

Coordinación General de Lenguas (CGL)

Dra. María Eugenia Herrera Lima
Coordinadora General
Agosto de 2009

El 2 de julio de 2009 se creó la Coordinación General de Lenguas (CGL) de la Universidad Nacional Autónoma de México, con el fin de coordinar y regular las acciones relativas a la enseñanza de lenguas en esta casa de estudios.

Los nuevos paradigmas que demanda la sociedad del conocimiento, tanto en el ámbito estudiantil como en el terreno profesional, obligan a las instituciones de educación superior a la revisión y actualización de sus planes y programas de estudio, a fin de garantizar el perfil de egreso requerido en la actualidad.

LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS EN LA UNAM

Dando seguimiento al Programa Piloto para el Aprendizaje del Inglés en el Bachillerato a través de Sistemas Interactivos, se realizó una evaluación de las plataformas de software que se utilizaron –Speexx y Ellis Academic– con el apoyo de 43 académicos participantes en el proyecto. Con base en los resultados de la evaluación se determinó que Speexx será la plataforma a utilizar en el ciclo escolar 2015.

BACHILLERATO

Se diseñaron, elaboraron y aplicaron los exámenes diagnósticos finales a los alumnos de segundo y cuarto semestres; en el Colegio de Ciencias y Humanidades (25 852) 59% obtuvieron resultados satisfactorios, al igual que 70% de los alumnos de IV, V y VI años de la Escuela Nacional Preparatoria (23 614).

Para el ciclo escolar 2014-2015 se aplicó el examen diagnóstico inicial de colocación a 30 981 alumnos de nuevo ingreso que se presentaron el primer día de bienvenida en los planteles del bachillerato (13 759 de la Escuela Nacional Preparatoria y 17 222 del Colegio de Ciencias y Humanidades).

LICENCIATURA

Se asesoró el desarrollo de los cursos de inglés en las facultades de Derecho y de Artes y Diseño; en las Escuelas Nacionales de Estudios Superiores (ENES) León y Morelia, así como el proceso de los cursos piloto en la Facultad de Psicología y en la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia. Estas facultades y escuelas continúan con los programas diseñados por la CGL. Los resultados obtenidos en el examen diagnóstico final del ciclo 2013-2014 fueron los siguientes: de 5 359 alumnos en total que presentaron el examen, 4 413 (82%) obtuvieron resultados satisfactorios de acuerdo al nivel esperado.

PROGRAMAS DE ESTUDIO

Se efectuó un análisis de los programas de estudio de los tres años de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) y del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) y los resultados fueron entregados a las autoridades correspondientes. En el caso particular del CCH, las observaciones ya se han incorporado a los nuevos programas.

Se elaboró un informe para la Comisión Especial para la Actualización de Programas de Estudio de la Asignatura de Inglés en el CCH, sobre el desempeño de los alumnos con el fin de destacar la importancia de que se incluya la asignatura de inglés con cuatro habilidades en los seis semestres.

Se ha continuado la revisión de la propuesta de programas de inglés con cuatro habilidades para los tres años del bachillerato. En particular, se revisó y actualizó la propuesta para el VI año de la ENP a partir de los resultados del examen de diagnóstico de ingreso a licenciatura de alumnos egresados de la ENP.

FORMACIÓN DE PROFESORES

Para satisfacer las necesidades de actualización y formación docente de los profesores de inglés del bachillerato, se organizaron y llevaron a cabo dos cursos que tuvieron una asistencia total de 50 profesores. Además, se diseñó un curso de metodología para la enseñanza de la comprensión auditiva.

Una vez que se determinó que Speexx será la plataforma a utilizar en el ciclo escolar 2015, se impartió un curso de actualización en el uso de este software a 234 profesores y técnicos académicos del bachillerato.

Se colaboró con la Secretaría de Desarrollo Institucional en los aspectos académicos del Programa de Actualización y Mejoramiento para Profesores de Inglés del Bachillerato en las Sedes Foráneas de la Universidad. Participaron un total de 120 profesores del bachillerato en las escuelas de extensión en Gatineau, Canadá; en San Antonio, Texas y en Los Ángeles, California, en Estados Unidos.

Por otra parte, en colaboración con la Dirección General de Orientación y Servicios Educativos (DGOSE) de la UNAM se apoyó el Programa Estratégico de la UNAM para el Fortalecimiento de Capacidades Docentes y de Estudiantes en Idioma Inglés, en el marco del programa Proyecta 100 000 de la Secretaría de Relaciones Exteriores. En este Programa participaron 57 profesores tanto de licenciatura como del bachillerato de la UNAM.

USO DE MEDIATECAS Y LABORATORIOS MULTIMEDIA

Con el propósito de fomentar el autoaprendizaje en los alumnos se organizaron 2 779 talleres de Aprender a Aprender, además de diversos talleres de lengua para los alumnos de los 14 planteles del bachillerato.

La Coordinación organizó el 5º Foro de Mediatecas y Laboratorios Multimedia, evento que se llevó a cabo en el mes de junio y que contó con una audiencia de 127 asistentes. Se presentaron cuatro conferencias plenarias, 33 ponencias y ocho talleres.

CONCURSO LET'S GO TO SAN ANTONIO

Se efectuó la quinta emisión del concurso *Let's go to San Antonio*, inscribiéndose 2 243 alumnos y resultando 148 ganadores del primer premio: una estancia de dos semanas en la Escuela Permanente de Extensión en San Antonio, Texas (EPESA), con una beca de Fundación UNAM.

