

# Escuela Nacional de Trabajo Social (ENTS)

---

Mtra. Leticia Cano Soriano  
Directora  
Abril de 2012

La Memoria 2013 de la Escuela Nacional de Trabajo Social es el resultado del trabajo realizado por las áreas académico administrativas y por los integrantes de la comunidad tanto en la licenciatura como en el posgrado.

Durante este año la ENTS reafirmó su compromiso con la educación superior de calidad, al obtener la reacreditación del programa de licenciatura ante la Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales (ACCECISO).

Se consolidó la Red Nacional de Instituciones de Educación Superior de Trabajo Social RENIESTS y se llevaron a cabo importantes eventos académicos como el congreso Pobreza y Desigualdad Social, con la asistencia de 500 personas de destacada trayectoria en el ámbito académico y de la esfera pública.

En lo que respecta a la reforma curricular del plan de estudios, se conformó un comité asesor y se reactivó la actividad de los claustros académicos. Para el desempeño y desarrollo escolar se aprobó la estrategia de cursos remediales, que busca disminuir el rezago escolar y aumentar la eficiencia terminal curricular.

Con el apoyo de Fundación UNAM se inició el Programa de Apoyo Nutricional, mediante el que se apoya a alumnos en condición de vulnerabilidad con un alimento diario; los primeros resultados de las evaluaciones del programa indican que el 58 por ciento de los alumnos beneficiados lograron incrementar su rendimiento escolar.

En el posgrado concluyó la adecuación del programa académico de la Maestría en Trabajo Social y se abrió una nueva sede en el Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias (CRIM). También se iniciaron los trabajos para impartir el programa de maestría en la modalidad abierta y a distancia con el apoyo de la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia (CUAED).

## PERSONAL ACADÉMICO

En este año la planta académica de la Escuela estuvo conformada 365 personas distribuidas en un total de 494 nombramientos; de éstos, 365 correspondieron a profesor de asignatura, 28 a profesor

de carrera, ocho a técnicos académicos en docencia, dos docentes jubilados y un ayudante de profesor. Para el caso de los profesores de carrera, la distribución de acuerdo a su máximo grado de estudios indica que el 10.7 por ciento tiene licenciatura, el 7.1 grado de especialista, el 57.1 cuenta con maestría y el 25 por ciento con doctorado; cuatro estuvieron adscritos al Sistema Nacional de Investigadores del Conacyt.

Para contribuir a la estabilidad del personal académico se efectuaron tres concursos cerrados de oposición, de los cuales uno correspondió a la promoción de nivel de un profesor de carrera y dos a técnicos académicos en docencia para su promoción de categoría y nivel.

Los programas institucionales de estímulos y reconocimientos que promueven la productividad del personal académico fueron aspectos fundamentales para la entidad; en el año se mantuvo la permanencia de 32 académicos –25 profesores de carrera y siete técnicos– en el Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE); en el Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal de Asignatura (PEPASIG) participaron 204 profesores; y 12 profesores recibieron el estímulo del programa de Fomento a la Docencia (FOMDOC).

Para fortalecer y consolidar la planta académica a través de la actualización de los docentes y con el propósito de incrementar la calidad de su ejercicio durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, se realizaron 15 cursos del Programada de Actualización y Superación Docente (PASD) de licenciatura, de los cuales dos estuvieron enfocados a contenidos de Trabajo Social, tres a aspectos pedagógicos, tres a metodológicos y siete dirigidos al fortalecimiento de las habilidades docentes en el uso y manejo de tecnologías de la información y la comunicación. En estos curso participaron 241 profesores, lo que representó el 64 por ciento del total de la planta docente. Por otra parte, se llevaron a cabo dos seminarios denominados Aproximaciones teórico-metodológicas al enfoque educativo 1 y 2, para apoyar a los docentes en el desarrollo de habilidades pedagógicas.

Con el Programa de Apoyo a Proyectos para la Innovación y Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME), se benefició a tres proyectos nuevos; dos con vigencia de un año y uno con vigencia de dos años.

Para elevar la calidad de la práctica docente, con el apoyo de la Dirección General de Evaluación Educativa se llevaron a cabo dos procesos de evaluación. En el periodo escolar 2013-2 se evaluó a 138 profesores que impartieron 144 asignaturas teóricas y 93 profesores que impartieron la práctica escolar; para 2014-1 se evaluó a un total de 174 profesores que impartieron 182 asignaturas teóricas y 93 de la práctica que integran el actual plan de estudios. Adicionalmente, se evaluó a nueve profesores que imparten cursos extracurriculares (cinco profesores de cómputo y cuatro de inglés). Cabe destacar que el resultado de la evaluación de cada profesor de asignatura interino es un factor que se considera para su recontractación en cada periodo escolar.

## LICENCIATURA

### Planes y programas de estudio

Desde el inicio de la administración de la maestra Leticia Cano Soriano como directora de la ENTS y en concordancia con el Plan de desarrollo 2012-2016, se planteó como objetivo prioritario la conclusión del proyecto de reforma curricular que contempla la revisión, modificación y actualización del plan de estudios vigente de la licenciatura; por esta razón, desde inicios del año el H. Consejo Técnico aprobó la propuesta metodológica y las estrategias para continuar con este proceso. Durante el desarrollo de estos trabajos se destaca la participación del Comité Asesor, integrado Frida Díaz Barriga, Manuel Gil Antón y Ángel Díaz Barriga, como especialistas en la materia.

Durante el año, la Licenciatura en Trabajo Social obtuvo la reacreditación del programa académico por parte de la Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales AC (ACCECISO).

## Estudiantes

La población escolar fue de 2 215 alumnos para el Sistema Escolarizado y de 642 para el Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED); el total de inscritos para el periodo fue de 2 857 alumnos en el nivel licenciatura.

En el año egresaron del sistema escolarizado 371 alumnos; el 66 por ciento lo hizo con su generación y el 34 por ciento restante correspondió a alumnos de otras generaciones. El porcentaje de eficiencia terminal curricular para los alumnos del sistema escolarizado que egresaron en el periodo 2014-1 fue del 57 por ciento; para el caso del SUAYED, en las generaciones 2009-2 a 2013-2 y 2010-1 a 2014-1 fue del 25 y 15 por ciento, respectivamente.

Durante el año se continuaron las actividades correspondientes al proyecto “Impulso al desempeño escolar a través de cursos extracurriculares”, cuyo propósito es mejorar el desempeño escolar de los alumnos de licenciatura mediante cursos extracurriculares que apoyen la formación profesional, reduzcan los índices de reprobación (cursos remediales) y faciliten el cumplimiento de requisitos de titulación (cursos de inglés y de cómputo). Como resultado, en el año se llevaron a cabo 44 cursos y cinco talleres extracurriculares en el periodo intersemestral, 27 cursos remediales, 62 cursos de cómputo y 24 cursos de inglés. En estas actividades 2 236 alumnos obtuvieron constancia de acreditación, lo que representó el 87 por ciento del total de inscritos.

Con el apoyo de la Asociación de Estudiantes de Ciencias Sociales y Económicas AC (AIESEC) se organizaron seis cursos de habilidad de conversación del idioma inglés, cuatro de francés, cuatro de italiano, cuatro de alemán y cuatro de portugués. Para ello, se otorgaron 156 becas a los alumnos que participaron con el propósito de apoyarlos en el dominio de la habilidad de conversación, previo a la aplicación de exámenes de colocación y TOEFL por parte del Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras de la UNAM.

Se realizaron también otras actividades de apoyo a la población escolar, como la cátedra especial del Programa Universitario México Nación Multicultural, evaluaciones diagnósticas a alumnos de nuevo ingreso, visitas guiadas a alumnos y profesores de instituciones visitantes, ceremonias de entrega de reconocimientos al Mérito Universitario, y de diplomas a egresados.

## Becas

En los distintos programas de becas se asignaron 591 becas nuevas a alumnos de la licenciatura; el 93 por ciento fueron para alumnos del sistema escolarizado y el restante para alumnos del SUAYED. Asimismo, 694 alumnos obtuvieron la renovación de su beca. En total, 1 285 alumnos recibieron una beca durante el año, siendo el Pronabes el programa que mayor número de becas otorgó, con una participación del 80 por ciento del total de los beneficiarios.

## Movilidad estudiantil e intercambio académico

En 2013 los alumnos que formaron parte de la movilidad estudiantil internacional fueron nueve; de éstos, dos cursaron asignaturas en la Universidad Autónoma de Madrid y en la Universidad Autónoma de Chile en

el periodo 2013-2. Otros siete lo hicieron durante 2014-1 en las universidades de Loja en Ecuador, Burgos y del País Vasco en España, Caldas y Quindío en Colombia y Finis Terrae en Chile. Asimismo, en el año la ENTS recibió a 23 alumnos extranjeros provenientes de las universidades: Pedagógica Nacional, Colombia; Nacional de San Juan, Argentina; California, Estados Unidos; y Valencia, Coruña, Complutense de Madrid, Lleida y Navarra, España.

En el marco del programa de movilidad estudiantil del Espacio Común de Educación Superior (ECOES), diez alumnos fueron beneficiados para realizar estancias en las universidades: Autónoma de Yucatán, de Guadalajara y Autónoma de Sinaloa. Por su parte, la Escuela recibió a nueve alumnos de las universidades autónomas de Sinaloa, del Estado de Hidalgo y de Puebla.

La Escuela recibió a 72 alumnos divididos en cuatro grupos provenientes del Ausburg College de la Universidad de Minnesota y de San Jose State University, ambas de Estados Unidos; de la Universidad de Guadalajara y del Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios No. 5. La Escuela, por su parte, apoyó a dos grupos de 10 y 12 alumnos para visitar la Universidad de Guadalajara, y a 12 para visitar el Centro de Educación Mundial Ausburg College de la Universidad de Minnesota.

## Programas de apoyo académico

Con el propósito de mejorar el desempeño escolar y contribuir a la formación integral de los alumnos de la licenciatura la Escuela realizó los siguientes proyectos:

- **Tutorías para mejorar el desempeño escolar.** La tutoría en la modalidad grupo-clase se vio fortalecida, ya que se identificó como un espacio en el cual los alumnos han encontrado condiciones para manifestar su opinión con respecto a situaciones que se presentan en su cotidianidad escolar. En la tutoría grupal participaron 32 tutores en el 2013-2 y 40 en el 2014-1.

En la tutoría individual participaron 217 profesores, quienes brindaron tutoría a 941 alumnos. Con apoyo de la coordinación del Sistema Institucional de Tutorías se promovió la participación de los docentes en un curso de Introducción a la tutoría, diseñado específicamente para profesores de la Escuela; también se reforzó la difusión del curso de Inducción en línea de tutoría. Para apoyar la labor que desarrollaron los tutores fue creada la carpeta digital para el tutor, integrada con material de consulta, información sobre servicios, materiales de apoyo para el manejo grupal y para el desarrollo de habilidades en los alumnos: estudio independiente, escritura, lectura, y comunicación oral y escrita. Asimismo, se distribuyó entre tutores y tutorados el suplemento sobre los derechos y obligaciones de los alumnos, promovido por la Defensoría de Derechos Universitarios de la UNAM.

Inició el programa de Tutoría de Pares bajo la modalidad de servicio social, que permitió dar seguimiento individual a los casos que se presentaron a solicitar algún tipo de apoyo, o bien de aquellos que por la naturaleza de la problemática se encontraron fuera de la intervención del tutor grupal.

- **Programa de atención psicosocial.** Este programa atendió a 357 alumnos, del sistema escolarizado (347) y del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (10), en un total de 534 citas de atención personalizada.
- **Proyecto impulso al desempeño escolar.** Se llevaron a cabo diversas actividades de extensión y educación complementaria como foros, campañas de salud sexual, adicciones, salud reproductiva con el apoyo de la institución Ddeser. Se llevó a cabo la Primera Jornada de la Prevención de Conductas Adictivas, con la participación de 240 alumnos.

Se conformó una red interinstitucional con dependencias de la UNAM y de los sectores público, privado y social para el apoyo y atención permanente de alumnos en problemas de salud biológica y reproductiva, psicológicos y sociales. La red actualmente la integran: la Coordinación de los Centros de Servicios a la Comunidad Universitaria y al Sector Social (CCSCUSS) y el Centro Comunitario Dr. Julián Mac Gregor y Sánchez Navarro de la Facultad de Psicología; la Dirección General de Servicios Médicos, Psiquiatría y Salud Mental de la UNAM, Centros de Integración Juvenil Coyoacán, el Instituto para la Atención y Prevención de las Adicciones de la Secretaría de Salud, la Dirección General de Atención a la Comunidad Universitaria, la Dirección General de Orientación y Servicios Educativos, el Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía, el Instituto Nacional de Psiquiatría, la Red por los Derechos Sexuales y Reproductivos en México (DDESER) el Instituto Nacional de las Mujeres, las Unidades de Especialidad Médica-Centro de Atención Primaria en Adicciones (UNEME-CAPA) Coyoacán, el grupo Amor es Amor de la Universidad Pedagógica Nacional y la Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular: Estado de México educación especial. Por otra parte, se llevaron a cabo 30 cursos y talleres de educación complementaria con la participación de 1 105 alumnos inscritos.

- **Programa de Apoyo Nutricional.** El propósito del programa es dotar de un alimento diario balanceado a alumnos para apoyar el rendimiento académico y la eficiencia terminal. Con el apoyo de la Escuela y de Fundación UNAM se benefició a 186 y 131 alumnos para los periodos 2013-2 y 2014-1 respectivamente. Como resultado del programa, el 58 y el 72 por ciento de los alumnos incrementó su promedio académico de forma significativa.

## Titulación

Actualmente la Escuela ofrece 13 opciones de titulación aprobadas por el H. Consejo Técnico. Durante el año se titularon 322 alumnos; de éstos, 170 se titularon a dos años o menos de haber egresado, el restante después de dos años.

Para impulsar la titulación de alumnos se llevaron a cabo distintas actividades de apoyo y acompañamiento, entre las que destacan: cuatro sesiones informativas dirigidas a los alumnos de los dos últimos semestres del plan de estudios y egresados; una feria de opciones de titulación; un curso taller para la elaboración de proyectos de investigación social, resultado del cual se registraron 14 proyectos en la opción de tesis vía tradicional; un curso taller para la elaboración de materiales didácticos para apoyo a la docencia; con el apoyo de la DGTIC se impartieron dos cursos para el manejo y uso de las tecnologías de la información y la comunicación con 68 alumnos; se desarrollaron reuniones en coordinación con el Centro de Educación Continua para las opciones de servicio social y trabajo profesional, con lo que se logró el registro de 19 proyectos para estas dos opciones; para el Examen General de Conocimientos se elaboró un nuevo examen y una guía de estudio, con lo que se logró un incremento del porcentaje de acreditación del 58 por ciento.

## POSGRADO

La Maestría en Trabajo Social (PMTS) y tres especializaciones en modelos de intervención con mujeres, jóvenes y adultos mayores integran el posgrado de la ENTS. El PMTS recibió a 41 alumnos en 2013, de los cuales 30 son mujeres; la población escolar inscrita en este programa fue de 90 alumnos. En el año egresaron 24 alumnos en el periodo 2014-1; obtuvieron el grado de maestría ocho, de los cuales a cinco se les otorgó mención honorífica.

En el periodo escolar 2013-2, 28 alumnos fueron beneficiados con una beca y se otorgaron seis becas adicionales durante el periodo 2014-1, con recursos de la Coordinación de Estudios de Posgrado de la UNAM.

Como cada año, en 2012 se llevó a cabo el VIII Coloquio de Maestros, con la participación de 64 personas entre alumnos y expertos quienes se reunieron para estudiar, analizar y exponer sus puntos de vista en torno a las líneas y temas de investigación de los participantes. Se apoyó a los alumnos mediante actividades académicas para regularizar su avance en el programa y con la participación de dos tutores se logró que la totalidad cubriera el 100 por ciento de créditos, con lo que se incrementó la eficiencia terminal curricular del programa. Se apoyó con asesoría metodológica especializada y con un taller de estadística aplicada a la investigación social a exalumnos para concluyeran su proceso de graduación.

Por otra parte, se concluyó y presentó la Adecuación del Programa de Maestría en Trabajo Social, que recupera las propuestas vertidas por académicos y alumnos durante todo el proceso. Se instaló también la figura del Comité Tutor, el cual está conformado por integrantes de varias de las facultades o centros del programa de Maestría. Se realizaron dos jornadas de protocolos, esta actividad posibilitó avances en las investigaciones que llevan a cabo los alumnos del programa.

Se abrió en el Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias (CRIM) una nueva sede del programa de Maestría en Trabajo Social, lo que permite a estudiantes de Morelos y estados colindantes cursar estudios de maestría en Trabajo Social. Con la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia (CUAED) inició el programa de la Maestría para su impartición en la modalidad a distancia; se trabaja en el diseño pedagógico para el trabajo en línea de las asignaturas y se aprobó la propuesta de su portal electrónico.

Se llevó a cabo el proceso de selección de nuevos integrantes del Comité Académico para el periodo 2013-2015, donde cada una de las entidades participantes del programa eligió a su representante de los tutores en este cuerpo colegiado.

Se estableció vínculo académico con El Colegio de la Frontera Norte, para intercambio académico y la realización de investigaciones conjuntas en consistencia con los campos de conocimiento del propio programa académico.

## EDUCACIÓN CONTINUA

El Centro de Educación Continua (CEC), como apoyo a la titulación de egresados, realizó en el año seis diplomados, un seminario en la modalidad a distancia, ocho cursos y seis talleres; en total participaron 320 egresados en estos actos académicos y 270 acreditaron.

Para el sector público se realizaron dos diplomados, uno para el DIF de San Luis Potosí y otro a profesionistas de otras instituciones; se impartieron 64 cursos y dos talleres para instituciones como el ISSSTE, DIF, ALDF, SINTINAPAM y para la Comisión Ejecutiva de Atención a Víctimas (antes Províctima).

Para la actualización y capacitación de profesionistas se impartieron los diplomados de Peritaje social, Administración de los servicios de salud y Desarrollo de habilidades gerenciales, así como el curso Estrategias básicas de intervención en crisis para trabajadores sociales. Para el público en general se impartió el diplomado Envejecimiento exitoso. En estos actos académicos participaron 74 personas, de las cuales el 77 por ciento concluyó de forma favorable.

Se reactivó el Programa de Seguimiento a Egresados, donde se llevaron de forma exitosa dos reuniones con la directiva de la Asociación de Egresados de la ENTS y con el Programa de Vinculación con Exalumnos. Por otra parte, el CEC es miembro de la Red de Educación Continua (Redec) de la UNAM, por lo que diseñó su nuevo logotipo y participa en la Comisión de Difusión en coordinación con la Dirección General de Comunicación Social de la UNAM.

## COOPERACIÓN, COLABORACIÓN Y/O INTERCAMBIO ACADÉMICO

En el marco de los programas y convenios de intercambio académico internacional, visitaron la Escuela 12 profesores provenientes de universidades de diversos países: Chile, Guatemala, Ecuador, Colombia, Francia, España, Estados Unidos y Canadá. Para el XVII Encuentro Nacional y VII Internacional de Investigación en Trabajo Social, que se llevó a cabo en la Universidad Autónoma de Aguascalientes del 9 al 11 de octubre, 17 académicos (12 profesores de carrera, tres de asignatura y dos técnicos académicos) de la Escuela fueron invitados a participar como ponentes en este importante evento.

## VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

La Escuela Nacional de Trabajo Social mantiene y promueve de forma permanente la vinculación con la sociedad a través de los grupos de prácticas escolares. Con este propósito se envió una convocatoria a diferentes instituciones y organizaciones civiles para presentar propuestas de intervención para grupos de la práctica escolar; se recibieron doce y se dio respuesta a nueve de ellas con la incorporación de al menos un grupo de la práctica escolar. En este sentido se realizaron diagnósticos sociales en el Museo Anahuacalli, Centro Comunitario de Salud Mental (Cecosam), Centro Cultural Tlatelolco, Grupo Azcapotzalco Eterna Juventud y escuela de educación básica. La vinculación también se realizó con instituciones como el Instituto Nacional de Geriátría y el Hospital General de México, así como en organizaciones de la sociedad civil como Sin Fronteras IAP y Casa de Medio Camino.

Se realizaron ferias, jornadas, talleres, foros y exposiciones para vincular organizaciones y grupos de la sociedad civil e instituciones públicas en varias delegaciones, para promover la creación de redes sociales para hacer frente a los problemas, cambios y necesidades sociales, sobre todo de las poblaciones más vulnerables y en zonas con altos índices de marginación y pobreza, contribuyendo con ello al desarrollo social en un marco de respeto, libertad, justicia y equidad que son valores y principios fundamentales de la profesión.

Por otra parte, el servicio social es una forma de vinculación directa para que alumnos y egresados realicen su práctica profesional en el marco de los principios y reglamentos que regulan esta actividad. Durante el año el servicio social tuvo un registro de 381 programas en 253 instituciones, con una demanda de 2 558 prestadores y una cobertura de 382 prestadores. La carta única de liberación de servicio social (CULSS) la obtuvieron 311 alumnos por vía tradicional, 13 por convalidación y dos por exención.

La Secretaría de Apoyo y Desarrollo Escolar, a través del Departamento de Trabajo Social Escolar, desarrolló el proyecto Bolsa de trabajo para estudiantes y egresados. Se desarrollaron actividades para estrechar vínculos con el sector productivo para que alumnos y egresados puedan acceder a ofertas de empleo de los sectores público, privado y social. En el año se recibieron por parte de la cartera de instituciones 269, mismas que fueron ocupadas en su totalidad.

El Centro de Estudios y Proyectos Especiales (CEPES) desarrolla actividades de vinculación a través de la firma de convenios de colaboración con instituciones como CFE, Infonavit e ISSSTE, así como con el establecimiento de bases de colaboración con otras entidades y dependencias de la UNAM; en este sentido, se realizó la revisión del anexo técnico del convenio con el Instituto del Fondo Nacional para la vivienda de los Trabajadores (Infonavit) para su renovación; se elaboró una propuesta técnica para la Facultad de Arquitectura, sobre la percepción acerca de la construcción de viviendas con tecnología sustentable que tienen los habitantes de la Unidad Habitacional Vicente Guerrero de la delegación Iztapalapa. Se llevó a cabo la firma de las bases de colaboración para la realización de estudios de vulnerabilidad social para la Dirección General de Cooperación e Internacionalización (DGECI), estas bases tienen como objetivo apoyar en la selección y otorgamiento de becas de movilidad internacional a alumnos de la UNAM. También se elaboró una propuesta técnica y financiera para la Fundación Carlos Slim para la realización de una evaluación de impacto social. Por otra parte, se realizó un diagnóstico sobre la satisfacción de los beneficiarios del Programa Oportunidades con 300 personas del municipio Mártir de Cuilapa, Guerrero. En colaboración con la Facultad de Ingeniería de la UNAM se elaboró una propuesta para la realización de un estudio diagnóstico para conocer la cultura de “no pago” en los usuarios de la Comisión Nacional de Electricidad (CFE) en zonas marginadas y de alto riesgo; y también la elaboración de un manual de consulta dirigida a pueblos indígenas para la Coordinación de Proyectos de Transmisión y Transformación de la misma CFE.

Para el DIF de San Luis Potosí se trabajó en la elaboración de un informe del proyecto “Diagnóstico sobre los derechos de la niñez”. Para el IMSS se elaboró una propuesta de evaluación de impacto sobre el estado de salud y de calidad de vida de los derechohabientes por la disminución en el acceso a la atención médica y a los medicamentos.

Con el Instituto de Astronomía se elaboró una propuesta para llevar a cabo un estudio de opinión sobre los servicios que brinda la CFE.

El Laboratorio de Investigación Sociomédica llevó a cabo el protocolo de investigación denominado “Sobrecarga del cuidador primario del enfermo de Huntington, un estudio descriptivo de los beneficiarios de la Asociación Mexicana de la Enfermedad de Huntington (AMEH, AC)”, que obtuvo el primer lugar en la modalidad de trabajos en la IX Reunión Anual de Investigación en Enfermería del Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía. También realizó tres cursos, dos talleres, tres jornadas informativas, un curso propedéutico, y publicó cinco artículos en formato de memoria.

## INVESTIGACIÓN

Para vincular la docencia con la investigación, se concluyeron en el año ocho proyectos de investigación y nueve profesores de carrera impartieron cátedra en la licenciatura (ocho en el sistema escolarizado y uno en el SUAyED), tres lo hicieron para el programa de Maestría y uno en el programa de especializaciones. Cuatro profesores se encuentran registrados en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI), cinco profesores participaron en comités editoriales y 17 presentaron sus avances y resultados de investigación en el IV Ciclo de Conferencias de Investigación Social.

La revista **México Social**, una publicación prestigiada que auspicia el Centro de Investigación y Estudios para la Asistencia Social, incluyó desde abril del 2013 la colaboración de seis profesores de carrera.

Se desarrollaron 39 productos de investigación: 10 artículos en revistas arbitradas, un artículo en memoria, 12 capítulos de libro, dos cuadernos y 14 materiales didácticos. Se realizó también el II Coloquio de Jóvenes



a la Investigación, con la participación de 50 personas; el ciclo de conferencias Los programas sociales en Europa y México; el IV Ciclo de Conferencias de Investigación Social: Avances y resultados de investigación; el seminario Desarrollo local comunitario e intervención social en el Centro Histórico, Ciudad de México; el II Seminario de Desarrollo Social Comunitario; y el II Seminario-taller Modelos de intervención social con personas adultas mayores.

En la convocatoria 2013, el proyecto Jóvenes a la Investigación contó con la participación de 13 alumnos que colaboraron en igual número de proyectos de investigación, tutorados por un profesor de carrera asignado. Durante su estancia en el programa, los jóvenes participaron en un total de 40 actividades académicas.

Se realizó un simposio sobre los Estudios de género, cuyo objetivo fue analizar el desarrollo de estos estudios en el país, y en particular en la UNAM, desde la perspectiva del trabajos social, a partir de la conformación del Centro de Estudios de la Mujer, así como un seminario sobre Género y perspectiva de género. El simposio involucró a nueve investigadores y profesores de carrera adscritos a diferentes entidades como el Colegio de Académicas Universitarias, la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, la Cátedra UNESCO de Derechos Humanos, la Coordinación del Programa de Investigación Feminista, el Instituto de Investigaciones Filosóficas, el Programa Universitario de Estudios de Género, el Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, el Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades, y cuatro profesores de carrera de la ENTS.

## INFRAESTRUCTURA

### Servicios bibliotecarios

El Centro de Información y Servicios Bibliotecarios (CISB) constituye parte medular en la formación de los alumnos de la Escuela; por ello, durante el año se adquirieron 2 211 libros y 918 títulos, con lo que el acervo se incrementó a 31 863 títulos y 93 711 ejemplares. Se realizó la renovación de 52 suscripciones, se adquirieron 136 revistas y se recibieron 94 fascículos. El acervo hemerográfico sumó un total de 21 736 ejemplares.

### Cómputo y redes

En el laboratorio de cómputo de la Escuela se atendieron 10 917 usuarios, se otorgó el equivalente a 21 962 horas de servicio de Internet, 183 904 impresiones y se realizó el mantenimiento preventivo y correctivo de 315 equipos de cómputo y 20 impresoras. En materia de equipos de cómputo se cuenta actualmente con 205 equipos de escritorio, 51 computadoras portátiles, 96 impresoras individuales y siete de alto volumen, cinco servidores, un firewall de hardware, cinco UPS y 15 puntos de acceso inalámbricos.

Se equiparon dos aulas polivalentes con servicio de videoconferencia mediada por un sistema multipunto, una sala de videoconferencias y usos múltiples con capacidad hasta para 46 personas, y una sala de videoconferencias con capacidad para 24 personas.

### Ampliación y remodelación de espacios físicos

Se realizó la remodelación y acondicionamiento físico del espacio para la Secretaría de Planeación y Vinculación, el área de servicios escolares, el área de personal y se colocó piso nuevo en el área de la explanada principal, pasillo de puente a la biblioteca y Dirección, escaleras de explanada, primer nivel de escaleras del

edificio B y el vestíbulo del Auditorio Dr. Manuel Sánchez Rosado; se rehabilitaron y adecuaron cubículos del área de investigación, remodelación de pasillos y luminarias del segundo nivel del edificio A, se recuperó el área verde en donde se instalaron equipos de ejercicio y acondicionamiento físico, se realizó el acondicionamiento y remodelación del Centro de Estudios e Investigación Social en Discapacidad y Salud, se repararon los bebederos y se reacondicionó la terraza del Centro de Educación Continua y el piso de la biblioteca.

## ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN EVENTOS ACADÉMICOS, CULTURALES Y DEPORTIVOS

### Eventos académicos

Se llevaron a cabo el congreso Pobreza y Desigualdad Social; el 10° aniversario del SUAyED; el Coloquio de Violencia; el primer ciclo de conferencias simultáneas Movimientos y participación estudiantil: la herencia universitaria; el I Foro Enfermedades neurológicas y psiquiátricas y sus determinantes sociales; Bases metodológicas para la mediación familiar; Retos y perspectivas de la educación a distancia. En total, la Escuela organizó 82 actos académicos: dos congresos, tres coloquios, 42 conferencias, un foro, siete mesas redondas, cinco encuentros, nueve seminarios, un taller, 25 presentaciones de libro y una presentación de revista; lo que sumó un total de 10 603 asistentes.

### Culturales

En esta materia se incrementó el número de presentaciones culturales; se realizaron dos presentaciones del Taller Coreográfico de la UNAM, se organizó la escenificación de obras de teatro con alto reconocimiento y con contenido social, por ejemplo **Los Monólogos de la Vagina**; se consolidó el coro de la Escuela con presentaciones en diferentes recintos culturales de la UNAM, al igual que el Taller de Comedia Musical, con el montaje de las obras **Mentiras el musical** y **Vegetarianas y solteras**, lo que ha permitido mostrar el talento de nuestros alumnos en actividades teatrales.

Se realizaron dos ferias de cultura para mejorar la participación de los alumnos en la diversidad de eventos culturales que ofrece la UNAM a través de su inscripción al programa En contacto contigo; según reporte de Difusión Cultural somos la segunda escuela con mayor número de alumnos inscritos en las diversas actividades culturales que se realizan en los diferentes recintos culturales. Se implementó el Taller de Dibujo en coordinación con la Dirección General de Atención a la Comunidad Universitaria (DGACU).

### Deportivos y recreativos

Para fortalecer la promoción de las actividades deportivas y recreativas, la Escuela brindó apoyo en las actividades que fomentan el desarrollo integral de la comunidad. Se recuperaron espacios deportivos y se adecuaron zonas para la realización de actividades de acondicionamiento físico y deporte. El programa de Caminadoras incrementó el número de alumnos participantes y se estableció un día al mes como día general de acondicionamiento físico de alumnos en la explanada de la entidad.

En actividades deportiva participaron 225 alumnos en diferentes ramas; destacan el fútbol, donde se obtuvo el cuarto lugar en el torneo Copa Telmex, el tercer lugar en el torneo de tochito banderola y el tercer lugar en fútbol rápido femenino, y dos alumnos que participaron en fútbol americano fueron campeones con su

equipo representativo en la liga ONEFA. En el torneo Tocho Prime el equipo de las Guerreras de Trabajo Social obtuvo el primer lugar; también lo hizo el equipo representativo de profesores en el torneo de fútbol Interfacultades.

## **PREMIOS Y DISTINCIONES**

### *Profesores*

Se renovaron las siguientes cátedras especiales: José Vasconcelos, otorgada a la doctora Aida Imelda Valero Chávez, y Dr. Gustavo Baz Prada, otorgada al doctor Javier Carréon Guillén. El Reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz fue entregado a la maestra Esther Zúñiga Macías. Se otorgó el Reconocimiento al Mérito Universitario a los profesores: José Iñigo Aguilar Medina, Guillermo Campos y Covarrubias, Víctor Manuel Inzua Canales, Angélica Jacqueline Abrego Soto, Rosalía Constanza Corona Becerra, Pedro Hernández González, Martín Antonio Limones Hernández y Clotilde Margarita Rodríguez Hernández.

### *Alumnos*

Se otorgó el Reconocimiento al Mérito Universitario a 28 alumnos destacados de la Escuela; el Premio al Servicio Social Dr. Gustavo Baz Prada lo obtuvo la alumna Alma Delfina Morales Jurado, por el Modelo de Atención Integral Comunitaria. En el marco de esta premiación se entregaron 23 reconocimientos a alumnos de la Escuela por su destacada participación.

