

RECTOR

Dr. José Narro Robles

El entorno en el que la Universidad hubo de desarrollar su tarea durante 2010 fue, como lo había sido el anterior, particularmente complejo. El retorno al sendero del crecimiento por parte de la economía mexicana fue insuficiente para alcanzar los niveles previos al estallido de la crisis y volvió a poner en evidencia los serios obstáculos de orden estructural que están condicionando el presente y el futuro del país. En consecuencia, la Universidad debe seguir consolidando su posición como espacio para el debate con altura de miras, para la reflexión, para el análisis.

LA UNAM EN 2010

En ese marco, la UNAM conmemoró su primer centenario como la Universidad de la Nación. Con este motivo se realizaron ejercicios de análisis, reflexión y comprensión del papel que esta Universidad ha desempeñado para cumplir plenamente con ese carácter y a lo largo del año los académicos universitarios participaron en las diversas comisiones creadas al efecto, en coloquios, en la elaboración de libros, entrevistas, actividades de difusión y otras llevadas a cabo para comprender y dar a conocer los aportes de la UNAM a nuestra vida como nación. Es importante señalar algunos de estos actos conmemorativos:

Las ceremonias oficiales para celebrar el acontecimiento iniciaron el 21 de septiembre con la inauguración de la exposición *Tiempo Universitario* en el Antiguo Colegio de San Ildefonso; continuaron al día siguiente con la Procesión Universitaria que se desarrolló por las calles del Centro Histórico, como una evocación de la de cien años atrás, y que habría de conducir al Anfiteatro Simón Bolívar, sede de la Ceremonia Conmemorativa en sesión extraordinaria del H. Consejo Universitario. El día 22 se celebró una sesión solemne del H. Congreso de la Unión en homenaje al centenario de la UNAM y por la tarde un concierto conmemorativo. El 23 de septiembre se realizó la ceremonia de investidura de 16 doctores *Honoris Causa*, que son: Ángel Gabilondo Pujol, Noam Chomsky, Mirna Kay Cunningham Kain, Nawal El Saadawi, Mario Vargas Llosa, Vitelmo Victorio Bertero Risso, Simone Weil, y a los mexicanos Margit Frenk Freund, David Ibarra Muñoz, Linda R. Manzanilla Naim, Fernando Ortiz Monasterio, José Emilio Pacheco Berny, Luis Felipe Rodríguez Jorge, Federico Silva Gutiérrez, Ramón Xirau Subías y Carlos Monsiváis Aceves (†).

Bajo el título genérico de *La UNAM en la Historia de México*, se realizaron siete coloquios en los que participaron especialistas que analizaron el impacto de la educación superior humanista, científica y laica en la construcción del México entre 1867 a 1990. Asimismo iniciaron simposios en los que más de 200 académicos de once distintas especialidades discutirían en torno al tema *Las ciencias en la UNAM: construir el futuro de México*, encuentro

que concluye en 2011. En coordinación con la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE), el Espacio de Vinculación, A.C. (EVAC) y la World Future Society Capítulo Mexicano (WFS-CM), tuvo lugar el *Encuentro en México 2010, construyendo futuros*, coloquio en el que se dieron cita importantes ponentes internacionales para abordar temas de economía, ciencia, política, arte, salud y ecología.

Se convocó a una diversidad de concursos y a otro tipo de actividades que contaron con la entusiasta participación de los universitarios, al tiempo que fueron montadas varias exposiciones entre las que destacan: *Constructores* en el Palacio de Minería, *Comunicación lumínica* en el Palacio de Medicina, *100 años de Pintura en la Universidad Nacional* en el Museo Universitario del Chopo, instalación lumínica *Xipe Tótec, un faro de México* del artista Thomas Glassford en la torre principal del Centro Cultural Universitario Tlatelolco. La exposición *Cien años de ser la universidad de la nación* estuvo acompañada por funciones de cine, teatro y música y se complementó con una exposición de 15 carteles de largometrajes del CUEC; también se desarrolló el proyecto de arte urbano *Residual* efectuado en distintos puntos de la ciudad de México. El Instituto de Geofísica celebró que el Servicio Sismológico Nacional, a su cargo, cumplió un siglo de existencia.

Fueron editadas dos publicaciones: *La UNAM por México* e *Historia General sobre la Universidad*; se preparó el cuaderno *2010: Cien años de la UNAM, cien escritores*; la Orquesta Filarmónica de la UNAM emprendió una gira en la zona arqueológica de Uxmal y en las ciudades de Mérida, Campeche, Veracruz y Xalapa, ofreció una serie de conciertos conmemorativos y estrenó obras inspiradas en la celebración, y tanto Radio UNAM como TV UNAM iniciaron, desde febrero de 2010, transmisiones especiales en torno a la efeméride. *Gaceta UNAM* dedicó, desde febrero, un espacio semanal a la sección *La Universidad Nacional, un siglo de Historia 1910–2010*, y editó un número especial sobre los festejos del centenario.

Entre las actividades deportivas son de señalar el Maratón de Baile, el Crisol Deportivo Universitario, la Carrera Conmemorativa del Centenario 100 Km, los Juegos Universitarios del Centenario, la Carrera Nocturna, el Festival y el Campeonato Iberoamericano de Ajedrez, y el Pumatón.

Con motivo del primer centenario, la UNAM fue distinguida con honrosos reconocimientos.

En otro orden de ideas, se mantuvo y fue fortalecido el sistema de evaluación y seguimiento del Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2008-2011 a fin de que este instrumento siga siendo el eje central del trabajo cotidiano de la UNAM. Al respecto, el 15 de diciembre se realizó la Reunión de Seguimiento en la que se pasó revista de los proyectos en proceso y del grado y forma de cumplimiento de las instrucciones giradas en ocasión de la Reunión de Seguimiento de noviembre de 2009.

El PDI es un instrumento vivo, dinámico, flexible, sujeto a los cambios derivados de su nivel de cumplimiento. Por ello es que a lo largo de 2010 y como producto del Sistema de Seguimiento, las dependencias incorporaron 188 nuevos objetivos y fundieron o consolidaron otros 198 de los objetivos originales, de manera que el número de los objetivos a alcanzar es de 580.

En el transcurso de 2010 el Rector emitió diez acuerdos encaminados a continuar con la tarea de adecuar y perfeccionar el funcionamiento institucional, con el propósito de avanzar en el cumplimiento de las tareas que constituyen la esencia de la Universidad: trabajo académico en la docencia, investigación y difusión de la cultura.

DOCENCIA

La docencia es la actividad prioritaria de la UNAM, de ahí que las acciones encaminadas a mejorar la formación de los alumnos y las capacidades de la planta docente concentren los esfuerzos de las coordinaciones académicas, facultades, escuelas, centros e institutos, así como de las dependencias de la administración central.

En el ciclo escolar 2010-2011 se otorgaron 99 090 becas para estudiantes de bachillerato y licenciatura, lo que representa un crecimiento de 23 por ciento con respecto al ciclo escolar anterior. En la actualidad, tres de cada diez de nuestros alumnos tienen una beca.

Actualmente más de 11 mil alumnos acceden a contenidos educativos en línea, utilizando las plataformas educativas ALUNAM y Moodle. Adicionalmente, más de 7 mil personas reciben educación continua mediante estas plataformas.

En esta Memoria se da cuenta puntual de los programas institucionales de apoyo a la docencia desarrollados durante 2010. El Programa de Apoyos para la Superación del Personal Académico (PASPA) modificó sus reglas a fin de incluir, entre otros, los aspectos siguientes: definición de montos fijos para los viajes al extranjero, la condición de que los académicos que realicen estudios de posgrado en la UNAM cuenten con un tutor de una entidad académica diferente a la de su adscripción, el registro en línea, y un procedimiento para recuperar recursos cuando no se cumplan los objetivos de los proyectos académicos.

El Programa de Apoyo a Proyectos para la Innovación y el Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME) modificó la convocatoria y las reglas de operación para administrar más eficientemente sus recursos. En los últimos tres años el Programa apoyó 1 111 proyectos, con la participación de 6 513 académicos.

La matrícula de bachillerato en el ciclo escolar 2009-2010 ascendió a 108 699 estudiantes, cifra semejante a la del ciclo anterior. A fin de fortalecer el bachillerato se actualizaron los programas de apoyo a alumnos en materias de alto índice de reprobación. En esta tarea se contó con 289 tutores y 312 asesores en el Colegio de Ciencias y Humanidades, así como con 480 tutores y 386 asesores en la Escuela Nacional Preparatoria. Se brindaron 17 mil servicios de orientación a los alumnos que los solicitaron.

En el ciclo escolar 2009-2010 la matrícula de licenciatura fue de 179 052 alumnos, considerando los sistemas escolarizado y el de Universidad Abierta y a Distancia, esto es, 3.8 por ciento superior a la registrada en el ciclo anterior.

En 2010 se elaboró la primera versión del instrumento de autoevaluación de planes de estudio, como paso inicial para modificarlos, de acuerdo con un nuevo modelo de estructura curricular. Para avanzar en la flexibilidad de los planes de estudio y abrir opciones a la movilidad estudiantil, de 2007 a 2010 se logró que 50 planes de estudio cambiaran de

seriaciones obligatorias por indicativas, aumentaran asignaturas optativas, así como las asignaturas convalidables de planes de estudio similares. Con el objetivo de fortalecer los procesos educativos, durante 2010 se apoyaron los procesos de acreditación de programas de licenciatura, logrando la acreditación de 10 programas más, con lo cual la Institución acumula en este año 105 programas acreditados por organismos del Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, A.C. (COPAES) o comités de pares de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) con un dictamen equivalente. De esta manera, se ha conseguido que el 87.5 por ciento de las carreras ofrecidas por la UNAM hayan sido acreditadas o evaluadas.

De 2007 a 2010 la matrícula de la maestría creció 22 por ciento, pasando de 7 317 alumnos a 8 947; en el mismo periodo la matrícula de doctorado creció 26 por ciento, pasando de 3 611 alumnos a 4 540, de manera que, de 2007 a 2010, el número de alumnos de maestría y doctorado pasó de 10 926 a 13 487.

En 2010 el número de planes revisados y aprobados o en proceso de serlo fue 15 de especialización y 22 de maestría y de doctorado. De octubre a diciembre se adecuaron y modificaron 9 programas de posgrado, 15 planes de estudio de doctorado y se crearon 3 maestrías y 1 doctorado.

La Dirección General de Asuntos del Personal Académico modificó las reglas del Programa de Becas Posdoctorales en la UNAM, de tal forma que los becarios egresados del posgrado de la UNAM realicen su estancia posdoctoral en un campus diferente de aquel donde realizaron sus estudios doctorales, así como a la adscripción de su tutor de tesis doctoral. Lo anterior, con la finalidad de que la estancia posdoctoral beneficie a una entidad diferente y el posdoctorante tenga una nueva experiencia con otro grupo de investigación de la UNAM.

Los centros e institutos que integran los subsistemas de investigación, tanto en Humanidades y Ciencias Sociales como Científica, participan junto con las entidades de docencia en 40 programas de posgrado, de los cuales el 86 por ciento pertenece al Programa Nacional de Posgrados de Calidad del Conacyt.

La matrícula del Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED) aumentó de 16 203 estudiantes en 2009 a 19 263 en 2010, lo que representó un incremento de 18.9 por ciento. La oferta educativa se consolidó con un bachillerato a distancia (B@UNAM), 19 licenciaturas, 3 especializaciones y 9 maestrías que se imparten en ocho facultades, dos escuelas nacionales y un centro de extensión. Además, se continuaron impartiendo en la modalidad abierta 22 licenciaturas en ocho facultades y una escuela, así como 4 especializaciones en una facultad.

El Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE) modificó sus bases para dar mayor precisión a los requisitos de ingreso y vigencia. Actualmente la cobertura del PRIDE alcanza al 94 por ciento del personal de tiempo completo. En 2010 se contaba con 10 487 profesores dentro del programa, 4.4 por ciento nivel A, 19.9 por ciento nivel B, 56.5 por ciento nivel C, 14.8 por ciento nivel D y 4.4 por ciento con monto fijo.

El Programa de Apoyo a la Incorporación del Personal Académico de Tiempo Completo (PAIPA) apoyó a 285 académicos: 70 en el nivel A, 191 en el nivel B y 24 en el nivel C.

El Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura (PEPASIG) actualmente cubre a 13 075 profesores, 67 por ciento del total del personal de asignatura; de éstos, 73 por ciento corresponden a la licenciatura, 22 por ciento a las maestrías y 5 por ciento a doctorado.

El Programa de Estímulos de Iniciación a la Investigación (PEII) de 2007 a 2010 beneficia a 142 académicos, de los cuales 34 por ciento ya forma parte del Sistema Nacional de Investigadores.

Concluyó la Memoria Histórica de los Eméritos de 1941 a 2010, que incluye el nombre, la adscripción, la fecha de designación, la fotografía y una breve semblanza. Se otorgó el Premio Universidad Nacional (PUN) a 17 académicos; el Reconocimiento Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos (RDUNJA) a 14 académicos, y el Reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz a 77 destacadas universitarias.

En el transcurso de 2010 se puso especial atención en el Sistema Incorporado porque éste se ha entendido como un mecanismo que contribuye de manera importante a aumentar la oferta educativa de la UNAM. El número total de planes de estudio incorporados pasó de 462 en el ciclo escolar 2007-2008, a 470 en el ciclo escolar 2010-2011. En mayo de 2010 se llevó a cabo el Primer Encuentro de Instituciones del Sistema Incorporado de Bachillerato sobre la *Autoevaluación como base de la calidad educativa*.

INVESTIGACIÓN

La labor de investigación es otra de las actividades sustantivas de la Universidad Nacional. En 2010 la labor de los investigadores universitarios avanzó en el cumplimiento de los compromisos del Plan de Desarrollo al orientar la investigación a la resolución de los grandes problemas nacionales, fortalecer la vinculación con la sociedad, dar mayor proyección nacional e internacional al trabajo académico y de investigación de la UNAM, y propiciar la movilidad de docentes, investigadores y alumnos. Esta Memoria, como en el caso de la Docencia, incluye un extenso informe sobre esta tarea. En este apartado sólo se señalan algunos aspectos destacados.

Durante 2010, en el subsistema de la Investigación Científica se desarrollaron un total de 3 063 proyectos, de los cuales 777 son financiados por la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA), 714 por Conacyt y 1 572 por otros medios. En el subsistema de Humanidades y Ciencias Sociales un total de 842 investigadores desarrollan 3 183 proyectos de investigación, 1 541 de carácter colectivo y el resto, 1 642, de carácter individual. De ellos, 1 038 versan sobre temas tales como migración, salud, impartición de justicia, derechos humanos desigualdad, violencia y pobreza, entre otros.

Una parte sustantiva de los programas de investigación realizados en el subsistema de Humanidades y Ciencias Sociales implicaron la relectura, la reflexión, la discusión y la propuesta de nuevas maneras de entender procesos fundamentales para la conformación de nuestra nación, como lo fueron las luchas por la Independencia nacional y la Revolución Mexicana en sus respectivos bicentenario y centenario.

Para consolidar la posición de vanguardia de la investigación universitaria, elevar su calidad y productividad, y propiciar una mayor internacionalización, en el marco del Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT) se solicitaron, recibieron y están en proceso de evaluación 1 173 informes finales de las convocatorias 2006 y 2007, así como los de 2008 programados para dos años y 922 proyectos de renovación. En 2010 se asignaron recursos a 1 458 proyectos. Se recibieron 574 proyectos de investigación y 78 proyectos de investigación tecnológica de acuerdo con la convocatoria 2011.

Se realizaron cambios sustantivos a la convocatoria PAPIIT 2011 respecto a las anteriores, incluyéndose en esta última tres tipos de proyectos: de investigación, de investigación aplicada e innovación tecnológica, y los interdisciplinarios.

Con objeto de vincular la investigación que realiza la UNAM con los problemas prioritarios del país y procurar una mayor relación de la investigación con los sectores productivos y de servicios, así como la inserción en redes nacionales e internacionales de comunicación y colaboración, durante 2010 se recibieron 151 solicitudes de servicios tecnológicos provenientes de instituciones educativas, gubernamentales, empresariales y asociaciones civiles.

Para avanzar en el objetivo de establecer parques científicos de carácter multidisciplinario, en vinculación con el sector industrial y los gobiernos federal y local, para el desarrollo de empresas de base tecnológica, fue creado el Sistema de Incubadoras de Empresas InnovaUNAM, con la puesta en marcha de cuatro nuevas unidades de incubación para proyectos de tipo tradicional, de tipo intermedio y de alta tecnología. En este marco se llevó a cabo el proceso de selección 2010 de ingreso al Sistema de Incubadoras InnovaUNAM; de 73 solicitudes se eligieron 29 nuevos proyectos para incubación. Con objeto de brindarles un apoyo adecuado, se gestionaron recursos del Fondo PyME de la Secretaría de Economía destinados a servicios de consultoría especializada de 29 nuevas empresas.

También durante el año anterior, la UNAM solicitó el registro de 33 patentes (29 nacionales y 4 internacionales), y el Instituto Mexicano de la Propiedad Intelectual otorgó 8. Igualmente se gestionó ante el mismo organismo el registro de 15 marcas, se otorgaron 26 solicitadas en años anteriores y se renovaron 17.

El trabajo de investigación realizado tanto en el subsistema de Humanidades y Ciencias Sociales como en el de la Investigación Científica tiene un alto impacto en diversos ámbitos nacionales y extranjeros. En esta Memoria se da cuenta de los reconocimientos recibidos durante 2010 por los investigadores universitarios.

DIFUSIÓN Y EXTENSIÓN DE LA CULTURA

La difusión y extensión de la cultura constituyen un componente sustantivo de las tareas básicas de la Universidad, de manera que en el año se desarrollaron acciones en los diversos ámbitos que comprende esta función.

En 2010 la Universidad desarrolló una intensa labor editorial que se manifestó en la edición de 1 408 libros impresos, 353 electrónicos y 580 publicaciones periódicas. De esta producción participaron tanto las entidades académicas como dependencias de la administración central.

La Dirección General de Publicaciones y Fomento Editorial publicó 110 títulos con un tiro total de 128 250 ejemplares; 45 fueron nuevas ediciones, 53 novedades y 12 reimpressiones. Para ello, suscribió 77 contratos con dependencias, editoriales privadas, autores, colaboradores y prestadores de servicios de impresión; gestionó 97 ISBN para ediciones y coediciones universitarias. El subsistema de Humanidades y Ciencias Sociales publicó 3 515 productos de investigación: 326 libros, 190 libros como compilador o coordinador, 1 091 capítulos en libros, 147 prólogos e introducciones, 728 artículos en revistas, 129 reseñas, 159 ponencias en memorias, 33 traducciones especializadas y 712 productos de otra naturaleza. La producción editorial universitaria correspondiente al subsistema de la Investigación Científica sumó 5 434 productos de investigación: 3 066 artículos en revistas (257 en nacionales y 2 809 en internacionales), 1 706 artículos en memorias, 665 capítulos en libros, 135 libros y 492 reportes técnicos.

La oferta radiofónica de Radio UNAM se ha seguido nutriendo de las aportaciones de las diversas facultades, escuelas, institutos y centros, así como de algunas dependencias de la administración central, que en programas plenamente consolidados, dan a conocer sus realizaciones, pero, sobre todo, contribuyen al debate nacional de los grandes temas de la sociedad contemporánea. En este ámbito es de subrayar la emisión de una serie de programas especiales en memoria de escritores desaparecidos en el 2010, como Alí Chumacero, José Saramago, Carlos Monsiváis y Germán Dehesa, entre otros.

TV UNAM mantuvo la calidad en los contenidos y la diversidad temática de la pantalla del Canal Cultural de los Universitarios, para lo que intensificó la producción propia y concertó acuerdos con televisoras de otros países.

La Coordinación de Difusión Cultural contribuye a la conservación, difusión y promoción del arte, aprovechando la diversidad de museos y espacios de exposición que tiene bajo su resguardo. En este periodo es de subrayar la remodelación y equipamiento de espacios culturales como: las salas Nezahualcóyotl, Miguel Covarrubias, Carlos Chávez, la Unidad Teatral del Centro Cultural Universitario, el salón el "Generalito", el foro Sor Juana Inés de la Cruz y el Museo Universitario del Chopo. Adicionalmente se rehabilitó la estructura de la torre principal del Centro Cultural Universitario Tlatelolco.

Asimismo, esta Coordinación administra bajo un mandato tripartito con Conaculta y el Gobierno del Distrito Federal, el Museo del Antiguo Colegio de San Ildefonso, que en 2010 inauguró las muestras nacionales *Paseo en mapa. Explorando las claves de América Latina*, así como *José Clemente Orozco. Pintura y verdad*. Se montó la exposición *Tiempo Universitario* organizada en el marco de los festejos del centenario de la fundación de la Universidad Nacional.

Con el objeto de favorecer la producción de las artes y fomentar el desarrollo cultural y creativo de los universitarios, el subsistema de Difusión Cultural llevó a cabo actividades de música, danza, teatro, literatura, cine y artes visuales.

Por primera vez, y debido a la remodelación de las salas Nezahualcóyotl y Carlos Chávez, se organizó el ciclo Música en la Explanada del MUAC, con programación diversa, cuya asistencia fluctuó entre los 1 500 y 2 mil asistentes en cada ocasión. Para promover la creación de obras musicales, la Dirección General de Música comisionó siete obras a com-

positores mexicanos de renombre internacional para celebrar la reapertura de la Sala Nezahualcóyotl en el marco de los festejos del centésimo aniversario de la Universidad Nacional, el Bicentenario de la Independencia y el Centenario de la Revolución.

La Dirección de Teatro programó 24 obras a lo largo del 2010, algunas de ellas en coproducción con el Fondo Nacional para la Cultura y las Artes, el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, el Instituto Nacional de Bellas Artes y la Compañía Nacional de Teatro. Se ofrecieron 689 funciones a las que asistieron un total de 106 982 espectadores. El Carro de Comedias estrenó nuevas obras, presentadas en el periodo de giras por los estados de Michoacán, Campeche, Guerrero, Veracruz, Querétaro, Hidalgo, Sonora y Nuevo León. Las actividades programadas durante el año resultaron en 137 funciones teatrales en dos temporadas y muestras de trabajo escénico, registrando un total de asistencia de 17164 espectadores. Varias de las obras producidas en 2010 por el Centro Universitario de Teatro (CUT) formaron parte de programaciones externas en los estados de Chihuahua, Nuevo León, Guanajuato Querétaro y la Ciudad de México.

El Centro Universitario de Estudios Cinematográficos organizó diez cursos abiertos al público y un diplomado en guión cinematográfico de 120 horas presenciales, en tanto que el Centro Universitario de Teatro presentó 17 puestas en escena, producto tanto de los procesos académicos de los alumnos del cuarto año como de producciones resultantes de exámenes, cursos, o proyectos escénicos desarrollados por iniciativa de alumnos, maestros y egresados. Para la edición del XVIII Festival Nacional de Teatro Universitario 2010 el CUT preparó e inscribió cinco obras.

En el 2010 concluyó el proyecto de ampliación y remodelación del edificio del Museo Universitario del Chopo. Los Talleres Libres del Chopo ofrecieron 89 opciones para niños, adolescentes y adultos, en las que se inscribieron un total de 2 110 alumnos.

Durante 2010, en el Centro Cultural Universitario Tlatelolco se realizaron nueve exhibiciones museográficas, se organizaron ciclos de cine y conciertos musicales.

La Dirección General de Actividades Deportivas y Recreativas, a través de su Centro de Educación Continua de Estudios Superiores del Deporte (CECESD), llevó a cabo 85 actos académicos, beneficiando a través de cursos, talleres, diplomados y asesorías a 2 594 participantes.

Por su parte, la Dirección General de Atención a la Comunidad Universitaria organizó y coordinó en conjunto con dependencias universitarias y externas, 57 programas en temas como derechos humanos, libertad de expresión, diversidad sexual, violencia, medio ambiente, literatura y orgullo universitario, los cuales incluyeron 1 057 actividades en apoyo a la formación integral de la comunidad universitaria y público en general de manera gratuita. Se tuvo una asistencia aproximada de 448 mil personas.

En el marco del Programa de Colaboración Académica y Cultural, la Coordinación de Difusión Cultural apoyó la realización de 53 actividades de las solicitudes presentadas por 16 instituciones de educación superior y organismos nacionales como: la Universidad Autónoma de Baja California Sur, Universidad Autónoma de Campeche, Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas, entre otras.

LAS OTRAS RESPONSABILIDADES DE LA UNAM

Durante el 2010 la UNAM mantuvo y fortaleció su vínculo con la sociedad de manera que sus actividades sustantivas tuvieran una mayor proyección en el ámbito nacional y en el internacional, no sólo por los servicios nacionales que presta (Servicio Sismológico Nacional, Servicio Magnético, Servicio Mareográfico y la Biblioteca y Hemeroteca Nacional), importantes en sí mismos, sino por la diversidad de actividades realizadas para alcanzar ese propósito.

En el año se suscribieron 172 convenios de colaboración con instituciones de educación superior de América del Norte, América Latina, Europa, Asia-Pacífico y Medio Oriente, se amplió a 21 el número de proyectos de investigación con Austria, China, Costa Rica, Ecuador, Francia, Irlanda, Italia, Nicaragua, Paraguay y República Checa. En total, por medio de diferentes convocatorias (incluyendo cursos de verano), 244 alumnos realizaron movilidad internacional en 47 instituciones de educación superior (IES) de 24 países, lo que representó un incremento del 600 por ciento en la movilidad estudiantil gestionada por la Dirección General de Cooperación e Internacionalización (DGECI). De éstos, el 60 por ciento recibió beca por parte de la UNAM.

En el marco del Programa de Cooperación e Intercambio Académico Nacional de la UNAM, de 2009 a 2010 se llevaron a cabo 879 actividades con la participación de 86 instituciones del país y 34 entidades académicas y dependencias de la administración central: 630 estancias de académicos de la UNAM en IES nacionales, 240 visitas de académicos de diversas IES nacionales a la UNAM, 8 videoconferencias y 1 donación de libros.

En cuanto a la movilidad internacional, la DGECI apoyó en 2009 y 2010 la realización de 198 actividades con IES de 26 países en los cinco continentes del mundo: 108 estancias de académicos de la UNAM a IES extranjeras y 90 visitas de académicos extranjeros a la UNAM. En 2010 continuó el impulso al Programa de Movilidad Internacional de Estudiantes (PROMIE) que permite a los alumnos de posgrado la realización de cursos o estancias de investigación en universidades del extranjero, en el marco de los convenios de colaboración académica y redes internacionales de movilidad en los que participa la UNAM. Durante 2010, 132 estudiantes de la UNAM realizaron estancias en universidades del extranjero y 90 extranjeros vinieron a la UNAM. Este programa ha beneficiado a estudiantes de las cuatro áreas del conocimiento.

Junto con SEP, Conacyt, ANUIES y otras instituciones, la Dirección General de Bibliotecas (DGB) participó en la conformación del Consorcio Nacional de Recursos de Información Científica y Tecnológica. En este contexto, SciELO México (Scientific Electronic Library Online), hemeroteca de acceso gratuito al texto completo de las revistas que indiza y administrada por la DGB, se constituyó en un complemento natural del Consorcio. En el marco del Espacio Común de Educación Superior (ECOES), el proyecto Red de Bibliotecas Digitales continuó con la integración, en un portal único, de los catálogos electrónicos de acceso público en línea de las entidades participantes, permitiendo el acceso uniforme e integrado a cada una de ellas.

Las entidades del subsistema de Humanidades firmaron convenios para realizar investigaciones y estudios con numerosas entidades públicas y privadas, nacionales y extranjeras, como SEP, Sedena, Sagarpa, Sedesol, Diconsa, la Secretaría del Trabajo, la Auditoría Superior de la Federación y el Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA), fortaleciendo los vínculos con los sectores público y social, al tiempo que se obtuvieron recursos extraordinarios. Por su parte, las entidades del subsistema de la Investigación Científica colaboraron con instancias gubernamentales y gobiernos locales en programas de evaluación de riesgo geológico y de pérdidas por desastres naturales; colocación de estaciones meteorológicas y sismológicas; planificación y evaluación de aptitud territorial; desarrollo regional y análisis de sistemas productivos; aprovechamiento de las energías renovables; ahorro y uso eficiente de la energía; programas de manejo y ordenamiento ecológico para áreas protegidas; monitoreo de la deforestación, entre otros. Asimismo, con la Fundación IMSS y el Consejo General de Salubridad, dio inicio el proyecto para predicción de diabetes tipo 2, principal causa de muerte en México.

Con respecto al análisis del desempeño y presencia de las universidades iberoamericanas en los principales *rankings* internacionales (ARWU, THE, Webometrics) se realizaron cuatro documentos de análisis y seguimiento, además de dos sobre la UNAM en los *rankings* internacionales. Por otra parte, concluyó el proyecto “Visibilidad. Presencia e impacto nacional e internacional de la UNAM”, con la edición de un documento en el que se detallan las estrategias, objetivos, acciones y metas, así como las entidades responsables de llevar a cabo de manera operativa cada una de las mismas.

EL GOBIERNO Y LA ADMINISTRACIÓN

Con el propósito de garantizar que en la UNAM la administración esté al servicio de la academia se han desarrollado acciones en diversos ámbitos orientados a ese fin. En ese sentido se desarrolló el Sistema Integral de Gestión Académico Financiero (SIGAF), derivado de la necesidad de contar con información veraz y oportuna de los movimientos financieros que elaboran los 40 comités académicos de posgrado. Con el objeto de acercar los servicios a los alumnos del bachillerato, el Centro de Orientación Educativa (COE) abrió sedes en los planteles del Colegio de Ciencias y Humanidades y de la Escuela Nacional Preparatoria; en este año ofreció 107 815 servicios. El área de Gestión y Apoyo ofreció 49 621 servicios y 10 418 en orientación especializada.

Durante 2010, la Secretaría Administrativa de la UNAM continuó con las acciones encaminadas al uso de la firma electrónica avanzada en la gestión administrativa y a la modernización de sus procesos internos mediante la automatización y sistematización, con aplicaciones de cómputo en línea que permitan optimizar los recursos y que redunden en la agilización y mayor eficiencia de los trámites y servicios. Al mismo tiempo se han establecido diversos sistemas para hacer más eficiente la administración: el Sistema Integral de Personal, el Sistema para los Trámites de Pago por Labores de Conservación y Mantenimiento, el Sistema para la Devolución de Cheques, Concurso de Unidad Escalafonario y Concurso Universal vía internet, entre otros.

En enero de 2010 se efectuaron reuniones entre la Asociación Autónoma del Personal Académico de la UNAM (AAPAUNAM) y los representantes de las autoridades universitarias para revisar las condiciones salariales del personal académico de esta Máxima Casa de Estudios. Posteriormente, en octubre de 2010, como resultado de las negociaciones con el Sindicato de Trabajadores de la Universidad Nacional Autónoma de México (STUNAM), se alcanzó el acuerdo en materia salarial que cubre a todos los trabajadores administrativos de la UNAM.

Con el objetivo de hacer más eficientes los servicios que se proporcionan a la comunidad universitaria, durante 2010 continuaron los trabajos de rehabilitación de 160 edificios en las instalaciones de los planteles del bachillerato y en espacios de las entidades académicas ubicadas en Ciudad Universitaria y en sedes foráneas, así como en el Centro Cultural Universitario. También se rehabilitó la vialidad de Ciudad Universitaria con 12 100 metros cuadrados de pavimento y 14 500 metros cuadrados de pavimento de asfalto; se amplió la red de drenaje en la Zona Cultural, se sustituyó la mitad de las luminarias por otras de bajo consumo energético y se realizaron diversas mejoras al Estadio Olímpico Universitario.

Durante el primer semestre de 2010 se dio por terminada la Auditoría de Desempeño llevada a cabo por la Auditoría Superior de la Federación (ASF). El 8 de enero de 2010 se realizó la reunión para presentar los resultados finales y las observaciones preliminares. Una vez satisfechas éstas, el informe final se presentó a la Cámara de Diputados en febrero de ese año. El 30 de junio, con la notificación de la ASF en el sentido de que las observaciones habían sido debidamente atendidas, concluyó esta auditoría.

Con base al Programa de Racionalidad y Disciplina Presupuestaria, se continuó aplicando la medida para reducir la contratación de prestadores de servicios profesionales por honorarios en un 10 por ciento. Se revisaron y actualizaron las Políticas y Normas de Operación Presupuestal para el presupuesto autorizado por el H. Consejo Universitario, con lo que se regularon las acciones para la adecuada utilización de los recursos de nuestra Universidad.

La Oficina del Abogado General elaboró un proyecto de Reglamento de Transparencia, Acceso a la Información Pública y Protección de Datos Personales para la Universidad Nacional Autónoma de México, que busca fortalecer el sistema de transparencia y rendición de cuentas de la Universidad, estableciendo medios más eficaces para que la información pública que se genera esté a disposición de la comunidad universitaria y la sociedad en general.

Durante el 2010 la Junta de Gobierno designó a 16 directores de entidades académicas (4 facultades, 3 escuelas y 9 institutos). Conforme a los procedimientos establecidos, se designó a 3 directores de otras entidades académicas. El Consejo Universitario llevó a cabo 6 sesiones plenarias (4 ordinarias y 2 extraordinarias), otorgó el nombramiento de profesor o investigador emérito a 8 distinguidos académicos, la medalla Alfonso Caso a 67 alumnos distinguidos de especialización, maestría y doctorado, y la medalla Gabino Barreda a 143 alumnos de bachillerato y licenciatura. Asimismo, se designó como miembro de la Junta de Gobierno a la doctora Irene Antonia Cruz-González Espinosa, en sustitución del doctor Manuel Peimbert Sierra. El Colegio de Directores de Facultades y Escuelas se reunió en 4 ocasiones y los Consejos Académicos de Área lo hicieron en 262.

EL FUTURO

2010 ha sido un año de intenso y fructífero trabajo universitario, pero es mucho más lo que falta por hacer. Desde su origen, la Universidad Nacional Autónoma de México ha asumido el compromiso de contribuir a la resolución de los grandes problemas nacionales.

Hoy en día, cuando los cambios políticos y tecnológicos parecen abrumar a las sociedades, cuando a nivel mundial se imponen determinadas orientaciones ideológicas a los valores esenciales de cada sociedad y cuando los procesos económicos globales limitan la capacidad de los países para decidir cómo generar y distribuir la riqueza, la educación, el conocimiento y los espacios para el debate constructivo y bien sustentado son imprescindibles para que los países redefinan su rumbo. En este sentido, la educación superior juega un papel importante.

Por ello, la dinámica de los cambios, la aparición de la sociedad de la información y el conocimiento obligan a la Universidad Nacional a entender dichos cambios y las tendencias globales para acelerar sus procesos de actualización y contribuir con mayor agilidad a la definición de los nuevos rumbos que ha de tomar el país.

Los universitarios estamos convencidos de que en una era de transformaciones, el país no puede quedarse atrás y para ello requiere del talento, la vocación y la creatividad de los jóvenes formados en nuestras aulas, de las propuestas de nuestros investigadores, de la academia, así como del debate, incluso la polémica, y la pluralidad, a fin de enriquecer las ideas y construir propuestas viables y comprometidas con las aspiraciones de los mexicanos.

Frente a las exigencias del siglo XXI urge resolver el atraso que tenemos frente a los países desarrollados y también frente a aquellos que han reformado sus proyectos nacionales.

Los países que han logrado dar un salto cualitativo en sus capacidades productivas y sociales han redefinido su futuro a partir de la educación, la ciencia, la cultura, las artes y las humanidades, elementos que han sido la base para su desarrollo tecnológico, la innovación y la productividad.

Precisamente por eso, porque el conocimiento es nuestra principal materia de trabajo, está en nuestras manos contribuir de manera responsable a impulsar y orientar los cambios que el país requiere.

Si el conocimiento es factor de cambio y la UNAM está volcada al desarrollo del conocimiento, nuestra Institución tiene entonces una gran responsabilidad como agente activo para que ese cambio ocurra con visión social, apegado a los valores nacionales y comprometido con la sociedad.