

# FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA

C.D. Alfredo S. Sánchez Figueroa – Director – noviembre de 2006

## INTRODUCCIÓN

Esta información representa los avances en el cumplimiento de los objetivos de los planes institucionales maestros y de los proyectos y programas, señalando datos que visualizan los logros, convertidos en fortalezas, alcanzando cabalmente las metas institucionales.

De este modo, la Facultad cumple con el propósito básico de su existencia y permanencia: formar recursos humanos para las ciencias químico biológicas y de la salud con alta calidad científica, humanística deontológica, difundiendo los beneficios de la cultura, dando puntual cumplimiento a las responsabilidades que nos han sido conferidas.

El compromiso institucional ha sido tanto para el entorno intra y extra muros, logrando y consolidando la misión y visión establecidas desde un inicio en el Plan de Desarrollo 2006–2010 de la Facultad, cumpliendo con las funciones sustantivas de nuestra *alma mater*.

## PERSONAL ACADÉMICO

La Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, en el 2009 realizó sus actividades, programas y proyectos institucionales con un total de 1 531 profesores y 2 029 nombramientos, de los cuales 257 (12.7%) fueron profesores de carrera, 1 421 (70%) profesores de asignatura, 321 (15.8%) ayudantes de profesor y 30 (1.5%) técnicos académicos.

La formación del personal académico es de suma importancia, dado que su nivel profesional incide de manera trascendente en sus actividades académicas, proyectos de investigación y en todo programa institucional; al respecto, se puede decir que el nivel máximo de estudios alcanzado fue de licenciatura por el 50.5% de los profesores, especialidad el 24.2%, maestría el 16.7% y doctorado el 7.1%.

Una acción primordial en la búsqueda de la consolidación de los integrantes del cuerpo académico es la apertura de concursos de oposición y la promoción de categoría y nivel, así para el 2009, alcanzaron su promoción 14 profesores de asignatura, siete profesores de carrera y un técnico académico.

Los profesores de asignatura beneficiados este año con el Programa de Estímulos a la Productividad (PEPASIG) fueron 602; el Programa de Fomento a la Docencia registró 210 profesores de tiempo completo, y 7 el Programa de Apoyo a la Incorporación de Personal Académico de Tiempo Completo (PAIPA); en el Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE) están incorporados 241 profesores. La permanencia de estos profesores en el PRIDE, así como en otros programas, representa el trabajo continuo en la actualización, especialización, investigación y colaboración interinstitucional de la planta docente de la FESZ y su compromiso con la comunidad estudiantil.

La planta académica de la Facultad fue fortalecida en el Programa de Apoyos para la Superación del Personal Académico de la UNAM (PASPA) con el otorgamiento de 24 becas por la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA), distribuidas de la siguiente forma: 2 para maestría, 17 para doctorado y 5 para estancias sabáticas, con la finalidad de que nuestros profesores continúen consolidando su formación académica a través de la realización de estudios de posgrado.

## LICENCIATURA

### *Planes y programas*

Con la finalidad de ofrecer un mejor nivel académico y profesional de los alumnos se ha implementado un proceso permanente de revisión, modificación y reestructuración de los planes y programas de estudios de las siete licenciaturas que se imparten en la FESZ, siendo diferentes los logros obtenidos en cada una de ellas debido a las características y problemáticas que cada una presenta. Este trabajo de análisis y autocrítica se realiza con el respaldo colegiado de los respectivos comités académicos.

El nuevo plan de estudios de la carrera de Biología, denominado 2006, lleva hasta el momento el sexto semestre implementado, en el caso del plan 80 se han cerrado primero y segundo semestres.

La carrera de Cirujano Dentista se encuentra en la fase de diagnóstico y revisión del plan de estudios, para lo cual se ha integrado un grupo de planeación, integrado por funcionarios y docentes de tiempo completo y asignatura, para su evaluación y reestructuración, logrando un avance del 60% en: a) definición de los lineamientos y estrategias a seguir en la evaluación del plan de estudios; b) revisión y actualización del rubro: estructura de la población, situación socioeconómica y de salud en nuestro país; c) revisión e integración de los conceptos de: perfil profesional del odontólogo de la FES Zaragoza, competencia, competencia profesional en la carrera de CD en la FESZ, práctica profesional integral estomatológica, y atención integral de los problemas que afectan al proceso salud enfermedad del sistema estomatognático; d) diseño y aplicación del instrumento de evaluación de programas de estudio analíticos; e) diseño y realización de los seminarios para la evaluación de los programas de estudio; f) definición de los siguientes conceptos: dominio y competencias principales; g) definición de los dominios: formación integral del estomatólogo, práctica profesional integral estomatológica; formación del talento humano, producción de conocimientos y producción de servicios mediante el trabajo en grupos uni y multiprofesionales para la atención integral de la población y, producción de servicios, formación de talento humano y producción de conocimientos mediante la integración y desarrollo de modelos alternativos de servicio.

El plan de estudios de la carrera de Enfermería está en una fase de modificación, con un avance del 70%, cuyos logros hasta el momento son: la fundamentación del plan, el perfil de Ingreso, el mapa curricular, mercado laboral, programas de estudios de los módulos, perfiles intermedios, créditos por módulos y carga horaria.

En la carrera de Ingeniería Química, el avance en la revisión de su plan de estudios es del 75%. Se ha continuado con la revisión de documentos ya existentes respecto a la modifi-

cación del plan de estudios, al mismo tiempo se estableció la metodología a emplear para la elaboración del diseño curricular. Se llevó a cabo un taller para la evaluación del plan de estudios 1976 y la elaboración del diagnóstico del plan de estudios actual de la carrera. Los resultados del taller permitieron conocer fortalezas y debilidades del plan, así como la situación actual de la carrera. Esta información permitió: a) generar la fundamentación para la actualización del plan de estudios; b) completar un estudio de mercado laboral actual y potencial; c) analizar planes de estudio a nivel nacional e internacional; d) identificar áreas de desarrollo del ingeniero químico; e) realizar el análisis de tendencias y retos de la ingeniería química. Para todo ello se contó con comisiones de los profesores de tiempo completo y participación de la estructura académico administrativa. Se definió el mapa curricular de la propuesta para la modificación del plan de estudios y con base en esta propuesta se están elaborando los contenidos programáticos de las asignaturas correspondientes. Asimismo, se elaboró el tomo I, el cual está en proceso de revisión y actualización.

En la carrera de Médico Cirujano los programas académicos que emanan del plan de estudios vigente se encuentran en revisión y actualización de manera permanente, de acuerdo a cada una de las áreas que integran la carrera. Así también se encuentran en revisión y/o reestructuración los manuales de práctica, prioritariamente los del área de ciencias biomédicas.

El plan de estudios de la carrera de Psicología se encuentra en proceso de modificación. Para ello, se conformó un grupo de trabajo (ECIPE) que se encarga de coordinar las actividades relacionadas con la propuesta de cambio. De noviembre de 2008 a febrero de 2009, se consensó la propuesta de estructura curricular con los profesores de la carrera. Actualmente se concluyó el proyecto de modificación del plan de estudios. Se está revisando el formato de presentación solicitado por el Consejo Académico de Área de Ciencias Sociales.

En la carrera Química Farmacéutico Biológica está por implementarse al 100% el nuevo plan de estudios, que entró en vigencia en el 2005, por lo que la primera generación se encuentra en el último semestre.

### *Estudiantes*

Para el ciclo 2008-2009 la tendencia de crecimiento en la matrícula continuó, alcanzando la cifra de 9 395 alumnos inscritos, con la incorporación de 2 316 estudiantes de primer ingreso, es decir 24.7% de la población total.

El número de alumnos de nuevo ingreso para cada una de las siete licenciaturas que se imparten en la FESZ, se distribuyen en porcentaje para Biología 14.6%, para Cirujano Dentista 15.5%, en la licenciatura de Enfermería 15.6%; Ingeniería Química con 9%, de Médico Cirujano 10.3%, Psicología 21.9% y Química Farmacéutica Biológica 13.2%.

Los cuatro programas institucionales de becas del 2009 dieron cobertura a 1 997 becarios. El Programa Nacional de Becas para Educación Superior (PRONABES) cuenta con el mayor número de alumnos: 1 741 registros. El Programa de Fortalecimiento a Estudios de Licenciatura (PFEL) con 172 becas y el programa BÉCALOS, 64. También se otorgaron becas del Programa Nacional Multicultural, en el cual se registraron 20 estudiantes, mientras que 288 contaron con beca de apoyo para titulación.

La carrera que cuenta con más becarios es Psicología (27.1%) le siguen las carreras de Enfermería (19.3%), Q.F.B.(14.6%) y Cirujano Dentista (13.1%), presentando menor número de becas las carreras de Biología (11.3%), Médico Cirujano (8.7%) e Ingeniería Química (6.1%).

En el 2009 el número de profesores que participaron en el programa de tutores fue de 243, sobresaliendo la participación de los profesores de la carrera de Cirujano Dentista con 55 profesores incorporados, Psicología 45, Biología 43, Médico Cirujano 40, Q. F. B. 28, Enfermería 22 e Ingeniería Química, 10. El objetivo de este programa está enfocado al desarrollo de habilidades complejas y de metodologías de aprendizaje para fortalecer la formación académica de aquellos estudiantes (1 691) a los cuales les fue asignado un tutor.

En el año 2009 un total de 1 473 alumnos zaragozanos cubrieron 100% de créditos para sus respectivas licenciaturas, 1 022 (69.4) mujeres y 451 (30.6) varones. De la carrera de Biología egresaron 159 alumnos, de la de Cirujano Dentista 250; de Enfermería, 276; de Ingeniería Química, 57; de Médico Cirujano 135, en la carrera de Psicología 406 y en Química Farmacéutico Biológica un total de 190. En este mismo año la eficiencia terminal fue de 38.6%.

En el año se titularon 859 egresados, 838 de licenciatura y 21 de la carrera de Enfermería Técnica. Por la modalidad de tesis el 36.1%; por examen profesional objetivo, 48.4% y por otra opción de titulación, 15.5%. Cada una de las carreras ha trabajado alrededor de sus alumnos en vías de titulación con el objeto de detectar la deserción y el rezago, por lo que las diferentes carreras han estudiado la posibilidad de nuevas opciones de titulación, la carrera de Enfermería cuenta con diez opciones, Cirujano Dentista con nueve, Ingeniería Química, Psicología y Q.F.B. con ocho, Biología con seis y Médico Cirujano con cuatro opciones.

## POSGRADO

En el 2009 la matrícula de alumnos de Posgrado ascendió a 638 alumnos, distribuidos de la siguiente forma: 122 en especialidad, 486 en maestría y 30 en doctorado.

La FESZ cuenta con cinco programas de especialidad, seis programas de maestría y dos programas de doctorado.

En el año obtuvieron el grado 27 estudiantes de posgrado: 21 de especialidad, 5 de maestría y 1 de doctorado.

## EDUCACIÓN CONTINUA

En el 2009, se desarrollaron 358 actividades diversas de educación continua, de las cuales 116 fueron diplomados (32.4%), 230 cursos (64.2%), 11 talleres (3.1%) y un seminario (0.3%), contando con una asistencia total de 11 173 personas en las diversas actividades.

## COOPERACIÓN, COLABORACIÓN Y/O INTERCAMBIO ACADÉMICO

Con la finalidad de fortalecer el desarrollo académico de la Facultad, así como coadyuvar a la solución de importantes problemas de salud y educación de otras instituciones, durante el año 2009 permanecieron vigentes siete convenios y se establecieron tres más. Uno de ellos con la Fundación Produce de Guerrero, A.C. para la realización del proyecto Transferencia de tecnología en el tratamiento de aguas residuales para el uso en cultivos

alternativos; otro convenio se realizó con el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia, para la impartición de cursos de capacitación a personal del DIF, y uno más con el Centro de Orientación y Capacitación Profesional en el Área de la Salud, S.C. con la finalidad de impartir los cursos posttécnicos que coadyuven a la profesionalización de los estudiantes de la carrera de Enfermería.

## VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

La FESZ tiene siete unidades responsables del servicio social, una por cada carrera, las cuales son supervisadas por la Dirección General de Orientación y Servicios Educativos (DGOSE) de la UNAM. Para el 2009 el total de programas de servicio social activos fue de 2 003. La carrera de Médico Cirujano tiene 12 programas, tres de los cuales abarcan el Sector Salud del país, es decir, operan en el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), la Secretaría de Salud (SS) y el Hospital General de México (HGM). El total de prestadores de servicio social fue de 1 052 alumnos, 27% de la carrera de Cirujano Dentista, 18% tanto de Enfermería como de Biología, 14% de Psicología, 12% de Médico Cirujano, 9% de Química Farmacéutico Biológica y 2% de Ingeniería Química.

Se realizaron 73 actividades de divulgación, extensión y vinculación en el Centro de Extensión Universitaria Reforma (CEUR), de las cuales cuatro fueron conferencias, 43 cursos, once donaciones, cuatro jornadas, cuatro presentaciones de publicaciones, tres visitas guiadas y cuatro de otro tipo. El total de asistentes fue de 15 266 personas.

Los servicios que prestan las clínicas Multidisciplinarias y los centros de Atención Modelo de Servicio Estomatológico Alternativo (MOSEA), son pilar del modelo de enseñanza de la Facultad, porque proporcionan a los alumnos un escenario real de atención a los pacientes.

En las ocho clínicas Multidisciplinarias se realizaron 101 684 servicios que requirieron para su atención de 50 777 consultas. Asimismo, en los MOSEA se realizaron 6 796 procedimientos odontológicos a 3 806 pacientes.

Estos servicios y consultas se brindaron a personas próximas a la zona de influencia de la Facultad, como la Delegación Iztapalapa y los municipios de Netzahualcóyotl y de Los Reyes La Paz.

## INVESTIGACIÓN

En el año 2009 se tiene un registro de 276 proyectos de investigación, incluidos en 119 líneas; del total de proyectos reportados, 183 reciben financiamiento, lo que corresponde al 66.3%. De éstos: 19 lo obtienen del CONACyT; tres cuentan con fondos del exterior, cuatro con apoyo gubernamental, uno de instituciones privadas no lucrativas, uno de intercambio académico, 19 se financian con presupuesto directo de la UNAM, 37 con el Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación y Mejoramiento de la enseñanza (PAPIME), 93 con el Programa de Apoyo a Proyectos Institucionales de Innovación Tecnológica (PAPIIT) y seis son financiados con fondos aportados por los investigadores.

En cuanto al tipo de investigación, hay 167 de investigación básica; 99 de investigación aplicada y 10 de desarrollo tecnológico. El total de profesores incorporados a los proyectos fue de 457; 276 responsables y 181 corresponsables.

En los 276 proyectos registrados, participaron 351 alumnos: 12 de doctorado, 12 de maestría, 2 de especialidad, 323 de licenciatura y dos de nivel medio superior. Respecto al tipo de participación de los estudiantes, 219 alumnos realizan tesis; 61 servicio social; 11 prácticas profesionales y 58 tienen otro tipo de participación en actividades de investigación curriculares; finalmente, sólo se reportan dos alumnos dentro del programa jóvenes a la investigación.

Entre los productos generados como resultado de los proyectos de investigación cabe destacar 42 artículos en revistas indexadas nacionales y 19 en internacionales, tres capítulos en libros electrónicos, 43 trabajos en congresos y doce libros. Además, la FESZ inició un proceso de consolidación en materia de tecnologías de información y comunicación, pues se desarrollaron 17 programas de cómputo educativos con el proyecto de investigación Ambientes Virtuales para la Docencia y la Educación en Línea, y ocho podcast como un apoyo a la difusión y la docencia en la FESZ.

En el 2009 la FESZ contó con 30 profesores en el Sistema Nacional de Investigadores, distribuidos de la siguiente manera: dos candidatos, 25 investigadores nivel I; dos académicos nivel II y un profesor nivel III.

## INFRAESTRUCTURA

La infraestructura informática de la Facultad es suficiente para mantener un programa de educación a distancia de calidad y a la vanguardia de los métodos aplicados para este fin. Se cuenta con cuatro servidores de alto rendimiento para impartir cursos por internet en las siete carreras; seis laboratorios de cómputo para la enseñanza de materias que lo requieran; una sala profesional de videoconferencia, equipada con sistemas de vanguardia, y cuatro equipos portátiles para la transmisión y recepción de eventos; además está incorporada al Sistema Nacional de Videoconferencias dentro de la red UNAM.

Los profesores de la FES Zaragoza han integrado el uso de las nuevas tecnologías de la información a su quehacer cotidiano, lo que ha permitido contar con 188 aulas dentro de los cuatro *campi* virtuales, brindando apoyo didáctico a 4 159 usuarios.

El servidor de correo de la Facultad administra 1 861 cuentas de correo electrónico, asignadas a los profesores y académico-administrativos. Se cuenta con 841 computadoras conectadas a internet, a través de Red UNAM. La gran demanda de uso de recursos en línea hace que la velocidad de comunicación por internet sea muy importante, por ello a partir del 23 de enero de 2009, el ancho de banda del Campus II se amplió de 1.6Mbps a 10Mbps, lo cual permite una conexión 6.25 veces más rápida.

La Facultad cuenta con dos bibliotecas: una en el Campus I y otra en el Campus II. El acervo bibliográfico con que cuenta la FESZ en libros es de 39 666 títulos con 171 061 volúmenes.

Se realizaron 185 m<sup>2</sup> de obra nueva; 4 956 m<sup>2</sup> de obra reacondicionada, para el Campus I, Campus II y las Clínicas Multidisciplinarias, y más de 27 605 m<sup>2</sup> en obras de conservación. Se adquirieron seis aulas con capacidad para 60 alumnos y se recuperaron dos, para 30 y 60 alumnos.

## ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN EVENTOS ACADÉMICOS, CULTURALES Y DEPORTIVOS

La Facultad, a través de la Coordinación de Formación Integral, realiza diversas actividades que tienen como función promover y difundir múltiples manifestaciones artísticas, culturales, deportivas y académicas, así como impulsar la participación de la comunidad zaragozana en el quehacer artístico, cultural y educativo. Para ello se realizaron en la FESZ un total 78 actividades, como conciertos, conferencias, funciones de danza, exposiciones, jornadas, lecturas y veladas literarias, presentación de obras filmicas, performance, publicaciones, proyección de videos, teatro y cursos relacionados con el área. Con una asistencia de 13 755 personas. Asimismo, en este año se organizaron 71 eventos deportivos y se participó en 88, en todos ellos intervinieron 23 285 participantes: 15 317 hombres y 7 968 mujeres. El departamento de Actividades Deportivas tiene registrados 2 200 entre alumnos, académicos, administrativos y comunidad externa; el 73.5% del género masculino y 26.5% del femenino.

## PREMIOS Y DISTINCIONES

Entre los reconocimientos que recibieron los alumnos de la FESZ se encuentra la distinción Gustavo Baz Prada, otorgada a estudiantes prestadores de servicio social. Durante el año 2009 dicha distinción fue otorgada a ocho estudiantes, de los cuales tres fueron de la carrera de Enfermería, dos para la carrera de QFB, y uno para cada una de las carreras de Biología, Médico Cirujano y Psicología. Asimismo, seis alumnos de las diferentes carreras de la Facultad recibieron la Medalla Gabino Barreda.

Algunos académicos de nuestra Facultad obtuvieron diversos reconocimientos, entre ellos destaca: El premio Doctor Ramón García Valverde, con el que se distinguió a Ubaldo Quiroz López y Gerardo Llamas Velásquez, otorgado por el Colegio de Cirujanos Dentistas de Costa Rica y la Asociación Costarricense de Congresos Odontológicos.

La FESZ mantiene la distinción de la cátedra UNESCO.

