

ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA (Eneo)

Lic. Severino Rubio Domínguez – Director – enero de 2003

INTRODUCCIÓN

La figura y el papel que juega la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional Autónoma de México son indispensables para entender el contexto actual de la enseñanza de la Enfermería en nuestro país. No hay duda que la Escuela es punto de referencia en planes de estudios, en servicios de apoyo a la docencia y para el aprendizaje, en publicaciones y en cuanto a la actividad de Investigación disciplinar.

En este año 2009 los responsables de las instancias académico-administrativas de la Escuela han realizado un análisis sobre los resultados en relación a los objetivos y metas establecidas en el Plan de Desarrollo Institucional, lo que nos ha permitido integrar una visión de los avances y nuevos retos frente a la Misión que reconocimos en el ejercicio de planeación estratégica, es decir, la Eneo como la instancia universitaria encargada de formar y desarrollar profesionales en diferentes niveles y modalidades académicas con sólidos conocimientos disciplinarios, científicos y humanísticos a través del desarrollo de capacidades cognitivas, actitudes y valores éticos en los estudiantes, que les permita asumir la responsabilidad profesional ante las necesidades de la sociedad multicultural, para contribuir de manera decisiva en la transformación de la cultura y el cuidado de la salud de las personas y a la mejora de las condiciones de vida de la población, y con ello legitimar y prestigiar la actividad profesional del cuidado.

Para este año destacan aspectos relacionados con la ampliación de la oferta educativa en pregrado y posgrado, esfuerzo institucional que se tiene al máximo de nuestras posibilidades de servicios educativos en sistema escolarizado y en educación abierta, considerando el aumento en la demanda de ingreso, el incremento en la oferta de empleo para nuestros egresados y principalmente porque se ha acentuado la necesidad de profesionales de enfermería en nuestro país. De igual forma se hace alusión a nuevos planes de estudio, así como acciones de relevancia en materia de equipamiento y dignificación de nuestras instalaciones.

PERSONAL ACADÉMICO

En el año 2009 la plantilla del personal académico estuvo integrada por 305 profesores con 336 nombramientos académicos: 250 (74.4%) de asignatura, 202 (60.1%) de nivel A y 48 (14.3%) de nivel B, 55 (16.4%) son profesores de carrera de tiempo completo, 16 (4.8%) son técnicos académicos, 14 (4.2%) ayudantes de profesor y un docente jubilado. Del total de académicos 60.1% son definitivos y 39.9% son interinos. En cuanto al área de formación 70.7% son enfermeras (os), 12.8% son médicos y 16.4% de otras disciplinas.

Es importante destacar que la planta docente de la Escuela se ha incrementado notablemente debido a los proyectos que se están realizando de acuerdo al Plan de Desarrollo Institucional, además de que se ha hecho una redistribución de las plazas existentes, así como de las horas contratadas, a través de un esfuerzo administrativo para eficientar el banco de horas asignado. Dentro del grupo de profesores interinos, el 76% corresponde a los profesores de asignatura, en contraste con los profesores de tiempo completo, ya que se ha atendido la disposición institucional de abrir los concursos de oposición toda vez que se han cumplido tres años de ocupar la plaza. Según niveles de formación académica se observa que, por lo que respecta a la escolaridad máxima de los profesores, el 1.8% cuenta con licenciatura, el 5.5% con especialidad, el 81.8% con grado de maestría y el 10.9% con doctorado.

Por las características de la Escuela en lo que se refiere a la pertinencia de su función centrada en la docencia, predominan los profesores de asignatura; en tanto que los profesores de tiempo completo sólo representan un 17.6%. Se ha incrementado en este año el número de plazas de otras figuras como son los técnicos académicos y ayudante de profesor, con el fin de apoyar los proyectos estratégicos de la Escuela.

Con respecto a la situación laboral de los profesores de asignatura, 37.8% son definitivos y 62.2% son interinos, lo que significa que dentro de la planta docente existe estabilidad laboral, situación que debemos aprovechar para estimular la formación y actualización de los profesores.

Por lo que respecta a la División de posgrado, se cuenta con un total de 101 profesores de los cuales 12 son definitivos y 89 interinos. En cuanto a la planta docente del Programa de Maestría en Enfermería, ésta se conforma de 33 docentes tanto de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala y de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza. El total de tutores acreditados en el programa fue de 61.

Por las características del modelo educativo tutorial del programa, el mayor número de profesores asignados al Plan Único de Especialización en Enfermería (PUEE) son profesores de asignatura con un total de 82 profesores. Respecto al nivel académico de los docentes de posgrado la mayoría cuenta con el grado de especialización, un menor número con maestría y doctorado, todos ellos con experiencia probada en el área y dictaminados por el Comité Académico correspondiente y los cuerpos colegiados universitarios. El número de profesores que participan en las actividades académicas de los programas de posgrado y de investigación aumentó un 7%, resaltando el de los académicos de tiempo completo con un 15% respecto al año anterior.

En cuanto al nivel de formación, se incrementó el número de profesores con estudios de posgrado, tres con especialización, seis con maestría y dos con doctorado.

Para el Sistema Universidad Abierta la formación académica de la planta docente corresponde a 13 profesoras, quienes tienen la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia, 9 tienen una licenciatura en otras disciplinas, una cuenta con especialidad, 5 cuentan con Maestría en Enfermería, 9 tienen maestría en otras áreas y una cuenta con doctorado.

Este año que se informa la División de Educación Continua y Desarrollo Profesional estuvo integrada por 13 profesoras, organizada en dos áreas; Desarrollo Profesional y Educa-

ción Continua. El 100 % de las profesoras tiene nombramiento de profesor de asignatura, 5 ocupan plaza definitiva y 8 interinas.

La comisión evaluadora del PRIDE tuvo dos sesiones ordinarias para dictaminar a los profesores que ingresaron o renovaron su permanencia al programa de acuerdo a los dos periodos establecidos por la DGAPA. Renovaron su permanencia en el PRIDE 21 profesores de carrera, de los cuales 13 mantuvieron el nivel C que tenían, dos nivel B, dos técnicos académicos lograron ascender de nivel A a nivel B, dos técnicos académicos ingresaron al programa en el nivel B y un profesor asociado ingresó al programa, obteniendo el nivel B.

Por lo que respecta a la actualización docente, se programaron 17 cursos, 8 fueron financiados por el Programa de Fortalecimiento a la Docencia de la DGAPA y el resto se financiaron con la participación interna de los docentes de la Escuela. Estos cursos se orientaron hacia la fundamentación disciplinar y pedagógica del plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería, proyecto de reciente creación, así como para el apoyo de los docentes que debían cursar los prerrequisitos estipulados para el ingreso a la Maestría en Enfermería que se imparte en la Escuela. En total asistieron 305 profesores.

ESTUDIOS DE LICENCIATURA

En los últimos siete años la Escuela ha tenido cambios muy importantes con relación al comportamiento de la matrícula, específicamente con la demanda de ingreso y la permanencia a la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia. En este periodo se atendió una población escolar de 1 843 alumnos.

Así, durante el semestre 2009-2 se programaron 265 cursos para la impartición de las asignaturas correspondientes al primero, tercero, quinto y séptimo semestre, 55 cursos más con respecto al periodo escolar 2008-2, lo que representó un total de 45 168 horas curriculares distribuidas en 121 cursos teóricos, correspondiéndoles 5 936 horas (13.15%) y 144 cursos teórico-prácticos con 39 232 horas (86.85%). Participaron en éstos un total de 292 profesores.

Durante el semestre 2010-1, se programaron 281 cursos, 45 más con respecto al periodo escolar 2009-1, lo que representó un total de 40 560 horas curriculares distribuidas en 134 cursos teóricos a los cuales correspondieron 7 184 horas (17.71%), y en 147 cursos teórico-prácticos con 33 376 horas (82.29%).

Cabe destacar que en agosto del 2009 dio inicio la carrera de Licenciatura en Enfermería con la formación de dos grupos, con 30 y 34 alumnos, los que recibieron la impartición de las siete asignaturas correspondientes por once profesores, de los cuales nueve participaron en la elaboración de los programas de este plan de estudios y dos fueron contratados ex profeso.

Con el incremento del ingreso escolar se ha creado la necesidad de trabajar más de cerca con los programas de Fortalecimiento de la Licenciatura que ofrecen mejores servicios a los alumnos, a través de las actividades propias de la División, así como de los programas de Fortalecimiento de la Licenciatura, que incluye los programas de Tutorías, Programa de Alta Exigencia Académica (PAEA), México Nación Multicultural, Programa Nacional de Becas para la Educación Superior (PRONABES), BÉCALOS, entre otros, así como la orientación de los

servicios para favorecer el desempeño de los alumnos para la culminación de sus estudios con una pertinente orientación vocacional y profesional, formación en desarrollo humano y prestación de servicio social.

Algunas de las actividades que se realizaron en el ámbito de apoyo para la formación integral de los estudiantes fueron la 2ª Jornada Académica de Enfermería Fundamental: La Ética en la Formación del Ser y Hacer de Enfermería, organizado por la Academia de Enfermería Fundamental, Claustro de Teoría y Método de Enfermería, la cual contó con la asistencia de más de 100 alumnos.

Se realizó el XI Foro Universitario de Procesos de Enfermería, organizado por los docentes de la Academia de Enfermería del Adolescente del Adulto y del Anciano, el cual contó con la asistencia de 430 estudiantes y con la participación de la ENEO en el V Encuentro de Investigación para Estudiantes de Enfermería.

También se llevó a cabo el XIV simposio Tipos de Investigación, Tipos de Metodología, para los estudiantes del primer semestre de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia, organizado por los docentes de la Academia de Investigación, y se participó en la XXV Reunión Nacional de Estudiantes de Enfermería, del VIII Congreso Nacional de Investigación en Enfermería y III Encuentro Internacional de Investigación: La Investigación para Mejora de la Calidad del Cuidado de Enfermería, organizado por la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

Como apoyo a la licenciatura, se realizaron actividades que respondieron, por un lado, a la dinámica propia de los Programas de Fortalecimiento tanto de la ENEO como de la Dirección General de Orientación y Servicios Educativos de la UNAM, a fin de atender las demandas académicas de los docentes y de los alumnos. Se participó en las exposiciones de Bienvenida a la UNAM, Al Encuentro del Mañana y se realizaron la Jornada Médica de Bienvenida y el Examen Médico Automatizado.

Se aplicaron los Exámenes para el Diagnóstico de Conocimientos, actividad que está bajo la responsabilidad de la Dirección General de Evaluación Educativa de la UNAM, para conocer el grado de preparación de los alumnos, identificar los conocimientos y las habilidades que tienen mayor influencia en su desempeño escolar en los primeros semestres, planear acciones para mejorar la preparación de los estudiantes que lo requieran y aportar información al bachillerato y a las licenciaturas para la revisión de sus planes y programas de estudio.

En cuanto al sistema de tutorías, se brindó apoyo individualizado a los estudiantes de acuerdo a sus necesidades, intereses y aspiraciones profesionales para mejorar su desempeño académico. Los alumnos en tutoría por programa de beca correspondieron: 359 a PRONABES (Programa Nacional de Becas para Educación Superior), 14 al Programa BÉCALOS-UNAM, 42 al PAEA (Programa de Alta Exigencia Académica) y 25 al Programa Universitario México Nación Multicultural. Participaron un total de 81 tutores para 440 becarios.

En el rubro de servicio social, con base en el uso del Sistema de Información Sistematizada de Servicio Social (SIASS) de la Dirección General de Orientación y Servicios Educativos (DGOSE), se inscribieron 52 programas que ofrecieron plazas, de las cuales se cubrieron 30 con 331 pasantes. En junio se llevó a cabo la 2ª Feria de Programas de Servicio Social, con la presentación de 42 programas.

En relación con la función primordial de los programas de servicio social que se ofrecieron en este periodo, la que predomina es la de asistencia con un 52%, le sigue la función de educación para la salud con un 35% y en tercer lugar se encuentra la investigación con un 13%.

Durante los ciclos escolares 2009-2 y 2010-1, el Laboratorio de Enseñanza Clínica atendió el desarrollo de prácticas de las asignaturas de Fundamentos de Enfermería I y II, Enfermería del Niño, Enfermería del Adolescente, Adulto y Anciano I y II, Obstetricia I y II, así como de los cursos extracurriculares, postécnicos y de posgrado. Se inició la adecuación de las áreas que conforman el Laboratorio de Enseñanza Clínica, empezando por las de Reanimación Cardio Pulmonar (RCP), para identificar la cantidad, tipo y estado de funcionalidad del material y equipo para atender la demanda.

En referencia al área de quirófano, una vez terminada la remodelación, se equipó con lo necesario para realizar las prácticas de técnicas y procedimientos quirúrgicos y se cuenta con un técnico para brindar asesoría y apoyo permanente en el desarrollo de las prácticas curriculares.

En octubre de 2009 inició el funcionamiento del *software* educativo de venopunción. Se estableció una planeación en la que se ofrecieron cuatro sesiones al día de dos horas. Se contó con el apoyo de los presidentes de academia de las asignaturas de Fundamentos de Enfermería II y del Adolescente, Adulto y Anciano.

La División SUA ha iniciado una etapa de diversificación de tecnologías de la información y de la comunicación a través de videoconferencias y comunicación vía internet, además de visitas presenciales en proyectos de profesionalización de auxiliares de enfermería en Mérida, Yucatán; Xalapa, Veracruz; Chihuahua y el Convenio IMSS-Oportunidades, con lo cual se pretende ir perfeccionando y flexibilizando aún más el proceso de enseñanza-aprendizaje con la incorporación de más actividades en línea.

En el caso de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia se continúa con el Ingreso a Años Posteriores al Primero (IAPP) por revalidación ó acreditación, renovando la mayoría de los convenios y ampliando en un 10% su matrícula.

Con el trabajo realizado por el comité de diseño curricular, del cual forma parte el SUA, se ha concluido el plan de estudios para la Licenciatura en Enfermería (LE) y se está trabajando con la asesoría del Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia de la UNAM (SUAYED) para la puesta en línea de 21 asignaturas para iniciar en el próximo ciclo 2010-2, así como la elaboración de 20 materiales educativos escritos para ese nuevo plan, situación que ameritó el diagnóstico y reestructuración del sistema informático de la ENEO, para contar con los medios necesarios y disponer de una plataforma acorde a las necesidades educativas que se presentarán ante la oferta de esa nueva formación de enfermeras.

El trabajo académico que se lleva a cabo en la División SUA se centra en la labor docente que se realiza con las alumnas, ya sea de manera presencial o a distancia, y en la elaboración de materiales educativos requeridos para este fin, por lo que resulta indispensable tener una infraestructura tecnológica que permita el logro de los objetivos planteados. Por ello este año se estableció un convenio con la Coordinación de Universidad Abierta y

Educación a Distancia (CUAED) de la UNAM para el diagnóstico y fortalecimiento de la banda ancha de la ENEO, proyecto que se cumplió también con el apoyo de la Dirección General de Servicios de Cómputo Académico (DGSCA), con base en las necesidades de la ENEO.

ESTUDIOS DE POSGRADO EN ENFERMERÍA

En este año dio inicio la catorceava generación del Plan Único de Especialización en Enfermería (PUEE) con 20 grupos de las 12 especialidades que se imparten con una matrícula de 293 alumnos.

Dentro de las actividades académicas realizadas en la División de Estudios de Posgrado, pueden mencionarse el diseño y actualización de planes de estudio; una de las actividades importantes en este año fue dar cumplimiento a los lineamientos establecidos por el Reglamento General de Estudios de Posgrado (RGEP) 2006, así como por las normas establecidas para la adecuación de planes y programas de estudio elaborados por el Consejo Académico del Área de Ciencias Biológicas y de la Salud (CAABYS). Con este propósito, la División de Estudios de Posgrado actualizó y adecuó los once programas del PUEE aprobados. Lo anterior implicó desarrollar perfiles intermedios y del graduado; incorporar actividades académicas obligatorias de elección para cada uno de los semestres de los planes de estudio; ajustar créditos en el mapa curricular, en la lista y programas de las actividades académicas de cada plan; adecuar las normas operativas, requisitos de ingreso, prerrequisitos y modalidades para la obtención del grado.

Para tal efecto se conformaron grupos de trabajo integrados por las coordinadoras, tutoras clínicas y personal experto de los servicios de las instituciones de salud sede, quienes en coordinación con profesores de la División se dieron a la tarea de revisar cada uno de los programas académicos; 80 programas se actualizaron en sus contenidos, en la bibliografía básica y complementaria. Se incorporaron al PUEE 22 actividades académicas de nueva creación, una para cada semestre de los programas correspondientes a las primeras cuatro fases. Además, se crearon y adicionaron dos nuevos campos de conocimiento con diez programas académicos cada uno de ellos.

El proyecto se envió para su revisión técnica y normativa a la Unidad Coordinadora de Apoyos a los Consejos Académicos de Área, la cual aprobó y recomendó su presentación ante el CAABYS, donde en sesión ordinaria del 11 de agosto de 2009, se aprobó por unanimidad el proyecto de Adecuación del Plan Único de Especialización en Enfermería, así como la adición de dos nuevos campos de conocimiento por orientación: Enfermería Oncológica y Enfermería del Neonato.

Como estrategia para la mejora de la calidad de los planes de estudio de especialización, se decidió incorporar como parte de la formación complementaria de los alumnos que egresan de las especializaciones el que todos ellos cursaran y aprobaran los cursos de RCP básico, y el ACLS en las especializaciones de Enfermería del Adulto en Estado Crítico, Enfermería Cardiovascular y Enfermería en la Cultura Física y el Deporte, así como el programa S.T.A.B.L.E. –Estabilización y cuidados neonatales en el recién nacido (Neonatal Transport Education), Reanimación Neonatal–, en las especialidades de Enfermería Infantil, Enfermería Perinatal y Enfermería del Neonato, debido a la complejidad de los enfermos que se atienden y a la obligatoriedad que en las instituciones de salud plantean los criterios para la certificación de los hospitales.

Con respecto al Programa de Maestría en Enfermería, por primera vez tiene, de manera simultánea, tres generaciones con una matrícula activa de 62 inscritos.

En cuanto al apoyo para tutores y alumnos el Programa de Maestría, a través del fondo operativo y PAEP, se pudo ofrecer el apoyo completo a 16 alumnos para eventos nacionales y para eventos internacionales en España, Argentina y Portugal.

En lo que respecta a los tutores, ocho de ellos viajaron al extranjero con apoyo del Programa (España, Portugal, Estados Unidos, Panamá, Argentina) con resultados importantes tales como el reconocimiento de la American Association Roy.

EDUCACIÓN CONTINUA

El número total de alumnos atendidos en la División fue 4 999 de los cuales 937 corresponden a cursos posttécnicos y 4 062 a educación continua.

Para este año la División recibió ocho solicitudes para la incorporación de cursos posttécnicos. Posterior al estudio de factibilidad, se aceptaron y atendieron un total de 13 grupos. Se agregaron nuevas sedes para la impartición de actividades de educación continua, a saber: Hospital General de los Mochis, Sinaloa; Hospital AMAT, Cancún, Quintana Roo; Hospital General de Cd. Obregón, Sonora; Centro Médico de Alta Especialidad, Xalapa, Veracruz; Hospital de Alta Especialidad, Villa Hermosa, Tabasco; Hospital Psiquiátrico de Villa Ocaranza, Hidalgo; Instituto de Cancerología en Guadalajara, Jalisco, y la Escuela de Enfermería de la Cruz Roja de Cuernavaca, Morelos.

Otras sedes foráneas que en este año solicitaron diplomados, además del Instituto de Salud del Estado de Chiapas, que por siete años consecutivos ha solicitado el apoyo de la División, fueron Taxco, Guerrero; Zamora, Michoacán; Guadalajara, Jalisco, y Mérida, Yucatán.

En cuanto al apoyo a la titulación, se ofrecieron cinco diplomados y tres seminarios para tal efecto, con un total de 174 egresados.

Se participó en la barra de televisión educativa Mirador Universitario con el tema: Actualidades en Enfermería, que se transmite dentro del espacio EDUSAT a través del canal 22 de televisión abierta. Se transmitieron un total de 18 horas, conformadas por tres series en temas relacionados con Tuberculosis, Atención a personas con enfermedades renales y Atención a personas con cáncer, así como dos programas especiales.

También se realizó en noviembre el II Encuentro Universitario de Desarrollo Profesional, en el Estado de Tlaxcala. Las alumnas de los diferentes cursos presentaron 17 trabajos que dan muestra del dominio cognitivo y metodológico alcanzado durante su formación a través de los cursos posttécnicos.

INTERCAMBIO ACADÉMICO

Una de las funciones más importantes en el área de Intercambio Académico, es promover y derivar acciones para el intercambio recíproco y equilibrado de estudiantes entre dos o más instituciones nacionales o extranjeras, esencialmente para complementar su formación académica. En este contexto, la ENEO ha venido participando en programas y redes de cooperación en México y en el extranjero.

En el marco del programa de Movilidad Estudiantil del Espacio Común para la Educación Superior (ECOES), durante el primer semestre del año la Escuela recibió a seis estudiantes de la Universidad Autónoma de Sinaloa. La Universidad Autónoma de Guerrero recibió una estudiante de esta Escuela y en el segundo semestre, de la Universidad Veracruzana, campus Xalapa, a un estudiante.

En cuanto a programas internacionales, la ENEO recibió a tres alumnas de la Universidad de Utah y posteriormente, dos alumnas visitaron esta misma Universidad.

Los convenios que se firmaron en el 2009 fueron con las siguientes instituciones: Universidad de Antioquia en Medellín, Colombia; Universidad Nacional de Colombia y con la Universidad Complutense de Madrid. Estos convenios tienen la finalidad de fortalecer la disciplina de la enfermería, específicamente en el nivel de posgrado, a través de investigaciones conjuntas.

Para el posicionamiento de la ENEO, destacaron las actividades del Centro Colaborador de la Organización Mundial de la Salud. Las acciones más representativas incluyen fortalecer los estudios de pregrado y posgrado en enfermería a través de programas de educación continua, abierta y a distancia; el desarrollo del sistema de información e investigación en los problemas prioritarios de recursos humanos de enfermería y partería; fortalecer el desarrollo de la enfermería obstétrica y partería a través de programas específicos, así como desarrollar la estrategia de recursos humanos de enfermería para la seguridad del paciente tanto nacional como internacional.

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Una de las tareas más importantes de nuestra universidad es el apoyo a los diferentes sectores de la sociedad. En este marco, la ENEO ha venido desarrollando una serie de actividades de labor social a través del Centro Universitario de Enfermería Comunitaria (CUEC) ubicado en San Luis Tlaxialtemalco, en el perímetro de la Delegación Xochimilco.

Dentro de las actividades más importantes que realiza el CUEC se encuentran la atención primaria a la salud, la detección oportuna de enfermedades, planificación familiar, atención de enfermería a pacientes diabéticos e hipertensos y salud sexual y reproductiva. En este año se atendieron 17 407 usuarios con la asignación de 17 pasantes, y la colaboración de alumnas de posgrado que atienden interconsulta especializada.

El CUEC tuvo una participación importante ante la contingencia sanitaria por el virus de la influenza AH1N1, realizando un estudio de contactos a trabajadores y alumnos enfermos de la UNAM durante los meses de abril y mayo. Se realizó un seguimiento hasta el mes de agosto, así como acciones de prevención tales como carteles, volanteo, periódicos murales, orientación a alumnos, padres de familia y profesores.

En el Servicio de Enfermería Universitaria en el Hogar (SEUH), del total de 65 solicitudes que se recibieron para el 2009, se atendieron 33 de las cuales el 75% fueron adultos mayores y el promedio de edad fue de 80 años, predominando el sexo femenino. Es por lo anterior que este servicio se vincula con la Bolsa de Trabajo de la ENEO y constituye una forma de vinculación con el mercado laboral. Este año, se contactó a varios pasantes de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia y se logró que establecieran una relación laboral con instituciones

gubernamentales como el Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias, Instituto Nacional de Nutrición y el Hospital General de México.

Es importante resaltar que también se elaboraron carteles y guiones para actividades de educación para la salud a los derechohabientes del SEUH. También se revisó el Manual del Modelo de Atención de Enfermería para el Cuidado del Adulto Mayor en el Hogar y se cuenta con una versión tanto impresa como electrónica disponible.

INVESTIGACIÓN

Con el propósito de alcanzar los objetivos incluidos en el Programa Estratégico del Plan de Desarrollo de la ENEO que se refiere a la consolidación del Sistema de Investigación, la División de Estudios de Posgrado y la Coordinación de Investigación organizaron una serie de actividades durante el año que permitieron avanzar en el cumplimiento de las metas institucionales.

A la fecha, la ENEO tiene registrados 41 proyectos de investigación, de los cuales 24 han sido concluidos y 17 están en proceso, con la participación de 125 alumnos de pregrado, posgrado y becarios. De los proyectos en proceso, dos cuentan con financiamiento del PAPIIT.

Las líneas de investigación que se abordan en los proyectos realizados durante el 2009 son Autocuidado para la salud; Seguimiento de egresados; Evaluación y desarrollo curricular; Historia de la enfermería; Desempeño escolar; Estilos de vida; Representación del roceso de salud-enfermedad; Gestión y regulación de recursos humanos en enfermería y, Educación en enfermería. Las actividades realizadas en los proyectos vigentes fueron 15 cursos, ocho talleres, seis seminarios, un congreso y un diplomado.

En el mes de febrero se conmemoró el 2º Aniversario de la Unidad de Investigación, en donde los profesores de la ENEO presentaron sus proyectos de investigación mediante carteles en un evento académico ex profeso.

En cuanto a publicaciones, los profesores responsables de los proyectos han evidenciado su productividad en ocho memorias, diez capítulos de libros, dos antologías, once artículos científicos y tres artículos de divulgación.

INFRAESTRUCTURA

El compromiso con la comunidad de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia es proporcionar servicios oportunos y de calidad para su comunidad. Es por ello que se continuó con el esfuerzo por mejorar y optimizar la atención en los diferentes servicios, tal es el caso de la Biblioteca Graciela Arroyo de Cordero, donde se utilizó el 100% del presupuesto asignado para la compra de libros, que corresponde a un total ejercido de \$481 097.00. Se fortaleció el acervo con la adquisición de 118 títulos y 1 020 volúmenes, de los cuales 24 son títulos de enfermería y 94 son de otras disciplinas; con esto se incrementan a 60 442 los volúmenes. La colección de publicaciones periódicas tiene un registro de 322 títulos con un total de 12 072 fascículos y 16 860 ejemplares.

En la hemeroteca, este año se recibieron 65 títulos, 38 por suscripción, de los cuales dos de las publicaciones en formato impreso son adquiridas por compra directa y seis títulos de revistas electrónicas. Además se recibieron 19 títulos por donación.

La Biblioteca es miembro de la Red de Consulta Externa del Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI), por lo que se recibe material editado por esta instancia que se integra a la colección como material de donación. La colección está conformada por un total de 110 publicaciones.

A través del área de Sistemas se impartieron diez talleres de introducción a la computación con Windows, Word, Power Point e internet a un total de 159 alumnos. También se llevaron a cabo once sesiones de exámenes de cómputo a 231 alumnos para certificar los conocimientos y otorgarles una constancia que los avale.

Con respecto a la capacitación para el personal administrativo, se impartieron dos cursos de introducción a la computación a 34 alumnos, dos de Word básico a 29 alumnos, dos de Word avanzado a 28 alumnos y uno de Excel básico a 18 alumnos. En el Laboratorio de Cómputo se impartieron cursos vinculados con investigación, extracurriculares, bases de datos especializadas y Moodle para profesores.

Con el fin ofrecer un servicio de calidad a los académicos, alumnos y administrativos en materia de informática, redes y comunicaciones, se iniciaron los trabajos para la creación de un MDF (cuarto de equipo de comunicaciones y servidores). Con la asesoría de la Dirección General de Computo Académico (DGSCA) y de la Facultad de Ingeniería, se implementó el proyecto bajo los estándares de las organizaciones mundiales de normalización.

En cuanto a la actividad editorial, durante el periodo enero-diciembre se imprimieron 65 240 materiales, entre los que se encuentran antologías, guías, trípticos, formatos, invitaciones, carteles, constancias, posters, sobres, hojas, folders, programas, cuadernos, exámenes, diplomas, fascículos, instructivos, folletos, etc., de los diferentes departamentos de la ENEO.

En el rubro de remodelaciones y equipamiento, se llevaron a cabo trabajos de impermeabilización del edificio de la Biblioteca, de las jardineras perimetrales del edificio de Investigación; desbaste y pulido de pasillos planta baja, 1^{er} y 2^o piso; restauración del núcleo de escaleras del ala norte y sur de la Escuela; remodelación del Auditorio; del Laboratorio de Enseñanza Clínica, del Laboratorio Quirúrgico y del Quirófano; reacomodo y mantenimiento de la Secretaría de Servicios Escolares; del Laboratorio de Cómputo; se cambió el hidroneumático y el sistema de distribución de agua potable, y se iniciaron los trabajos de remodelación de la cafetería y la ampliación de la Biblioteca.

ORGANIZACIÓN DE EVENTOS CULTURALES Y DEPORTIVOS

A través de las actividades culturales y deportivas, se busca el fomento de los principios, valores, trabajo de equipo y colaborativo de los alumnos. En la promoción de las actividades deportivas se organizó un torneo interno para conformar los equipos representativos de las diferentes disciplinas; en fútbol rápido se participó en el 9^o Torneo de la Bata, con los equipos de fútbol rápido, baloncesto y voleibol en sus ramas varonil y femenil, contándose con la participación de 80 alumnos; en dicho evento se obtuvo el primer campeonato en fútbol rápido por las alumnas, quienes llegaron invictas al partido final.

En pro de la salud física y mental se participó en la organización del torneo Rumbo al Bicentenario 2010, evento que enmarca el trigésimo aniversario de la Escuela Nacional de

Música y la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia. En dicho torneo el equipo varonil se colocó en el 4° lugar y las alumnas obtuvieron el segundo campeonato consecutivo. En el 1er Torneo Interuniversitario de la Dirección General de Actividades Deportivas y Recreativas de la UNAM, se participó en las disciplinas de fútbol asociación, fútbol rápido, voleibol, baloncesto y ajedrez. Se obtuvo el 8° lugar en baloncesto femenino y 6° lugar en el varonil, mientras que en Karate Do se obtuvo el tercer lugar en la Universiada de Morelos. En la participación del torneo selectivo para el equipo representativo de ajedrez se logró el 1° y 3er lugar. En la carrera Geothon de 4.5 kilómetros se obtuvo el 1er lugar en libre juvenil y el 4° en master; 2° lugar en la carrera atlética de la Facultad de Química, mientras que en el Pumathon 2009, donde participaron 7 000, corredores se obtuvo el 2° lugar.

Para el segundo semestre del año se incrementaron las actividades culturales. Se llevaron a cabo charlas dramáticas y varios conciertos, entre los que pueden mencionarse Mole Caribeño (Jazz Band), Arte al paso: The Skonek-t, los de la Orquesta Basura, Duo Ross, el concierto en el marco del Festival de Rock Fusible y un espectáculo circense con el apoyo de la Dirección General de Atención a la Comunidad Universitaria (DGACU). También se realizaron actividades musicales con el apoyo de la Coordinación de Difusión Cultural, tales como la presentación de grupos corales.

PREMIOS Y DISTINCIONES

El H. Consejo Técnico de la ENEO decidió, para el año 2009, otorgar el Reconocimiento al Mérito Académico al M.C. Juan Rafael León Rojas y a la Mtra. Guadalupe Figueroa Mass.

El reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz 2009 se otorgó a la Mtra. Araceli Jiménez Mendoza.

Este año se asignaron, previa aprobación de un plan de trabajo, la Cátedra "Delia Otero Miranda" a la Mtra. Araceli Jiménez Mendoza, la Cátedra "Javier Barros Sierra" al Mtro. Julio Hernández Falcón y la Cátedra "Juventina Hernández" a la Mtra. Norberta López Olguín.

ACONTENCIMIENTOS RELEVANTES

La ENEO se ha fortalecido académicamente con la autorización por parte del H. Consejo Universitario de los nuevos planes de estudio: la Licenciatura en Enfermería (LE).

También en este rubro, y para favorecer el avance disciplinario en el posgrado en Enfermería, se incluye la aprobación por parte del Consejo Académico del Área de Ciencias Biológicas y de la Salud (CAABYS) de la actualización de los once Programas del Plan Único de Especialización en Enfermería, así como la elaboración de los planes de estudio de las especializaciones en Enfermería Oncológica y Enfermería del Neonato, que fueron aprobados por el H. Consejo Técnico de la ENEO.

Para el posicionamiento de la ENEO como una importante alternativa para la formación de profesionales de enfermería en México, destacaron las actividades del Centro Colaborador de la Organización Mundial de la Salud para el desarrollo de la enfermería profesional a través de programas de educación continua, abierta y a distancia e investigación en problemas prioritarios de recursos humanos de enfermería obstétrica para mejorar la salud materna y del recién nacido.

Uno de los compromisos que tiene la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia es proporcionar servicios oportunos y de calidad para la comunidad, mismos que son necesarios tanto para las instalaciones como para el equipamiento e infraestructura. En este contexto se llevaron a cabo los trabajos de adecuación de las áreas que conforman el Laboratorio de Enseñanza Clínica, el Laboratorio Quirúrgico y del Quirófano, la creación del cuarto de equipo de comunicaciones y servidores, el Laboratorio de Cómputo, la remodelación de la cafetería y el inicio de la ampliación de la Biblioteca de la Escuela.

