

# FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA

*C.D. Alfredo Salvador Sánchez Figueroa – Director – noviembre de 2006*

## Introducción

La Facultad de Estudios Superiores Zaragoza durante el año 2008 desarrolló sus actividades con miras en los siguientes fines:

- Consolidar un modelo educativo innovador y flexible que integra diversos ambientes de aprendizaje e incorpora constantemente los avances y teorías psicopedagógicas con una perspectiva bioética.
- Formar profesionales e investigadores que contribuyan al desarrollo científico, humanístico y tecnológico, que produzcan conocimientos de vanguardia y sólidas metodologías; que se reconozcan por ser innovadores, críticos, propositivos, competentes, respetuosos, responsables y solidarios de la dignidad humana, promotores de valores culturales y de la transformación social dirigida hacia la sustentabilidad.
- Fomentar la participación colegiada y el desarrollo integral de los universitarios y de la comunidad externa mediante actividades culturales, artísticas, deportivas, científicas y de servicio, que vinculen la Universidad de forma estrecha con su zona de influencia, brindando atención y servicio de alta calidad en sus clínicas multidisciplinarias, principalmente en las áreas de educación, ambiente y salud.
- Participar en la construcción de la sociedad del conocimiento con impulso hacia la calidad, equidad, respeto y reconocimiento hacia la diversidad cultural para contribuir a crear una sociedad más justa.
- Contribuir a enriquecer la vida universitaria ponderando el ejercicio de la planeación estratégica prospectiva y una administración transparente, eficiente y oportuna para la gestión de los recursos humanos, físicos y financieros que aseguren el desarrollo de la Facultad de forma integral y equilibrada.

### *Planes Institucionales Maestros*

Los Planes Institucionales Maestros se dirigen al fortalecimiento del liderazgo universitario, el gobierno de la FESZ, la planificación y la administración; así como a garantizar el uso óptimo de los recursos. Son planes integrales en áreas consideradas como prioritarias. Estos planes maestros tienen la finalidad de:

- Armonizar procesos, procedimientos y garantizar acuerdos institucionales expresados en políticas de observancia general, ya que de ello depende la consolidación del tejido relacional académico y administrativo explícito.

- Promover la convergencia de todas las funciones sustantivas a partir de la determinación de campos de acción estratégica.
- Desarrollar una estrategia institucional y académica definida desde un enfoque sistémico, con procesos y procedimientos coherentes.
- Desarrollar plataformas institucionales que permitan el desarrollo de procesos prospectivos.

Son ocho los Planes Maestros que se formularon para el Plan de Desarrollo Institucional:

1. Desarrollo Institucional y Evaluación Académica.
2. Gobernabilidad, Gestión Administrativa y Legislación Universitaria.
3. Extensión Universitaria, Vinculación y Difusión de la Cultura.
4. Seguridad e Higiene.
5. Equipamiento Informático y Redes.
6. Infraestructura.
7. Formación Integral.
8. Financiamiento, Presupuesto y Transparencia.

### **Personal académico**

La Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, en el 2008 realizó sus actividades, programas y proyectos institucionales con un total de 2 083 profesores, de los cuales 253 (12.14%) fueron profesores de carrera, 1 496 (71.8%) profesores de asignatura, 305 (14.64%) ayudantes de profesor y 29 (1.4%) técnicos académicos.

La formación del personal académico es de suma importancia, dado que su nivel profesional incide de manera trascendente en sus actividades académicas, proyectos de investigación y en todo programa institucional; al respecto, se puede decir que el nivel de estudios de la planta académica se distribuye de la siguiente manera: licenciatura 67.8%, especialidad 11%, maestría 15.8% y doctorado 5.4%.

Una acción primordial en la búsqueda de la consolidación de los integrantes del cuerpo académico es la apertura de concursos de oposición y la promoción de categoría y nivel, así para el 2008 se contó con concursos de oposición abiertos para profesores de Carrera de Tiempo Completo, en los cuales se convocaron un total de nueve plazas, participaron 48 concursantes resultando asignadas ocho plazas; una de las plazas está pendiente de dictamen. Para el caso de los Técnicos Académicos, se realizaron sólo dos convocatorias de concursos de oposición abiertos, uno para la Biblioteca y otro para la carrera de Cirujano Dentista, en los cuales participaron dos y cuatro académicos, respectivamente. Asimismo, 26 profesores solicitaron promoción de categoría y nivel, de los cuales participaron nueve profesores de asignatura, alcanzando su promoción siete de ellos. Para el rubro de profesores de carrera participaron 16 académicos, resultaron promovidos ocho profesores y alcanzó su definitividad un académico; finalmente, para el caso de los Técnicos Académicos se promovió también un concursante.

Los profesores de asignatura beneficiados este año con el Programa de Estímulos a la Productividad (PEPASIG) fueron 626; el Programa de Fomento a la Docencia registró 218 profesores de tiempo completo, de los cuales 149 tienen Estímulo 1 y 69 más gozan del Estímulo 2. En el Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE) están incorporados 239 profesores, la permanencia de estos profesores en el PRIDE, así como en otros programas, representa el trabajo continuo en la actualización, especialización, investigación y colaboración interinstitucional de la planta docente de la FESZ y su compromiso con la comunidad estudiantil.

La planta académica de la Facultad fue fortalecida en el Programa de Apoyos para la Superación del Personal Académico de la UNAM (PASPA) con el otorgamiento de 26 becas otorgadas por la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA), distribuidas de la siguiente forma: 2 para maestría, 15 para doctorado, 8 para estancias sabáticas y una para estancia de investigación, con la finalidad de que nuestros profesores continúen consolidando su formación académica a través de la realización de estudios de Posgrado.

## Licenciatura

Con la finalidad de ofrecer un mejor nivel de aprendizaje a los alumnos, se ha implementado un constante diagnóstico del proceso de reestructuración de los planes y programas de estudios de las 7 licenciaturas que se imparten en la FES-Z, siendo diferentes los logros obtenidos en cada una de ellas debido a las características y problemáticas que cada una presenta. Este trabajo de análisis y autocrítica se realiza con el respaldo colegiado de los respectivos comités académicos. A continuación se presenta una síntesis de los avances obtenidos en el 2008.

La carrera de *Biología* tiene dos planes de estudio en operación, uno el denominado plan 80 y el plan aprobado el 17 de mayo de 2006 por el Consejo Académico del Área de las Ciencias Biológicas y de la Salud.

La carrera de *Cirujano Dentista* se encuentra en la fase de modificación del plan de estudios; basada en la observación participante y la investigación-acción. Los avances que se presentaron fueron los siguientes:

El diagnóstico de la situación actual del plan de estudios y de los programas sintéticos y analíticos. De este modo se actualizó el contexto del ejercicio profesional del odontólogo.

Se han identificado los problemas académicos y administrativos que limitan el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Se tiene 50% de avance de dos diplomados que se consideran indispensables para la formación de los docentes que instrumentarán el plan reestructurado.

La carrera de *Ingeniería Química* avanzó en la reestructuración del plan de estudios. Primero en la fundamentación teórica, con un avance del 70%, después en los contenidos de las asignaturas de toda la carrera, y los programas de estudio con un avance del 50%. En relación con los mecanismos de actualización del plan, el Comité Académico de Carrera ha autorizado la creación de diez colegios de profesores. El diseño de los programas también considera la opinión de los empleadores, con el objeto de hacer más pertinente el plan.

La carrera de *Médico Cirujano* realiza la modificación del plan de estudios en dos fases:

**Primera:** se realizó una evaluación preliminar, para construir la panorámica de la situación de la carrera, mediante una encuesta dirigida a los alumnos del ciclo terminal.

**Segunda:** se realizó una evaluación intensiva dirigida a los alumnos de todos los ciclos, a profesores de todas las áreas de conocimiento y a los egresados. En esta fase se identificaron los indicadores curriculares y las variables que los conforman.

Por otro lado, se cuenta con un avance significativo en los siguientes puntos del plan:

- ~ Fundamentación del proyecto: 65%.
- ~ Perfil del egresado: 100%.
- ~ Metodología del diseño curricular: 20%.
- ~ Estructura del plan de estudios: 20%.
- ~ Criterios para la implantación del plan de estudios: 10%.
- ~ Plan de evaluación y actualización: 40%.0

Los principales mecanismos de actualización curricular fueron: talleres, cursos y congresos.

La carrera de *Psicología* tiene un avance del 70% en el proceso de reestructuración curricular. Este proceso fue desarrollado por el Equipo Coordinador e Integrador del Plan de Estudios (ECIPE), que es el cuerpo colegiado responsable de integrar las propuestas derivadas de talleres y foros. A la fecha se tiene aprobado el perfil profesional de egreso y se está concluyendo el marco de referencia, la propuesta de estructura curricular y los programas académicos.

La carrera *Química Farmacéutico Biológica* tiene un nuevo plan de estudios aprobado en el año 2003, por lo cual se ha trabajado en su implantación, teniendo a la fecha los siguientes avances:

Evaluación del diagnóstico situacional de la implementación del plan de estudios 2003, con un avance en esta actividad del 60%. Se diseñó considerando que la primera generación se encuentra cursando el 6° semestre.

## Acreditación

En el 2008 fue acreditada la carrera de Psicología, mientras las carreras de Enfermería y de Médico Cirujano fueron reacreditadas, por poseer las tres licenciaturas alta calidad en su plan de estudios, contar con una planta docente que publica artículos de investigación en revistas especializadas y la infraestructura adecuada para que el proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrolle en óptimas condiciones. La carrera de Cirujano Dentista está realizando las actividades para obtener su reacreditación en abril de 2011.

## Estudiantes

Para el ciclo 2007-2008 la tendencia de crecimiento en la matrícula alcanzó la cifra de 8 958 alumnos inscritos, con la incorporación de 2 185 estudiantes de primer ingreso, es decir 24% de la población total.

Comparada con los 2 185 estudiantes de nuevo ingreso del anterior, para el ciclo escolar 2009 se inscribieron 2 316 jóvenes, lo que equivale a 6% de incremento. El número de alumnos de nuevo ingreso, para cada una de las siete licenciaturas que se imparten en la FESZ, se distribuyen en porcentaje para Biología 12.5%, para Cirujano Dentista 16.8%, en la licenciatura de Enfermería 12.8%, Ingeniería Química con 6.8%, de Médico Cirujano 10.8%, Psicología 23.9% y Químico Farmacéutica Biológica 16.4%

El Programa Nacional de Becas para Educación Superior (PRONABES) cuenta con el mayor número de alumnos: 1 491 registrados. El Programa de Fortalecimiento a Estudios de Licenciatura (PFEL) con 154 becas, el programa BÉCALOS 60 becas y el Programa de Fortalecimiento de la Mujer Universitaria (PFMU), de reciente incorporación, registró a dos estudiantes de la carrera de Ingeniería Química. Los cuatro programas dieron cobertura a 1 707 alumnos, incrementándose notablemente el número de becados (127.8% con relación al año anterior).

La carrera que cuenta con más becarios es Enfermería, le siguen las carreras de Psicología, Cirujano Dentista y QFB, presentando menor número de becas las carreras de Médico Cirujano, Biología e Ingeniería Química.

En el 2008 el número de profesores que ingresaron al programa de tutores fue de 248, sobresaliendo la participación de los profesores de la carrera de Cirujano Dentista con 59 profesores incorporados, Psicología 45, Biología 43, Médico Cirujano 40, QFB 28, Enfermería 23 e Ingeniería Química, 10. El objetivo de este programa está enfocado al desarrollo de habilidades complejas y de metodologías de aprendizaje para fortalecer la formación académica de aquellos estudiantes a los cuales les fue asignado un tutor.

## Egreso y titulación

En el año 2008 un total de 1 334 alumnos zaragozanos cubrieron 100% de créditos para sus respectivas licenciaturas, 902 (67.6%) mujeres y 432 (32.4%) varones. De la carrera de Biología egresaron 126 alumnos, de la de Cirujano Dentista 202, de Enfermería 217, de Ingeniería Química 61, de Médico Cirujano 204, en la carrera de Psicología 365 y en Química Farmacéutica Biológica un total de 159. En este mismo año la eficiencia terminal fue de 40.7%.

En este periodo se titularon 1 048 egresados, 1 025 de licenciatura y 23 de Enfermería nivel Técnico. Por la modalidad de Tesis 373 estudiantes (35.6%); por Examen Profesional Objetivo, 541 (51.6%) y por otra opción de titulación, 134 (12.8%). Cada una de las carreras ha trabajado alrededor de sus alumnos en vías de titulación con el objeto de detectar la deserción y el rezago, por lo que las diferentes carreras han estudiado la posibilidad de nuevas opciones de titulación; la carrera de Enfermería cuenta con 10 opciones, Cirujano Dentista con nueve, Ingeniería Química, Psicología y QFB con ocho, Biología con seis y Médico Cirujano con cuatro opciones.

## Posgrado

En el 2008 la matrícula de alumnos de Posgrado se incrementó en los tres grados académicos con relación al 2007 en un 95.1%. Actualmente se cuenta con 355 alumnos distribuidos de la siguiente forma: 195 en especialidad, 143 en maestría y 17 en doctorado.

La FES-Z, cuenta con 5 programas de especialidad, 6 programas de maestría y un programa de doctorado. En el año se graduaron 36 estudiantes de posgrado: 30 de especialidad, cinco de maestría y uno de doctorado.

## Educación Continua

En el 2008, se desarrollaron 189 actividades diversas de educación continua, de las cuales 70 fueron diplomados (37%), 63 cursos (33%), 47 talleres (25%), 6 simposia (3%), 2 congresos (1%) y una reunión (1%), contando con una asistencia total de 8 631 personas en las diversas actividades.

## Cooperación, colaboración y/o intercambio académico

Con la finalidad de fortalecer el desarrollo académico de la Facultad, así como coadyuvar a la solución de importantes problemas de salud y educativos de otras instituciones, durante el año 2008 se firmaron 12 convenios de colaboración y cuatro específicos con las siguientes instituciones: Instituto Valenciano de Infertilidad México, Organismo Público Descentralizado de Servicios de Salud del Estado Libre y Soberano de Tabasco, Instituto de Salud del Estado de México (I.S.E.M.), Petróleos Mexicanos, Hospital Central Norte, Secretaría de Salud del Distrito Federal, Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), Instituto de Estudios Avanzados de Enfermería, Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), Escuela de Enfermería del ISSSTE, A.C., Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia, Instituto para la Atención de los Adultos Mayores del Estado de Hidalgo, Instituto Mexicano del Seguro Social y Centro de Desarrollo Comunitario “Juan Diego”, I.A.P.

## Vinculación con la sociedad

La FESZ tiene siete unidades responsables del Servicio Social, una por cada carrera, las cuales son supervisadas por la Dirección General de Orientación y Servicios Educativos (DGOSE) de la UNAM. Para el 2008, el total de programas de servicio social activos fue de 1 380, notándose un importante incremento en las carreras de Psicología, Ingeniería Química y Química Farmacéutico Biológica. El total de prestadores de servicio social fue de 1 293 alumnos, 22.4% de la carrera de Psicología, 18.3% de Enfermería, 18% de Cirujano Dentista, 13.6% de Médico Cirujano, 12.4% de Química Farmacéutico Biológica, 11.8% de Biología y 3.5% de Ingeniería Química.

Se coordinaron 52 actividades en el Centro de Extensión Universitaria Reforma, de las cuales 58% fueron cursos, 9% curso-taller, el 8% talleres y 4% para homenajes y donaciones, y el 17% actividades académicas diversas. Las actividades abarcaron tres modalidades: nacionales (4%), regionales (10%) y locales (86%). El total de asistentes fue de 3 628 personas; 608 a cursos, 850 a cursos-taller, 415 a talleres, 270 a eventos de donación y 1 175 a actividades académicas en apoyo a las carreras.

Los servicios que prestan las Clínicas Multidisciplinarias y los Centros de Atención Modelo de Servicio Estomatológico Alternativo (MOSEA), son pilar del modelo de enseñanza de las carreras del área de la salud de la Facultad, porque proporcionan a los alumnos un escenario real de atención a los pacientes.

En las ocho Clínicas Multidisciplinarias se realizaron 66 558 servicios, que requirieron para su atención un total de 69 168 consultas; los pacientes atendidos de acuerdo a su género fueron 38 526 mujeres y 30 642 hombres. Lo que representa un incremento del 19.8% en relación con 2007.

Durante el presente año los MOSEA realizaron 9 588 procedimientos odontológicos a 6 126 pacientes, en tanto que en el 2007 el número de pacientes fue de 4 922, lo que muestra un incremento del 24.46%.

Estos servicios y consultas se brindaron a personas próximas a la zona de influencia de la Facultad, como la Delegación Iztapalapa y los municipios de Nezahualcóyotl y de Los Reyes La Paz.

## Investigación

En el año 2008 se tiene un registro de 235 proyectos de investigación, lo que representa un incremento del 4.9% respecto al año anterior (224); del total de proyectos de investigación reportados, 148 reciben financiamiento, lo que corresponde al 62.98%. De éstos: 16 lo obtienen del CONACyT, dos cuentan con fondos del exterior, tres con apoyo gubernamental, uno de instituciones privadas no lucrativas, uno de intercambio académico, 16 se financian con presupuesto directo de la UNAM, 30 con el Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación y Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME), 79 con el Programa de Apoyo a Proyectos Institucionales de Innovación Tecnológica (PAPIIT), cuatro son financiados con fondos aportados por los investigadores, 58 no cuentan con financiamiento, mientras que solamente 25 no definen su fuente de financiamiento.

En cuanto al tipo de investigación hay 143 de investigación básica; 83 de investigación aplicada y 9 de desarrollo tecnológico. El total de profesores incorporados a los proyectos fue de 453; 235 responsables y 218 corresponsables.

La FESZ cuenta con siete unidades de investigación, las cuales han refrendado su registro el presente año, en la División de Posgrado e Investigación. Estas unidades integran 64 líneas de investigación, cuya productividad se manifiesta en proyectos financiados y no financiados, tesis de licenciatura, maestría y doctorado y publicaciones en medios nacionales e internacionales de reconocido prestigio.

Además de las líneas de investigación articuladas a las unidades de investigación, se tiene el registro en la División de Posgrado e Investigación de 29 líneas más que no están incorporadas a ninguna Unidad porque se encuentran desarrollando otros objetos de estudio.

En los 235 proyectos registrados participaron 332 alumnos: 12 de doctorado, 11 de maestría, uno de especialidad y 308 de licenciatura. 204 de estos alumnos realizan tesis, 59 servicio social, 11 prácticas profesionales y 58 tienen otro tipo de participación en actividades de investigación curriculares.

Entre los productos generados como resultado de los proyectos de investigación, cabe destacar 46 artículos en revistas con arbitraje, 94 aulas virtuales desarrolladas, 50 congresos y dos libros. Así como el inicio de la consolidación en materia de tecnologías de información y comunicación, pues se desarrollaron 17 software educativos y un Podcast.

Los proyectos multidisciplinarios son los siguientes:

- Escuela Saludable con la Maestría en Salud Pública.
- Unidad de Investigación de Geriátría y Gerontología.
- Macroproyecto de Adicciones con la ENEO.
- Atención multidisciplinaria a personas adultas con diabetes tipo 2. Hacia la modificación de estilos de vida.
- Yanga, Cultura y salud en una comunidad afroestiza de México. Modelo orientador de la práctica multidisciplinaria en el área de la salud.

En el 2008 la FESZ contó con 29 profesores en el Sistema Nacional de Investigadores: dos candidatos adscritos a la carrera de QFB y Biología, 26 Nivel I y uno de Nivel III. El 75.8% se ubica en el Área 2 (Biología y Química); el 20.6% se ubican en el Área 3 (Medicina y Ciencias de la Salud), y 3.4% el Área 1 (Físico Matemáticas y Ciencias de la Tierra).

Por otra parte, 14 (48.28%) de los profesores miembros del SNI están adscritos a la carrera de Biología; 24.14% a la carrera de Psicología; 17.24% a QFB; 6.89% a Médico Cirujano y 3.45% a Ingeniería Química. Es importante mencionar que 55.1% desarrolla actividades también en la División de Posgrado e Investigación.

## Infraestructura

La FESZ cuenta con una infraestructura informática suficiente para mantener un programa de educación a distancia de calidad y a la vanguardia de los métodos aplicados para este fin.

Se cuenta con tres servidores de alto rendimiento para impartir cursos por Internet en las siete carreras. La infraestructura informática montada en estos servidores tiene una capacidad de atención a gran número de usuarios y se cuenta con cinco laboratorios de cómputo para la enseñanza de materias que lo requieran.

Hay más de 90 aulas digitales dadas de alta en el sistema, así como más de 1 600 alumnos y 62 profesores que ya utilizan los servicios de este programa de enseñanza por Internet. Se cuenta con una sala profesional de videoconferencia, equipada con sistemas de vanguardia y cuatro equipos portátiles para la transmisión y recepción de eventos; además está incorporada al Sistema Nacional de Videoconferencia.

Ha sido preocupación de esta administración recoger las inquietudes de los docentes e investigadores en cuanto a la mejora de la infraestructura, de equipos e instrumental, para que puedan realizar sus actividades en las mejores condiciones, con ese fin se hicieron adquisiciones de más de 500 equipos.

La Facultad cuenta con dos bibliotecas: una en el *Campus I* y otra en el *Campus II*. La primera ha establecido desde del año 2002 un Sistema de Gestión de Calidad (SGC) basado en la norma internacional ISO 9001:2000.

Este SGC fue certificado desde el 16 de noviembre de 2004 por el Instituto Mexicano de Normalización y Certificación (IMNC) y por The International Certification Network (IQNET), con el



número de registro SGC-237, que cubre los procesos de “Servicios al público” y “Procesos técnicos”. Cabe señalar que se obtuvo la recertificación el 22 de enero de 2008.

El acervo bibliográfico con que cuenta la FESZ es de 41 348 títulos con 166 508 volúmenes; en lo que respecta al acervo hemerográfico se cuenta con 1 109 títulos y 80 214 volúmenes, con 98 suscripciones a revistas nacionales y 380 a internacionales.

En el año 2008 se adquirieron 1 486 títulos y 3 793 volúmenes, 1 333 títulos por compra y 153 por donación 3 480 volúmenes por compra y 313 por donación.

Los usuarios registrados en la biblioteca Campus I ascienden a 5 042 y en Campus II a 3 471, distribuidos en forma aproximadamente equitativa en todas las carreras.

Durante el periodo que se informa se continuó con las acciones de mantenimiento preventivo y correctivo, así como de nuevos espacios para la actividad docente y de investigación. Se realizaron 2 337 m<sup>2</sup> de obra reacondicionada, tanto para el Campus I, Campus II y las Clínicas Multidisciplinarias, y más de 40 000 m<sup>2</sup> en obras de conservación en las mismas tres áreas. Estas actividades ocuparon recursos por más de cuatro millones de pesos.

## **Organización y participación en eventos académicos, culturales y deportivos**

La Facultad, a través de la Coordinación de Formación Integral, realiza diversas actividades que tienen como función promover, difundir y enseñar múltiples manifestaciones artísticas, culturales y académicas, así como impulsar la participación de la comunidad zaragozana en el quehacer artístico, cultural y educativo.

Para ello se realizaron en la FES Zaragoza un total 192 actividades de difusión y extensión de la cultura, divulgación científica, formación, superación, capacitación y vinculación. Dentro de estas actividades destacan: cursos, obras de danza, exposiciones, conciertos, talleres, conferencias y obras de teatro, entre otros, con asistencia total de 65 891 personas.

Las actividades deportivas son indispensables en la formación integral de los estudiantes. Durante el presente año se realizaron 105 actividades, en las que intervinieron 24 847 participantes, 78.2% internos y 21.8% externos.

Los usuarios registrados en actividades deportivas son 4 299; 79.8% del género masculino y 20.2% del femenino. Del total de usuarios 86.5% son alumnos de la FESZ, 1% académicos, 2.7% administrativos y 9.8% externos.

Se realizaron torneos, exhibiciones, jornadas, juegos puma intramuros, talleres, pruebas de aptitud física, carreras y juegos interfacultades, entre otros.

## **Premios y distinciones**

Durante el año 2008, los estudiantes prestadores de Servicio Social que se hicieron acreedores a la Distinción “Gustavo Baz Prada”, fueron seis, de los cuales uno fue de la licenciatura de Enfermería, tres de la carrera de Ingeniería Química y para las carreras de Biología y Médico Cirujano, uno para cada una.

Algunos académicos de nuestra Facultad obtuvieron diversos reconocimientos, entre ellos destaca el reconocimiento “Sor Juana Inés de la Cruz”, distinción que merecidamente recibió la profesora Silvia Servín Hernández, de la carrera de Cirujano Dentista. El Dr. José Ignacio Regla Contreras distinguido con la Cátedra “Jesús Romero Armeria”. El Lic. Eduardo Arturo Contreras Ramírez acreedor a un reconocimiento al “Mérito Universitario”. La profesora Olga Taboada Aranza que obtuvo el primer lugar en la categoría libre por la Universidad Veracruzana, con el trabajo “Caries coronal y radicular en ancianos indígenas de la Etnia Zapoteca” y el segundo lugar con el trabajo “Factores de riesgo de caries dental en una población escolar”, Colegio Mexicano de Posgraduados.

