

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL (ENTS)

Mtra. Graciela Casas Torres – Directora – abril de 2008

INTRODUCCIÓN

El ámbito profesional es un campo altamente competitivo, por lo cual uno de los principales objetivos y actividades de la actual administración de la Escuela Nacional de Trabajo Social es formar trabajadores sociales comprometidos con el bienestar social, conscientes de las necesidades sociales, capaces de hacer frente a los cambios y problemas sociales, económicos y políticos que surgen en una sociedad compleja. Para que esto sea posible es necesaria la innovación de los procesos de enseñanza haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la formación de los futuros profesionistas. Es importante vincular a la docencia con la investigación, esta última como generadora de nuevos conocimientos que permitan posicionar a la profesión en los más altos niveles de competitividad en los ámbitos nacional e internacional.

Hacer frente a los cambios que surgen en el campo de la educación es compromiso de la actual administración; por ello, uno de los principales objetivos atendidos fue la evaluación y modificación del plan de estudios de la licenciatura, para contar con una **currícula acorde** a las necesidades del mundo laboral y profesional que permita formar profesionistas competentes para enfrentar los grandes problemas sociales del contexto actual y futuro.

En un proceso de cambio, crecimiento y mejora, se destacó la ampliación de la infraestructura física de la Escuela. Gracias al apoyo de la administración central se construyó un nuevo edificio destinado al uso de aulas de licenciatura del sistema escolarizado y del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia, así como para estudios de posgrado e investigación y otras actividades académico administrativas.

Durante el 2011 se concretaron compromisos adquiridos al inicio de la gestión, así como el logro de objetivos planteados en el Plan de Desarrollo Institucional 2008-2012. Ello fue posible gracias al trabajo y compromiso de toda la comunidad escolar, que sumó esfuerzos en un ambiente de trabajo colectivo, de inclusión, de equidad y transparencia en las acciones realizadas.

Atendiendo a la responsabilidad asumida de formar licenciados en Trabajo Social, se da cuenta de los alcances y avances obtenidos durante el año a la Universidad Nacional Autónoma de México y a la sociedad en general.

CUERPOS COLEGIADOS

El H. Consejo Técnico de la Escuela llevó a cabo nueve sesiones ordinarias y seis extraordinarias en 2011, concretando 317 acuerdos entre los que destacan: la solicitud a la Coor-

dinación del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED) de la revisión de los criterios y resultados con relación a la inscripción y acreditación de materias por semestre y las variaciones en los niveles de eficiencia terminal y abandono escolar obtenidos a partir del cambio de la modalidad de bloques a semestre completo, así como los beneficios en cuanto a la facilidad de movilidad del sistema presencial al abierto; colocar en la Biblioteca los materiales de apoyo elaborados por los asesores de la licenciatura en Trabajo Social del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia, proponiendo más adelante los mecanismos para que sean sometidos a dictamen; la ratificación del resultado de la Jornada Electoral realizada el día 27 de octubre de 2011 para la elección de consejeros técnicos representantes de los alumnos de la Escuela Nacional de Trabajo Social para el periodo 2011-2013.

PERSONAL ACADÉMICO

Fortalecer la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje en la Escuela, a nivel licenciatura y posgrado, es una de las prioridades de la institución; parte fundamental en este proceso es el personal académico, por ello, se llevaron a cabo 16 cursos de actualización y superación académica y un diplomado, en los cuales se tuvo un total de 370 profesores inscritos, de los cuales 278 obtuvieron la acreditación.

La planta académica está integrada por 335 profesores que en su conjunto registraron un total de 397 nombramientos, de los cuales 359 (90 por ciento) corresponde a profesores de asignatura, 27 profesores de carrera, 8 técnicos académicos, 2 ayudantes de profesor y 1 docente jubilado.

El Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia en los semestres 2011-2 y 2012-1 estuvo apoyado por 86 y 109 asesores respectivamente. Para el caso del posgrado se contó con un total de 154 profesores, de los cuales 24 participaron en el programa de especializaciones y 130 lo hicieron en el programa de Maestría en Trabajo Social, logrando así un aumento del 49.5 por ciento en la planta docente de estos programas con respecto del año anterior.

Para el 2011, 83.2 por ciento de los profesores de carrera adscritos a la Escuela contaban con estudios de posgrado (55.6 por ciento maestría, 23.9 por ciento doctorado y 3.7 por ciento especialidad) y el 14.8 por ciento restante cuenta con estudios de licenciatura.

Con la finalidad de fortalecer la planta académica, la Secretaría General, en coordinación con el Departamento de Apoyo a Programas y Proyectos Institucionales, a través del proyecto de Estabilidad Laboral, este año dio por concluido el proceso de una solicitud de concurso de oposición cerrado, otorgando un nivel y categoría de profesor asociado C de tiempo completo definitivo, quedando a su vez dos solicitudes en proceso del mismo para promoción de dos profesores; en lo que respecta a los concursos de oposición abiertos, fueron llevados a cabo tres, en los cuales 16 participantes concluyeron el proceso para la asignación de dos plazas.

El ingreso y permanencia del personal académico en los programas de estímulos y reconocimientos, de apoyo y fortalecimiento académico y de investigación, sigue consolidándose con el apoyo al personal a través de los diferentes programas. De este modo, 25

profesores de carrera se encuentran en el Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE): 2 nivel A, 8 nivel B, 13 nivel C y 1 nivel D, así como 7 técnicos académicos: 2 nivel A, 3 nivel B y 2 nivel C, para un total de 32 académicos en el programa; de ellos, 2 ingresaron este año, un profesor de carrera y un técnico académico, ambos en el nivel B.

En el Programa de Apoyo a la Incorporación del Personal Académico de Tiempo Completo (PAIPA) se encuentra un técnico académico con nivel B; en el Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal de Asignatura (PEPASIG) se contó con la renovación e ingreso de 168 profesores; el Programa de Fomento a la Docencia (FOMDOC) actualmente beneficia a un total de 12 profesores de carrera, de las cuales todas han sido renovaciones.

El Programa de Apoyo a Proyectos para la Innovación y Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME) renovó los dos proyectos que se habían visto beneficiados el año anterior; asimismo, se otorgó el aval a dos proyectos que se encuentran en proceso aceptación al programa.

El ingreso, renovación y continuidad de los profesores en los diferentes programas de estímulos es muestra del compromiso que se tiene con la docencia, la investigación, la extensión de la cultura y divulgación de la ciencia.

Para elevar la calidad del ejercicio docente, cada semestre es llevado a cabo el proceso de evaluación de profesores, para 2011-2, 1 512 alumnos evaluaron a 214 profesores, obteniendo una cobertura del 76 por ciento de la matrícula total de estudiantes; asimismo, para el periodo 2012-1, 239 profesores fueron evaluados por 1 387 estudiantes. Cabe señalar que el resultado de las evaluaciones es un factor a considerar para la recontractación de profesores de asignatura interinos.

LICENCIATURA

Planes y programas de estudio

Un compromiso de suma importancia adquirido por la actual administración es la evaluación curricular y la modificación del plan de estudios para la licenciatura; durante el año 2011 el Comité para la Modificación del Plan de Estudios (CIPE), después de diversas reuniones y talleres, sistematizó y presentó **la primera versión del mapa curricular a la comunidad escolar**, alumnos y docentes de asignatura y prácticas.

Resultado de las reuniones colegiadas y los talleres fue la conformación del proyecto de modificación al plan de estudios vigente, el cual se encuentra en la fase de conclusión.

En lo que respecta a la licenciatura en Trabajo Social, **ésta continúa acreditada por la Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales (ACCECISO)**.

ESTUDIANTES

Los estudiantes son la parte fundamental de la Escuela Nacional de Trabajo Social; en 2011 la matrícula de la misma fue de 2 808 para nivel licenciatura, correspondiendo el 83 por

ciento a sistema escolarizado y 17 por ciento al Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED), presentando un incremento con respecto al año anterior. El aumento logrado fue gracias a los esfuerzos y trabajos realizados en SUAYED en colaboración con la Coordinación del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (CUED). Esta modalidad permitió que estudiantes de diferentes lugares y regiones del país cursaran la carrera en alguno de los centros de educación a distancia que apoyan a la Escuela.

Al formar parte la Escuela del Espacio Común de Educación Superior a Distancia (ECOESaD), en el año se incorporaron dos nuevos centros a distancia: el Centro de Atención Tlalnepantla y el Centro de Atención Toluca, que se suman a los nueve del año anterior, logrando un total de once centros de apoyo a esta modalidad de estudio.

En constante compromiso de mejoras y con la firme convicción de fortalecer la formación integral de los alumnos, preparándolos con conocimientos y técnicas que complementen su formación profesional, se llevó a cabo la programación e implementación de 39 cursos y talleres extracurriculares, logrando la participación de 1 096 alumnos. Los cursos con mayor demanda para este año fueron: **Introducción al peritaje social, Introducción a la tanatología, Elementos jurídicos en materia familiar, Elementos básicos del derecho laboral.**

Como apoyo complementario a los alumnos para cubrir los requisitos de titulación se abrieron cursos y talleres de paquetes de cómputo (Word y Excel); en el año fueron impartidos 50 cursos con un total de 937 inscritos, de los cuales el 66 por ciento (615) acreditó, a la vez que se aplicaron un total de 32 exámenes de forma presencial y a distancia, acreditando a 137 alumnos.

En lo que respecta a la comprensión de textos en inglés, **otro de los requisitos de titulación**, se impartieron 20 cursos con 637 inscritos, de los cuales se logró que 512 acreditaran; así también la Escuela cuenta con el apoyo del Departamento de Lenguas Extranjeras de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza y del Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras (CELE) de la UNAM, quienes apoyaron con la aplicación de seis exámenes de certificación de comprensión de lectura del idioma inglés, donde 207 alumnos lograron la acreditación.

Durante el año los estudiantes tuvieron acceso a diferentes programas de becas, que reconocen su esfuerzo y brindan un apoyo para que tengan acceso a ingresos adicionales que les apoyen con sus estudios de licenciatura; fueron asignadas un total de 897 becas, correspondientes a los siguientes programas: 142 por el Programa de Alta Exigencia Académica (PAEA), 666 por el Programa Nacional de Becas para la Educación Superior (PRONABES), 9 por el Programa de Titulación de la SEP y, por último, 80 por el Programa Universitarios Prepa Sí.

Sumado a lo anterior, se emitió la convocatoria para asistir al LIX Congreso Nacional de Instituciones Educativas de Trabajo Social, con sede en la Universidad Juárez del Estado de Durango, donde 67 alumnos se inscribieron, resultando favorecidos 39 para asistir al evento.

Movilidad estudiantil

El intercambio de conocimientos y aprendizajes es parte fundamental de la preparación de todas las personas, ya que les permite tener diferentes visiones, conocimientos y

aprendizajes de la realidad. En el caso del trabajador social éste es de suma importancia, ya que con ello contrasta las diferentes formas de intervención y movilización de los conocimientos adquiridos en el aula.

El Departamento de Intercambio Académico sigue comprometido en brindar apoyo a los alumnos a través de becas para que cursar asignaturas en el extranjero; durante el año 17 alumnos de la Escuela cursaron asignaturas en alguna universidad del extranjero: 12 lo hicieron en cinco universidades de Colombia, 3 en dos universidades de España y los 2 restantes en la Universidad Autónoma de Chile. En reciprocidad, la Escuela recibió en sus instalaciones un total de 22 alumnos de intercambio: 10 de universidades de la República Mexicana y 12 de universidades del extranjero. Estos logros fueron posibles gracias a los convenios y vínculos que se mantienen con otras instituciones de educación superior del país y del extranjero.

Titulación

Conscientes de la importancia que tiene el proceso de titulación para los egresados, la Escuela ofrece 14 opciones de titulación. Así, en el año 345 estudiantes obtuvieron su título: 29 por ciento (101) por Examen general de conocimientos; 22 (75) y 10 por ciento (35) por el apartado II y I de Profundización de conocimientos, respectivamente; 21 por ciento (94) por alguna de las especializaciones del posgrado; 9 por ciento (32) por Actividades de apoyo a la docencia, y el 9 por ciento (8) por alguna otra de las opciones restantes.

POSGRADO

El programa de Maestría en Trabajo Social, así como las especializaciones, son un paso más en la preparación del profesionista. En el programa de especializaciones en Trabajo Social la matrícula fue de 85 alumnos, inscritos en sus tres diferentes programas: Modelos de Intervención con Jóvenes (36), Modelo de Intervención con Mujeres (32) y Modelo de Intervención con Adultos Mayores (17); para el mes de junio de 2011 se graduaron 9 alumnos.

Programa de Maestría en Trabajo Social

Respecto al programa de Maestría en Trabajo Social (PMTS), para el periodo escolar 2011-2 y 2012-1 la matrícula total fue de 67 maestrantes, de la cual el 78 por ciento está conformada por mujeres. Como apoyo para continuar con sus estudios, el programa de becas manejado por la Coordinación de Estudios de Posgrado otorga a los alumnos servicios académicos, cursos y apoyo económico; en este periodo la Escuela registró 42 becas para alumnos del PMTS: 24 de la convocatoria 2010-2 y 18 más para los alumnos de nuevo ingreso inscritos en el ciclo 2011-2; además 6 de los 11 maestrantes graduados el primer semestre de 2011 recibieron el apoyo económico del Programa de Fomento a la Graduación de la misma Coordinación. En el año se logró la graduación de 13 maestrantes, 12 de los cuales obtuvieron el grado con Mención Honorífica.

Un logro imprescindible e importante fue el obtenido al presentar la propuesta de creación del Laboratorio de Investigación y Desarrollo de Estrategias de Atención a Personas con Discapacidad, como respuesta a la convocatoria emitida por la Coordinación de Estudios de Posgrado de la Universidad, la cual aprobó la propuesta el pasado diciembre de 2011.

EDUCACIÓN CONTINUA

El Centro de Educación Continua (CEC) llevó a cabo un total de 151 actos académicos, atendiendo un total de 2 980 inscritos, acreditando el 99 por ciento de los participantes. Dentro de los actos realizados se incluyen un total de 17 diplomados, talleres, cursos y seminarios como apoyo a la titulación; 126 diplomados, cursos y eventos académicos para otras instituciones; 3 diplomados y cursos dirigidos a público en general, y 2 diplomados y cursos en la modalidad a distancia. A su vez, el CEC tuvo vinculación con diferentes instituciones durante el año, entre las cuales se encuentran el ISSSTE de distintas delegaciones, el DIF nacional y la Junta de Asistencia Privada, sumando un total de ocho instituciones. Siempre en aras de mejorar la capacitación y respondiendo al compromiso académico y social.

COOPERACIÓN, COLABORACIÓN Y/O INTERCAMBIO ACADÉMICO

La Escuela Nacional de Trabajo Social colaboró con otras instituciones de educación superior a nivel nacional e internacional, donde 7 profesores fueron invitados a impartir cursos y 19 a participar en diversos eventos, entre los que destacan el XV Encuentro Nacional y V Internacional de Investigación en Trabajo Social, VIII Encuentro Participación de la Mujer en la Ciencia, Intercambio Académico cinco días, Centro de Educación Mundial Ausburg College Universidad de Minnesota, entre otros. Durante el foro La Intervención Profesional del Trabajo Social en la Sociedad Contemporánea "Significados y Desafíos", se contó con el apoyo de universidades de Monterrey, Argentina, Chile, Costa Rica y Madrid.

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Hacer frente a los problemas, cambios y necesidades sociales, contribuyendo al desarrollo social en un marco de respeto, libertad, justicia y equidad, son las bases del profesionista en trabajo social, por ello, respondiendo a la responsabilidad y compromiso que se tiene con la sociedad, la Escuela Nacional de Trabajo Social sigue constantemente creando y manteniendo vínculos con distintas instituciones del sector público y privado.

Siendo el servicio social una forma de vinculación, egresados y estudiantes de la carrera prestaron sus servicios en alguna de las instituciones con las cuales se tienen establecidos convenios para tal propósito. Durante el año se tuvo un registro de 498 prestadores; a su vez, 407 obtuvieron la carta de liberación respectiva. En el periodo, 274 instituciones registraron sus programas de servicio social previa revisión de las funciones y actividades a realizar por los prestadores en cada una de ellas.

El Departamento de Apoyo y Desarrollo Escolar, a través del proyecto Bolsa de trabajo para estudiantes y egresados de la ENTS, plantea como uno de sus objetivos el permanente vínculo con instituciones privadas y públicas, a fin de insertar en el mercado laboral a estudiantes y egresados de la Escuela. Así, durante el año se recibieron 167 ofertas de trabajo, 121 del sector privado, 37 del sector público y 9 del sector social; el departamento recibió 2 017 solicitudes de estudiantes, egresados y titulados. Con la finalidad de prepararlos para el ámbito profesional, se llevó a cabo la impartición de dos talleres sobre la elaboración de *Curriculum vitae*.

Parte importante en la formación de los estudiantes son las prácticas escolares, comunitaria, regional y de especialización, a través de las cuales los alumnos tienen un trato directo con la sociedad. Por ello, 95 grupos llevaron a cabo su intervención en 89 centros de prácticas en diferentes delegaciones, municipios e instituciones del sector público y privado u organizaciones de la sociedad civil.

El Centro de Estudios y Proyectos Especiales fue parte esencial para la generación de recursos extraordinarios para la Escuela, como resultado de los convenios firmados y el estrechamiento de los vínculos con otras instituciones; así, durante el 2011 se registraron siete convenios con instituciones del sector público, de los cuales se incluyen: el Fondo Nacional de la Vivienda para los Trabajadores (INFONAVIT), Grupo ICA S.A., la Escuela de Dietética y Nutrición del ISSSTE, Delegación Coyoacán, Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz, el Tribunal Superior de Justicia del DF y el Colegio Bilbao.

A su vez, el Laboratorio de Investigación Sociomédica, que sigue llevando a cabo sus actividades de investigación en el Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía (INNN), diseñó tres protocolos de investigación con la finalidad de la aportar conocimientos con respecto a: Depresión en adolescentes, Sobrecarga y apoyo familiar en el cuidador primario del enfermo de Alzheimer, Ansiedad y afrontamiento ante la muerte de familiares de pacientes hospitalizados en la Unidad de Terapia Intensiva. Adicionalmente, para complementar la vinculación que éste tiene con la sociedad, se participó en coloquios, congresos, conferencias, encuentros nacionales, así como en la feria del libro, como parte de las actividades de difusión de los proyectos de investigaciones diseñados, sumando un total de 20 actividades.

INVESTIGACIÓN

Vincular el ejercicio docente con la investigación es un reto que la Escuela sigue teniendo, por lo que en el año los profesores de carrera desarrollaron 23 proyectos de investigación; además, es importante desatacar que cuatro profesores se encuentran registrados en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI).

Los proyectos de investigación fueron financiados por tres fuentes principales: 20 por la Escuela Nacional de Trabajo Social (ENTS), 2 por el Programa de Apoyo a Proyectos para la Innovación y Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME), y 1 vía Megaproyecto. Se contó con un total de 20 productos de investigación, entre los que se incluyen artículos en revistas y memorias, material didáctico y una antología.

El proyecto Jóvenes a la Investigación contó con la postulación de 20 estudiantes, de los cuales 8 fueron aprobados para el programa de becas, continuando así con su formación profesional.

INFRAESTRUCTURA

Servicios bibliotecarios

El Centro de Información y Servicios Bibliotecarios (CIBS) es parte indispensable en el proceso enseñanza-aprendizaje. Durante el año se recibieron 349 libros por donación y

637 fascículos de publicaciones periódicas, aumentando en un 57 y 23 por ciento respectivamente en proporción al año anterior. Comprometidos con el aprendizaje, en el año se adquirieron 2 375 ejemplares y se llevaron a cabo un total de 116 convenios de préstamo interbibliotecario.

Cómputo y redes

El laboratorio de cómputo de la Escuela cuenta con 296 computadoras con internet y 6 impresoras de alto volumen, que se encuentran al servicio de la comunidad escolar; el laboratorio atendió un total de 2 800 usuarios. Este servicio no hubiera podido ser prestado sin las 34 actividades de mantenimiento y actualización realizadas tanto a servidores, firewall (hardware), UPS, switches y Access Point (equipo wireless). Además de estos servicios también fueron realizadas otras actividades, como la elaboración y actualización de sistemas de cómputo en web e intranet, entre las que se encuentran registro y acceso de usuarios, inscripción de alumnos (semestre, práctica, cursos de inglés), aplicación de exámenes de conocimientos generales, entre otras, sumando un total de 13. Para otorgar un servicio de calidad a profesores y alumnos, el área de Sistemas realizó trabajos para diseñar e implementar procesos de inscripción y reinscripción con nueva tecnología en internet, tanto en el sistema escolarizado como en el Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia.

Ampliación y remodelación de espacios físicos

La construcción de un nuevo edificio que incluirá aulas para licenciatura en sus dos modalidades, estudios de posgrado e investigación, da respuesta a la necesidad de espacio que se tiene por el incremento en la matrícula en años anteriores. Por ello la administración solicitó la construcción de un nuevo edificio cuyo principal objetivo sea ofrecer un mejor y nuevo nivel de enseñanza, considerando la necesidad de acercar a los estudiantes y docentes a las innovaciones tecnológicas y el uso de las TIC's. También fueron rehabilitados espacios comunes y áreas verdes mediante tareas de remodelación, mantenimiento y limpieza profunda.

ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN EVENTOS ACADÉMICOS, CULTURALES Y DEPORTIVOS

La cultura y el deporte son aspectos fundamentales en el ser humano, por ello la Escuela Nacional de Trabajo Social, a través del Departamento de Orientación, Cultura y Deporte, difunde y extiende en la comunidad escolar eventos académicos, culturales y deportivos, que sin duda alguna complementan su desarrollo integral.

Académicos

La difusión de las publicaciones de la Escuela se realizó en diversos eventos académicos, como el Seminario de Trabajo Social en la Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal, con un total de 80 asistentes; en la XXXII Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería, con 200 asistentes; el Congreso de la AMIETS 2011, con 1 200 asistentes, y el Seminario de Trabajo Social en el Instituto Nacional de Rehabilitación, con 80 asistentes; impactando a un total de 1 560 personas.

Culturales

En el año fueron implementados diferentes talleres que ayudan a fomentar las actividades artísticas y culturales en la comunidad estudiantil; entre las actividades artísticas para los estudiantes se desarrollaron talleres de teatro, zumba, danza folklórica, coro, jazz, guitarra, creación manual y danza árabe, con un total de 127 inscritos, lográndose un aumento para estas actividades. Así también se llevaron a cabo 36 eventos y concursos que ayudan a difundir la cultura en la comunidad, con 3 876 asistentes.

Deportivos y recreativos

El deporte es un aspecto muy importante para poder gozar de una buena salud física y mental, durante el año fueron implementados talleres que ayudan a fomentar el deporte, tal fue el caso del taller de tae-bo, defensa personal, box y kick boxing; además la Escuela sigue participando en diferentes eventos deportivos como basquetbol varonil y femenino, voleibol femenino, futbol soccer y basquetbol de académicos, futbol soccer rápido varonil y femenino y tocho bandera femenino, teniendo un total de 115 participantes. Es importante mencionar la destacable labor que el equipo de basquetbol femenino y futbol asociación hicieron, pues gracias a ello se obtuvo el primer lugar en el Torneo Blanco Negro y en el Torneo de Académicos, respectivamente.

PREMIOS Y DISTINCIONES

Hasta el mes de marzo de 2011 la Cátedra José Vasconcelos estaba ocupada por la maestra Monserrat Virginia González Montaña, en tanto que la Cátedra Gustavo Baz Prada fue declarada desierta; por lo que el 16 de noviembre el H. Consejo Técnico las aprobó para su publicación.

El H. Consejo Técnico acordó otorgar a la licenciada **Silvia Galeana de la O**, profesora titular B de tiempo completo definitivo, el diploma y medalla alusiva al Reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz, por su destacada trayectoria y labor docente, de investigación y de difusión de la cultura, de más de 25 años de servicio en la ENTS.

El Premio al Servicio Social Dr. Gustavo Baz Prada fue otorgado a las pasantes Gilda Marisol Álvarez Mariano y Erika Fabiola Sánchez González, con el proyecto "La UNAM por la alfabetización en tu comunidad", quienes se hicieron merecedoras de la distinción entre un total de ocho trabajos presentados. Reconociendo así el merito de los alumnos al prestar su servicio en beneficio de la sociedad y motivándolos a seguir preparándose, para brindar a la sociedad un trabajo e intervención de calidad, que dé respuesta a los problemas y necesidades que surgen en este contexto social de cambios constantes.