

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

INFORME ANUAL DE ACTIVIDADES

2014

DR. JOSÉ NARRO ROBLES

RECTOR

CONTENIDO

	pág.
1. EL ENTORNO Y SU IMPACTO	1
Contexto internacional	1
Contexto nacional.....	3
2. UN AÑO EN LA UNAM	7
El Plan de Desarrollo.....	8
Acuerdos rectorales	10
Visitas del Rector	10
3. LAS FUNCIONES SUSTANTIVAS DE LA UNAM	13
DOCENCIA	13
Mejora de calidad y pertinencia de la formación de los alumnos.....	13
Planta académica: programas de apoyo a la docencia	18
Bachillerato	19
Licenciatura	23
Posgrado.....	26
Educación abierta y a distancia.....	30
Distinciones y reconocimientos universitarios	33
Sistema Incorporado.....	35
Nuevo ingreso	36
INVESTIGACIÓN	38
Centros e institutos	39
Programas y seminarios	53
Seminarios.....	56
Vinculación de la investigación.....	60
Distinciones y reconocimientos a académicos y alumnos.....	64
DIFUSIÓN Y EXTENSIÓN	66
Oferta cultural universitaria.....	66
Producción editorial	70
Radio y televisión.....	71
Museos y recintos culturales.....	73

Extensión académica	74
Servicios nacionales.....	76
Premios y reconocimientos.....	77
4. VINCULACIÓN Y PROYECCIÓN	79
Toda la UNAM en Línea (TUL)	80
Revistas científicas e índices internacionales.....	81
Movilidad de académicos y alumnos	82
Relaciones interinstitucionales (ANUIES, Congreso de la Unión, otras instancias)	83
Cátedras Extraordinarias Premios Nobel.....	83
5. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN.....	85
Modernización y simplificación del quehacer universitario	85
Condiciones de trabajo y bienestar de la comunidad universitaria	86
Transparencia y rendición de cuentas.....	89
Estructura de gobierno	89
6. BALANCE 2012-2014.....	91
ANEXOS	103
Anexo I. Acuerdos rectorales 2014	105
Anexo II. Visitas académicas del Rector 2014 y firma de convenios.....	107
Anexo III. Premios y distinciones otorgados a la UNAM y sus instancias 2014	117
Subsistema de la Investigación Científica.....	118
Subsistema de Humanidades	121
Facultades y Escuelas	122
Anexo IV. Premios otorgados en Difusión Cultural	129
Anexo V. Instrumentos consensuales 2014	132
Anexo VI. Designaciones de titulares en entidades académicas 2014.....	133

1. EL ENTORNO Y SU IMPACTO

Contexto internacional

Durante 2014 la economía global continuó mostrando signos de una lenta recuperación que, además de desigual, no logró consolidar un entorno de estabilidad y certidumbre. Las estimaciones de crecimiento de la producción mundial para ese año se ubican en 3.3 por ciento (tasa idéntica a la observada en 2013). Destaca el hecho de que las economías avanzadas sólo alcanzaron un crecimiento de 1.8 por ciento, en tanto que las economías de mercados emergentes y en desarrollo crecieron a un ritmo de 4.4 por ciento anual. Un dato importante es que la economía de Estados Unidos continuó su repunte, que si bien fue de 2.4 por ciento anual y confirma su tendencia ascendente, no tuvo un comportamiento homogéneo a lo largo del año¹.

En este marco de lenta y desigual recuperación, Estados Unidos y Reino Unido continuaron creciendo en tanto que las economías de la Zona Euro y la de Japón siguieron mostrando signos de debilidad, e incluso esta última entró en recesión. Por otra parte, algunas de las economías emergentes de mayor peso, los llamados “BRICs”, mantuvieron su debilidad. Brasil apenas creció a una tasa de 0.1 por ciento, Rusia a una de 0.6 por ciento y China se estabilizó en un crecimiento de 7.4 por ciento al igual que India, con una dinámica de 5.8 por ciento².

A la situación descrita contribuyeron los riesgos en torno a las dudas respecto de la fortaleza de la banca europea y los conflictos en el mercado energético que generaron tensiones geopolíticas agravadas por la caída de los precios del petróleo, acentuada en la segunda parte del año. Un elemento adicional ha sido la incapacidad de las economías para

¹ Fondo Monetario Internacional, **Perspectivas de la economía mundial**, enero de 2015.

² *Idem*.

resolver los rezagos estructurales en materia de productividad, salarios y empleo empeorando la situación de desigualdad social.

En Estados Unidos se comenzó a mostrar preocupación por la ampliación de la brecha de desigualdad entre su población, dados sus efectos económicos y sobre la calidad de vida de sus habitantes. Diversos estudios³ comenzaron a señalar que la desigualdad afectaba el dinamismo de la economía del país y que el ingreso del 1.0 por ciento de la población de mayores recursos del país había aumentado entre 2009 y 2010 en 15.1 por ciento, en tanto que el ingreso del 90 por ciento de la población, la de menores recursos, sólo había crecido menos del 1.0 por ciento. La preocupación se centró en el planteamiento de que la desigualdad propicia que se estanque la movilidad social, se deteriore la calidad de los recursos humanos y con ello la innovación y la competitividad. La solución que se plantea es elevar el nivel educativo.

A su vez, en América Latina y el Caribe el crecimiento promedió una tasa de sólo 1.2 por ciento, lo que impidió que se avanzara en la reducción de la pobreza y en la reducción de la brecha de desigualdad⁴. En este sentido, el Banco Mundial y la CEPAL consideran que la región, si bien no es la de mayor pobreza en el mundo, sí es la zona en donde prevalece la mayor desigualdad social. Así, la CEPAL afirma que 164 millones de personas – 28 por ciento de la población– se encuentra en situación de pobreza y de ellas 68 millones viven en condiciones de pobreza extrema; por su parte, el Banco Mundial con cifras de 2010 informó que el 10 por ciento más rico de la población de América Latina concentraba casi el 39 por ciento de la riqueza, mientras el 10 por ciento más pobre obtenía apenas 1.3 por ciento. Cabe mencionar que esta relación es muy cercana a la prevaleciente en México.

La situación de desigualdad apuntada implica un gran riesgo para la región, dado que niveles extremos de desigualdad se convierten en una amenaza para la democracia y para el Estado de derecho. La desigualdad lleva a las sociedades a buscar soluciones que pueden conducir al autoritarismo o alternativas que afectan los logros del sistema democrático.

³ La Agencia Presupuestaria del Congreso de Estados Unidos y Standard & Poor's, "Cómo la creciente desigualdad en el ingreso está desalentando el crecimiento económico, y posibles maneras de cambiar la tendencia".

⁴ FMI, *op.cit.*

La desigualdad está relacionada con la crisis de valores que se vive hoy en día. En un mundo donde el éxito se identifica con la posesión de bienes y recursos financieros, la desigualdad genera, entre los que carecen de lo fundamental, un sentimiento de frustración que los ha llevado a considerar otras opciones, como lo es la delincuencia, por sobre el estudio, el trabajo, la democracia y el respeto al Estado de derecho.

En la actualidad uno de cada dos jóvenes labora en la economía informal, por lo que su nivel de ingreso es mucho más reducido que el de los trabajadores formales, además de que carecen de derechos laborales, de seguridad social y de atención a la salud. A esto se suma que están condenados a una baja productividad, afectando así las posibilidades de crecimiento económico de los países.

Contexto nacional

Durante 2014 la economía mexicana comenzó a mostrar signos de haber iniciado una etapa de recuperación. Se estima que el crecimiento del año fue de alrededor de dos por ciento (2.1 por ciento), cifra menor a la tasa de crecimiento necesaria y deseada. Por su parte, los precios se ubicaron en un rango de crecimiento de 4.1 por ciento anual.

Como se dijo, el crecimiento alcanzado en 2014 fue de 2.1 por ciento, cifra menor a la tasa originalmente prevista, pero superior a la del año anterior. Por otra parte, es de destacar que la industria de la construcción volvió a mostrar variaciones positivas, lo que aunado al comportamiento favorable de la industria manufacturera contribuyó a la tendencia a la recuperación. No obstante, el factor de riesgo lo constituyó la minería con una caída de 2.3 por ciento anual. Este indicador considera la caída en la producción petrolera.

Para el cuarto trimestre de 2014, 59.9 por ciento de la población de 15 años y más se consideraba población económicamente activa, de la cual 4.4 por ciento estaba desocupada. Llama la atención que del total de desocupados 21.3 por ciento no contaba con estudios terminados de secundaria, mientras que el 78.7 por ciento restante tenían mayores niveles de instrucción.

Al mismo tiempo, 28.3 por ciento de los ocupados laboraban en el sector informal. Llama la atención el hecho de que respecto a la población ocupada, 58.7 por ciento eran ocupados laboralmente vulnerables por la naturaleza de la unidad económica donde laboraban,

o bien, con vínculos laborales no reconocidos por su fuente de trabajo (Tasa de Informalidad Laboral)⁵ y que 12.0 por ciento del total de ocupados padecía condiciones críticas de ocupación, es decir, se encontraban trabajando menos de 35 horas a la semana por razones ajenas a ellos, o trabajaban más de 35 horas semanales con ingresos mensuales inferiores al salario mínimo o laboraban más de 48 horas semanales ganando hasta dos salarios mínimos (Tasa de Condiciones Críticas de Ocupación)⁶.

La parte más dinámica de la economía es la recuperación de las ventas al exterior, marcadamente de las manufacturas orientadas hacia el mercado de los Estados Unidos. Se estima que el comercio con esta economía alcanzó un valor de 538 miles de millones de dólares de un total cercano a los 740 miles de millones de dólares.

En estas condiciones, es claro que la incipiente recuperación económica no logró modificar la tendencia al deterioro de la capacidad de los trabajadores para adquirir la canasta alimentaria con el ingreso de su trabajo, por lo que el indicador correspondiente aumentó tres por ciento en el año.⁷

En este entorno de bajo crecimiento y calidad del empleo, la sociedad mexicana se vio sacudida por los hechos violentos realizados por el crimen organizado, en este caso, contra un grupo de jóvenes estudiantes normalistas en uno de los estados con mayores rezagos sociales como lo es el estado de Guerrero. Este lamentable hecho reforzó la percepción de que el país atraviesa por un periodo de inseguridad e impunidad y detonó una mayor inquietud social.

Por ello es necesario asumir que sólo promoviendo el desarrollo se podrán superar los rezagos que padece la población, se fortalecerá a las instituciones del Estado mexicano y se consolidará la convivencia democrática.

⁵ La Tasa de Informalidad Laboral 1 (TIL1) se refiere a la suma, sin duplicar, de los que son laboralmente vulnerables por la naturaleza de la unidad económica para la que trabajan, con aquellos cuyo vínculo o dependencia laboral no es reconocido por su fuente de trabajo. Así, en esta tasa se incluye –además del componente que labora en micronegocios no registrados o sector informal– a otras modalidades análogas como los ocupados por cuenta propia en la agricultura de subsistencia, así como a trabajadores que laboran sin la protección de la seguridad social y cuyos servicios son utilizados por unidades económicas registradas.

⁶ Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo: INEGI. Cuarto trimestre de 2014.

⁷ Índice de Tendencia laboral de la pobreza. Fuente: Coneval.

Si se considera que en México 18 por ciento de la población tiene entre 15 y 24 años de edad, se debe apostar por la educación. La educación es uno de los principales mecanismos que existen para promover la equidad, el progreso, la integración social, la movilidad y el ascenso de las personas en la escala social, además de que es fundamental para incrementar las capacidades productivas. La educación no resuelve todas las necesidades, pero sin ella una sociedad no puede atender ninguna. Sin educación no prospera la justicia y tampoco florece la democracia.

En este marco, la educación superior contribuye a la movilidad social, al mejoramiento de las condiciones de vida de la población. El conocimiento, la ciencia, la investigación, el arte y la cultura son las bases para que el país alcance una mayor igualdad y bienestar. Las naciones más prósperas son aquellas que optaron por cimentar su futuro en la educación de sus jóvenes. Ese es el camino que se tiene que seguir.

Se estima que actualmente, en México, de cada diez jóvenes en edad de cursar estudios superiores, únicamente tres pueden hacerlo. En materia laboral, cerca del 47 por ciento de la población joven es considerada población económicamente activa, alrededor de 10 millones, pero de ellos un millón se encuentra desocupado⁸.

La Universidad Nacional ha hecho lo que le corresponde para contribuir a atenuar este problema que afecta el futuro de la mayoría de los jóvenes mexicanos y que sin duda limita el desarrollo nacional.

La matrícula de la UNAM no ha dejado de aumentar en los últimos siete años: ahora forman parte de la UNAM 338 mil alumnos de todos los niveles. Entre 2007 y 2014, la población estudiantil de la Universidad se incrementó en cerca de 40 mil estudiantes; cantidad equivalente a la matrícula total de algunas de las universidades estatales; el aumento es mucho mayor si se compara con los datos de hace tres lustros, cuando se contaba con 269 mil alumnos. El crecimiento en 15 años fue de casi 70 mil estudiantes.

⁸ Estimaciones a partir de la ENOE y el estudio **Panorámica de la población joven en México desde la perspectiva de su condición de actividad 2013**. INEGI. 2014

2. UN AÑO EN LA UNAM

En un mundo caracterizado por la globalización pero también por la desigualdad, los avances en la ciencia y la tecnología se han de reflejar en mejoría para los seres humanos, pero ésta no es generalizada. A la par que se desarrolla la ciencia, en el mundo hay millones de hombres, mujeres y niños que padecen hambre, exclusión y pobreza extrema. Frente a los problemas que aquejan al ser humano y al planeta, la solución pasa necesariamente por la educación, por la ciencia y la cultura.

La educación es uno de los principales mecanismos que existen para promover la equidad y el desarrollo. Sin educación no prospera la justicia y tampoco florecen la democracia y la paz social. En esta idea, la educación superior debe contribuir a la movilidad social de nuestros jóvenes. Si el conocimiento, la ciencia, la investigación, el arte y la cultura son las bases para alcanzar una mayor igualdad y bienestar, México debe aprovechar el potencial que representa el hecho de que 18 por ciento de su población tiene entre 15 y 24 años de edad. Las naciones más prósperas son aquellas que optaron por cimentar su futuro en la educación de sus jóvenes. Ese es el camino que se tiene que seguir.

Se estima que actualmente, en México, de cada diez jóvenes en edad de cursar estudios superiores, únicamente tres pueden hacerlo. En materia laboral, cerca del 47 por ciento de los jóvenes son población económicamente activa, alrededor de 10 millones, pero de ellos un millón se encuentra desocupado.⁹

La Universidad Nacional hace lo que le corresponde para contribuir a atenuar estos problemas. Ejemplo de ello es el esfuerzo realizado para ofrecer la mayor cantidad posible de lugares a los jóvenes que desean ingresar a la educación media superior y superior. Ese compromiso se ve condicionado por los recursos económicos que se requieren para lograr

⁹ Estimaciones a partir de la ENOE y el estudio **Panorámica de la población joven en México desde perspectiva de su condición de actividad 2013**. INEGI. 2014.

incrementar la matrícula. Al respecto, es de reconocer que en los últimos años la UNAM ha contado con el apoyo presupuestal de parte de las instancias del gobierno de la República y del Poder Legislativo. Asimismo, ha incrementado sus esfuerzos para obtener recursos propios.

El Plan de Desarrollo

Durante 2014 se siguieron concretando acciones correspondientes a los 16 programas contemplados en las diversas áreas de actuación del Plan de Desarrollo de la Universidad Nacional. En materia de Docencia, como ya se mencionó, se amplió la cobertura en todos los niveles, se mejoraron programas de estudio, se fortaleció el bachillerato y se logró una mejor vinculación entre el bachillerato, las licenciaturas y el posgrado. De igual modo se amplió la oferta educativa y se consolidaron las Escuelas Nacionales de Estudios Superiores (ENES) de Morelia, Michoacán y León, Guanajuato. Asimismo, se avanzó en el desarrollo de los programas de formación y superación del personal académico de modo que el Programa de Actualización y Superación Docente (PASD) registró un total de 600 cursos y 18 diplomados, contando con la participación de 7,275 académicos. A su vez, el Programa de Renovación de la Planta Académica, en su capítulo de Retiro Voluntario, emitió su tercera convocatoria y llegó a un registro de aproximadamente 200 académicos, que habrán de retirarse en el año 2015.

En el ciclo escolar 2014-2015 se sumaron 46 mil nuevos alumnos de licenciatura y casi 35 mil nuevos alumnos de la Escuela Nacional Preparatoria y del Colegio de Ciencias y Humanidades. Igualmente, poco menos de 12 mil estudiantes iniciaron sus estudios de posgrado y especialización. Pocas instituciones educativas en el mundo tienen la gran responsabilidad de iniciar sus años lectivos con 93 mil nuevos estudiantes.

En materia de consolidación de la posición de vanguardia de la investigación, el Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT) aportó recursos a 1,601 proyectos, con la participación de 7,756 académicos y 8,125 estudiantes. Los proyectos reportaron la siguiente distribución: las Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud con 604; las Ciencias Físico Matemáticas y de las Ingenierías con 502; las Ciencias Sociales con 204; las Humanidades y de las Artes con 150, y la modalidad de Investigación Aplicada o de Innovación Tecnológica con 141. Ligado a este programa, se con-

cluyó el Proyecto 8.4 del PDU, con la creación de una nueva modalidad de proyectos PAPIIT: 'Proyectos de grupo de investigación-docencia en temas relevantes para México'.

Nuestra Universidad, como institución pública y nacional, continúa realizando sus labores de enseñanza, investigación y difusión de la cultura, con la única finalidad de contribuir al desarrollo de la sociedad. La tarea es académica pero las repercusiones son sociales, económicas e incluso políticas.

La Universidad es parte fundamental del sistema social porque cumple con las funciones de preparar recursos humanos, de realizar investigación en todas las áreas del conocimiento y de extender la cultura. Por ello el quehacer universitario es un bien público que adquiere sentido dentro de un proyecto de largo aliento, que apunta a la construcción de una sociedad más democrática, justa y equitativa.

Un país que enfrenta retos como la erradicación de la pobreza y la desigualdad no puede permitir que sus jóvenes pierdan la oportunidad de estudiar y formarse no sólo como profesionistas, sino como ciudadanos. Por ello los desafíos de la educación, en particular de la superior, ya no sólo son los del financiamiento, la calidad y la evaluación. A ello se suma el desafío de despertar en los estudiantes el interés por el conocimiento científico y la creatividad, la posibilidad de abordar los problemas desde puntos de vista diferentes.

La Universidad forma profesionales, científicos, investigadores, jóvenes dedicados al desarrollo de la tecnología, pero a partir de una visión integral que incluye la cultura, las humanidades, las ciencias sociales. La UNAM continuará formando seres humanos altamente preparados, con valores y compromiso social, ciudadanos con capacidad de pensar y analizar y, por lo tanto, de formular planteamientos críticos y elaborar alternativas para impulsar el cambio de la sociedad.

En materia de distinciones, la Comisión del Mérito Universitario aprobó la designación de cinco académicos eméritos para formar parte del Consejo del Reconocimiento Autonomía Universitaria, con fundamento en el Acuerdo por el que se Instituye el Reconocimiento Autonomía Universitaria, publicado en **Gaceta UNAM** el día 29 de septiembre de 2014.

Asimismo, la medalla Alfonso Caso fue entregada a 135 alumnos distinguidos de especialización, maestría y doctorado, y la medalla Gabino Barreda a 146 alumnos del bachillerato y licenciatura.

Acuerdos rectorales

Al cabo de 2014 se emitieron 15 acuerdos rectorales –ocho de índole académica y siete de carácter administrativo–, todos publicados en **Gaceta UNAM**, cuyo detalle aparece en el Anexo I.

Visitas del Rector

Durante 2014 se fortalecieron las actividades al interior y al exterior de la UNAM, por lo que se desarrolló un intenso programa de actividades por parte del Rector. Entre ellas pueden mencionarse inauguraciones y clausuras de actos académicos y culturales, entregas de premios que reconocen el talento universitario, presentaciones de conferencias ofrecidas por visitantes distinguidos, reuniones de asociaciones educativas nacionales e internacionales, inauguración de nuevas instalaciones, participación en foros y paneles sobre educación, firma de convenios con instituciones educativas y organismos públicos y privados, homenajes a universitarios destacados, presentación de programas orientados al desarrollo del país, ceremonias conmemorativas de la vida académica de las entidades universitarias, reuniones con asociaciones de exalumnos, convivencia con estudiantes y deportistas, presentaciones de libros, informes de actividades de los titulares de entidades académicas, y reconocimientos a profesores, investigadores y trabajadores por su dedicada labor en la institución.

Destacan las que realizó en diversos actos que conmemoraron los 60 años de vida académica en Ciudad Universitaria, el sesenta aniversario de la Gaceta UNAM, los 85 años de Autonomía Universitaria y los 20 de existencia de Fundación UNAM; la apertura del Centro de Exposiciones y Congresos de la UNAM, del Complejo Deportivo Alfredo Harp Helú, del nuevo edificio de la Licenciatura en Ciencia Forense y de los colectores solares en la Alberca Olímpica Universitaria; la puesta en marcha del Centro de Estudios Mexicanos en Costa Rica; la presentación de la conferencia de José Luis Rodríguez Zapatero, expresidente de España; la inauguración de la exposición **Desafío a la estabilidad. Procesos artísticos en México 1952-1967**; el abanderamiento de las delegaciones deportivas

que representaron a la Universidad en la Universiada y Olimpiada nacionales, y la firma del convenio con las universidades de Buenos Aires y de São Paulo para establecer una alianza académica que conduzca al impulso y conformación de la carretera latinoamericana del conocimiento. El Anexo III presenta el detalle de estas visitas.

3. LAS FUNCIONES SUSTANTIVAS DE LA UNAM

DOCENCIA

Mejora de calidad y pertinencia de la formación de los alumnos

Con el propósito de mejorar el desempeño académico de los alumnos y la eficiencia terminal de los programas de bachillerato y licenciatura, en 2014 se dio continuidad al proceso de reactivación del Sistema Institucional de Tutoría (SIT). Al término del año el SIT registra 147,773 alumnos atendidos (tutorados) y 8,134 tutores; de ellos 68,650 estudiantes son de nuevo ingreso, atendidos por 1,529 tutores. Todas las facultades y escuelas elaboraron sus respectivos Programas Institucionales de Tutoría (PIT) y sus Planes de Acción Tutorial (PAT). Se puso a disposición de los tutores, de manera permanente, el curso en línea de Inducción a la Tutoría. En colaboración con la ANUIES se organizó y llevó a cabo el Sexto Encuentro Nacional de Tutoría, en este evento se recibieron y dictaminaron 507 trabajos, de los cuales se aceptaron 300.

Mediante el Plan de Apoyo Integral para el Desempeño Escolar de los Alumnos (PAIDEA), a poco más de un año de operación, el 43.4% de las facultades y escuelas reportaron aumento en sus índices de titulación. En cuanto al desempeño académico, 12 facultades y escuelas reportaron avances como la disminución del número de asignaturas con altos índices de reprobación, aumento en el número de alumnos regularizados, mayor porcentaje de alumnos egresados en tiempo curricular y en tiempo reglamentario. Para el seguimiento de las trayectorias académicas se cuenta con sistemas informáticos que permiten elaborar diagnósticos focalizados para identificar a los estudiantes en situación de vulnerabilidad, con peligro de reprobación o en situación de rezago escolar; 12 entidades académicas ya operan sus sistemas y en 14 están en construcción.

Se elaboraron 10 versiones de exámenes de ingreso al bachillerato y la Guía de estudio para preparar el examen de selección a la educación media superior que se entrega a los aspirantes.

El Sistema Universitario de Información de Becas de la UNAM integra la información de los diversos programas de becas. En el ciclo escolar 2013-2014 la UNAM contó con 163,636 alumnos becarios, que representan el 48 por ciento del total de la población estudiantil de la UNAM; de éstos, 70,694 son estudiantes de bachillerato, 72,783 de licenciatura y 20,159 de posgrado.

En el ciclo escolar 2014-2015 se han asignado 166,443 becas, de ellas 70,488 son del nivel bachillerato, 72,990 de licenciatura y 22,965 de posgrado.

En el ciclo escolar 2014-2015 los programas de becas cubrieron al 56 por ciento de la población escolar de bachillerato. De las 70,488 becas: 63,322 pertenecen al Programa de Estímulos para el Bachillerato Universal, Prepa Sí (Gobierno del Distrito Federal); 2,046 al Programa Nacional de Becas de Educación Media Superior (SEP); 2,454 a Becas Bachillerato Plantel Naucalpan del CCH (UNAM); 500 a Becas de Excelencia Bécalos-UNAM, y 2,166 a diferentes programas.

Para el caso de la licenciatura, en el ciclo escolar 2014-2015 se cubrió al 37 por ciento de los estudiantes. De las 72,990 becas de programas institucionales: 42,301 pertenecen al Programa de Becas Nacionales para la Educación Superior-Manutención (antes Pronabes); 11,820 a Universitarios Prepa Sí del GDF; 3,847 a Becas de Vinculación, Servicio Social, Titulación y Excelencia para Licenciatura (SEP); 3,200 al Programa de Fortalecimiento de los Estudios de Licenciatura (PFEL); 1,313 al Programa de Becas del Estado de México (Probemex) y 10,509 a otros tipos de becas.

En el ciclo escolar 2014-2015 el 82 por ciento de los 28,018 alumnos de posgrado contó con una beca: 1,149 del Programa de Becas para Estudios de Posgrado en la UNAM; 4,932 becas Conacyt-Maestría; 3,206 al Programa de Apoyo a los Estudios de Posgrado (PAEP); 3,910 becas Conacyt-Doctorado; 9,106 becarios en Especialidades Médicas.

Durante el año 2014, el Subsistema de la Investigación Científica (SIC) atendió alrededor de 9,671 alumnos, ya sea que se graduaron en los diferentes niveles o que continuaron realizando su tesis, su servicio social o participaron en estancias. De los 7,688 alumnos que realizaron su tesis 2,805 contaron con beca, es decir 36 por ciento. De los 1,800

alumnos graduados: 756 corresponden al nivel de licenciatura, 11 de especialidad, 675 de maestría y 358 de doctorado; el 32 por ciento fue beneficiado con beca.

Para la Red Universitaria de Aprendizaje (RUA) se desarrolló una nueva interfaz que permite la búsqueda de recursos educativos de una forma más amigable, así como la incorporación de recursos educativos a nivel bachillerato y licenciatura. Con la colaboración de profesores de bachillerato, se desarrollaron 82 contenidos interactivos que actualmente se encuentran disponibles y sirven a diferentes asignaturas de los programas del bachillerato.

Mediante el programa H@bitat Puma se aplicó a la generación 2015 el TICómetro, examen diagnóstico de habilidades en el uso de tecnologías de información y comunicación (TIC) para estudiantes de nuevo ingreso al bachillerato de la UNAM. Lo contestaron 31,171 estudiantes (88 por ciento del total de alumnos de nuevo ingreso), 14,395 de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) y 16,776 del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH).

Al igual que en las dos generaciones anteriores evaluadas con el TICómetro, los resultados muestran que un alto nivel de acceso a TIC desde el hogar no se refleja en la apropiación de la tecnología, dado que las calificaciones continúan concentrándose entre 6 y 8 puntos. Dicha información fue entregada a las autoridades respectivas y formarán parte de los datos de seguimiento de los alumnos vinculados a los programas de tutorías. En apoyo a estos programas se desarrolló y puso a disposición de estudiantes y profesores el taller en línea Retos TIC (<http://retos.educatic.unam.mx>) con actividades de aprendizaje para desarrollar habilidades digitales.

Con el servicio Tu Aula Virtual (<http://tuaulavirtual.educatic.unam.mx/>), que proporciona espacio en servidores y soporte técnico y didáctico a los docentes que integran estrategias de enseñanza en apoyo a la educación presencial, se atendió a 30,050 estudiantes y 1,261 profesores de los tres niveles. Permaneció el fortalecimiento del portal Aulas Virtuales (<http://aulasvirtuales.cuaed.unam.mx>) a lo largo del año, que permite llevar a cabo asesorías, cátedras, reuniones y tutorías por medio del uso de diversas TIC. Se ofrecen a los académicos de los tres niveles escolares: bachillerato, licenciatura y posgrado. El sistema registró al término del año 5,022 aulas virtuales: 2,805 en posgrado, 2,027 en licenciatura y 190 en bachillerato, mismas que fueron utilizadas por 5,169 académicos.

Continuó la entrega de los dispositivos portátiles Ixtli para apoyar la docencia en escuelas y facultades de la Universidad, mediante el uso de ambientes virtuales. Este año fueron entregados siete dispositivos al bachillerato y dos a otras entidades académicas, además de contar con 25 proyectos registrados.

El Programa de Becarios de la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia (CUAED) inició las actividades de su novena edición para el periodo 2014-2015 y concluirán en septiembre de 2015. Esta edición cuenta con 80 participantes, 61 son mujeres y 19 hombres; 62 de ellos cursan el programa en Ciudad Universitaria y 18 en las instalaciones de la CUAED ubicadas en Tlaxcala.

La Red Inalámbrica Universitaria (RIU), durante 2014, asignó 14,697 cuentas a estudiantes del nivel medio superior; 12,959 a nivel licenciatura; 2,129 a posgrado y 127 a iniciación universitaria, totalizando 197,595 cuentas activas.

Con el propósito de coadyuvar a la mejora de la calidad de la educación media superior y superior que imparte la UNAM, el Consejo de Evaluación Educativa (CEE) realizó una serie de actividades, entre las que destacan: la elaboración de una “Guía para documentar procesos, resultados y uso de evaluaciones” que se entregó para sus observaciones a las comisiones de bachillerato y licenciatura; la impartición a representantes de estas mismas comisiones de talleres de evaluación del aprendizaje, de planes de estudio, de modelos y métodos de evaluación del desempeño del profesorado universitario y de evaluación del desempeño docente mediante la opinión de alumnos, y un seminario sobre dimensiones éticas de la evaluación; la Comisión de Posgrado del CEE aprobó el perfil de habilidades de cada área de conocimiento que se requieren a los aspirantes a ingresar al posgrado, con el fin de construir un examen de ingreso que complementará a los otros procedimientos de selección que se emplean en cada programa.

A fin de fortalecer el desempeño de docentes y tutores en la licenciatura, la Dirección General de Evaluación Educativa continuó proporcionando apoyo técnico y capacitación en evaluación del desempeño docente. En 2014 atendió a 13 facultades. Mediante encuestas de opinión a alumnos se evaluó el desempeño de 15,250 profesores y de 997 cursos que se imparten en 52 licenciaturas, así como de 161 tutores en 14 licenciaturas.

El Sistema Bibliotecario y de Información promueve el uso de información de calidad que estimule y refuerce el aprendizaje en los estudiantes, el desarrollo profesional docen-

te y la investigación. Durante 2014 el Sistema recibió 18.3 millones de visitas, se consultaron en sala 11.7 millones de libros y otro tipo de documentos y fueron solicitados 3.4 millones de volúmenes en préstamo domiciliario.

En apoyo a la difusión y ampliación de los servicios bibliotecarios se publicaron 23 sitios web, de los cuales 48 por ciento pertenece a bibliotecas del bachillerato universitario. Al respecto, la Dirección General de Bibliotecas (DGB) difundió mediante su sitio web la manera de encontrar información en las bibliotecas de la UNAM y orientó a 10,265 alumnos de primer ingreso a la ENP, que representa el 62 por ciento del total, en el uso de los servicios bibliotecarios. La DGB realizó por primera vez una Encuesta de Valoración del Servicio en las Bibliotecas, cuyos resultados permitirán elaborar los planes de mejora locales y generales.

La colección de revistas electrónicas técnicas, científicas, y humanísticas suscritas directamente con el editor suma un total de 10,160 títulos; la colección de libros electrónicos creció con 11,201 títulos, lo que suma un total acumulado de 322,230 títulos; y las bases de datos suscritas fueron 136. No obstante el sólido desarrollo de las colecciones electrónicas, las colecciones impresas siguen siendo de gran importancia, se adquirieron 4,271 suscripciones y 69,106 títulos de libros impresos (132,621 volúmenes). Las tesis electrónicas suman un total de 177,987 y los mapas digitales 9,581.

Con el fin de fortalecer los procesos educativos de las 126 carreras/planes de estudio presenciales acreditables, 102 fueron acreditadas por organismos certificados por el Consejo Nacional para la Evaluación de la Educación Superior (COPAES); ocho obtuvieron el Nivel 1 –acreditable– de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES); seis se encuentran en proceso de evaluación y de diez egresó la primera generación recientemente, por lo que aún no inician su evaluación externa. Del Sistema Universidad Abierta se han acreditado cinco licenciaturas.

Durante 2014 el Consejo Universitario aprobó la creación de cinco nuevas licenciaturas: Estudios Sociales y Gestión Local, Teatro y Actuación, Desarrollo Comunitario para el Envejecimiento, Administración de Archivos y Gestión Documental e Ingeniería en Sistemas Biomédicos, con las cuales suman 112 carreras.

Planta académica: programas de apoyo a la docencia

Los académicos imparten educación, organizan y realizan investigaciones, desarrollan actividades conducentes a extender los beneficios de la cultura, y participan en la dirección y administración de las actividades mencionadas. En conjunto, el personal académico de la UNAM ascendió en 2014 a 38,068 personas.

Por medio de la Iniciativa para Fortalecer la Carrera Académica en el Bachillerato de la UNAM (INFOCAB), se otorgaron 10 millones de pesos a 87 proyectos (57 nuevos y 30 renovados) con la participación de 457 académicos. El área académica de las Humanidades y las Artes fue la que recibió el mayor número de proyectos con 39 por ciento; a continuación se ubica el área de las Ciencias Físico Matemáticas y de las Ingenierías con 31 por ciento; el área de las Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud con 18 por ciento, y las Ciencias Sociales con 12 por ciento.

El Programa de Actualización y Superación Docente (PASD) registró un total de 600 cursos y 18 diplomados, contando con la participación de 7,275 académicos, distribuidos de la siguiente manera: 106 cursos de actualización en bachillerato, con la inscripción de 1,513 profesores; tres diplomados de actualización en bachillerato, con la inscripción de 75 profesores; 494 cursos de actualización en licenciatura, con 5,438 docentes; 15 diplomados de actualización en licenciatura, con 249 académicos participantes.

El Programa de Apoyos para la Superación del Personal Académico (PASPA), otorgó 233 becas para realizar estudios de posgrado o estancias sabáticas y de investigación, con las distintas entidades de la UNAM, en el país y en el extranjero. De esta manera se dio cumplimiento al Proyecto 7.5 del PDU "...incrementar el número de profesores de tiempo completo con maestría y doctorado".

El Programa de Apoyo a Proyectos para la Innovación y el Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME), apoyó 347 proyectos con la participación de 2,318 académicos y 981 estudiantes. El área que mayor número de proyectos recibió fue la de las Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud con 132 proyectos; seguida del área de las Ciencias Sociales con 94; las Ciencias Físico Matemáticas y de las Ingenierías con 83, y las Humanidades y de las Artes con 38.

En el marco del Proyecto 7.4 del PDU, “... programa de jubilación voluntaria...”, y como parte del Programa de Renovación de la Planta Académica, se emitió la tercera convocatoria de este subprograma, en el que se han registrado aproximadamente 200 académicos. Con el Subprograma de Incorporación de Jóvenes Académicos de Carrera a la UNAM se integró a 148 jóvenes académicos, 72 mujeres y 76 hombres. Se implementó un Programa de Retiro Voluntario por Jubilación del Personal Académico de Asignatura, atendándose a 27 profesores de esta figura.

El atención al proyecto 7.12 del PDU, “Fortalecer a las FES con profesores de carrera ...” se integró el proyecto Incorporación Anual de Personal Académico de Carrera a las FES, en el que se han tomado algunas acciones que han contribuido al objetivo del mismo.

Para el proyecto 10.6 del PDU “ ... presencia de académicos reconocidos, nacionales y extranjeros ...” se auspició la estadia en la Universidad de siete distinguidos académicos provenientes de instituciones del extranjero. Adicionalmente, la UNAM incorporó como profesores extraordinarios a los Premios Nobel Rigoberta Menchú, Adolfo Pérez Esquivel, Mario Molina y Ada Yonath.

Con el propósito de fortalecer la formación docente en ambientes mediados por la tecnología, en 2014 la CUAED impartió cursos, talleres y seminarios que atendieron a 358 grupos, beneficiando a 6,978 académicos.

Durante el año que se reporta, el banco de profesores del Bachillerato a distancia (B@UNAM) cuenta con 2,617 asesores y 185 tutores registrados, lo que representa un incremento del 9 por ciento en relación a 2013. Inició la elaboración de un curso masivo en línea (MOOC) para todos los asesores y tutores del programa, con el fin de consolidar sus conocimientos en torno al modelo educativo del B@UNAM.

Bachillerato

El ciclo escolar 2014-2015 contó con 112,565 alumnos del nivel de bachillerato, 50,956 de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) y 59,454 del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) y 2,155 alumnos de iniciación universitaria.

En el ciclo escolar 2014-2015 el 90 por ciento de los becarios del bachillerato se atendió con el apoyo del Programa de Estímulos para el Bachillerato Universal, Prepa Sí del Go-

bierno del Distrito Federal. Los resultados del seguimiento académico por generación muestran que la eficiencia terminal de los alumnos becarios es de 57 por ciento, 15 puntos por arriba de los alumnos no becarios.

Los exámenes de diagnóstico que se aplican a los alumnos de primer ingreso al bachillerato tienen como propósito identificar los conocimientos y habilidades que tienen mayor influencia en su desempeño escolar durante los primeros semestres, para planear las acciones pertinentes. El examen de diagnóstico se aplicó a 33,218 alumnos de la generación 2015 y se entregaron informes de los resultados a los directores de los dos subsistemas y de los 14 planteles. Además, los resultados se publicaron en Internet para la consulta de los estudiantes.

Para el Sistema de Exámenes de Diagnóstico y de Autoevaluación y Estudio de las asignaturas obligatorias del bachillerato de la UNAM (SABER) se terminaron 135 reactivos de Física II para el Módulo de Exámenes de diagnóstico y 28 lecciones y 188 reactivos para el Módulo de Autoevaluación y Estudio. Se terminaron 330 reactivos de diagnóstico de Historia de México y 131 reactivos de diagnóstico de Historia Universal.

En cumplimiento al programa maestro de mejora del equipo informático para los laboratorios de ciencias, idiomas y computación en los 14 planteles del bachillerato, se adquirieron 4,584 computadoras de última generación destinadas a estudiantes del Colegio de Ciencias y Humanidades y la Escuela Nacional Preparatoria.

Se aplicó la Prueba de Aptitudes Académico Vocacionales (PROUNAM II) y el Inventario de Intereses Vocacionales (INVOCA) a 27,189 alumnos del bachillerato: 13,624 de la Escuela Nacional Preparatoria y 13,565 del Colegio de Ciencias y Humanidades.

Mediante el programa El Estudiante Orienta al Estudiante, 1,075 estudiantes de todas las facultades y escuelas visitaron los planteles del bachillerato universitario para compartir su experiencia vivencial con sus pares; se atendió a 62,208 alumnos en el proceso de elección de carrera y selección de área o bloque de materias.

Durante la Jornada Universitaria de Orientación Vocacional, las facultades y escuelas recibieron a 10,113 alumnos del bachillerato de la UNAM y de su Sistema Incorporado para mostrarles sus instalaciones y apoyarlos en su elección académica.

A la Décimo Octava Exposición de Orientación Vocacional “Al Encuentro del Mañana”, realizada en el Centro de Exposiciones y Congresos UNAM, asistieron 131,418 personas quienes tuvieron acceso a información de la oferta educativa de la UNAM y de otras instituciones de educación públicas y privadas del área metropolitana.

En el 2014 se firmó un convenio con la Secretaría de Desarrollo Social (Sedesol), la Universidad Digital del Estado de México y el Fondo Nacional de Becas para impartir el Bachillerato a Distancia (B@UNAM) en más de 30 poblaciones de los estados de Campeche, Veracruz, Oaxaca, Guerrero, Estado de México, Morelos, Hidalgo y Guanajuato. En el extranjero, el B@UNAM contó con el soporte de las Escuelas de Extensión de la UNAM, del Instituto de los Mexicanos en el Exterior y de 51 embajadas y consulados de México; actualmente tiene presencia en 24 países.

En el Distrito Federal el programa de B@UNAM se imparte en su modalidad en línea y en un modelo híbrido que combina la educación en línea con la presencial.

La matrícula actual del B@UNAM, sumando todos los programas, es de 22,473 alumnos, lo que representa un 17 por ciento de incremento respecto a la del 2013. En el año que se informa, se impartieron cursos propedéuticos a 3,049 aspirantes y se cuenta con un total de 4,222 egresados.

La Coordinación General de Lenguas diseñó, elaboró y aplicó los exámenes diagnósticos finales a los alumnos de segundo y cuarto semestres del CCH (25,852), 60 por ciento obtuvieron resultados satisfactorios al igual que 70 por ciento de alumnos de IV, V y VI años de la ENP (23,614). Para el ciclo escolar 2014-2015 se aplicó el examen diagnóstico de colocación a 30,981 alumnos de primer ingreso al bachillerato: 13,759 alumnos de la ENP (60.7 por ciento aprobados y 39.3 por ciento reprobados) y 17,222 del CCH (14 por ciento aprobados y 86 por ciento reprobados).

Las causas del rezago en Matemáticas son multifactoriales y es mayor que en otras asignaturas. De acuerdo a un concentrado de acreditación por asignatura realizado en 2009 con todos los alumnos de los cinco planteles del CCH, se encontró que mientras el promedio de acreditación de las 13 asignaturas del primer año fue de 80 por ciento, los más bajos promedios de acreditación fueron para Matemáticas I (74 por ciento) y Matemáticas II (69 por ciento). Para las 14 asignaturas del segundo año el promedio de acredita-

ción fue del 76 por ciento, en Matemáticas III fue del 67 por ciento y Matemáticas IV el 65 por ciento, también las más bajas. Una situación similar se aprecia en los planteles de la ENP.

En este marco, impulsada por el Instituto de Matemáticas, la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia y el Seminario Universitario para la Mejora de la Educación Matemática en la UNAM, inició una campaña para incidir en el gusto por las matemáticas y transmitir la satisfacción por aprenderlas y disfrutarlas. Dirigida fundamentalmente a la población estudiantil, con énfasis en el bachillerato, estará presente en los nueve planteles de la Escuela Nacional Preparatoria y en los cinco del Colegio de Ciencias y Humanidades, en las facultades, institutos, centros y programas, sumando más de cien entidades universitarias.

En el marco del Seminario Universitario para la Mejora de la Educación Matemática en la UNAM se organizó el Primer Encuentro SUMEM. La Educación Matemática en el Bachillerato: Retos y Avances con el propósito de conocer y analizar el estado actual de la educación matemática en el bachillerato de la UNAM y proponer acciones que coadyuven a su mejoramiento. Se presentaron cinco conferencias magistrales y 22 ponencias, además de la realización de un taller y un curso. Participaron en el encuentro 121 profesores, provenientes de diversas entidades académicas.

El recién creado Programa Único de Especializaciones en Ciencias Biológicas, Físicas y Matemáticas de la Facultad de Ciencias incluye cuatro planes de estudio, uno de los cuales es la Especialización en Matemáticas para el Bachillerato.

El CCH realizó las propuestas para la actualización de los programas de estudio de las asignaturas de Matemáticas I a IV y de Cálculo Diferencial e Integral.

Durante el 2014 se realizaron 14 visitas guiadas a los institutos incorporados al Subsistema de Humanidades, se presentaron 15 conferencias en los planteles del CCH y de la ENP. La función esencial de las visitas guiadas es realizar recorridos por las instalaciones de 12 entidades del Subsistema de Humanidades, mostrar los acervos especializados (bibliotecas, fondos reservados, acervos fotográficos, laboratorios, entre otros) y conocer de manera directa el trabajo de algunos investigadores.

Por su parte, alumnos del CCH realizaron visitas guiadas a 11 entidades del Subsistema de la Investigación Científica con el fin de despertar el interés hacia diferentes aspectos y actividades del quehacer científico, y se llevaron a cabo 37 conferencias con la participación de 1,610 alumnos. Además, académicos del CIC impartieron 52 cursos únicos en planteles del CCH y de la ENP.

Licenciatura

Con los programas institucionales de becas se apoyó al 37 por ciento de los alumnos de licenciatura del ciclo escolar 2014-2015. El 74 por ciento de las becas se otorgaron mediante los programas de Becas Nacionales para la Educación Superior-Manutención (antes Pronabes) y Universitarios Prepa Sí del Gobierno del Distrito Federal. Los resultados del seguimiento académico por generación de los becarios del programa Pronabes-UNAM (ahora Manutención) muestran que la eficiencia terminal es de 63 por ciento, 15 puntos por arriba de los alumnos no becarios.

Continuó la aplicación de los exámenes de diagnóstico de conocimientos de contenidos básicos, español e inglés, en todas las licenciaturas. En el ciclo escolar 2014-2015 se elaboraron 20 exámenes de diagnóstico que se aplicaron a 32,764 alumnos. Se realizó la publicación de los resultados de los exámenes de diagnóstico del ciclo escolar 2013-2014 para acceso de los alumnos.

En la Facultad de Ciencias se desarrollaron y aplicaron en este año 11 exámenes departamentales de asignaturas obligatorias de la Licenciatura en Biología, con los que se evaluó el aprendizaje de 4,614 alumnos.

En 2014 se emitieron 4,560 títulos por la opción de titulación de examen general de conocimientos.

Fue aprobada la línea de especialización Desarrollo de Medios Audiovisuales y Animación Tridimensional por la Facultad de Estudios Superiores Acatlán, como opción de titulación para los estudiantes procedentes de la carrera de Comunicación.

Durante el año que se informa se logró la incorporación del idioma inglés como asignatura obligatoria en los mapas curriculares de 35 planes de estudio de facultades y escuelas. La Coordinación General de Lenguas (CGL) asesoró el desarrollo de los cursos de inglés

en las facultades de Derecho, Artes y Diseño; en las Escuelas Nacionales de Estudios Superiores Unidad León y Unidad Morelia, así como el proceso de los cursos piloto en la Facultad de Psicología y en la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia; estas facultades y escuelas continúan con los programas diseñados por la CGL.

Se llevó a cabo la segunda aplicación piloto del TICómetro a 5,500 estudiantes de las facultades de Odontología, Contaduría y Administración, de Estudios Superiores Cuautitlán, y la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia.

Concluyó el desarrollo de los cinco módulos que integran el Sistema de Información Automatizada de Servicio Social e iniciará un periodo de prueba a partir de febrero de 2015.

La Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación, en su condición de dependencia receptora de estudiantes prestadores de servicio social, registró ante la Dirección General de Orientación y Servicios Educativos (DGOSE) 11 programas multidisciplinarios, obteniendo un registro de 96 estudiantes de diversas carreras que ofrece la UNAM, así como de otras universidades incorporadas a esta casa de estudios.

La Dirección General de Servicios Médicos tiene registrado, ante la DGOSE, su programa de servicio social. Un total de 130 alumnos realizaron acciones a favor de la comunidad universitaria, de ellos el 79 por ciento pertenece a las carreras de Medicina, Odontología y Enfermería.

Con el propósito de vincular a los estudiantes con las necesidades de la sociedad y desarrollar entre ellos una conciencia cívica y de servicio se desarrollaron nuevos modelos de programas de servicio social y se consolidaron los existentes. El Programa de Alfabetización de Puebla tuvo presencia en 27 municipios y atendió a 16,763 personas. El Programa de Alfabetización de Tlaxcala atendió a 1,021 personas de 20 municipios.

En las Jornadas de Atención Integral a la Salud se otorgaron 35,066 servicios de odontología, vacunación y esterilización de perros y gatos, atención a équidos, colposcopia para la detección de cáncer cervicouterino, y consultas de optometría, que incluyeron la entrega de 2,316 lentes.

Mediante el Modelo de Intervención Comunitaria desarrollado por la UNAM se tuvo presencia en 21 localidades y se brindaron servicios a cerca de tres mil personas.

Para el ciclo escolar 2014-2015, en el Programa Tutorial de Servicio Social UNAM-Peraj Adopta un amig@ participaron 102 niños de primaria, 102 prestadores de servicio social y 10 coordinadores. Con base en el modelo desarrollado por la UNAM, el Peraj se ha extendido a 60 instituciones de educación superior del país.

Para favorecer la incorporación de los universitarios al mercado laboral se mantiene relación con 9,854 empresas que ofrecieron 22,057 vacantes. Con el propósito de apoyar a los estudiantes interesados en crear o ampliar una empresa se otorgaron 305 becas de la Fundación ProEmpleo.

Todas las entidades del Subsistema de Humanidades participan en docencia a nivel licenciatura dentro y fuera de la UNAM. Durante 2014 el personal académico del Subsistema impartió 793 cursos curriculares, dirigió 265 tesis de licenciatura y graduó a 756 alumnos de licenciatura.

Académicos del Subsistema de la Investigación Científica impartieron 968 cursos regulares de licenciatura al interior de la UNAM y 104 fuera de la Universidad. Impartieron 164 cursos de única vez a alumnos del nivel licenciatura. Atendieron en sus instalaciones a 2,242 alumnos. Los tutores del subsistema graduaron a 692 alumnos de este nivel académico, 472 de la UNAM y 220 de otras instituciones de educación superior.

Los institutos de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información y de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, en colaboración con la Facultad de Filosofía y Letras y la Escuela Nacional de Estudios Superiores, Unidad Morelia, participaron en la creación de la Licenciatura en Administración de Archivos y Gestión Documental.

En la Licenciatura en Desarrollo Comunitario para el Envejecimiento participan como entidades asesoras el Instituto de Investigaciones Sociales, el Instituto de Investigaciones Antropológicas, la Escuela Nacional de Trabajo Social y el Seminario Universitario Interdisciplinario sobre Envejecimiento y Vejez.

El Centro Peninsular en Humanidades y en Ciencias Sociales cuenta con un área de lenguas donde se imparten seis idiomas, además de español para extranjeros y maya. Durante el 2014 atendió a 691 estudiantes.

Posgrado

Los estudios de posgrado contemplan los niveles de especialización, maestría y doctorado en cuatro grandes áreas del conocimiento: Ciencias Físico Matemáticas y de las Ingenierías; Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud; Ciencias Sociales, y Humanidades y de las Artes.

En 2014 el posgrado contó con 40 programas integrados por 55 planes de estudio de maestría, 35 de doctorado y 34 de especialización con 220 orientaciones.

En el ciclo escolar 2014-2015 la población escolar total de posgrado fue de 28,018 alumnos: 9,281 de maestría, 5,416 de doctorado y 13,321 de especialización. De la población total 11,819 corresponden a nuevo ingreso y 16,199 son de reingreso. En el 2014 se presentaron 3,718 exámenes de grado, de los cuales 2,960 son de maestría y 758 de doctorado, y se otorgaron 4,793 diplomas de especialización.

En apoyo al proceso de selección de candidatos a los programas de maestría y doctorado se aplicó el Manual de Evaluación Psicológica (MEPSI) a 4,804 aspirantes a ingresar a 34 diferentes programas de posgrado, y se entregaron los reportes individuales.

Mediante el Programa de Apoyos para la Superación del Personal Académico de la UNAM (PASPA) se benefició a 235 académicos, 38 para realizar estudios de maestría, 30 para estudios de doctorado, 154 para estancias sabáticas, 11 para estancias de investigación y dos posdoctorales.

Con el Programa de Formación de Profesores para el Bachillerato Universitario (PFPBU) se apoyó a 51 jóvenes recién titulados para cursar la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS). El Programa de Becas Posdoctorales en la UNAM suma 538 becas, de las cuales 140 fueron otorgadas en 2014 a jóvenes recién doctorados para desarrollar un proyecto de investigación novedoso en la UNAM.

Durante 2014 se contabilizaron 5,791 tutores de posgrado, de los cuales 21.5 por ciento pertenece al área de las Ciencias Físico Matemáticas y de las Ingenierías, 34.8 por ciento al área de las Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud, 21.9 por ciento son del área de las Ciencias Sociales y 21.9 por ciento se ubica en el área de las Humanidades y las Artes.

Uno de los programas que tienen mayor impacto en el fortalecimiento de las actividades sustantivas de los programas de posgrado es el Programa de Apoyo para Estudios de Posgrado (PAEP). En 2014, el PAEP favoreció a 2,944 alumnos –1,583 de maestría y 1,361 de doctorado–, cuyos apoyos incluyen la asistencia a prácticas escolares, congresos, seminarios, talleres, coloquios conferencias, estancias de investigación y cursos. También se apoyó a 314 estudiantes con la impresión de tesis, 81 por ciento de nivel maestría y 19 por ciento nivel doctorado. Igualmente, se apoyó a 620 profesores visitantes que participaron en actividades académicas en beneficio de los alumnos de las cuatro áreas de conocimiento.

Continuó el impulso al Programa de Becas para Estudios de Posgrado que otorga becas a los alumnos de maestría y doctorado inscritos de tiempo completo y dedicación exclusiva, para realizar sus estudios y propiciar que obtengan el grado; durante 2014 se otorgaron 349 becas, 330 para maestría y 19 para doctorado. Además, mediante el Programa de Estímulo a la Graduación Oportuna (PEGO) se otorgó el estímulo a 611 graduados, 460 de maestría y 151 de doctorado.

Para evaluar el desempeño docente y de tutores se brindó apoyo técnico a 26 programas de posgrado. Se evaluaron 3,932 profesores de posgrado y 3,424 tutores de maestría y doctorado.

Continuó el proceso de adecuación de los programas de posgrado al Reglamento General de Estudios de Posgrado y a los Lineamientos Generales para el Funcionamiento del Posgrado. Al término de 2014, de los 40 programas de posgrado se han adecuado 35 planes de doctorado (100 por ciento), 46 de las 55 maestrías (84 por ciento) y 15 de los 34 programas de especialización (44 por ciento).

A la fecha la Universidad cuenta con 72 planes de estudio acreditados en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad del Conacyt: 33 de doctorado (16 de nivel internacio-

nal, 19 consolidados y seis en desarrollo) y 39 de maestría (15 de nivel internacional, 28 consolidadas, siete en desarrollo y una de reciente creación).

Concluyó la construcción de actividades académicas en los campos de Inglés, Francés y Matemáticas de la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS). Se avanzó en el desarrollo y actualización del Programa de Ciencias de la Administración en los campos del conocimiento Organizaciones y Sistemas de Salud. Además, se continuó con el desarrollo de contenidos de los programas de Especialización en Finanzas Públicas y en Promoción de la Salud y Prevención del Comportamiento Adictivo.

Fueron aprobados por el Consejo Universitario dos programas de especialización en Odontología de la Escuela Nacional de Estudios Superiores, Unidad León, que incluye tres planes de estudios y el Programa Único de Especializaciones en Ciencias Biológicas, Físicas y Matemáticas de la Facultad de Ciencias, que incluye cuatro planes de estudios. Además, dos planes de estudio de las especializaciones en Enfermería Nefrológica y en Enfermería Perioperatoria, que se adicionan al Plan Único de Especialización en Enfermería de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia.

Asimismo, continuó el impulso al Programa de Movilidad Internacional de Estudiantes (PROMIE) que permite a los alumnos de posgrado la realización de cursos y estancias de investigación en universidades del extranjero. Durante 2014, 356 alumnos de la UNAM (275 de maestría y 81 de doctorado) realizaron estancias en universidades de otros países. Por otra parte, se recibieron 69 extranjeros.

Con el propósito de dar a conocer los proyectos académicos que desarrollan los alumnos de posgrado, promover el intercambio de ideas entre las diferentes áreas del conocimiento y fomentar la interdisciplina, se llevó a cabo el Cuarto Congreso de Alumnos de Posgrado. Participaron 1,046 trabajos de investigación y se contó con la asistencia registrada de 1,440 alumnos. En esta edición del Congreso, alumnos de posgrado fueron parte del Comité Organizador.

La Especialización en la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera a distancia tiene como objetivo formar profesores de español como segunda lengua, con amplios conocimientos teórico-metodológicos, para que sean capaces de ofrecer una respuesta inno-

vadora a las demandas educativas en su campo. Con siete generaciones, la especialización, que se cursa en la modalidad a distancia, ha atendido un total de 266 personas.

La Medalla Alfonso Caso es una distinción que se otorga a la excelencia académica. En la ceremonia solemne para la entrega de medallas a la generación de 2012 se galardonó a 146 egresados, 43.8 por ciento pertenecientes a especializaciones, 34.2 por ciento a maestría y 21.9 por ciento a doctorado.

En el marco de las acciones de colaboración académica, durante 2014 se firmaron 24 convenios, cuatro de posgrados compartidos (dos internacionales y dos nacionales), 13 de colaboración académica (siete internacionales y seis nacionales), cinco de colaboración que generaron recursos extraordinarios y dos de asignación de recursos.

Durante el año se mantuvo la participación en encuentros y foros nacionales e internacionales vinculados al quehacer del posgrado. Destacan en este año los siguientes: 15ª Feria de Posgrados de Calidad, organizada por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología en el WTC de la Ciudad de México; XI Foro Internacional sobre la Evaluación de la Calidad de la Investigación y de la Educación Superior (FECIES) realizado en Bilbao, Vizcaya, España; Encuentro Internacional Estudiantil Costa Rica 2014, organizado por Centro de Estudios Mexicanos de la UNAM, sede Costa Rica; 6ª Feria Mesoamericana de Posgrados, que se realizó en Panamá.

Durante el año que se informa los institutos y centros que integran el Subsistema de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales participaron en 23 programas de posgrado, que representan 30 maestrías y 18 doctorados. Sus académicos impartieron 1,154 asignaturas en el posgrado. Además, dirigieron 508 tesis, 321 de maestría y 187 de doctorado.

El Centro de Investigaciones sobre América del Norte (CISAN) participa activamente dictando cursos en el Programa de Posgrado en Ciencias Políticas y Sociales, en el cual el CISAN lideró la apertura de cursos curriculares en inglés, logrando que a partir del semestre 2015-I se impartiera la materia History of the U.S. Through its Literature, 19th Century.

El Subsistema de la Investigación Científica (SIC) participa en 40 programas de posgrado, 22 son programas de la UNAM, dos son programas conjuntos con otras instituciones

de las entidades federativas, 12 son programas propios de universidades estatales y cuatro son programas de universidades del Distrito Federal. Durante 2014 los investigadores del SIC graduaron 1,044 estudiantes, de los cuales: 11 fueron de especialidad, 675 de maestría y 358 de doctorado. Al interior de la Universidad impartieron 181 cursos regulares del nivel de doctorado; 1,027 de maestría y ocho de especialidad. En cursos de única vez impartieron 58 para el nivel de doctorado, 75 de maestría y 82 de especialidad.

Educación abierta y a distancia

En 2014 la Universidad siguió desarrollando acciones tendientes a incrementar la matrícula de los programas en línea mediante del Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED), con el propósito de contribuir a ampliar la cobertura y la oferta educativa de la educación superior del país.

El SUAYED atendió alumnos de todo el país y con sus sedes tuvo presencia en seis estados: Distrito Federal, Estado de México, Oaxaca, Puebla, Querétaro y Tlaxcala. La población total pasó de 23,713 alumnos inscritos en 2012-2013 a 26,186 en el ciclo 2013-2014.

En la modalidad abierta se ofrecieron 22 licenciaturas y cinco especializaciones, impartidas en ocho facultades y una escuela; y en la modalidad a distancia cuenta con un bachillerato B@UNAM, 20 licenciaturas, nueve especializaciones y seis maestrías, que se impartieron en nueve facultades, dos escuelas nacionales y un centro de extensión de la Universidad (<http://distancia.cuaed.unam.mx>).

En 2014 se revisaron y cambiaron los contenidos de las tres convocatorias publicadas para el ingreso al SUAYED mediante concurso de selección a la UNAM, en las modalidades abierta y a distancia. Fue publicada la convocatoria del doctorado en Ciencias Matemáticas en la modalidad a distancia. La Comisión de lineamientos del Consejo Asesor del SUAYED preparó el documento Lineamientos para la Presentación de Programas de Doctorado Modalidad a Distancia.

Durante 2014 se apoyó la consolidación de los contenidos educativos para 20 licenciaturas, tres especializaciones –Enseñanza del Español como Lengua Extranjera; Estomatología en Atención Primaria; Promoción de la Salud y Prevención del Comportamiento Adictivo– y seis maestrías –Bibliotecología y Estudios de la Información, Auditoría, Ad-

ministración de Sistemas de Salud, Administración de Organizaciones, MADEMS Biología y MADEMS Español– en la modalidad a distancia. Lo anterior se realizó a través de un programa de mejora que permitió actualizar y poner en línea 367 asignaturas (317 de licenciatura, siete de especialización y 43 de maestría).

Con el propósito de apoyar el aprendizaje en ambientes virtuales de los aspirantes interesados en cursar una licenciatura, en la modalidad a distancia se imparten los cursos propedéuticos para ingresar al SUAyED. Durante 2014 se reestructuraron totalmente, constituyendo el Programa de Formación Propedéutica del SUAyED; la población total atendida fue de 8,310 alumnos, lo que significó un incremento del 20 por ciento con referencia al año anterior.

Se formó a 1,030 profesores universitarios de nivel bachillerato en el uso educativo de las TIC, con un modelo semipresencial que utiliza la plataforma educativa Moodle, y se impartió el módulo 1 de la tercera emisión del diplomado Aplicaciones de las TIC para la Enseñanza, así como el primer módulo de la primera emisión del diplomado TIC para el Desarrollo de Habilidades Digitales en el Aula.

En el nivel de licenciatura se formaron 490 docentes en el uso educativo de las TIC, impartándose la octava emisión del diplomado Aplicaciones de las TIC para la Enseñanza y dos módulos de la novena emisión, además de cinco talleres y tres microtalleres.

Continuó la actualización y renovación del **Catálogo de Educación Continua de la UNAM**, que cuenta con más de 1,700 actividades registradas (<http://educacioncontinua.unam.mx>).

La Red de Educación Continua de la UNAM (RedEC) está integrada por 74 entidades y dependencias de la Universidad. Durante 2014 realizó el Encuentro Multidisciplinario sobre el Agua: Presente y Futuro, con más de 200 participantes inscritos; se rediseñó la página web de la RedEC, su intranet y el Catálogo en Línea de Educación Continua de la UNAM.

Para fortalecer la autoformación de los estudiantes y como complemento educativo, el portal **Media Campus** (<http://mediacampus.cuaed.unam.mx>) se administra y enriquece permanentemente. Al finalizar el año, contó con 3,581 videos distribuidos en 113 canales y 704 audios en siete canales.

Otra herramienta que en este año continuó apoyando a la comunidad académica y estudiantil fue el sitio **Reposital** (<http://repositorial.cuaed.unam.mx:8080/jspui/>), cuyo propósito es organizar, archivar, preservar y difundir la producción intelectual del personal académico de la UNAM. El sitio contó con 41 comunidades virtuales con un total de 2,301 archivos con materiales didácticos. Un tercer portal con contenidos abiertos a la comunidad es la **Galería de Objetos de Aprendizaje** (<http://ccobagaleria.cuaed.unam.mx>), la cual rebasó en el año las 8,450 visitas.

En el marco del convenio de colaboración con *Coursera*, organismo líder a nivel mundial orientado a ofrecer cursos masivos en línea para población abierta, la CUAED diseñó, instrumentó e impartió tres cursos masivos, abiertos y en línea, conocidos como MOOC (Massive Open Online Courses), a los cuales accedieron más de 92 mil personas alrededor del mundo, convirtiendo a la UNAM en una de las primeras universidades de América Latina en participar en este tipo de proyectos.

La UNAM participa en la Red NIBA, proyecto de la Secretaría de Comunicaciones y Transportes que busca proveer un servicio de Internet veloz y gratuito en universidades, escuelas, centros de salud y bibliotecas, y al que se conectarán sus 29 sedes dentro y fuera del campus de Ciudad Universitaria.

Por otro lado, se elaboró un censo actualizado de las TIC empleadas en las diferentes escuelas, facultades y sedes que ofrecen los programas del SUAyED. También se brindó apoyo tecnológico para la realización de la matriculación de diplomados en diversas facultades, así como de alumnos del nivel bachillerato que presentan el examen de inglés en línea, beneficiando a más de 154 mil personas.

Para fomentar la titulación entre los estudiantes del SUAyED se realizó una campaña de acercamiento con aquellos alumnos que tienen el 100 por ciento de créditos cubiertos y se les dio seguimiento a 351 alumnos inscritos en la modalidad a distancia.

En colaboración con el SUAyED, el Subsistema de Investigación en Humanidades participa en la modalidad de educación a distancia con: una especialización en Enseñanza de Español como Lengua Extranjera; dos programas de maestría, Bibliotecología y Estudios de la Información y Docencia para la Educación Media Superior, campo de conocimiento: Español, y un doctorado, en Antropología.

Distinciones y reconocimientos universitarios

La UNAM ha continuado operando los programas de estímulos y reconocimientos establecidos para el personal académico distinguido por el cumplimiento excepcional en las tareas de docencia, investigación y extensión de la cultura.

Participaron en 2014 en el Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE) 10,793 académicos, lo que representó una cobertura del 92 por ciento del personal de tiempo completo, distribuido como sigue: tres por ciento en el nivel A, 16 por ciento en el nivel B, 60 por ciento en el nivel C, 15 por ciento en el nivel D y seis por ciento con monto fijo.

Con el Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura (PEPASIG) se brindó apoyo a 15,318 profesores, equivalente al 69 por ciento del total de este personal académico.

Respecto al Programa de Estímulos de Iniciación a la Investigación (PEII) se benefició a cinco académicos, con lo cual este programa queda concluido; sin embargo, da inicio el Programa de Estímulos de Iniciación de la Carrera Académica para Personal de Tiempo Completo (PEI) que benefició a 355 académicos.

El Premio Universidad Nacional (PUN) se otorgó a 17 académicos y el Reconocimiento Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos (RDUNJA) a 11 académicos.

En cumplimiento con el objetivo del Proyecto 8.18 del PDU se publicó por segunda ocasión el Reconocimiento a los Académicos de Carrera más Citados en las Revistas Científicas en el 2013, con base en la fuente Scopus de la compañía Elsevier, editorial líder mundial en el suministro de información científica.

Respecto al Reconocimiento a los Estudiantes de Alto Rendimiento Académico se compiló información sobre los estudiantes de los ciclos 2012-2013 y 2013-2014, con el fin de entregar el reconocimiento en el primer trimestre de 2015 a 600 alumnos de bachillerato y a 1,500 de licenciatura.

En 2014 se entregaron 360 reconocimientos a alumnos sobresalientes del Sistema Incorporado (SI) del ciclo escolar 2013-2014; 263 correspondieron a bachillerato y 97 a licen-

ciatura. Igualmente, se llevó a cabo la ceremonia de reconocimiento a docentes del SI, en la que se entregaron distinciones a 222 profesores con una antigüedad docente de 15 o más años de servicio ininterrumpido.

En coordinación con la Fundación de Apoyo a la Juventud, la Secretaría de Servicios a la Comunidad organizó el concurso para otorgar la Presea Ing. Bernardo Quintana Arrijoja 2014, en el que participaron 171 alumnos de bachillerato, 90 de la Escuela Nacional Preparatoria y 81 del Colegio de Ciencias y Humanidades.

103 alumnos participaron en la convocatoria para la obtención del Premio al Talento del Bachiller Universitario (72 de la ENP y 31 del CCH). Los rubros calificados fueron: actividades en investigación científica, actividades en investigación humanística, creación artística, protección al medio ambiente y práctica del deporte. Se designó un ganador por cada rubro y se otorgaron 10 menciones honoríficas.

Se llevó a cabo la cuarta edición de la Olimpiada Universitaria del Conocimiento, misma que incluyó dos nuevas áreas: filosofía y literatura, adicionales a matemáticas, física, química, biología, historia y geografía. Participaron 2,502 estudiantes de bachillerato, de los cuales 14 recibieron medalla de oro, 26 de plata, 15 de bronce y 31 mención honorífica.

Se entregó el Premio al Servicio Social Dr. Gustavo Baz Prada 2013 a 157 alumnos y a 68 profesores por su destacada participación en programas con impacto social.

El Premio Puma al Deporte Universitario 2014, en la categoría al mejor Alumno-Deportista, fue entregado a la judoca Andrea Ixyoltzin Poo Castrejón, alumna de la Facultad de Psicología, por los logros obtenidos en la Universiada y la Olimpiada nacionales, así como por sus destacadas participaciones en la Copa Panamericana y en los Juegos Centroamericanos y del Caribe, Veracruz 2014.

En la categoría destinada al Entrenador Deportivo del año, la distinción fue para Raymundo Lechuga, profesor de tiro con arco. El premio al Impulsor Deportivo fue para la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, por el desarrollo de su Programa de Actividad Física para la Salud. Asimismo, se distinguió a 39 alumnos deportistas, quienes fueron los más destacados en cada una de sus asociaciones deportivas.

Sistema Incorporado

En el marco del Sistema Educativo Nacional, el Sistema Incorporado (SI) de la UNAM representa un amplio abanico de oferta educativa privada, en el que se forman miles de jóvenes con apego a los planes de estudios universitarios y los valores que le dan identidad.

En 2014 se otorgaron 14 nuevos acuerdos de incorporación, los cuales, sumados a los que fueron renovados, hacen un total de 497 acuerdos de incorporación para el ciclo escolar 2014-2015, de los que 211 corresponden al plan de la Escuela Nacional Preparatoria, 87 al plan del Colegio de Ciencias y Humanidades, siete al bachillerato a distancia y 187 a planes de licenciatura.

En el ciclo 2013-2014 formaron parte del Sistema Incorporado 309 instituciones educativas, con 347 sedes ubicadas en 25 entidades federativas. La comunidad académica del SI fue de 73,581 estudiantes y 9,021 docentes.

En el marco del Plan de Desarrollo de la Universidad 2011-2015, y como parte de los esfuerzos para fomentar prácticas de diagnóstico para la evaluación institucional además de prevenir el fracaso escolar, la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios dio seguimiento a los programas de Nivelación Académica y al de Exámenes Departamentales Diagnósticos. En el primero se impartieron 151 cursos con la participación de 56 instituciones y 1,888 alumnos de bachillerato; en el segundo participaron 145 instituciones y se evaluaron 20,510 alumnos del bachillerato.

Con el propósito de mejorar los resultados en las licenciaturas con bajo índice de titulación, durante 2014 se suscribieron cuatro convenios de colaboración tripartita, adicionales a los 18 previamente existentes.

En el marco del Programa Anual de Profesionalización y Actualización se impartieron 166 actividades académicas a 4,261 docentes de las instituciones del Sistema Incorporado.

Durante 2014 se realizaron: 1,028 dictámenes de revalidación de estudios, 150 opiniones académicas para revalidación en la SEP, y 1,143 equivalencias de promedio para ingreso a las licenciaturas y a diversos programas de posgrado en la UNAM.

Nuevo ingreso

Para el ciclo escolar 2014-2015 se recibieron 2,169 solicitudes para ingresar al nivel de iniciación universitaria que ofrece la UNAM en el Plantel No. 2 “Erasmus Castellanos Quinto” de la Escuela Nacional Preparatoria, aceptándose a 732 aspirantes, población conformada por 365 mujeres (49.8 por ciento) y 367 hombres (50.2 por ciento), con edad promedio de 12 años.

De una demanda de 161,753 aspirantes, cuya primera opción fue algún plantel de bachillerato de la UNAM y de conformidad con los resultados del examen de selección que realizó la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (COMIPEMS), la UNAM seleccionó 34,792 aspirantes, que representan poco más del 21 por ciento de la demanda total. Se rebasó la oferta de los planteles en 1,642 lugares.

De los seleccionados, 16,103 son para la Escuela Nacional Preparatoria y 18,689 para el Colegio de Ciencias y Humanidades. Esta población se forma por 49.8 por ciento de mujeres y 50.2 por ciento de hombres. Con respecto a la edad con la que ingresan al bachillerato, 22 por ciento son menores de 15 años, 63 por ciento cuenta con 15 años, 10 por ciento con 16 años, dos por ciento con 17 años y el otro dos por ciento son mayores de 17 años de edad.

Se aplicaron exámenes de ingreso al bachillerato a distancia (B@UNAM) a 101 aspirantes distribuidos en Alemania, Austria, Bahamas, Belice, Canadá, Chile, Costa Rica, Ecuador, Emiratos Árabes Unidos, España, Estados Unidos, Honduras, Indonesia, Irak, Italia y Perú.

El ingreso en el nivel de licenciatura fue de 49,993 nuevos alumnos, integrado por 25,353 mujeres (51 por ciento) y 24,640 hombres (49 por ciento). Al sistema escolarizado correspondieron 40,792 y al Sistema de Universidad Abierta y a Distancia (SUAYED) 9,201 (modalidad abierta 3,739 y a distancia 5,462). Cabe mencionar que en el sistema escolarizado la asignación rebasó en 2,568 los lugares ofrecidos.

El Centro de Estudios Mexicanos UNAM-Los Ángeles se convirtió en la primera sede en el extranjero que aplica el examen del concurso de selección para ingresar a las licenciaturas en el SUAyED. El examen se aplicó a 31 aspirantes.

El primer ingreso a nivel licenciatura se integró por 26,658 alumnos por pase reglamentado y por 23,335 alumnos seleccionados mediante los tres concursos de selección.

Las nueve carreras reportadas con más demanda y que representan poco más del 50 por ciento de la demanda total de ingreso a licenciatura, fueron: Médico Cirujano, Derecho, Psicología, Administración, Contaduría, Arquitectura, Enfermería, Pedagogía y Relaciones Internacionales.

En posgrado se registró una matrícula de nuevo ingreso de 11,819 alumnos, incluyendo al Sistema Universidad Abierta. De éstos 51 por ciento son mujeres y 49 por ciento hombres. La composición por nivel se conformó por 5,602 alumnos de especialización, 4,204 de maestría y 2,013 de doctorado. Con respecto a las áreas del conocimiento, 51 por ciento de esta población se ubica en Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud; 25 por ciento en Ciencias Sociales; 12 por ciento en Humanidades y Artes; 12 por ciento en Ciencias Físico Matemáticas y las Ingenierías.

En cuanto a la presencia de extranjeros de nuevo ingreso en estudios de posgrado, se contó con 1,129 alumnos, de las siguientes regiones: 90 de Europa, 756 de América del Sur, 179 de América Central, 67 del Caribe, 22 de Canadá y Estados Unidos, 14 de Asia y uno de África.

INVESTIGACIÓN

La función de investigación en la UNAM realizó aportaciones relevantes en las distintas áreas del conocimiento científico, humanístico y de las ciencias sociales durante el año 2014. Se ha fortalecido la investigación básica, innovado en desarrollos tecnológicos, y se ha incrementado la vinculación del quehacer con diversos sectores. Asimismo, en los diversos programas universitarios y seminarios de investigación, con la participación de destacados universitarios, se discute, reflexiona y ofrecen propuestas de solución a temas y problemáticas de interés nacional.

El Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT), creado con la finalidad de apoyar y fomentar el desarrollo de la investigación fundamental y aplicada, la innovación tecnológica y la formación de grupos de investigación, favoreció durante el año que se reporta 1,601 proyectos, en los que participaron 7,756 académicos y 8,125 estudiantes. Los proyectos reportaron la siguiente distribución: las Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud, 604; las Ciencias Físico Matemáticas y de las Ingenierías, 502; las Ciencias Sociales, 204; las Humanidades y de las Artes, 150, y la modalidad de Investigación Aplicada o de Innovación Tecnológica, 141.

El Subsistema de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales está constituido por 11 institutos de investigación, cinco centros de investigación, seis Programas Universitarios, un Centro de Extensión y una Unidad Académica. El personal académico del Subsistema está conformado por 982 investigadores, que son responsables de 2,751 proyectos de investigación, de los cuales 1,281 son colectivos. Del total de proyectos, 240 recibieron financiamiento externo.

Por su parte, el Subsistema de la Investigación Científica (SIC) está integrado por 30 entidades académicas de las cuales 20 son institutos y 10 centros. Las entidades que se ubican geográficamente en la capital del país son 18 (Campus de Ciudad Universitaria), las entidades ubicadas en otros estados de la República son 12. Las comunidades del SIC están agrupadas en tres grandes áreas del conocimiento: Ciencias Físico-Matemáticas (13

entidades); Ciencias Químicas, Biológicas y de la Salud (10), y Ciencias de la Tierra e Ingeniería (7).

La planta académica del SIC, al finalizar el año 2014, estaba integrada por 2,903 personas, de los cuales investigadores eran 1,663 y técnicos académicos 1,240. En el 2014 los centros e institutos del Subsistema de Investigación Científica desarrollaron 2,784 proyectos, de los cuales 1744 estuvieron en proceso, 846 concluyeron y 466 son de nueva creación.

Centros e institutos

Las tareas de académicos e investigadores en el área de las Humanidades y Ciencias Sociales se llevan a cabo en los centros e institutos de investigación del Subsistema. Los investigadores del Instituto de Investigaciones Antropológicas laboran en cuatro áreas de conocimiento: antropología física, arqueología, etnología y lingüística antropológica. Parte fundamental de la vida académica del Instituto son los laboratorios de Antropología Forense, de Antropología Genética, de Fitolitos, de Lingüística, de Osteología, de Paleoetnobotánica y Paleoambiente, de Paleozoología, de Prospección Arqueológica, de Restauración Arqueológica, y el Universitario de Radiocarbono. Además, el Instituto presta asesoría para la conservación de monumentos y análisis de materiales arqueológicos, y es líder en el desarrollo de la arqueometría en Latinoamérica.

En el ámbito de la investigación bibliográfica, el Instituto de Investigaciones Bibliográficas desarrolla seis áreas: bibliografía, hemerografía, archivos y manuscritos, bibliotecología, bibliología y estudio de fuentes, preponderantemente en torno de los acervos nacionales. A los proyectos colectivos ya consolidados, como los de “Bibliografía mexicana del siglo XIX”, “Cultura literaria novohispana” y “Cantares mexicanos”, entre otros, se ha sumado el Seminario de Bibliología, además de aquellos relacionados con la aplicación del mundo digital a las humanidades. Estos proyectos prestan atención al estudio de una parte sustantiva del patrimonio cultural mexicano, el que contiene la memoria de nuestra cultura escrita, es decir, el patrimonio bibliohermenográfico nacional, tanto en los soportes impresos convencionales como en las nuevas formas de registro que brindan las tecnologías de la información y la comunicación.

Por su parte, la agenda de investigación del Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información está dividida en nueve áreas: organización de la información y el conocimiento; tecnologías de la información y el conocimiento; información, conocimiento y sociedad; metría de la información y del conocimiento científico; usuarios de la información; lectura; servicios y recursos de información; educación bibliotecológica e historia y fundamentos de la bibliotecología y estudios de la información. Entre los proyectos que desarrolla el Instituto destaca el de la “Biblioteca Digital en Bibliotecología y Estudios de la Información”, el cual dará las pautas para la implementación de una biblioteca con elementos estructurales necesarios para calificarse de digital; el aporte de este proyecto permitirá delinear una base de datos en Bibliotecología y Estudios de la Información que beneficie a la población, compartiendo recursos y servicios digitales en México y en la UNAM, siendo factible de implementarse fuera de nuestro país.

Por primera vez, el Instituto de Investigaciones Económicas es sede del Seminario Universitario de Estudios Asiáticos (SUEA). Además cuenta con dos Observatorios económicos permanentes: El Observatorio Económico Latinoamericano (ObELA) y el Observatorio Latinoamericano de Geopolítica (OLAG). El primero analiza detalladamente la situación y cambio de la realidad económica de los países de América Latina en el contexto de la economía mundial; y el OLAG tiene como objeto de investigación el nudo crítico en el que se enfrentan, disputan y remodelan los proyectos sistémicos o civilizacionales sobre los que se construye la hegemonía y las relaciones de poder en el mundo contemporáneo, desde una perspectiva compleja que integra la territorialidad como dimensión básica de organización de la vida social.

Las capacidades de investigación del Instituto de Investigaciones Estéticas son muy diversas y especializadas para el estudio y la conservación del arte mexicano. Cuenta con un Departamento de Investigación Documental, que apoya la investigación por medio de la localización, transcripción y paleografía. Además, a partir del Archivo Fotográfico Manuel Toussaint se fomenta la tradición de estudio de la historia del arte y la imagen fotográfica. El Archivo Histórico resguarda la documentación de importantes colecciones. Por su parte, el Laboratorio de Diagnóstico de obras de arte reúne a expertos para emitir opinión calificada acerca de las obras de arte; está equipado con tecnología especializada en cómputo, fotografía, microscopía y química. El laboratorio trabaja para instituciones culturales públicas y privadas, sin dar servicio a particulares ni emitir certificados de au-

tenticidad. En 2014 los proyectos de investigación individuales y colectivos reflejaron resultados significativos en estos campos.

El Instituto de Investigaciones Filológicas tiene como objetivo principal mantener, revalorar y acrecentar el cultivo de las humanidades en la UNAM, desde la perspectiva filológica de las lenguas, las literaturas y las culturas grecolatinas, hispánicas y amerindias, estudiadas y comprendidas con el rigor y la metodología de las ciencias humanas. Está configurado por ocho secciones de investigación, que corresponden a cinco centros y tres seminarios: centros de Estudios Literarios, de Estudios Clásicos, de Lingüística Hispánica, de Estudios Mayas y de Poética, y los seminarios de Lenguas Indígenas, de Ecdótica y de Hermenéutica. Como resultado de los proyectos realizados en el Instituto es imprescindible destacar el descubrimiento de un ciclo calendárico maya de 63 días, que había pasado inadvertido a los epigrafistas modernos, y el análisis de flautas triples prehispánicas mayas de los sitios arqueológicos de Jaina y Copán, lo que ha permitido detectar polifonía en estos materiales para el periodo Clásico Tardío (650-900 d. C.).

Actualmente la labor de investigación del Instituto de Investigaciones Filosóficas está organizada en torno a 14 áreas: epistemología, estética, ética, filosofía de la ciencia, filosofía de la mente, filosofía de la religión, filosofía del derecho, filosofía del lenguaje, filosofía en México, filosofía política, historia de la filosofía, lógica, metafísica y filosofía de la historia e historia intelectual. En el Instituto se realizaron un total de 75 proyectos de investigación. Una de las investigaciones de carácter colectivo es “Fortalecimiento de la innovación social en comunidades indígenas, rurales y campesinas de México: Comparando saberes-Transformando realidades”.

Entre los proyectos y acciones realizadas por investigadores del Instituto de Investigaciones Históricas, en materia de estudios comparativos y la generación de conocimiento histórico original en las áreas de historia de los pueblos indígenas, historia colonial, historia moderna y contemporánea, e historia mundial, destaca el portal de recursos académicos del IIH-UNAM, que permitirá a investigadores y estudiantes acceder a una plataforma digital con recursos académicos organizados; sobresale también el trabajo realizado con el proyecto: Redes Imperiales. Intercambios, Interacciones, Representación. Nueva España, las Antillas, Filipinas. Siglos XVIII y XIX, que recibió financiamiento por parte del Centro de Ciencias Humanas y Sociales (CSIC), de España

El Instituto de Investigaciones Jurídicas continuó con el desarrollo y fortalecimiento de sus programas de líneas de investigación y un programa novedoso y dinámico de transformación del modo en que se realiza la investigación jurídica. El Instituto mantiene como una de sus principales líneas de investigación el derecho constitucional. En este sentido y por su infraestructura y liderazgo académico, tanto nacional como internacional, ha celebrado un convenio académico con el Conacyt para realizar el programa Cien Años de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos 1917-2017.

El objetivo central de los proyectos de investigación que se desarrollan en el Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación es aportar conocimientos relevantes sobre diferentes aspectos educativos y de la historia de la Universidad y su vinculación con problemáticas sociales, culturales o económicas en nuestro país, en diferentes momentos históricos, contextos locales, regionales o comparados con otras realidades. Se colabora en redes de investigación nacionales e internacionales (17), en asociaciones académicas (18) y en (9) academias, comités y consejos. Dentro del conjunto destacan la Asociación Francófona Internacional de Investigación Científica en Educación, la Red Iberoamericana de Investigación en Políticas de Educación, la Red Iberoamericana de Investigadores sobre *Currículum*, la Red de Investigadores sobre Evaluación de la Docencia y la Red de Investigadores y Cuerpos Académicos en Filosofía, Teoría y Campo de la Educación.

Una buena parte de la labor que se lleva a cabo en el Instituto de Investigaciones Sociales está orientada hacia la atención de problemas sociales prioritarios, en distintos campos, tanto de importancia actual como futura. En ese marco destaca el proyecto institucional Perfil de México en el 2035, cuya idea básica consiste en integrar una mirada al futuro del país a partir de un conjunto de diagnósticos temáticos, desde distintas perspectivas y metodologías, que contribuyan a la comprensión de la realidad socio-política nacional actual, y participar en el debate nacional sobre los principales retos y oportunidades que el país ha de enfrentar en un futuro próximo.

En el Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades se han articulado investigadores de distintas disciplinas así como especialistas de otras instituciones nacionales y extranjeras, con lo que se apoya el crecimiento de núcleos de investigación y estudio para el establecimiento de redes locales, nacionales e internacionales que comparten el propósito de trascender sus ámbitos disciplinarios. Por ejemplo, se fun-

daron tres redes: La Red Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Género, que obtuvo financiamiento del Programa Iberoamericano de Ciencia y Tecnología para el Desarrollo (CYTED), de España; la Red Latinoamericana de Estudios sobre Empresas y Servicios Públicos capítulo México, y la Red de Investigación Interdisciplinaria y Difusión sobre Identidades, Racismo y Xenofobia en América Latina.

Entre las tareas desarrolladas en el Centro de Investigaciones sobre América del Norte, destaca el proyecto colectivo Subcontratación Internacional Intra e Interregional: Asia, Unión Europea, América del Norte y Mercosur, que aborda los problemas que competen a la articulación de la región norteamericana dentro de la dinámica global. Se sigue trabajando en el reforzamiento del estudio de Canadá, para lo cual se han realizado actividades académicas de forma sistemática como es el caso del proyecto “Transformaciones recientes en la política y la economía de Canadá: una visión multidisciplinaria”.

En el Centro de Investigaciones sobre América Latina y el Caribe se desarrollan proyectos de investigación de carácter interinstitucional, que trae consigo la formación de amplias redes de investigación de académicos de diferentes latitudes. El Centro participa en el proyecto “La transnacionalidad en toda su extensión: la dimensión transnacional de la cultura hispana en el siglo XX y XXI (TRÁNSITO)”, el cual persigue dos objetivos principales: primero, poner en la agenda de los estudiosos actuales de la transnacionalidad el caso del mundo hispanico, relativamente descuidado hasta ahora, y segundo, ampliar el interés, principalmente sociológico, por el tema de la transnacionalidad en su dimensión propiamente cultural.

El Centro Peninsular en Ciencias y Humanidades se ha propuesto consolidar su posición de vanguardia y estrechar lazos con los problemas de la sociedad a través de las distintas disciplinas que alberga, brindando una riqueza de enfoques en las ciencias sociales y las humanidades. Esto permite la realización de proyectos transdisciplinarios y de carácter analítico que comprenden los estudios literarios, la epistemología y la filosofía de la ciencia y de la cultura. Destacan entre ellos: “Hacia una metaforización del mundo como problema transdisciplinario”, “Problemas epistémicos de la diversidad cultural”, “Mimesis y metáfora” y “La ecología como semillero de metáforas”.

Durante el 2014 el Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias desarrolló 124 proyectos de investigación. Del total de ellos, 53 proyectos recibieron financiamiento: 12

obtuvieron recursos provenientes de DGAPA-UNAM, nueve obtuvieron recursos provenientes del Conacyt y 32 proyectos de otras fuentes, entre ellas, las de carácter internacional como la UNESCO, la International Peace Research Association y las Universidades de Sevilla, España y Chulalongkorn, Tailandia; de origen público (Consejo de la Judicatura Federal, la Secretaría de Marina, el Gobierno de Tamaulipas; el Gobierno de Morelos); y se contó también con recursos de origen privado, tales como el otorgado por la Fundación BBVA.

En el área de la investigación científica, los académicos e investigadores del Subsistema desarrollan una intensa labor encaminada a la generación, avance y aplicación del conocimiento en sus áreas de especialidad. Un punto de partida indispensable para la realización de quehacer científico de estos universitarios son los laboratorios de investigación.

El Subsistema de la Investigación Científica cuenta con 20 Laboratorios Nacionales, 10 de nueva creación apoyados por la Convocatoria 2014 del Conacyt y con fondos concurrentes de la UNAM e instituciones externas. Estos 20 Laboratorios Nacionales están ubicados en 13 entidades académicas universitarias (dos centros, nueve institutos y dos facultades). Los Laboratorios Nacionales se caracterizan por estar equipados con tecnología de vanguardia para realizar investigación en la frontera del conocimiento, educar a las nuevas generaciones de investigadores, colaborar con otras instituciones de investigación, tanto nacionales como extranjeras, y vincularse eficientemente con los diversos sectores sociales. Asimismo se dispone de 32 Laboratorios Universitarios ubicados en 13 entidades académicas (cuatro centros y nueve institutos) y 12 Laboratorios Certificados ubicados en dos entidades académicas (un centro y un instituto).

Entre las tareas desarrolladas por las entidades académicas del Subsistema de la Investigación Científica destacan el estudio de diseño preliminar del San Pedro Martir Telescopio (SPMT) para el Observatorio Astronómico Nacional en San Pedro Mártir, B.C. por parte del Instituto de Astronomía. Este proyecto desarrollará la construcción y operación de un nuevo telescopio óptico infrarrojo de 6.5 metros. La iniciativa es una colaboración entre la comunidad astronómica nacional, encabezada en México por la UNAM y el Instituto Nacional de Astrofísica, Óptica y Electrónica, y en los Estados Unidos por la Universidad de Arizona y el Smithsonian Astrophysical Observatory.

En el Instituto de Ciencias Físicas se encontró un mecanismo que resuelve el problema de la migración hacia adentro de los embriones protoplanetarios más pequeños, con lo cual se abre el camino a poder explicar la presencia de planetas gigantes en sistemas planetarios. Asimismo, dicho mecanismo da una explicación natural a una muy conocida correlación entre la metalicidad de la estrella anfitriona y la presencia de planetas gigantes a su alrededor.

Un grupo de astrónomos y astrobiólogos de la NASA, de la Universidad de St. Andrews, de la Universidad de Washington y del Instituto de Ciencias Nucleares, por medio de simulaciones detalladas recreó la química atmosférica que podría existir en planetas sin vida. Dichas observaciones tienen consecuencias importantes para futuros estudios, encaminados a buscar vida fuera de la Tierra. Los resultados de este estudio serán publicados en **The Astrophysical Journal**.

El Instituto de Energías Renovables desarrolló varias actividades de divulgación, tales como: Martes de Energía Cultural, Ponte al Cien, Fiesta de Ciencias-Artes-Humanidades; asimismo, fortaleció la planta académica con catedráticos Conacyt en las áreas de Eólica y Modelado de Materiales.

En lo que va del siglo, los vehículos que utilizan hidrógeno como combustible se han convertido en una opción ante el agotamiento del petróleo y la contaminación por gasolina. Los principales fabricantes de automóviles en el mundo han invertido millones de dólares en investigación y desarrollo de motores que funcionen con este recurso. Académicos del Instituto de Física trabajan en el diseño de pilas de ese elemento, como celdas de combustible a partir de un hidruro metálico, metal en cuya estructura se introdujo hidrógeno. Hasta ahora, el hidrógeno almacenado en celdas de combustible puede utilizarse mediante dos procesos: la combustión y la conversión en electricidad. En la primera se quema en un motor de explosión, como la gasolina, pero de esta manera es poco eficiente. En la segunda, las pilas de este elemento dan mejores resultados, pues los vehículos funcionan como si fueran eléctricos de baterías. Como el subproducto del proceso de conversión en electricidad es vapor de agua, este combustible se considera limpio.

Para agilizar el tráfico vehicular en zonas densamente pobladas como la ciudad de México, académicos del Instituto de Investigaciones en Matemáticas Aplicadas y en Sistemas han desarrollado un programa que se basa en el uso de semáforos auto-organizantes, es decir, capaces de “decidir” si marcan el alto o el siga en un cruce, según el flujo de

vehículos en un área determinada. Este desarrollo propone soluciones que consideran las condiciones locales de una calle o crucero, entre ellas el número de vehículos (públicos y privados) y su velocidad. El proyecto descarta las centrales de control vehicular que existen en muchas ciudades y opta por priorizar las condiciones de una zona pequeña (como una colonia) para organizar los semáforos de acuerdo a los elementos inmediatos y así evitar aglomeraciones en calles posteriores y nudos viales en cruceros. El sistema se basa en un algoritmo de seis reglas y simulaciones por computadora y la idea es dotar a los semáforos de cámaras que funcionan como sensores, para que puedan tomar decisiones locales. Actualmente se busca interesar con este proyecto a las autoridades de la metrópoli para probar el sistema en una delegación o zona conflictiva de la capital, como el Centro Histórico o Polanco.

Un equipo científico del Instituto de Investigaciones en Materiales desarrolla un recubrimiento para implantes metálicos que mejore las propiedades de interacción a nivel celular, promueva el crecimiento del hueso, inhiba la adhesión de bacterias y sea de bajo costo. Luego de pruebas con diversos materiales, los mejores resultados se han obtenido del óxido de titanio, el más resistente a la corrosión y el más conveniente para interactuar con un medio biológico.

Impulsada por el Instituto de Matemáticas y otras instancias universitarias, la UNAM arrancó una campaña para incidir en el gusto por las matemáticas y transmitir la satisfacción por aprenderlas y disfrutarlas. Dirigida fundamentalmente a la población estudiantil, con énfasis en el bachillerato, la actividad también pretende generar una práctica docente lúdica.

Cuatro tipos de hantavirus relacionados con el Síndrome Pulmonar por Hantavirus (SPH) en América circulan en ratones silvestres de México, según pesquisas científicas de un grupo binacional en el que participan investigadores del Instituto de Biología de la UNAM, de la Universidad de Hokkaido, en Japón, y del Instituto Nacional de Salud Pública. Los síntomas iniciales del SPH son similares a un resfriado común, en casos graves produce edema alveolo-pulmonar y puede ser fatal según la exposición al virus y la salud y defensas del enfermo. Por lo anterior, y dado que en México habita una gran diversidad de roedores, es necesario analizar a un mayor número de especies para detectar su posible infección con el hantavirus y estar preparados para cualquier emergencia.

A partir de un programa instrumentado en África llamado VITA A, en el cual alimentaron a la población de varios países con una variedad de camote anaranjado para combatir la desnutrición, integrantes del Instituto de Biotecnología han desarrollado una línea de productos nutracéuticos elaborados con esta raíz comestible, dirigidos específicamente a niños y adultos mayores.

El mar profundo, que va de los 200 metros bajo la superficie hasta los fondos o suelos oceánicos a poco más de 11 kilómetros, abarca más de la mitad del planeta y es un vasto sitio de vida con múltiples ecosistemas, hábitats complejos, variedad de animales y microorganismos, que guarda recursos valiosos y de interés para diversos usuarios. Para explotarlo de manera sostenible y articular estos usos con el mejor conocimiento científico, 28 expertos de 14 instituciones académicas de los cinco continentes, entre las que se encuentra el Instituto de Ciencias del Mar y Limnología de esta Universidad, han creado la Iniciativa de Gestión del Mar Profundo (DOSI, por las siglas de Deep Ocean Stewardship Initiative).

Un grupo de investigadores del Instituto de Ecología reportó que la niebla en los bosques mesófilos de la zona central de Veracruz ha disminuido de manera paulatina; dicho fenómeno tendría consecuencias graves en los ciclos vitales de cientos de especies animales y vegetales, muchas endémicas, así como en el ecosistema de la región. De acuerdo con los académicos, esta alteración tendría origen en la deforestación, cambio de uso del suelo por actividad antropogénica y en la convección, pues al deforestarse un lugar la temperatura aumenta y, en consecuencia, la base de las nubes sube, al igual que la bruma. El fenómeno tendría consecuencias sociales, geográficas y ecológicas, además de que generaría escasez pluvial, lo que impactaría al bosque de niebla, un ecosistema de importancia económica y agrícola para los habitantes del área.

Realizar desde la cámara de un teléfono celular una primera detección de cáncer de mama o de próstata, del virus del papiloma humano o de la hepatitis C, será posible con el uso de un sofisticado lector óptico de microarreglos de ADN que ya desarrollan investigadores de la UNAM e integrantes de una empresa en Estados Unidos. Los microarreglos son una de las herramientas más útiles de la biología molecular y las ciencias genómicas, pues facilitan el análisis simultáneo de miles de genes en pequeños espacios. El innovador proyecto, que avanza con dos prototipos y una patente en trámite para esta casa de

estudios, lo encabezan investigadores del Instituto de Fisiología Celular, quienes colaboran con físicos expertos en óptica y electrónica en el vecino país del norte.

Entre las tareas más relevantes desarrolladas por las entidades académicas del subsistema sobresalen las que desarrolla un consorcio científico de México en el que participan investigadores del Instituto de Investigaciones Biomédicas y científicos de los Estados Unidos, quienes identificaron en la población mexicana un gen de alto riesgo para desarrollar diabetes tipo 2, una de las enfermedades con más alta incidencia en el país. Se trata del transportador SLC16A11 que participa en la acumulación anormal de lípidos, particularmente de triglicéridos, y es frecuente entre el amplio grupo mestizo de la nación. La identificación de este gen, mediante mapeo genómico, es de particular importancia en tanto es el de mayor contribución para riesgo de diabetes en la población del país. La documentación del hallazgo se publicó en la revista **Nature**.

En el Laboratorio de Metabolismo Energético del Instituto de Neurobiología, un grupo de investigadores estudia el efecto de varios compuestos yodados en el desarrollo, función y patología de algunos órganos y tejidos que lo atrapan, como la glándula mamaria, la próstata, el ovario y el tejido nervioso. El hallazgo permitió el registro de dos patentes: una ante el Instituto Mexicano de la Propiedad Intelectual y la otra ante el Tratado de Cooperación en Materia de Patentes para su cobertura internacional. La primera es para hiperplasia prostática benigna y la segunda es para tumores quimioresistentes (mama, próstata y neuroblastoma).

El Prolame, ya con patente a nombre de la UNAM, es un fármaco que sirve para evitar la trombosis en mujeres que toman anticonceptivos orales, y fue desarrollado por científicos del Instituto de Química de esta casa de estudios y del Instituto Nacional de Cardiología. El fármaco universitario estaría indicado especialmente para mujeres que requieren una terapia estrogénica y prevenir el efecto adverso de la trombosis.

De acuerdo a investigadores del Instituto de Geofísica, el sol ha entrado en un proceso de hibernación que reduce su energía y durará casi todo el siglo XXI. Ese estado, que inició en 2004, durará entre 60 y 80 años. Tendrá su menor energía hacia el 2030-2050 y repercutirá en la producción agropecuaria, en la salud de los seres vivos y en las formas de producción energética, entre otros aspectos. La relevancia de este estudio, difundido en

la revista **New Astronomy**, radica en que los universitarios han encontrado el periodo en que el Sol entra en fases de alta y baja actividad.

Integrantes del Instituto de Geografía estudian diversos vegetales que crecen en Mesoamérica y que desde la época prehispánica fueron objeto de un proceso de domesticación y cultivo para que formaran parte de la dieta de distintas culturas, como la maya, la azteca y la totonaca, entre otras. Uno de esos vegetales es el amaranto, cuyas semillas endulzadas son conocidas comúnmente como “alegría”; los usos de esta planta son variados. Por ejemplo, con su harina se puede hacer pan, galletas, atole, tamales y pasta para sopas; además, sus tallos y hojas verdes se aprovechan en diferentes sitios como verdura para ensaladas, sopas y condimentos de guisos. Una de las características principales del amaranto es que posee un nivel proteico mayor que el trigo, el maíz, la cebada y el arroz: hasta de 18 por ciento por cada 100 gramos de sus semillas. De ahí que los universitarios propongan asignarle más superficie de cultivo, mayor abasto y comercialización, pues resulta una opción viable para nutrir a la población, en especial la infantil y la de adultos mayores.

En el Instituto de Geología el grupo de estudios Paleo-climáticos obtuvo un proyecto de la UNESCO para perforar pozos profundos con fines educativo-científicos, reconstruir la Evolución Paleoclimática en el Centro de México y Zonas Desérticas (Lake Chalco Drilling Project ICDP), estudiar los ciclos de los cambios en la vegetación y su relación con el cambio climático de los últimos miles de años y entender los cambios geoquímicos de sedimentos en zonas áridas y su interpretación paleoclimática y paleoambiental.

En el Instituto de Ingeniería se construyó el primer circuito de pruebas para crudo pesado y extra pesado en lo que serán las instalaciones Centro de Investigación de Crudo Extra Pesado y Recuperación Mejorada (CICERM). Además, se probó la factibilidad de uso de bio-reductor de viscosidad ensayando en varios crudos nacionales, disminuyendo la viscosidad del crudo en más del 30 por ciento. Todo lo anterior fue hecho en colaboración con Geo Estratos y el patrocinio de la Secretaría de Energía y el Conacyt para el proyecto: “Análisis y optimización de un aditivo para disminuir la fricción en ductos”.

Un grupo interdisciplinario del Centro de Ciencias Aplicadas y Desarrollo Tecnológico ensaya con prototipos de concentradores solares para uso domiciliario, comercial e industrial, con el propósito de abatir costos y convertirse en una opción para la población

en general. Se trata de una propuesta micro mecánica que por su bajo costo, peso y probable ensamble en línea, reduciría gastos de fabricación, además de ser de fácil transportación. El proyecto, denominado “Automatización de manufactura y ensamble de concentradores solares” tiene dos patentes, una en México y otra en Estados Unidos; además, una con decisión positiva y en proceso de obtener el título, y dos más en trámite.

Durante el 2014 el Centro de Ciencias Matemáticas inició sus actividades de investigación en el área de Biomatemáticas; en tanto que en el Centro de Física Aplicada y Tecnología Avanzada se realizó la medición termográfica para detección de patologías en las glándulas mamarias utilizando hidrogel como contraste. Con la finalidad de obtener una mayor definición para realizar estudios termográficos, se sintetizó un nuevo hidrogel termosensible para utilizarse como un filtro de definición y homogeneización de temperatura de los sujetos de prueba. Se hicieron pruebas de síntesis del hidrogel, así como la evaluación de toxicidad en el nivel veterinario resultando toxicidad nula.

Utilizar la diminuta estructura de un virus sin su material genético, ensamblarle un fármaco e introducirlo al organismo es una estrategia que desarrollan científicos del Centro de Nanociencias y Nanotecnología para crear una nueva generación de medicamentos más eficientes y sin efectos adversos. El grupo de expertos ha diseñado un nanofármaco para combatir la leucemia linfocítica aguda, el cáncer sanguíneo más frecuente en la infancia, que afecta principalmente a niños de tres a siete años de edad y, en menor frecuencia, a adultos; se espera probar el nanofármaco a finales del 2015 en un primer modelo animal experimental.

Los planetas se forman a partir de discos de gas y polvo que giran en torno a las estrellas jóvenes. Una vez formada la “semilla” del planeta –una pequeña acumulación de polvo–, éste agregará material y producirá una brecha en el disco con la forma de su órbita. Esta etapa de transición entre el disco original y el sistema planetario es lo que se ha observado en la estrella HD169142 y que se difunde a través del artículo publicado en la revista **The Astrophysical Journal Letters**, con la participación de investigadores del Centro de Radioastronomía y Astrofísica de la UNAM. Aunque en los últimos años se han descubierto más de 1,700 planetas extrasolares, sólo en contados casos se ha obtenido imagen directa y todavía no se ha logrado una inequívoca de un planeta en formación. En HD169142 quizá se observe, precisamente, las semillas de gas y polvo que más tarde se convertirán en planetas. Se trata de una estrella joven, con dos veces más masa que el Sol

y es un sistema que presenta una orientación inmejorable para el estudio de los planetas en formación, ya que se observa su disco de frente.

Leguminosas ricas en proteínas, y no leguminosas, asociadas a bacterias que las fertilizan sin necesidad de utilizar productos químicos costosos y contaminantes, son estudiadas por integrantes del Centro de Ciencias Genómicas. Los universitarios caracterizan a múltiples bacterias que fijan nitrógeno en las plantas para fertilizarlas, y han indagado la relación entre la bacteria *Rhizobium* y el huaje o guaje (*Leucaena leucocephala*), leguminosa casi en desuso pero con arraigo en la cocina tradicional mexicana. El huaje es un árbol de rápido crecimiento que fija fácilmente 240 kilogramos de nitrógeno por hectárea al año, lo cual representa una fertilización considerable. Le llaman “planta que fertiliza” porque se puede asociar con otras especies y al tirar sus hojas nutre la tierra de manera notable. El uso de biofertilizantes es una alternativa ecológica y sustentable para el cultivo agrícola.

Hasta la fecha se han descrito cerca de dos millones de especies en el mundo: el 70 por ciento son insectos, 25 de cada 100 son plantas y cinco por ciento, vertebrados. Estas cifras representan sólo una pequeña fracción de la diversidad biológica del planeta. Investigadores del Centro de Investigaciones en Ecosistemas advirtieron que esta riqueza enfrenta múltiples amenazas en ecosistemas terrestres y acuáticos debido a la conversión de áreas naturales en zonas de uso humano, al cambio climático global, la invasión de variedades exóticas y la contaminación.

La Red Universitaria de Observatorios Atmosféricos (RUOA) del Centro de Ciencias de la Atmósfera, pondrá en operación nuevos equipos de alta precisión para medir la concentración de gases de efecto invernadero (GEI). Se comprobarán, también, la variabilidad temporal y espacial de parámetros atmosféricos y ambientales, como la concentración de metano, que se incrementó 2.5 veces con respecto a la que había antes de la era industrial. Estas adquisiciones tienen una relevancia fundamental en el análisis del clima pues, a nivel global, las concentraciones de los GEI aumentaron significativamente, además, en México no se cuenta con un programa de medición que determine las concentraciones de estos elementos de manera continua.

Investigaciones realizadas en Guanajuato han identificado una asociación entre muertes por mesotelioma maligno y la presencia de erionita en el ambiente. Se trata de los prime-

ros reportes en México, derivados del estudio encabezado por integrantes del Centro de Geociencias (CGeo), que encuentra esa relación. El mesotelioma es una forma de cáncer poco común que afecta al tejido que reviste los pulmones, la cavidad torácica, al abdomen o al saco que contiene al corazón. En tanto, la erionita potásica es un mineral producto de la alteración de rocas volcánicas conocidas como ignimbritas, que datan del Oligoceno (alrededor de 30 millones de años). De acuerdo con la Agencia Internacional para la Investigación del Cáncer, es un carcinógeno en humanos y animales, mientras la Organización Mundial de la Salud la clasifica como el mineral más carcinogénico. Las indagaciones preliminares, realizadas por los universitarios, consistieron en trabajos geológicos y epidemiológicos en las inmediaciones de una comunidad de 450 habitantes localizada cerca de San Miguel de Allende, donde el cáncer de pulmón y el mesotelioma maligno son causas de muerte. Los resultados de este trabajo fueron publicados en la revista **Environmental Geochemical and Health**.

El Centro de Investigación en Geografía Ambiental puso en marcha el área de investigación en Ciencia-Sociedad-Innovación, con énfasis en comunidades rurales en zonas de alta conflictividad social en Michoacán. Ello como corolario del trabajo realizado en vinculación científica durante los últimos ocho años y de un intenso trabajo conceptual materializado en varias publicaciones.

El Centro de Ciencias de la Complejidad representa un espacio diseñado para enfrentar problemas científicos de frontera y de carácter interdisciplinario, que tienen una gran importancia social y económica. De esta manera la Universidad Nacional asumiría el liderazgo en una rama emergente de la ciencia, aprovechando la sinergia resultante de la interacción entre diferentes áreas del conocimiento. En el presente colaboran agrupados en redes temáticas académicos y estudiantes de 25 entidades de la UNAM y otras instituciones como el Instituto Politécnico Nacional, la Universidad Autónoma Metropolitana y la Universidad Autónoma de la Ciudad de México. El Centro cuenta por el momento con cuatro líneas principales de investigación, pero está abierto a incluir nuevas propuestas de líneas que los grupos de trabajo soliciten, por ejemplo, en temas de ciencia no-lineal como geociencias y tectónica, neurociencias y clima.

El 13 de enero de 2014 se estableció la creación de la Unidad de Proyectos Especiales en Apoyo a la Investigación y la Docencia (UPEID) dentro de la estructura de la Coordina-

ción de la Investigación Científica, con el objeto de fomentar la investigación multidisciplinaria y transversal en áreas emergentes y sobre temas relevantes

Programas y seminarios

Los programas y seminarios universitarios analizan y estudian diversas problemáticas de México en las distintas áreas del conocimiento. Como resultado de este trabajo se han elaborado investigaciones y propuestas de política pública encaminadas a mejorar la condiciones de vida de los mexicanos y la calidad de la gestión pública.

Los Programas Universitarios que corresponden a la Coordinación de Humanidades son los de: Bioética, Derechos Humanos, Estudios de la Ciudad, Estudios del Desarrollo, Estudios de Género y el de Estudios de la Diversidad Cultural y la Interculturalidad.

El Programa Universitario de Bioética, como parte de un proyecto especial que fue encomendado por la Rectoría, organizó y realizó la campaña Velo en Perspectiva, campaña de ética académica dirigida al tema del plagio. Se elaboró el sitio web **Ética Académica**, donde se colocaron de manera permanente los materiales visuales, encuestas y recursos de ayuda.

El Programa Universitario de Derechos Humanos ha participado, por invitación de la Secretaría de Gobernación, en el diseño y desarrollo del Plan Nacional de Derechos Humanos y a la fecha coadyuva en una serie de actividades para la implementación de este objetivo. Durante 2014 se desarrollaron las bases técnico-metodológicas y los indicadores para el derecho a la salud, el derecho a la educación, el derecho a la seguridad social y el derecho a la alimentación adecuada en nuestro país. La relevancia de las metodologías de indicadores de derechos humanos consiste en su utilización para mejorar el diseño, seguimiento y evaluación de políticas públicas en la materia.

Las actividades del Programa Universitario de Estudios de la Ciudad destacan por su valor académico y su trascendencia para los procesos de toma de decisiones de las ciudades; sobresalen las siguientes: Estudio para el diagnóstico integral de la zona denominada Polígono de La Merced; Estudio de ordenamiento ecológico y territorial para el centro de población Silao, Guanajuato, así como el programa de participación ciudadana Estrate-

gia de Planeación Participativa, proyecto solicitado por la SEDUVI del Gobierno del Distrito Federal.

El Programa Universitario de Estudios del Desarrollo realizó 17 proyectos de investigación, entre los que se mencionan: Estudios orientados a la discusión, revisión y actualización de la metodología de medición de la pobreza a la escala municipal en México 2015; Seguridad alimentaria y agricultura familiar; Índice de los Derechos de los Adolescentes; Planeación e inversión en energía en economías de mercado abierto y el Estudio sobre los avances de la Cruzada Nacional contra el Hambre en la primera fase de implementación 2014.

El Programa Universitario de Estudios de Género continuó con su labor de producir nuevo conocimiento de alto nivel académico, vinculado a las problemáticas de género que persisten en nuestra realidad social. Destaca el proyecto Diagnóstico sobre la cultura institucional y la igualdad de género en la Comisión Nacional de Seguridad Nuclear y Salvaguardias de la Secretaría de Energía.

El Programa Universitario de Estudios de la Diversidad Cultural y la Interculturalidad concluyó el proyecto Estado del desarrollo económico y social de los pueblos indígenas que se lleva a cabo en Chiapas y Michoacán. Otro proyecto importante desarrollado es Remesas, migración y desarrollo en las comunidades indígenas del México actual, realizado en coordinación con el Instituto de Investigaciones Económicas de la UNAM.

Los programas universitarios que forman parte de la Coordinación de la Investigación Científica son cinco: el de Investigación en Salud, el de Alimentos, el de Medio Ambiente, el de Investigación en Cambio Climático y de Ciencias e Ingeniería de Materiales.

Para fortalecer la investigación biomédica y de salud se instaló en el portal del Programa Universitario de Investigación en Salud (PUIS) el catálogo **Líneas y proyectos de investigación en el área de la salud en la UNAM**, con los datos actualizados de las líneas y proyectos de investigación en el área; se continuó con el Programa Apoyo y Fomento a la Investigación en salud, dirigido a los Institutos Nacionales de Cancerología y de Neurología y Neurocirugía Manuel Velasco Suárez. Con relación a la divulgación, el PUIS realizó la serie de televisión **La investigación de las principales enfermedades en el Mé-**

xico actual, coproducción con la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia, UNAM.

El Programa Universitario de Alimentos fue creado para coordinar actividades de investigación, desarrollo tecnológico, capacitación, divulgación y vinculación en el área de alimentos; trabaja con diversas dependencias de la Universidad, el sector productivo, el gobierno y la sociedad. Durante 2014, entre otras actividades realizadas en la UNAM, llevó a cabo la campaña Alimentación y Salud, que tiene por objetivo promover entre los estudiantes la adopción de una dieta correcta en el contexto de un estilo de vida saludable, con el fin de prevenir y combatir la deficiencia energética, sobrepeso, obesidad y enfermedades asociadas.

En 2014 el Programa Universitario de Medio Ambiente dio continuidad a tareas que ha venido realizando y desarrolló otras novedosas. Se mantiene el Distintivo Ambiental UNAM, estrategia que se ha posicionado como un mecanismo nacional de evaluación del desempeño ambiental. A la fecha se han evaluado ya 72 entidades universitarias, 40 instituciones académicas (INBA y diversas escuelas del Sistema Incorporado), 10 secretarías de la Administración Pública Federal, así como la H. Cámara de Diputados. Asimismo, se pusieron en operación los primeros 500 colectores solares para el calentamiento de la Alberca Olímpica Universitaria, con una reducción del 46 por ciento del consumo actual de gas LP y de 42 por ciento en las emisiones de gases de efecto invernadero.

Como producto del trabajo en redes que ha venido desarrollando, el Programa de Investigación en Cambio Climático ha sido convocado para formar parte de consejos académicos de iniciativas de otras universidades, impulsó la creación de redes académicas en Puebla y Chiapas y forma parte del International Center for Climate Governance, que tiene sede en Milán, Italia. Mantuvo su participación en foros gubernamentales como el Consejo Consultivo para Cambio Climático, en las sesiones del Grupo de Trabajo de Vinculación con la Sociedad Civil. Participó en diversos foros convocados por el Instituto Nacional de Ecología y Cambio Climático y el Senado de la República; así como una sesión de trabajo en la Secretaría de Relaciones Exteriores con el Instituto Interamericano para la Investigación del Cambio Global.

Además de la realización de proyectos con el sector productivo privado y como parte de la labor en la búsqueda de solución de problemas de alto grado de complejidad en el país

relacionados con la ciencia e ingeniería de los materiales, durante 2014 el Programa Universitario de Ciencia e Ingeniería de Materiales apoyó al Instituto Nacional de Cardiología en el desarrollo de bioprótesis para el corazón (stent), con la participación de investigadores del Instituto de Investigaciones en Materiales, el Posgrado de Odontología y el Instituto de Física, esfuerzo al que se sumará el Centro de Física Aplicada y Tecnología Avanzada. Parte destacada de sus labores fue la actualización del estado de los desarrollos tecnológicos de los investigadores universitarios en el campo de la ciencia e ingeniería de materiales, con el fin de difundirlos al sector productivo público, privado y social del país y fomentar así su transferencia.

Seminarios

Durante 2014 el Seminario de Educación Superior estuvo enfocado a discutir y analizar las políticas públicas del Sistema Educativo Nacional y, de manera particular, la instrumentación del Programa Sectorial de Educación de los tres niveles de estudios, así como los principales rasgos del Servicio Profesional Docente. Asimismo se analizaron y discutieron las políticas de ciencia y tecnología según las posturas del Conacyt, el Foro Consultivo Científico y Tecnológico y la Academia Mexicana de Ciencias. Otra actividad relevante consistió en examinar los nuevos escenarios de la universidad latinoamericana en la globalidad, las dimensiones del trabajo académico y la situación del posgrado nacional.

El Seminario Universitario de la Modernidad: Versiones y Dimensiones tiene como finalidad promover el intercambio de la experiencia social en torno al análisis del tema de la modernidad en el siglo XXI, a partir del entorno mexicano y en el contexto mundial. En 2014 se organizaron reuniones para discutir las ponencias relacionadas con el tema Los Saberes en la Modernidad; asimismo, participó en diversos eventos académicos con 13 ponencias y nueve conferencias.

El Seminario de Investigación sobre Historia y Memoria Nacionales tiene por objeto promover la colaboración entre especialistas de distintas disciplinas académicas, para desarrollar investigación sobre el acontecer histórico de México y del mundo, y sus formas de representación. Durante el año 2014 el Seminario dio continuidad a cinco proyectos colectivos, entre ellos La Universidad de México en el siglo XIX a través de sus fuentes documentales. Las actividades del seminario están orientadas hacia cuatro ámbitos: investigación, formación de académicos, editorial y difusión.

El Seminario de Investigación en Juventud fue creado con el propósito de impulsar la investigación y la difusión de estudios sobre diversos temas vinculados con la juventud de México y del mundo, mediante la colaboración de especialistas de diversas disciplinas académicas. En 2014 el Seminario se orientó al análisis y debate de la condición juvenil y la articulación de acciones dirigidas a los jóvenes, mediante vínculos con instituciones y organismos nacionales e internacionales. En el periodo se realizaron cuatro investigaciones sobre temáticas juveniles destacando el estudio de Ambientes escolares, conductas y convivencia en escuelas de educación básica del Distrito Federal, y el Informe México: Configurando a los jóvenes del siglo XXI.

El Seminario de Investigación sobre Medicina y Salud se crea con el fin de promover la colaboración de diversos académicos interesados en temas relacionados con la medicina, los estudios biomédicos, la atención de la salud y las formas del ejercicio médico. A lo largo de este año las discusiones académicas abordaron temas como: salud y envejecimiento en la mujer, tecnologías de información y comunicación; discapacidad y utilización de servicios de salud; calidad de vida relacionada con la salud, los enfermos mentales, la salud pública, la discapacidad y los derechos humanos; discapacidad y enfermedades de la piel; demencia en estados tempranos; atención primaria de la salud; discapacidad generada por la obesidad, y padecimientos odontoestomatológicos y discapacidad.

El Seminario de Investigación sobre Sociedad del Conocimiento y Diversidad Cultural es un espacio de reflexión interdisciplinaria donde se realizan investigaciones y actividades académicas que coadyuvan al establecimiento, evaluación y mejoramiento de políticas públicas en educación, cultura, ciencia, tecnología e innovación, que permitan a México encauzar su desarrollo hacia las sociedades del conocimiento. La producción académica del Seminario, en el presente año, comprende la publicación de: cinco libros, un artículo en revista, diez capítulos de libro, y la participación en 21 ponencias y conferencias.

El Seminario de Investigación Interdisciplinaria en Biomedicina tiene por objeto propiciar un espacio de confluencia de investigadores de diferentes áreas del conocimiento, para exponer y reflexionar sobre la biomedicina y generar ideas originales para la solución de problemas en salud, buscando la innovación, la transferencia de tecnología y el fomento al desarrollo de talentos. Durante 2014 los estudios analizados por el Seminario estuvieron articulados en torno a líneas temáticas prioritarias que aluden a dos problemas de salud pública relevantes en nuestro país: la diabetes y el cáncer de mama.

Con el propósito de promover actividades de colaboración y creación de redes para el análisis y propuesta de estrategias de largo plazo, que permitan la atención integral al proceso de envejecimiento de la población y contribuir a la definición de políticas públicas en materia de salud, empleo y protección social de ese sector, fue creado el Seminario Universitario Interdisciplinario sobre Envejecimiento y Vejez. En el 2014 se realizaron ocho reuniones colegiadas, en las cuales se abordaron diversos temas en torno al envejecimiento activo y calidad de vida. Asimismo se organizaron cuatro eventos culturales, cuyo propósito es sensibilizar a la comunidad universitaria y al público en general sobre el tema del envejecimiento.

El Seminario Universitario de Estudios sobre Sociedad, Instituciones y Recursos, tiene como finalidad la colaboración interinstitucional entre especialistas de diversas disciplinas académicas relacionadas con la sociedad, las instituciones y los recursos, desde las perspectivas federal, estatal y municipal, para el desarrollo de estudios, propuestas y programas de desarrollo humano comunitario. Entre las acciones desarrolladas por el Seminario durante el año 2014 destacan: participación en diversos eventos académicos nacionales e internacionales, así como en dos diplomados.

El Seminario Universitario para la Mejora de la Educación Matemática tiene la finalidad de analizar y desarrollar propuestas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas en la UNAM, así como plantear iniciativas para formar y actualizar profesores en esa disciplina y difundir la cultura matemática entre la comunidad universitaria. Este año se llevó a cabo la Campaña de Difusión de la Matemática en la UNAM, con el propósito de acercar a la comunidad universitaria a una mejor comprensión de la importancia de las matemáticas en la cultura y la ciencia. En el ámbito de la formación de profesores, se impartieron tres talleres, un curso, siete cursos inter-anales y un diplomado.

El Seminario de Satisfacción Subjetiva sobre la Vida y la Sociedad tiene como objetivo desarrollar una metodología y analizar los niveles de satisfacción de la vida y de la sociedad en México y en otros países, a fin de definir propuestas de políticas públicas tendientes a mejorar el bienestar subjetivo en la población. En 2014 el Seminario llevó a cabo ocho sesiones de trabajo, en las que se abordaron temas como: el bienestar subjetivo, el Informe Mundial sobre la Felicidad, y la Encuesta Nacional de Satisfacción Subjetiva con la Vida y la Sociedad.

El Seminario Universitario de Estudios del Discurso Forense tiene como propósito desarrollar y promover investigaciones transdisciplinarias, actividades de docencia y servicios de difusión sobre temas forenses; así como impulsar el estudio del discurso y la ciencia forense para comprender hechos del conflicto social e identificar datos y valores en disputa, y fomentar el uso de nuevas tecnologías para sistematizar y recuperar información. La línea de investigación que abordó el Seminario durante 2014 es Análisis del discurso sobre el conflicto social: prevención, norma y evidencias.

El Seminario Universitario de Estudios Asiáticos tiene como propósito desarrollar investigación y docencia sobre los países del Continente Asiático, con perspectivas multi e interdisciplinarias, en ámbitos como la filosofía, la economía, la política, la sociología, el derecho, la ciencia, el arte y la lengua. Entre las actividades desarrolladas en 2014 por el Seminario destacan la organización de siete eventos académicos y la participación en conferencias y mesas de discusión, así como el desarrollo de un proyecto de investigación. El seminario realizó 42 reuniones de trabajo con diversas instancias de la UNAM, centros de estudios asiáticos, embajadas, instancias de gobierno y académicos nacionales y del extranjero.

El 27 de febrero de 2014 se publicó el Acuerdo del Rector por el que se crea el Seminario Universitario de Transparencia, cuyo propósito es promover la investigación, la docencia y la difusión en materia de transparencia, derecho de acceso a la información y rendición de cuentas. Durante el año 2014 atendió tres principales líneas de investigación: a) Retos e implicaciones de la Reforma Constitucional de febrero de 2014 en materia de Acceso a la Información y Transparencia; b) Transparencia y gobernanza democrática y c) Los modelos de transparencia y acceso a la información en América Latina.

El Seminario Universitario Interdisciplinario sobre Violencia Escolar fue creado por Acuerdo del Rector el 11 de septiembre de 2014, con la finalidad de promover la reflexión y el análisis sobre la violencia escolar, a nivel nacional e internacional, mediante la realización de investigación interdisciplinaria, el desarrollo de modelos de atención, mediación e intervención, para la reorientación de políticas públicas ante esta problemática social. La instalación formal del Comité Directivo se realizó en octubre de 2014.

También el 11 de septiembre de 2014 fue publicado el Acuerdo por el que se crea el Seminario Universitario de Gobernabilidad y Fiscalización, con el propósito de promover la

investigación, el debate, la cooperación y divulgación de los temas que inciden y contribuyen en el cumplimiento de la gobernabilidad y la fiscalización. La instalación formal del Seminario se realizó el 25 de septiembre de 2014, en cuya ceremonia se dictó la conferencia “Claves de la restauración del sistema financiero de España”.

El 20 de octubre de 2014 fue creado el Seminario Universitario sobre el Estado Actual de las Ciencias y las Humanidades, con el objetivo de crear espacios de diálogo universitario entre las distintas corrientes teóricas y alternativas de estudio de las ciencias de la vida y de la humanidad, contribuyendo así a la investigación y difusión sobre el estado actual del conocimiento en estos campos. El Seminario inició la elaboración de un proyecto para el Primer Panel Interuniversitario sobre la Vida en la Tierra Hoy, a realizarse en mayo de 2015.

Vinculación de la investigación

Uno de los ámbitos en los que el Subsistema de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales ha mostrado mayor dinamismo es en el de la colaboración con instituciones de educación superior y de cultura, nacional e internacionales, así como con instituciones de los tres niveles de gobierno, organizaciones no gubernamentales, sector empresarial y fundaciones.

La Coordinación de Humanidades es Punto Nacional de Contacto (PNC) en Ciencias Socioeconómicas y Humanidades del 7º Programa Marco de Investigación y Desarrollo Tecnológico de la Unión Europea (FP7, por sus siglas en inglés). El PNC fue ratificado en sus funciones para el Reto 6 “Sociedades Reflexivas, Inclusivas e Innovadoras” del Programa Marco de Investigación e Innovación Horizonte 2020 de la Unión Europea. Una de las actividades más destacadas del PNC en el 2014 fue su participación en el proyecto Transnational co-operation among National Contact Points for Socio-Economic Sciences and the Humanities (Net4Society3).

Destacan los proyectos de colaboración del Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información con el Comité Mexicano de Memoria del Mundo UNESCO/MOW CMMM. Se concretó el convenio de colaboración con el Fondo de Información y Documentación para la Industria de México (Infotec). Es de resaltar que

el Instituto mantiene su colaboración y activa participación en la Federación Internacional de Asociaciones e Instituciones Bibliotecarias (IFLA).

El Instituto de Investigaciones Estéticas negoció y firmó 24 convenios con: el Gobierno de Oaxaca, el Instituto Nacional de Antropología e Historia, el Instituto Nacional de Bellas Artes, el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes y la Secretaría de Hacienda y Crédito Público, Secretaría de Educación de Guanajuato, el Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras y la Coordinación de Colecciones Universitarias Digitales, ambas de la UNAM. Destaca la cooperación y el trabajo con los institutos de Física, Química y el Instituto Nacional de Investigaciones Nucleares, lo que permitió la creación del Laboratorio Nacional de Ciencias para la Investigación y la Conservación del Patrimonio Cultural (LANCIC).

Personal académico del Instituto de Investigaciones Sociales realizó estancias en universidades de distintos países, fundamentalmente España, Canadá, Estados Unidos, Inglaterra, Alemania y Suiza. Dos investigadoras del Instituto fueron reconocidas con cátedras de universidades del extranjero: la Cátedra de Estudios sobre México Contemporáneo de la Universidad de Montreal y la Cátedra Alfonso Reyes del Instituto de Altos Estudios para América Latina, La Sorbonne Nouvelle, París.

En el año 2014 el Instituto de Investigaciones Jurídicas se mantuvo vinculado con instituciones nacionales y del extranjero, con la finalidad de desarrollar diversos proyectos de investigación, estudios especializados, dictámenes y actividades académicas. Entre las instituciones nacionales destacan: la Secretaría de Comunicaciones y Transportes, la Secretaría de Educación Pública, la Procuraduría Ambiental y del Ordenamiento Territorial del Distrito Federal, el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado, la Secretaría de Gobernación, la Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación, la Cámara de Diputados, la de Senadores, y con un número muy importante de universidades estatales de carácter público y privado. Por cuanto hace a las instituciones extranjeras, destacan: la Universidad Complutense de Madrid, la Universidad Mayor de Chile y el Centro de Estudios Políticos y Constitucionales de Madrid, entre otros.

El Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades firmó tres cartas intención: con el Centro de Nanociencias y Nanotecnología y el Centro de Cien-

cias Aplicadas y Desarrollo Tecnológico; con la Facultad de Estudios Superiores Aragón, y con la Universidad Pedagógica del Estado de Sinaloa. Con el apoyo de Conacyt se crearon dos redes: la Red Temática en Identidades, Racismo y Xenofobia en América Latina (Integra) y la Red Mexicana de Ciencia, Tecnología y Género (Mexiteg).

En el ámbito de la investigación científica, la activa participación y avances desarrollados por los investigadores universitarios en ciencia básica y temas de frontera se ve favorecida por los diferentes intercambios y convenios que se han signado con entidades y organismos nacionales e internacionales.

El Instituto de Astronomía suscribió un convenio específico de colaboración con la Agencia Espacial Mexicana enfocado al estudio de factibilidad y ruta crítica para utilizar el telescopio de 6.5m en la Sierra de San Pedro Mártir, ubicada en Baja California, México, con el fin de que el mismo pueda ser integrado a los esfuerzos internacionales de monitoreo de objetos cercanos a la Tierra y basura espacial.

Con el objetivo de configurar la Red de Apoyo a la Investigación, la Universidad, a través de la Coordinación de la Investigación Científica, firmó un convenio de colaboración con los institutos nacionales de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán, Cancerología, Medicina Genómica y Cardiología.

La UNAM y el Centro de Ciencias Aplicada y Desarrollo Tecnológico refrendaron sus lazos con el Hospital General de México mediante un convenio para mantener trabajos conjuntos en la Unidad de Investigación y Desarrollo Tecnológico. De este modo, ambas instancias unen esfuerzos para crear dispositivos, equipos, procedimientos terapéuticos, de diagnóstico y apoyo en la práctica profesional y la enseñanza clínica relacionados con patologías y enfermedades que afectan a los mexicanos.

En los últimos tres años, el SIC perteneció y participó en alrededor de 46 redes, dentro de las cuales 13 son de carácter internacional.

Por su parte, durante 2014 la Coordinación de Innovación y Desarrollo (CID), instancia universitaria que sirve como vínculo entre su comunidad y los sectores productivo y social para la transferencia de desarrollos, conocimientos, servicios y productos de la UNAM, propició el acercamiento y la vinculación de la comunidad universitaria y sus

capacidades, con agentes del ecosistema de innovación y emprendimiento nacional e iberoamericano.

Respecto a labores de protección a la propiedad intelectual, a través de la CID se tramitaron 28 solicitudes de patente nacional y nueve solicitudes de PCT (Tratado de Cooperación en materia de Patentes), cinco solicitudes de patente en el extranjero (fases nacionales), cinco solicitudes de marca ante el IMPI y ocho solicitudes de derechos de autor ante el Indautor. Se respondió a 45 acciones oficiales y se concedieron siete patentes en México y dos registros de diseño industrial en México, así como dos patentes en el extranjero.

En el año 2014 se seleccionaron 17 tecnologías para presentarlas a las convocatorias del Fondo Sectorial de Innovación Finnova de la Secretaría de Economía y el Conacyt para su financiamiento; resultaron aprobadas seis propuestas, lo cual significa recursos destinados a madurar proyectos de investigación con solicitud de patentes en la UNAM, para su posterior comercialización.

El número de solicitudes de servicios tecnológicos recibidas en 2014 por la Dirección de Servicios Tecnológicos fue de 178, de las cuales 79 (44.4 por ciento) se canalizaron directamente a las entidades UNAM para su atención y 99 (55.6 por ciento) fueron atendidas con intervención de esta Dirección. En este año el servicio más solicitado a la CID estuvo representado por pruebas y análisis de laboratorio.

Se formalizaron convenios generales con entidades como: Coparmex, IBM, Pink Elephant, Huawei Technologies, INDRA Sistemas y Mondelez México; bases de colaboración entre la CID y la Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación (DGTIC) para el Desarrollo de la Aplicación Web de la Encuesta de Necesidades de Formación de Especialistas y Expertos, Dirigida a los Sectores Público y Privado. Asimismo, en conjunto con la Facultad de Ingeniería, el Instituto de Investigaciones Económicas, el Instituto de Investigaciones en Matemáticas Aplicadas y en Sistemas (IIMAS) y la DGTIC se participa en el proyecto Formulación del Sistema de Modelación Integral del Sector Energético (SIMISE), que la Secretaría de Energía encomendó a la UNAM y en el que la Coordinación de Investigación y Desarrollo se desempeña como administrador del proyecto.

Distinciones y reconocimientos a académicos y alumnos

El reconocimiento a las diferentes actividades y contribuciones que desarrolla la UNAM se ve reflejado en la cantidad de premios y distinciones que recibieron sus académicos.

En el Subsistema de Humanidades fueron reconocidos por sus aportaciones a la investigación social y humanística, y al estado del arte de las diversas disciplinas que les son propias. Durante 2014 se obtuvieron 220 premios y distinciones, de ellas 85 con carácter internacional y 135 nacionales, entre las cuales podemos destacar las siguientes:

La doctora Yolanda Lastra, investigadora emérita del Instituto de Investigaciones Antropológicas, obtuvo el reconocimiento como miembro de número de la Academia Mexicana de la Lengua. Por su parte, la doctora Faviola Rivera Castro, del Instituto de Investigaciones Filosóficas (IIFs), recibió la distinción Edward Laroque Tinker Visiting Professor 2014, de la Stanford University, en tanto que el doctor Guillermo Hurtado Pérez también del IIFs, recibió la Cátedra Rosario Castellanos de la Universidad Hebrea de Jerusalén, en Israel.

La Universidad Pontificia de México otorgó el Doctorado *Honoris Causa* al doctor Miguel León-Portilla, del Instituto de Investigaciones Históricas, en tanto que el doctor Pablo González Casanova, del Instituto de Investigaciones Sociales, recibió la misma distinción por parte de la Universidad de Bahía Blanca, Argentina. Asimismo, a la doctora Silvia Soriano Hernández se le otorgó la Cátedra de estudios mexicanos en la Université de Toulouse.

En el periodo que se reporta, los académicos del Subsistema de Investigación Científica (SIC) recibieron un total de 300 galardones. De éstos, 64 son premios, 105 distinciones, 105 reconocimientos y 26 medallas. El total de los galardones internacionales fueron 64. Los alumnos que participan en las entidades del Subsistema lograron 30 reconocimientos y el propio SIC entregó 32 premios. Entre los más destacados se encuentran:

El Premio Innovadores de América 2014 en la categoría Empresa e Industria, otorgado a Enrique Galindo Fentanes y Leobardo Serrano Carreón, del Instituto de Biotecnología, por desarrollar el primer biofungicida creado en México, Fungifree ABMR, originalmente concebido para evitar la antracnosis en los mangos.

La Administración Nacional de la Aeronáutica y del Espacio (NASA, por las siglas en inglés), reconoció los aportes de Rafael Navarro González, investigador del Instituto de Ciencias Nucleares y único latinoamericano integrante de la misión Curiosity, que cumplió dos años en Marte, y comprobó que en el pasado ese planeta tuvo condiciones para la vida.

Por su trayectoria académica y aportaciones, Karen Patricia Volke Sepúlveda, del Instituto de Física, obtuvo la Cátedra de Investigación Marcos Moshinsky en Ciencias Físicas.

Carlos Federico Arias Ortiz, investigador del Instituto de Biotecnología, fue galardonado con el Premio Nacional de Ciencias y Artes 2014.

Norma Bobadilla Sandoval, académica de la unidad periférica del Instituto de Investigaciones Biomédicas y del Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán, ganó el Premio Canifarma 2014 en Investigación Clínica, que otorga la Cámara Nacional de la Industria Farmacéutica. Es el tercer año consecutivo que la científica es distinguida con el galardón, pues en 2012 lo obtuvo en la categoría de Investigación Tecnológica, y en 2013, en Investigación Básica (ver Anexo III).

DIFUSIÓN Y EXTENSIÓN

La Universidad Nacional, fiel a su compromiso de apoyar la difusión y la extensión de la cultura, ofreció durante el 2014 una amplia gama de muestras y espectáculos artísticos, organizó y participó en actos académicos tanto en el país como en el extranjero, orientó esfuerzos a la detección y apoyo de nuevos talentos en la creación artística y cultural, desarrolló nuevos espacios con y para los jóvenes, y amplió los alcances de su oferta mediante el uso de las nuevas tecnologías.

Oferta cultural universitaria

Para cumplir con la misión de promover la creación artística y difundir diferentes expresiones del arte, enriquecer la formación de los alumnos y beneficiar lo más ampliamente posible a la sociedad mexicana, las dependencias que conforman el Subsistema de Difusión Cultural ofrecieron 13,758 funciones de diversas expresiones artísticas contemporáneas y de vanguardia.

De octubre de 2012 a 2014, el Programa ¡En contacto contigo! sumó 43,823 alumnos inscritos, quienes asistieron de manera gratuita a los eventos de la cartelera Difusión Cultural UNAM; aquellos con mayor participación intervinieron en el Primer Encuentro de Estudiantes ¡En contacto contigo!, donde expusieron sus sugerencias para mejorar el programa. El Tercer Festival ¡En contacto contigo!, realizado en nueve sedes simultáneas, contó con una asistencia global de más de 20 mil personas.

En el último trimestre del año entró en operación el Programa Universitario de Fomento a la Lectura Universo de Letras, orientado a promover la lectura y la escritura creativa en la comunidad universitaria. En este contexto se llevaron a cabo la Cátedra Extraordinaria de Fomento a la Lectura José Emilio Pacheco y el Taller de Narración Oral para Jóvenes. También este año se sumaron los proyectos National Theatre Live de Londres y The Metropolitan Opera HD Live, ofreciendo nuevas opciones de eventos artísticos mediante su transmisión satelital en los recintos del Centro Cultural Universitario.

Para conmemorar la Autonomía Universitaria se realizó el concierto especial **La UNAM por México, 85 años de Autonomía** y se encargó a Arturo Márquez la composición **Tiempos floridos**, que se estrenó en el Concierto Conmemorativo de la OFUNAM; además, se llevó a cabo la producción **Danzando a Márquez en la UNAM**, con propuestas de siete destacados coreógrafos nacionales y extranjeros.

La edición XXXV de la Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería congregó alrededor de 600 casas editoriales y un programa de 1,440 actividades, entre presentaciones de libros, conferencias, mesas redondas, lecturas, recitales, exposiciones y conciertos. La 6ª edición de la Fiesta del Libro y la Rosa ofreció 200 actividades literarias, de artes escénicas, visuales, cine y nuevas tecnologías; reunió 203 fondos editoriales y asistieron más de 33mil personas en sus cinco sedes. El 4º Festival del Libro Infantil y Juvenil UNAM contó con la asistencia de 20 mil personas.

La segunda edición de Conecta.Campus del Pensamiento giró en torno a los momentos significativos en la ciencia, la historia, la vida nacional o la trayectoria personal; inició con la conferencia magistral del doctor Miguel León-Portilla y contó con la participación de destacados académicos. El programa Grandes Maestros.UNAM ofreció cuatro cursos magistrales a los que se puede tener acceso en el portal Descarga Cultura.UNAM.

Por su parte, el Coloquio Grandes Problemas Nacionales reunió a cerca de dos mil personas en sus 15 mesas de análisis, con la intervención de 45 destacados especialistas como José Paoli Bolio, Humberto Musacchio, Carmen Aristegui y Federico Reyes Heróles.

En materia cinematográfica, la Filmoteca de la UNAM ofreció 3,047 funciones en diversos ciclos; realizó la cuarta edición del Festival Internacional de Cine FICUNAM, con la proyección de 206 títulos, una amplia agenda de actividades y 17,915 asistentes, e impartió 19 cursos y talleres sobre cine. El Centro Universitario de Estudios Cinematográficos (CUEC) dio continuidad a los programas de Óperas Primas (ficción y documental), orientados a la detección de nuevos talentos, y su Muestra Fílmica 2014 presentó 52 cortometrajes en sedes universitarias y el circuito comercial a cerca de 4,600 asistentes.

En el ámbito musical se presentó un programa diverso en el que participaron directores y solistas de alto nivel, tanto del país como extranjeros. La OFUNAM ofreció sus tradicionales temporadas anuales de conciertos, alternando con 13 directores invitados, y realizó

su primera gira por Europa, en tanto la Orquesta Juvenil Universitaria Eduardo Mata participó activamente en los programas ¡En contacto contigo! y La Música Vive en la Universidad.

La danza se fortaleció con las Residencias Artísticas en bachillerato, que llevaron a la creación y montaje de tres obras; el Programa Estudiantes a la Danza realizó 28 activaciones instantáneas en planteles y facultades con la participación de 1,908 jóvenes; se recuperó el festejo del Día Internacional de la Danza, que convocó a 71 agrupaciones, y se creó el Festival Internacional de Flamenco, con 21 actividades, 428 estudiantes y 2 027 espectadores.

La Dirección de Teatro programó un total de 40 obras en 893 funciones, con una asistencia de 98,322 espectadores, en torno a dos ejes: la dramaturgia mexicana y los grandes dramaturgos del siglo XX, además de 28 actividades multidisciplinarias en 49 funciones, que reunieron a 6,146 espectadores; realizó el ciclo de obras ganadoras del XXI Festival Nacional e Internacional de Teatro Universitario y promovió la creación artística experimental con una intervención performática en el Museo El Eco. El Carro de Comedias ofreció 66 funciones en facultades y escuelas y realizó giras por diversos estados de la República. El Centro Universitario de Teatro programó 130 funciones de 10 puestas en escena, presentó 22 exámenes abiertos al público y 24 actividades multidisciplinarias, además de participar en el proyecto Teatro en Espacios Alternativos de la Ciudad de México con la obra **Verdades como puños**.

En el aspecto editorial y literario se presentaron las novedades editoriales de nuestra casa de estudios en diversas ferias del libro en el país y el extranjero, se impartieron 29 talleres y se celebró la emisión 45 del concurso de la revista **Punto de partida**, que reunió en esta ocasión 1 032 trabajos. El VI Festival de Poesía Las Lenguas de América “Carlos Montemayor”, con la intervención de 13 poetas de diversas lenguas, reunió a 2,400 personas; en la versión .14 del Festival Internacional de Poesía en Voz Alta, con un incremento de 40 por ciento en la asistencia, contó con la presencia de Eugen Gomringer, uno de los padres de la poesía concreta.

Por otro lado, dio inicio el proyecto dirigido a la red de librerías UNAM basado en la metodología SUGAR, orientado a garantizar la satisfacción del lector y comprador que asiste a ellas.

Los centros de difusión cultural que se ubican fuera del campus universitario también ofrecieron un amplio programa de actividades con funciones de cine, talleres, obras de teatro, presentaciones de danza, lecturas, charlas y conciertos, entre otros. En el Centro Cultural Universitario Tlatelolco destacan las realizadas en el marco de los 50 años del Conjunto Habitacional Nonoalco-Tlatelolco y el concurso Domicilio Conocido, que patrocinó la producción de las obras ganadoras; en la Casa del Lago “Maestro Juan José Arreola” pueden mencionarse el 5º Festival de Tango, el 7º de Flamenco y la reapertura el Foro al Aire Libre con un concierto de la Big Band Jazz de México; en el Museo Universitario del Chopo el ensamble multidisciplinario **Subterráneos de poesía: los lenguajes alienígenas** y el ciclo de tocadás El Chopo regresa al Chopo, con diversas bandas representativas de su Tianguis Cultural.

Por su parte, la Dirección General de Atención a la Comunidad Universitaria (DGACU) llevó a cabo 3,480 actividades entre conciertos, exposiciones, talleres y de recreación, entre otros, que sumaron una asistencia de 861,500 personas; el 35 por ciento se desarrollaron fuera del campus CU. Este año se impulsó la realización de concursos que conmemoraron los 60 años de actividades académicas en Ciudad Universitaria; el programa Espacios Recreativos Puma se replicó nuevamente en los planteles de bachillerato y logró reunir alrededor de 135 mil miembros de la comunidad; la Megaofrenda se instaló en el Espacio Escultórico, congregando a más de siete mil asistentes, y se fortalecieron las actividades que propician la interacción de los estudiantes con sus padres, como con el proyecto piloto Todos Juntos ¡Ya! Asimismo, mantuvo presencia en las sedes foráneas con diversos programas artísticos.

El Centro de Enseñanza para Extranjeros, que ofrece una amplia agenda cultural tanto en México como en sedes fuera del país, realizó 1,204 eventos académicos y culturales a los que asistieron 56,931 personas. Entre estas actividades destacan las festividades tradicionales, muestras gastronómicas, seminarios y simposios. Por su parte, los festivales de primavera y otoño del Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras reunieron a 4,678 asistentes, en tanto que 21,802 personas acudieron los eventos culturales realizados por sus Centros y Programas.

Producción editorial

El programa editorial de la Dirección General de Publicaciones y Fomento Editorial se distinguió este año por el predominio de los libros electrónicos sobre los impresos, con 168 títulos en el primer rubro y 109 en el segundo. A un año de su lanzamiento la Librería Virtual cerró con 300 títulos gratuitos disponibles en el portal www.libros.unam.mx y recibió más de 27 mil solicitudes de descarga. Además, se generaron tres catálogos especializados: el de novedades, el de arte y el de derechos.

En suma, la producción editorial del Subsistema de Difusión Cultural, tanto en formato impreso como digital, fue de 567 títulos entre libros, revistas, catálogos, folletos y discos compactos, con un tiraje total de 285,844 ejemplares. Mención especial merecen la colección de libros del **Bicentenario de la Constitución de Apatzingán**, el volumen VI de **Sólo cuento**, y la grabación de dos discos inéditos de Marco Antonio Campos y Bárbara Jacobs, además de libros didácticos como **El arte de educar el habla y la voz** y la revista **Folios** que el MUAC publica sobre el material de sus exposiciones.

En el Subsistema de Humanidades se publicaron 528 libros, de autor único y de coordinación, como editores o en coedición, entre los que pueden mencionarse la Tercera Parte de la **Sintaxis Histórica de la Lengua Española**; la edición facsimilar del **Diario de las sesiones de las Cortes generales y extraordinarias de Cádiz**; **El Barrio Universitario y la Universidad Nacional. De la Revolución a la Autonomía**; **Los derechos humanos explicados a niños y adolescentes** y **Las pinturas de los palacios de Mitla, Oaxaca**. El libro **Conflictos y alianzas en tiempos de cambio: Azcapotzalco, Tlacopan, Tenochtitlan y Tlatelolco (siglos XII-XVI)** recibió el Premio Antonio García Cubas 2014, en tanto que la revista **Voices of Mexico** fue reconocida con el Premio Caniem al Arte Editorial. En materia de publicaciones periódicas, **Problemas del Desarrollo** y **Estudios de Cultura Maya** fueron incorporadas al Índice de Revistas Mexicanas de Investigación Científica y Tecnológica del Conacyt.

Concluyó el traslado a medio digital del acervo histórico de **Gaceta UNAM** que comprende las 137 mil páginas y 4,700 fascículos publicados desde la fundación de este órgano informativo en 1953.

El Centro de Enseñanza para Extranjeros publicó diversos materiales en apoyo a sus cursos y editó el libro **70 años en 70 imágenes**, para conmemorar los 70 años de la UNAM

en San Antonio. En el marco del Festival Universitario de Día de Muertos se imprimió el libro **Décimo Sexto Festival Universitario de Día de Muertos. Megaofrenda 2013. 50 años son Remedios Varo.**

Como cada año, se publicó la **Guía de Carreras UNAM 2014-2015**, se actualizaron la serie de Folletos de Carreras (152 fascículos) y la aplicación para Internet **Oferta Académica**, con información detallada sobre las opciones de licenciatura que ofrece la UNAM. Asimismo, se editaron el libro **Experiencia de Tutoría en la UNAM, avances y retos**, y cinco nuevas publicaciones para alumnos con contenidos sobre manejo del estrés, estrategias de aprendizaje y para la búsqueda de empleo, entre otros.

A lo largo del 2014 se realizaron 2,592 trámites ante el Instituto Mexicano de Derechos de Autor (Indautor). Cabe destacar la solicitud de asignación de 1,303 registros de ISBN, 110 registros de obras intelectuales y 234 trámites de renovación y reserva de los derechos al uso exclusivo.

Radio y televisión

Radio UNAM estableció criterios de valoración bajo los cuales realizó una primera evaluación de series radiofónicas y la Comisión de Difusión Cultural del H. Consejo Universitario creó la Subcomisión de Radio UNAM, para apoyar a la emisora en la actualización de sus contenidos y la modernización de sus procesos de trabajo. De esta forma, logró formalizar una nueva oferta programática para jóvenes y ampliar la presencia de las entidades universitarias: **Resistencia modulada**, orientada al público juvenil y **Primer movimiento**, proyecto informativo en el que participan el Subsistema de Difusión Cultural y los Programas Universitarios.

Adicionalmente, llevó a cabo intercambio programático a nivel nacional e internacional y en coproducción con otras radiodifusoras universitarias condujo la radionovela **Cuando vuelvas del olvido**, sobre las desapariciones en la dictadura Argentina. Con otras entidades de la propia Universidad produjo **Confesiones y confusiones**, con temas sobre salud; 52 emisiones de **Momento Económico**; 52 programas de **Brújula en mano** y 42 de **Goya deportivo**. Asimismo, llevó a cabo controles remotos desde diversos recintos universitarios y dio cobertura y difusión a diversos eventos culturales.

En materia televisiva, TV UNAM dio prioridad a la producción sobre las expresiones artísticas, el pensamiento y el quehacer de los universitarios, y la incorporación de jóve-

nes en sus temáticas y proyectos. Entre lo más destacado se encuentran **República Laica, Ida y vuelta, Grandes Maestros y Tertulias desde la memoria**, así como los programas conmemorativos **60 años de vida académica en la Ciudad Universitaria 1954-2014** y **La noche del ascenso puma**. En coproducción con la ORF austriaca se realizaron **El penacho de Moctezuma** y **Maximiliano en México. Sueños de poder**. Asimismo, se adquirieron derechos de transmisión de programas y series extranjeras de excelente calidad, y se realizaron transmisiones especiales de diversos actos y homenajes a destacadas personalidades.

Mención especial merece la coorganización del Primer Foro de Alfabetización Mediática e Informacional en Latinoamérica y el Caribe (AMILAC), con el respaldo de la UNESCO, donde académicos y expertos de 30 países reflexionaron sobre las políticas públicas, las experiencias, las investigaciones académicas y las propuestas de desarrollo en torno a la alfabetización mediática e informacional en Latinoamérica y el Caribe.

Por su parte, la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia coordinó la producción y transmisión diaria de la barra educativa Mirador Universitario por TV UNAM, la Red Edusat y el sitio de Internet <http://mirador.cuaed.unam.mx/>. En 2014 produjo 290 programas de 42 series, con la participación de 38 entidades universitarias, entre las que pueden citarse **Agua, un recurso ilimitado; Estrategias para enfrentar y evitar el bullying y el cyberbullying; Hombre y sociedad en el siglo XXI; Alimentación y cultura en México; América del Norte y sus desafíos a 20 años del TLCAN; Diálogos de Bioética y Platicando de Economía**. Cabe mencionar que puede accederse a todos ellos en el repositorio **Media Campus**, <http://mediacampus.cuaed.unam.mx>.

Mediante el convenio con AyM Sport y el sitio de Internet Terra se transmitieron en vivo los cuatro partidos de Liga Mayor en los que Pumas CU jugó como local, en señal compartida con TV UNAM. La final por el título pudo ser vista además por la cadena MVS.

Los investigadores de los subsistemas de Investigación Científica y de Humanidades y Ciencias Sociales participaron en diversos foros, brindando tanto entrevistas en medios periodísticos, televisivos y radiofónicos, como charlas en páginas electrónicas.

Museos y recintos culturales

En los museos a cargo de la Dirección General de Artes Visuales –Museo Universitario Arte Contemporáneo (MUAC), Museo Universitario de Ciencias y Arte Roma (MUCA Roma) y Museo Experimental El Eco– se realizaron 33 exposiciones que fueron visitadas por 378,158 personas.

En el MUAC se exhibieron diversos proyectos y colectivas, como **Harun Faroki. Visión. Producción. Presión; Teoría del color; Pola Weiss. La TV te ve** y el proyecto multidisciplinario **Desafío a la estabilidad: procesos artísticos en México 1952-1967**, que destaca la importancia de la UNAM en el desarrollo cultural en el país durante ese periodo (76,008 asistentes). Es importante mencionar que el acervo del MUAC tuvo un incremento de 114 obras, alcanzando 19,299 en su inventario. Por otro lado, en su Espacio de Experimentación Sonora (EES) pudieron apreciarse los proyectos **Geometría sonora, Sono_oroografía, Tu cut-out y Altar de luz**.

En el MUCA Roma destacan la exposición **Algoritmos, miedos y cambio social**, y el proyecto **Anverso. Proyectos artísticos en proceso**, donde el público atestigua y ocasionalmente participa en el trabajo de artistas invitados; en el Museo Experimental El Eco se presentaron, entre otras, las muestras **Arriba como ramas que un mismo viento mueve y En hombros de gigantes**.

Por su parte, el Centro Cultural Universitario Tlatelolco albergó ocho exposiciones a las que asistieron 59,303 personas; entre ellas destacan **70 años a través de los tiempos, Hacia los márgenes. Tomás Montero y Siete de catorce**. La Casa del Lago “Maestro Juan José Arreola” continuó basando su programa en el enfoque arte+medio ambiente y presentó 13 exposiciones visitadas por cerca de 65 mil personas, entre las que sobresalen **Diógenes y los perros y Nocivos festines**. El Museo Universitario del Chopo exhibió 26 exposiciones, como **El regreso del dinosaurio, Arquitectura sin arquitectos, Nada está inmóvil, todo se mueve, todo vibra y El zine invisible de Nick Zedd**, entre otras.

En el Antiguo Colegio de San Ildefonso se exhibieron las muestras **Darwin. Apto para todas las especies**, sobre la vida y aportaciones del naturalista inglés (191 218 asistentes); **La memoria revelada: El surgimiento de la fotografía arqueológica, Claude Désiré Charnay**, dedicada a los inicios de la fotografía como herramienta para la arqueología;

Angelología: utopía y ángeles, de dos creadores de origen soviético radicados en Estados Unidos; y **Michael Landy. Santos vivientes**, donde destaca la escultura **San Esteban**, producida exprofeso para su presentación en el Antiguo Colegio de San Ildefonso.

Universum fue sede temporal de la exposición itinerante **Travesía, expo ballena gris**, que documenta la migración de estos cetáceos, y el Museo de Geología albergó al Segundo Encuentro con la Tierra. El Subsistema de Investigación Científica cuenta además con el Museo de la Luz, el Museo Regional Mixteco Tlayúa y el Museo de Geofísica, al tiempo que realiza una serie de actividades de divulgación científica fuera de estas instalaciones.

El Museo de la Mujer realizó exposiciones temporales y todo tipo de actividades culturales, jornadas de salud y campañas contra la violencia de género, así como cursos y talleres infantiles sumando 98 eventos; hasta diciembre de 2014 ha recibido 16,504 visitantes.

En el Museo de las Constituciones se llevaron a cabo 305 eventos, entre los que destaca el montaje de la exposición **Apatzingán. Fundamento constitucional de una nación independiente**, en el marco de las conmemoraciones del bicentenario de la formación del Congreso de Anáhuac. A lo largo del año este recinto atendió a 25,510 visitantes, de los cuales 13,359 fueron estudiantes.

Para el proyecto de audio-visitas a los recintos culturales de la UNAM se realizó el guión, grabación y edición de 14 de ellas, con una duración promedio de cuatro minutos, disponibles en <http://www.soundcloud.com/culturaunam>. Desde su puesta en marcha y hasta el 31 de diciembre se registraron 3,246 reproducciones.

Cabe mencionar que durante el año se llevaron a cabo una serie de obras de restauración, conservación y preservación en inmuebles históricos universitarios.

Extensión académica

La difusión del conocimiento humanista y social tuvo un impulso notable con la celebración de más de 6,358 eventos y actos académicos, que incluyeron conferencias, congresos nacionales e internacionales, mesas redondas, seminarios, coloquios, foros, jornadas, mesas de trabajo, encuentros académicos y presentaciones de libros. Entre ellas pueden mencionarse: la mesa redonda La Investigación en Humanidades y en Ciencias Sociales en la Ciudad Universitaria; el Congreso Internacional Las Edades del Libro; las conferen-

cias magistrales de Rigoberta Menchú; el Coloquio Universitario La Autonomía Universitaria en la América Latina del Siglo XXI; el Primer Encuentro de Investigación en Historia de la Filosofía; la mesa redonda Reforma Energética: Resultados e Implicaciones; el Diplomado en Derecho de las Telecomunicaciones y el Seminario Internacional El Efecto TLCAN: Presente y Futuro. Destaca el ciclo Temas Actuales de la Sociedad Mexicana, 16 conferencias sobre problemas de interés general, muchos de ellos de coyuntura, dirigidas a público abierto.

A lo largo del 2014 el Subsistema de la Investigación Científica organizó 1,811 eventos académicos –de los que 171 fueron internacionales– y sus investigadores participaron en 5,270 eventos dirigidos a pares, 1,882 de ellos en el extranjero. Entre ellos pueden mencionarse: la 5ª Conferencia Internacional de MAAR, el 3^{er} Simposio Internacional de Nanociencia y Nanomateriales, el Congreso Internacional de Matemáticos y las Conferencias de las Partes (COP) convocadas por el Programa sobre Cambio Climático de las Naciones Unidas. En actividades de divulgación se organizaron 597 eventos (10 internacionales), como los Martes de Energía Cultural y el 70 Encuentro de Ciencia, Artes y Humanidades, y se participó en 983 (45 en el extranjero). En las actividades realizadas con motivo del 75 aniversario del Instituto de Física destacó de modo particular la participación de Beakman, quien en dos shows reunió a más de ocho mil personas de todas las edades.

Durante 2014 el Centro de Enseñanza para Extranjeros tuvo una matrícula de 9,901 estudiantes, atendió en sus diplomados a 272 personas y aplicó 167 exámenes de certificación del Español; mediante convenios con las universidades de la Sorbona, Costa Rica, Washington y Estatal de California abrió cuatro nuevos Centros de Estudios Mexicanos en París, San José, Seattle y Los Ángeles.

El Centro de Alta Tecnología de Educación a Distancia impartió 23 cursos y talleres orientados a la búsqueda en línea, el análisis crítico de la información y el uso de la tecnología para apoyar el proceso educativo, así como diversos cursos y diplomados dirigidos a docentes de instituciones educativas de Tlaxcala.

El portal Descarga Cultura.UNAM (www.descargacultura.unam.mx) sigue incrementando su acervo y ofreció un total de 571 títulos en sus 38 series, agrupadas en seis categorías: Literatura, Teatro, Música, En voz de la Academia, Voces para el Bachillerato y Especiales; la plataforma del canal de la UNAM en iTunesU recibió 50,985 visitas y se con-

tabilizaron un total de 116,854 descargas y reproducciones en línea. En 2014 el canal tuvo cerca de 31 mil nuevos suscriptores provenientes de 14 países.

El Centro Cultural Universitario Tlatelolco impartió 142 cursos y talleres a dos mil alumnos y puso en marcha el Laboratorio de Actualización Docente. La Dirección de Danza implementó el programa Dánsika en el Plantel 2 de la Escuela Nacional Preparatoria, que impactó a 2,377 alumnos, e impartió 188 talleres libres a los que se inscribieron 5,077 personas. El Museo Universitario del Chopo también ofreció sus talleres libres con alrededor de 90 opciones artísticas y culturales.

La Cátedra Extraordinaria Ingmar Bergman en cine y teatro llevó a cabo tres sesiones ordinarias: Educación y aprendizajes teatrales, Poéticas y paradigmas de la crítica cinematográfica y Tradiciones y rupturas del cine y el teatro universitarios, además de ocho extraordinarias con reconocidos actores, directores, cineastas e investigadores extranjeros. También llevó a cabo dos prácticas experimentales y coorganizó el Laboratorio Composición de Música para Cine. La Cátedra Olivier Debrouse. Imágenes: dispositivos, producción y crítica ofreció siete conferencias magistrales dictadas por André Rouillé y Jean-Louis Déotte, quien además impartió el seminario El Aparato Estético: Foto, Cine y Museo.

El Centro de Educación Continua de Estudios Superiores del Deporte organizó 103 actos académicos, entre cursos, talleres, diplomados y asesorías, que beneficiaron a 2,022 asistentes. Por su parte, la Dirección General de Servicios Médicos, junto con los Centros de Integración Juvenil, impartió el VII diplomado Género, Violencia Familiar y Adicciones.

Servicios nacionales

El Instituto de Investigaciones Bibliográficas administra la Biblioteca y la Hemeroteca Nacionales, por lo que debe resguardar, conservar, incrementar, organizar y disponer para su consulta el patrimonio bibliohemerográfico nacional, así como generar conocimiento sobre el mismo.

Este año se conmemoraron los 85 años de la Biblioteca Nacional en resguardo de la UNAM, con conferencias magistrales de investigadores eméritos como Manuel Peimbert, Miguel León-Portilla y José Pascual Buxó. La Biblioteca atendió a 24,894 usuarios presenciales y 4,941 por medios electrónicos. En cuanto a la Biblioteca Nacional Digital de México (BNDM), dio prioridad a la catalogación de la Colección de Impresos Novohis-

panos (Sala Mexicana), de gran significado patrimonial. En el mismo sentido, se puso en marcha el programa Digitalización de Materiales Documentales de la Caja Fuerte del Fondo Reservado.

Durante 2014, la Hemeroteca Nacional atendió a 34,217 usuarios presenciales y dio respuesta a 4,258 consultas a distancia. Destaca la digitalización de la colección “Misceláneas” del Fondo Reservado y los registros de las Historietas Mexicanas. Mención especial merece el equipamiento de la Bóveda de Preservación de la Colección Micrográfica.

Por su parte, el Subsistema de la Investigación Científica tiene bajo su operación y resguardo cinco servicios nacionales: Sismológico –que este año inauguró una nueva estación, la 110, en La Posta, Aguascalientes–, Mareográfico, Geomagnético, Geológico y Oceanográfico, así como las grandes colecciones nacionales de biología, plantas vivas y paleontología. También tiene a su cargo el Jardín Botánico, el Invernadero Faustino Miranda, el Herbario Nacional, reservas ecológicas y parques, al tiempo que es miembro de los comités técnicos o administrativos de las reservas Chamela-Cuixmala, Calakmul, Montes Azules, El Triunfo, Los Tuxtlas y Tehuacán-Cuicatlán.

Premios y reconocimientos

En 2014 distintas publicaciones, producciones fílmicas, televisivas y radiofónicas, así como miembros y dependencias universitarias que conforman el Subsistema de Difusión Cultural, fueron galardonados con 31 premios (ver Anexo IV) y 29 distinciones en diferentes categorías de certámenes y festivales a nivel nacional e internacional.

4. VINCULACIÓN Y PROYECCIÓN

El 24 abril, día mundial de la Protección de la Propiedad Intelectual, se entregaron reconocimientos y premios a los miembros de grupos de investigadores que presentaron solicitudes de patente dentro del Programa de Fomento al Patentamiento y la Innovación (PROFOPI). Participaron en este programa, 65 desarrollos tecnológicos de los cuales se seleccionaron los 10 proyectos más innovadores.

Para apoyar e insertar a los egresados de nivel licenciatura a los mercados laborables, se diseñó y negoció un programa denominado Programa Piloto Emprendedores a la Banca Comercial 2014 para egresados UNAM; con Nacional Financiera (Nafin) como banca de desarrollo y el Instituto Nacional del Emprendedor (Inadem), para el financiamiento de iniciativas empresariales de grupos de egresados universitarios que desean iniciar su ejercicio profesional de modo independiente. Asimismo, se firmó un convenio de colaboración con el Fondo para el Desarrollo Social de la Ciudad de México (Fondeso), en el que se contempla un programa de financiamiento con reglas de operación y términos muy semejantes al de Nafin, que será un programa alterno y adicional al programa anteriormente mencionado.

Durante el 2014 se firmaron 30 convenios de colaboración, cinco convenios de cotitularidad, un convenio específico, seis convenios de colaboración, 10 convenios de desarrollo tecnológico, siete convenios de licenciamiento y un convenio de terminación de licenciamiento. La Dirección de Transferencia de Tecnología (DTT) dio seguimiento a 25 investigadores que se encuentran en pláticas para desarrollar proyectos vinculados con empresas.

En septiembre se llevó a cabo el Laboratorio de Emprendimiento Social (Social Business Lab at UNAM) en la Facultad de Contaduría y Administración, con la participación de su Escuela de Emprendimiento Social. El taller fue impartido por The Grameen Creative Lab, en el marco de la Global Social Business Summit.

Con el propósito de estrechar y fortalecer el contacto con los vinculadores de las entidades y dependencias de la UNAM se realizaron cuatro Encuentros de Vinculadores en los que participaron 42 vinculadores de diferentes entidades, institutos, centros y facultades.

En colaboración con el Laboratorio UNAM Mobile de la Facultad de Ingeniería se organizó el concurso universitario Hack UNAM, que consistió en el desarrollo de aplicaciones para teléfonos inteligentes y tabletas electrónicas, en un periodo continuo de 48 horas; participaron 200 alumnos de nivel licenciatura y bachillerato.

Toda la UNAM en Línea (TUL)

Desde su inicio en 2010, el programa ha apoyado a las entidades académicas para fortalecer la producción y puesta en línea de sus productos digitales dentro del dominio unam.mx y ha generado sistemas de búsqueda más amigables para la localización de los productos, bienes y servicios que la UNAM ofrece.

Actualmente, el contenido digital en línea producido por la Universidad y su comunidad hacen de éste el dominio educativo más consultado en México y el más valorado entre los hispano parlantes latinoamericanos, de acuerdo con distintas mediciones internacionales. La iniciativa ha logrado el crecimiento exponencial de los productos digitales elaborados por las entidades académicas dentro del sitio unam.mx –las cuales, en sus primeros años, hicieron crecer de 2.7 millones de páginas en el sitio web de la UNAM en 2011, a 3.2 millones en 2012.

El sitio www.unamenlinea.unam.mx, que fue generado con la finalidad de lograr una consulta más rápida y expedita, ocupa el lugar duodécimo entre los subdominios institucionales más visitados, con un total de 1,242,379 visitas provenientes de 151 países, de 2011 a la fecha, y su Page Rank es de 7, tan sólo un punto por debajo del institucional, lo que refleja el alto valor que Google y sus usuarios dan al portal de búsqueda de Toda la UNAM en Línea.

Dentro de su segunda etapa se convocó a la comunidad universitaria a solicitar recursos económicos para el desarrollo de programas e iniciativas dentro del programa, donde se recibieron un total de 77 proyectos de diferentes entidades y dependencias. El Comité Técnico aprobó otorgar recursos a 29 distintos proyectos para las áreas de docencia, colecciones, publicaciones y web y servicios de automatización. Asimismo, en este año se

elaboraron los lineamientos para el otorgamiento de los recursos por parte de los seleccionados de la convocatoria, se adecuaron las calendarizaciones, y se iniciaron los trabajos. Este programa representa hoy una muestra de la política de acceso abierto impulsado por la Universidad.

Revistas científicas e índices internacionales

En el Subsistema de la Investigación Científica se editan 20 revistas, de las cuales nueve están indizadas y, dentro de éstas, siete se encuentran en los principales índices internacionales como Web of Science (WOS) y Scopus. Las indizadas corresponden a: **Atmósfera** (Centro de Ciencias de la Atmósfera); **Boletín de la Sociedad Geológica Mexicana** (Instituto de Geología y Sociedad Geológica Mexicana); **Geofísica Internacional** (Instituto de Geofísica); **Investigaciones Geográficas** (Instituto de Geografía); **Journal of Applied Research and Technology** (Centro de Ciencias Aplicadas y Desarrollo Tecnológico); **Revista Internacional de Contaminación Ambiental** (Centro de Ciencias de la Atmósfera); **Revista Mexicana de Astronomía y Astrofísica** (Instituto de Astronomía); **Revista Mexicana de Biodiversidad** (Instituto de Biología), y **Revista Mexicana de Ciencias Geológicas** (Instituto de Geología y Centro de Geociencias).

Además, cuenta con dos publicaciones periódicas orientadas a divulgar la ciencia entre un público amplio: **¿Cómo ves?**, con una visión didáctica, y **El faro, la luz de la ciencia**, que difunde investigaciones realizadas en el Subsistema; este último fue reconocido con el Premio Nacional de Periodismo 2014 y a partir del próximo año contará con su propia página de Internet.

Por su parte, en 2014 nueve revistas editadas por el Subsistema de Humanidades y Ciencias Sociales ingresaron en el índice internacional Scopus: **Anales del Instituto de Investigaciones Estéticas** (Instituto de Investigaciones Estéticas); **Anuario Mexicano de Derecho Internacional** (Instituto de Investigaciones Jurídicas); **Contaduría y Administración** (Facultad de Contaduría y Administración); **Estudios de Cultura Maya** (Instituto de Investigaciones Filológicas); **Estudios de Cultura Náhuatl** (Instituto de Investigaciones Históricas); **Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México** (Instituto de Investigaciones Históricas); **Revista Iberoamericana de Educación Superior** (Instituto de Investigaciones Sobre la Universidad y la Educación); **Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales** (Facultad de Ciencias Políticas y Sociales); **Revista Mexicana de Trastornos Alimentarios** (Facultad de Estudios Superiores Iztacala).

Movilidad de académicos y alumnos

En la movilidad estudiantil internacional entrante la UNAM recibió a 687 estudiantes de 172 instituciones de educación superior extranjeras provenientes de 32 países (59 por ciento América Latina y el Caribe, 27 por ciento Europa, siete por ciento Norteamérica y siete por ciento Asia Pacífico y Medio Oriente), 76 estudiantes de la convocatoria anterior cursaron un segundo periodo en la Universidad, representando un aumento del 18 por ciento respecto a 2013.

Durante este periodo un total de 1,575 alumnos de la UNAM realizaron estudios en el exterior. De éstos, 1,219 llevaron a cabo movilidad estudiantil en más de 282 instituciones de 40 países (49 por ciento Europa, 31 por ciento América Latina y el Caribe, 15 por ciento América del Norte y cinco por ciento África, Asia Pacífico, Medio Oriente), logrando un incremento del 69 por ciento gracias al financiamiento de presupuesto UNAM, Fundación UNAM, financiadores privados externos y gobiernos de diferentes países. Asimismo, 356 alumnos de posgrado de la Universidad (275 de maestría y 81 de doctorado) realizaron estancias en universidades de España, Argentina, Estados Unidos y Francia. En ese mismo orden de ideas, se recibieron 69 estudiantes extranjeros por convenio, provenientes de Alemania, China, Italia, Argentina, Japón, entre otras.

Respecto a la movilidad de académicos, se apoyó la realización de 464 actividades de movilidad saliente de la UNAM en instituciones nacionales y de 283 actividades de movilidad entrante, con la participación de 66 instituciones del país y 61 entidades académicas y dependencias administrativas, de esta manera hubo un incremento del 36 por ciento con respecto al año anterior.

En este periodo, un total de 1,566 estudiantes mexicanos realizaron estudios de inglés y francés en las sedes de la UNAM en el extranjero: en la sede San Antonio se atendieron a 665 estudiantes, Chicago 275 alumnos, Los Ángeles 71 estudiantes, en Seattle a cuatro alumnos, en Canadá 545 y la sede España a seis estudiantes.

Con recursos de la UNAM, la Secretaría de Servicios a la Comunidad, en coordinación con la Secretaría de Relaciones Exteriores por medio de la Subsecretaría para América del Norte, organizó el Programa Estratégico de la UNAM para el Fortalecimiento de Capacidades Docentes y Estudiantes en Idioma Inglés, en el que participaron 190 alumnos

becarios y 60 profesores de bachillerato y licenciatura que durante cuatro semanas se incorporaron a las universidades del Sur de California, de Texas en El Paso y de Arizona. Es objetivo es el desarrollo de habilidades lingüísticas y el perfeccionamiento de metodologías y didáctica en la enseñanza de lenguas extranjeras.

Durante 2014 fueron registrados 963 instrumentos consensuales sobre adquisiciones, arrendamientos y servicios y obras; se celebraron 1,537 convenios nacionales y 327 internacionales (ver Anexo V).

Relaciones interinstitucionales (ANUIES, Congreso de la Unión, otras instancias)

Se celebró un convenio de colaboración con la Subsecretaría de Sistemas Penitenciarios de la Ciudad de México, que permitió la titulación de una persona en la carrera de Economía en el Reclusorio Norte y dos más están en proceso de hacerlo en la carrera de Derecho.

Con la finalidad de identificar fortalezas institucionales, áreas de interés y de oportunidad, la Dirección General de Cooperación e Internacionalización (DGCI) se reunió con 61 dependencias, logrando acuerdos para el incremento y diversificación de la movilidad estudiantil, académica, realización de proyectos de investigación conjunta y programas de doble titulación a nivel licenciatura y posgrado.

Como parte del convenio con el Comité Olímpico Internacional, se tomó parte en la maestría Dream Together, organizada por el Ministerio de Cultura, Deporte y Turismo de Corea del Sur. Se impartió en conjunto con la Universidad Nacional de Seúl y el Comité Olímpico del mismo país.

Se elaboró un convenio con la empresa especializada en soluciones de información para la publicación del conocimiento científico, Elsevier, que será la vía para la presentación de las publicaciones electrónicas de la UNAM para su indización en Scopus.

Cátedras Extraordinarias Premios Nobel

En el mes de mayo, en presencia de la ganadora del Premio Nobel de la Paz 1982, Rigoberta Menchú Tum e investigadora extraordinaria de la UNAM, se instaló la Cátedra que

lleva su nombre, en la que se tratarán temas como conocimiento de ciencia y tecnología en los pueblos mayas, derechos humanos y migraciones indígenas. Por otra parte, los ganadores del Premio Nobel de Química, José Mario Molina (1995) y Ada Yonatha (2009) fueron designados por unanimidad del Consejo Universitario profesores extraordinarios de esta casa de estudios, ambos colaborarán en la Facultad de Química; también en reconocimiento a su trabajo en favor de los derechos humanos, se designó a Adolfo Pérez Esquivel, Premio Nobel de la Paz 1980, como profesor extraordinario, quien colaborará con la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de esta Universidad.

5. GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN

Los recursos federales destinados a la UNAM en 2014 ascendieron a \$33,563'781,350.00, que sumados a los \$4,191'905,000.00 correspondientes a los ingresos propios permitió disponer de un presupuesto total de \$ 37,755'686,350.00, conforme al presupuesto aprobado por el Consejo Universitario. El 61 por ciento de estos ingresos se asignó por a la docencia, 26 por ciento a la investigación, ocho por ciento a la extensión universitaria y cinco por ciento a la gestión institucional.

En el transcurso de 2014 fueron entregados 17 informes dirigidos a la Junta de Gobierno y nueve a instancias responsables de la designación de directores, en apoyo a los procesos de cambio de titular en las respectivas entidades académicas. Continuó el proceso de seguimiento del Plan de Desarrollo de la Universidad 2011-2015 y para apoyarlo se proporcionaron 39 asesorías. Asimismo, para apoyar los procesos de planeación en la Universidad se impartieron un total de 30 cursos-taller en las modalidades presencial, semi-presencial y en línea, 22 de los cuales fueron dirigidos a entidades académicas y los ocho restantes, sobre Metodología del Marco Lógico, tanto a dependencias administrativas como entidades académicas.

Modernización y simplificación del quehacer universitario

El padrón de usuarios de firma electrónica para los procesos administrativos se mantiene con un promedio de 750 funcionarios. Se dictaminaron y autorizaron 19,719 trámites; asimismo, conforme a la aprobación del Comité de Firma Electrónica de la UNAM, los titulares de las entidades y dependencias universitarias han tramitado 1,169 contratos individuales. Por otra parte, para incorporar algunos procesos que se llevan a cabo en las adquisiciones en el exterior, a partir del cuarto trimestre de 2014 entró en operación la nueva versión del Sistema de Compras al Extranjero con el uso y aplicación de la firma electrónica.

Inició la construcción del Centro de Monitoreo como una ampliación en las instalaciones de la Dirección General de Servicios Generales, al que estarán integrados la Central de Atención de Emergencias, el Monitoreo del Sistema de Transporte Pumabús y el Sistema de Control Semafórico.

Fueron expedidas 16,250 credenciales para exalumnos, con las que se tiene un total de 210,996 credenciales tramitadas. A la fecha, se cuenta con 1'927,018 registros actualizados y depurados en la base de datos correspondiente a exalumnos, y con un total de 477,418 direcciones de correo electrónico.

El programa de créditos a trabajadores universitarios Credi-UNAM otorgó 3,444 créditos por un importe total de 20.2 millones de pesos. Este sistema hace accesible la compra en la Tienda UNAM de diversos productos.

Se incorporaron a la página electrónica de la Oficina del Abogado General 73 Criterios de Interpretación a la Legislación Universitaria vigente, con lo cual se encuentran a disposición de la comunidad universitaria un total de 153 criterios para su consulta; asimismo se incorporaron los Criterios en Materia de Construcción Sustentable en la UNAM.

Condiciones de trabajo y bienestar de la comunidad universitaria

En el mes de enero se llevó a cabo la revisión salarial con la AAPAUNAM para el periodo 2013-2014 en la que se convino un aumento directo al tabulador de salarios del 3.5 por ciento, y en el caso del STUNAM se revisó el Contrato Colectivo de Trabajo correspondiente al bienio 2014-2016 y se acordó un incremento del 3.4 por ciento directo al salario y 2.2 por ciento en prestaciones, con lo que se mantiene un sólido clima de estabilidad laboral con las representaciones sindicales.

La Oficina del Abogado General participó en 49 Reuniones Interinstitucionales de Seguridad y 40 reuniones previas con el Gobierno del Distrito Federal, así como en siete reuniones interinstitucionales de Seguridad, siete reuniones de transporte y seguridad y 18 reuniones regionales con el Estado de México, cuyos resultados se vieron reflejados en la seguridad y bienestar de la comunidad universitaria.

En la campaña para fomentar la cultura de la denuncia, con la finalidad de que los universitarios tengan a su alcance los instrumentos y las vías para hacer del conocimiento de

las autoridades cualquier acto o situación contraria a la Legislación Universitaria, la Unidad para la Atención y Seguimiento de Denuncias (UNAD) atendió 121 denuncias y proporcionó 176 asesorías durante 2014.

Se fortalecieron las 151 Comisiones Locales de Seguridad, impartándose un total de 285 cursos de capacitación sobre protección civil, uso y manejo de extintores, primeros auxilios, búsqueda y rescate, entre otros, a 9,315 personas, de los cuales 66 cursos se destinaron a los 14 planteles de enseñanza media superior.

Fue realizado el macrosimulacro 2014, en el que se contó con la colaboración de 166,261 universitarios de 174 entidades y dependencias, de los cuales 14 correspondieron al bachillerato.

Se proporcionó seguridad en eventos culturales, deportivos y académicos, alcanzando “saldo blanco” en 189 eventos masivos, se establecieron 126 dispositivos de seguridad y vigilancia durante sábados, domingos y días festivos, y se diseñaron 2,006 operativos para eventos como los exámenes de admisión a la UNAM.

En el Plan de Capacitación y Adiestramiento para Personal Administrativo de Base se impartieron 570 cursos con una inscripción de 12,402 trabajadores; en el Programa de Capacitación Desconcentrado se dieron 49 cursos con 520 inscritos, de los cuales 18 fueron a distancia. En lo correspondiente al Programa de Capacitación para Personal Administrativo de Confianza y Funcionarios fueron impartidos 96 cursos, con una participación de 1,032 trabajadores.

El Sistema Interno de Transporte Pumabús sirvió a un estimado de 146 mil usuarios por día y se proporcionó un aproximado de 5,141 servicios de traslado a personas con alguna discapacidad. Se continuó con el fomento de un transporte alternativo por medio del Programa Bicipuma, que otorgó 535,564 servicios.

Por otra parte, se organizó la Feria de Útiles Escolares y Cómputo UNAM en el Museo Universitario de Ciencias y Arte y en seis planteles periféricos del área metropolitana de la Ciudad de México, con una asistencia de 41,020 personas.

En el mes de septiembre fue inaugurado el Centro de Exposiciones y Congresos; cuenta con un área de exposición de 3,695 metros cuadrados y un área de exposición exterior de

1,706 metros cuadrados. Este nuevo espacio está orientado a las actividades de diversa índole, así como la vinculación con empresas.

Con el fin de ampliar la oferta de servicios deportivos y multiplicar los centros de activación física, en el mes de febrero fue inaugurada la primera etapa del Deportivo C.P. Alfredo Harp Helú, ubicado en la esquina de Avenida del Imán y Delfín Madrigal, la cual prevé beneficiar a cerca de 25 mil universitarios.

Se emitieron 14,705 credenciales personalizadas para el ingreso a las instalaciones deportivas y el sistema de RedPuma permitió identificar a los diferentes tipos de usuarios atendidos, la base de alumnos deportistas representativos aumentó a 1,053.

En las instalaciones deportivas se brindaron 99,169 servicios a deportistas universitarios y 30,231 a miembros de la comunidad universitaria y público en general.

En el ámbito competitivo se participó en la Universiada y la Olimpiada nacionales; los selectivos contaron con la participación de 5,936 deportistas representativos de la UNAM. La delegación universitaria en la Universiada Nacional 2014 participó con 160 atletas de 15 disciplinas deportivas en las que obtuvo 34 medallas (11 oro, 12 plata y 11 bronce). En la Olimpiada Nacional participaron 570 atletas en 32 deportes y obtuvieron 70 preseas (10 de oro, 22 de plata y 38 de bronce). En la Paralimpiada Nacional participó un atleta universitario, que ganó seis medallas de oro.

El Programa de Activación dirigido a la población con obesidad mórbida atendió a 988 miembros de la comunidad universitaria. Y las evaluaciones físicas del programa Ponte al 100 se ofrecieron a 10,600. El Programa Universitario de Activación Física benefició a 18,480 personas, la Caminata por la Salud a 3,367 y el Corredor de la Activación Física a 14,784.

En medicina del deporte se brindó servicio a 1,002 pacientes que se realizaron evaluaciones morfofuncionales. 1,013 universitarios fueron atendidos en fisioterapias, con el propósito de revisar la condición física y de salud de los alumnos representativos y de algunos participantes en eventos deportivo-recreativos. En total, se otorgaron 11,412 consultas médicas.

En los actos de bienvenida a los alumnos de nuevo ingreso de la generación 2015 se realizó la Jornada Médica de Bienvenida (JMB) en cada plantel, atendiendo a 67,307 estudiantes, incluyendo a 558 de Iniciación Universitaria, donde les fue aplicado el Examen Médico Automatizado (EMA). De igual manera se aplicó el EMA a 13,267 estudiantes que se encontraban cursando el cuarto año u octavo semestre de la licenciatura.

Transparencia y rendición de cuentas

Del 1 de enero al 31 de diciembre de 2014 se recibieron 1,428 peticiones de información, de las cuales 38 están en proceso de ser atendidas y fueron solventadas 1,390 de la siguiente manera: 1,228 comprendieron información relativa al quehacer universitario –815 fueron dirigidas a las dependencias universitarias, 363 a la Unidad de Enlace y 50 se resolvieron en la propia página de Transparencia–; de las 162 restantes, 133 fueron anuladas por estar duplicadas o en razón de que en el campo de información solicitada no se presenta ningún requerimiento y en 29 casos la solicitud no fue presentada correctamente. Cabe destacar que el 88 por ciento de los requerimientos de información proceden de instancias externas a la UNAM.

Estructura de gobierno

Durante 2014 se realizaron las auscultaciones correspondientes para la Junta de Gobierno de siete entidades académicas de la Universidad. De esta manera, en febrero se llevó a cabo la auscultación de la Facultad de Economía; en marzo de la Escuela Nacional del Colegio de Ciencias y Humanidades; en abril de la Escuela Nacional de Artes Plásticas recién nombrada Facultad de Artes y Diseño; en junio de la Escuela Nacional Preparatoria; en septiembre de la Facultad de Ciencias y la Facultad de Odontología; y en noviembre de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza. Asimismo, la rectoría llevó a cabo las designaciones correspondientes en los planteles 4, 5, 6 y 8 de la Escuela Nacional Preparatoria, así como las correspondientes a los planteles Sur y Vallejo del Colegio de Ciencias y Humanidades.

Por su parte la Junta de Gobierno designó a los directores de nueve institutos: en abril del Instituto de Matemáticas; en mayo de los institutos de Química y de Investigaciones Económicas; en junio del Instituto de Geología; en septiembre del Instituto de Investigaciones Jurídicas; en noviembre de los institutos de Ciencias Físicas y de Investigaciones So-

bre la Universidad y la Educación; y en diciembre de los institutos de Investigaciones Estéticas y de Astronomía. Asimismo, el Coordinador de la Investigación Científica llevaron a cabo las designaciones en tres centros de investigación: en marzo del Centro de Nanociencias y Nanotecnología, y en abril los centros de Física Aplicada y Tecnología Avanzada, y de Geociencias (ver Anexo VI).

El Pleno del Consejo Universitario llevo a cabo tres sesiones ordinarias y dos extraordinarias con un total de 42 acuerdos; los cuales corresponden a los siguientes temas:

- Designación de un miembro de la Junta de Gobierno.
- Aprobación de la terna para elegir miembro del Patronato.
- Aprobación de las designaciones de tres Premios Nobel como profesores extraordinarios: Adolfo Pérez Ezquivel, Mario Molina y Ada Yonath.
- Aprobación de la creación de: cinco planes de estudio de licenciatura y dos programas de especializaciones, así como las modificaciones a un plan de licenciatura para crear dos opciones técnicas y de un programa de especializaciones para incorporar dos nuevas especialidades.
- Aprobación del presupuesto para el ejercicio 2015.
- Aprobación de la Cuenta Anual del ejercicio 2013.
- Aprobación de la propuesta de modificación de las Bases 1, 5, 9, 15, 17 y 19 para el Funcionamiento de las Comisiones del H. Consejo Universitario.
- Aprobación de la propuesta de modificación de los artículos 67 y 68 del Reglamento General de Estudios Universitarios.
- Aprobación de la modificación al Reglamento General de Incorporación y Revalidación de Estudios.
- Aprobación de la modificación de diferentes ordenamientos que permitirá la representación de la figura de técnico académico en distintos órganos colegiados de esta Universidad.
- Aprobación de la transformación de la Escuela Nacional de Artes Plásticas en Facultad de Artes y Diseño y de la Escuela Nacional de Música en Facultad de Música.

6. BALANCE 2012-2014

El periodo que va del año 2012 al 2014 el contexto internacional se caracterizó por la lenta recuperación de las economías desarrolladas y la pérdida de dinamismo de algunas economías emergentes. Así, a seis años de la más grave crisis financiera las economías desarrolladas aún no logran crecer a tasas superiores al tres por ciento, en tanto que las economías emergentes que en un primer momento registraron una dinámica de crecimiento superior, ahora atraviesan por una fase de desaceleración.

En Estados Unidos, la crisis que se vivió en ese periodo fue atendida mediante programas de rescate gubernamental de instituciones financieras y empresas productivas, principalmente del sector automotriz. Al mismo tiempo, el gobierno diseñó un programa de transferencias en apoyo al gasto de las familias. Sin embargo las cifras de desempleo, si bien han mejorado no han vuelto a los niveles previos a la crisis iniciada en 2008.

El saldo principal de la crisis es el elevado desempleo, el aumento de la pobreza, la tendencia a la concentración de la riqueza y, en consecuencia, el descontento social expresado en la movilización social, sobre todo de jóvenes.

En diversos países la crisis afectó de manera importante al gasto social; sectores como el educativo fueron afectados tanto en la cobertura como en la estabilidad laboral de la planta académica, las actividades de investigación y las de promoción y desarrollo cultural. Ninguna actividad económica, social o cultural fue ajena a los efectos de la crisis vivida, pero lo más grave fue que los jóvenes perdieron opciones.

Las condiciones de pobreza y desigualdad se fueron agravando en todo el mundo. El Banco Mundial, con cifras de 2010, informó que el diez por ciento más rico de la población de América Latina concentraba casi el 39 por ciento de la riqueza, mientras el diez por ciento más pobre obtenía apenas 1.3 por ciento. En el mismo sentido, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe informó que en la región la pobreza afecta a 27.9 por ciento de la población, en tanto que la indigencia o pobreza extrema alcanzaba

al 11.5 por ciento. En 2013 el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) concluía que a nivel global, ocho por ciento de la población mundial concentraba la mitad de los ingresos totales, en tanto que el 92 por ciento restante percibía la otra mitad del ingreso.

Incluso en Estados Unidos surgió la preocupación por la ampliación de la brecha de desigualdad entre su población. Diversos estudios comenzaron a señalar que la desigualdad afectaba el dinamismo de la economía del país y que el ingreso del uno por ciento de la población de mayores recursos del país había aumentado entre 2009 y 2010 en 15 por ciento, en tanto que el ingreso del 90 por ciento de la población, la de menores recursos, sólo había crecido menos del uno por ciento.

Durante 2014 y lo que va de 2015 es evidente que la economía global continúa mostrando signos de una lenta recuperación que, además de desigual, no logra consolidar un entorno de estabilidad y certidumbre. Pese a los programas de ajuste y a los apoyos dados a las economías prevalecen las dudas sobre la fortaleza de la banca europea; el mercado petrolero presenta gran volatilidad, las monedas pierden fuerza frente al dólar, y la posibilidad de conflictos bélicos se suman a la incapacidad de los gobiernos para resolver los rezagos estructurales en materia de productividad, salarios y empleo, agravando la situación de desigualdad social.

Esta situación datos refleja la paradoja de que en una época de innovación y conocimiento científico, intercambio de ideas y desarrollo tecnológico, no se alcanza un crecimiento acelerado y consistente, la incertidumbre económica prevalece, la desigualdad se acentúa y, además, crece la evidencia de que el cambio climático se agrava. En suma, la innovación y el desarrollo científico y tecnológico no se han podido traducir en mejores condiciones de vida para la mayor parte de la población del planeta.

En México, durante el periodo 2012-2014 la economía acusó un crecimiento promedio anual de sólo 1.7 por ciento. Esta cifra es similar a la del crecimiento de la población y notoriamente insuficiente para absorber a la población que año con año se incorpora al mercado de trabajo. De hecho, la población ocupada registrada por el Instituto Mexicano del Seguro Social pasó de 16.0 millones en diciembre de 2012 a 17.2 millones en diciembre de 2014, aun cuando en el último año la cifra aumentó por los esquemas de impulso a la formalización de empresas y empleo. Esta situación explica el nivel de informalidad de

la economía mexicana, pero también la difícil situación que los jóvenes en edad y con deseos de trabajar enfrentan.

Al inicio de 2015 alrededor de 20 por ciento de la población se conforma por mexicanos de entre 18 y 30 años de edad. Representa el grupo de edad más grande de la población económicamente activa. Paradójicamente, 40 por ciento de la población desocupada se encuentra en este rango de edad

En un momento en el que la mayor parte de la población se encuentra en la mejor edad para contribuir al desarrollo económico, social, político y cultural del país, no se han logrado abrir las oportunidades laborales o educativas que den cauce a toda esa energía social. Por ejemplo, en materia de educación media superior y superior los principales problemas son la cobertura insuficiente y la desigualdad en el acceso. Además, la aprobación de la obligatoriedad del bachillerato aumentó los desafíos para la educación media superior y superior.

De este modo, la problemática de concentración del ingreso y desigualdad, así como la de la apertura de opciones educativas para los jóvenes son los grandes retos que la sociedad mexicana debe resolver. Más aún cuando a estas problemáticas se suman otras como la violencia y la inseguridad.

En este entorno tan complejo la Universidad Nacional Autónoma de México ha redoblado su esfuerzo para fortalecer la participación consciente y preparada, comprometida y crítica pero ante todo propositiva de los universitarios. Para la UNAM está firme su compromiso: aportar sus conocimientos para contribuir a la resolución de los problemas nacionales.

Cabe mencionar que durante 2013 y 2014 México atravesó por un proceso de transformación institucional que modificó diversas leyes lo que, desde la óptica gubernamental, permitió crear las condiciones necesarias para impulsar el crecimiento, mejorar los niveles de empleo y de ingreso, así como elevar la calidad de vida de los mexicanos. Pero en este contexto, es necesario reforzar la educación con el objetivo de dar oportunidades de estudio a nuestros jóvenes a través de una oferta educativa de calidad, pero este esfuerzo será vano si no va acompañado de salidas productivas, educativas y culturales acordes con las necesidades de los jóvenes mexicanos.

Hoy en día uno de cada dos jóvenes labora en la economía informal, por lo que su nivel de ingreso es mucho más reducido que el de los trabajadores formales. Ello además de que carecen de derechos laborales, de seguridad social y de atención a la salud. A esto se suma que están condenados a una baja productividad, afectando así las posibilidades de crecimiento económico de los países. Por otra parte, de cada diez jóvenes en edad de cursar estudios superiores, únicamente tres o cuatro pueden hacerlo. Estos son los grandes retos que debe resolver el Estado mexicano.

Cabe señalar que la educación y sobre todo la educación pública en todos sus niveles es la opción para el desarrollo de la juventud mexicana, sólo con ella el país fomentará el desarrollo del talento, de la capacidad de innovación de nuestros jóvenes para impulsar el desarrollo cultural, social y económico del país.

En 2012 hubo diversas manifestaciones de descontento juvenil. La desconfianza juvenil es comprensible cuando en la educación media superior el nivel de cobertura para 2012 (asistencia escolar de los jóvenes de entre 16 y 18 años), se estimó en 66.3 por ciento; cuando la educación superior tiene una cobertura de sólo 29.2 por ciento y cuando la eficiencia terminal en ambos rubros fue del 61.8 y 65 por ciento, respectivamente.

Por ello hay que reconocer que debemos dar respuestas a la juventud. Cuando se habla de que vivimos en la etapa de la sociedad del conocimiento, la educación de calidad es la primera condición para la creación de oportunidades, para la formación para la vida, para crear ciudadanía participativa e informada, creativa y con iniciativa.

México tiene que alinear su futuro con el de la educación. La educación es uno de los principales mecanismos que existen para promover la equidad, el progreso, la integración social, la movilidad y el ascenso de las personas en la escala social, además de que es fundamental para incrementar las capacidades productivas.

En México la responsabilidad de aumentar la cobertura educativa corresponde al Estado mexicano y a todas sus estructuras y sectores. La UNAM asumió su responsabilidad al respecto, pero hay que tener claro que ofrecer mayores opciones educativas a los jóvenes rebasa las posibilidades de solamente las instituciones educativas.

La Universidad Nacional seguirá contribuyendo al desarrollo de la juventud con una oferta educativa integral y humanista vinculada a la formación de profesionistas con vocación social, y comprometidos con el desarrollo del país. Basta señalar que ahora for-

man parte de la UNAM 338 mil alumnos de todos los niveles, los cuales integran una comunidad académica que se esfuerza día a día por ser mejor, por cumplir con las tareas que nos ha encomendado la nación mexicana, que no son otras que las de transmitir y cultivar el conocimiento y la cultura, en todas sus áreas y expresiones. Somos una colectividad dedicada a cultivar el saber, con la intención de servir más y mejor a nuestro país.

La planeación universitaria tiene un carácter institucional por el que, dada su condición de autónoma, la UNAM realiza un ejercicio autorregulado de planeación y seguimiento. A través de un ejercicio de planeación la institución ordena prioridades, establece objetivos y vigila el cumplimiento de las metas establecidas en sus diferentes programas. Este ejercicio de planeación considera la participación de la comunidad, lo cual se realiza a través de los órganos colegiados y los mecanismos institucionales existentes

A partir del ejercicio de planeación del periodo 2008-2011, donde se revisaron puntualmente los avances de cada programa, se construyó una propuesta de trabajo que permitió establecer los lineamientos del Plan de Desarrollo de la Universidad 2011-2015. De este modo, en 2012, conforme a lo que dispone la Legislación Universitaria, se llevó a cabo el trabajo de diseño, elaboración y consulta del Plan de Desarrollo de la Universidad. A partir de lo que señala el artículo 1º de la Ley Orgánica y el artículo 5º del Reglamento de Planeación, con el fin de cumplir con las funciones de la Institución como son “formar profesionistas, investigadores, profesores universitarios y técnicos útiles a las sociedad; organizar y realizar investigaciones, principalmente acerca de las condiciones y problemas nacionales, y extender con la mayor amplitud posible los beneficios de la cultura”, en la Universidad, la planeación se concibe como un proceso permanente que se orienta al cumplimiento de dichos fines sustantivos.

En abril de 2012 se sometió a consideración de la comunidad universitaria el documento: Plan de Desarrollo 2011-2015. Una vez recogida la opinión de los universitarios y registradas 17,498 visitas al sitio del documento y 1,735 descargas, en mayo de ese mismo año se publicó el Plan de Desarrollo de la Universidad 2011-2015.

El Plan de Desarrollo de la institución contempló seis grandes áreas de actuación: Docencia, Planta académica, Investigación, Difusión y extensión, Vinculación y proyección y, Gestión y administración.

Estas áreas de actuación comprenden 16 programas, 218 proyectos y 676 compromisos. Los 16 programas son los siguientes:

A) Docencia

1. Mejorar la calidad y pertinencia de los programas de formación de los alumnos.
2. Fortalecer el bachillerato y su articulación con los otros niveles de estudios.
3. Consolidar el proceso de innovación de la licenciatura por medio de un proyecto de reforma curricular.
4. Incrementar la cobertura, la calidad y la pertinencia de los programas de posgrado.
5. Ampliar y diversificar la oferta educativa de la UNAM.
6. Impulsar el desarrollo de la ENES, Unidad León, para fortalecer el proyecto y poner en operación una nueva unidad en Morelia, Michoacán.

B) Planta académica

7. Poner en operación un programa de formación y superación del personal académico, así como la renovación de la planta académica.

C) Investigación

8. Consolidar la posición de vanguardia de la investigación universitaria e incrementar su vinculación con los problemas prioritarios para el desarrollo nacional.

D) Difusión y extensión

9. Fortalecer la difusión de la cultura y la formación cultural de los universitarios.

E) Vinculación y proyección

10. Fomentar la proyección internacional de la UNAM mediante el incremento sustancial en el número de intercambios de personal académico y alumnos.
11. Proyectar los logros educativos, científicos y culturales de la UNAM a escala nacional.
12. Fortalecer la vinculación del trabajo de los universitarios con los sectores empresarial, público y social.

F) Gestión y administración

13. Modernizar y simplificar los procesos de gestión y administración y avanzar hacia una nueva organización que asegure una descentralización efectiva de los programas y los procesos universitarios.
14. Mejorar las condiciones de trabajo, seguridad y bienestar de la comunidad universitaria.
15. Fortalecer la estructura de gobierno de la UNAM, instrumentar los cambios realizados al Estatuto General.
16. Organizar un sistema integral de planeación y evaluación del trabajo de los universitarios.

A lo largo del periodo 2012-2014 se registraron avances en diferentes áreas.

Entre las múltiples acciones institucionales enfocadas al fortalecimiento de la función de docencia destacan la creación de la Escuela Nacional de Estudios Superiores (ENES), Unidad Morelia y el desarrollo de 17 nuevas licenciaturas innovadoras, sustentadas en modelos académicos de vanguardia, que propician la interdisciplinariedad y la búsqueda de respuestas a las necesidades nacionales y a los retos de la humanidad, en los campos científico, tecnológico, humanístico y artístico. Estos planes de estudios se caracterizan por la incorporación de nuevos elementos, como son: las áreas de profundización profesional, las opciones de diploma técnico y las nuevas modalidades de titulación.

Asimismo, se impulsó la reactivación del Sistema Institucional de Tutoría, como un mecanismo permanente para el fortalecimiento del desempeño académico de los alumnos y la conclusión exitosa de sus estudios.

Se han fomentado procesos de autoevaluación y evaluación externa de planes de estudio, así como de la evaluación del aprendizaje de los alumnos, tanto en el ingreso como en el egreso. Resultados de ello se aprecian en la acreditación de 110 planes de estudio de licenciatura por organismos externos y en los 92 planes de posgrado acreditados en el Padrón de Posgrados de Calidad del Conacyt.

En el ciclo escolar 2013-2014, el número de becarios del Programa de Becas Nacionales para la Educación Superior-Manutención (antes Pronabes-UNAM) fue de 36,561, y en el ciclo 2014-2015 aumentó a 42,301. La cobertura en este programa ha tenido un incremento del 270 por ciento entre los ciclos 2007-2008 y 2014-2015.

En lo que corresponde a la docencia, la cobertura se incrementó y la matrícula a bachillerato, licenciatura y posgrado fue en aumento. Asimismo, se crearon nuevas unidades como lo son la ENES de León y la ENES de Morelia. En lo que respecta a la planta académica, se dieron avances en el proceso de incorporación de jóvenes académicos e investigadores, a la par que se otorgaban condiciones dignas de retiro a los académicos de más de 75 años de edad. Igualmente, en materia de investigación se fortalecieron las áreas de la comunidad científica y de humanidades, al igual que se participó en diversas discusiones de carácter nacional aportando propuestas para la toma de decisiones del Congreso y el Ejecutivo Federal.

En el ánimo de consolidar la posición de vanguardia de la investigación universitaria en todas las áreas, los investigadores de la UNAM durante este periodo avanzaron en sus diversas líneas de trabajo, obteniendo progresos y desarrollos en varias disciplinas.

En cuanto a la infraestructura universitaria destinada a la investigación es de destacar la conversión del Centro de Investigación en Energía en el Instituto de Energías Renovables, producto de la fortaleza de la investigación que en esa entidad se realiza en los ámbitos de ciencia básica, aplicada y desarrollos tecnológicos.

En cuanto a la vinculación con los diversos sectores productivos del país, sobresale el biofungicida creado por investigadores del Instituto de Biotecnología, el cual ha sido reconocido como uno de los tres principales logros biotecnológicos de América Latina. Del mismo modo, diversos han sido los avances científicos en la detección, control y tratamiento de enfermedades así como la investigación en ciencia básica que apunta a consolidar futuros desarrollos en el área de la salud.

Una tarea relevante durante este periodo ha sido la creación de laboratorios nacionales y la consolidación de otros ya existentes, con ello la Universidad cuenta con instalaciones apropiadas para realizar investigación de frontera, facilitar la formación de nuevos investigadores y promover la estancia de investigadores extranjeros para el desarrollo de investigaciones conjuntas.

En la investigación de las humanidades y las ciencias sociales destaca la constante participación de los investigadores universitarios en diversos foros nacionales e internacionales, la formación de nuevos especialistas mediante la incorporación y formación de un

amplio número de estudiantes en programas de posgrado y la colaboración entre entidades universitarias y con otras instituciones y organismos especializados o interesados en los temas de cada disciplina. En el periodo comprendido entre 2012 y 2014 se han organizado eventos al interior de la UNAM que han tenido como objeto acercar a los jóvenes a la investigación, ejemplo de ello es la Fiesta de las Ciencias y Humanidades y el Programa Jóvenes hacia la Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales.

La participación de la UNAM en el análisis de los grandes problemas nacionales en diversas áreas del conocimiento se realiza desde los distintos programas y seminarios universitarios. Actualmente la Universidad cuenta con 11 Programas Universitarios en ciencias y humanidades que abordan, entre otros temas: investigación en salud, alimentos, medio ambiente, estudios del desarrollo, estudios de género y bioética. En cuanto a la consolidación y creación de espacios de discusión, análisis y elaboración de propuestas para el diseño de políticas públicas que tengan que ver con la realidad mexicana y de los problemas que afectan a su población, se han consolidado los Seminarios existentes y creado otros durante el periodo. La temática que abordan es diversa: educación, juventud, medicina y salud, sociedad del conocimiento y diversidad cultural, biomedicina, envejecimiento y vejez, mejora de la educación matemática, transparencia, violencia escolar, entre otros.

En el aspecto de difusión y extensión, durante el periodo 2012 a 2014 se dio impulso al uso de las TIC para fortalecer la formación cultural de los estudiantes y su extensión a la sociedad. De tal modo, con los portales en Internet, el uso de redes sociales, el desarrollo de apps culturales, servicios de podcast y librerías virtuales, los recorridos virtuales de exposiciones y recintos culturales, así como la presencia de Radio UNAM y TV UNAM en Internet y la oferta de cine y video en línea, se estableció un nivel de impacto conocido hasta hace relativamente poco tiempo. Descarga Cultura.UNAM sumó 239 podcast y 571 títulos.

El Subsistema de Difusión Cultural incrementó su oferta artística y cultural con más de 35 mil funciones de diversas expresiones artísticas contemporáneas y de vanguardia, a las que asistieron más de seis millones de espectadores, entre universitarios y público en general. Entre los logros más relevantes destacan:

En 2012, la creación de la Orquesta Juvenil Universitaria Eduardo Mata, la presencia de TV UNAM en televisión abierta por frecuencia digital, el rediseño y lanzamiento de la página www.libros.unam.mx, la modernización del complejo cinematográfico del Centro Cultural Universitario y la adición de la nueva sala Carlos Monsiváis, así como la creación del programa ¡En Contacto Contigo!, que brindó acceso permanente y gratuito a la cartelera de Difusión Cultural de la UNAM con 43,823 estudiantes registrados a la fecha, además de llevar a cabo anualmente el Festival ¡En Contacto Contigo!

En 2013 el inicio el programa Conecta. Campus del Pensamiento, la apertura del Centro Cultural de la UNAM en el Campus Morelia, la inauguración de la Sala de Colecciones Universitarias en el Centro Cultural Universitario Tlatelolco, la Primera Bienal Universitaria de Arte y diseño, la puesta en línea de los portales **Para el futuro** y **Cine en línea**, y la página **Recorridos Virtuales 360°**. En ese año @culturaUNAM ocupó el tercer lugar de cuentas relacionadas al arte en México, hoy cuenta con 329,378 seguidores.

Para 2014, son de mencionar la primera gira por Europa de la OFUNAM, la transmisión vía satélite de lo mejor del teatro inglés y de la ópera del Met de Nueva York en los recintos del Centro Cultural Universitario y el inicio del Programa Universitario de Fomento a la Lectura Universo de Letras

Por su parte, los Espacios Recreativos Puma incrementaron casi en un 600 por ciento su impacto en la comunidad universitaria a partir de 2012, con la puesta en marcha de dos nuevos espacios y, desde 2013, con la réplica en planteles del bachillerato universitario, alcanzando a reunir en 2014 a cerca de 135 mil personas.

Mediante convenios con diversas universidades del extranjero, a lo largo del cuatrienio iniciaron actividades seis Centros de Estudios Mexicanos, en China, España, Costa Rica, Francia y Estados Unidos (2).

En materia de infraestructura, en la Biblioteca Nacional de México se remodeló la Sala Mexicana; en agosto de 2013 el Centro Universitario de Estudios Cinematográficas (CUEC) ocupó sus nuevas instalaciones en Ciudad Universitaria, en un edificio construido ex profeso, y en 2014 la Casa del Lago inauguró su Espacio Sonoro.

Finalmente, en materia de gestión y administración, la UNAM revisó y modernizó diversos procesos administrativos, simplificando la administración y dando un manejo más eficiente a sus recursos.

En el periodo 2012-2014 se obtuvo un incremento del 20 por ciento en los recursos asignados por el Gobierno Federal a la UNAM. En lo que toca a la modernización del quehacer universitario se realizó la unificación del número de identificación personal (NIP) de profesores para el acceso a la página virtual de la Dirección General de Personal, al sistema integral de administración escolar y al proceso de votaciones electrónicas; se habilitó el empleo de la credencial UNAM para el préstamo a domicilio en las bibliotecas del bachillerato universitario y, con el uso de la Firma Electrónica Avanzada, se han mejorado los tiempos de respuesta de procedimientos institucionales automatizados; actualmente el padrón de usuarios de firma electrónica mantiene un promedio de 750 funcionarios.

Durante este periodo se mantuvo una relación constructiva y de respeto entre la Rectoría universitaria y las organizaciones sindicales. Con el objetivo de mantener la seguridad de la comunidad universitaria, en el campus de CU se creó y desarrolló la infraestructura de red de video de seguridad y se integró la infraestructura de Red UNAM en el Centro de Monitoreo. En el mismo orden de ideas se participó en reuniones interinstitucionales de seguridad con el Gobierno del Distrito Federal y el Estado de México, cuyos resultados se vieron reflejados en la seguridad y bienestar de la comunidad; asimismo, se fomentó la cultura de la denuncia para cualquier acto o situación contraria a la legislación universitaria.

ANEXOS

ACUERDOS RECTORALES 2014

Docencia-investigación

Por el que se crea el Laboratorio Internacional de Investigación sobre el Genoma Humano	Febrero 27
Por el que se crea el Seminario Universitario de Transparencia (SUT)	Febrero 27
Por el que se establece el Programa Universitario de Estudios de la Diversidad Cultural y la Interculturalidad en América Latina (PUIC)	Marzo 3
Por el que se crea el Seminario Universitario Interdisciplinario sobre Violencia Escolar (SUIVE)	Septiembre 11
Por el que se crea el Seminario Universitario de Gobernabilidad y Fiscalización (SUG)	Septiembre 11
Por el que se crea el Centro de Ciencias de la Complejidad (C-3)	Septiembre 22
Por el que se crea la Cátedra Extraordinaria “Rigoberta Menchú Tum”	Septiembre 29
Por el que se crea el Seminario Universitario sobre el Estado Actual de las Ciencias y las Humanidades (SUSECH)	Octubre 20

Administrativo

Por el que se modifica la estructura administrativa de la Coordinación de la Investigación Científica con la adición de la Unidad de Proyectos Especiales en Apoyo a la Investigación y la Docencia (UPEID)	Enero 13
Que modifica el Reglamento de Integración y Funcionamiento del Comité de Licitaciones del Patronato Universitario	Febrero 10
Que establece las funciones de la Dirección General de Comunicación Social de la Universidad Nacional Autónoma de México	Mayo 8

Administrativo

Por el que se establecen políticas institucionales para la protección de los derechos humanos en la Universidad Nacional Autónoma de México

Junio 5

Por el que se instituye el Reconocimiento Autonomía Universitaria

Septiembre 29

Por el que se fortalece el Programa de Movilidad Estudiantil de la Universidad Nacional Autónoma de México

Octubre 22

Que modifica el diverso por el que se establece el Programa para la Instalación de la Red de Distribución Subterránea en Media Tensión en 23 KV y de Fibra Óptica

Diciembre 4

VISITAS ACADÉMICAS DEL RECTOR

2014

Y FIRMA DE CONVENIOS

Sede	Evento
Enero	
Centro de Ciencias Genómicas, Cuernavaca, Mor.	Inauguración del Congreso conmemorativo por el 10º aniversario de la licenciatura en Ciencias Genómicas
Secretaría de Relaciones Exteriores	Participación en el Panel de Educación e Investigación en el marco de la XXV Reunión de Embajadores y Cónsules
Senado de la República	Firma de convenio UNAM–Senado de la República, para la impartición de la maestría en Derechos Humanos y participación en el proceso de certificación del personal de Servicio Civil de Carrera de ese órgano legislativo
Secretaría de Salud	Ceremonia de entrega del Premio Nacional de Acción Voluntaria y Solidaria
Facultad de Estudios Superiores Aragón	Recorrido por las nuevas instalaciones de la Facultad
Escuela Nacional de Trabajo Social	Ceremonia de bienvenida a los alumnos de la generación 2014-2 del SUA-yED
Instituto de Química	Homenaje a Alfonso Romo de Vivar
Sala Miguel Covarrubias, CCU	Ceremonia de entrega de la Presea Ing. Bernardo Quintana Arriola
Facultad de Economía	Informe final de gestión de Leonardo Lomelí Vanegas al frente de la Facultad
Torre de Rectoría	Firma de convenio UNAM[CIC]–Institutos Nacionales de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán, Cancerología, Medicina Genómica y Cardiología, para configurar la Red de Apoyo a la Investigación (RAI)
Castillo de Chapultepec	Presentación del libro Estudios de Cacaxtla. Volumen V, Tomos II y III, del proyecto La Pintura Mural Prehispánica en México, del Instituto de Investigaciones Estéticas
Febrero	
Torre de Rectoría	Firma de convenio UNAM–Universidad Abierta y a Distancia de México (UnADM), para conjuntar esfuerzos y recursos en pro de la educación abierta y a distancia, tanto en el nivel superior como en educación continua
Complejo Deportivo Alfredo Harp Helú	Inauguración del Complejo Deportivo Alfredo Harp Helú
Palacio de la Autonomía	Inauguración de la exposición Verdecera. El universo de los insectos e inicio de los festejos por el 85 aniversario del Instituto de Biología

Sede	Evento
Torre de Rectoría	Firma de convenio UNAM–Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CDI), para el desarrollo de proyectos orientados a mejorar las condiciones de vida de estos grupos en ámbitos como salud, infraestructura y productividad
Sala Miguel Covarrubias, CCU	Ceremonia de clausura de la XXI edición del Festival Nacional e Internacional de Teatro Universitario
Club de Industriales	Lanzamiento de la campaña financiera 100 x los cien de la Facultad de Química
Plantel 6 “Antonio Caso” de la Escuela Nacional Preparatoria	Ceremonia conmemorativa por el 50 aniversario del Plantel en sus actuales instalaciones
Museo Soumaya	Primera reunión e instalación del Consejo Directivo de Fundación UNAM
Plantel 4 “Vidal Castañeda y Nájera” de la Escuela Nacional Preparatoria	Ceremonia conmemorativa por el 50 aniversario del Plantel en sus actuales instalaciones
Museo José Luis Cuevas	Instalación del Consejo de Seguimiento del Programa SaludARTE
Torre de Rectoría	Presentación de la segunda etapa de Toda la UNAM en Línea
Torre de Rectoría	Firma de convenio UNAM–MVS Radio, para desarrollo científico-tecnológico, actualización académica e intercambio de información, entre otros
	Instalación de la Comisión Universitaria de Vinculación Investigación-Docencia
Facultad de Arquitectura	Ceremonia de reapertura de la Biblioteca Lino Picaseño
Palacio de Minería	Inauguración de la XXXV Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería
Antigua Escuela de Medicina	Presentación de la conferencia Globalización y nuevos derechos de José Luis Rodríguez Zapatero, expresidente de España
Escuela Nacional de Estudios Superiores, Unidad León	Participación en el Foro Las nuevas dinámicas de la desigualdad social ¿fracaso de las políticas económicas y sociales?
Secretaría de Relaciones Exteriores	Acto de instalación de la Cátedra Fernando Solana
Universidad de San Carlos, Guatemala, Guatemala	Ceremonia de apertura del año académico 2014 de la Universidad de San Carlos e impartición de la conferencia Reforma universitaria y desafío de la educación superior del siglo XXI
Auditorio Jorge Carpizo, CoHu	Inauguración del Seminario Gobernanza global y cambio estructural del sistema jurídico mexicano
Antigua Escuela de Medicina	Pizarrazo inicial de la IV edición del Festival Internacional de Cine de la UNAM
Centro de Nanociencias y Nanotecnología, Ensenada, B.C.	Informe final de gestión de Sergio Fuentes Moyado al frente del Centro y recorrido por las nuevas instalaciones
Marzo	
Instituto de Astronomía	Inauguración de la 2ª edición del Taller Jack F. Ealy de Periodismo Científico

Sede	Evento
Torre de Ingeniería	Firma de convenio UNAM-California State University, Northridge, para realizar actividades académicas, científicas y culturales conjuntas en áreas de interés mutuo; plantea la creación de un Centro de Estudios Mexicanos en esa Universidad
Torre de Rectoría	Firma de convenio UNAM [CID]-IBM de México, para desarrollar habilidades en profesores, estudiantes e investigadores; reclutar talento, impulsar la investigación colaborativa y el emprendimiento
Teatro Juan Ruiz de Alarcón, CCU	Ceremonia de entrega del Reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz a 79 distinguidas universitarias
Torre de Rectoría	Firma de convenio UNAM-Universidad Católica de Santos, Brasil, para vincularse en proyectos de enseñanza, investigación y extensión, movilidad de estudiantes y académicos, y proyectos compartidos
Centro de Convenciones de Yucatán, Mérida, Yuc.	Inauguración de la Feria Internacional de la Lectura Yucatán 2014 y anuncio de la UNAM como invitada de honor en la edición 2015
Centro Cultural Universitario Tlatelolco	Inauguración del Congreso Política social y sociedad civil: retos para alcanzar la equidad y la justicia social
Facultad de Medicina	Homenaje a Gildardo Espinosa Luna
	Firma de convenio UNAM-Exportadora de Sal S.A. de C.V. (ESSA), para desarrollo de proyectos conjuntos, programas y acuerdos
Universidad de Costa Rica, San José, Costa Rica	Inauguración del Centro de Estudios Mexicanos en la Universidad de Costa Rica, adscrito al CEPE; inauguración de la exposición La UNAM hoy e impartición de la conferencia Papel actual de la universidad pública y su compromiso con la sociedad, en el marco del VII Congreso Universitario de dicha universidad
Instituto de Investigaciones Jurídicas	Ceremonia de entrega de premios del Concurso de Ensayo Universitario Benito Juárez 2013
Museo Universitario Arte Contemporáneo	Participación en el Foro Propiedad industrial e innovación: Conciencia de la competencia protegida en el ADN de una nueva generación
Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca, Oaxaca, Oax.	Visita de trabajo y puesta en marcha del Centro de Investigación Facultad de Medicina UNAM-UABJO
Hotel	Instalación del capítulo México del Aspen Institute y participación en el Panel La perspectiva de los partidos políticos en torno al tema de la posibilidad y limitaciones de las reformas Política, Energética y de Telecomunicaciones en México
Auditorio del IIMAS	Acto de entrega del Distintivo Ambiental a 65 entidades y dependencias universitarias
Instituto de Matemáticas	Informe final de gestión de Javier Bracho Carpizo al frente del Instituto
Casa Club del Académico	Ceremonia de entrega de reconocimientos a los profesores e investigadores que participaron en la serie radiofónica Espacio Académico
Museo Universitario Arte Contemporáneo	Inauguración de la exposición Desafío a la estabilidad. Procesos artísticos en México 1952-1967

Sede	Evento
Unidad de Seminarios Dr. Ignacio Chávez	Consejo Nacional de la ANUIES y entrega de reconocimientos a legisladores y funcionarios que hicieron posible mejorar el escenario financiero de las universidades públicas del país en 2014
Instituto de Investigaciones Jurídicas	Inauguración de la segunda edición del Máster Protección Constitucional en el Sistema Internacional de los Derechos Fundamentales (IIJ-Universidad Complutense de Madrid)
Abril	
Plantel 5 “José Vasconcelos” de la Escuela Nacional Preparatoria	Ceremonia conmemorativa por el 60 aniversario del Plantel
Cámara de Diputados	Inauguración del Foro El futuro de la justicia ambiental en México
Instituto de Ecología	Inauguración del Laboratorio Nacional de Ciencias de la Sostenibilidad (LANCIS)
Museo Universitario de Ciencias y Artes	Ceremonia de inicio de las celebraciones por los 60 años del inicio de actividades académicas en Ciudad Universitaria e inauguración de la exposición 60 años de vida académica en la Ciudad Universitaria, 1954-2014
Facultad de Artes y Diseño	Informe final de gestión de Daniel Manzano Águila al frente de la Facultad
Secretaría de Educación Pública	Participación en el Simposio Franco-Mexicano sobre la Educación Superior y la Investigación y firma de acuerdo UNAM–Academia de París, para impulsar la movilidad e intercambio académico en diversas ramas del conocimiento
Instituto de Química	Informe final de gestión de Gabriel Eduardo Cuevas González Bravo al frente del Instituto
Facultad de Ingeniería	Ceremonia de entrega del Premio Ingeniero Manuel Franco López a la Excelencia Académica
Instituto de Investigaciones Económicas	Informe final de gestión de Verónica Villarespe Reyes al frente del Instituto
Unidad de Posgrado	Inauguración del Cuarto Congreso de Alumnos de Posgrado de la UNAM
Teatro Carlos Lazo, FA	Ceremonia de premiación de la Tercera Olimpiada del Conocimiento
Estadio Olímpico Universitario	Ceremonia de abanderamiento de las delegaciones representativas de la UNAM en la Universiada y Olimpiada nacionales 2014
Torre de Ingeniería	Ceremonia de entrega de reconocimientos del Programa de Fomento al Patentamiento y la Innovación (Profopi)
Auditorio Jorge Carpizo, CoHu	Presentación de la conferencia Gobernanza de la Universidad de Santiago de Chile en una perspectiva del Programa de Responsabilidad Social Universitaria de Juan Manuel Zolezzi, rector de la Universidad de Santiago de Chile, y firma de convenio con dicha Universidad para el intercambio de académicos en las áreas de ciencias físico-matemáticas y sociales, humanidades e ingenierías
Mayo	
Campus Juriquilla, Querétaro	Informe final de gestión de Ramiro Pérez Campos al frente del Centro de Física Aplicada y Tecnología Avanzada (CFATA) y de Gerardo Carrasco Núñez al frente del Centro de Geociencias (CGEO)

Sede	Evento
Torre de Rectoría	Firma de convenio UNAM–Procuraduría de la Defensa del Contribuyente (Prodecon), para la difusión de la cultura contributiva y la realización conjunta de investigación y de trabajo para la identificación de problemas en materia tributaria
Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán	Ceremonia conmemorativa por el 40 aniversario de la Facultad
Palacio de Convenciones, Zacatecas, Zac.	Participación en el panel La importancia de la ciencia y la tecnología en el sistema educativo en México, en el marco del IV Coloquio Internacional 2014 Perspectivas y Desafíos de la Formación Científica, Tecnológica y Humanística: El Gran Desafío de la Educación y firma de convenio con el Gobierno de Zacatecas, para establecer en esa entidad una subsele del Instituto de Energías Renovables de la UNAM y realizar acciones conjuntas para impulsar sectores estratégicos
Sala Miguel Covarrubias, CCU	Ceremonia conmemorativa del Día del Maestro
Casa Club del Académico	Entrega de reconocimientos al Mérito Académico (AAPAUNAM)
Centro de Estudios Mexicanos UNAM, Madrid, España	Impartición de la conferencia Las relaciones entre las universidades de México y España, en el marco del Coloquio Relaciones España y México: Historia, Actualidad y Perspectivas
Auditorio Raoul Fournier Villada, FM	Ceremonia de entrega del Premio al Servicio Social “Dr. Gustavo Baz Prada”
Biblioteca Mexicana de la Fundación Miguel Alemán	Firma de convenio UNAM–UNESCO México, para diseñar y realizar acciones que promuevan el desarrollo de formación académica, conocimiento, artes y actividades relacionadas en el país
Auditorio Jorge Carpizo, CoHu	Presentación del libro Cómo obtienen los reporteros la información de Rigoberto López y Quezada (FCPyS)
Torre de Ingeniería	Recorrido por las instalaciones del Túnel de Viento, primer espacio del Laboratorio de Estructuras y Materiales de Alta Tecnología (LEMAT)
Junio	
Instituto de Geología	Informe final de gestión de Elena Centeno García al frente del Instituto
Torre de Rectoría	Firma de convenio UNAM–Consejo Ciudadano del Estado de Hidalgo, para favorecer los intercambios de personal con objetivos de capacitación, investigación o asesoramiento en diversas áreas, entre las que destacan los referidos a psicología, economía y equidad de género
Alberca Olímpica de Ciudad Universitaria	Puesta en marcha del sistema de calentamiento basado en colectores solares de la Alberca
Instituto de las Américas, San Diego, California, EUA	Participación en el Panel de rectores Importancia de la investigación científica en las universidades a favor de la sociedad, en el marco de la 11ª Edición Latinoamericana del Taller Jack F. Ealy de Periodismo Científico
Torre de Rectoría	4ª Asamblea General de la Alianza para la Formación e Investigación en Infraestructura para el Desarrollo de México (Alianza Fiidem)
Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria	Informe final de gestión de Silvia Estela Jurado Cuéllar al frente de la Dirección General

Sede	Evento
	Presentación del estudio “Cultura financiera de los jóvenes en México” (FCPyS-Banamex)
Archivo General de la Nación	Inauguración del Foro Los principios rectores y bases para la Ley General de Archivos y firma de convenio UNAM–Archivo General de la Nación, para fortalecer los servicios de información entre ambas instancias, sustentadas en sus respectivos acervos documentales; movilidad de estudiantes, estancias de investigación, impartición de diplomados y coedición de obras, entre otras
Instituto Tecnológico de Monterrey campus Santa Fe	Participación en el Panel Educación, la era del aprendizaje autónomo, en el marco del EmTech México
Antiguo Colegio de San Ildefonso	Recital poético musical en homenaje a Efraín Huerta en el centenario de su natalicio
Concamín	Presentación del Movimiento Nacional por la Innovación
Torre de Rectoría	Firma de convenio UNAM–Nacional Financiera (Nafin), para realizar actividades que incrementen el desarrollo económico
Instituto de Investigaciones Jurídicas	Presentación del libro Hacia una nueva Ley General de Población, coordinado por Luz María Valdés
Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología	Presentación del Programa Especial de Ciencia, Tecnología e Innovación (PECiTI) 2014-2018
Casa del Lago	Instalación de la cápsula del tiempo a 10 años sobre compromisos de la sociedad civil
Academia de San Carlos	Impartición de la conferencia magistral Algunos aforismos para tratar de entender lo que pasa en el mundo, en el marco del Consejo Mundial de la Internacional Socialista
Julio	
Centro de exhibiciones y convenciones Riocentro, Río de Janeiro, Brasil	Conferencia inaugural Retos de la universidad en el siglo XXI, en el III Encuentro Internacional de Rectores de Universia
Río de Janeiro, Brasil	Firma de convenios UNAM–Grupo Coimbra de Universidades Brasileñas, para la realización de actividades que incluyen intercambio académico, investigación, docencia y gestión, y UNAM–Universidad de Buenos Aires y Universidad de São Paulo, para establecer una alianza académica en la región que conduzca al impulso y conformación de la carretera latinoamericana del conocimiento
Agosto	
Apizaquito, Tlaxcala	Reunión de evaluación de siete proyectos de la UNAM en el estado de Tlaxcala
Museo Nacional de Antropología e Historia	Inauguración del Foro Internacional Salarios mínimos, empleo, desigualdad y crecimiento económico
Instituto de Investigaciones Bibliográficas	Ceremonia conmemorativa por los 85 años de la Biblioteca Nacional de México bajo la custodia de la UNAM
Plantel Azcapotzalco del CCH	Ceremonia de bienvenida a los nuevos alumnos del Plantel
Facultad de Ciencias	Informe final de gestión de Rosaura Ruiz Gutiérrez al frente de la Facultad

Sede	Evento
Secretaría de la Defensa Nacional	Firma de convenio UNAM-Secretaría de la Defensa Nacional (Sedena), para establecer las bases de trabajo conjunto para el desarrollo de proyectos y programas en los campos de docencia, investigación y difusión de la cultura
Museo Universitario de Ciencias y Artes	Inauguración de la Feria de Útiles Escolares y Cómputo 2014
Centro Cultural Universitario Tlatelolco	Ceremonia de apertura del ciclo escolar 2014-2015
Palacio de Minería	Participación en el evento académico La Comisión Interamericana de Derechos Humanos: aportes y desafíos
Auditorio Carlos Pérez del Toro, FCA	Ceremonia de bienvenida a la generación 2014-2015 del SUAyED
Antigua Escuela de Medicina	Inauguración del Segundo Ciclo de Conferencias Los Derechos Humanos Hoy
Instituto de Investigaciones Jurídicas	Informe final de gestión de Héctor Fix-Fierro al frente del Instituto
Parque Científico y Tecnológico de Yucatán, Sierra Papacal, Yuc.	Ceremonia de colocación de la primera piedra de la construcción de tres unidades académicas (FC, FQ e IIMAS) y el Museo de Ciencias del Cráter Chicxulub en el Parque Científico y Tecnológico de Yucatán
Universidad Autónoma de Aguascalientes, Aguascalientes, Ags.	Inauguración de la estación del Servicio Sismológico Nacional del Instituto de Geofísica en el campus La Posta de la UAA y recorrido por las instalaciones de dicha Universidad
Torre de Rectoría	Presentación de proyectos de innovación y desarrollo tecnológico con orientación social a los sectores gubernamental y productivo
Torre de Rectoría	Firma de convenio UNAM-Diconsa, para la realización de actividades académicas, científicas y culturales en áreas de interés común y, de manera destacada, contribuir a la superación de la carencia alimentaria en localidades rurales de alta y muy alta marginación
Sala Miguel Covarrubias, CCU	Ceremonia conmemorativa por el 60 aniversario de Gaceta UNAM
Torre de Rectoría	Firma de convenio UNAM-Fondo Nacional para el Fomento de las Artesanías (Fonart), para preservar, promover y fomentar las actividades y tradiciones artesanales en el país
	Firma de convenio UNAM-Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), para promover proyectos que contribuyan a la mejora de la calidad educativa
Facultad de Odontología	Informe final de gestión de Arturo Fernández Pedrero al frente de la Facultad
Secretaría de Educación Pública	Asistencia a la XXIV Conferencia Iberoamericana de Ministros de Educación
Facultad de Ingeniería	Inauguración del Congreso Universitario Móvil 2014
Septiembre	
Aula Magna de El Colegio Nacional	Homenaje a Héctor Fix-Zamudio

Sede	Evento
Torre de Rectoría	Reunión con integrantes de equipo CASA UNAM, ganadores del Solar Decathlon Europe 2014
Instituto de Investigaciones Jurídicas	Homenaje a Héctor Fix-Zamudio
Vivero Alto	Reunión con el equipo de futbol americano Pumas CU
Museo Nacional de Antropología	Ceremonia conmemorativa por los 30 años del Sistema Nacional de Investigadores
Torre de Ingeniería	Inauguración del VI Encuentro Universitario del Agua y conmemoración por los cinco años de la Red del Agua de la UNAM
Facultad de Derecho	Clausura de la III Competencia Universitaria sobre Derechos Humanos Sergio García Ramírez
Instituto de Investigaciones Jurídicas	Clausura de la edición 2014 del Diplomado sobre Violencia Familiar y Derechos Humanos
Hotel Fiesta Americana, del Río, Ver.	Boca Impartición de la conferencia Educación superior, globalidad y formación de nuevas generaciones, en el marco del Foro Internacional Educación Superior y el Desarrollo Iberoamericano
Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia	Inauguración de la Unidad Académica UNAM-CIMIGen-ENEO en enfermería obstétrica y perinatal
Auditorio Jorge Carpizo, CoHu	Inauguración del Coloquio sobre la Autonomía Universitaria en México
Facultad de Medicina	Homenaje a Manuel Quijano Narezo
Torre Mayor	Participación en el Ciclo de Diálogos 2014-2015 Acciones hacia el Futuro, del Foro El México que Queremos. Panel El modelo educativo para el siglo XXI
Teatro Carlos Lazo, FA	Inauguración del 31º Congreso Nacional y 5º Internacional de Servicio Social y Voluntariado Universitario 2014
Centro de Exposiciones y Congresos	Inauguración del Centro de Exposiciones y Congresos de la UNAM y de la XIV Feria del Empleo
Torre de Rectoría	Ceremonia conmemorativa por los 10 años de ECOES
Facultad de Ingeniería	Clausura de la semana SEFI 2014
Vivero Alto	Primer Magno Desayuno de Egresados de la Facultad de Química
Posgrado de Economía	Presentación del documento “Pactos para la igualdad. Hacia un futuro sostenible” de la CEPAL
Club de Banqueros de la Ciudad de México	Presentación de resultados del programa Bécalos 2014
Facultad de Medicina	Presentación de la plataforma en línea del Taller de Cuidados Paliativos Básicos
	Firma de convenio UNAM–Universidad de Washington, para la creación del Centro de Estudios Mexicanos (CEM) en el campus de Seattle
Octubre	
Torre de Rectoría	Firma de convenio UNAM-Universidad de Groningen, para fomentar la cooperación académica mediante la doble titulación en doctorado

Sede	Evento
Auditorio Jorge Carpizo, CoHu	Inauguración del Coloquio Internacional de Estudios Chinos y Mexicanos. Un diálogo cultural permanente
Edificio de Ciencia Forense	Inauguración de las instalaciones de la licenciatura en Ciencia Forense
Secretaría de Relaciones Exteriores	Reunión de seguimiento al III Encuentro Internacional de Rectores de Universia y presentación del portal binacional México-Estados Unidos de movilidad académica Mobilitas
Torre de Ingeniería	Homenaje a los fundadores del Instituto de Ingeniería
Vivero Alto	Reunión con becarios del Sistema de Becas para Estudiantes Indígenas
FES Zaragoza	Informe final de gestión de Víctor Manuel Mendoza Núñez al frente de la Facultad
Auditorio Mario de la Cueva, Torre II de Humanidades	Ceremonia conmemorativa por los 25 años del Centro de Investigaciones sobre América del Norte
Antiguo Colegio de San Ildefonso	Ceremonia de entrega de la Medalla al Mérito Fundación UNAM
Auditorio Jorge Carpizo, CoHu	Inauguración del Coloquio La Autonomía Universitaria en el Siglo XXI: Desafíos y oportunidades
Posgrado de Economía	Inauguración del Foro 20.20 Las ciencias sociales en la UNAM: sus logros y retos
Centro de Exposiciones y Congresos	Inauguración de la exposición de orientación vocacional Al Encuentro del Mañana
Instituto de Ciencias Físicas	Informe final de labores de Iván Ortega Blake al frente del Instituto
Palacio de Minería	Encuentro de exalumnos de la Facultad de Ingeniería
	Firma de convenio UNAM-familia Weiss, para establecer el Premio Aída Weiss-PUIS UNAM a la investigación en áreas de oncología y genómica aplicada a la salud
Centro Cultural Universitario Tlatelolco	Inauguración del Tercer Congreso del Sistema Incorporado
Museo de las Constituciones	Ceremonia conmemorativa del Bicentenario de la Constitución de Apatzingán
Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación	Informe final de gestión de Lourdes Chehaibar Náder al frente del Instituto
Centro Cultural Universitario Tlatelolco	Inauguración del Encuentro Spin 2014
Espacio Escultórico	Recorrido por la Megaofrenda del XVII Festival Universitario de Día de Muertos
Noviembre	
Auditorio Alfonso Caso	Ceremonia de graduación de la primera generación del Programa de Especialización en Promoción de la Salud y Prevención del Comportamiento Adictivo, de la Facultad de Psicología
Instituto de Investigaciones Estéticas	Informe final de gestión de Renato González Mello al frente del Instituto

Sede	Evento
Universidad Anáhuac	Impartición de la conferencia Compromiso social de la universidad, en el marco del Simposio Líderes Anáhuac en Educación 2014
Auditorio Jorge Carpizo, CoHu	Inauguración del Coloquio Universitario La autonomía universitaria en la América Latina del siglo XXI
Hotel St. Regis Reforma	Ceremonia de entrega del primer Premio Nacional de Investigación Impulso al Desarrollo de las Finanzas Estatales
Teatro Juan Ruiz de Alarcón, CCU	Ceremonia de entrega del Premio Universidad Nacional y el Reconocimiento Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos
Auditorio Jorge Carpizo, CoHu	Homenaje póstumo a Arnaldo Córdova
Sede de la Unesco	Reunión de académicos con la directora de UNESCO en México, para organizar el Día Mundial de la Filosofía
Casa Club del Académico	Ceremonia conmemorativa por los 35 años de la AAPAUNAM
Unidad de Seminarios Dr. Ignacio Chávez	Ceremonia de entrega de distinciones a trabajadores administrativos por 25 y 50 años de servicio
Diciembre	
Auditorio Jorge Carpizo, CoHu	Ceremonia de entrega del Premio Internacional Eulalio Ferrer
Centro Libanés	Ceremonia de toma de protesta del nuevo Consejo Directivo de la Sociedad de Egresados de la Facultad de Contaduría y Administración
Casa Universitaria del Libro	Presentación del libro Alabardas de José Saramago

PREMIOS Y DISTINCIONES OTORGADOS A LA UNAM Y SUS INSTANCIAS 2014

Instancia	Premio o reconocimiento	Otorgante
Proyecto Atlas Climático Digital de México (Unidad Informática para las Ciencias Atmosféricas y Ambientales [UNIATMOS] del CCA)	Premio a la Excelencia en la Aplicación Geoespacial	Geospatial World
Filmoteca de la UNAM	Premio Santiaguillo	Festival Internacional de Cine Recobrado de Valparaíso, Chile
Taller 102 Francisco Moreno Capdevilla (FAD)	Premio UABJO en la Bienal Shinzaburo Takeda	Takedarte AC-Secretaría de las Culturas y las Artes de Oaxaca-Universidad Benito Juárez de Oaxaca
Instituto de Geografía	Reconocimiento a la Investigación Turística	Universidad Autónoma de Chiapas
Programa MUAC en tu Casa (DGAV)	Mención de Honor en el IV Premio Iberoamericano de Educación y Museos	Comité Intergubernamental de Ibero museos
Boletín de la Sociedad Geológica Mexicana (IGL)	Ingreso	Science Citation Index (SCI)
Anales del Instituto de Investigaciones Estéticas (IIEs); Anuario Mexicano de Derecho Internacional (IJ); Contaduría y Administración (FCA); Estudios de Cultura Maya (IIFL); Estudios de Cultura Náhuatl (IIH); Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México (IIH); Revista Iberoamericana de Educación Superior (IISUE); Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales (FCPyS); Revista Mexicana de Trastornos Alimentarios (FESI).	Ingreso	Base de datos Scopus
Facultad de Ciencias	Billete conmemorativo por su 75 aniversario	Lotería Nacional para la Asistencia Pública
UNAM	Billete conmemorativo por los 85 años de autonomía universitaria	Lotería Nacional para la Asistencia Pública

SUBSISTEMA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

PREMIOS Y DISTINCIONES UNIVERSITARIAS, NACIONALES Y ESTATALES PARA ACADÉMICOS 2014

Académico	Premio o reconocimiento / otorgante
Enrique Galindo Fentanes y Leobardo Serrano Carreón (IBt) [por Agro&Biotecnía, productora de Fungifree AB]	Premio ADIAT a la Innovación Tecnológica 2014 / Asociación Mexicana de Directivos de la Investigación Aplicada y el Desarrollo Tecnológico
Norma Bobadilla Sandoval (IIBm) / Magdalena Guerra Crespo (IFC)	Premio Canifarma 2014 / Cámara Nacional de la Industria Farmacéutica
Lourival Domingos Possany Postay (IBt)	Premio Carlos Slim en Salud 2014 / Instituto Carlos Slim de la Salud
Luis Fernando Covarrubias Robles (IBt)	Premio Doctor Jorge Rosenkranz 2014 / Roche México
Carlos Federico Arias Ortiz (IBt)	Premio Nacional de Ciencias y Artes 2014 / Gobierno de la República
Fernando Córdova Tapia (IB)	Premio Nacional de la Juventud 2014 / Gobierno de la República
Mario Gustavo Ordaz Schroeder (II) / Félix Recillas Targa (IFC) / Jorge Urrutia Galicia (IM)	Premio Universidad Nacional 2014 / UNAM
Arcadio Poveda Ricalde (IA)	Medalla Héctor Victoria Aguilar / Congreso de Yucatán
Joseph Sebastian Pathiyamattom (IER) / Grupo de Nanobiotecnología [Octavio Tonatíuh Ramírez Reivich y Laura Alicia Palomares Aguilera] (IBt) / Grupo Editorial de la Academia de Ciencias de Morelos [Enrique Galindo Fentanes y Edmundo Calva Mercado (IBt), Georgina Hernández Delgado (CCG) y Sergio Cuevas García (IER)]	Reconocimiento al Mérito Estatal de Investigación (ReMEI 2013) / Secretaría de Innovación, Ciencia y Tecnología del Estado de Morelos
Víctor Arroyo Rodríguez (CIEco) / Alejandro Farah Simón (IA) / Ramsés Humberto Mena Chávez (IIMAS)	Reconocimiento Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos 2014 / UNAM
Jorge Flores Valdés (IF)	Doctorado <i>Honoris Causa</i> / Universidad Autónoma de Nuevo León
Jaime Urrutia Fucugauchi (IGEF)	Ingreso / El Colegio Nacional
Julieta Rosell García (IE)	Beca para Jóvenes Científicos / programa El Hombre y la Biosfera de UNESCO
Sara Luz Morales Lázaro (IFC)	Beca para Mujeres en la Ciencia / L'Oréal-UNESCO-Academia Mexicana de Ciencias
Maximino Aldana González (ICF) / Karen Patricia Volke Sepúlveda (IF)	Cátedra de Investigación Marcos Moshinsky 2013-2014 en Ciencias Físicas / Fundación Marcos Moshinsky-UNAM
José Franco López (IA)	Designado coordinador / Foro Consultivo, Científico y Tecnológico AC

SUBSISTEMA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

PREMIOS Y DISTINCIONES INTERNACIONALES PARA ACADÉMICOS 2014

Académico	Premio o reconocimiento / otorgante
Carlos Gershenson (IIMAS)	Audi Urban Future Award 2014 / Audi
Atlántida Coll-Hurtado (IGg)	Premio Internacional Geocrítica 2014 / Red Geocrítica Internacional de la Universidad de Barcelona
Enrique Galindo Fentanes y Leobardo Serrano Carreón (IBt) [por Fungifree AB]	Premio Innovadores de América 2014 / Innovamérica Inc. Reconocimiento como uno de los tres principales logros biotecnológicos de América Latina desarrollados en 2012 / Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura
Laura Alicia Palomares Aguilera (IBt)	Premio Interciencia 2014 / Asociación Interciencia
Pablo Jaramillo López (CIEco)	Pollinator Advocate Award for Mexico / Sociedad de Protectores de Polinizadores de Norteamérica
José Franco (IA)	Orden Nacional del Mérito / Gobierno de Francia
Rafael Navarro González (ICN)	Reconocimiento por sus aportes al proyecto <i>Curiosity</i> / NASA
Arnoldo Bautista Corral (campus Morelos) / Daniel Reséndiz Núñez (II) / Elena Centeno García (IGL)	Ingreso / Academia Panamericana de Ingeniería
Gerardo Ceballos González (IE)	Ingreso como Miembro Externo / Academia Estadounidense de Ciencias y Artes
Gerardo Ceballos González (IE)	Coautoría de la publicación en Science sobre la “defaunación” (extinción animal)
Elva Escobar Briones (ICML)	Coautoría de la publicación en Science sobre la iniciativa DOSI (Deep Ocean Stewardship Initiative)
Paul Blanchon (ICML)	Publicación en la revista Scientific Reports sobre la transición de los arrecifes de coral de costa y de barrera
Denis Boyer (IF)	Publicación en Physical Review Letters sobre las caminatas aleatorias en monos capuchinos

SUBSISTEMA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

PREMIOS Y DISTINCIONES PARA ALUMNOS 2014

Alumno / egresado	Premio o reconocimiento / otorgante
Franklin David Muñoz (ICN)	Premio IIM-UNAM / Instituto de Investigaciones en Materiales UNAM
César Luis Cuevas Velázquez (IBt)	Premio Langebio 2014 / Cinvestav-IPN
Carlos Napoleón Ibarra Cerdeña (IB)	XXVI Premio Lola e Igo Flisser-PUIS / Familia Flisser-Programa Universitario de Investigación en Salud UNAM
Reyna Hernández Benítez (IFC)	Premio Weizmann 2013 / Academia Mexicana de Ciencias-Asociación Mexicana de Amigos del Instituto Weizmann de Ciencias

Alumno / egresado	Premio o reconocimiento / otorgante
Teresa de Jesús Ruiz Sánchez (IER) / Cynthia Gutiérrez Lara (IER)	Reconocimiento al Mérito Estatal de Investigación (ReMEI 2013) en Ciencia y Tecnología / Secretaría de Innovación, Ciencia y Tecnología del Estado de Morelos
Nadia Campos (CIEco) / Itzel Jazmín Ramírez (IIM)	Becas EURICA / Consorcio EURICA
Iza Canales García (ICML) y Alfonso Reyes Pimentel (IGEF)	1 ^{er} lugar en el Imperial Barrel Award Latin America 2014 / American Association of Petroleum Geologists

SUBSISTEMA DE HUMANIDADES

PREMIOS Y DISTINCIONES UNIVERSITARIAS, NACIONALES Y ESTATALES PARA
ACADÉMICOS 2014

Académico	Premio o reconocimiento / otorgante
Ann Marie Cyphers Tomic y Judith Zurita Noreiga (IIA) [por Retos y riesgos de la vida olmeca]	Premio Alfonso Caso / Instituto Nacional de Antropología e Historia
Gian Carlo Delgado Ramos (CEIICH)	Premio de Investigación 2014 / Academia Mexicana de Ciencias
Liliana Weinberg Marchevsky (CIALC)	Premio Nacional a la Investigación Socio-Humanística 2013 / Universidad Autónoma de San Luis Potosí
Maricela Ayala Falcón (IIFL) / Fernando Curiel Defossé (IIFL) / Martha Raquel Fernández García (IIEs) / Ricardo Pozas Horcasitas (IIS) / Gisela von Wobeser Hoepfner (IIH)	Premio Universidad Nacional 2014 / UNAM
León Olivé (IIFs)	Medalla al Mérito / Universidad Veracruzana
Miguel León-Portilla (IIH)	Medalla Fray Bernardino de Sahagún / Consejo Hidalguense de la Crónica
Lourdes Arizpe Schlosser (CRIM)	Venera José María Morelos y Pavón 2014 / Gobierno del Estado de Morelos
Cristina Amescua Chávez (CRIM) / Roberto Martínez González (IIH) / Wendy Jaqueline Phillips Rodríguez (IIFL)	Reconocimiento Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos 2014 / UNAM
Yolanda Lastra (IIA)	Electa Miembro de Número para ocupar la Silla XI / Academia Mexicana de la Lengua
Carlos Manuel Sánchez Ramírez (IIEc)	2 ^{do} lugar del primer Premio Nacional de Investigación Impulso al Desarrollo de las Finanzas Estatales / UNAM-Grupo Financiero Interacciones-PwC México

SUBSISTEMA DE HUMANIDADES

PREMIOS Y DISTINCIONES UNIVERSITARIAS, NACIONALES Y ESTATALES PARA
ACADÉMICOS 2014

Académico	Premio o reconocimiento / otorgante
Alonso Gómez-Robledo Verduzco (IIJ)	Electo magistrado / Tribunal Internacional del Mar de la Organización de las Naciones Unidas
Elvia Arcelia Quintana Adriano (IIJ)	Electa Presidente / International Academy of Commercial and Consumer Law
Rolando Cordera Campos (PUED)	XIII Cátedra Raúl Prebisch-CEPAL, Chile
Elvira Concheiro y su equipo (CEIICH)	1 ^{er} lugar en México del concurso internacional Antologías del Pensamiento Social Latinoamericano y Caribeño / Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO)

FACULTADES Y ESCUELAS

PREMIOS Y DISTINCIONES UNIVERSITARIAS, NACIONALES Y ESTATALES PARA
ACADÉMICOS 2014

Académico	Premio o reconocimiento / otorgante
Carlos Alfonso Morán Moguel (FI)	Premio AIUME a la Excelencia Profesional 2012 / Asociación de Ingenieros Universitarios Mecánicos Electricistas AC
Lorena Torres Bernardino (FCPyS)	Premio Bienal IAPEM 2014 / Instituto de Administración Pública del Estado de México AC
José Juan Escobar Chávez (FESC) / Ignacio Camacho Arroyo (FQ)	Premio Canifarma 2014, 1 ^{er} y 3 ^{er} lugar / Cámara Nacional de la Industria Farmacéutica
Pablo Antonio Kuri Morales (FM)	Premio Doctor Gerardo Varela de Salud Pública 2014 / Consejo de Salubridad General
Jaime Martuscelli Quintana (FM)	Premio Doctor Guillermo Soberón Acevedo al Desarrollo de Instituciones 2014 / Consejo de Salubridad General
Jorge Alcocer Varela (FM)	Premio Heberto Castillo de la Ciudad de México 2014 / Secretaría de Ciencia, Tecnología e Innovación del Gobierno del Distrito Federal
Eduardo Vivaldo Lima (FQ)	Premio Ingeniero Estanislao Ramírez Ruiz a la Excelencia en la Enseñanza de la Ingeniería Química / Instituto Mexicano de Ingenieros Químicos
David Sanders (FC)	Premio Jorge Lomnitz Adler 2013 / Instituto de Física UNAM-Academia Mexicana de Ciencias
Enrique Semo Calev (FE)	Premio Nacional de Ciencias y Artes 2014 / Gobierno de la República
Miguel Castro Martínez (FQ) / Jesús Gracia Fadrique (FQ)	Premio Nacional de Química Andrés Manuel del Río / Sociedad Química de México
Amelia Farrés González Sarabia, Israel García Cano, Manuel Alberto Campos Gómez y Mariana Contreras Cruz (FQ)	Premio Nacional en Ciencia y Tecnología de Alimentos 2014 / Industria Mexicana de CocaCola-Conacyt
Leticia Arroyo Ortíz (FAD) / Ana Rosa Barahona Echeverría (FC) / José Manuel Becerra Espinosa (ENP-8) / Angélica Cuéllar Vázquez (FCPyS) / Tatiana E. Klimova Berestneva (FQ) / Noemi Ornah Levy Orlik (FE) / María Guadalupe Mántey Bastón (FESAc) / Jorge Luis Gardea Pichardo (CCH-S) / Ramón Vargas y Salguero (FA)	Premio Universidad Nacional 2014 / UNAM
José Sarukhán Kermez (FC)	Medalla al Mérito / Fundación UNAM
Olga Sánchez Cordero Dávila (FD)	Medalla al Mérito Cívico Eduardo Neri, Legisladores de 1913 / LXII Legislatura de la Cámara de Diputados
David Kershenobich Stalnikowitz (FM) / Luis Guillermo Ibarra (FM)	Reconocimiento al Mérito Médico / Instituto Nacional de Cancerología

Académico	Premio o reconocimiento / otorgante
Maximiliano García Guzmán (FCPyS) / José Luis Hilaro Herrera Castro (ENP-2) / Patricia Pellicer Covarrubias (FC) / Alberto Villarreal Díaz de Bonilla (FFyL-CUT) / José Jaime Zúñiga Vega (FC)	Reconocimiento Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos 2014 / UNAM
José Ignacio Palencia (FFyL) / José Antonio Matesanz (FFyL) / Marcela Zorrilla (FFyL) / Mauricio Beuchot (IIFL)	Reconocimiento Escuela Nacional de Altos Estudios / Facultad de Filosofía y Letras UNAM
José Narro Robles (FM)	Doctorado <i>Honoris Causa</i> / Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca Bastón de Mando / Universidad del Claustro de Sor Juana Electo Presidente Honorario / Academia de Historia y Geografía
Antonio Lazcano Araujo (FC)	Doctorado <i>Honoris Causa</i> / Universidad de Valencia Ingreso / El Colegio Nacional
Rosa Beltrán (FFyL)	Electa Miembro de Número para ocupar la Silla XXXVI / Academia Mexicana de la Lengua
Juliana González Valenzuela (FFyL)	Electa Miembro Honorario / Academia Mexicana de la Lengua
Carmen Wachter Rodarte (FQ)	Electa Miembro de Honor / Sociedad Mexicana de Biotecnología y Bioingeniería
Jorge Humberto Noguez Herrera (FAD) / María Luisa Estrada Sánchez (FAD)	2 ^{do} y 3 ^{er} lugar en la Bienal Shinzaburo Takeda / Takedarte AC-Secretaría de las Culturas y las Artes de Oaxaca-Universidad Benito Juárez de Oaxaca

FACULTADES Y ESCUELAS

PREMIOS Y DISTINCIONES INTERNACIONALES PARA ACADÉMICOS 2014

Académico	Premio o reconocimiento / otorgante
Pietro Ameglio Patela (FFyL)	Premio Educación para la Paz 2014 / Fundación El-Hibri
Álvaro Chaos Cador (FC)	II Premio Internacional de Divulgación Científica Ruy Pérez Tamayo / Fondo de Cultura Económica
José Eusebio Salgado y Salgado (FESAc)	Premio Internacional Marítimo 2013 / Organización Marítima Internacional
Irma Cruz Gavilán (FQ)	Beca EURICA para intercambio académico / Consorcio EURICA
Samuel Canizales Quinteros (FQ)	Coautoría de la publicación en Science sobre la diversidad genética en las poblaciones indígenas y mestizas de nuestro país

FACULTADES Y ESCUELAS

PREMIOS Y DISTINCIONES UNIVERSITARIAS, NACIONALES Y ESTATALES PARA ALUMNOS
2014

Alumno / egresado	Premio o reconocimiento / otorgante
Alejandra Ayala Cid (FO)	Golden Bracket Award / 3M de México
Efrén Zárate Callejas (FESC)	Premio al Mejor trabajo libre en cartel en el XXVIII Congreso Mexicano de Cardiología / Sociedad Mexicana de Cardiología
Denisse Esmeralda Hernández Linares (FFyL)	Premio Ángel Bassols Batalla 2013 / Facultad de Filosofía y Letras UNAM
Jazmín Flores Monroy (FESC)	Premio Arturo Rosenblueth y Premio Rafael Méndez en el XXVIII Congreso Mexicano de Cardiología / Sociedad Mexicana de Cardiología
Juan Pablo Pánico Molina (FC)	Premio Carlos Enrique Chávez Solís 2014 / Facultad de Ciencias UNAM
Rosario Guillermo (FAD)	Premio Coatlicue 2014 / XVIII Encuentro Internacional-XIV Iberoamericano de Mujeres en el Arte
Oliver Funabazana Bárcenas (FQ)	Premio Doctor Ernesto Domínguez Quiroga 2013 / Instituto Mexicano de Ingenieros Químicos
Magdalena Alejandra Romero Hernández (FFyL)	Premio Enrique Ruelas / Facultad de Filosofía y Letras UNAM
Alexandro Fernando Aguilera Salgado (FM)	Premio Gea-PUIS a la Investigación / Hospital General Doctor Manuel Gea González-Programa Universitario de Investigación en Salud UNAM
Rosa Félix Matamoros (FESAc)	Premio Genaro Estrada 2013 / Secretaría de Relaciones Exteriores
Oswaldo Morales Romero (FQ)	Premio Ingeniero Alberto Urbina del Raso / Instituto Mexicano de Ingenieros Químicos
Jakob Culebro Reyes (FI) / Ángel Molina Acosta (FI)	Premio Ingeniero Manuel Franco López a la Excelencia Académica / Asociación Ingeniero Manuel Franco López
María del Carmen Angélica Silva Moreno (FFyL)	Premio Miguel Covarrubias / Instituto Nacional de Antropología e Historia
Violeta Orozco Barrera (FESAc)	Premio Nacional al Estudiante Universitario José Emilio Pacheco / Universidad Veracruzana
María del Carmen Clíment Palmer (FMVZ)	Premio Nacional de Divulgación Periodística en Sustentabilidad 2014 / Escuela de Periodismo Carlos Septién García-Industria Mexicana Coca-Cola
Donají Velasco Arias (FQ) / Luis Felipe Hernández Ayala (FQ)	Premio Nacional de Química a las Mejores Tesis / Sociedad Química de México
Cristóbal Miguel García Jaimes (FC)	Premio Nacional de la Juventud 2014 / Gobierno de la República

Alumno / egresado	Premio o reconocimiento / otorgante
Francisco Javier Chavarría Morales, Leonardo David Casanova Ochoa y Miguel Ángel Delgado Pimentel (FA)	Premio Nacional del Acero para Estudiantes de Arquitectura 2014, 2 ^{do} lugar / Cámara Nacional de la Industria del Hierro y el Acero (Canace-ro)
Héctor Arturo Ortiz Chávez, Jorge Luis Hinojosa Magaña y Enrique Estrella Martínez (FI)	IX Premio Santander a la Innovación Empresarial / Grupo Financiero Santander-SEP-Consejo Coordinador Empresarial-ANUIES-Consejo de la Comunicación
Fabiola Zárraga Cruz (FP)	Premio Universitario de Tesis sobre Trata de Personas / Cátedra Extraordinaria Trata de Personas UNAM
Juan Pablo Arciga Cornejo (CCH-V) / Elda Jimena Silva Pastrana (CCH-S) / Mariana Cisneros García (CCH-A) / Citlali González Hernández (CCH-V) / Karina Araceli Mota Rodarte (CCH-V)	Presea Ingeniero Bernardo Quintana Arrijoa 2012 / Fundación de Apoyo a la Juventud-Dirección General de Orientación y Servicios Educativos UNAM
José Armando Paz Cortés (CCH-S) / Teresa Ixchel Alonso García (CCH-V) / Jéssica Alsetsia Maldonado López (CCH-V) / Brenda Estefanía Herrera Ham (CCH-V)	Presea Ingeniero Bernardo Quintana Arrijoa 2013 / Fundación de Apoyo a la Juventud-Dirección General de Orientación y Servicios Educativos UNAM
Alberto Brian Fernández Alducin (FESC)	Representante de México y la UNAM en el Foro Internacional de Ciencia Joven
Mario Espinosa Ricalde (CUT)	Medalla Xavier Villaurrutia / Instituto Nacional de Bellas Artes y la comunidad teatral del país
Francisco Morales Morillón / Arturo Alonso Santaella Ortega (FC) / Irving Calderón Camacho (FC) / Jennifer Muñoz Hernández López (FESC) / Luz Areli Zárate Jiménez (FI) / Óscar Marcial García (FQ)	Becas Exxon Mobile para la Investigación / ExxonMobil Ventures México
Luis Roberto García Ortega (FAD)	1 ^{er} lugar en la Bienal Shinzaburo Takeda / Takedarte AC-Secretaría de las Culturas y las Artes de Oaxaca-Universidad Benito Juárez de Oaxaca
Gabriela Hernández Castillo, Kithzaim José Ruiz Santiago y Adolfo Daniel Ayllón Rodríguez (FD)	1 ^{er} lugar del certamen Desafío Jurídico / Suprema Corte de Justicia de la Nación [Canal Judicial]
José Luis Gallegos Quezada (FCPyS)	1 ^{er} lugar en el Concurso de Ensayo Universitario Benito Juárez 2013 / Cátedra Extraordinaria Benito Juárez UNAM
Omar Canek Páramo Kañetas (FFyL)	1 ^{er} lugar en el Concurso Nacional de Periodismo y Divulgación Científica / Conacyt
Natali Hernández Becerra (ENES-M)	1 ^{er} lugar en el Concurso Nacional de Trabajos Universitarios sobre Áreas Naturales Protegidas 2014 / Programa Universitario del Medio Ambiente UNAM
Joshafat Mostalac Valdivieso, Benjamín Casazza Ayluardo (FC) y Alberto González Delgado (FA)	1 ^{er} lugar en el concurso Nodo de Innovación, Cultura y Tecnología 2014 / Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco y Reinventa Incubadora de Ideas AC
Estudiantes de la Unidad de Proyectos Interinstitucionales (FA)	1 ^{er} lugar en el concurso sobre infraestructura física educativo / Fondo Sectorial de Investigación Inifed-Conacyt

Alumno / egresado	Premio o reconocimiento / otorgante
Víctor López Castellanos, Alberto García Cruz y Alejandro Mosqueda Vargas (FI)	1 ^{er} lugar en el Primer Concurso Universitario de CanSat / Red Universitaria del Espacio UNAM
Rodolfo Castillo Vidrio, Pedro Antonio Vázquez Rodríguez, José Ángel López Mondragón y Antonio de Jesús Santiago Dueñas (FI)	1 ^{er} lugar en el Hackathon Interuniversidades (MxHacks) / Liga Mexicana de Hackathones
Miguel Ángel González Téllez, Kleine Camargo Álvarez, Antonio Bautista Paredes, Rogelio Guzmán Martínez y Ulises Arciniega Lugo (FESAr)	1 ^{er} lugar en la Primera Reunión Académico Estudiantil AMAAC Pavimentos Asfálticos / Asociación Mexicana del Asfalto AC
Juan Carlos Amador Márquez y César Alejandro Manzano Ortiz (FFyL)	1 ^{er} lugar en Debate y 1 ^{er} y 3 ^{er} en Oratoria en el Primer Torneo de Debate Universitario / Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey
Miriam Hernández Ramírez, María Fernanda Beltrán Llorente, Sergio Abraham Ortiz Uróstegui y Juan Carlos González Aguilar [Laboratorio de Algoritmos para la Robótica del Cedetec] (FESAc)	1 ^{er} lugar (LARC SEK Lego) en el Torneo Mexicano de Robótica / Federación Mexicana de Robótica AC-Universidad Autónoma del Carmen
Gerardo Ramos Vasquez, César González Cruz, Joel Huaqui Osornio Martínez, Carlos Ignacio García Sánchez y el profesor Rubén Anaya García [Crofi-UNAM del Laboratorio de Microcomputadoras] (FI)	1 ^{er} lugar (Limpiador de playa) en el Torneo Mexicano de Robótica / Federación Mexicana de Robótica AC-Universidad Autónoma del Carmen
Ramón Lagunas Sánchez, Marco Antonio Negrete Villanueva, Jesús Cruz Moreno, Mauricio Matamoros de María y Campos, Laura Miriam López Recillas, Cecilia López Castañeda, Juan Carlos Álvarez Rebollar, Jaime Alan Márquez Montes, Adrián Revuelta Cuautli, Luis Alfredo Juárez Blanco, José Luis Cruz Mora, Abel Pacheco Ortega, Joaquín Roberto Díaz Durán y David Esparza Bojórquez [Pumas del Laboratorio de Biorrobótica] (FI)	1 ^{er} lugar (Robot@Home) en el Torneo Mexicano de Robótica / Federación Mexicana de Robótica AC-Universidad Autónoma del Carmen
Rodrigo Barrán Zubarán, Raúl Eduardo Noria Campuzano, Tania Fernanda Andrade Maqueda, Norma González Sandoval, Santiago José Verduzco Uzcanga (ENP6), Miguel Ángel García Granados y Oscar Yáñez Gómez (ENP 8)	1 ^{er} lugar (RCJ CoSpace Rescue) en el Torneo Mexicano de Robótica / Federación Mexicana de Robótica AC-Universidad Autónoma del Carmen
Carlos Luna Guerra, Juan Miguel Fernández Aguirre, Dennis Alberto Mendoza Solís, Gothar Guzmán Lémoine y Gabriela Rosalba Pérez Bautista (FI)	1 ^{er} lugar en (Soccer Junior) en el Torneo Mexicano de Robótica / Federación Mexicana de Robótica AC-Universidad Autónoma del Carmen
Juan Francisco Sánchez Vela (FFyL)	2 ^{do} lugar en el XIV Certamen Nacional de Ensayo sobre Fiscalización Superior y Rendición de Cuentas / UNAM-Comisión de Vigilancia de la Cámara de Diputados-ASF-Asociación Nacional de Organismos de Fiscalización Superior y Control Gubernamental-CIDE
Luis Alfonso Castillo Hernández (FC) / Alberto Rojas Rueda (FCPyS)	2 ^{dos} lugares en el Concurso Nacional de Trabajos Universitarios sobre Áreas Naturales Protegidas 2014 / Programa Universitario del Medio Ambiente UNAM

Alumno / egresado	Premio o reconocimiento / otorgante
Guillermo Vera, Jessica Torres, Luis Enrique Suárez, Salvador Maurilio, Fernando Bustos y Luis Armando Chávez (UNAM Mobile-FC)	2 ^{do} lugar en el Primer Festival de Datos de la Ciudad de México Hack DF / Gobierno del Distrito Federal
Karina Guadalupe González Moreno, Karen Tenorio Vélez y Ricardo Marique Arias (CCH-S)	2 ^{do} lugar (RCJ CoSpace Rescue) en el Torneo Mexicano de Robótica / Federación Mexicana de Robótica AC-Universidad Autónoma del Carmen
Aleida Díaz Castellanos (FESI)	3 ^{er} lugar en el Concurso Nacional de Trabajos Universitarios sobre Áreas Naturales Protegidas 2014 / Programa Universitario del Medio Ambiente UNAM
Club de Robótica e Informática (CCH-A)	3 ^{er} lugar (RCJ CoSpace Rescue) en el Torneo Mexicano de Robótica / Federación Mexicana de Robótica AC-Universidad Autónoma del Carmen
Francisco Javier Durán López (ENP5) / Kevin Antonio González Díaz y Cuauhtémoc Gómez Navarro (ENP9) / Jasser Abad Rivas Hernández (ENP9)	Oro, plata y bronce en la XXVIII Olimpiada de Matemáticas del Distrito Federal

FACULTADES Y ESCUELAS

PREMIOS Y DISTINCIONES INTERNACIONALES PARA ALUMNOS 2014

Alumno / egresado	Premio o reconocimiento / otorgante
Ana Celia Martínez Hernández (FFyL)	Premio Tenerife al Fomento y la Investigación de la Artesanía de España y América 2014 / Cabildo Insular de Tenerife
Fernando Cázares (FC) / Luis Ángel Espinosa (FI) / Aline Marie Gayou (FCA) / Laura Gutiérrez Vite (FQ) / Bernardo Meza Torres (FM) / Óscar Zoletto (FFyL) / Diana Huchón Colunga (FESAc) / Laura Ríos Rivera (FESI)	Becas Erasmus Mundus / Comisión Europea
Guadalupe María Silva Peña (FESC) / Silvia Raquel Barrientos López (FFyL) / Aline Marie Gayou (FCA) / Carolina Galindo (FD) / Mildred Socorro Cano (FI) / Consuelo del Pilar García (FQ) / Janeth Hernández (FD)	Becas EURICA / Consorcio EURICA
Marcela Reynoso Jurado (FCPyS)	Beca Jóvenes Líderes Latinoamericanos / Fundación Carolina
Bianca Bolaños Aparicio (FD)	Seleccionada para participar en la conferencia internacional The Harvard Project for Asian and International Relations
Linda Helena Maclú Zorrero, Claudia Manzanares Soriano, Víctor Manuel Miranda Leyva y Roxana Razo Curiel (FD)	1 ^{er} lugar en el II Concurso CPI de Simulación Judicial / Corte Penal Internacional en La Haya, Holanda
Irma Mariana Gutiérrez Morales (FESAc)	1 ^{er} lugar en el IV Concurso de Tesis de Posgrado / Asociación Latinoamericana de Estudios del Discurso (ALED)

Alumno / egresado	Premio o reconocimiento / otorgante
Equipo CASA (30 alumnos de la FA, FI, FCPyS, FQ, FAD y ENTS)	1 ^{er} lugar en el concurso Solar Decathlon Europe 2014
Jesús Alberto Martínez Sánchez, Rigoberto Marcos Candelario, José Luis Cruz Silva y Julio César Cruz Silva (FI) / Alfonso Sebastián Terán Hernández, José Ramón Pérez Castro Guillén, Juan Carlos Mejía Suárez, Saúl Hernández Ramos y Hugo Adrián Martínez Nayar (FI)	1 ^{er} y 3 ^{er} lugar en la competencia Egg Protection Device / American Concrete Institute
Luis Enrique Arce Pérez, Alexis García García y José Antonio Castillo García (FI)	1 ^{er} lugar en el Imperial Barrel Award Latin America 2014 / American Association of Petroleum Geologists
Karina Guadalupe González Moreno, Karen Itzel Tenorio Vélez y Ricardo Manrique Arias (CCHS) / Tania Fernanda Andrade Maqueda, Raúl Eduardo Noria Campuzano, Santiago Verduzco Uzcanga y Rodrigo Barrán Zubarán (ENP6) y Óscar Yáñez Gómez y Miguel Ángel García Granados (ENP8)	1 ^{er} y 2 ^{do} lugar en el RoboCup Junior 2014, categoría Cospace Rescue SuperTeam
Itzayana Tlacuilo Fuentes, Camila Mohar Menéndez, Arturo Mansilla Pizá, Amador Rodríguez Cuervo y Mauricio Tapia Maltos (FD)	2 ^{do} lugar en la Séptima Competencia Internacional Anual de Arbitraje Comercial Michael Thorsnes / Universidad de San Diego
Alfonso Álvarez y Gina Argüelles (FI) y Óscar López, Leonardo Pérez y Paola González (FA)	3 ^{er} lugar en el Hipo Paper Bike / Universidad de Stanford

PREMIOS OTORGADOS EN DIFUSIÓN CULTURAL

PREMIOS Y DISTINCIONES UNIVERSITARIAS, NACIONALES Y ESTATALES 2014

Obra	Autor / producción	Premio o reconocimiento / otorgante
Entre dos mundos. La historia de Gonzalo Guerrero	TV UNAM	Premio Nacional de Periodismo – Periodismo cultural en televisión / Club de Periodistas de México, AC
En el cielo y en la tierra. Un paseo por la vida del doctor Guillermo Haro Barraza	TV UNAM	Premio Nacional de Periodismo – Investigación histórica en televisión / Club de Periodistas de México, AC
El faro. La luz de la ciencia	Dirección General de Divulgación de la Ciencia	Premio Nacional de Periodismo – Divulgación e información de innovación científica y tecnológica / Club de Periodistas de México, AC
Entre dos mundos La historia de Gonzalo Guerrero	TV UNAM	Premio Pantalla de Cristal – Documental. Mejores valores de producción en pantalla y Mejor director/ Revista Telemundo
El penacho de Moctezuma: Plumaria del México Antiguo	TV UNAM	Premio Pantalla de Cristal – Documental. Mejor banda sonora, música / Revista Telemundo
Cabral, maestro de la línea	TV UNAM	Premio Pantalla de Cristal – Documental. Mejor casting y Mejor valor iconográfico / Revista Telemundo
El objeto	Violeta Carbajal / CUEC	Premio Pantalla de Cristal – Mejor dirección de arte / Revista Telemundo
Jefe del desierto	Alejandro Ramírez Collado / CUEC	Premio Pantalla de Cristal – Mejores efectos / Revista Telemundo
A pesar de todo: Jesús Contreras	TV UNAM	Premio Mundo Latino / Festival Internacional de Cine Latinoamericano de Trieste
Tercera llamada	Francisco Franco / CUEC- Las Naves Producciones- Fidecine	Premio Ariel – Mejor guión adaptado / Academia Mexicana de Ciencias y Artes Cinematográficas, AC
Quebranto	Roberto Fiesco / CUEC	Premio Ariel – Mejor documental / Academia Mexicana de Ciencias y Artes Cinematográficas, AC
Quebranto	Roberto Fiesco / CUEC	Premio Mayahuel Especial del Jurado / XXIX Festival Internacional de Cine de Guadalajara
El verano del cerillito	Fabián de León / CUEC	Premio del Jurado / XVII Festival Internacional de Cine de Guanajuato 2014

Obra	Autor / producción	Premio o reconocimiento / otorgante
Quebranto	Roberto Fiesco / CUEC	Premio Guerrero de la Prensa / XII Festival Internacional de Cine de Morelia
Quebranto	Roberto Fiesco / CUEC	Premio del Público / I Festival Internacional de Cine de Aguascalientes
Quebranto	Roberto Fiesco / CUEC	Premio del Público / V Muestra Nacional de Cine de Fresnillo
Quebranto	Roberto Fiesco / CUEC	Premio del Público / Festival de Cine Mexicano de Durango
Quebranto	Roberto Fiesco / CUEC	Premio Ulises Carreón / XII Festival Internacional de Diversidad Sexual en el Cine
Quebranto	Roberto Fiesco / CUEC	Mejor largometraje / Festival Internacional de Cine LGBTIQ Asterisco
Azul intangible	Eréndira Valle / CUEC	Primer lugar / VIII Encuentro Hispanoamericano de Cine y Video Independiente: Contra el Silencio Todas las Voces
Milo y sus animales	Daniel Enrique Chávez Ontiveros / CUEC	Primer lugar / 7º Concurso Universitario “Hazlo en Cortometraje”
Causar alta	Sara Escobar / CUEC-Dospasosabajo	XVIII Premio José Roviroza al Mejor Documental Estudiantil / Dirección General de Actividades Cinematográficas
Jerusalén	Alicia Segovia / CUEC	Primer lugar / 14th AluCine Toronto Latin Film + Media Arts Festival 2014
Introducción a las embriofitas	Susana Valencia Ávalos / FC-DGPpyFE	Premio Caniem al Arte Editorial 2014 – Libro de texto de educación media y superior / Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana
Números y estrellas mayas	Noboru Takeuchi y Marisol Romo, ilustrado por Rossana Bohórquez / DGDC	Premio Caniem al Arte Editorial 2014 – Libros científicos y técnicos en general / Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana
Revista Ciencias	Facultad de Ciencias	Premio Caniem al Arte Editorial 2014 – Revistas científicas y técnicas / Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana
Revista Voices of Mexico	CISAN	Premio Caniem al Arte Editorial 2014 – Revistas de información política, económica, finanzas y negocios / Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana
Conflictos y alianzas en tiempos de cambio: Azcapotzalco, Tlacopan, Tenochtitlan y Tlatelolco (siglos XII-XVI)	María Castañeda de la Paz / IIA	Premio Antonio García Cubas 2014 / Instituto Nacional de Antropología e Historia
Folios MUAC	Mueso Universitario Arte Contemporáneo	Premio Latinoamericano al Diseño Editorial / La Fundación El Libro de Argentina

Obra	Autor / producción	Premio o reconocimiento / otorgante
Proyecto curatorial Un cuerpo, dentro de una isla, en un río, dentro de un volcán, en una plaza, en una calle, en una ciudad	Amanda de la Garza / MUAC	Ganador / Bienal de las Fronteras
Programa El MUAC en tu Casa	MUAC	Segundo lugar / V Premio Iberoamericano de Educación y Museos

INSTRUMENTOS CONSENSUALES 2014

Instrumentos consensuales	
Convenios nacionales	1,537
Convenios internacionales	327
Contratos nacionales	1,672
Contratos internacionales	11
Contratos de obra y servicios relacionados con la misma	963
TOTAL	4,510

Convenios nacionales	
Convenios con el sector público	968
Convenios con el sector privado	270
Convenios con el sector social	158
Convenios con instituciones de educación superior	141
TOTAL	1,537

Convenios internacionales	
Convenios con instituciones de educación superior	235
Convenios con el sector privado	40
Convenios con el sector social	30
Convenios con el sector público	22
TOTAL	327

DESIGNACIONES DE TITULARES EN ENTIDADES ACADÉMICAS 2014

Entidad	Titular	Fecha
Facultad de Economía*	Leonardo Lomelí Vanegas	Febrero 18
Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades*	Jesús Salinas Herrera	Marzo 4
Centro de Nanociencias y Nanotecnología	Oscar Edel Contreras López	Marzo 5
Plantel 4 “Vidal Castañeda y Nájera” - Escuela Nacional Preparatoria	Hugo Martín Flores Hernández	Marzo 21
Instituto de Matemáticas*	José Antonio Seade Kuri	Abril 22
Plantel Sur – Colegio de Ciencias y Humanidades	Luis Aguilar Almazán	Abril 4
Facultad de Artes y Diseño*	Elizabeth Fuentes Rojas	Abril 29
Plantel Vallejo – Colegio de Ciencias y Humanidades	J. Jesús Ceja Pizano	Abril 11
Instituto de Química*	Jorge Peón Peralta	Mayo 6
Instituto de Investigaciones Económicas *	Verónica Ofelia Villarespe Reyes	Mayo 13
Centro de Física Aplicada y Tecnología Avanzada	Ramiro Pérez Campos	Mayo 7
Centro de Geociencias	Gerardo Carrasco Núñez	Mayo 7
Instituto de Geología*	Elena Centeno García	Junio 24
Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria*	Silvia Estela Jurado Cuéllar	Julio 1
Facultad de Ciencias*	Rosaura Ruiz Gutiérrez	Septiembre 2
Instituto de Investigaciones Jurídicas*	Pedro Salazar Ugarte	Septiembre 9
Plantel 8 “Miguel E. Shulz” - Escuela Nacional Preparatoria	Ángel Huitrón Bernal	Agosto 29
Facultad de Odontología*	José Arturo Fernández Pedrero	Septiembre 17
Plantel 5 “José Vasconcelos” - Escuela Nacional Preparatoria	María Dolores Valle Martínez	Octubre 3
Instituto de Ciencias Físicas*	Jaime de Urquijo Carmona	Noviembre 7
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza*	Víctor Manuel Mendoza Núñez	Noviembre 14
Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación*	Mario Rueda Beltrán	Noviembre 25
Instituto de Investigaciones Estéticas*	Renato González Mello	Diciembre 2
Instituto de Astronomía	William Henry Lee Alardín	Diciembre 9

* Designados por la Junta de Gobierno