

COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES (CCH)

Mtro. Rito Terán Olguín – Director General – febrero de 2006

Introducción

A dos años de iniciado un proyecto que busca reorientar el rumbo del Colegio en aras de elevar la calidad del aprendizaje y el egreso de sus estudiantes, se presentan resultados consistentes. Se da cuenta así, del liderazgo y la vanguardia del Colegio como modelo educativo, a través de la consolidación de programas como el de Mejoramiento de la Enseñanza de las Matemáticas y la revista *Eutopía*, por mencionar algunos.

Las acciones emprendidas dan cuenta de la participación del Colegio en el marco de los lineamientos institucionales de planeación universitaria y de las Líneas Estratégicas establecidas en el Plan de Desarrollo 2008-2011. El presente, es una apretada síntesis de lo prioritario, sin olvidar que las tareas académicas y administrativas realizadas cotidianamente son las que finalmente nos conducen a llevar a buen término los proyectos descritos a continuación.

Mejoramiento del egreso y aprovechamiento escolar

Podemos señalar que el eje regulador de las decisiones en el CCH es el alumno y su desempeño escolar; a partir de ese principio, en este programa estratégico se conjuntan una serie de acciones que han tenido en el centro el propósito de elevar la calidad del aprendizaje de los alumnos y, en consecuencia, el porcentaje de egreso en el tiempo reglamentario establecido en el Plan de Estudios.

Para el año que termina, las prioridades estuvieron centradas en:

Reformular e impulsar el funcionamiento de los Programas Institucionales de Tutoría y Asesoría, lo cual ha implicado por un lado redefinir el perfil del tutor y las funciones que se realizan con un enfoque estrictamente académico; por otro, la conjunción de esfuerzos de diversas instancias de apoyo a los estudiantes. La aspiración era cubrir el 100% de los grupos de primer semestre, sin embargo, la complejidad de la tarea sólo nos permitió lograr una cobertura cercana al 50%, si bien también fueron atendidos grupos de 3° y 5° semestres. El total de profesores-tutores participantes es de 260. En el mismo tenor, se realizaron las Jornadas de Balance Escolar, espacio donde se reúnen los profesores que atienden a un grupo con el fin de acordar estrategias que permitan una recuperación oportuna de los alumnos que se encuentran en riesgo de rezago escolar.

Consolidar el programa de Mejoramiento de la Enseñanza de las Matemáticas. Después de la reducción del número de alumnos por grupo en las asignaturas de Matemáticas I y II, se continuó con los grupos de Matemáticas III y IV, lo que de principio ofrece a profesores y alumnos mejores condiciones para el desarrollo de la docencia en los semestres que se consideran de formación

básica en el Colegio. Esta medida de carácter académico-administrativo ha estado acompañada de acciones de formación de profesores en la búsqueda de estrategias adecuadas para la atención de grupos reducidos, así como en la elaboración de materiales de apoyo para esta nueva condición. Así, durante este año fue entregada al inicio de cada semestre, al 100% de los profesores que imparten esas asignaturas, la guía por unidades para apoyar el desarrollo de las clases de los cuatro programas. Los resultados observables en el aprovechamiento escolar de los alumnos se traducen en un incremento de entre 7 y 9 puntos porcentuales en la aprobación ordinaria.

También en relación al programa de Recursos Tecnológicos en Historia, se han orientado las acciones a mejorar las condiciones de docencia: se concluyó el equipamiento de las aulas destinadas a la impartición de Historia Universal Moderna y Contemporánea e Historia de México, también básicas en nuestro Plan de Estudios; asimismo, se han impulsado acciones de formación para desarrollar la habilitación técnica de los profesores, se realizaron dos muestras de aplicaciones tecnológicas para promover el uso de los recursos en las aulas y se ha avanzado en la digitalización del contenido de las materias de Historia para innovar los escenarios educativos en las clases. Sin embargo, los resultados no han sido los esperados; en el mejor de los casos el aprovechamiento escolar de los alumnos se mantiene en el mismo rango. Una valoración al respecto se refiere a la lentitud con que se operan los cambios relacionados con la modificación cualitativa de las prácticas docentes, así como a la resistencia de un importante número de profesores ante el uso de los recursos tecnológicos como herramientas que potencialicen el aprendizaje.

Para conocer y analizar los resultados de estas acciones, se desarrollaron dos estudios exploratorios, con el propósito de describir y documentar los obstáculos más recurrentes en el aprendizaje en ambas materias desde la perspectiva de los alumnos, los cuales abordan las tres fases de la práctica docente: planeación, seguimiento y evaluación; además de algunas interrogantes sobre la habilidad o reconocimiento en el manejo de los contenidos por parte del estudiante en la asignatura. Algunas de las conclusiones de carácter general se refieren al reconocimiento de dificultades en el aprendizaje conforme hay un avance en las unidades de cada programa; asimismo, en relación al manejo de estrategias docentes adecuadas a las condiciones de trabajo en el aula. Particularmente para Historia, se observa poco uso de los recursos tecnológicos.

Seguimiento de los alumnos becarios. Un elemento que ha modificado cualitativamente la condición del estudiante es el incremento del número de alumnos que reciben un apoyo económico, al cual aún se le denomina *Beca*. Ante el reconocimiento de que la segunda causa de abandono de los estudios en el nivel medio superior está vinculada a problemas de carácter económico y con la intención de revertir esa situación, los gobiernos federal y local instrumentaron la medida de otorgar un apoyo mensual a quienes accedieran a las escuelas del nivel medio superior. Si bien la SEP establece criterios académicos más rigurosos, entre ambos apoyos en el CCH se cuenta actualmente con poco más del 50% de los alumnos que disfrutan de ese beneficio. En los primeros resultados de aprovechamiento escolar se observó un ligero incremento en la regularidad escolar de los alumnos con beca respecto de los que no cuentan con ella. Algunos aspectos que están pendientes de atenderse son el impulso a mantener la regularidad para no perder el derecho al estímulo económico, lo que implica dirigir acciones académicas y de atención a los problemas que trascienden a lo académico y se ubican en el plano del desarrollo personal.

En los cursos impartidos en el Programa de Apoyo al Egreso, dirigidos a los alumnos en situación de irregularidad, la acreditación fue del 74%; en ellos se inscribió a 26 530 alumnos. En virtud

de que los resultados son menores a los esperados y que en relación a los exámenes extraordinarios la aprobación es mucho menor, se inició como piloto hacia agosto el proyecto de “Recuperación Académica Oportuna y de Calidad”, el cual busca ser el principio para reorientar y reorganizar las acciones de regularización académica. Asimismo, con el fin de explorar las causas del fenómeno de la reprobación, se realizó un estudio sobre los factores que inciden en la reprobación de los alumnos inscritos en los exámenes extraordinarios, en el cual se observó entre otras conclusiones, falta de compromiso del estudiante en sus cursos regulares y poca atención institucional en la organización de acciones que dirijan el estudio de los alumnos para la presentación de sus exámenes.

Como cada año, a fin de que las instancias de dirección cuenten con información oportuna y pertinente para la toma de decisiones, se da puntual seguimiento a la trayectoria escolar de los alumnos y se difunde. Durante el año que nos ocupa se publicó el Perfil de Ingreso y Trayectoria de los alumnos de la generación 2008, en el cual se caracterizan sus antecedentes socio-escolares; a partir de ellos, es posible señalar acciones encaminadas a la mejora en su formación académica. Otro estudio, fue Trayectoria y Egreso de la Generación 2005, el cual da cuenta de cómo ingresaron los alumnos, de su paso por el CCH y las condiciones en que llegaron al sexto semestre, y de la incorporación de algunos de ellos a las licenciaturas de la UNAM.

Algunos de los resultados escolares que es pertinente destacar son: a diferencia de las generaciones anteriores a la 2005, las que se encuentran actualmente activas (2009, 2008, 2007 y 2006) mantienen al término del primer semestre una regularidad escolar superior al 50%. Poco más del 70% de los alumnos ha ingresado con promedios de calificación en Secundaria superiores a 8.0. Prevalcen, en los alumnos, condiciones socioeconómicas difíciles: más del 50% tienen ingresos mensuales familiares menores a los seis salarios mínimos. El egreso en tres años de la Generación 2006 alcanzó el 49.18%, con el predominio en calificaciones de un promedio de 8.1 a 8.5.

Hacia un sistema integral de formación docente

En el marco de un primer acercamiento al Sistema Integral de Formación de Profesores, el cual busca orientar la formación hacia la profesionalización de la docencia en el Colegio, entendida ésta como el ejercicio de una función educativa cuya habilitación didáctica y disciplinaria se actualiza con rigor académico, se apropia del modelo educativo de la institución y se fija como meta desarrollar una enseñanza ejemplar que favorezca el aprendizaje y el crecimiento autónomo de los estudiantes, se dieron los primeros avances.

Los cursos y talleres impartidos durante los periodos intersemestral e interanual del 2008, se organizaron en cinco ámbitos de formación: *Conocimiento del Colegio*, *Actualización disciplinaria*, *Conocimientos y habilidades psicopedagógicas*, *Conocimiento y aplicación de recursos para el soporte de la práctica docente*, y *Conocimiento sociocultural*. En total se impartieron 296 cursos a los que asistieron 2 190 profesores.

En esa variedad, dos elementos fueron enfatizados en los programas de formación puestos en marcha: dirigir la atención a los profesores de nuevo ingreso, a fin de ofrecerles herramientas básicas para ejercer su docencia en el marco del modelo educativo del Colegio –en ese sentido, se organizó e impartió el curso-taller *Modelo Educativo del Colegio* en los cinco planteles a un total de 250 profesores, con tres o menos años de antigüedad–, y dar particular atención a la formación de profesores vinculados con los proyectos prioritarios, de las áreas de Historia y Matemáticas. De igual forma, se ha atendido a la actualización de profesores en relación al manejo, uso y cuidados de equipo para laboratorios de reciente adquisición.

Se llevaron a cabo la 9ª muestra de Software Educativo y el 8º Concurso de video educativo, la 8ª Muestra de materiales de apoyo al aprendizaje y el 3er Congreso de Enseñanza de las Ciencias Experimentales; todos ellos espacios destinados al intercambio de experiencias docentes y materiales didácticos, en los cuales participaron un número importante de profesores y alumnos.

A través del Cuestionario de Actividad Docente, un instrumento que permite conocer la opinión de sus alumnos sobre el desempeño de los profesores, se ha obtenido información sobre algunos de los puntos críticos de la docencia en el Colegio, lo que ha sido considerado para las propuestas de formación.

Actualización continua del plan y los programas de estudio

En 2007 se constituyó un Seminario con el propósito de iniciar un proceso que concretara el Programa Estratégico *Actualización continua del Plan y los programas de estudios*, del Plan General de Desarrollo 2006-2010. Durante el 2008, integrado con profesores de los planteles y diferentes áreas, ha sido el espacio de reflexión sobre aspectos conceptuales de lo que representa el currículum, su desarrollo y evaluación; sobre el conocimiento y revisión de las experiencias de evaluación curricular practicadas en el Colegio; el análisis de lo que han sido las iniciativas de la RIEMS y de *Conocimientos Fundamentales*, así como para la construcción de lineamientos para diseñar propuestas de revisión curricular. Es decir, se ha iniciado una valoración sobre la instrumentación y los resultados obtenidos con el Plan de Estudios Actualizado y, paralelamente, se va perfilando un modelo de revisión curricular, el cual podrá concretarse el año siguiente, con la participación de la comunidad docente.

Por otro lado, como ha ocurrido desde la puesta en marcha del Plan de Estudios Actualizado, el Examen Diagnóstico Académico (EDA) fue aplicado a una muestra significativa de los alumnos de todos los semestres de los cinco planteles. Los resultados obtenidos son analizados por el Seminario de elaboración, análisis e interpretación del Examen Diagnóstico Académico, integrado por profesores de todas las asignaturas de 1º a 4º semestres y algunas de 5º y 6º.

Durante el año 2008 se dio por concluida la responsabilidad de la DGEE frente al Colegio con relación a este instrumento, motivo por el cual se inició la transferencia de los procesos para el diseño, elaboración y aplicación del Examen Diagnóstico Académico, así como la entrega de información y de capacitación del personal que coordina y participa el proyecto en la Secretaría de Planeación.

El número de participantes para esta labor fue de 87 profesores; se elaboró y aplicó el EDA de 62 asignaturas y se analizó el resultado de 15 de ellas. Las aplicaciones se realizaron en el mes de diciembre para el semestre 2008-1 y en mayo para el 2008-2. El formato fue en línea de 1º a 4º semestres y en el caso de 5º y 6º en papel, para lo cual se utilizaron cerca de 57 000 hojas ópticas y se imprimieron 29 669 cuadernillos para 44 asignaturas.

Ante algunos problemas observados durante los procesos de aplicación, se han ensayado momentos diferentes para su aplicación; así, para el semestre 2008-2 se procuró la aplicación al término del semestre, durante el periodo de exámenes ordinarios; ello en atención a las sugerencias de los profesores en el sentido de esperar a la conclusión de la impartición de clases, así como a las observaciones de los resultados en el sentido de las fallas en el desempeño de los alumnos en las últimas unidades de los programas. Sin embargo, la respuesta fue aún insuficiente, por lo que se modificó nuevamente el periodo de aplicación para realizarlo una vez que se inicie el siguiente semestre.

En la búsqueda de mejorar los instrumentos de aplicación y hacerlos más acordes al modelo educativo del Colegio, se inició la revisión de nuevas formas o instrumentos de evaluación que atiendan a otros aprendizajes considerados en los programas de estudio; en ese sentido, por primera vez se diseñó un instrumento para evaluar la habilidad de la escritura con base en la elaboración de un resumen por parte del alumno, la calificación se realizó a través de estándares (avanzado, intermedio y principiante). Asimismo se aplicó y se analizaron sus resultados. Por otra parte, en la asignatura de Filosofía únicamente se realizó un estudio exploratorio acerca de cómo evaluar las actitudes. La difusión de los resultados del examen se hizo mediante reuniones con los profesores de las cuatro áreas de los cinco planteles y en artículos publicados en la *Gaceta* del Colegio.

Orientación educativa y fomento a la salud

Con el propósito de ofrecer a los alumnos que ingresan al Colegio las mejores condiciones para sus estudios, en el marco del subprograma de Bienvenida, como cada año se realizó una ceremonia en cada plantel, en la cual además de dar a conocer el proyecto educativo del CCH y las características de los planteles alumnos de la generación 2009, les fue entregada la Agenda del Estudiante y se proyectó un video que, elaborado en coordinación con la DGACU, benefició a los 18 656¹ alumnos que ingresaron. Se ofreció a lo largo del año además, un total de 219 actividades de apoyo académico, entre las cuales se incluyen mesas redondas, conferencias, cursos, talleres, jornadas y exposiciones, entre otras.

En el marco del subprograma de Orientación Vocacional, el CCH participó en la exposición “Al Encuentro del Mañana, 2008”, a la cual asistieron cerca 15 mil personas entre alumnos y orientadores de escuelas secundarias. Asimismo se realizó la exposición de orientación vocacional “El Estudiante Orienta al Estudiante”, con la participación de personal de la DGOSE y de diversas facultades y escuelas de la UNAM, coordinados por el departamento de Psicopedagogía en los cinco planteles; en esta actividad se vieron beneficiados un total de 7 660 alumnos. Posteriormente, con el objetivo de dar a conocer a los alumnos de bachillerato las posibilidades en la elección de carrera, se llevó a cabo en coordinación con las escuelas y facultades de la UNAM la “Jornada Universitaria de Orientación Vocacional”, en la cual se atendieron 3 022 alumnos.

En el CCH se busca, al poner el aprendizaje de los alumnos en el centro, conjuntar todos los esfuerzos para lograrlo. Por ello, a través del Departamento de Opciones Técnicas ofreció 18 cursos-taller de Aplicaciones Tecnológicas, los cuales pretenden apoyar las actividades académicas, laborales y familiares, así como la formación futura de los estudiantes como profesionistas. De igual forma, con la intención de estimular la crítica cultural, ampliar el conocimiento artístico y difundir las actividades creativas internas y externas del Colegio, el Departamento de Difusión Cultural organizó un total de 45 actividades.

La salud es sin duda, un aspecto fundamental en el desarrollo personal de los adolescentes, el cual impacta de manera directa en sus estudios; por este motivo, el Colegio en coordinación con las delegaciones aledañas llevó a cabo una jornada de charlas y conferencias en la cual destacaron los temas de violencia, sexualidad, obesidad y seguridad.

¹ Corte al 4 de agosto de 2008.

Especial atención se ha dado a los programas de Jóvenes hacia la Investigación en sus dos vertientes: en Ciencias Naturales y en Humanidades y Ciencias Sociales. En este marco y con la finalidad de despertar el interés por la ciencia y la investigación se realizaron charlas, conferencias, proyectos de investigación escolar, exposiciones, visitas guiadas; además de haber participado en estancias cortas, encuentros y la Feria de las Ciencias. El total de alumnos inscritos en el programa fue de 894 y de 42 profesores promotores, además de los coordinadores centrales y locales.

Fomento a la participación y la atención comunitaria

Durante el 2008, la comunidad del CCH se vio beneficiada con funciones de cine, conciertos de diversos géneros musicales, presentaciones de danza, exposiciones fotográficas y de pintura, así como actividades literarias. Fueron ofrecidas conferencias, charlas y mesas redondas de diversos ámbitos que favorecieron la formación cultural de los estudiantes, desde la perspectiva de la difusión. De la misma manera el Colegio promueve hacia el exterior, en coordinación con otras instancias universitarias y externas, el trabajo creativo y académico que realiza la comunidad en los foros y conferencias, así como en la presentación de los talleres que se imparten. Se detalla a continuación algunas de las acciones más relevantes.

Se llevaron a cabo 21 conciertos de música de géneros diversos en los cinco planteles del Colegio, los cuales beneficiaron a más de 7 000 integrantes de la comunidad. Caso notorio es el plantel Naucalpan, donde se realizaron 2 conciertos organizados por la comunidad estudiantil, lo cual es un indicativo del interés de los alumnos en la participación activa de las actividades culturales dentro del Colegio. Las actividades teatrales beneficiaron a cerca de 3 000 alumnos, mediante puestas en escena de los grupos de teatro “Carro de Comedias” y “las Reinas Chulas”, así como 12 montajes de autores como Alejandro Jodorowsky, Norma Barroso y Alejandro Chinbau, entre otros, realizados por los talleres de teatro del Colegio y presentados en el Teatro Ciudadela y en el Faro de Oriente.

Se llevaron a cabo funciones de danza dentro y fuera del Colegio, con la participación de agrupaciones como “Senzodanza” de danza contemporánea y del grupo de danza prehispánica Coapan. Se continuó con las actividades del cineclub “El Ángel Exterminador”, en los planteles Sur, Vallejo y Oriente, el cual cumple 2 años y medio de actividad continua, lo cual no tiene antecedentes en el CCH y ha permitido crear un público de jóvenes aficionados al cine de arte. Se ofrecieron 45 funciones (15 en cada plantel de los antes mencionados) de directores como Charles Chaplin, Woody Allen, Bernardo Bertolucci, Costa Gavras, Roberto Rossellini y Richard Attenborough, entre otros. Sobresale la realización del Festival internacional de cortometrajes de temática social de Nou Barris- Barcelona en los cinco planteles en el mes de abril.

A lo largo del año se realizaron otras actividades como: recitales de poesía, “Eros y Tanathos a la Carta”; presentaciones de libros dentro del programa “la Ciencia de paso por el CCH”; el VII Encuentro de poesía y cuento de profesores el CCH, 2008, en la Casa del Libro, al cual asistieron 180 profesores de los cinco planteles; el Tianguis del Libro, en conjunción con la Secretaría de Cultura del Gobierno del Distrito Federal, el cual benefició a cerca de 8 000 alumnos. Lugar especial ocupan las actividades realizadas para conmemorar los 40 años del 68.

Con la finalidad de crear espacios para que los jóvenes participen de manera directa en las expresiones culturales, en los cinco planteles se desarrollaron talleres, los cuales cumplieron el ob-

jetivo de acercar al estudiante a la cultura y a la actividad extracurricular en su plantel; entre otros Danza regional, Creación Literaria, Guitarra, Coro, Teatro, Capoeira, Ninjitsu, Baile polinesio, Jazz contemporáneo, Pintura, Danza árabe, Orquesta juvenil, Cine-club, Manualidades, Danza moderna y Guitarra.

El CCH tuvo la oportunidad de mostrar a la comunidad universitaria el trabajo realizado por los talleres de música de los planteles en diversos espacios, donde resalta el “Magno Concierto Coral e Instrumental” realizado en la sala Nezahualcóyotl, con la participación conjunta del *Coro de Veteranos de la Suprema Corte de Justicia de la Nación*. Por otro lado, los talleres de danza del CCH mostraron su trabajo en diversos recintos fuera del Colegio como la Casa del Lago, la Facultad de Estudios Superiores Aragón, el Foro Cultural Azcapotzalco y el Teatro Ciudadela, todos éstos dentro del marco de la XXII Muestra de Danza del CCH 2008. Asimismo se participó en las actividades de los “Fines de la Cultura”, realizadas a espaldas de Rectoría durante los fines de semana. Para muchas de estas actividades, el Colegio se coordinó con otras instancias universitarias y externas como el Instituto Nacional de Bellas Artes, La Dirección General de Apoyo a la Comunidad Universitaria y el Consejo Nacional de las Artes.

La *Gaceta* del Colegio, como instrumento que permite a la institución un vínculo directo con la comunidad, fue distribuida en 31 números con un tiraje total de 232 000 ejemplares. En ella se publicaron artículos, reportajes, convocatorias y avisos de diversas temáticas de interés como la ciencia y la tecnología, reflexiones académicas, el desarrollo adolescente y trámites y actividades escolares.

El proceso de digitalización de dicha publicación sigue en marcha y se actualiza en tiempo y forma, lo cual permite consultarla vía Internet desde el portal del Colegio y representa por un lado un ahorro significativo en papel y por otro lado acercar a la comunidad al uso de las herramientas de las tecnologías de la comunicación.

Cuidar la seguridad dentro y alrededor de los cinco planteles del Colegio sigue siendo una prioridad; por ello, se han realizado reuniones periódicas para dar seguimiento a las acciones y se continuaron los trabajos conjuntos entre las instancias universitarias y externas, para brindar mayor seguridad a las comunidades de los cinco planteles del Colegio, combatir y denunciar los actos que desestabilizan la labor académica.

Fortalecimiento de los órganos colegiados, planeación y desarrollo institucional

En lo relativo al funcionamiento de los órganos colegiados, el H. Consejo Técnico resolvió 87 solicitudes para comisiones académicas, 35 licencias y 143 comisiones académico administrativas. Fueron atendidas el 100% de las solicitudes de promoción recibidas, las cuales fueron sancionadas por el H. Consejo Técnico.

En cuanto a la planta docente del Colegio, es relevante señalar que se aprobó la contratación de 701 profesores de asignatura interinos y se les otorgó la definitividad a otros 87. Se realizó la prórroga y contratación a 63 profesores de carrera, 9 de Complementación Académica y a 29 Técnicos Académicos.

En lo que se refiere a la normatividad, durante el periodo 2008-2, fueron aprobados por la Junta de Directores, las distintas comisiones del Consejo Técnico y el pleno del Consejo Técnico, y posteriormente publicados en los Suplementos de la Gaceta CCH, números 4, 5 y 6, los siguientes documentos:

- Protocolo de equivalencias para el ingreso y la promoción de los profesores ordinarios de carrera del Colegio de Ciencias y Humanidades.
- Calendario para la entrega de planes, proyectos e informes de las instancias de dirección y del personal académico de tiempo completo.
- Prioridades y Lineamientos Institucionales para orientar los planes de trabajo de las instancias de dirección y los proyectos del personal académico de tiempo completo para el ciclo escolar 2008-2009.
- Normatividad para la presentación y evaluación de proyectos e informes anuales del personal académico de tiempo completo del Colegio de Ciencias y Humanidades.
- Campos de actividad: orientaciones para el desarrollo de los proyectos de apoyo a la docencia 2008-2009.
- Apéndice: convocatoria de la junta de directores para el campo tres.
- Perfiles profesiográficos con propósitos de cobertura de grupos vacantes y concursos de definitividad de las áreas y departamentos académicos del Colegio de Ciencias y Humanidades.

Con la finalidad de reconocer y estimular a los académicos que han destacado en su labor docente, el Colegio otorgó un apoyo económico a un total de 2 357² profesores, a partir del Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE) y el Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura (PEPASIG).

Con el objeto de evaluar los avances logrados, así como los obstáculos a vencer y establecer nuevas líneas de trabajo, se programaron reuniones para el balance y planeación de las acciones prioritarias, algunas de forma local en los planteles y otras en la Dirección General, entre las que destacan las dos reuniones de Balance y Planeación de los cuerpos Directivos del CCH, realizadas una el 6 de febrero y la otra del 26 al 28 de Junio.

En relación a los mecanismos de seguimiento y evaluación institucional se ha puesto énfasis en la obtención y procesamiento de la información estadística, precisa, expedita y confiable, a través de ejercicios constantes de planeación y evaluación, a través de los proyectos que se describen a continuación:

- ~ Examen Diagnóstico Académico. Su finalidad es conocer la aplicación de los programas de las asignaturas, a través de los aprendizajes de los alumnos y sus dificultades.
- ~ Perfil de Ingreso y Trayectoria de Alumnos, Generación 2008; ofrece información básica sobre las características de los alumnos de nuevo ingreso y su comportamiento escolar durante los primeros semestres.
- ~ Trayectoria Académica y Egreso de los Alumnos de la Generación 2005; es un estudio realizado por primera vez, el cual da cuenta de la trayectoria escolar de una generación y sus características al ingresar a la licenciatura.

² Datos a la quincena 24/2008.

- ~ Dificultades en el aprendizaje en Álgebra y Geometría (Matemáticas I) y Álgebra y Geometría Analítica (Matemáticas III) en las generaciones 2007 y 2008; explora desde el punto de vista de los alumnos dificultades propias y de la docencia en matemáticas.
- ~ El aprendizaje de los alumnos en la asignatura de Historia Universal, Moderna y Contemporánea I; al igual que el anterior, explora desde el punto de vista de los alumnos dificultades propias y de la docencia en historia.
- ~ Seguimiento al Programa de Apoyo al Egreso (PAE); analiza las condiciones y los resultados obtenidos en los cursos destinados a la regularización académica de los estudiantes.
- ~ Examen Diagnóstico de Ingreso (EDI), busca definir el perfil académico de los alumnos de nuevo ingreso.
- ~ El comportamiento de los estudiantes frente a los exámenes extraordinarios, ciclo escolar 2007-2008; explora algunas de las variables que intervienen en el fenómeno de la reprobación y las actitudes de los alumnos frente a los exámenes extraordinarios.
- ~ Seguimiento estadístico de alumnos beneficiados con los programas de becas; ante la nueva condición estudiantil de la mayoría, fue necesario conocer su comportamiento escolar.
- ~ La reformulación académica del Programa Institucional de Tutorías, exigió la necesidad de instrumentar mecanismos de seguimiento y evaluación que aún se encuentran en proceso.
- ~ Diagnóstico, Aplicación y Evaluación del Cuestionario de Actividad Docente (CAD); da cuenta de la docencia desde el punto de vista de los alumnos.
- ~ Como respuesta a la necesidad de tener un panorama más amplio sobre la docencia en el colegio, se inició el Análisis de los informes docentes de los profesores de asignatura.
- ~ Se continuó, como cada año, con la evaluación de los Servicios Educativos, estudio que acerca al conocimiento del funcionamiento del CCH.

Desarrollo de infraestructura y servicios

Durante el año que concluyó, el Colegio invirtió una cantidad importante de recursos en obras de remodelación y mantenimiento de los espacios académicos, deportivos y tecnológicos, además de los recibidos de la Rectoría. Estos recursos impactaron visiblemente en las instalaciones. Como durante todos los años de vida del Colegio no había ocurrido, destacan la remodelación de 425 aulas, la construcción de un módulo sanitario por plantel y el inicio de las obras para la construcción de bodegas para sustancias en cuatro planteles, así como de un edificio en cada plantel. También se concluyó la nivelación del banco de horas, lo que permitió el pago puntual a profesores de matemáticas de nuevo ingreso.

De igual manera, destacan por ser parte de los proyectos prioritarios del Colegio la instalación de antenas y otros elementos de infraestructura para el funcionamiento del servicio de Internet en todos los planteles, así como la adquisición de equipo moderno. Es una aspiración que toda la población, estudiantil y docente, en un mediano plazo tenga acceso a la red inalámbrica en todos los planteles.

A través del programa editorial del Colegio se distribuyeron en tiempo y forma las publicaciones en las librerías de los planteles; del mismo modo se logró atender el 100% de las solicitudes de impresión. El personal administrativo y de confianza que labora en esta dependencia participó en los diferentes cursos que imparte la Dirección General de Personal, con lo que se contribuyó a su actualización y su formación.

La adquisición de sustancias y equipo para los laboratorios fue oportuna y se ha procurado la racionalidad; ello ha permitido un mejor funcionamiento de los laboratorios curriculares. Sin embargo, la experimentación como práctica docente regular ha observado una importante disminución. Se ha avanzado en la catalogación de materiales, sustancias y equipos, con la intención de construir los bancos de información que permitan ofrecer servicios más oportunos y eficientes, así como un mayor control sobre sustancias y las condiciones de seguridad.

A través del Cuestionario de *Servicios Educativos*, instrumento que mide la opinión de los usuarios sobre los servicios ofrecidos por la institución, se han detectado oportunamente los puntos débiles en cuanto a infraestructura y servicios se refiere. El cuestionario para profesores tiene 62 preguntas, mientras que el de alumnos 68. Cabe señalar que, actualmente, el análisis de resultados es mucho más riguroso que al inicio de este proyecto (en el año 2000). Los resultados son útiles para el cuerpo directivo del CCH, en función de la orientación y aplicación eficaz de los recursos y los servicios de acuerdo a las necesidades de cada uno de los planteles.

Liderazgo en el bachillerato universitario y la educación media superior

Por segundo año se publicó la nueva época de la revista *Eutopía*, en la cual se han tocado temas de gran interés en materia educativa y ha contado con la colaboración de personajes destacados en la materia, pertenecientes a la comunidad del Colegio y fuera de él también. Se ha continuado el debate de los grandes temas de la Educación Media Superior; con un estado de la República como invitado en cada número, se abordó la opinión, recuperada mediante una encuesta, de expertos, docentes, alumnos y funcionarios de la educación sobre la EMS en nuestro país, al igual que las condiciones del bachillerato en México, sus necesidades, retos; los alumnos, su perfil, sus necesidades, perspectivas y una gran variedad de temas relacionados con este ámbito educativo. Se publicaron cuatro números con un tiraje de 2 000 ejemplares de cada uno, los cuales han sido distribuidos en diferentes instituciones y dependencias universitarias.

Se continuó y amplió la participación del Colegio en la Red Nacional del Nivel Medio Superior, cuyos asuntos se han centrado en la RIEMS y en el tema de las competencias. En la agenda de trabajo de la Red (Nayarit, febrero, y Durango, noviembre de 2008), el CCH ha jugado un papel importante en la definición de su contenido. En el marco de la Reforma Integral de la Educación Media Superior, impulsada por el Gobierno Federal, y del debate sobre la reorganización de la Educación Media Superior en la zona metropolitana, se ha mantenido una participación muy activa, crítica y propositiva, de manera particular con aportaciones a la construcción de un perfil de bachiller y a la formación de profesores. Se colaboró con la Subsecretaría de Educación Media Superior enviando observaciones y sugerencias al planteamiento central de la reforma. La participación del Colegio ha destacado en actos como el *Encuentro Nacional: Avances y Desafíos de la Reforma Integral de la Educación media Superior*, el Primer Congreso Internacional de Educación Media Superior y Superior 2008, y

el Segundo Foro Parlamentario sobre Educación Media Superior, Superior, Ciencia y Tecnología e Innovación. En relación con el Programa de Formación Docente de Educación Media Superior (PROFORDEMS), se participó en la formación de 20 instructores del Colegio.

Como parte del convenio de colaboración con la Universidad Autónoma de Guerrero (UAG), para brindarles asesoría en la modificación de sus planes y programas de estudio, se diseñaron e impartieron once cursos sobre evaluación y diseño de plan y programas de estudio, así como relacionados con el rediseño de sus programas de estudio.

También el Colegio participó, conjuntamente con la Escuela Nacional Preparatoria, como representantes de la UNAM en la Comisión de Orientación de la COMIPEMS. De esta labor surgió la EX-PORIENTA 2008, exposición en la que se ofrece a los jóvenes de secundaria las alternativas de estudio de nivel medio superior. Además de participar en eventos organizados por otras instancias de la UNAM y externas, el Colegio brindó asesoría y apoyo en el área de informática en diversas actividades.

Como muestra del liderazgo de la comunidad, el Colegio participó en el XVI Concurso de la Feria de las Ciencias en Robótica, en el cual se obtuvo el 1º y 3º lugar con alumnos del plantel Azcapotzalco. Asimismo en el 3º Concurso Mexicano de Robótica en la UPAEP, en Puebla, se ganó el 1º lugar en la categoría Junior de Rescate y, durante la 13ª Olimpiada Mexicana de Informática, se obtuvo la medalla de Plata en Rescate con el equipo formado por los planteles Sur y Naucalpan en ambos casos. En el ámbito de los deportes, han destacado alumnos como Daniel Vicente Gómez, del Plantel Azcapotzalco, quien ganó el campeonato nacional de Lucha Grecorromana.

En el X Concurso Nacional y II Iberoamericano Leamos la ciencia para todos 2006-2008, convocado por el Fondo de Cultura Económica, los alumnos Daniel Becerra Galindo, Luis Gabriel Uribe Moreno, Martha Alejandra Reyes Luna (Oriente), Donovan Huerta Sánchez (Vallejo), Eunice Márquez Bravo, Sandra Padilla Suárez, Tamara Cadet Sule y Maribel Vázquez (Sur) obtuvieron primero, segundo y tercer lugar en las categorías B (14 a 15 años) y C (16 a 18 años), así como la profesora Emilia Toledo Escobedo (Vallejo), segundo lugar en la categoría E (profesores de nivel medio superior frente a grupo).

Durante este 2008, las profesoras Catalina Becerril Partida, Verónica Lidya López Escobar, Juana Trinidad Cruz Cerón, Virginia Astudillo Reyes y Araceli Llaguno Ledesma fueron distinguidas con el Reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz; asimismo, tres docentes del Colegio de Ciencias y Humanidades fueron reconocidos por su labor académica en la institución y su contribución a la formación de sus alumnos: en el Premio Universidad Nacional, Martha Elba González Salgado y Humberto Domínguez Chávez, ambos del Plantel Azcapotzalco. La Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos (DUNJA), fue otorgada a María Elena Dávila Castillo, del Plantel Naucalpan. Asimismo, los profesores Gilberto Fuentes Romero, Olga Becerril Partida, Eduardo Román Morales, María Cristina Caramón Arana y Sandra Saitz Ceballos, fueron distinguidos por su destacada labor docente, con las Cátedras Especiales *Ingeniero Sotero Prieto Rodríguez*, para el Área de Matemáticas; *Doctor Carlos Graef Fernández*, para el Área de Ciencias Experimentales; *Maestro Eduardo Blanquel Franco*, para el Área Histórico-Social; *Maestra Rosario Castellanos*, para el Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación y *Maestro Ignacio García Téllez*. Finalmente, como reconocimiento a la madurez y la solidez institucional, fue nombrado el primer profesor Emérito del Colegio de Ciencias y Humanidades: Dr. José de Jesús Bazán Levy.

