

COORDINACIÓN GENERAL DE LENGUAS

Dra. María Eugenia Herrera Lima – Coordinadora General – agosto de 2009

INTRODUCCIÓN

Por Acuerdo del Rector el 2 de julio de 2009 se crea la Coordinación General de Lenguas de la Universidad Nacional Autónoma de México con el fin de coordinar y regular las acciones relativas a la enseñanza de lenguas de esta Casa de Estudios.

DIAGNÓSTICO

Diagnóstico externo

Se realizó una amplia revisión de la situación actual de la enseñanza del inglés en diferentes bachilleratos de universidades públicas y privadas, tanto nacionales como extranjeras, principalmente de América Latina. Así como una revisión cuidadosa de los diferentes perfiles de egreso, de inglés, de los bachilleratos, principalmente de los llamados internacionales, y de los diferentes métodos de enseñanza del inglés en la ciudad de México.

Diagnóstico interno

Se revisaron los requisitos que solicita la mayoría de los posgrados de excelencia, tanto nacionales como internacionales, respecto del conocimiento adecuado del inglés; así como de los proyectos de movilidad estudiantil. Lo que mostró una desventaja real de los egresados de la UNAM para el ingreso a algunos posgrados y el importante número de becas que no se pueden utilizar debido al deficiente manejo, principalmente del inglés, de nuestros estudiantes.

Asimismo se amplió el diagnóstico con el análisis de los requisitos que exigen las principales empresas públicas y privadas que integran la bolsa de trabajo de la UNAM (DGOSE); se revisó la estadística (de los últimos cinco años) que muestra el estado real del conocimiento de inglés de nuestros alumnos a su ingreso al bachillerato y a licenciatura (DGEE), y se revisaron los programas correspondientes a los cursos de inglés del nivel medio superior tanto de la ENP como del CCH.

A partir de ello se elaboró un diagnóstico del nivel real de formación de los profesores del bachillerato, con el propósito de planear los cursos de actualización y de formación inmediatos, mediatos y permanentes.

ACCIONES

Bachillerato

Para reforzar la enseñanza del inglés en el bachillerato se llevaron a cabo las siguientes acciones:

- Con base en las opiniones de los profesores de inglés de la ENP y del CCH, así como con los jefes de departamento y coordinadores de inglés, se llevó a cabo el diseño de los cursos de inglés del primer nivel (4º ENP y 1º CCH).

- En agosto iniciaron los cursos de actualización para profesores de inglés de ambos sistemas en la Escuela para Extranjeros de San Antonio (EPESA), con la asistencia de diez profesores del CCH y 19 de la ENP, en el primer periodo y 15 profesores de cada uno de los sistemas, en el segundo.
- En diciembre inició el curso de Formación de Profesores, presencial y en línea, con una duración de 192 hrs. A este curso asisten 35 profesores de CCH.
- Se instalaron dos laboratorios multimedia y una mediateca en cada uno de los 14 planteles del bachillerato, con equipo y *software* especializado.
- Se organizó un curso-taller “Operatividad de las mediatecas del bachillerato”, para los coordinadores de los 14 planteles del bachillerato (septiembre).
- Se organizó un curso-taller “Uso de las Mediatecas”, para 42 técnicos académicos, tres de cada plantel (septiembre).
- Se organizó un curso de “Formación de Asesores de Mediatecas”, al que asistieron 28 profesores de la ENP y ocho del CCH (octubre).
- Se organizaron dos diplomados de “Formación de asesores de mediatecas” (230 hrs.); el primero en agosto y el segundo en octubre 2009, con una asistencia de 28 profesores, dos de cada plantel de ambos sistemas.
- Se organizó un curso-tutorial “Curso de inglés básico” (40 hrs.) para los alumnos con menores calificaciones en su examen de ingreso, con la asistencia de 800 alumnos.
- Se organizó un taller de capacitación para el uso de los laboratorios multimedia para los profesores de inglés de todos los planteles (agosto a octubre). Asistieron 292 profesores de la ENP y 194 del CCH.
- Se diseñó un blog para establecer una comunicación expedita con todos los planteles y así poder atender sus requerimientos y dar un seguimiento puntual al proyecto.

Licenciatura

Se diseñó una propuesta para incluir el inglés y la lengua o lenguas que requiera cada área del conocimiento, dentro del mapa curricular de las diferentes carreras, con el esquema que cada facultad o escuela determine.

La propuesta comprende la revisión de sus programas de inglés, la actualización de sus profesores de inglés, o sugerirles docentes ya preparados. La unificación de criterios de certificación para el cumplimiento del requisito de titulación. Revisar la infraestructura necesaria: mediatecas y laboratorios multimedia, así como la formación de personal: técnicos académicos y asesores.

Como preparación para la segunda etapa que culminará en 2012 se realizaron diversas propuestas para la inclusión del idioma inglés en el mapa curricular de la carrera; plan de capacitación, actualización y formación de profesores de inglés y de asesores; propuesta de cursos de inglés en modalidades mixtas: presenciales y en línea; desarrollo de cursos en línea, tanto de lengua como de formación docente, así como de exámenes y certificaciones, también en línea.