

Escuela Nacional de Trabajo Social (ENTS)

Mtra. Leticia Cano Soriano

Directora

Abril de 2012

El 2014 fue un año que se caracterizó por la complejidad de los acontecimientos económicos, políticos y sociales que vivió el país, la Universidad y por ende la Escuela. Aunque el país arrancó el año con un horizonte prometedor en lo general, en buena medida por las expectativas generadas a raíz de las reformas legislativas del año anterior, en el transcurso de los meses éstas se fueron diluyendo, entre otras cosas por: la abrupta caída de los precios del petróleo, la fuerte depreciación del peso frente al dólar, un pobre crecimiento económico, la tormenta política en torno al caso de los 43 desaparecidos de Ayotzinapa, los escándalos periodísticos de políticos involucrados en casos de corrupción y enriquecimiento ilícito, así como la narcoviolenencia en varios estados de la República –entre ellos Guerrero y Michoacán–; fueron hechos que trastocaron la vida económica, política y social del país. A éstos, se sumaron los movimientos estudiantiles que conformaron la Asamblea interuniversitaria integrada por alumnos de diversas instituciones de educación superior del país.

La Universidad y la Escuela no fueron ajenas a estos acontecimientos, la actividad institucional y académica fueron trastocadas; en el caso particular de la Escuela Nacional de Trabajo Social, con dos paros totales y uno activo, que afectó sólo de manera parcial las actividades académicas programadas para los meses del último trimestre del año.

El compromiso institucional de la Escuela se reflejó en los logros y avances obtenidos en 2014 en torno los objetivos establecidos en el Plan de Desarrollo (PD) 2012-2016 de la administración encabezada por la maestra Leticia Cano Soriano. En este sentido, el PD resultó de gran ayuda y apoyo para continuar los trabajos sin perder el rumbo de las acciones al continuar siendo el eje rector y articulador de las tareas previstas y dirigidas al cumplimiento a las funciones sustantivas de docencia, investigación y difusión y extensión de la cultura, que son la razón de ser de nuestra entidad.

Los avances en los programas estratégicos y en los proyectos específicos se ven reflejados en los resultados obtenidos a lo largo de un año más de labores, producto del esfuerzo conjunto de los integrantes de la comunidad escolar. Se da cuenta aquí entonces, de las principales actividades y resultados obtenidos en 2014.

CUERPOS COLEGIADOS

Durante el año el H. Consejo Técnico llevó a cabo un total de 18 sesiones, entre ordinarias y extraordinarias, con igual número de actas para la publicación de 487 acuerdos, entre los cuales destacan:

La revisión y aprobación de cuatro convocatorias para concurso de oposición abierto, en la sesión ordinaria del día 26 de agosto de 2014, para ocupar plazas de profesor de carrera, que se encuentran asignadas por artículo 51 del Estatuto del Personal Académico (EPA) de la UNAM, las cuales son: dos plazas de profesor asociado C de tiempo completo interino, una plaza de profesor asociado B de tiempo completo interino y una plaza de profesor asociado B de medio tiempo interino. También se revisaron y aprobaron cinco convocatorias para concurso de oposición abierto en la sesión ordinaria del día 30 de septiembre de 2014, para ocupar el mismo número de plazas de técnico académico asociado C de tiempo completo interino, que se encuentran asignadas por artículo 51 del EPA. Todas las convocatorias fueron enviadas a la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA) para su revisión estatutaria y para su publicación en **Gaceta UNAM**.

Para impulsar los actividades en el Centro de Estudios e Investigación Social en Discapacidad y Salud, y como parte del Programa de Renovación de la Planta Académica de la UNAM, Subprograma de Incorporación de Jóvenes Académicos de Carrera, se adscribió a la Coordinación de Investigación una profesora en el área de estudio Grupos Socialmente Vulnerables, con la línea de investigación Personas con Discapacidad, en el área de conocimiento Metodología y Práctica de Trabajo Social del plan de estudios de la licenciatura mediante acuerdo 3537, emitido el 20 de junio de 2014 por el H. Consejo Técnico de la Escuela.

También se aprobó la aplicación del Programa para Impulsar la Definitividad de Profesores de Asignatura Interinos; en la primera etapa se publicará una convocatoria para ocupar 20 plazas de profesor de asignatura A definitivo en el área Histórico Social.

Mediante acuerdo del H. Consejo Técnico se aprobó la movilidad de alumnos del sistema escolarizado al SUAyED, lo que les permite cursar asignaturas a distancia sin perder su registro en el sistema de origen; esta movilidad sólo permite ahora cursar asignaturas teóricas en la modalidad a distancia.

PERSONAL ACADÉMICO

En este año la planta académica, como pilar fundamental para el ejercicio de la docencia, estuvo conformada por 370 personas distribuidas en un total de 397 nombramientos; de éstos, 356 correspondieron a profesor de asignatura, 29 a profesores de carrera, nueve a técnicos académicos en docencia, dos docentes jubilados y un ayudante de profesor.

Para el caso de los profesores de carrera, la distribución de acuerdo a su máximo grado de estudios indica que el 10.3% tiene licenciatura, el 6.9% grado de especialista, el 58.6% cuenta con maestría y el 24.1% con doctorado. Por otra parte, según datos del Conacyt, un profesor estuvo adscrito al Sistema Nacional de Investigadores (SNI).

En materia de estabilidad del personal académico, en el año se efectuaron seis concursos de oposición cerrados para promoción, de los cuales dos fueron para técnicas académicas C de tiempo completo interino para la promoción a técnicas académicas titulares A de tiempo completo definitivo; tres de profesoras

asociadas C de tiempo completo interino para la promoción a profesoras titulares A de tiempo completo definitivo; y uno de profesora de asignatura A definitivo para la promoción a profesora de asignatura B definitivo.

Los programas institucionales de estímulos y reconocimientos que promueven la productividad del personal académico fueron para la entidad aspectos a fortalecer; en el año que se reporta, dos profesoras ingresaron al Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE) mediante el sistema de equivalencias. Asimismo, una profesora renovó su permanencia en el programa en el nivel C por cinco años y una más obtuvo su permanencia indefinida en el nivel D. En cuanto a los técnicos académicos, siete mantuvieron su permanencia en el programa y una más ingresó por sistema de equivalencias en el nivel B. En total, 31 académicos participaron en alguno de los niveles que otorga el PRIDE.

En el Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal de Asignatura (PEPASIG) participaron 267 profesores, y nueve recibieron apoyo del programa de Fomento a la Docencia (FOMDOC).

En cuanto al programa de actualización de la planta académica, y para incrementar la calidad de su desempeño, se programaron cursos del área didáctico-pedagógica con un total de 280 horas, de las 500 otorgadas por la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA) para el Programa de Actualización Docente. Asimismo, se puso en marcha el diplomado Práctica Docente en la Enseñanza Superior, mediante el cual se actualizó a 26 profesores de la Escuela. Se impartió el seminario-taller en aspectos curriculares, el de Inducción Docente a profesores de nuevo ingreso, y se ofrecieron cursos para el uso y aplicación de tecnologías de información y comunicación (TIC).

Con el Programa de Apoyo a Proyectos para la Innovación y Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME) se beneficiaron tres proyectos nuevos, dos obtuvieron su renovación y cuatro concluyeron.

Para elevar la calidad de la práctica docente, con el apoyo de la Dirección General de Evaluación Educativa (DGEE) se llevaron a cabo dos procesos de evaluación. En el ciclo 2014-2 se realizó la aplicación de 4 898 a los alumnos, de los cuales 4 811 correspondieron a asignaturas teóricas y 539 a prácticas. A partir del ciclo escolar 2015-1 la aplicación del instrumento se realiza a través del Sistema de Evaluación en línea, elaborado en coordinación con la DGEE. El instrumento elaborado en coordinación entre la Escuela y la DGEE para la evaluación docente está conformado por tres factores: relación con los alumnos, habilidades pedagógicas y compromiso.

LICENCIATURA

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

Uno de los objetivos prioritarios continúa siendo la conclusión del proyecto de reforma curricular, que contempla la revisión, modificación y actualización del plan de estudios vigente de la licenciatura; en el año se realizaron diversas actividades académicas, entre las que destacaron dos seminarios. Actualmente, este proyecto se encuentra en el rediseño de la malla curricular y los trabajos realizados fueron orientados y supervisados por expertos en diseño curricular.

También durante el año se realizaron los preparativos para la visita de seguimiento que realizará la Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales, A.C. (ACCECISO), como parte de los trabajos de seguimiento a las observaciones y recomendaciones emitidas durante el último proceso de evaluación; se contempla la visita del organismo acreditador a mediados de 2015.

ESTUDIANTES

La población escolar fue de 2 283 alumnos para el sistema escolarizado y de 737 para el Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia; el total de inscritos para el periodo fue de 3 020 alumnos en el nivel licenciatura.

En el año egresaron del sistema escolarizado 307 alumnos; el 79% lo hizo con su generación y el 21% restante correspondió a egresados de generaciones anteriores. El porcentaje de eficiencia terminal curricular en el sistema escolarizado de egresados en el periodo 2015-1 fue del 48 por ciento.

Se realizaron cursos y talleres extracurriculares en el marco del programa para fortalecer a la licenciatura. Las temáticas programadas se enfocaron a fortalecer las áreas del plan de estudios: Político Social, Necesidades Sociales y, de Metodología y Práctica de Trabajo Social, entre las que destacan: estadística, metodología de trabajo social, programas y proyectos, políticas sociales, investigación social y derechos humanos. En total se llevaron a cabo 23 cursos extracurriculares intersemestrales, cinco talleres, 51 cursos remediales, 75 de cómputo y 21 de inglés, con una participación total de 2 609 estudiantes.

En las jornadas de bienvenida para alumnos de nuevo ingreso, con duración de dos semanas, se incluyeron actividades de integración a la vida escolar, académica y cultural de la institución, como mensajes de bienvenida en ceremonias encabezadas por la Directora y los titulares de las áreas académico administrativas, en las que participaron 455 alumnos y 278 padres de familia. Se realizaron ocho visitas guiadas por las instalaciones de la Escuela y al campus de Ciudad Universitaria con el apoyo de 10 alumnos de semestres avanzados. También se realizó la entrega de carpetas con materiales de información e iniciación en la vida universitaria, y se organizaron cuatro pláticas informativas de los servicios de la Dirección General de Orientación y Servicios Educativos (DGOSE).

A través de la Coordinación General de Lenguas se realizó por primera vez un diagnóstico para medir el nivel de dominio del idioma inglés de los alumnos de la generación 2015-1 del sistema escolarizado, donde participaron 385. A partir del diagnóstico se incorporaron cursos de dominio de cuatro habilidades en seis niveles.

En coordinación con la Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación (DGTIC), por primera vez en el ciclo escolar 2015-1 se llevó a cabo el curso Uso Académico de las TIC: Las Buenas Prácticas de los Alumnos en la ENTS; el objetivo fue promover el intercambio de experiencias en el uso de las TIC y mejorar su uso y aplicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

BECAS

En los distintos programas de becas se otorgaron 686 apoyos a alumnos de la licenciatura; asimismo, 636 alumnos obtuvieron la renovación de su beca. En total, 1 322 alumnos recibieron una beca de apoyo económico durante el año; el programa Manutención fue el que mayor número de becas otorgó, con una participación del 82% del total de los beneficiarios.

MOVILIDAD ESTUDIANTIL E INTERCAMBIO ACADÉMICO

A través del programa de movilidad académica la Escuela recibió la visita del doctor Juan José Martí Noguera, con amplia trayectoria en la Universidad Antonio Nariño de Colombia. A nivel nacional, nuestros profesores impartieron cátedra en universidades como la de Guadalajara y la de Sinaloa campus Culiacán.

En cuanto a la movilidad estudiantil, 22 estudiantes cursaron asignaturas en distintas universidades del extranjero, entre las que destacan: Nacional de Córdoba, Argentina; Autónoma, de la Frontera y Finis Terrae, en Chile; Nacional, del Quindío y Caldas, en Colombia; de Costa Rica; de Granada y Pública de Navarra, en España, entre otras.

En el marco del programa de movilidad estudiantil del Espacio Común de Educación Superior (ECOES), ocho alumnos fueron beneficiados para realizar estancias en las universidades Autónoma de Yucatán, de Guadalajara, Autónoma de Nuevo León y Autónoma de Sonora. La Escuela recibió a 11 alumnos de las universidades Autónoma de Sinaloa, de Guanajuato, Autónoma de Nuevo León, Autónoma de Coahuila, Juárez del Estado de Durango y Autónoma del Estado de México.

La Escuela recibió a 22 alumnos provenientes del extranjero que cursaron asignaturas de trabajo social, y a 10 alumnos de intercambio provenientes del Ausburg College en estancias de cinco días.

PROGRAMAS DE APOYO ACADÉMICO

PROGRAMAS DE TUTORÍAS PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE LICENCIATURA

En el marco del Sistema Institucional de Tutorías de la UNAM se dio continuidad al programa de tutorías; el plan de acción para 2014 incluyó atención individualizada, donde se integró un protocolo de atención para identificar aspectos comunes entre las diferentes situaciones por las que atraviesan los alumnos atendidos con el apoyo de una psicóloga, quien realiza entrevistas focalizadas con el propósito de integrar información para dicho protocolo; apoyo para la presentación de exámenes extraordinarios, y la tutoría par. En el año participaron un promedio de 25 tutores por ciclo escolar en atención grupal, 12 en atención individual y cinco en la tutoría par.

PROGRAMA DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL

Este programa atendió a 357 alumnos del sistema escolarizado (347) y del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (10), en un total de 534 citas de atención personalizada.

PROYECTO IMPULSO AL DESEMPEÑO ESCOLAR

Continuaron las actividades de extensión y educación complementaria, como foros, campañas de salud sexual, adicciones y salud reproductiva, con el apoyo de la institución Ddeser y con los integrantes de la red interinstitucional con dependencias de la UNAM y de los sectores público, privado y social, para el apoyo y atención permanente de alumnos en problemas de salud biológica y reproductiva, psicológicos y sociales.

PROGRAMA DE APOYO NUTRICIONAL

Durante el ciclo 2014-2 se implementó de forma permanente el Programa de Apoyo Nutricional por parte de Fundación UNAM, debido a que en las convocatorias anteriores se encontraba como parte de un proyecto piloto. Para el periodo 2015-1 se beneficiaron con este apoyo 272 alumnos.

TITULACIÓN

En las 13 opciones de titulación aprobadas por el H. Consejo Técnico que ofrece la Escuela se titularon 411 alumnos durante el año. Para impulsar la titulación de alumnos se llevaron a cabo distintas actividades de apoyo y acompañamiento. A través de los cursos de inducción se logró mejorar el desempeño de los

egresados que se titulan a través de Actividad de apoyo a la docencia, Servicio social, Tesis vía tradicional, Trabajo profesional y el Examen general de conocimientos, a través de estrategias específicas de preparación con relación a materiales y contenidos necesarios, lo que disminuyó de forma sensible el abandono de los egresados en estas opciones, y a su vez permitió el incremento del número de titulados en el año.

La continuidad en la realización de las Ferias de Titulación fue una estrategia que posibilitó el contacto de los jóvenes con sus pares ya titulados; además, promovió el acercamiento de los alumnos a un proceso considerado como complicado en la mayoría de los casos. Por otra parte, los grupos de apoyo permitieron el acercamiento con egresados no titulados para elegir la opción más adecuada a sus necesidades e intereses académicos.

POSGRADO

El posgrado de la Escuela está conformado por la Maestría en Trabajo Social (PMTS) y el Programa Único de Especializaciones en Trabajo Social (PUETS), que cuenta con tres planes de estudio: en Modelos de Intervención con Mujeres, Jóvenes y Adultos Mayores.

El PMTS tuvo en el año una población escolar de 82 alumnos, de los cuales 56 son mujeres; en el año egresaron de la maestría 36 alumnos y 16 obtuvieron el grado, de los cuales nueve acreditaron con Mención Honorífica.

En el periodo escolar 2015-1 se otorgaron seis nuevas becas que se sumaron a las 42 ya otorgadas por la Coordinación de Estudios de Posgrado de la UNAM. Una estrategia que se aprobó por el Comité Académico fue la obligatoriedad de la entrega de los trabajos de tesis concluidos al 30 de octubre por parte de los alumnos que participan en el programa de becas, involucrando en esta estrategia a los integrantes del comité tutor, para intensificar la asesoría y acompañamiento en los trabajos de investigación. Como resultado de la aplicación de esta estrategia se obtuvieron 16 tesis concluidas.

Con respecto a los egresados, se brindó acompañamiento de especialistas a efecto de impulsar la conclusión de los trabajos de tesis. Resultado de ello fue la entrega de ocho tesis concluidas y que se encuentran en proceso de revisión por su jurado examinador.

Como cada año, se llevó a cabo el Coloquio de Maestranter, en el cual los trabajos presentados son comentados por especialistas que integran el comité tutor, con el propósito de que se concluyan en tiempo y forma los proyectos de tesis. El impacto logrado con las recomendaciones realizadas durante el coloquio fue la entrega oportuna de 16 tesis concluidas.

Se concluyó la propuesta de modificación del plan de estudios de la Maestría en Trabajo Social, la cual fue sometida para su aprobación a tres cuerpos colegiados: a) Comisión de Posgrado en Ciencias Sociales, en donde la propuesta fue aprobada por unanimidad; b) Unidad Coordinadora de Servicios de Apoyo Administrativo a Junta de Gobierno y Consejos Académicos de Área, en donde se notificó que la propuesta cumplió normativa y técnicamente con lo establecido en la Legislación Universitaria; c) Consejo de Estudios de Posgrado, en donde se aprobó finalmente la propuesta por unanimidad el 20 de noviembre de 2014. De entre los principales aspectos considerados en esta propuesta de modificación aprobada son: incremento en las modalidades de graduación, obligatoriedad de las actividades académicas específicas de trabajo social, incremento de número de créditos, reestructuración del mapa curricular, incremento de horas clase y reestructuración e incremento de los campos de conocimiento, que son los ejes rectores de esta propuesta.

La propuesta de modalidad de graduación integra cinco opciones: Tesis, Capítulo o libro arbitrado, Propuesta de intervención profesional, Propuesta docente de enseñanza en trabajo social e Informe técnico profesional. Con ello se pretende favorecer la eficiencia terminal y recuperar las experiencias de intervención en trabajo social.

EDUCACIÓN CONTINUA

El Centro de Educación Continua (CEC), como apoyo a la titulación de egresados, realizó seis diplomados en el año, un seminario de actualización teórico metodológica en trabajo social en la modalidad a distancia, cuatro cursos de apoyo a la titulación y seis talleres; en total participaron en estos actos académicos 235 personas y 213 acreditaron.

Con relación a la coordinación con otras entidades académicas para apoyar la titulación de egresados de otras licenciaturas, en el año se participó con la Universidad Don Vasco de Uruapan, Michoacán, en donde se impartió el diplomado de Intervención Social con Familias. Con la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales se aprobó, por medio de su H. Consejo Técnico, el diplomado Diseño, Administración y Evaluación de Proyectos Sociales, como apoyo a la titulación para los egresados de la carrera de Ciencias Políticas y Administración Pública.

Para el sector público se realizaron 30 cursos de actualización y capacitación en 10 instituciones, entre las que destacan el ISSSTE, DIF nacional, Tribunal Superior de Justicia del Distrito Federal, Sindicato Nacional de Trabajadores del Inapam y para la Comisión Ejecutiva de Atención a Víctimas, que en total reunieron una participación de 635 personas. Se realizaron también 75 cursos de educación complementaria con 10 instituciones públicas, donde participaron 1 501 personas, y siete talleres con 153 personas que acreditaron en temas como autoestima, manejo de sentimientos, estrés y depresión, análisis y aplicación de la ley del ISSSTE, y conceptos y elementos de los manuales, entre otros.

Durante el 2014 se reforzó el vínculo con las instituciones del sector público, llevando a cabo 14 firmas de convenios de colaboración mediante los cuales se impartieron 109 actos académicos, de los cuales 24 son de actualización y capacitación –19 se dirigieron de forma directa al personal de trabajo social en las diferentes dependencias y cinco para otras profesiones afines–. En lo que respecta a los 85 restantes, entran en el rubro de desarrollo humano y mejoramiento para el desempeño laboral.

Con la Escuela de Atención al Envejecimiento del ISSSTE se fortaleció el vínculo institucional, debido a que las temáticas que requiere esta institución están acordes a los fines que el trabajo social atiende en diferentes rubros de adultos mayores y geriatría.

En coordinación con el Centro de Educación Continua se pudo reactivar la Asociación de Egresados de la Escuela Nacional de Trabajo Social A.C., constituyéndose la mesa directiva para el periodo 2014-2016. Esta cooperación ha permitido la integración de nuevos socios y la realización de trabajos conjuntos para la detección de necesidades de capacitación que posibiliten ofertar actos académicos para los socios el próximo año.

Como actividad académica abierta a la sociedad se desarrolló el programa Atención y Apoyo Social para Mejorar la Calidad de Vida de las Familias, con el objetivo de contribuir a mejorar las condiciones y calidad de vida de la población, especialmente de los grupos socialmente vulnerables y sus familias, a través de la impartición de talleres gratuitos, con la participación planeada y dirigida de equipos de trabajo inter y

multidisciplinarios conformados por un cuerpo docente especializado, con el fin de fomentar la cultura de la prevención sobre diversos problemas sociales.

La Escuela, como parte del Grupo Operativo de Trabajo de Proyectos Multidisciplinarios de la Red de Centros de Educación Continua de la UNAM (Redec), participó en la organización de un encuentro multidisciplinario que tuvo como temática central el agua, con el objetivo de exponer todas las aristas de la cultura del agua en México, y con la participación de 24 especialistas de diversas disciplinas.

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

En el año, la escuela realizó la revisión del anexo técnico del convenio con el Instituto del Fondo Nacional para la Vivienda de los Trabajadores (Infonavit) para su renovación, toda vez que concluyó su vigencia el 30 de julio de 2014. Este convenio tiene como objetivo realizar visitas domiciliarias para la elaboración de estudios de valoración social a los acreditados que solicitan la reestructura de su crédito hipotecario, para medir la vulnerabilidad social y emitir un dictamen con factor de pago. La innovación que se alcanzó en este proyecto es la adquisición y el uso a la plataforma Blumessaning, mediante la aplicación de software especializado y apoyados con tabletas electrónicas para aplicar los estudios socioeconómicos en sitio; con su aplicación, la información que se genera puede ser revisada y analizada por el Infonavit y la UNAM en tiempo real, logrando reducir tiempos de entrega, de aplicación del EVSE y de análisis de la información.

Para la Facultad de Ingeniería de la UNAM se realizó un proyecto para construir el diagnóstico situacional en tres zonas geográficas de la Comisión Federal de Electricidad (Centro, Norte y Sur), con el fin de conocer las causas que generan la posible cultura del no pago en los usuarios de la población; el levantamiento de la información se realizó mediante una metodología propia del trabajo social. La información generada proviene de entrevistas realizadas a los residentes y comerciantes de las zonas seleccionadas. El estudio describe y analiza las características, reacciones, opiniones, percepciones y necesidades de los usuarios respecto al servicio recibido, lo que permitirá generar propuestas de acción social que contribuyan a mitigar la pérdida y hurto de energía eléctrica. Se aplicaron en total 2 742 entrevistas 1900 a residentes de casa habitación y 800 a comerciantes y locatarios; se visitaron 564 colonias pertenecientes a 15 municipios del Estado de México y nueve delegaciones del Distrito Federal. Las zonas visitadas fueron: Aeropuerto, Benito Juárez, Chapingo, Nezahualcóyotl, Polanco, Tacuba, Zócalo, Ecatepec y Volcanes. Cabe destacar que en la Escuela Nacional de Trabajo Social es la primera vez que se realiza este tipo de estudio en la CFE. Los resultados obtenidos servirán para tomar decisiones y diseñar nuevas estrategias de atención a los usuarios.

La Escuela Nacional de Trabajo social colaboró en el proyecto “Situación social y dinámica familiar de los jóvenes que participan en el proyecto piloto: Atención a Jóvenes en Riesgo de Consumo de Sustancias Psicoactivas”, debido a la experiencia adquirida en el diseño de instrumentos para la aplicación de la entrevista. Realizó trabajo de campo –con el Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM y el Instituto de Atención y Prevención de las Adicciones– para la aplicación de 70 estudios sociales y visitas domiciliarias de una prueba piloto a jóvenes en riesgo de consumo de sustancias nocivas para la salud, así como para identificar las condiciones sociales, económicas, de educación y de salud familiar en cuatro delegaciones del Distrito Federal: Álvaro Obregón, Iztacalco, Iztapalapa y Venustiano Carranza. Los resultados obtenidos servirán como base para diseñar estrategias de intervención para apoyar a la población vulnerable ubicada en este entorno.

Se colaboró con la Facultad de Arquitectura en el proyecto Casa Solar Decatlón 2014, en donde por primera vez un proyecto solicita se incluyan aspectos sociales dentro del mismo. Se realizó un estudio de opinión a

los residentes de la Unidad Habitacional Vicente Guerrero (UHV), ubicada en la delegación Iztapalapa de la ciudad de México, y se diseñó una estrategia para trabajar con un grupo focal para conocer la percepción que tienen los residentes acerca de la construcción de vivienda con tecnología sustentable, de los servicios, así como para identificar las condiciones sociales y económicas en las que se encuentra actualmente la vivienda que habitan. Con los resultados obtenidos de este proyecto se prevé el diseño y construcción de nuevas viviendas. Es importante señalar que el proyecto concursó en el Decatlón Solar 2014 celebrado en el mes de julio en París, Francia, obteniendo el primer lugar a nivel mundial.

Se elaboró un proyecto con el Instituto Mexicano del Seguro Social para realizar la evaluación del impacto social de dos programas implementados en las Unidades Operativas de Prestaciones Sociales del Instituto. Los programas que se evaluaron fueron: los cursos de la División de Capacitación y Adiestramiento Técnico, y los Servicios de Prestaciones Sociales en la Disminución de Consumo de Medicamentos y Consultas Médicas. La estrategia para desarrollar este proyecto fue la capacitación que se brindó a 49 trabajadores sociales del área de Trabajo Social del IMSS.

Durante el año 2014 se continuó con la aplicación de estudios sociales para la Escuela de Dietética y Nutrición del ISSSTE, con la finalidad de que el comité de becas tome conocimiento y asigne las becas correspondientes al periodo escolar vigente.

Se ejecutó un diagnóstico del impacto social para evaluar la posible consulta a pueblos indígenas para la Coordinación de Proyectos de Transmisión y Transformación de la Comisión Federal de Electricidad (CTPP-CFE), en la línea de transmisión: Xpujil-Xul-ha. El objetivo del estudio fue realizar un diagnóstico social del posible impacto en los pueblos indígenas derivado de los trabajos de construcción de las líneas de transmisión en la residencia peninsular de la CFE, para valorar si se lleva a cabo la consulta a los pueblos indígenas existentes en el área de influencia del proyecto de la línea de transmisión. Es importante señalar que, producto de este proyecto, la CFE planteará que en todos los proyectos planeados atiendan a la aplicación de forma obligatoria de la consulta a los pueblos indígenas existentes en el área de influencia del proyecto, con la finalidad de tener la certeza de que se está trabajando conforme a las políticas establecidas dentro del convenio de la OIT 169.

INVESTIGACIÓN

Se desarrollaron 16 proyectos de investigación, de los cuales cuatro con financiamiento del Programa de Apoyo a Proyectos para la Innovación y Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME) y uno del de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT) concluyeron en el año. Adicionalmente, se desarrollaron cuatro proyectos de investigación conjuntos con financiamiento externo.

De los 29 profesores de carrera, 14 impartieron cátedra en el nivel licenciatura en el sistema escolarizado y tres lo hicieron en el Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia. En el posgrado, 11 profesores impartieron asignaturas en el Programa de Maestría en Trabajo Social y tres dieron cátedra en el Programa de Especializaciones en Trabajo Social.

Asimismo, apoyaron a 28 alumnos de licenciatura y posgrado en actividades de tutoría y en la asesoría o dirección de proyectos de tesis. En el programa de Jóvenes hacia la Investigación participaron 14 profesores de carrera; 24 alumnos participaron como prestadores de servicio social colaborando en proyectos de investigación y nueve como becarios de investigación; 19 profesores participaron en exámenes profesionales

y de grado. Los profesores de carrera participaron también en 17 ocasiones como miembros de comités editoriales. En ciclos de conferencias participaron 17 profesores, en congresos 21, en encuentros académicos tres, en seminarios 17 y en jornadas académicas uno.

Se desarrollaron cuatro productos de investigación: un libro, dos artículos en libro y una memoria digital. En cuanto a la producción académica, se desarrollaron dos cuadernos, una ponencia, seis artículos en revistas arbitradas, un artículo en memoria, diez capítulos en libro, una publicación electrónica y cuatro artículos en libros.

El programa Jóvenes hacia la Investigación, en la primera y segunda convocatorias de 2014, contó con la participación de 10 alumnos que colaboraron en igual número de proyectos de investigación, tutorados por un profesor de carrera asignado.

El Centro de Estudios de la Mujer desarrolló el Seminario Género y Perspectiva de Género, que reunió la participación de 200 asistentes, y el Seminario Violencia de Género, al que concurrieron 50 personas.

El Centro de Estudios e Investigación Social en Discapacidad y Salud llevó a cabo las mesas de trabajo La Intervención Profesional en el Campo de la Discapacidad, a las que asistieron 60 personas, y la 4ª Jornada Cultural y de Trabajo, con 40 participantes.

Tres profesoras de carrera participaron en calidad de coordinadoras o integrantes en importantes seminarios universitarios y proyectos internacionales de la UNAM: el Consorcio Alfabetización en Salud en la Comunidad Universitaria, Análisis Comparativo entre México y Países Latinoamericanos para una Propuesta de Intervención Social; el Seminario Universitario Interdisciplinario sobre Violencia Escolar (SUIVE), y el Seminario del Discurso Forense de la UNAM.

En el Congreso Internacional de Escuelas y Facultades de Trabajo Social, desarrollado en la Universidad de Murcia, España, en abril de 2014, cinco profesores de carrera presentaron ponencias como miembros del grupo UNAM México.

La Escuela participó también con académicos destacados en el Seminario Prevención de las Violencias, auspiciado por la ENTS-Fundación UNAM y la Fundación Carso.

INFRAESTRUCTURA

SERVICIOS BIBLIOTECARIOS

El Centro de Información y Servicios Bibliotecarios (CISB) atendió a 1 715 usuarios durante el año que se reporta, adquirió 1 998 libros y 916 títulos. Alrededor del 82% de los títulos adquiridos fueron publicados de 2011 a 2014; de los 905 títulos adquiridos alrededor del 47% son títulos o ediciones nuevas en el Sistema Bibliotecario de la UNAM.

Los 50 títulos nuevos, que hacen un total de 170 ejemplares, principalmente son materiales de trabajo social en lengua castellana que reflexionan sobre los cambios en los contextos de intervención del trabajo social frente al impacto de la economía globalizada, la precarización del trabajo, la reducción de cobertura de los servicios públicos, el avance en la privatización de los servicios públicos, discusiones en el campo de la ética y el trabajo social.

Los otros materiales están íntimamente relacionados con las discusiones filosóficas, teóricas y metodológicas presentes en las ciencias sociales. Asimismo, se han incorporado contenidos con enfoques teóricos y metodológicos en la investigación de problemáticas que hoy aquejan a México y a otros países latinoamericanos, producto de los cambios estructurales internos a partir de la globalización económica, el fenómeno de la violencia, el crimen organizado, la corrupción, los límites del uso de la fuerza del Estado, o bien, son reflexiones acerca de la transparencia, el mundo virtual, las redes sociales, los derechos humanos, las relaciones de género y las nuevas familias, y formas de reproducción asistida, entre otras.

Otro indicador de la actualidad de nuestros materiales es el incremento en las solicitudes de préstamos interbibliotecarios de otras dependencias de la UNAM y otras instituciones educación superior, así como la frecuencia de trabajadores sociales insertos en distintos campos laborales y grupos de alumnos y profesores de otras escuelas de trabajo social que acuden a la consulta de nuestros materiales. Por otra parte, continúa la captura de los índices de las revistas de trabajo social disponibles en papel; en el periodo que se informa se concluyeron los índices de 246 fascículos de los siguientes títulos: **Australian Social Work**, **British Journal Social Work**, **Cuadernos Andaluces de Bienestar Social**, **Canadian Social Work Review**, **Cátedra Paralela**, **Child Adolescent Social Work Journal** y **Clinical Social Work Journal**.

CÓMPUTO Y REDES

Para impulsar el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en los procesos académicos y docentes, con objeto de elevar su calidad y eficiencia, se diseñaron, desarrollaron e implementaron 17 programas para la integración de la información, adecuados a las necesidades de las diferentes áreas de la Escuela, permitiendo tomar decisiones oportunas, mejorando la calidad de los procesos de gestión académico administrativos, con una arquitectura de software actualizado.

CONSERVACIÓN Y RENOVACIÓN ESPACIOS FÍSICOS E INFRAESTRUCTURA

Con las remodelaciones y creación de espacios adecuados se logró el beneficio para la comunidad de la ENTS, que asciende a 2 256 personas entre personal académico, administrativo y alumnado; en este sentido, en el año se efectuó el mantenimiento de las instalaciones en condiciones óptimas de uso, la reducción y ahorro en el consumo de energía y el acondicionamiento de los sistemas de ventilación. También se resolvieron las observaciones realizadas por la Comisión Especial de Seguridad e Higiene en el Trabajo, así como las observaciones por Protección Civil de la UNAM.

Para el mejoramiento y adecuación de la infraestructura se realizaron: cambio de piso tipo recinto (piedra volcánica) en las escaleras principales en sus tres niveles y en pasillos; colocación de película anti asalto en cristalería de la Biblioteca y el Laboratorio de Cómputo; rehabilitación y adecuación del cubículo sindical; colocación y programación de alerta sísmica; colocación de circuito cerrado de televisión (CCTV) en la Biblioteca con grabación digital y cuatro cámaras análogas; colocación de muebles para el uso de proyectores en aulas del edificio B; suministro y colocación de protección reforzada a la sala de usos múltiples en el segundo piso del edificio C; suministro y colocación de guardas metálicas en *rack* de controles de la sala de usos múltiples en el edificio C.

ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN EVENTOS ACADÉMICOS, CULTURALES Y DEPORTIVOS

EVENTOS ACADÉMICOS

Respecto de las actividades académicas, como cada año se llevó a cabo el Magno Congreso Política Social y Sociedad Civil: Retos para Alcanzar la Equidad y la Justicia Social, del 12 al 14 de marzo de 2014, inaugurado por el señor Rector doctor José Narro Robles, realizado en el Centro Cultural Universitario Tlatelolco, el cual reunió a más de 700 asistentes y 100 especialistas.

El Seminario Vivencial de las Personas Adultas Mayores, con la participación del Seminario Interdisciplinario sobre Envejecimiento y Vejez, coordinado por la doctora Verónica Montes de Oca, del Instituto de Investigaciones Sociales.

Se llevaron a cabo un taller de inducción para la elaboración de proyectos de investigación y uno de intercambio de experiencias profesionales; el Seminario sobre la Problemática Nacional. Una Visión desde Trabajo Social; el IV Coloquio de Jóvenes hacia la Investigación: Avances y Retos de Trabajo Social; una conferencia internacional, el Foro Dimensiones Sociales de la Salud, el Día del Maíz, el V Ciclo de Conferencias en Investigación Social: De los Aportes Metodológicos a los Resultados de Investigación; el 2º Encuentro entre Egresados y Estudiantes de la Escuela Nacional de Trabajo Social y el seminario permanente La Infancia en Riesgo Social.

CULTURALES

En cuanto a los eventos artísticos y culturales, se ha impulsado la creación de nuevos talleres y hemos apoyado los ya establecidos, fomentando la creatividad de los alumnos de la Escuela; algunos se han destacado por alguna habilidad en particular y, a su vez, invitan a sus compañeros a participar en talleres culturales o recreativos que fomentan el uso correcto del tiempo libre, entre los que destaca el Taller de Creatividad Manual dirigido por Antonio de Jesús Cruz Martínez, quien forma parte del equipo de talleristas de la Dirección General de Atención a la Comunidad Universitaria (DGACU), colaborando con esta dependencia en los espacios culturales que se realizan los viernes en Ciudad Universitaria.

Se presentaron conciertos didácticos y se consolidaron las ferias culturales, las cuales han servido de apoyo para dar a conocer la oferta cultural de la UNAM y brindar la oportunidad de participación a los alumnos. El Taller de Coro se presentó en diferentes recintos culturales; de igual manera ha destacado del Taller de Comedia Musical, que se ha presentado en los diversos programas de Bienvenida que se realizan año con año a los miembros de las nuevas generaciones.

Se organizaron el Taller de Danza Regional y el Taller de Comedia Musical, el cual ya es una tradición entre la comunidad estudiantil; mención aparte merece el Coro de Trabajo Social, que se ha consolidado en la red de coros universitarios y ya cuenta entre sus logros la grabación de una canción que aparece en un disco conmemorativo. El disco se titula **15 aniversario del programa Coral Universitario**, la grabación se realizó en el mes de mayo del 2014 y el coro de la Escuela participó con la canción **Vois sur ton chemin**, *sound track* de la película **Los Coristas**.

Uno de los logros más importantes en materia de cultura en este año lo fue la creación del grupo de Teatro con Sentido Social, que en el mes de agosto inició ensayos y realizó sus primeras presentaciones con algunos grupos de la práctica escolar y otra realizada en el marco del Seminario sobre la Problemática Nacional Actual.

Por otra parte, se participó en la Megaofrenda 2014; este año estuvo dedicada a Frida Kahlo y fue colocada a través del diseño, elaboración y montaje del tzompantli en el Espacio Escultórico de la UNAM.

DEPORTIVOS Y RECREATIVOS

Para fortalecer la promoción de las actividades deportivas y recreativas se reactivaron los torneos internos; también se amplió la oferta con deportes individuales como el taekwondo y el atletismo, en las que se obtuvieron cuatro medallas en torneos externos como el Interfacultades 2014.

También se fortalecieron los talleres recreativos como el baile deportivo y recreativo: danza regional, salsa, bachata y otros ritmos latinos que se pueden realizar en espacios libres como la explanada de nuestra Deporteca, que favorecen la integración y el buen uso del tiempo libre de nuestros alumnos.

Se realizaron evaluaciones físicas a 123 alumnos que ya cuentan con sus resultados, los que al ser descargados en un programa brindan automáticamente un reporte individual del estado de salud física, mismo que reciben a través de su cuenta de correo electrónico de manera confidencial.

Continuaron los Jueves de Acondicionamiento Físico, los cuales hemos diversificado, ya que cada mes se presenta una disciplina deportiva diferente para buscar aplicar técnicas recreativas novedosas para que los alumnos conozcan más de la oferta deportiva y recreativa que ofrece la UNAM.

PREMIOS Y DISTINCIONES

PROFESORES

Por segunda ocasión se renovó la Cátedra Especial José Vasconcelos a la doctora Aída Imelda Valero Chávez, y la Doctor Gustavo Baz Prada fue renovada por primera vez al doctor Javier Carréon Guillén. El Reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz fue otorgado a la doctora María del Rosario Silva Arciniega. Se otorgó el Reconocimiento al Mérito Universitario por 40 años a la maestra María del Carmen Mendoza Rangel y a la doctora Valero Chávez.

Por otra parte, la licenciada Silvia Galeana de la O obtuvo el Reconocimiento a la Trayectoria Personal y Profesional anual 2014, otorgado por el Colegio de Licenciados en Trabajo Social del Estado de Michoacán en Pro de la Sociedad A.C., el 22 de agosto de 2014 en Uruapan, Michoacán.

ALUMNOS

La Medalla Gabino Barreda fue otorgada a las alumnas Claudia Ivette Contreras Orozco y Fabiola Navarro Rodríguez, por su desempeño académico en la licenciatura.

