

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

INFORME ANUAL DE ACTIVIDADES

2015

Dr. José Narro Robles

Rector

CONTENIDO

	pág.
Marco internacional	1
Marco nacional.....	2
El Plan de Desarrollo	4
Docencia.....	7
Investigación.....	14
Difusión y extensión	20
Vinculación y proyección.....	23
Gestión y administración.....	25
Conclusión	27

MARCO INTERNACIONAL

A partir de la crisis financiera de 2008, las economías desarrolladas redujeron su ritmo de crecimiento y por lo tanto la demanda de productos primarios y manufactureros que proceden de las economías emergentes. La generalización de la crisis afectó al empleo, a las finanzas públicas, así como a la dinámica de todas las economías.

La manifestación principal de la crisis fue el desempleo y el consiguiente descontento social. El aumento de la pobreza y de la desigualdad propició la animadversión hacia los grupos políticos gobernantes. En Estados Unidos, y con más vigor en Europa, la movilización social, sobre todo de jóvenes, fue una expresión contra la forma de funcionamiento de la economía financiera mundial y la conducción de la crisis por parte de sus gobiernos. Los gobiernos y las instituciones políticas fueron cuestionadas, lo que derivó en el surgimiento de movimientos y organizaciones políticas alternativas a las tradicionales, en su mayoría integradas por jóvenes.

En este marco, durante 2015 la economía global continuó mostrando signos de una lenta recuperación que, además de desigual, no logró consolidar un entorno de estabilidad y certidumbre. El FMI plantea una estimación en la que en 2015 la economía creció en 3.5 por ciento. Las economías desarrolladas sólo en 2.4 por ciento y, por su parte, las economías emergentes y en desarrollo únicamente habrán crecido en 4.3 por ciento. A esta situación hay que agregar el hecho de que la misma institución financiera manifestó su preocupación por el aumento de la pobreza y la desigualdad social.

Pese a los programas de ajuste y a los apoyos dados a las economías estadounidense y europeas, en la economía internacional prevalecen las dudas sobre la fortaleza de la banca europea; el mercado petrolero presenta gran volatilidad haciendo descender los precios del petróleo, los precios de las materias primas van a la baja, las monedas se devalúan y pierden fuerza frente al dólar, las economías –otrora modelos de crecimiento– como las de Brasil y Rusia atraviesan por una fase de crisis o como la de China una fuerte desaceleración. A ello se suma la incapacidad de los gobiernos para resolver los rezagos estructurales en materia de productividad, salarios y empleo agravando la situación de desigualdad social.

En 2015, aún cuando Estados Unidos y algunos países de Europa presentaron indicadores favorables, el simple anuncio de una eventual modificación en la política monetaria de Estados Unidos, provocó una gran inestabilidad financiera que agravó los efectos negativos de la fuerte desaceleración de la economía China y de la crisis del mercado petrolero.

MARCO NACIONAL

La economía mexicana no fue la excepción al complejo entorno internacional. El crecimiento estimado para 2015 es de 2.5 por ciento, que si bien es una cifra positiva frente al debilitamiento de otras economías de América Latina, aún está lejos de la necesaria para garantizar el crecimiento adecuado del empleo formal y consolidar el aparato productivo y de servicios luego de las reformas estructurales introducidas un año antes.

Para el cierre de 2015 se estima en 18.2 millones el número de trabajadores afiliados al IMSS, lo que representa un crecimiento anual de 753 mil plazas (4.4 por ciento). Sin embargo, el empleo eventual ha mostrado tasas de crecimiento superiores a las que presenta la generación de empleo permanente. Con respecto a 2014 el empleo eventual creció a un ritmo de 7.4 por ciento, mientras que el empleo permanente lo hizo en 5.1 por ciento. Asimismo, de acuerdo con el INEGI, de cada 100 ocupados 58 están en la economía informal.

Para el año referido, se estima que alrededor de 20 por ciento de la población está compuesto por mexicanos de entre 18 y 30 años de edad. Representa el grupo de edad más grande de la población económicamente activa. Paradójicamente, 40 por ciento de la población desocupada se encuentra, también, en este rango de edad.

En este entorno tan complejo la Universidad Nacional Autónoma de México ha redoblado su esfuerzo para fortalecer la participación consciente y preparada, comprometida y crítica, pero ante todo propositiva, de los universitarios. La UNAM está firme con su compromiso: aportar sus conocimientos para contribuir a la resolución de los problemas nacionales.

Ante todo, los universitarios estamos conscientes de que la educación y sobre todo la educación pública en todos sus niveles, es la opción para el desarrollo de la juventud mexicana. La educación es clave para fomentar el desarrollo del talento, la capacidad de innovación de nuestros jóvenes y para impulsar el desarrollo cultural, social y económico del país.

En México la responsabilidad de aumentar la cobertura educativa corresponde al Estado mexicano y a todas sus estructuras y sectores. La UNAM asumió su responsabilidad al respecto, pero hay que tener claro que ofrecer mayores opciones educativas a los jóvenes rebasa las posibilidades de solamente las instituciones educativas. En los últimos años la UNAM hizo el máximo esfuerzo por ampliar la cobertura y las oportunidades de incorporación a cuentos de jóvenes.

En 2015 forman parte de la UNAM 342 mil alumnos de todos los niveles y 39 mil académicos, los cuales integran una comunidad académica dedicada a transmitir y cultivar el conocimiento y la cultura, en todas sus áreas y expresiones. Se trata de una colectividad dedicada a cultivar el saber, con la intención de servir más y mejor a México a través de los estudios de 41 programas de posgrado con 92 planes de estudio de maestría y doctorado; 37 programas de especialización con 228 orientaciones; 116 carreras de licenciatura en 204 opciones educativas; 33 carreras técnicas; tres planes de estudio de bachillerato y la opción de iniciación universitaria.

Para 2015 la UNAM consolidó una oferta educativa integral y humanista vinculada a la formación de profesionistas con vocación social y comprometidos con el desarrollo del país. La Universidad Nacional sigue así contribuyendo al desarrollo de la juventud universitaria.

La Universidad Nacional es parte fundamental del sistema social porque cumple con las funciones de preparar recursos humanos, de realizar investigación en todas las áreas del conocimiento y de extender la cultura. Por ello y porque se sitúa en la esfera pública de la sociedad, el quehacer universitario es un bien público que adquiere sentido dentro de un proyecto de largo aliento, que apunta a la construcción de una sociedad más democrática, justa y equitativa.

EL PLAN DE DESARROLLO

La planeación universitaria tiene un carácter institucional por el que, dada su condición de autónoma, la UNAM realiza un ejercicio autorregulado de planeación y seguimiento. Mediante un sólido ejercicio de planeación la institución ordena prioridades, define objetivos y vigila el cumplimiento de las metas establecidas en sus diferentes programas. Este ejercicio de planeación considera la participación de la comunidad, lo cual se realiza mediante los órganos colegiados y los mecanismos institucionales existentes.

A partir del ejercicio de planeación del periodo 2008-2011, donde se revisaron puntualmente los avances de cada programa, se construyó una propuesta de trabajo que permitió establecer los lineamientos del plan de desarrollo de la UNAM para el 2012-2015. De este modo, en 2012, conforme a lo que dispone la Legislación Universitaria, se llevó a cabo el trabajo de diseño, elaboración y consulta del Plan de Desarrollo de la Universidad. A partir de lo que señala el artículo 1º de la Ley Orgánica y el artículo 5º del Reglamento de Planeación, con el fin de cumplir con las funciones de la institución, como son “formar profesionistas, investigadores, profesores universitarios y técnicos útiles a las sociedad; organizar y realizar investigaciones, principalmente acerca de las condiciones y problemas nacionales, y extender con la mayor amplitud posible los beneficios de la cultura”, en la Universidad la planeación se concibe como un proceso permanente que se orienta al cumplimiento de dichos fines sustantivos.

En abril de 2012 se sometió a consideración de la comunidad universitaria el documento: Plan de Desarrollo 2011-2015. Una vez recogida la opinión de los universitarios y registradas 17 498 visitas al sitio del documento y 1 735 descargas, en mayo de ese mismo año se publicó el Plan de Desarrollo de la Universidad 2011-2015.

El Plan de Desarrollo de la institución contempló seis grandes áreas de actuación: Docencia, Planta académica, Investigación, Difusión y extensión, Vinculación y proyección y, Gestión y administración.

Estas áreas de actuación comprenden 16 programas, 218 proyectos y 676 compromisos. Los 16 programas son los siguientes:

I. Docencia

1. Mejorar la calidad y pertinencia de los programas de formación de los alumnos.
2. Fortalecer el bachillerato y su articulación con los otros niveles de estudios.
3. Consolidar el proceso de innovación de la licenciatura por medio de un proyecto de reforma curricular.

4. Incrementar la cobertura, la calidad y la pertinencia de los programas de posgrado.
5. Ampliar y diversificar la oferta educativa de la UNAM.
6. Impulsar el desarrollo de la ENES, Unidad León, para fortalecer el proyecto y poner en operación una nueva unidad en Morelia, Michoacán.

II. Planta académica

7. Poner en operación un programa de formación y superación del personal académico, así como la renovación de la planta académica.

III. Investigación

8. Consolidar la posición de vanguardia de la investigación universitaria e incrementar su vinculación con los problemas prioritarios para el desarrollo nacional.

IV. Difusión y extensión

9. Fortalecer la difusión de la cultura y la formación cultural de los universitarios.

V. Vinculación y proyección

10. Fomentar la proyección internacional de la UNAM mediante el incremento sustancial en el número de intercambios de personal académico y alumnos.
11. Proyectar los logros educativos, científicos y culturales de la UNAM a escala nacional.
12. Fortalecer la vinculación del trabajo de los universitarios con los sectores empresarial, público y social.

VI. Gestión y administración

13. Modernizar y simplificar los procesos de gestión y administración y avanzar hacia una nueva organización que asegure una descentralización efectiva de los programas y los procesos universitarios.
14. Mejorar las condiciones de trabajo, seguridad y bienestar de la comunidad universitaria.
15. Fortalecer la estructura de gobierno de la UNAM, instrumentar los cambios realizados al Estatuto General.
16. Organizar un sistema integral de planeación y evaluación del trabajo de los universitarios.

Para el año de 2015 el Plan de Desarrollo registró avances en diferentes áreas. En lo que corresponde a la Docencia, la cobertura se incrementó y la incorporación a bachillerato, licenciatura y posgrado fue en aumento. Asimismo, se impulsó el desarrollo de la ENES León y se creó una nueva unidad en Morelia. En lo que respecta a la Planta académica se dieron avances en el proceso de incorporación de jóvenes académicos e investigadores, a la par que se otorgaban condiciones dignas de retiro a los académicos de más de 75 años de edad. Igualmente, en materia de Investigación se fortalecieron las áreas de la comunidad científica y de humanidades, al tiempo que se participó en diversas discusiones de carácter nacional aportando propuestas para la toma de decisiones del Congreso y el Ejecutivo Federal.

Por lo que corresponde a la Difusión y extensión, la UNAM amplió su cobertura y promoción de actividades. En lo que respecta a la Vinculación y la proyección se dieron nuevos avances en la participación de académicos en instituciones nacionales y extranjeras, muchas de ellas a la vanguardia en sus campos de investigación y docencia.

Finalmente, en lo que toca a la Gestión y administración, la UNAM revisó y modernizó diversos procesos administrativos, simplificando la administración y dando un manejo más eficiente a sus recursos.

DOCENCIA

Mejora de la calidad y pertinencia de la formación de los alumnos

En la Universidad se construye la educación media y superior en aras de proyectar una mejor calidad de vida de sus alumnos.

En el PAIDEA se establecieron políticas, planes y estrategias, además de acciones a corto, mediano y largo plazo; se definieron metas e indicadores y los mecanismos de seguimiento del cumplimiento de las acciones. Al mes de mayo se contaba con 38 equipos PAIDEA en las entidades académicas: 24 a nivel licenciatura y 14 de bachillerato.

En mayo de 2015 la Universidad llevó a cabo el Congreso Internacional “Plan de Apoyo Integral para el Desempeño Escolar de los Alumnos (PAIDEA). Una tarea de transformación en la UNAM”, con el que se ofreció un espacio de reflexión académica sobre la complejidad de aspectos que comprende el reto de ofrecer una formación integral a los estudiantes.

Durante 2015 el Consejo Universitario aprobó la creación de cuatro nuevas licenciaturas: Ecología, Desarrollo Territorial, Antropología y Matemáticas Aplicadas, con las que suman 116 carreras.

Las 116 carreras que se imparten en la Universidad se pueden cursar en 204 opciones educativas: 156 en el sistema escolarizado y 48 en el Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia.

De las 156 opciones educativas del sistema escolarizado, 116 fueron acreditadas por organismos del Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES) o evaluados en nivel 1 por los Comités Interinstitucionales de Educación Superior (CIEES). Representan el 84 por ciento de los planes de estudio acreditables (139).

El Sistema Bibliotecario y de Información de la Universidad apoya la docencia, la investigación y la extensión de la cultura. Se estima para el término de 2015 que LIBRUNAM, el catálogo colectivo de libros, incluyó 1 593 881 títulos, de los que 323 226 eran digitales.

A finales de 2015 se estimó en SERIUNAM, catálogo colectivo nacional de revistas, el registro de 82 871 títulos y 10 966 104 fascículos impresos, ubicados en las bibliotecas de la UNAM y en otras instituciones de enseñanza superior en el país. Para TESIUNAM el total fue de 487 172 registros de tesis de licenciatura y grado, 299 210 impresas, presentadas en la UNAM y otras IES. En MAPAMEX, catálogo de mapas, la suma fue de 37 706 mapas, de los que 9 964 son digitales.

Con el propósito de fortalecer el bachillerato universitario se realizó la tercera edición del Diplomado para la Formación de Directivos de la Enseñanza Media Superior. Se entregaron los reconocimientos a 32 funcionarios de los diferentes planteles del bachillerato y seis a los del Sistema Incorporado.

En 2015 se puso en marcha en Tlaxcala el Campus 3 de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, sede de la licenciatura en Desarrollo Comunitario para el Envejecimiento. En agosto iniciaron las actividades académicas.

Planta académica: programas de apoyo a la docencia

Los académicos de la Universidad imparten educación, bajo el principio de libertad de cátedra y de investigación; organizan y realizan investigación; llevan a cabo actividades conducentes para extender, con la mayor amplitud posible, los beneficios de la cultura, y participan en la dirección y administración de las actividades mencionadas.

En 2015 el personal académico total fue de 39 347 personas, lo que representó un incremento de 1.4 por ciento con respecto al año anterior, al igual que el número de nombramientos. El 43.9 por ciento del personal académico pertenece al género femenino.

En el año del que se informa, la Universidad contó con 12 169 académicos de carrera de tiempo completo: 5 365 profesores de carrera, 2 593 investigadores, 1 994 técnicos académicos en docencia y 2 217 técnicos académicos en investigación.

En las sedes foráneas de la Universidad, en 2015 laboraron 1 561 académicos: 927 del Subsistema de la Investigación Científica (561 investigadores y 366 técnicos académicos), 128 del Subsistema de Humanidades (82 investigadores, 39 técnicos académicos y 7 profesores) y 506 de docencia (433 profesores y 73 técnicos académicos).

Mediante la Iniciativa para Fortalecer la Carrera Académica en el Bachillerato de la UNAM (INFOCAB) se promovió la participación de los profesores en actividades académicas que, simultánea e integralmente, repercutieran en su superación y en el sostenimiento de un ámbito de trabajo académico en beneficio del bachillerato universitario. En 2015 se otorgaron más de nueve millones de pesos a 85 proyectos en los que participaron 390 profesores.

En 2015 el Programa de Actualización y Superación Docente (PASD) registró en total 653 cursos y 19 diplomados, contando con la participación de 8 498 académicos. Para actualización en bachillerato se ofrecieron 143 cursos con 2 144 académicos y seis diplomados con 156 académicos inscritos. Para actualización en licenciatura fueron 510 cursos con 5 902 académicos y 13 diplomados con 296 académicos inscritos.

El Programa de Apoyos para la Superación del Personal Académico (PASPA) benefició a 247 académicos para realizar estudios de posgrado, estancias posdoctorales, sabáticas o de investigación.

Mediante el Programa de Becas Posdoctorales en la UNAM (POSDOC) se ofrece apoyo a recién doctorados para desarrollar un proyecto de investigación novedoso o un proyecto de innovación docente en la Universidad. En 2015 se apoyó a 605 becarios: 307 por la Coordinación de la Investigación Científica, 159 por la Coordinación de Humanidades y 139 por la Dirección General de Asuntos del Personal Académico, a través de las facultades y escuelas.

El Programa de Apoyo a Proyectos para la Innovación y el Mejoramiento de Enseñanza (PAPIME) alcanzó 420 proyectos en 2015 (238 nuevos y 182 renovados) en los que participaron 2 613 académicos y 1 365 alumnos, de los cuales 560 contaron con beca.

En el marco del Plan de Desarrollo de la Universidad y como parte del Programa de Renovación de la Planta Académica iniciaron los subprogramas de Retiro Voluntario por Jubilación para Personal Académico de Carrera y el de Incorporación de Jóvenes Académicos de Carrera a la UNAM. En el año que se informa, bajo el esquema de los subprogramas respectivos, se jubilaron 200 universitarios y se incorporaron 186 académicos (107 mujeres y 79 hombres).

Bachillerato

La población total del ciclo escolar 2015-2016 en el nivel bachillerato ascendió a 112 229 alumnos (incluye el nivel de Iniciación Universitaria con el 2 por ciento de la población total), 59 350 del Colegio de Ciencias y Humanidades y 50 585 de la Escuela Nacional Preparatoria. La población del género masculino representa el 51 por ciento de la población total y la femenina el 49 por ciento.

El primer ingreso total fue de 39 136 alumnos. El egreso en 2015 fue de 28 222. Se estima que en el ciclo 2015-2016 se becó a 72 669 alumnos de este nivel.

En septiembre de 2015 se realizó el Segundo Encuentro del Seminario Universitario para la Mejora de la Educación Matemática en la UNAM (SUMEM), con el propósito de analizar las propuestas educativas que incorporasen el uso de las TIC para el mejoramiento del aprendizaje de las matemáticas.

Como cada año, durante el mes de octubre se realizó la Exposición de Orientación Vocacional “Al Encuentro del Mañana”, en esta ocasión recibió más de un millón de visitantes.

En 2015 se entregaron 33 certificados del bachillerato a distancia (B@UNAM).

Licenciatura

Para el ciclo escolar 2015-2016 se estima que la población escolar total del nivel licenciatura fue de 202 686 alumnos, incluyendo al Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED). El 51.5 por ciento de la población total fue del género femenino.

El egreso del ciclo 2015-2016 de nivel licenciatura se estima en 32 728. Durante 2015 el total de alumnos titulados se estima en 21 991, de los que 6 960 lo hicieron mediante tesis o tesina y examen profesional y 15 031 mediante otras opciones de titulación. El total de títulos expedidos se estima en 22 860.

Para el ciclo 2015-2016 se estima en 74 311 el número de alumnos becados en nivel licenciatura.

El Programa de Vinculación con los Exalumnos entregó, a través de la Dirección General de Orientación y Servicios Educativos, 3 669 becas del Fondo de Becas para la Titulación.

De enero a julio la Coordinación General de Lenguas, mediante diversas estrategias, logró la inclusión de la enseñanza del Inglés Cuatro Habilidades en el mapa curricular de otras tres licenciaturas, totalizando 38 licenciaturas que se imparten en 15 entidades académicas.

El servicio social propicia en el alumno una conciencia de solidaridad con la comunidad, la sociedad y el país. El Programa de Servicio Social Comunitario “La UNAM en tu Comunidad”, Vinculación Universidad-Municipio, apoya la formación académica y la capacitación profesional de los estudiantes al aplicar sus conocimientos y habilidades en escenarios reales.

En Ciudad Universitaria y en las cinco facultades de Estudios Superiores se ha consolidado el Programa Tutorial de Servicio Social UNAM-Peraj “Adopta un amig@”, desarrollado en colaboración con la Asociación Mexicana de Amigos del Instituto Weizmann de Ciencias, A.C. Sección Peraj-México, con el objeto de apoyar el desarrollo social, psicológico y educativo de niños de entre 8 y 12 años de edad de escuelas primarias cercanas. Se entregaron reconocimientos a los 635 binomios (tutor-amigo) que intervinieron en el ciclo 2014-2015.

Se realizó en 2015 el Primer Encuentro de las Diversidades, un espacio en el que se dialogó de la experiencia de los becarios indígenas en la Universidad y se reflexionó en torno a temáticas de migración, identidad, interculturalidad y estilos de vida, entre otros.

Posgrado

Para el ciclo escolar 2015-2016 se considera que la población escolar total del nivel posgrado sea de 28 335 alumnos (incluye al Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia), 50.4 por ciento de los cuales son del género femenino. La población escolar total se integró por: 13 339 del nivel de especialización, 9 520 de maestría y 5 476 alumnos de doctorado. Se estima en 24 837 los alumnos becados del posgrado.

Durante 2015 se estima que se otorgaron 4 772 diplomas de especialización y se realizaron 3 984 exámenes de grado, 3 128 de nivel maestría y 856 de doctorado.

Como ya se mencionó, el Programa de Apoyos para la Superación del Personal Académico (PASPA) para realizar estudios de posgrado, estancias sabáticas, posdoctorales y de investigación, administró 247 becas: 31 para estudios de doctorado, 36 para estudios de maestría, 25 para estancias de investigación y 155 para estancias sabáticas. Del total, 79 se asignaron con adscripción a instituciones mexicanas y 168 al extranjero.

Para 2015 la UNAM contó con 41 programas de posgrado, lo que se tradujo en 36 planes de estudio de nivel de doctorado y 56 planes de nivel de maestría. Asimismo, con 37 programas de especialización derivados en 228 planes de estudio de este nivel.

Durante marzo se llevó a cabo el Quinto Congreso de Alumnos de Posgrado, con el propósito principal de ser el espacio en el que los estudiantes de este nivel den a conocer sus proyectos académicos y promover el enfoque interdisciplinario, multidisciplinario y transdisciplinario.

Por primera ocasión la Sede UNAM-San Antonio Escuela de Extensión Universitaria impartió a un grupo de 16 alumnos de posgrado un curso especial para presentar el examen Test of English as a Foreign Language (TOEFL) y de redacción para propósitos académicos.

Educación abierta y a distancia

Con el propósito de incrementar la cobertura y diversificar la oferta educativa de la educación superior, se consolidó la oferta educativa del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED) en concordancia con el Plan de Desarrollo de la Universidad.

Para el ciclo escolar 2015-2016 se estima que la población escolar total del SUAYED fue de 31 074 alumnos, 30 928 del nivel de licenciatura y 146 alumnos de especialización.

La Universidad ha conformado una Red de Sedes de Educación Continua, Abierta y a Distancia, en colaboración con diversas universidades públicas y los gobiernos de las siguientes entidades federativas. Cuenta con 36 sedes en los estados de Tlaxcala, Oaxaca, Estado de México, Hidalgo, Tabasco, Querétaro, Chiapas, Puebla, Sinaloa, Distrito Federal y Zona Metropolitana.

En el marco del Plan de Desarrollo de la Universidad se amplió y diversificó la oferta en educación continua. Durante 2015 se estima que se realizaron 10 170 actos académicos de educación continua: 903 diplomados; 7 440 cursos, talleres y seminarios; 1 277 conferencias, y 550 actos de otra índole. Con ello se estima un total de 353 120 personas beneficiadas.

Distinciones y reconocimientos universitarios

La Universidad continuó operando los programas de estímulos y reconocimientos que permitieron fortalecer, impulsar y reconocer el desempeño de su personal académico distinguido por su cumplimiento excepcional en las actividades de docencia, investigación y extensión de la cultura.

Mediante el Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE) 10 828 académicos de carrera recibieron el estímulo, lo que corresponde al 88 por ciento de los académicos de tiempo completo de la Universidad.

A fin de facilitar el paso y la eventual incorporación al PRIDE, a partir de 2014 se instauró el Estímulo por Equivalencia. En el año que se informa 1 287 académicos recibieron el estímulo.

Mediante el Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura (PEPASIG) se asignaron 17 769 estímulos que corresponden al 69 por ciento del total del personal de asignatura.

El Programa de Estímulos de Iniciación de la Carrera Académica para Personal de Tiempo Completo (PEI) tiene por objeto apoyar al personal con posgrado que se inicia en la actividad académica de carrera dentro de la Universidad. En 2015 este estímulo fue otorgado a 535 académicos.

De reciente creación, el Programa de Estímulos al Desempeño de Profesores y Técnicos Académicos de Medio Tiempo (PEDMETI) se estableció para reconocer y estimular la labor sobresaliente de los profesores de carrera y técnicos académicos ordinarios de medio tiempo. La primera convocatoria se publicó en octubre de 2015.

El Premio Universidad Nacional (PUN) se otorgó a 16 académicos y el Reconocimiento Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos (RDUNJA) a nueve académicos.

En julio de 2015 se entregó por primera vez el Premio al Talento del Bachiller Universitario 2014, para reconocer y estimular a los alumnos destacados por su participación en actividades de investigación científica, humanística, creación artística, de protección al medio ambiente y el deporte. El Premio consistió en un reconocimiento del Rector y una medalla a cada uno de los cuatro alumnos premiados. Participaron 103 estudiantes, 71 de la Escuela Nacional Preparatoria y 32 del Colegio de Ciencias y Humanidades. La segunda convocatoria se publicó en el mes de octubre.

En coordinación con la Fundación de Apoyo a la Juventud, la Universidad organizó el concurso para otorgar la Presea Ingeniero Bernardo Quintana Arrijoja, con la que se reconoce a los jóvenes del bachillerato que destaquen por su liderazgo, patriotismo, valor, servicio y excelencia académica. En 2015 la

presea se entregó a cinco alumnos de bachillerato, 14 alumnos más recibieron mención honorífica y 171 fueron reconocidos por atender la convocatoria.

En el mes de junio se realizó la premiación de la Cuarta Olimpiada Universitaria del Conocimiento, con el propósito de reconocer la excelencia académica de los alumnos de bachillerato. Participaron 2 704 alumnos y obtuvieron medalla 49 de ellos: 12 de oro, 16 de plata y 21 de bronce; además, 27 recibieron mención honorífica. La Quinta Olimpiada se llevó a cabo de octubre a diciembre del 2015.

El Premio al Servicio Social “Doctor Gustavo Baz Prada” se entrega a quienes se distinguen por su destacada participación en programas con impacto social, en 2015 Premio se otorgó a 179 alumnos y a 81 asesores.

Sistema Incorporado

Mediante el sistema incorporado (SI) de la Universidad se amplía la oportunidad a miles de mexicanos para acceder a la educación universitaria y a sus principios y valores.

Se estima para el ciclo escolar 2015-2016 que el SI estuvo integrado por 309 instituciones y 347 sedes, con 74 mil alumnos (54 500 de nivel bachillerato y 19 500 de licenciatura), con 9 131 profesores (6 559 de nivel bachillerato y 2 572 de licenciatura) y con 499 planes de estudio (306 para el nivel de estudios de bachillerato y 193 para el de licenciatura).

En el mes de marzo se llevó a cabo el Tercer Congreso Estudiantil de Investigación del Sistema Incorporado. Además, se realizó en octubre el Cuarto Congreso del Sistema Incorporado “La comunidad educativa y la complejidad de sus vínculos”, dirigido a maestros y directivos del SI, académicos de la UNAM y de otras instituciones educativas nacionales y extranjeras, así como a personas interesadas en el tema.

Nuevo ingreso

En el examen de selección que realizó la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (COMIPEMS) se estima en 162 556 la demanda de aspirantes cuya primera opción fue algún plantel de bachillerato de la UNAM para el ciclo escolar 2015-2016. Se estima en 35 782 los aspirantes seleccionados y en 34 932 la inscripción inicial a la Universidad.

La demanda estimada para ingresar al nivel licenciatura en el ciclo escolar 2015-2016 fue de 245 330 (218 390 mediante concurso de selección y 26 940 por pase reglamentado). La estimación para la demanda atendida es de 50 493 y para la inscripción inicial en 45 632.

El primer ingreso en posgrado del ciclo 2015-2016 se estima en 11 550 alumnos, incluyendo al Sistema de Universidad Abierta y a Distancia; en el doctorado 1 680 alumnos, 4 343 en maestría y 5 527 en la especialización.

INVESTIGACIÓN

La investigación en la UNAM, tarea sustantiva del quehacer universitario en tanto generadora de conocimiento original y formadora de recursos humanos altamente capacitados, se fortaleció en el año 2015 mejorando su productividad tanto en el área de la producción científica y tecnológica, como de la social y humanística.

El Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT), tiene la finalidad de impulsar la investigación básica y aplicada, la innovación tecnológica y la formación y consolidación de grupos de investigación en y entre las entidades académicas, mediante el apoyo a proyectos que conduzcan a la generación de conocimientos, a la publicación de sus resultados en medios del más alto impacto, así como a la producción de patentes y transferencia de tecnología. Durante el año 2015 dicho programa asignó 310 millones de pesos a un total de 1 639 proyectos vigentes, distribuidos como sigue: 627 en las Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud; 508 en las Ciencias Físico Matemáticas y de las Ingenierías; 216 en las Ciencias Sociales; 158 en las Humanidades y las Artes; 124 en la modalidad de Investigación aplicada o de innovación tecnológica, y seis en la modalidad de Vinculación investigación-docencia en temas relevantes para México.

Entre los productos resultantes de dichos proyectos, se registran: un total de 4 315 publicaciones, entre las que destacan 1 968 artículos en revistas, 506 capítulos en libros y 164 libros, así como 31 patentes.

El Subsistema de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales está formado por once institutos, siete centros, seis programas universitarios, dos unidades y un centro de extensión. El personal académico del subsistema está conformada por 991 investigadores, quienes son responsables de 2 702 proyectos de investigación, de los cuales 1 188 son colectivos.

Por su parte, el Subsistema de la Investigación Científica (SIC) está compuesto por 30 entidades académicas (ocho centros y 22 institutos), de los que 18 están en Ciudad Universitaria y 12 en cuatro estados de la República. Las comunidades de investigadores del SIC están agrupadas en tres grandes áreas del conocimiento: Ciencias Físico-Matemáticas (13 entidades); Ciencias Químicas Biológicas y de la salud (10), y Ciencias de la Tierra e Ingeniería (7).

La planta académica del SIC al finalizar el año 2015, estaba integrada por 2 800 personas, de las cuales 1 607 son investigadores y 1 193 son técnicos académicos en investigación; quienes durante el año desarrollaron 3 026 proyectos.

En cuanto a la publicación de productos de la investigación, específicamente artículos en revistas internacionales, 3 159 corresponden al Subsistema de la Investigación Científica y 244 al Subsistema de Humanidades. En tanto los capítulos en libros publicados por académicos de la investigación científica fueron 361 y sus pares en humanidades publicaron 1 093.

Centros e institutos

En cuanto a la tarea de investigación desarrollada en las entidades académicas del Subsistema de Humanidades, destaca La Encuesta Nacional sobre Satisfacción Subjetiva con la Vida y la Sociedad, realizada por el Instituto de Investigaciones Sociales (IIS), en donde se reporta que en México, en una escala del 1 al 10, el promedio de satisfacción con la vida en general es de 8.53.

El Instituto de Investigaciones Jurídicas (IIJ) es sede del Observatorio del Sistema Interamericano de Derechos Humanos (SIDH), que vincula a la comunidad universitaria, academia, sociedad e instituciones nacionales y extranjeras en la defensoría de garantías fundamentales.

A 63 años de haber sido descubierta la cámara funeraria más imponente y espectacular de la América precolombina, un investigador del Centro de Estudios Mayas del Instituto de Investigaciones Filológicas (IIFL), descifró el glifo maya T514, que significa: filo. De este modo, por primera vez se pudo leer: “La Casa de las Nueve Lanzas Afiladas”, nombre de la tumba de K’inich Janaab’ Pakal, sagrado gobernante de Palenque.

Por su parte, el Centro de Investigaciones sobre América del Norte (CISAN) alojó la Conferencia Internacional Metrópolis 2015, como parte de la red global más grande de expertos en migración, que desde hace dos décadas se celebra cada año y que, por primera vez, se realizó en América Latina.

Para mostrar las obras que alberga su Fondo Reservado, la Biblioteca Nacional de México presentó el libro **Adnotaciones et Meditationes in Evangelia**, considerado la obra clave en la conformación de la espiritualidad de la Compañía de Jesús.

Asimismo, durante el periodo que se reporta el Subsistema de Humanidades creció al constituirse una nueva entidad académica: el Centro de Investigaciones Multidisciplinarias sobre Chiapas y la Frontera Sur, así como la Unidad de Investigación sobre Representaciones Culturales y Sociales en la ENES Morelia.

El trabajo desarrollado por los académicos del Subsistema de la Investigación Científica contribuye a la generación, avance y aplicación del conocimiento de las diferentes disciplinas que se cultivan en la Universidad.

Para fortalecer la investigación universitaria y ubicarla en la frontera de la instrumentación científica, ampliar su capacidad de investigación en diversas disciplinas y mantener su liderazgo, en el periodo 2011-2015 se

crearon, fortalecieron o modernizaron 27 laboratorios nacionales, 53 universitarios y 130 preexistentes, lo que significó un total de 210 laboratorios científicos.

Los 27 laboratorios nacionales se localizan en 19 entidades académicas de seis campus universitarios (Ciudad Universitaria, Morelos, Juriquilla, Morelia, Iztacala y Ensenada-San Pedro Mártir); los 53 universitarios están en 17 entidades y cinco campus, compartidos con otras instituciones. Con respecto a los 130 laboratorios preexistentes que fueron modernizados, éstos se encuentran en 38 entidades académicas, ocho campus y otras sedes en el país.

Entre las investigaciones que se realizan en las instancias académicas adscritas del Subsistema de la Investigación Científica destacaron en el periodo:

En el Instituto de Biotecnología (IBt) se encontraron péptidos de alacranes que podrían constituir una nueva generación de antibióticos dirigida a bacterias a las que los fármacos comerciales ya no les hacen efecto, y otros que reconocen un sitio muy específico en los linfocitos humanos y que podrían ayudar a controlar el avance de enfermedades inmunológicas, como diabetes tipo 1, psoriasis y artritis reumatoide.

Investigadores del Instituto de Ecología (IE) desarrollaron un microarreglo para detección de microorganismos enteropatógenos en muestras ambientales y biológicas que, simultáneamente, descubre a causantes de enfermedades diarreicas. Este mecanismo de diagnóstico permite obtener resultados en un solo día.

A partir de investigaciones realizadas en el Instituto de Física (IF), un implante de dióxido de titanio con dopamina se constituye como alternativa para tratar el Parkinson. Se espera que ese material biocompatible pueda introducirse en el cerebro de pacientes con este padecimiento para dotarlos de ese neurotransmisor.

En el Instituto de Ingeniería (II) se elaboró un sistema automático para interrumpir el flujo de sustancias peligrosas en sismos. Ya operan dos prototipos en tubería de gas en una zona estratégica del área metropolitana.

Un nuevo material termoluminiscente, desarrollado en el Instituto de Física (IF), en forma de pastillas de cinco milímetros, detecta y mide la radiación recibida por el cuerpo humano. Será útil en industrias, hospitales y centros de trabajo donde se usan radiaciones ionizantes.

Investigadores del Centro de Ciencias Aplicadas y Desarrollo Tecnológico (CCADET) diseñaron un simulador computarizado para entrenar a médicos en cirugía de próstata. Es una modalidad óptima para el diagnóstico.

En el Centro de Física Aplicada y Tecnología Avanzada (CFATA) se creó un método para extraer iones de metales pesados de la sangre. Se basa en el uso de la deflexión por campos magnéticos y podría ayudar a bebés y niños que se intoxican con plomo, cadmio y mercurio al tragar baterías.

Se presentó el primer calendario polínico de la ciudad de México. El estudio del Centro de Ciencias de la Atmósfera (CCA) resume cinco años de monitoreo de datos de los principales pólenes capitalinos que causan alergias a 20 por ciento de la población.

Programas y seminarios

Los programas y seminarios universitarios analizan y estudian diversas problemáticas de México en distintas áreas del conocimiento, a partir de este trabajo se han elaborado investigaciones y propuestas de política pública dirigidas a mejorar la condiciones de vida de la población del país y la calidad de la gestión pública.

Los Programas Universitarios que corresponden a la Coordinación de Humanidades son los de: Bioética, Derechos Humanos, Estudios de la Ciudad, Estudios del Desarrollo, Estudios de Género y el de Estudios de la Diversidad Cultural y la Interculturalidad.

En tanto los Programas Universitarios que forman parte de la Coordinación de la Investigación Científica son cinco: el de Investigación en Salud, el de Alimentos, el de Medio Ambiente, el de Investigación en Cambio Climático y el de Ciencias e Ingeniería de Materiales.

Durante 2015 el Programa Universitario de Estudios sobre la Ciudad (PUEC) concluyó el proyecto de investigación "Catálogo electrónico: planos de parques, jardines y centros deportivos del Distrito Federal (1771-1961)". Asimismo, se avanzó en el de cooperación internacional "Grandes proyectos urbanos contemporáneos: un análisis multidimensional", con el Centro de Estudios Urbanos y Regionales-Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, de Argentina. En el periodo desarrolló la investigación sobre la "Historia de vida de las locatarias de los mercados de La Merced"; a partir de ella se trata de recuperar y dejar testimonio de la labor de las trabajadoras de ese sitio, su sentido de pertenencia y su compromiso social con la comunidad de comerciantes del Centro Histórico.

Por su parte, el Programa Universitario de Estudios del Desarrollo (PUED) organizó, en conjunto con la Facultad de Economía, el Instituto de Investigaciones Económicas, con el apoyo de El Colegio de México (Colmex) y el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), el Primer Seminario "Los grandes problemas de México. Población, pobreza y desigualdad. ¿Qué hacer?" En donde expertos en el tema debatieron documentos económicos y demográficos, destacando que pobreza y desigualdad son dos problemas estructurales que perduran en México. Ni el crecimiento económico, la apertura a los mercados mundiales o las políticas de desarrollo social han reducido ambas, que se replican generacionalmente en un amplio sector de la población.

El Programa Universitario de Estudios de la Diversidad Cultural y la Interculturalidad (PUIC) organizó el Primer Encuentro de las Diversidades, en el que los becarios del programa conversaron acerca de las dificultades y carencias que experimentaron para emigrar de su comunidad de origen y llegar a lo que ellos visualizaban como un sueño, su ahora casa de estudios: la UNAM.

Durante el año 2015 y en el marco de su quehacer, el Programa de Investigación en Cambio Climático (PICC) realizó nueve seminarios, en donde destacados especialistas tanto de la propia UNAM como de otras IES y organismos especializados compartieron resultados de sus investigaciones y discutieron sobre diferentes aspectos del cambio climático, sus causas y efectos.

Vinculación de la investigación

El Subsistema de Humanidades y Ciencias Sociales es punto nacional de contacto con la Unión Europea (especialmente con España y Francia), forma parte de la Red Internacional de Puntos Nacionales de Contacto en Ciencias Socioeconómicas y Humanidades (Net4Society) y ha capacitado a universidades y centros de investigación sobre colaboración, en un trabajo conjunto de la UNAM y el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología.

En el ámbito de la investigación científica se fortalecieron los vínculos con otras instituciones y organismos nacionales y extranjeros, tanto en ciencia básica como en temas de frontera, generando sinergias mediante el intercambio de investigadores, experiencias y convenios específicos. Entre ellos destaca la colaboración del Centro de Ciencias Aplicadas y Desarrollo Tecnológico con el Hospital General de México Doctor Eduardo Liceaga, de la Secretaría de Salud, para desarrollar implantes craneales; el propósito de este trabajo es proteger el cerebro dentro de un cráneo incompleto o dañado por procesos quirúrgicos u oncológicos mediante implantes craneales que se colocan directamente en las zonas afectadas. Ya hay pacientes que han recibido uno, hecho a la medida de su lesión y congruente con la geometría del resto del cráneo.

La UNAM, por medio del Instituto de Investigaciones en Materiales (IIM), y el gobierno de Chiapas, a través del Instituto Casa de las Artesanías de la entidad, trabajan para la caracterización del ámbar, en beneficio de unas cinco mil familias de la región.

Asimismo, esta casa de estudios abrió sus puertas al Instituto de Investigación para el Desarrollo y a las universidades de La Sorbona (Francia); del King's College London (Inglaterra); de Estudios Extranjeros de Beijing (China); de Salamanca (España); Estatal de California-Northridge y de Arizona (Estados Unidos). Todas ellas forman parte de la Unidad Internacional de Sedes Universitarias, ubicada en el nuevo conjunto arquitectónico del Circuito Cultural, frente a Universum, Museo de las Ciencias.

Distinciones y reconocimientos a académicos y alumnos

Durante el periodo fueron reconocidos distinguidos investigadores universitarios por sus aportes en las diversas áreas de su especialidad, entre ellos se destacan los siguientes académicos: Miguel León-Portilla, investigador emérito del Instituto de Investigaciones Históricas (IIH), a quien le concedieron el Premio Amalia Solórzano de Cárdenas 2015, que otorga el Centro Lázaro Cárdenas y Amalia Solórzano, A.C.

Beatriz Arias Álvarez, del Instituto de Investigaciones Filológicas (IIFL), fue reconocida con el Premio Real Academia Española 2015 por la recopilación, organización y transcripción de la obra **Documentos públicos y privados del siglo XVI. Textos para la historia del español colonial mexicano I**.

Por su parte, Noboru Takeuchi, del Centro de Nanociencias y Nanotecnología (CNYN), recibió el Premio Latinoamericano a la Popularización de la Ciencia y la Tecnología en América Latina y el Caribe 2015, que otorga la RedPop-Unesco, por sus aportes a la divulgación y promoción de la ciencia en el área de la nanotecnología para niños y poblaciones indígenas.

José Luis Mateos, investigador del Instituto de Física (IF), fue designado miembro de la Comisión de Física Estadística de la Unión Internacional de Física Pura y Aplicada, con lo que se convirtió en el único mexicano y latinoamericano en formar parte de ese selecto grupo de científicos.

Asimismo, por la colaboración establecida entre México y Rusia durante más de tres décadas, la Academia de Ciencias Naturales de ese país otorgó a Jorge Pérez y Peraza, del Instituto de Geofísica (IGEF), el doctorado *Honoris Causa*, el nombramiento honorífico de profesor emérito y la medalla Alfred Nobel.

DIFUSIÓN Y EXTENSIÓN

Una acción prioritaria del quehacer universitario es la difusión y extensión de la cultura. Desde su creación, la UNAM cumple con la función sustantiva de difundir y promover la cultura a través de sus otras funciones de docencia e investigación, pero también poniendo al alcance de la comunidad universitaria y de la población en general diversas actividades culturales.

Cabe señalar que el mismo Plan de Desarrollo de la Universidad 2011-2015 contiene un lineamiento específico de trabajo, el Programa IX, encaminado a fortalecer la cultura, así como a promover el surgimiento y desarrollo de nuevos valores. De manera particular, hay que destacar que en la era del conocimiento y las tecnologías de información las tareas de difusión cultural han enfatizado el uso de Internet y de las redes sociales para dar a conocer masivamente las actividades que ofrece la Universidad Nacional; ejemplos de ello son el portal **Diario Digital**, la creación del canal de Cultura UNAM en Youtube y los recorridos virtuales de recintos y exposiciones.

Oferta cultural universitaria

Para cumplir con la misión de estimular la creación artística y difundir diferentes expresiones del arte, enriquecer la formación de los alumnos y beneficiar lo más ampliamente posible a la sociedad mexicana, en 2015 las dependencias que conforman el Subsistema de Difusión Cultural (SDC) ofrecieron, entre muchas otras actividades, funciones de diversas expresiones artísticas, exposiciones, actividades literarias, talleres, conferencias, cursos y visitas guiadas que en su conjunto sumaron 13 545 actividades (85.5 por ciento más que las ofrecidas en 2008) a las cuales asistieron 2 277 486 personas.

Dentro de la labor de difusión cultural, extensión académica, producción editorial de radio, televisión y cinematografía realizada en 2015, destaca lo siguiente:

El Antiguo Colegio de San Ildefonso fue sede de la exposición más grande de arte islámico presentada en México, que abarcó 13 siglos de obras procedentes de países como Siria, Marruecos, Irán, Egipto, España, Turquía, Irak y Afganistán, y que forman parte de la colección del Museo de Arte del Condado de Los Ángeles.

Se instituyó la Cátedra Nelson Mandela de Derechos Humanos en Cine y Literatura, espacio cultural donde la lectura, la literatura y el cine permiten comprender las circunstancias y la evolución del pensamiento del activista, filántropo y ganador del Premio Nobel de la Paz 1993.

Con el propósito de difundir la obra escultórica y arquitectónica de Manuel Tolsá se reabrieron las puertas del renovado recinto que lleva su nombre, en el Palacio de Minería.

Por primera vez, la Internacional Sonora Santanera y la OFUNAM unieron ritmos tropicales combinados con una base de música sinfónica, en la Sala Nezahualcóyotl.

Para conmemorar los 97 años de su natalicio, se montó la exposición **Luis Nishizawa. Una vida dedicada al arte** que, a propuesta de la Facultad de Artes y Diseño, empleó el hipertexto para dar cohesión a una existencia polifacética; vinculó plástica, música y baile.

Maximiliano de México, sueños de poder, exitosa coproducción de TV UNAM, el Sistema Público de Radiodifusión del Estado Mexicano y la Televisora Pública de Austria, se exhibió por el canal cultural de los universitarios.

Los reyes de España, Felipe VI y Letizia, asistieron a la presentación del Servicio Internacional de Evaluación de la Lengua Española (SIELE), a cargo de las universidades Nacional Autónoma de México y de Salamanca, junto con el Instituto Cervantes de España.

Promovido por la Facultad de Música se llevó a cabo el Segundo Festival de Música Tradicional y Contemporánea de China, que reunió a 18 artistas y expertos orientales, quienes participaron en conferencias, conciertos, una mesa redonda y un taller.

La exposición **Tiempos de creación**, en la Academia de San Carlos, marcó el fin de los festejos por los 233 años de ese recinto. Para extender su vigencia, el material fue compendiado en un libro de 146 páginas, editado por la Facultad de Artes y Diseño.

La Universidad rindió homenaje al escritor, activista político y guionista cinematográfico José Revueltas, con motivo del centenario de su nacimiento y del trigésimo noveno aniversario de su fallecimiento.

Premios y reconocimientos

La cinta **Güeros**, dirigida por Alonso Ruizpalacios y coproducida por la UNAM (Difusión Cultural-CUEC), fue premiada con el Ariel a la Mejor Película de 2015. En la misma ceremonia obtuvo otros cuatro reconocimientos.

El documental titulado **El Penacho de Moctezuma. Plumaria del México Antiguo**, de Jaime Kuri, coproducida por TV UNAM, obtuvo el galardón como Mejor Cortometraje Documental. La cinta también se hizo acreedora del Premio Nacional de Periodismo que otorga el Consejo Ciudadano, en la categoría Divulgación Científica y Cultural.

La película titulada **Nos pintamos solas**, que muestra la vida de las presas de Santa Martha Acatitla, ganó los premios a mejores Película y Dirección de Documental, en el Festival Internacional de Cine de Fusagasugá (FICFUSA), Colombia. Dirigido por Marisa Belausteguigoitia, de la FFyL, y Mariana X. Rivera.

El libro **Arte de la lengua mexicana y castellana**, de Asunción Hernández de León-Portilla (IIH), recibió el Premio Antonio García Cubas 2015 que otorga el Instituto Nacional de Antropología e Historia, en tanto que **Historia y arte de la Baja California**, de María Teresa Uriarte (IIH); **Directrices para la descripción y catalogación del libro antiguo**, de Isabel Chong de la Cruz (FFyL); y **Tintes naturales mexicanos: su aplicación en algodón, henequén y lana**, de Leticia Arroyo Ortiz (FAD) obtuvieron mención honorífica.

VINCULACIÓN Y PROYECCIÓN

Toda la UNAM en Línea (TUL)

El Comité Técnico del Programa Toda la UNAM en Línea aprobó 25 proyectos en el marco de la Segunda Convocatoria del Programa de Apoyo Financiero para el Desarrollo y Fortalecimiento de los Proyectos Unitarios 2015.

Revistas científicas e índices internacionales

En el Subsistema de la Investigación Científica se editan 20 revistas, de las cuales nueve están indizadas dentro en los principales índices internacionales como Web of Science (WOS) y Scopus; cabe señalar que el Centro de Ciencias de la Atmósfera es, a partir de 2009, la única institución mexicana que cuenta con dos revistas indizadas: **Atmósfera** y **Revista Internacional de Contaminación Ambiental**. Además, el Subsistema cuenta con dos publicaciones periódicas para divulgar la ciencia entre un público amplio: **¿Cómo ves?**, con una visión didáctica, y **El faro, la luz de la ciencia**, que difunde investigaciones realizadas en el Subsistema.

Movilidad de académicos y alumnos

Se firmaron un total de 198 convenios con organismos e instituciones de educación superior internacionales y 47 con nacionales; asimismo, para establecer una alianza académica latinoamericana, se suscribió una carta de intención con el Programa de Movilidad Estudiantil y Académico “Gabriela Mistral”, la Universidad Nacional, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe y la Universidad de Chile.

En cuanto a la movilidad estudiantil nacional, sumó un total de 2 687 alumnos de la UNAM que realizaron estancias en diversas instituciones de educación superior del país, de los cuales 203 son de licenciatura y 2 484 fueron alumnos de posgrado. Y en la movilidad académica nacional 2 616 académicos de la Universidad realizaron estancias en diversas instituciones.

La Universidad, como institución receptora, albergó a 868 estudiantes de distintas instituciones del país y, a su vez, 643 académicos de instituciones nacionales visitaron la UNAM.

En la movilidad estudiantil y académica internacionales, 3 477 alumnos (licenciatura y posgrado) de la UNAM participaron en universidades del extranjero, y 1 928 académicos de esta misma institución realizaron estancias fuera del país. A su vez, se recibieron 4 318 estudiantes y 1 417 académicos de otras naciones.

Relaciones Interinstitucionales (ANUIES, Congreso de la Unión, otras instancias)

Con el fin de robustecer la vinculación de investigación, la colaboración de intercambio académico, científico, tecnológico, la promoción de la cultura y enseñanza del español, la UNAM abrió el Centro de Estudios Mexicanos (CEM) en Francia, localizada en la Universidad de París 6, Pierre y Marie Curie; el Centro de Estudios Mexicanos Reino Unido (CEM-RU) en el corazón del King's College, en la ciudad de Londres; la Sede UNAM–Los Ángeles, en las instalaciones de la Universidad Estatal de California, campus Northridge; y la Sede UNAM-Tucson, localizada al interior del campus de la Universidad de Arizona (UA). Con esta última la Universidad Nacional suma 11 sedes en el extranjero.

Se firmaron convenios de colaboración con diversas instituciones como el Instituto Federal Electoral, la Comisión de Derechos Humanos y la Fundación Carlos Slim; la Secretaría General de la Organización de los Estados Americanos, Fundación Santillana, el Archivo General de la Nación, El Colegio de México, la Universidad de Texas, entre otras.

Cátedras Extraordinarias Premios Nobel

Durante el año, la ganadora del Premio Nobel de Química 2009, la cristalógrafa israelí Ada Yonath, impartió su primera cátedra como profesora extraordinaria de la UNAM, en la Facultad de Química. En el mismo orden de ideas, Rigoberta Menchú, investigadora extraordinaria de la universidad y ganadora del Premio Nobel de la Paz, habló de cultura, política y diversidad como parte de la cátedra que lleva su nombre. Asimismo se instituyó la Cátedra Nelson Mandela de Derechos Humanos en cine y literatura.

GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN

Los recursos federales destinados a la UNAM en 2015 ascendieron a \$33 563 781 350 pesos, que sumados a los \$4 191 905 000 pesos correspondientes a los ingresos propios, permitió disponer de un presupuesto de \$37 755 686 350 pesos, conforme al presupuesto aprobado por el Consejo Universitario. El 61 por ciento de los ingresos se destinaron a docencia, 26 por ciento a la investigación, 8 por ciento a la extensión universitaria y 5 por ciento a la gestión institucional.

Modernización y simplificación del quehacer universitario

Respecto al Programa de Firma Electrónica Avanzada (FEA), el padrón de usuarios de firma electrónica para los procesos administrativos se mantiene en un promedio de 750 funcionarios.

Condiciones de trabajo y bienestar de la comunidad universitaria

En conmemoración del 30 aniversario de los sismos del 19 de septiembre de 1985 y para fortalecer la cultura de la prevención, se llevaron a cabo simulacros en las entidades universitarias.

La Universidad cuenta con una infraestructura de 2 813 399 metros cuadrados de área construida, con 2 166 edificios 4 526 aulas, 3 960 cubículos, 2 801 laboratorios y 134 bibliotecas. En los últimos meses de 2015 se inauguraron: el conjunto arquitectónico de la Unidad Internacional de Sedes Universitarias (UISU), que albergará al Instituto de Investigaciones para el Desarrollo (IRD por su siglas en francés) y a las universidades de la Sorbona (Francia), del King's College London (Inglaterra), de Estudios Extranjeros de Beijing (China), de Salamanca (España), Estatal de California-Northridge y de Arizona (Estados Unidos); el nuevo edificio para el Centro de Ciencias de la Complejidad (C3); el Edificio "Mario Molina", espacio de vinculación de la Facultad de Química con la academia y el sector industrial del país, y reabrió sus puertas el Parque Universitario de Beisbol con una capacidad de 1 400 espectadores en la zona de gradas.

En el ámbito deportivo, a lo largo del 2015 la UNAM obtuvo un total de 253 preseas, de las cuales 93 fueron de oro, 88 de plata y 72 de bronce, resultado de su participación en diversos eventos deportivos como la Olimpiada (15 medallas) y Universiada nacionales (48 medallas), Panamericano de Toronto, Campeonato de Natación, entre otros.

Estructura de gobierno

Durante 2015, el Consejo Universitario aprobó la transformación del Centro de Investigaciones en Ecosistemas en el Instituto de Investigaciones en Ecosistemas y Sustentabilidad, se creó el Centro de Investigaciones Multidisciplinarias sobre Chiapas y la Frontera Sur (marzo 2015), en tanto que el Centro de Radioastronomía y Astrofísica se convirtió en el Instituto de Radioastronomía y Astrofísica (julio 2015).

En cuestión de reglamentación, se modificó el Reglamento General para la Presentación, Aprobación, Evaluación y Modificación de Planes de Estudio, el 18 de septiembre.

CONCLUSIÓN

Con este informe concluye el segundo de dos mandatos cuatrienales en la gestión de la Universidad Nacional Autónoma de México, tiempo durante el que continuó cumpliendo sus compromisos con la educación superior y con el país.

En este periodo la institución hizo un gran esfuerzo por ampliar su cobertura y su oferta educativa, con lo cual se consolidó su carácter de nacional, al tiempo que pudo atender a un mayor número de jóvenes universitarios. En materia de investigación, se consolidaron las áreas de excelencia, al tiempo que surgieron otras nuevas acordes con la evolución de la problemática de la sociedad, el desarrollo científico y los desafíos que imponen al país la globalidad y la sociedad del conocimiento. La difusión de la cultura y el deporte fueron otros de los compromisos institucionales que la UNAM fortaleció en favor de la sociedad mexicana.

Hacia el futuro, no hay la menor duda de que la Universidad Nacional seguirá siendo una institución de vanguardia, con una importante influencia en el avance del conocimiento y en el desarrollo del país, al tiempo que seguirá siendo un factor de igualación de oportunidades y de promoción de la equidad y el bienestar social.