

# ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES (CCH)

*Lic. Lucía Laura Muñoz Corona – Directora General – marzo de 2010*

## INTRODUCCIÓN

El año de 2011 fue un año de intensa actividad para el Colegio de Ciencias y Humanidades. En este año se celebraron los cuarenta años de su fundación con diferentes actividades académicas, culturales y deportivas. Asimismo y en el marco del Plan General de Desarrollo del Colegio para el periodo 2010-2014, dio inicio el proceso de revisión curricular para la actualización del plan y los programas de estudio, como un programa prioritario para la renovación de la docencia. Con este fin se elaboró y publicó un Diagnóstico Institucional, como parte de un documento base más amplio que orientará los trabajos de actualización del plan y los programas de estudio.

Durante el periodo del que se informa, se continuó con el proceso de regularización en la asignación de grupos a profesores que hayan presentado y aprobado el Examen de Conocimientos y Habilidades Disciplinarias, con el objetivo de que la planta docente de nuevo ingreso tenga un adecuado dominio de la disciplina que imparte y que, junto con el curso de Inducción a la Docencia, se garantice que los profesores de nuevo ingreso conozcan y hagan suyo el Modelo Educativo del Colegio y, al mismo tiempo, posean las herramientas didácticas básicas antes de comenzar a impartir clases.

Asimismo, se ha enfatizado el proceso de formación permanente de la planta docente, de su superación profesional y la promoción de la actividad colegiada cotidiana mediante cursos y seminarios, así como del fortalecimiento de las Jornadas de Planeación de Clases en cuyas tres primeras etapas participó la mayor parte de los profesores con una antigüedad laboral menor a cinco años.

Para impulsar el mejoramiento en la calidad del aprendizaje no sólo es necesario fortalecer la docencia, sino también es preciso conocer algunas de las características más importantes, tanto académicas como socioeconómicas, de las generaciones de alumnos del Colegio, al igual que su trayectoria escolar, su egreso y su desempeño escolar en las escuelas y facultades en donde sean asignados los egresados.

En ese sentido, la actual gestión directiva mantiene el esfuerzo que el CCH ha hecho por sistematizar y analizar los indicadores más relevantes del desarrollo escolar, lo que permite precisar la calidad de los aprendizajes que actualmente obtienen los estudiantes en el Colegio, así como definir claramente metas viables de mejoramiento y ubicar las áreas y tiempos en donde la institución requiere intervenir.

Gracias a los estudios de trayectoria escolar y otros indicadores estudiantiles y docentes, se han reformulado diversos programas institucionales. Tal es el caso de los programas institucionales de Tutorías y Asesorías y (PIT y PIA), que brindan la posibilidad de prevenir y remediar el rezago escolar y así garantizar un mejor egreso.

Con la finalidad de optimizar la preparación académica de los egresados del Colegio así como facilitar su integración a los estudios de licenciatura, se instrumentó el Programa de Fortalecimiento a la Calidad del Egreso (PROFOCE), como programa piloto. Este programa está integrado por una serie de cursos extracurriculares que brindan apoyo en los aprendizajes de las materias del plan de estudios del Colegio. Durante el primer año de operación de este programa se han beneficiado 1 615 alumnos de los cinco planteles.

El Colegio de Ciencias y Humanidades ofrece a sus alumnos la posibilidad de adquirir capacidades y habilidades productivas a través de cursos extracurriculares a través de las Opciones Técnicas y las Aplicaciones Tecnológicas. En el ciclo escolar 2010-2011 se atendió en estos cursos a 3 382 estudiantes.

A su vez y como parte de la formación integral que promueve el CCH, la Educación Física ocupa un lugar relevante, no sólo como una actividad recreativa sino como un medio para promover hábitos de vida saludable. En el periodo del que se informa casi ocho mil alumnos participaron en diversos torneos deportivos y se inició, como un proyecto estratégico de la actual gestión, el programa Escuela Sana, que busca promover entre los estudiantes del Colegio no sólo que lleven una vida saludable en términos de su higiene personal, hábitos alimenticios y el no consumir drogas, sino también desarrollar el autocuidado de su salud física, psíquica y emocional a lo largo de su vida.

Cabe decir que a lo largo de su estancia en el Colegio, los alumnos cuentan ya con la oportunidad de estudiar y ejercitarse en la práctica científica con los nuevos laboratorios de Ciencias donde, además de conocer directamente los procesos científicos, hacen uso de la innovación que proporcionan las tecnologías de la información y la comunicación. Actualmente en los nuevos laboratorios se atiende en los cinco planteles a 549 grupos de alumnos que en total representan a cerca de 14 000 jóvenes, y en laboratorios curriculares a 10 500.

Con el mismo sentido, para asegurar la formación integral de los estudiantes del Colegio, se ha logrado promover en el estudio de los idiomas (inglés y francés) las cuatro habilidades lingüísticas básicas (hablar, escribir, leer y escuchar), con el fin de que utilicen ambas lenguas como herramientas para aprender con mayor calidad y así tener un mejor desarrollo profesional.

Asimismo, para la presente administración resulta prioritario promover y garantizar más y mejores canales democráticos conjuntando la participación de la comunidad con el uso de las nuevas tecnologías de la información, lo que permitirá, además, fortalecer la rendición de cuentas y la cultura de la transparencia. Por ello, se desarrolló y se impulsa el Portal Académico del Colegio, que se ha convertido en un punto de referencia básico como lo demuestra la visita mensual de entre 10 000 y 20 000 usuarios.

Se está trabajando en fortalecer y ampliar la infraestructura de redes y equipos de cómputo en todos los planteles. En 2011 se contó con más de cuatro mil equipos de cómputo destinados a las actividades académicas de alumnos y profesores. En el ámbito de las nuevas tecnologías se diseñó, desarrolló y está en operación el Programa de Seguimiento Integral (PSI) como una herramienta que permite hacer diagnósticos y hacer el seguimiento aca-

démico y escolar de los estudiantes, de manera de poder trazar estrategias que respalden su educación. Esta es una herramienta de fácil consulta, disponible para alumnos, padres de familia, profesores, asesores, tutores y administrativos (en el sitio en línea del Colegio).

Como parte de la vida democrática y del trabajo colegiado de la Universidad y el Colegio de Ciencias y Humanidades, se realizaron elecciones para diferentes cuerpos colegiados, entre los que destacan la elección de 6 profesores al Consejo Universitario, 8 al Consejo Académico de Bachillerato, 31 a los consejos académicos de áreas y departamentos y 70 a los consejos internos de los planteles. Asimismo, se eligieron 10 alumnos para Consejo Técnico, 8 para el Consejo Académico del Bachillerato y 8 para el Consejo Universitario.

Una línea de trabajo fundamental en el Plan General de Desarrollo del Colegio para 2010-2014, es el de generar condiciones de bienestar y de convivencia armónica en la comunidad, procurando la seguridad de los alumnos, los docentes y los trabajadores. En ese sentido se ha consolidado el programa Sendero Seguro, que ha permitido mejorar el entorno y las rutas de acceso y salida de los planteles. Asimismo y en coordinación con autoridades delegacionales y municipales, se han instalado mesas regionales para coordinar esfuerzos en materia de seguridad pública en las inmediaciones de los cinco planteles del CCH.

Como se observa, en dos años de gestión el compromiso real ha sido situar el aprendizaje de los alumnos en el centro del quehacer institucional. En esa misma tónica, es indispensable intensificar el esfuerzo de toda la comunidad del Colegio por trabajar en el mejoramiento de las condiciones básicas para el aprovechamiento escolar, la renovación de la docencia y el apoyo de las prácticas académicas, así como la optimización de la gestión institucional. Esta concepción de festejo por sus cuarenta años de vida, entendida como trabajo académico y colegiado dedicado a formar, más y mejor, a estudiantes comprometidos con su sociedad, guió el quehacer institucional del CCH a lo largo de 2011.

## PERSONAL ACADÉMICO

Para la regularización de profesores de nuevo ingreso se promovió la convocatoria XXIX entre los meses de febrero y marzo de 2011, en la cual se inscribieron al examen de conocimientos disciplinarios 631 profesores, presentándose a los exámenes correspondientes 476, lo que equivale al 75.43 por ciento.

De los profesores que sustentaron el examen 177 obtuvieron ocho o más de ocho en su evaluación (37.18 por ciento) y 299 no obtuvieron el mínimo de ocho (62.81 por ciento).

Para la promoción XXX y con objeto de regularizar a los profesores en activo, se convocó a 169 profesores, inscribiéndose al proceso 128; se presentaron al examen de conocimientos disciplinarios 107 profesores (83.5 por ciento), de los cuales 68 acreditaron.

De acuerdo a la normatividad del Colegio, los profesores de carrera deben reportar su actividad docente del periodo escolar correspondiente, cuya información depende del perfil y campo en el cual se inscriban; para llevar a cabo la revisión de los expedientes de los profesores, la Secretaría Académica además de los consejos académicos de cada área, planean,

organizan, coordinan y llevan a cabo las Reuniones de Trabajo Intensivo (RTI). Durante el periodo que nos compete (enero-diciembre 2011), en el mes de agosto se realizaron las RTI de proyectos 2011-2012, durante las cuales se recibieron 354 proyectos de todas las áreas y departamentos, los cuales fueron evaluados por los consejos académicos respectivos.

Por lo que se refiere a los informes de los profesores de carrera correspondientes al ciclo escolar 2010-2011, las RTI se llevaron a cabo en los meses de octubre-noviembre, en las que los consejos académicos de las áreas y departamentos revisaron 366 informes.

Durante el periodo reportado se evaluó a 196 profesores para su ingreso a los programas institucionales de estímulos al personal académico de tiempo completo (PRIDE y PAIPA), de los cuales 28 renovaron su PRIDE, 14 ingresaron al PEPASIG y uno ingresó al PAIPA.

Otra de las actividades fundamentales dentro del Colegio de Ciencias y Humanidades ha sido propiciar la elaboración de material didáctico que sirva de apoyo tanto a profesores como a los alumnos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Dichos materiales son elaborados ya sea de forma individual o por grupos de trabajo organizados a través de seminarios; pueden ser informes del área complementaria de los profesores de carrera, para ser considerados como actividad C y garantizar su aplicación y operatividad; el producto es evaluado a través de un grupo de profesores que integran un comité de pares de la misma disciplina, pero no del mismo plantel, es decir se aplica un doble ciego en este proceso.

En un esfuerzo común tanto de profesores como de autoridades académicas, en colaboración con las distintas editoriales e interesados en fortalecer la nueva orientación de la enseñanza del inglés en el CCH, enfocada en las cuatro habilidades, se consiguió que 18 profesores de inglés lograran su certificación internacional, la cual permite determinar el dominio del idioma de la planta docente, por ello, es importante reconocer el gran esfuerzo de los profesores que han aceptado el reto de someterse a estas evaluaciones, que redundarán en beneficio de los alumnos. De los 18 profesores que lograron su certificación, 13 lo hicieron a través del examen del Trinity College London y 5 a través del examen First Certificate of Cambridge.

Con respecto a la formación y actualización de la planta docente, se impartieron 188 cursos, destacando: 36 cursos de capacitación de profesores en el uso de tecnologías de información y comunicación (TIC); 32 cursos en el dominio de habilidades disciplinarias y aspectos didáctico pedagógicos; 51 para las jornadas de planeación de clases, y se difundieron los cursos organizados por la DGAPA, observándose una amplia participación de profesores (inscritos: 4 156, acreditados: 3 130).

Dentro del Programa de Apoyo a la Superación Académica UNAM (PASPA), durante 2011 se apoyó a 26 profesores y 8 obtuvieron el grado de maestría.

Por lo que respecta a proyectos de la Iniciativa para Fortalecer la Carrera Académica en el Bachillerato de la UNAM (INFOCAB), en 2011 se propusieron 54, de los cuales fueron aprobados por DGAPA 39, 18 por ciento más que el año anterior.

Las Jornadas de Planeación de Clases es un programa que se ha ido fortaleciendo. En junio de 2011, además de aplicar las primeras dos etapas, se impartió por primera vez la

tercera etapa, correspondiente al proceso de evaluación del aprendizaje y de los diseños de estrategia elaborados por los profesores asistentes. En las tres etapas de las Jornadas de Planeación de Clases participaron 1 028 profesores, de los cuales acreditaron 893.

Conscientes de que nuestra principal meta es ofrecer enseñanza de calidad y acorde a las necesidades de la institución, en este periodo se concretó el proyecto de creación del Centro de Formación de Profesores.

Se implementó el curso-taller Inducción en el Modelo Educativo del CCH con el objetivo de capacitar a los profesores de nuevo ingreso en las habilidades y conocimientos de su disciplina, sus derechos y obligaciones, la promoción de los valores universitarios y la iniciación en la tarea de la planeación didáctica. Desde el 2011 ingresan a la planta docente del colegio quienes han aprobado el Examen de Conocimientos y el Curso de Inducción Pedagógico.

Para orientar el trabajo de los profesores de tiempo completo, se llevó a cabo el proceso de revisión y ajuste al Cuadernillo de orientación, prioridades y lineamientos para el desarrollo de los proyectos de apoyo a la docencia (ciclo 2011-2012), en donde se fortalecen los programas institucionales de Tutorías (PIT) y Asesorías (PIA); la elaboración de estrategias, recursos didácticos e instrumentos de evaluación con el uso de las TIC; la enseñanza de idiomas extranjeros en la modalidad de las cuatro habilidades; aprovechamiento de los nuevos laboratorios para la enseñanza de Ciencias del Bachillerato y la inclusión del nuevo Programa de Fortalecimiento a la Calidad de Egreso (PROFOCE). Además se realizaron adecuaciones al protocolo de equivalencias para el ingreso y la promoción de los profesores de carrera.

Como parte de la evaluación que hacen los alumnos respecto al desempeño de los profesores mediante el Cuestionario de Actividad Docente (CAD), en el ciclo 2010-2011 se logró evaluar a 2 888 profesores, es decir el 98 por ciento de la planta docente. De acuerdo a los resultados globales los profesores tuvieron un promedio de calificación de 8.72, calificación ligeramente superior respecto al 2010 donde obtuvieron 8.58 de puntuación. En cuanto al nivel de desempeño general, el cual se mide en cuatro rangos (Sobresaliente, Satisfactorio Alto, Satisfactorio, Satisfactorio Bajo e Insatisfactorio) el 46 por ciento obtuvo una calificación de Satisfactorio Alto.

## PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

Para elevar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes es de fundamental importancia garantizar que las clases de cada asignatura se impartan de acuerdo con el tiempo previsto en los programas de estudio y conforme a la normatividad vigente, para lo cual es necesario que los alumnos cuenten con todos sus profesores desde el primer día de clases. Para ello se instrumentaron, a través de la Comisión Mixta Central de Horarios representada por autoridades del Colegio y personal del AAPAUNAM, medidas como la revisión de la lista jerarquizada de los profesores de asignatura para la distribución de grupos vacantes. Como resultado, al inicio del ciclo escolar 2010-2011 se tuvo una cobertura del 98.9 por ciento de los grupos.

Se creó el Programa de Fortalecimiento a la Calidad del Egreso (PROFOCE) con el objetivo de brindar cursos propedéuticos a los alumnos que ya eligieron su carrera y que les per-

mitirá mejorar su desempeño al inicio de su licenciatura. En el semestre 2011-2 se impartieron los siguientes cursos: **Álgebra**, **Fundamentos léxicos de las ciencias y de las técnicas**, Argumentación, Estrategias del aprendizaje, y Manejo de estrés y toma de decisiones; participaron 32 profesores que impartieron los cursos a 25 grupos y se benefició a 739 alumnos. Para el semestre 2012-1 se incorporaron nuevos cursos como: Excel como apoyo al aprendizaje de las matemáticas, Comprensión de lectura, El dibujo y los elementos del diseño, Aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para la presentación de trabajos académicos, La educación y el liderazgo en la sociedad (oratoria, argumentación y debate), El capital humano y su impacto. En este semestre participaron 60 profesores que atendieron a 41 grupos que comprendieron 876 alumnos. En su conjunto, durante este primer año el PROFOCE benefició a 1 615 alumnos.

## ESTUDIANTES

En el ciclo escolar 2011-2012 el Colegio atendió a 145 078 estudiantes, de los cuales 19 463 fueron de primer ingreso. En 2011 egresaron 10 333 alumnos de la generación 2009, que representó una eficiencia (en tres años) de 57 por ciento, cifra superior al promedio nacional.

El Programa Institucional de Tutorías (PIT) durante 2011 tuvo una participación de 614 tutores, lo que representó un incremento de 19 por ciento en el número de tutores, quienes atendieron a cerca a 20 000 alumnos. En este programa la cobertura de los grupos del turno vespertino alcanzó el 40 por ciento para segundo y cuarto semestres, y para el sexto semestre fue de 33 por ciento.

Por lo que respecta al Programa Institucional de Asesorías (PIA) durante 2011 se registró una participación de 691 profesores, para impartir 34 895 asesorías a 18 467 alumnos. Esto representó que el número de asesores se incrementara 8 por ciento y el número de alumnos asesorados se duplicara, al igual que el número de asesorías impartidas.

Durante el ciclo escolar 2010-2011 se trabajó con la Coordinación de Asesores de la Dirección General y los responsables y coordinadores de los planteles de los programas institucionales de Tutorías y Asesorías en la revisión de los documentos normativos y operativos de ambos programas, mismos que incorporan el Modelo Estadístico de Trayectoria Escolar como eje del plan de trabajo del tutor y el asesor. Este marco favorece la práctica homogénea de ambos programas en los cinco planteles.

Se impartieron diversos cursos, conferencias y talleres a los tutores y asesores, en los que se destacó la importancia del sentido preventivo de los programas institucionales de Tutorías y Asesorías, logrando un incremento en la modalidad de asesorías preventivas casi al 60 por ciento del total de asesorías impartidas.

A través del Programa de Apoyo y Seguimiento a Becarios (PASEB), se apoya 26 528 alumnos (51.54 por ciento de los alumnos inscritos en el Colegio), distribuidos de acuerdo al tipo de beca de la siguiente manera: Prepa Sí, 23 119 alumnos; Becas SEP, 2 931, y la beca de Excelencia a 478 jóvenes. Uno de los avances significativos en 2011 para la mejor administración de los datos del PASEB es el contar con una base de datos especial para el programa de becas Prepa Sí, haciendo el registro de las "Actividades en Comunidad" que realizan los becarios.



Durante el 2011 se intensificaron las actividades para el mejoramiento y la recuperación académica, con la realización de asesorías grupales e individuales, distribución de materiales impresos y exposiciones, entre otras.

La actividad con los padres de familia también se incrementó con la intención de fortalecer los vínculos padres/escuela y con ello ampliar y mejorar para el alumno el apoyo que requiere en su trayectoria escolar.

Entre las actividades de apoyo y orientación psicosocial destacan las referidas al cuidado de la salud, en este rubro, además de incrementar el número de actividades, se establecieron vínculos con la Dirección General de Servicios Médicos, el Instituto Mexicano del Seguro Social y otras instituciones, lo que permitió la realización de Ferias de la Salud, con una amplia temática, información precisa y atención directa a un número importante de alumnos.

Se puso en marcha el programa Escuela Sana, iniciativa que busca investigar, coordinar, promover e inculcar en los estudiantes del bachillerato del CCH hábitos de vida saludables y el autocuidado físico, psíquico y emocional a lo largo de toda la vida. Este programa se realiza con el apoyo y colaboración del Instituto Nacional de la Nutrición y las direcciones generales de Servicios Médicos y de Actividades Deportivas de la UNAM.

El Colegio participó en la exposición de orientación vocacional Al encuentro del Mañana 2011, donde obtuvo el reconocimiento "Local de Excelencia" como mejor expositor del bachillerato. También colaboró con la Comisión Metropolitana de Instituciones de Educación Media Superior (COMIPEMS) en el evento Expo-Orienta 2011.

Respecto a las opciones técnicas que se ofrecen en el Colegio, se puede destacar que el número de alumnos inscritos incrementó 8.16 por ciento respecto al ciclo anterior y egresaron 1 055 alumnos. En este sentido se realizó una campaña de difusión para alumnos con poca probabilidad de egreso a fin de que pudieran considerarlas como una opción para integrarse en el sector productivo. Se ofrecieron 101 grupos de Opciones Técnicas en el ciclo escolar 2011-2012 y se logró aumentar el número de sedes para la realización de actividades prácticas.

Por otro lado, se inició la revisión y actualización de los programas de cinco opciones técnicas: Análisis Clínicos, Administración de Recursos Humanos, Contabilidad con Informática, Sistemas Computacionales y Sistemas para el Manejo de la Información Documental.

Con el propósito de acercar a los estudiantes del Colegio a las ciencias, en el periodo 2010-2011 participaron 577 alumnos y 74 profesores en el programa Jóvenes hacia la Investigación; en el programa Jóvenes hacia la Investigación Científica en Ciencias Naturales (JHICN) 52 profesores y 990 alumnos; en el Programa de Estaciones Meteorológicas del Bachillerato (PEMBU) participaron 85 alumnos y 15 profesores. A través del Sistema de Laboratorios para el Desarrollo y la Innovación (SILADIN) se llevaron a cabo 22 cursos extracurriculares para alumnos y se desarrollaron 82 trabajos de investigación. Asimismo en la Feria de Ciencias participaron 549 alumnos y se presentaron 165 trabajos, 35 alumnos participaron en programas de estancias cortas de investigación.

## INFRAESTRUCTURA

Las bibliotecas del CCH cuentan con un acervo de 93 478 títulos y 916 621 volúmenes. Durante 2011 se adquirieron 3 893 títulos que representaron 16 023 volúmenes, y se presentaron a domicilio 476 404 libros. En este mismo año y con apoyo de la Dirección General de Bibliotecas de la UNAM se puso en operación la Biblioteca Digital, que ya cuenta con 475 títulos en formato digital.

De otra parte, el área de materiales audiovisuales estableció convenios con las siguientes instituciones: Centro de Entrenamiento de Televisión Educativa (SEP), Centro de Capacitación para el Desarrollo Sustentable (Semarnat), TV UNAM, Descarga Cultura, Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación (DGTIC) UNAM, Universidad Pedagógica Nacional, Radio Educación y la Escuela Nacional Preparatoria.

En el área de comunicación institucional, además de *Gaceta CCH* (junto con su suplemento en *Gaceta UNAM*), el Colegio cuenta con publicaciones académicas como *Eutopía*, *Murmullos Filosóficos*, *Ritmo*, *Academix* e *HistoriAgenda*, así como de espacios virtuales como la página de comunicación institucional y NotiRadiocch Digital.

De enero a diciembre, *Gaceta CCH* publicó 27 números (del 1253 al 1280), más tres números especiales: Cuarenta años del CCH, enero; Ceremonia de los Cuarenta años del CCH, abril, y Entrega y difusión del Diagnóstico institucional para la revisión curricular, diciembre. Además publicó 20 números del suplemento CCH en *Gaceta UNAM*. En dichas publicaciones se escribieron cerca de 300 notas informativas, 4 reportajes, 4 entrevistas a exalumnos del Colegio, estudiantes, padres de familia, profesores y directores, y 9 trivias educativas.

Asimismo, en septiembre la Secretaría de Comunicación Institucional realizó una encuesta de opinión a estudiantes y docentes para conocer qué tanto leen *Gaceta CCH* y los boletines informativos. Los resultados se publicaron en el sitio del Colegio.

Además, se publicaron dos revistas: el número extraordinario de *Eutopía*, en junio, y el primer número de *Murmullos Filosóficos*, en septiembre. Son revistas semestrales y se presentarán en la Feria Internacional del Libro de Minería. Otras publicaciones fueron: *Academix* (número 13), tiraje de 500 ejemplares; *Ritmo* (números 16 y 17), tiraje de 500 ejemplares, e *HistoriAgenda* (número 24), tiraje de 500 ejemplares. Por otro lado y atendiendo a criterios de transparencia y rendición de cuentas, la Dirección General publicó: el *Plan de Trabajo 2011-2012* (3 500 ejemplares) y el *Informe sobre la Gestión Directiva 2010-2011* (3 500 ejemplares). Además, como parte del proceso de revisión curricular se imprimió el documento *Diagnóstico institucional para la revisión curricular* (4 000 ejemplares). Estos textos pueden consultarse en el sitio del Colegio.

También se publicaron *Letras Cecehacheras: Zona de teatro y de letras*, de la doctora Reyna Barrera; *Ensayos de Ciencias y Humanidades. La ensoñación de la imagen. Ensayo sobre la metáfora en el Estridentismo*, de Mariana Mercenario, y *Edu-comunicación. Reflexiones desde la ladera sur*, de Manuel de Jesús Corral Corral.

Por su parte, NotiRadiocch Digital editó 9 programas en línea. Adicionalmente, en diciembre se realizó el Primer Coloquio Situación actual de las Áreas de Información, Impresión y Libre-



rías del Colegio, al que asistieron 30 personas (jefes de información, impresiones y folletería de los cinco planteles, así como el personal de la Secretaría de Comunicación Institucional).

Respecto a los equipos de cómputo destinados a las actividades académicas, en 2011 se contaba con 3 455 equipos para alumnos y 900 para profesores. La red interna de cada plantel presenta diferencias entre sí debido a que la asignación de recursos se hace de manera centralizada e insuficiente, por lo que los avances que se han logrado se realizaron principalmente por la instalación con recursos propios de cada plantel, a la fecha considerando el enlace cableado a cada edificio, se cuenta con 87 inmuebles con acceso a la red.

Por otra parte, la Secretaría de Informática del CCH diseñó el Programa de Seguimiento Integral (PSI) durante el semestre 2011-1, mismo que concentra información de los alumnos y constituye una herramienta fundamental en el trabajo del tutor y el asesor.

Posteriormente, en 2011-2 se implementó como fase piloto en los cinco planteles, permitiendo al asesor consultar los listados del perfil académico de grupo, registrar las asesorías impartidas, así como los resultados obtenidos por los alumnos asesorados en el curso ordinario o en el examen extraordinario. Al tutor le permite consultar los listados del perfil académico de grupo, el previo del historial académico del alumno, así como las evaluaciones parciales que los profesores de los grupos ordinarios registran en el mismo.

El Portal Académico, espacio digital donde se concentran y comparten los materiales didácticos elaborados por los profesores del Colegio, se ha consolidado como un importante recurso para apoyar a los cursos ordinarios, así como al Programa Institucional de Asesorías. El portal está dividido en una sección para alumnos y otra para profesores. Los materiales didácticos los elaboraron grupos multidisciplinarios integrados por profesores experimentados en las asignaturas, diseñadores de contenidos didácticos, diseñadores y programadores web. En el portal se pueden consultar los materiales de las asignaturas de Historia de México, Historia Universal, Taller de Lectura y Redacción, Química y Biología. Asimismo, se desarrolló un Atlas histórico de México el cual consta de 90 mapas interactivos para su uso en clase y en los pizarrones electrónicos.

A partir de marzo de 2011 entró en operación la nueva página institucional del Colegio de Ciencias y Humanidades <http://www.cch.unam.mx/> donde se proporciona la información de los servicios, programas, proyectos, concursos y eventos del Colegio y la UNAM.

## PARTICIPACIÓN EN PROYECTOS Y PROGRAMAS INSTITUCIONALES

Durante 2011, 298 profesores se inscribieron al diplomado Aplicaciones de las TIC para la enseñanza, del programa h@bitat puma de la Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación (DGTIC).

Asimismo, 43 profesores ingresaron a la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS). De éstos, el 50 por ciento pertenecen a las áreas de Talleres y Matemáticas.

## COOPERACIÓN, COLABORACIÓN Y/O INTERCAMBIO ACADÉMICO

En el ciclo escolar 2012-1 inició la puesta en marcha de un convenio firmado entre la UNAM y el IFAL-Embajada de Francia, en particular con la Academia de Créteil, para implantar la

enseñanza del francés en el tercer año del bachillerato. En su primera fase como proyecto piloto se desprenden dos modalidades.

En la modalidad 1, complementaria al inglés, los alumnos tienen la posibilidad de iniciar los estudios de una segunda lengua, en este caso el francés, a partir del quinto semestre y concluyendo en el sexto; los alumnos estudiarán 64 horas al semestre.

En la modalidad 2, el francés como lengua de enseñanza en Sección Internacional, los alumnos se inscriben después de haber cursado cuatro semestres de francés. En los dos últimos semestres seguirán estudiando francés y además una materia no lingüística, como Biología. Por lo que al cabo de sus estudios habrán cursado 320 horas clase de francés y 128 horas clase de la materia no lingüística. Además en ambas modalidades existe la posibilidad de presentar una certificación de lengua a nivel DELF (Diploma de Estudio de la Lengua Francesa) y obtener los niveles A1 y A2.

Dado que la capacitación disciplinaria corre bajo el apoyo de la Academia de Créteil, ésta envió una profesora para realizar esa tarea, de tal modo que los profesores interesados en participar en esta modalidad llevarán una capacitación tanto de la disciplina como de la lengua. En cuanto a la materia de Biología, la enseñanza apoyará las asignaturas de Biología III y Biología VI abordando el tema de la Biodiversidad, por lo que los alumnos desarrollarán diferentes trabajos de investigación en torno a este tema.

En 2011 iniciaron su servicio social dentro del Colegio 198 prestadores, de los cuales 70 concluyeron satisfactoriamente y 124 se encuentran aún realizando actividades.

Con el Gobierno del DF se estableció un convenio para la creación de Senderos Seguros en los planteles Azcapotzalco, Vallejo, Oriente y Sur, así como mesas de trabajo por zona para atender problemas de seguridad. Asimismo con la empresa RTP, para el traslado de alumnos en autobuses privados en diferentes rutas: CCH Vallejo-Metro Indios Verdes, CCH Sur-Xochimilco, CCH Azcapotzalco-Metro Rosario y Metro Aquiles Serdán.

## ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN EVENTOS ACADÉMICOS, CULTURALES Y DEPORTIVOS

En el contexto de las celebraciones de los 40 años del Colegio de Ciencias y Humanidades, el 26 de enero se develó la placa de la sala de Consejo Técnico la cual lleva el nombre de "Pablo González Casanova", y fue el acto con el que dieron inicio las actividades para conmemorar este aniversario. En el auditorio Raúl Fournier de la Facultad de Medicina se llevó a cabo la Magna Ceremonia de los 40 años del Colegio de Ciencias y Humanidades, presidida por el rector doctor José Narro Robles, con el doctor Eduardo Bárzana García, Secretario General de la UNAM; la licenciada Lucía Laura Muñoz Corana, Directora del Colegio; Fernando González Casanova en representación de su padre, el doctor Pablo González Casanova; los directores de los cinco planteles así como profesores fundadores, miembros de la comunidad del CCH e invitados especiales. Además se realizaron dos conferencias magistrales con la participación de destacadas personalidades, como el ex rector doctor José Sarukhán Kermez y el ex director del Colegio y profesor emérito doctor José de Jesús Bazán Levy.

Como parte de las celebraciones, 2 797 alumnos participaron en alguna de las siguientes actividades: mega clase de zumba, gala gimnástica, rally lúdico recreativo, torneo tochito bandera. Se llevaron a cabo, además, diferentes torneos deportivos como el Torneo Campeón de Campeones, donde los representativos del Colegio obtuvieron primer lugar en basquetbol (varonil y femenil); primer lugar en volibol (varonil) y primer lugar en futbol soccer (varonil). Estos equipos participaron en la Comisión Nacional de Deporte en Educación Media Superior (CONADEMS) y obtuvieron el tercer lugar en futbol soccer (varonil), basquetbol (femenil) y bolibol (femenil).

En colaboración con las actividades organizadas por la Dirección General de Actividades Deportivas y Recreativas (DGADyR) la comunidad del CCH participó en los siguientes eventos: Carrera Nocturna que tuvo una participación de 1 920 alumnos y profesores; Pumatón, con la participación de 1 340 alumnos y profesores, y Programa Universitario de Activación Física (PUAF), con la participación de 5 400 alumnos, profesores y trabajadores.

El CCH participó en la Olimpiada Mexicana de Informática, donde una alumna del plantel Naucalpan obtuvo el segundo lugar, y el concurso Robocup (en Singapur), con 12 alumnos y 18 profesores, donde se logró el tercer lugar en la categoría de Danza y en la de Soccer se obtuvo un lugar relevante.

En el 2011 el Colegio participó y fue anfitrión de diversos eventos culturales con la intención de acercar y enriquecer al alumno en el ámbito cultural. En el ámbito musical la obra coral *Carmina Burana* de Carl Orff se presentó en la Muestra Coral Instrumental, el Festival de Música Popular y el Magno Concierto Coral del CCH. Se llevó a cabo el Festival Ollin Kan con la participación de grupos de Jamaica, Colombia y México. Y en un evento impulsado por Difusión Cultural de la UNAM se realizó el concierto "OFUNAM por el CCH a 40 años". En danza, se llevó a cabo la XXV Muestra de Danza del CCH con funciones en sus cinco planteles y la Casa del Lago. Además, los alumnos representantes del Colegio participaron en el festival Va de Vuelta, realizado en el Teatro del Pueblo, donde interactuaron con jóvenes de la Escuela Nacional Preparatoria, el Colegio de Bachilleres y el Instituto Politécnico Nacional. Referente al teatro, se realizó un seminario en el CITRU y la Dirección General del CCH donde se abordaron dos temas: los Grandes maestros del teatro contemporáneo del siglo XXI y Autores mexicanos del siglo XX, con la participación de 60 profesores. En el Teatro Orientación se realizó la XXXVII Muestra de Teatro con la participación de seis grupos teatrales. En temas literarios se llevó a cabo el Encuentro de Creación Literaria en la Casa del Lago. Con motivo de los 40 años del Colegio, en la Casa Universitaria del Libro se realizó el Encuentro de Poesía de Profesores. Durante la XXXII Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería se presentó la antología estudiantil *Borrador para no extraviar el viaje*. Se impulsó el programa Los Maestros del MUAC en el Colegio, con talleres de artes plásticas y poética del espacio. Y en coordinación con el Fondo Nacional para la Cultura y las Artes (FONCA) y el Instituto Nacional de Bellas Artes se inauguró el programa El Autor visita al Lector.

En otros eventos, se efectuó en los cinco planteles la Semana del Humor y la Semana de la Literatura Negra, con la asistencia de 1 000 estudiantes en cada una. Como parte de las Jornadas Culturales, en cada plantel se instaló el Tianguis del Libro, con actividades de música, caricatura, pintura, teatro, performance, literatura y cine.

También en el contexto de los 40 años del Colegio se inauguró una velaria en el plantel Oriente, como un espacio amplio y abierto para actividades académicas y artísticas.

Asimismo, se llevaron a cabo el Foro del Área Histórico Social 2011, en la Antigua Escuela de Ciencias Químicas, del 23 al 25 de mayo, y el coloquio Una reflexión retrospectiva a 40 años de la creación del CCH y una visión actual en las matemáticas, realizado del 29 de agosto al 2 de septiembre de 2011.

## PREMIOS Y DISTINCIONES

Como reconocimiento a la trayectoria académica en el CCH, en el ciclo 2010-2011 se distinguió a los siguientes académicos: Susana Victoria Barrera con la Cátedra Ing. Sotero Prieto Rodríguez; María de Lourdes Romero Martínez, Cátedra Dr. Carlos Graef Fernández; Alma Guadalupe Palacios Hernández, Cátedra Mtro. Eduardo Blanquel Franco; Inocencio Ventura Rodríguez, Cátedra Mtra. Rosario Castellanos, y Laura María López Pastrana, Cátedra Mtro. Ignacio García Téllez. Asimismo, cinco profesoras fueron galardonadas con el Reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz.

Por otra parte, durante 2011 se entregaron reconocimientos a 216 alumnos del Colegio por su alto desempeño académico, y 8 recibieron la Medalla Gabino Barreda.

