

# –SDI– Secretaría de Desarrollo Institucional

**Dr. Francisco José Trigo Tavera**  
Secretario ~ desde noviembre de 2011

La Secretaría de Desarrollo Institucional (SDI) fue creada en enero de 2004, en el marco de la reestructuración de la administración central de la UNAM y con el propósito de impulsar y concretar los avances emprendidos por la Coordinación General de la Reforma Universitaria. Quedaron adscritos a la SDI: el Centro de Enseñanza para Extranjeros (CEPE), la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia (CUAED), la Dirección General de Bibliotecas (DGB), la Dirección General de Evaluación Educativa (DGEE) y la Coordinación de Estudios de Posgrado (CEP), dependencias que hasta entonces formaban parte de la Secretaría General.

El 12 de agosto de 2010, el rector José Narro Robles emitió el Acuerdo por el que se reestructuró la administración central para el fortalecimiento de la planeación universitaria, quedando adscritas a la Secretaría de Desarrollo Institucional, la Dirección General de Evaluación Institucional y la Dirección General de Proyectos Universitarios, así como los Seminarios Universitarios, antes dependientes de la Coordinación de Planeación.

El 28 de noviembre de 2011, se emitió el Acuerdo del Rector por el que se crea la Coordinación de Planeación, Presupuestación y Evaluación. A esta nueva dependencia universitaria le son transferidas la Dirección General de Evaluación Institucional y la Dirección General de Proyectos Universitarios, dependientes de la SDI.

Asimismo, durante 2011, fueron emitidos cuatro acuerdos del Rector que modificaron al conjunto de seminarios pertenecientes a la Secretaría de Desarrollo Institucional:

- a. Se crean el Seminario de Investigación Interdisciplinaria en Biomedicina y el Seminario Universitario Interdisciplinario sobre Envejecimiento y Vejez, integrando éstos a la SDI.
- b. Se transfieren dos seminarios dependientes de la SDI a otras entidades: el Seminario Universitario de la Cuestión Social se integra al Programa Universitario de Estudios del Desarrollo dependiente de la Coordinación de Humanidades, y el Seminario de Investigación de los Impactos Económicos y Sociales del Cambio Climático se transfiere a la Escuela Nacional de Estudios Superiores, Unidad León.

En 2012, con la emisión de cuatro acuerdos del Rector se modificó la estructura de la Secretaría de Desarrollo Institucional:

- a. “Acuerdo por el que se establece el Programa denominado Seminario Universitario de Estudios sobre Sociedad, Instituciones y Recursos”, del 26 de marzo de 2012, integrando este seminario a la Secretaría de Desarrollo Institucional.
- b. “Acuerdo por el que se modifica el diverso que crea la Oficina de la UNAM para el Pacífico Noreste de los Estados Unidos de América y Canadá dependiente de la Rectoría”, publicado 12 de abril de 2012. En el acuerdo se establece que la Secretaría de Desarrollo Institucional, coadyuvará en las funciones de dicha dependencia ubicada en Seattle, EUA.
- c. “Acuerdo por el que se cambia la denominación de la Dirección General de Proyectos Universitarios a Coordinación de Vinculación Institucional”, del 4 de junio de 2012, mediante el cual esta dependencia deja de pertenecer a la Coordinación de Planeación, Presupuestación y Evaluación y se adscribe a la Secretaría de Desarrollo Institucional.
- d. “Acuerdo por el que se establece el Programa Universitario de Bioética, a cargo de la Coordinación de Humanidades”, publicado el 13 de septiembre de 2012. Entre las resoluciones del acuerdo, se transfieren las actividades del Seminario de Investigación en Ética y Bioética dependiente de la SDI al Programa Universitario de Bioética dependiente de la Coordinación de Humanidades.

Posteriormente, en 2013, fueron emitidos cinco acuerdos del Rector, los cuales ampliaron la estructura de la SDI:

- a. “Acuerdo por el que se crea la Coordinación de Colecciones Universitarias Digitales” y se adscribe a la Secretaría de Desarrollo Institucional; publicado el 14 de enero de 2013. Dicha coordinación tiene el propósito de concentrar, organizar, sistematizar, digitalizar y divulgar el patrimonio contenido en colecciones científicas, humanísticas y artísticas generadas y resguardadas por la Coordinación de la Investigación Científica, la Coordinación de Humanidades, la Coordinación de Difusión Cultural, las escuelas y las facultades.
- b. “Acuerdo por el que se crea el Seminario Universitario para la Mejora de la Educación Matemática en la UNAM”, del 12 de septiembre de 2013, integrando este seminario a la Secretaría de Desarrollo Institucional.
- c. “Acuerdo por el que se crea el Seminario Satisfacción Subjetiva sobre la Vida y la Sociedad”, publicado el 12 de septiembre de 2013, el cual incorpora este seminario a la Secretaría de Desarrollo Institucional.
- d. “Acuerdo por el que se establece el Seminario Universitario de Estudios del Discurso Forense”, del 21 de octubre de 2013, integrando este seminario a la Secretaría de Desarrollo Institucional.
- e. “Acuerdo por el que se crea el Seminario Universitario de Estudios Asiáticos”, publicado el 7 de noviembre de 2013, quedando adscrito a la Secretaría de Desarrollo Institucional.

Durante 2014 se amplió nuevamente la estructura de la Secretaría de Desarrollo Institucional, mediante la emisión de los siguientes acuerdos del Rector:

- a. “Acuerdo por el que se crea el Seminario Universitario de Transparencia”, del 27 de febrero de 2014, integrando este seminario a la Secretaría de Desarrollo Institucional.
- b. “Acuerdo por el que se crea el Seminario Universitario Interdisciplinario sobre Violencia Escolar”, publicado el 11 de septiembre de 2014, el cual incorpora este seminario a la Secretaría de Desarrollo Institucional.
- c. “Acuerdo por el que se crea el Seminario Universitario de Gobernabilidad y Fiscalización”, del 11 de septiembre de 2014, integrando este seminario a la Secretaría de Desarrollo Institucional.
- d. “Acuerdo por el que se crea el Seminario Universitario sobre el Estado Actual de las Ciencias y las Humanidades”, publicado el 20 de octubre de 2014, quedando adscrito a la Secretaría de Desarrollo Institucional.

Con una importante orientación hacia el fortalecimiento de las funciones sustantivas de la Universidad y su proyección hacia la sociedad, en 2015 fueron emitidos diversos acuerdos que ampliaron y modificaron la estructura de la Secretaría de Desarrollo Institucional:

- a. “Acuerdo por el que se crea el Seminario Universitario sobre Afectividad y Emociones (SUAFEM)”, del 28 de mayo de 2015, integrando este seminario a la Secretaría de Desarrollo Institucional.
- b. “Acuerdo por el que se crea el Seminario Universitario sobre Investigación en Hidrocarburos (SUIH)”, publicado el 25 de junio de 2015, el cual incorpora este seminario a la Secretaría de Desarrollo Institucional.
- c. “Acuerdo por el que se crea el Seminario Universitario de Investigación del Patrimonio Cultural (SUIP)”, del 29 de junio de 2015, quedando adscrito este seminario a la Secretaría de Desarrollo Institucional.
- d. “Acuerdo por el que se crea el Seminario de Análisis del Desempeño Institucional y Social (SADISO)”, publicado el 27 de agosto de 2015. Este seminario adscrito a la SDI sustituye al Seminario de Satisfacción Subjetiva sobre la Vida y la Sociedad.
- e. “Acuerdo por el que se modifica el diverso que crea la Coordinación de Colecciones Universitarias Digitales”, publicado el 14 de septiembre de 2015, mediante el cual se amplían las funciones de esta coordinación hacia el desarrollo y administración del Portal de Datos Abiertos UNAM.

Finalmente, el 30 de noviembre de 2015, el rector Enrique Luis Graue Wiechers emitió el Acuerdo por el que se reorganizan las funciones y la estructura de la Secretaría de Desarrollo Institucional, con la finalidad de mejorar los servicios de apoyo a la actividad académica y contribuir a acrecentar la presencia de la Universidad dentro y fuera del país.

Conforme a este Acuerdo, forman parte de la estructura de la Secretaría de Desarrollo Institucional las siguientes dependencias: la Dirección General de Planeación, la Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación, la Dirección General

de Evaluación Institucional, la Dirección General de Cooperación e Internacionalización y la Coordinación de Relaciones y Asuntos Internacionales (CRAI); esta última de nueva creación. Tanto el Centro de Enseñanza para Extranjeros (CEPE) como la Dirección General de Cooperación e Internacionalización (DGCI) fueron adscritas a la CRAI.

En el marco de la reorganización de la administración central, fueron transferidas de la SDI a la Secretaría General las siguientes dependencias: Dirección General de Evaluación Educativa, Dirección General de Bibliotecas y Coordinación de Estudios de Posgrado.

Actualmente, la Secretaría de Desarrollo Institucional está conformada por las siguientes dependencias:

- ✓ Coordinación de Relaciones y Asuntos Internacionales
- ✓ Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia
- ✓ Coordinación de Vinculación Institucional
- ✓ Coordinación de Colecciones Universitarias Digitales
- ✓ Dirección General de Planeación
- ✓ Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación
- ✓ Dirección General de Evaluación Institucional
- ✓ 21 seminarios universitarios

## FUNCIONES

La Secretaría de Desarrollo Institucional (SDI) articula sus tareas en torno a la innovación académica y al fortalecimiento institucional, en concordancia con el Plan de Desarrollo estructurado por la Rectoría de la UNAM.

Entre las principales funciones de la Secretaría de Desarrollo Institucional, se encuentran las siguientes:

- Diseñar estrategias que impulsen permanentemente los programas y proyectos que fortalezcan las funciones sustantivas de la Universidad.
- Impulsar la presencia de la UNAM a nivel nacional e internacional, mediante programas académicos de colaboración, para el beneficio recíproco.
- Promover la internacionalización de las funciones de docencia, investigación, difusión y extensión de la cultura de la UNAM.
- Fortalecer la modalidad educativa abierta y a distancia y promover innovaciones académicas en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Promover estrategias de colaboración y vinculación institucional que permitan consolidar los programas de docencia, investigación y extensión académica.
- Proponer estrategias, programas y actividades que fortalezcan la educación presencial y la educación abierta y a distancia.

- Desarrollar acciones institucionales de vinculación con gobiernos estatales y locales, que contribuyan a estrechar la relación con distintos sectores de la sociedad, para la atención de sus necesidades.
- Hacer accesible a los miembros de la comunidad universitaria y a la sociedad, los productos del conocimiento y los bienes que resulten de la investigación científica y humanística, así como de la expresión artística.
- Emplear las tecnologías de la información y comunicación para garantizar la preservación y divulgación de los bienes generados por la ciencia, las humanidades y las artes.
- Promover la realización de análisis, estudios y proyectos relevantes para impulsar el desarrollo institucional.
- Coordinar programas y procesos de planeación y evaluación institucional.
- Dar atención a las necesidades tecnológicas para el desarrollo de la docencia, la investigación, la extensión y difusión académica, así como de la gestión universitaria.
- Promover la integración de tecnologías de información y comunicación a los procesos de enseñanza aprendizaje, fortalecer el vínculo entre la docencia e investigación, fomentar la flexibilidad curricular y la movilidad académica.

## ACCIONES

Para el cumplimiento de los objetivos y metas del Plan de Desarrollo UNAM 2011-2015, la Secretaría de Desarrollo Institucional realizó trabajo colaborativo con las entidades y dependencias universitarias, para fortalecer la creación de nuevos programas académicos, así como la coordinación y mejora de los servicios de apoyo a la actividad académica de nuestra máxima casa de estudios.

Los programas estratégicos en los que se inscribió el trabajo desarrollado por la SDI son los siguientes:

- *Programa 1.* Mejorar la calidad y pertinencia de los programas de formación de los alumnos de la UNAM e incrementar la equidad en el acceso a aquellos métodos, tecnologías y elementos que favorezcan su preparación y desempeño.
- *Programa 2.* Fortalecer el bachillerato de la UNAM y su articulación con los otros niveles de estudios, lo que demandará el incremento de la eficiencia terminal, la mejora de la calidad de los egresados, la actualización de los planes y programas de estudio, la formación de profesores y la puesta en práctica de un sistema integral de planeación, supervisión y evaluación de los programas.
- *Programa 3.* Consolidar el proceso de reforma de la licenciatura y asegurar la puesta en práctica de un proyecto de reforma curricular, al tiempo que se utilizan a plenitud las tecnologías disponibles para aumentar la cobertura, mejorar la eficiencia terminal y elevar la calidad de los egresados.
- *Programa 4.* Incrementar la cobertura, la calidad y la pertinencia de los programas de posgrado, al igual que la eficiencia terminal de este nivel.

- *Programa 5.* Ampliar y diversificar la oferta educativa de la UNAM tanto en los programas de formación profesional, como en los campos de la educación continua, la actualización profesional y la capacitación para el trabajo, mediante el impulso y la consolidación de las modalidades en línea y a distancia.
- *Programa 7.* Poner en operación un programa de formación y superación del personal académico que contemple la renovación de la planta académica, un programa de retiro voluntario, el análisis y replanteamiento de los procesos de evaluación y reconocimiento del trabajo académico y la aprobación del nuevo Estatuto del Personal Académico a partir de la propuesta elaborada por el Claustro integrado con ese propósito.
- *Programa 8.* Consolidar la posición de vanguardia de la investigación universitaria en todas las áreas, tipos y niveles en que se lleva a efecto, e incrementar su vinculación con los asuntos y problemas prioritarios para el desarrollo nacional, lo que implicará mejorar su calidad y productividad y propiciar una mayor proyección internacional. Fortalecer el trabajo y la proyección de las humanidades, las ciencias sociales y los programas universitarios.
- *Programa 10.* Incrementar la proyección internacional de la UNAM mediante el aumento sustancial en el número de intercambios académicos y alumnos, al igual que a través del establecimiento de redes y programas de colaboración.
- *Programa 11.* Promover la proyección nacional de la UNAM, lo que implicará el diseño y puesta en marcha de un programa de colaboración e intercambio académico con las instituciones públicas estatales que fortalezca la presencia y participación de nuestra casa de estudios en todas las entidades federativas.

Cabe mencionar que la Secretaría de Desarrollo Institucional participó, a través de sus dependencias, como responsable de llevar a cabo 53 proyectos del Plan de Desarrollo, en los nueve programas estratégicos indicados.

Al mes de noviembre de 2015, la Secretaría de Desarrollo Institucional registró 98% de avance en el cumplimiento del conjunto de los compromisos a su cargo.

## FORTALECIMIENTO ACADÉMICO

### *Creación de nuevas licenciaturas para las ENES León y Morelia*

Desde la perspectiva del fortalecimiento institucional, durante el año 2015 la SDI tuvo a su cargo la coordinación del proceso de elaboración y presentación de nuevos planes y programas de estudio de licenciatura para la Escuela Nacional de Estudios Superiores, Unidades León y Morelia.

Con un enfoque interdisciplinario y una estructura flexible e innovadora, fueron aprobados por el Consejo Universitario los siguientes planes de estudio de nueva creación:

*ENES, Unidad León*

- ✓ Licenciatura en Desarrollo Territorial (1º de julio de 2015)

ENES, Unidad Morelia

✓ Licenciatura en Ecología (24 de marzo de 2015)

### *Nueva licenciatura en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales*

La SDI coordinó también el desarrollo de la propuesta de creación de la licenciatura en Antropología, diseñada con un enfoque multidisciplinario, la cual fue aprobada por el Consejo Universitario el 1° de julio de 2015.

El plan de estudios de esta licenciatura plantea cuatro áreas de profundización (Arqueología, Antropología física, Antropología social y Lingüística antropológica), así como una modalidad de titulación mediante Taller de Investigación. La entidad académica responsable de impartir la licenciatura es la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.

Con la ampliación de la oferta académica de nivel licenciatura, la UNAM contribuye a la atención de las necesidades nacionales de educación superior de calidad, acorde a los retos de la sociedad actual.

### *Comisión Universitaria de Vinculación Investigación-Docencia*

Con el propósito de promover el desarrollo de líneas y proyectos de carácter interdisciplinario, que vinculen la investigación con la docencia en temas acordes con las necesidades del país, y promover políticas que fortalezcan esta interacción en la UNAM, fue creada, en 2013, la Comisión Universitaria de Vinculación Investigación-Docencia.

La CUVID fue formalmente instalada el 18 de febrero de 2014 y en esa ocasión se aprobaron sus Lineamientos de Operación.

Durante 2015, la CUVID se reunió en seis ocasiones. Entre los resultados más relevantes de la comisión destacan:

- Publicación de la Convocatoria 2015 del Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT), con el apartado E, para el desarrollo de proyectos de vinculación investigación-docencia.
- Aprobación de seis proyectos para ser apoyados con los recursos del PAPIIT, modalidad E de vinculación investigación-docencia.
- Evaluación de los avances reportados por los seis proyectos apoyados con los recursos PAPIIT 2015, modalidad E.
- Revisión de los criterios de evaluación de las propuestas de proyectos de vinculación investigación-docencia.

### *Red de Educación Continua*

La Red de Educación Continua de la UNAM (Redec) tiene como finalidad coordinar las tareas de las áreas de educación continua de las entidades y dependencias de la UNAM y coadyuvar al desarrollo de estas actividades académicas bajo criterios de pertinencia y

calidad. La Redec es coordinada por la SDI a partir de mayo de 2013 y está integrada por 74 entidades y dependencias de la Universidad.

A lo largo de 2015, la Redec realizó ocho reuniones plenarias para el desarrollo de su plan de trabajo. En estas reuniones se atendieron solicitudes de orientación en materia legal y administrativa sobre aspectos operativos de las actividades de educación continua; asimismo, se expusieron buenas prácticas desarrolladas por las entidades participantes y se dio seguimiento a los avances de los grupos de trabajo.

Para alcanzar los objetivos planteados por la Redec se integraron cuatro grupos operativos de trabajo: 1) Proyectos multidisciplinarios, 2) Lineamientos, créditos y políticas de educación continua, 3) Difusión e internacionalización, y 4) Asuntos administrativos.

Entre las actividades y logros alcanzados por la Redec en 2015, destacan los siguientes:

- Elaboración de la Propuesta de Reglamento General de Educación Continua
- Desarrollo de la campaña permanente de promoción, difusión y posicionamiento de la Redec
- Actualización permanente del Catálogo de Educación Continua de la UNAM
- Elaboración de la propuesta de Lineamientos para el uso del escudo de la UNAM y logotipos en constancias de educación continua

## BACHILLERATO

### *Propuesta de creación del Bachillerato Regional en Ciencias, Humanidades y Artes*

En el ámbito del fortalecimiento del bachillerato, es relevante destacar que a iniciativa de la ENES Morelia se elaboró la propuesta de creación del Bachillerato Regional en Ciencias, Humanidades y Artes (Unidad Morelia), con el propósito de contribuir a la atención de la creciente demanda de acceso a este nivel educativo. Su plan de estudios es innovador, combina actividades académicas en las modalidades presencial y a distancia, promueve el aprendizaje autónomo, así como el desarrollo de habilidades del pensamiento crítico para la solución de problemas y fomenta principios éticos sólidos. Incluye importantes mecanismos para favorecer la transición del bachillerato a la educación superior; aborda tanto temas básicos como emergentes, con una perspectiva interdisciplinaria y enfatiza la importancia del uso y dominio del español y de otras lenguas, además de las TIC.

El Consejo Técnico de la ENES Morelia aprobó la propuesta el 29 de abril de 2015 y el Consejo Académico del Bachillerato, el 20 de mayo del mismo año.

## EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

### *Bachillerato a Distancia*

El Programa Bachillerato a Distancia (B@UNAM) alcanzó una matrícula de 24,576 alumnos inscritos en las diferentes generaciones; de ellos, 5,584 han egresado a la fecha. En el



extranjero se atendieron 431 alumnos, de 34 países. En México, se cuenta con alumnos en 24 entidades federativas.

Con relación a los alumnos de nuevo ingreso, en 2015 el programa impartió cursos propedéuticos a 8,362 aspirantes.

Durante 2015, el B@UNAM en el extranjero contó con el soporte de las escuelas de extensión de la UNAM, del Instituto de los Mexicanos en el Exterior y el Instituto Nacional de Educación para Adultos, así como de 51 embajadas y consulados de México, que apoyan en la promoción y gestión de la oferta educativa a través de eventos académicos y de mecanismos de difusión.

En la República Mexicana, el B@UNAM mantiene vigentes los convenios de colaboración con la Secretaría de Educación y Cultura del Estado de Zacatecas, la Secretaría de Educación Pública del Gobierno del Estado de Puebla, la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca, la Universidad Digital del Estado de México, el Gobierno del Distrito Federal, la Secretaría de Desarrollo Social (Sedesol) y el Fondo Nacional de Becas (Fonabec).

En el Distrito Federal, el Bachillerato a Distancia se imparte en la modalidad en línea y en un modelo híbrido que combina la educación en línea con la presencial (Preparatoria José Guadalupe Posada, ubicada en el barrio de Tepito), durante el año que se reporta se benefició a 125 jóvenes bachilleres. También se conserva el programa piloto “Juntos en Línea” con Fonabec, enfocado a poblaciones de zonas rurales de los estados de Querétaro, Yucatán, Veracruz, Oaxaca, Puebla, Hidalgo, Nuevo León y Ciudad de México.

Respecto al trabajo con instituciones del Sistema Incorporado de la UNAM, durante 2015 se sumaron la Fundación Don Bosco y el Liceo Intercultural Mexicano, que conjuntamente con el Bachillerato en Línea Piaget del estado de Tabasco imparten el modelo educativo del B@UNAM. De igual forma, se continúa el trabajo en el Distrito Federal con el Colegio Madrid y el Instituto Montini; en el estado de Veracruz con la Universidad de Sotavento, y en el estado de Morelos con el Colegio Lancaster y el Centro Educativo Anáhuac A.C.

### *Actualización de asesores y tutores*

Con el propósito de contribuir a la actualización interdisciplinaria de asesores y tutores del B@UNAM se continuaron los seminarios de actualización para compartir las buenas prácticas y estrategias didácticas de docencia en línea, así como identificar fortalezas y áreas de oportunidad de las diferentes asignaturas.

El Bachillerato a Distancia en 2015 contó con un banco de 2,617 asesores y 185 tutores registrados.

### *Licenciaturas en modalidad abierta y a distancia*

Para 2015, además del Bachillerato a Distancia, la UNAM ofreció 20 licenciaturas, 9 especializaciones y 6 maestrías en la modalidad a distancia. Por lo que corresponde a la modalidad abierta, se impartieron 22 licenciaturas y 5 especializaciones.

El Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED) atendió alumnos de todo el país y tuvo presencia con sus sedes en seis entidades: Distrito Federal, Estado de México, Oaxaca, Puebla, Querétaro y Tlaxcala.

En 2015 la CUAED continuó sus esfuerzos por incrementar la matrícula estudiantil del SUAYED y ampliar su cobertura nacional, a través de la difusión de la convocatoria al Concurso de Selección a Licenciatura en diversos medios electrónicos.

Con el propósito de apoyar a los aspirantes a realizar el proceso de selección y admisión, se desarrolló y publicó en el portal de la CUAED una guía gráfica, en la que se sintetizaron sus etapas, de acuerdo con el contenido de la convocatoria publicada por la Dirección General de Administración Escolar (DGAE), [http://suayed.unam.mx/guia\\_convocatoria](http://suayed.unam.mx/guia_convocatoria).

### *Red de Centros de Educación a Distancia del SUAYED*

El SUAYED atendió a alumnos de toda la República, a través de sedes establecidas en seis estados del país, mediante convenios con diferentes órdenes de gobierno o instituciones educativas locales.

La distribución geográfica de las sedes SUAYED, en 2015 fue la siguiente:

- *Distrito Federal y zona metropolitana:* entidades académicas que imparten alguna licenciatura en la modalidad a distancia; además de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, que cuenta con nueve convenios con instituciones de salud en el mismo número de estados, así como en la zona metropolitana, con ocho instituciones de salud.
- *Tlaxcala:* CATED-UNAM, ubicada en Santa Cruz, Tlaxcala.
- *Estado de México:* Universidad Digital del Estado de México (Toluca, Tlalnepantla y Ecatepec: Las Américas y San Pedro Xalostoc) y con el Municipio de Chimalhuacán.
- *Oaxaca:* Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca, en la ciudad de Oaxaca.
- *Querétaro:* Campus Juriquilla de la UNAM, ubicado en la ciudad de Querétaro.
- *Puebla:* Secretaría de Educación Pública de Puebla y la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, con sedes en la ciudad de Puebla, Acatzingo, Atlixco, Chiautla de Tapia, Chignahuapan, Cuetzalan, Libres, Tehuacán, Tetela de Ocampo y Zacapoaxtla.

### *Población Escolar del SUAYED*

La población escolar del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED) pasó de 28,528 alumnos de licenciatura inscritos en el ciclo 2014-2015 a 30,856 en 2015-2016.

### *Formación para la docencia*

Para fortalecer la formación docente en ambientes mediados por la tecnología, la CUAED impartió un amplio programa de diplomados, cursos, talleres y seminarios que atendieron a 260 grupos, beneficiando a casi 6,000 académicos. Destaca el programa de Formación de

Asesores del SUAyED en el que de manera permanente se ofrecen cinco cursos, cuya conclusión culmina en el diplomado en Docencia para la Educación a Distancia.

Para complementar la oferta en apoyo a la docencia, en el marco del Programa Institucional de Tutorías se impartieron los dos cursos para tutores: Inducción a la tutoría, que contó con la participación de 1,176 académicos de la UNAM, e Introducción a la tutoría en el SUAyED, mediante el que se atendieron 310 profesores de las modalidades abierta y a distancia.

Asimismo, más de 200 profesores universitarios participaron en el Primer Editatón Wiki-UNAM 2015, organizado por la CUAED.

### *Televisión educativa*

La CUAED continuó con la producción y transmisión diaria de la barra de televisión educativa Mirador Universitario, se transmite por TV UNAM de lunes a sábado y en vivo por la Red Edusat. Durante 2015 se produjeron 290 programas de televisión en 42 series, con la participación de 38 entidades universitarias.

Todos los programas se transmitieron también por Internet a través de la página de Mirador Universitario (<http://mirador.cuaed.unam.mx>). Además, los contenidos producidos se depositan en el repositorio institucional Media Campus (<http://mediacampus.cuaed.unam.mx>), permitiendo contar con un amplio banco de materiales con temáticas y participaciones diversas.

### *Educación continua en línea*

Como parte de los procesos de innovación educativa y tecnológica, y en colaboración con el consorcio Coursera, organismo líder a nivel mundial en materia de cursos masivos, abiertos y en línea (Massive Open Online Courses, conocidos como MOOC, por sus siglas en inglés), la CUAED diseñó, instrumentó y ofertó siete cursos en español, los cuales han registrado una matrícula de más de 270 mil personas, lo que convierte a la UNAM en la primera universidad pública de América Latina en participar en este tipo de cursos.

Se impartieron durante 2015 los siguientes MOOC: Finanzas personales (28,741 participantes); Pensamiento científico (48,237 participantes); Pensamiento sistémico (20,986 participantes); Ser más creativo (148,544 participantes); Aprender (14,538 participantes); Cómo autoconstruir tu vivienda (8,533 participantes) y Álgebra básica (10,315 participantes).

## CÓMPUTO Y TELECOMUNICACIONES

Durante 2015 se consolidaron diversos proyectos de mejoramiento de la infraestructura de cómputo en la UNAM, al incorporarse más nodos de cómputo al Centro de Datos de la DG TIC e incrementando la capacidad de aprovisionamiento de servidores virtuales en un 50%.

La Supercomputadora Miztli creció en un 35% al agregarse nodos de procesamiento y equipos de conmutación, en el marco del proyecto Laboratorio Nacional de Cómputo de Alto Desempeño (LANCAD), alcanzando los 160 teraflops de capacidad computacional.

Se proporcionaron cerca de 5,700 certificados de firma electrónica, lo que implica más de 33 mil certificados operativos en la UNAM que se emplean en 17 sistemas estratégicos de firma en línea, tales como la emisión de calificaciones o la autorización de contratos. De igual forma se realizaron 382 procesos de elección con el sistema de votaciones electrónicas en su versión 4.0.

Se recibieron 1,653 solicitudes de aprobación y dictamen técnico para la adquisición de equipo de cómputo y periférico; se evaluaron 850 proyectos de apoyo a la docencia coordinados por la DGAPA, y se atendieron 8 procesos de licitación en apoyo a la Dirección General de Proveeduría, 5 de los cuales correspondieron a salas de medios en la UNAM.

En este ámbito, se concluyó la firma y puesta en operación de un contrato por servicios administrados que abastece de 5,978 computadoras a los laboratorios de cómputo e idiomas de la Escuela Nacional Preparatoria y del Colegio de Ciencias y Humanidades, con una vigencia de 36 meses, lo que implica la mejora del 75% de los equipos para estudiantes en este subsistema.

En el ámbito de software, se renovó el contrato de uso ilimitado de licencias de Mathematica con la empresa Wolfram Research, del cual se han realizado 6,135 descargas por parte de estudiantes y 1,304 por profesores. Este software, junto con otros de uso extensivo en la UNAM, está disponible en la tienda de software en línea de la institución. Otros programas que están disponibles para estudiantes, investigadores y profesores son: Microsoft Office 365, Corel Draw, Autodesk y Avira Antivirus.

Se apoyó a 36 instancias de la UNAM en la transmisión y grabación en formatos digitales de sesiones académicas por medio de Podcast UNAM y Webcast UNAM. Se dio inicio a la grabación de nuevos capítulos de la serie educativa SEPACómputo para su distribución por medio de Internet. Se atendió a 3,213 visitantes, estudiantes y profesores en el Observatorio Ixtli, donde se realizan 53 proyectos de uso de este tipo de tecnología inmersiva en 25 áreas del conocimiento.

A lo largo del 2015 el Centro de Datos proporcionó 142 servicios virtuales a 37 entidades y dependencias de la UNAM, lo que implicó un ahorro de más del 85% para la institución en la instalación de servicios similares de forma independiente.

En materia de infraestructura de cómputo, se administraron 56 aulas (46 fijas y 10 móviles) para los centros de extensión de la DGTIC, supervisando la adecuada operación de 1,060 equipos de cómputo. Se atendió la operación de 15,809 cuentas de correo electrónico @unam.mx y se administra el almacenamiento de más de 70 terabytes de información consolidada en un sistema de almacenamiento central de la dependencia.

En cuanto a los servicios de la Red Inalámbrica Universitaria (RIU), se atendió de manera personalizada a más de 1,670 usuarios administrativos y se asignaron 3,774 cuentas a estudiantes del nivel medio superior, 9,603 a los de licenciatura, en posgrado 1,648 y 25 en iniciación, lo que aunado a las asignadas anteriormente da un total de 115,527 cuentas activas.

### *Publicaciones digitales*

Dentro de las publicaciones digitales se concluyó el 50% del nuevo sistema de consulta y gestión de la Hemeroteca Nacional Digital de México, en colaboración con el Instituto de Investigaciones Bibliográficas; se continuó la consolidación de acervos tales como los índices de Revistas Científicas y Tecnológicas del Conacyt –con 137 revistas–, el índice Latindex, el repositorio Portal de Portales y las obras completas digitalizadas de Francisco Hernández, además de agregarse al proyecto Toda la UNAM en Línea el Repositorio Digital de la DGTIC (RAD UNAM).

### *Formación y habilidades en el uso de TIC*

A través del programa H@bitat puma, en 2015 se aplicó nuevamente el TICómetro, examen diagnóstico de habilidades en el uso de tecnologías de información y comunicación (TIC) para estudiantes de nuevo ingreso al bachillerato de la UNAM, Generación 2016, que fue respondido por 33,389 estudiantes (88% del total), de los cuales 14,395 son de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) y 16,776 del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH).

De igual forma, se llevó a cabo la tercera aplicación piloto del TICómetro a nivel licenciatura a 4,649 estudiantes de la FES Acatlán, las facultades de Odontología, de Contaduría y Administración, de Psicología y la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia.

Se continuó con la formación de profesores universitarios en el uso educativo de las TIC, con un modelo semipresencial que utiliza la plataforma educativa Moodle. Se diseñó e impartió un nuevo diplomado: TIC para el desarrollo de habilidades digitales en el aula, a profesores de CCH, ENP y licenciatura. Este diplomado abarca aplicaciones, dispositivos y actividades pedagógicas con apoyo de TIC de un nivel intermedio, con el que se da continuidad a los talleres y diplomados impartidos en años anteriores.

La oferta formativa, integrada por microtalleres, talleres y dos diplomados, benefició a 952 profesores de bachillerato y 583 de licenciatura y posgrado.

Con relación a los distintos programas de capacitación en TIC, se atendió a 18,259 personas que se inscribieron en modalidades tanto presenciales como a distancia, en los cursos y diplomados que se ofrecen en los seis centros de extensión académica con que cuenta la DGTIC. En línea se atendieron 1,212 grupos, que representaron un total de 491,177 horas-persona de capacitación.

## COOPERACIÓN INTERNACIONAL

### *Alianzas y convenios de colaboración*

Durante 2015 se establecieron alianzas de cooperación con 94 instituciones de educación superior (21 alianzas nuevas), 3 con redes y consorcios y 1 con un organismo internacional, a través de la suscripción de 131 convenios de colaboración internacional, que incluyen inter-

cambio estudiantil, movilidad de académicos y desarrollo de programas conjuntos de investigación: 34% de América Latina y el Caribe (Brasil y Colombia con el 31%); 25% de Europa (21% España); 24% de África, Asia Pacífico y Medio Oriente (28% Corea del Sur); y 14% de América del Norte (50% Canadá y 50% Estados Unidos), 2% redes y consorcios internacionales, así como 1% de organismos internacionales.

### Consortios

En el marco de la iniciativa Health Initiative of the Americas, del consorcio PIMSA, liderado por la Universidad de California en Berkeley, la UNAM fue seleccionada para financiar un proyecto de la Escuela Nacional de Trabajo Social en la temática “Trastornos depresivos y de ansiedad en adultos mexicanos repatriados”. Los recursos otorgados para el ciclo 2014-2015 fueron por un monto total de 35,000 dólares.

La UNAM, a través de la Cátedra Itinerante México-Reino Unido, enmarcado en el Año Dual entre ambos países, participó en el consorcio de 24 instituciones de educación superior: mexicanas (12) y del Reino Unido (12). El objetivo de esta Cátedra es promover la cooperación a través de investigaciones conjuntas y movilidad de académicos, especialistas e investigadores de ambos países.

Asimismo, la UNAM participó en la propuesta del proyecto del Consorcio “RecoLATIN: Credential evaluation centres and recognition procedures in Latin America countries”, en el marco Erasmus Plus, Acción Clave 2, Fortalecimiento de capacidades en el ámbito de la Educación Superior: Proyectos Estructurales, en colaboración con instituciones de educación superior y organismos de Francia, Italia, Noruega, Argentina, México y Uruguay. En el caso nacional participan la Secretaría de Educación Pública (SEP) y la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES). El objetivo de este proyecto es favorecer y aumentar la calidad de la movilidad vertical y horizontal, en el ámbito de los sistemas de educación superior de América Latina y Europa.

En el marco del programa EURICA, financiado por Erasmus Mundus y en el cual la UNAM es co-coordinadora en América Latina, se participó en los procesos de validación, evaluación y selección de los alumnos que postularon en la segunda convocatoria (abierta en 2014 y operada durante el 2015).

La UNAM recibió a siete alumnos provenientes de diferentes universidades europeas que forman parte del consorcio: cuatro de la Universidad de Salento, Italia, para realizar estudios de maestría; una alumna de la Universidad de Valladolid, España, de nivel doctorado; un alumno de Groningen, Holanda, para intercambio en el nivel licenciatura, y un becario más de la Universidad de Lodz, Polonia, para efectuar una estancia posdoctoral.

En calidad de coordinadora del proyecto de Comunidades del Aprendizaje y líder de la Comunidad en Cooperación Pública y Privada, la UNAM impulsó esta comunidad. Además, durante 2015 la UNAM impartió el taller Mejores Prácticas de Cooperación Pública y Privada para la Internacionalización de la Educación Superior, en la Universidad de El Salvador.

## MOVILIDAD ACADÉMICA

### *Movilidad académica internacional*

En el ámbito internacional, 206 académicos de la UNAM viajaron a diversos países para realizar 251 actividades; mientras que las dependencias de nuestra casa de estudios recibieron a 268 especialistas del extranjero, quienes efectuaron un total de 295 actividades. Se llevaron a cabo acciones de cooperación con 241 centros de enseñanza superior, investigación y difusión de la cultura de 46 países, lo que representó un incremento del 10% con respecto a 2014. De las 546 actividades realizadas, 96% fueron financiadas por la UNAM.

Cabe destacar, además, la asistencia de 34 profesores a cursos intensivos de inglés en la Universidad Estatal de California, en Long Beach, en el marco del Programa Binacional México-Estados Unidos Proyecto 100mil.

Asimismo, en el contexto del Programa Especial de Profesores Visitantes, se benefició a un académico del Centro de Investigaciones de Astronomía, Venezuela, para realizar una estancia académica en el Instituto de Astronomía de la UNAM, así como a un académico del Instituto de Investigaciones Históricas, para realizar una estancia académica en la Universidad Autónoma de Madrid, España.

### *Movilidad académica nacional*

En el contexto nacional, 516 académicos de la UNAM realizaron 545 actividades en entidades científicas, culturales y de enseñanza superior del país. Por su parte, 314 docentes e investigadores de 49 instituciones de los estados de la República efectuaron 336 actividades en la UNAM. Cabe destacar la participación de 36 entidades académicas y dependencias de la administración central de la UNAM. La movilidad nacional tuvo un incremento de 18% con respecto al 2014; siendo financiadas por la UNAM el 88% de las actividades.

## MOVILIDAD ESTUDIANTIL

### *Movilidad estudiantil internacional*

Durante 2015, 1,352 alumnos realizaron movilidad estudiantil en 244 instituciones de 36 países (25.6% Europa, 49.1% América Latina y el Caribe, 18.9% América del Norte y 6.4% África, Asia Pacífico, Medio Oriente), con un incremento del 10.9% respecto al año anterior. La movilidad estudiantil fue financiada con el 62.4% de recursos institucionales y el 36.6% con fondos de Fundación UNAM, la Secretaría de Educación Pública, financiadores privados externos, gobiernos de diferentes países y algunas instituciones de educación superior extranjeras.

Con respecto a la movilidad estudiantil internacional entrante, la UNAM recibió a 848 estudiantes de 194 instituciones de educación superior extranjeras, provenientes de 31 países (63% América Latina y el Caribe, 24% Europa, 6% Norteamérica y 7% Asia Pacífico y Medio Oriente) y 85 estudiantes de la convocatoria anterior cursaron un segundo periodo, lo que representó un incremento del 19% respecto a 2014.

### *Programa Nacional de Movilidad Estudiantil ECOES*

En el ámbito del Espacio Común de Educación Superior, durante el periodo de 2015 se desarrollaron dos convocatorias del Programa de Movilidad Estudiantil nacional ECOES-Santander (ciclos enero-junio y agosto-diciembre), una convocatoria ECOES-SEP-UNAM y dos convocatorias para el Programa de Movilidad en Iberoamérica (5ª y 6ª convocatorias del Programa Iberoamericano Santander ECOES).

Participaron en el programa de movilidad nacional 53 instituciones de educación superior del país (41 pertenecientes al ECOES y 12 mediante convenio de colaboración con la UNAM).

Se atendieron 1,636 estudiantes en las convocatorias de movilidad nacional ECOES, 113 de la convocatoria ECOES-SEP-UNAM y 536 de las convocatorias de Movilidad en Iberoamérica.

Los alumnos de la UNAM que realizaron movilidad estudiantil en el marco del programa ECOES sumaron 143; de ellos 108 recibieron beca y 35 lo hicieron con recursos propios. De este grupo de alumnos, 130 cursan la licenciatura, 5 realizaron tesis, 4 son de maestría y 4 de doctorado.

La UNAM como institución receptora albergó a 820 estudiantes provenientes de 47 universidades, en las siguientes modalidades: licenciatura (791), tesis (8), maestría (12) y doctorado (9).

Asimismo, la coordinación del programa ECOES colaboró con la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia (CUAED) para la realización de seis programas de televisión en la barra Mirador Universitario, con el tema “ECOES y su internacionalización desde México”.

Igualmente, se participó en diversos foros y eventos académicos relacionados con los programas de movilidad, como los siguientes:

- Red sobre Internacionalización y Movilidad Académica y Científica (RIMAC)
- Congreso de las Américas sobre Educación Internacional, Quito, Ecuador
- Congreso Anual de la Asociación Mexicana de Estudios Internacionales
- XI Feria Académica Internacional: Formando Líderes Internacionales, Universidad de Guanajuato
- VI Feria de Movilidad, Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Cuajimalpa
- Exposición de Orientación Vocacional “Al Encuentro del Mañana”, DGOSE-UNAM

### *Red de Macrouiversidades Públicas de América Latina y el Caribe*

Con recursos aportados por el Banco Santander, se emitió en 2015 la VII Convocatoria de Movilidad en el Posgrado, de la Red de Macrouiversidades Públicas de América Latina y el Caribe, para la realización de estancias durante 2016.

Se recibieron 173 solicitudes de beca provenientes de 25 universidades postulantes de 12 países. Las becas serán otorgadas en el primer trimestre de 2016.



## ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN ACADÉMICA Y CULTURAL

### *Inauguración de nuevas sedes en el extranjero: Centros de Estudios Mexicanos UNAM*

Con el propósito de ampliar y fortalecer la presencia internacional de la UNAM, mediante convenios de colaboración académica, durante 2015 fueron inauguradas las siguientes sedes de la Universidad en el extranjero, en la modalidad de Centros de Estudios Mexicanos:

- ✓ CEM Reino Unido, en las instalaciones del King's College London
- ✓ CEM Tucson, en las instalaciones de la Universidad de Arizona, EUA

Como parte de la estrategia de internacionalización de la UNAM, en junio de 2015 se creó la Unidad Internacional de Sedes Universitarias, en instalaciones de Ciudad Universitaria, donde se encuentran alojadas las representaciones de las siguientes instituciones:

- Universidad de la Sorbona, Francia
- Universidad de Arizona y Universidad del Estado de California, EUA
- Universidad de Estudios Extranjeros de Pekín, China
- Universidad de King's College de Londres, Inglaterra
- Universidad de Salamanca, España

### *Oferta cultural del CEPE*

El CEPE ofrece, en México y en el extranjero, una amplia agenda cultural. En ese ámbito, durante 2015 se realizaron un total de 1,293 eventos académicos y culturales a los que asistieron 79,829 personas.

La contribución de cada sede en cuanto al número de actividades y asistentes se señala a continuación, en forma descendente por el número de eventos: CEPE-CU 310 eventos (9,213 asistentes); CEPE-Taxco 263 (13,791); UNAM-Canadá 142 (5,586); UNAM-Chicago 132 (3,682); UNAM-Los Ángeles 104 (13,984); UNAM-San Antonio 82 (3,888); UNAM-Costa Rica 74 (8,115); UNAM-China 58 (9,396); UNAM-España 40 (4,695); UNAM-Reino Unido 24 (748); UNAM-Seattle 22 (3,764); UNAM-Francia 16 (1,074); UNAM-Tucson 13 (1,149); CEPE-Polanco 13 eventos (744 asistentes).

### *Convenios de colaboración académica y cultural del CEPE*

EL CEPE y sus sedes han promovido acciones encaminadas a la firma de convenios y acuerdos de cooperación con entidades de la propia UNAM y otras instituciones y organismos nacionales y extranjeros, para la promoción de la oferta educativa y cultural de la Universidad.

Entre las acciones realizadas durante 2015, es relevante mencionar la gestión de 13 convenios, de los cuales destacan los siguientes:

- Firma del protocolo de aprobación de las actividades iniciales del Servicio Internacional de Evaluación de la Lengua Española (SIELE), como parte del convenio celebrado

entre la UNAM, la Universidad de Salamanca y el Instituto Cervantes de España, teniendo como testigos de honor a los reyes de España.

- University of Arizona en Tucson, para la creación de la sede UNAM en Tucson.
- Busan University of Foreign Studies de Corea, convenio que da lugar a la creación de un Centro de Aplicación de Exámenes en ésta y a la recepción de alumnos de dicha universidad para venir al CEPE-CU a estudiar el español como lengua extranjera.
- Universidad de Amberes, para fortalecer el Centro Interfacultativo de Estudios Mexicanos, ubicado en esa universidad.
- Convenio con la Secretaría de Relaciones Exteriores para impartir cursos de cultura mexicana en línea, dirigidos a mexicanos incorporados al servicio exterior.

### *Certificación del español como segunda lengua*

Bajo la responsabilidad académica del CEPE, durante 2015 se aplicaron un total de 116 exámenes de Certificación del Español: 74 del Examen de Posesión de la Lengua Española (EPL), 31 del Certificado de Español como Lengua Adicional (CELA) y 11 del Examen de Español como Lengua Extranjera para el Ámbito Académico.

El examen del Servicio Internacional de Evaluación de la Lengua Española (SIELE), que evalúa la comprensión lectora y auditiva, así como la expresión escrita y oral del idioma, se aplicó de manera piloto a 237 sustentantes.

## PROGRAMAS Y PROYECTOS DE VINCULACIÓN INSTITUCIONAL

Mediante la participación de la Coordinación de Vinculación Institucional, durante 2015 se realizaron diversas acciones de colaboración a nivel nacional, entre las que destacan:

### *Colaboración académica con el gobierno de Coahuila*

Se detectaron campos de oportunidad para fortalecer la presencia de nuestra casa de estudios en el estado de Coahuila. Resultado de ello, en 2015 se pusieron en operación cuatro módulos de Bibliotecas Digitales UNAM en los municipios de Piedras Negras, San Buenaventura, Sabinas y Arteaga (Universidad Autónoma de Coahuila). Al término del año, el estado de Coahuila cuenta con 13 bibliotecas digitales UNAM en operación, las cuales han beneficiado a 38,914 usuarios.

El portal de Bibliotecas Digitales permite al usuario encontrar información sobre: Arte, Literatura, Matemáticas, Ciencia, Química, Historia y Ciencias Sociales, así como cultura en línea sobre: Museos, periódicos, repositorios, cursos, cine, televisión, conferencias documentales y revistas científicas.

### *Convenio de colaboración con el gobierno de Tlaxcala*

Derivado de la firma del convenio general de colaboración entre la Universidad Nacional Autónoma de México y el gobierno del estado de Tlaxcala, en 2015 se coordinó el desarrollo

de los proyectos de investigación y vinculación en áreas prioritarias, con los siguientes resultados:

#### RED DE BIBLIOTECAS DIGITALES UNAM-TLAXCALA

Durante 2015 se dio seguimiento a la Red de Bibliotecas Digitales, supervisando el buen funcionamiento de las mismas.

Con el propósito de complementar el proyecto Red de Bibliotecas Digitales UNAM-Tlaxcala se entregaron siete módulos que fueron abiertos y puestos a disposición de la población de los municipios de Totolac, Calpulalpan, Acuamanala, Zitlaltepec, Panotla, Tetlanohcán y Amaxac de Guerrero.

Al finalizar el año, en el estado de Tlaxcala se tienen en operación 18 módulos de Bibliotecas Digitales UNAM, mismos que han beneficiado a 97,010 usuarios desde 2013 a la fecha.

#### LABORATORIO SOBRE BIODIVERSIDAD Y CULTIVO DE TEJIDOS VEGETALES

En colaboración con el Instituto de Biología de la UNAM y la Secretaría de Fomento Agropecuario del Gobierno del Estado de Tlaxcala se continuó con el desarrollo del proyecto para la creación de un Laboratorio sobre Biodiversidad y Cultivo de Tejidos Vegetales y la construcción de un jardín botánico en los terrenos de la exfábrica textil de San Manuel Morcom.

Durante el 2015 la Secretaría de Obras Públicas, Desarrollo Urbano y Vivienda del Estado de Tlaxcala avanzó en la rehabilitación de los espacios destinados para el Laboratorio, en las instalaciones de la exfábrica.

## APOYO A LA INVESTIGACIÓN

### *Sistematización y acceso a las colecciones digitales universitarias*

Con el propósito de contribuir al desarrollo de investigación en la UNAM y facilitar el acceso a sus colecciones científicas, humanísticas y artísticas, el 14 de enero de 2013 se creó la Coordinación de Colecciones Universitarias Digitales (CCUD), adscrita a la Secretaría de Desarrollo Institucional.

Las funciones de la CCUD están orientadas a desarrollar y administrar una plataforma tecnológica transdisciplinaria que dé visibilidad, contexto e integre los datos existentes de las distintas colecciones universitarias, con el fin de difundir a los académicos y a los alumnos, así como a las instituciones de gobierno y la sociedad en general, los acervos universitarios y la información primaria que resulta de la investigación científica, humanística y artística.

Entre los logros alcanzados durante el año 2015 destacan los siguientes:

- ✓ Se concluyó el desarrollo de la versión 2.0 del Portal de Datos Abiertos UNAM, Colecciones Digitales, que integra más de un millón y medio de registros provenientes de 29 colecciones custodiadas por diez entidades académicas y una dependencia universitaria.

El Portal de Datos Abiertos UNAM da visibilidad a los datos, objetos digitales y capas geoespaciales; además, permite la consulta y descarga de bases de datos en formatos abiertos y estructurados.

- ✓ Se realizaron 21 presentaciones del Portal de Datos Abiertos UNAM, para realizar pruebas con los responsables de las colecciones integradas.
- ✓ Se llevaron a cabo tres censos de las siguientes colecciones: Colección de Tipos del Herbario Nacional, Colección de Fotocolectas del Instituto de Biología y a la Biblioteca Digital *Silvestre Revueltas* de la Facultad de Música.
- ✓ Se integraron 1'629,655 registros de colecciones digitalizadas. Asimismo, se documentaron cuatro estándares para datos provenientes de diversas fuentes: Estándar de Biodiversidad Darwin Core, Estándar sobre objetos digitales Dublin Core cualificado, Estándar Obra Artística de la UNAM y Estándar de Proyectos Universitarios PAPIIT.
- ✓ Elaboración de los Lineamientos para la integración y publicación de las Colecciones Universitarias Digitales en el Portal de Datos Abiertos UNAM.
- ✓ Elaboración de los Términos de Libre Uso de Datos Abiertos de la UNAM, en colaboración con la Oficina del Abogado General.
- ✓ Integración de 804,000 imágenes, documentos y audios al Repositorio de Objetos Digitales.

## PLANEACIÓN INSTITUCIONAL

Durante 2015, la Dirección General de Planeación continuó el proceso de seguimiento del Plan de Desarrollo de la UNAM, periodo 2011-2015, en los términos programados, lo que hizo posible detectar los logros alcanzados. Para apoyar este proceso se brindaron 23 asesorías a diversas dependencias y se generaron los reportes trimestrales sobre el comportamiento de los proyectos incluidos en el PDU.

Para apoyar los procesos universitarios de planeación se impartieron un total de 23 cursos-taller en las modalidades presencial, semipresencial y en línea; de ellos, 20 fueron dirigidos a las entidades académicas (9 sobre Planeación Institucional, 6 acerca de Elementos de Seguimiento para Planes de Desarrollo y 5 sobre Construcción de Indicadores) y los 3 restantes, sobre Metodología de Marco Lógico, fueron dirigidos tanto a entidades académicas como a dependencias administrativas.

Por otro lado, se concluyó el pilotaje del proyecto de diplomado en Planeación y Gestión Universitaria.

De manera complementaria a estos cursos-taller y con el objeto de apoyar las tareas de asesoramiento que la DGPI ofrece, se publicó el cuaderno *Principios de Planeación. Elementos para la elaboración de los Planes de Desarrollo Institucional*. El documento establece lineamientos generales para el ejercicio de planeación de las entidades y dependencias que

integran la Universidad, a partir de los propósitos que sus titulares han planteado a las propias autoridades universitarias.

## EVALUACIÓN INSTITUCIONAL

Durante 2015 la DGEI dio continuidad al Estudio Comparativo de Universidades Mexicanas (ECUM), mediante el cual se sistematiza y analiza la información común a todas las instituciones de educación superior.

Con relación al seguimiento de *rankings* y al análisis del desempeño de las universidades latinoamericanas en los principales *rankings* internacionales, se elaboraron los siguientes documentos: Reporte ARWU 2015, Reporte THE 2015, Reporte Webometrics enero y julio 2015, y Reporte THE Bricks 2015.

Por lo que corresponde al proyecto Nuevas Tendencias de la Educación Superior, en 2015 se continuó con la revisión y reflexión de los debates nacionales e internacionales. Se desarrollaron trabajos de investigación comparativos acerca de los académicos de México y Brasil, sobre los sistemas de educación superior de otros países, y acerca de los movimientos estudiantiles actuales.

## SEMINARIOS UNIVERSITARIOS

### *Seminario de Educación Superior*

Con el objetivo de promover el acercamiento y la colaboración entre especialistas de distintas disciplinas académicas para impulsar la investigación y la difusión de estudios sobre educación en México y en el mundo, el 15 de abril de 2004 fue creado el Seminario de Educación Superior.

Durante 2015 el trabajo del Seminario estuvo enfocado a analizar la universidad pública en México y al examen de las tendencias que sigue la educación superior para perfilar las dimensiones y los horizontes de cambio que pueden seguir las universidades en nuestro país.

En el contexto de la globalización y de las necesidades educativas de México, el Seminario discutió acerca de las posibles propuestas que pueden hacerse desde la UNAM para ir conformando una visión de cambio en la educación superior, y en el conjunto institucional, como parte de las políticas públicas.

La agenda de trabajo incluyó también el análisis y discusión de las situaciones que se presentan en la universidad pública de nuestros días, para identificar los avances logrados, por ejemplo, en materia de cobertura.

Se invitó al coordinador del Foro Científico y Tecnológico para examinar lo relativo a la actividad científica en las instituciones públicas. Igualmente, se discutió el tema del financiamiento y se examinaron los probables efectos del recorte presupuestal sobre las universidades.

Otro tema que ocupó la atención del seminario fue el movimiento magisterial encabezado por la CNTE y sus consecuencias sobre la reforma educativa impulsada por el gobierno.

Entre los principales logros alcanzados durante el año por el Seminario de Educación Superior, destacan los siguientes:

- Desarrollo de 18 sesiones de trabajo, organización y discusión académica, con la participación de los 16 investigadores que conforman el seminario.
- Elaboración de un artículo, en colaboración con el señor rector José Narro Robles, sobre la dirección de los cambios que siguen las universidades en América Latina. El documento fue publicado en la revista *Perfiles Educativos*.
- Realización del coloquio ¿Hacia dónde va la Universidad en el Siglo XXI? En este evento se formularon más preguntas para establecer perspectivas de cambio institucional que sean sustantivas y políticamente viables. El Coloquio contó con la participación de cuatro rectores: de la UNAM, Buenos Aires, São Paulo y Chile. Participaron investigadores de varias instituciones nacionales, UAM, UDG, BUAP, Colmex. Presentaron ponencias, asimismo, investigadores provenientes de Argentina, Brasil, Finlandia, Uruguay y Estados Unidos. Con los trabajos de todos ellos, se inició la elaboración de un libro sobre los temas del Coloquio.
- Publicación de dos libros de investigación titulados: *jóvenes\_estudiantes@unam.mx*, que contiene once textos de análisis de la Encuesta de Estudiantes de la UNAM, levantada y analizada en el Seminario; y *La universidad pública en México. Análisis, reflexiones y perspectivas*, el cual aborda temas acerca de qué es y qué hace la universidad pública, qué problemas tienen universidades públicas del país y algunas propuestas de qué hacer para fortalecer lo público.
- Elaboración de trabajos colectivos en temáticas como: ciudadanía vinculada a la universidad, educación superior y mercado laboral, política y reforma educativa, evaluación institucional y negociaciones para el financiamiento.
- En el ámbito de la docencia, del 14 de agosto al 11 de diciembre de 2015 se impartió el diplomado IX Curso Interinstitucional sobre Género, Juventud y Ciudadanía. Estuvo dirigido a los posgrados de Estudios Latinoamericanos, Ciencias Políticas y Sociales, Pedagogía, Psicología y público en general. Las sesiones fueron transmitidas en vivo y en directo a 12 sedes que incluyen las universidades públicas de Morelos, Veracruz, Oaxaca, Yucatán, Tamaulipas, Puebla, Estado de México, Nuevo León, el Instituto Politécnico Nacional, la Facultad de Estudios Superiores Aragón-UNAM, la Escuela Nacional de Estudios Superiores, Unidad León y la Institución Educativa del Valle del Cauca, Colombia.
- Participación de los integrantes del seminario en congresos y eventos académicos. Destaca este año el Congreso del Consejo Mexicano de Investigación Educativa, llevado a cabo en Chihuahua, en el mes de noviembre.

La labor de difusión del seminario fue relevante y se orientó a diversos y numerosos públicos interesados en los temas y problemas de la educación, además de otorgar visibilidad a la UNAM en el escenario del debate público. En ese contexto, integrantes del seminario han brindado asesoría a importantes instituciones nacionales e internacionales.

Este año, cuatro investigadores del grupo asistieron y escribieron un documento para los foros convocados por la ANUIES. Cinco de los investigadores del Seminario fueron editoriales del suplemento Campus que se publica cada semana como parte del periódico *Milenio*. Se reportaron más de 160 artículos de fondo, que tratan problemas y temas de los que investigan y resultados de los proyectos que se realizan en la UNAM.

Asimismo, uno de los investigadores participa en una columna semanal en el periódico *El Universal*. Finalmente, dos de los miembros del Seminario son directores de dos de las principales revistas académicas en el medio: la *Revista de la Educación Superior* de la ANUIES y *Perfiles Educativos* del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación.

Con la finalidad de dar a conocer sus resultados, el Seminario cuenta con una página web en la que se encuentra disponible información acerca de los cursos, bibliografía, investigaciones que se llevan a cabo y diversas publicaciones del SES. Esta página tiene un promedio de 286 visitas al día. En el año 2015 se registraron 104,568 visitas.

### *Seminario Universitario de la Modernidad: Versiones y dimensiones*

El Seminario Universitario de la Modernidad: Versiones y Dimensiones fue creado el 15 de abril de 2004, con la finalidad de promover el intercambio de la experiencia social en torno al análisis del tema de la modernidad en el siglo XXI, a partir del entorno mexicano y en el contexto mundial.

Durante el año 2015 el Seminario se reunió en 11 ocasiones, para la presentación y discusión de ponencias relacionadas con el tema “Los saberes en la modernidad”.

En el marco de las líneas de investigación, destacan las siguientes actividades académicas desarrolladas por el Seminario:

Organización y participación en diversos eventos académicos, con diez ponencias y seis conferencias:

- Organización del Coloquio Internacional “Los saberes en la modernidad”, celebrado los días 18 y 19 de noviembre de 2015, el cual incluyó cuatro mesas redondas con la presentación de 13 ponencias y 2 conferencias magistrales. Participaron 19 académicos, 4 de ellos fueron invitados extranjeros y 2 nacionales, y asistieron más de 400 personas. El evento tuvo lugar en la Facultad de Filosofía y Letras y en la Facultad de Ciencias.
- Participación en el seminario “Walter Benjamin y los problemas de la filosofía de la historia”, del 24 de febrero al 21 de abril de 2015, en el Instituto de Estudios Críticos.
- Participación en el Homenaje a Bolívar Echeverría, Carlos Monsiváis y José María Pérez Gay, organizado por la Coordinación de Literatura del INBA. El evento tuvo lugar en la Sala Manuel M. Ponce del Palacio de Bellas Artes, el 2 de marzo de 2015.
- Participación en el XXI Congreso Anual de Mexicanistas *Juan Bruce-Novoa*, dedicado al tema “Género, ciudadanía y nación”, que tuvo lugar en la Universidad de California, Irvine, del 14 al 16 de mayo de 2015.

- Presentación de ponencia “La estrella: Una historia de migración en el México moderno desde la memoria”, en el VII Congreso Internacional de Literatura UC-Mexicanistas que se realizó en el marco de la Feria Internacional de Lectura Yucatán (FILEY), los días 11, 12, 13 y 14 de marzo de 2015.
- Conferencia sobre J.M. Coetzee, en el marco del Quinto Seminario Pensamiento Contemporáneo, el 8 de abril de 2015, en la Universidad Autónoma de la Ciudad de México.
- Presentación de dos ponencias en el Conversatorio Bolívar Echeverría: Pensamiento crítico y revolución, los días 20, 21 y 22 de mayo, en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.
- Participación en el Segundo Coloquio de Homenaje a Teóricos de la Estética y el Arte. Homenaje a Bolívar Echeverría en su 5° aniversario luctuoso, los días 1 y 2 de junio, en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.
- Conferencia “Problemas y derivas del arte contemporáneo”, el 3 de junio, en el Centro Estatal de las Artes de Tijuana, Baja California.
- Ponencia en el coloquio Bolívar Echeverría. Crítico de la modernidad, la cultura y la política, el 5 de junio, en la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.
- Participación en la mesa de discusión “Violencia y crisis de autoridad” que se realizó en el marco del coloquio La Actualidad de la Teoría Crítica, los días 1 y 2 de octubre, en la Universidad de Guanajuato.
- Participación en la mesa de debate “Ciudad y violencia: La problemática urbana” que se realizó en la Facultad de Filosofía y Letras, los días 26 y 28 de octubre.
- Participación en el Diálogo de saberes “Arte, crítica y medios de comunicación”, que se realizó el 9 de diciembre en el Auditorio del Seminario de Cultura Mexicana de la Oficina de la Unesco en México.
- Participación en la curaduría de la exposición *Vanguardia rusa: El vértigo del futuro* y además impartió la plática “Las vanguardias Ruso-soviéticas” el 22 de octubre, en el Palacio de Bellas Artes.

Entre las publicaciones producidas por el seminario se encuentran:

- Números 8 y 9 de la colección Cuadernos del Seminario de la Modernidad, con las obras *Sexualidad: Biología y cultura*, y *Cuerpo y transgresión en la modernidad*, respectivamente, con los cuales se terminaron de publicar las ponencias del Coloquio Internacional La Modernidad y la Naturaleza del Cuerpo, que tuvo lugar los días 17 y 18 de septiembre de 2013.
- Colaboración en la revista *Humanidad en Red* No. 9: Homenaje a Bolívar Echeverría, con la publicación de los siguientes artículos: Adolfo Sánchez Vázquez y Bolívar Echeverría: Los caminos de la praxis y el discurso crítico; Bolívar Echeverría: Crisis y crítica; Bolívar Echeverría: De la política y de lo político; Con la tinta de la memoria dolida y nostálgica; y La página web de Bolívar Echeverría.



- Artículo “Bolívar Echeverría: Vida y obra”, en la *Enciclopedia Electrónica de Filosofía Mexicana* de la UAM-Iztapalapa.
- Artículo “Del arte radical (revolución en la revolución)”, para el catálogo de la exposición *Vanguardia rusa: El vértigo del futuro*, en el Palacio de Bellas Artes.

En el ámbito de la docencia y tutoría, se llevaron a cabo:

- Impartición de un seminario sobre Bolívar Echeverría, el 24 de abril de 2015, en la Universidad Veracruzana.
- Se asesoró a dos estudiantes de maestría y dos de doctorado del programa de posgrado en Filosofía.
- Se coordinó el proyecto de servicio social de un alumno de la licenciatura en Historia de la Facultad de Filosofía y Letras.

En actividades de difusión, se efectuaron:

- Inicio del registro bibliográfico y elaboración de un ensayo de los materiales del doctor Bolívar Echeverría, profesor emérito y fundador del Seminario, acervo ubicado en la Torre I de Humanidades. Entre los materiales identificados se encuentran 64 tesis.
- Recepción de la obra de Walter Benjamin en el contexto intelectual y académico de México, para el análisis de sus aportes. Los documentos digitalizados (libros, ensayos y traducciones) se encuentran disponibles en la página web del Seminario [www.seminariomodernidad.unam.mx](http://www.seminariomodernidad.unam.mx).
- Actualización de la página web del Seminario, para difundir las actividades que realiza. Este año se habilitó una nueva sección de bibliografía comentada, en la que se incluyen reseñas de títulos relevantes para la discusión sobre la modernidad. Además, se mantiene actualizado el sitio web de Bolívar Echeverría ([www.bolivare.unam.mx](http://www.bolivare.unam.mx)).

### *Seminario de Investigación sobre Historia y Memoria Nacionales*

Creado el 23 de junio de 2008, el Seminario de Investigación sobre Historia y Memoria Nacionales tiene por objeto promover la colaboración entre especialistas de distintas disciplinas académicas para desarrollar investigación sobre el acontecer histórico de México y del mundo, y sus formas de representación.

Actualmente, el Seminario está conformado por 10 investigadores permanentes, 12 investigadores asociados (6 de ellos del extranjero), 5 asistentes de investigación y 1 coordinador.

Durante el año 2015, el Seminario de Investigación sobre Historia y Memoria Nacionales sesionó en 10 ocasiones y dio continuidad a cinco proyectos colectivos: 1) Las conmemoraciones de 1960; 2) Interpretación y reconstrucción de los orígenes y desarrollo del humanismo republicano en México; 3) Antología generacional de la literatura mexicana del siglo XX, 4) Dos siglos de imágenes e imaginarios cívicos y 5) Antología “La Universidad de México en el siglo XIX a través de sus fuentes documentales”.

Las actividades académicas del Seminario se orientaron hacia cuatro ámbitos: investigación, formación de académicos, editorial y difusión. Al respecto, destacan los siguientes logros:

- Acerca del acervo documental y digital sobre Conmemoraciones Nacionales, se avanzó en los trabajos de sistematizar la información y recuperar material sobre el Centenario de la Constitución de 1917.
- Se continuó con la actualización del banco de datos “La investigación histórica de la UNAM”.
- Se dio continuidad a la integración del banco de imágenes y datos hemerográficos sobre las Conmemoraciones de 1960.
- Se concluyó la recuperación fotográfica de las exposiciones conmemorativas del Bicentenario de la Independencia y el Centenario de la Revolución Mexicana.
- Se avanzó en la formación del acervo documental sobre la Universidad (1910-1960).
- Se continuó en la conformación del acervo hemerobibliográfico del Seminario, con títulos solicitados a la Biblioteca *Rafael García Granados*, del Instituto de Investigaciones Históricas, sede académica del Seminario.
- Publicación de la versión electrónica del volumen I del libro *México: doscientos años de imágenes e imaginarios cívicos*.
- Publicación del volumen I del libro *El proceso de creación de la Universidad Nacional a través de las fuentes documentales*.
- Se publicaron dos artículos acerca del pensamiento humanista novohispano en el siglo XVI y sobre las controversias sobre la conquista y el dominio español en el siglo XVIII.
- Se publicaron tres capítulos en el libro *1910: México entre dos épocas*, editado por El Colegio de México y la Universidad de La Sorbona.
- Se brindó asesoría y seguimiento a la elaboración de tres tesis de maestría y una de licenciatura, en campos de la historia e historia del arte. Asimismo, se incorporaron once alumnos de posgrado y uno de licenciatura a los trabajos del Seminario.
- Se mantuvo actualizada la información de la página web del Seminario ([www.seminariohistoriamemoria.unam.mx](http://www.seminariohistoriamemoria.unam.mx)).

### *Seminario de Investigación en Juventud*

El Seminario de Investigación en Juventud fue creado el 12 de mayo de 2008, con el propósito de impulsar la investigación y la difusión de estudios sobre diversos temas vinculados con la juventud de México y del mundo, mediante la colaboración de especialistas de diversas disciplinas académicas.

El trabajo realizado durante 2015 por el Seminario fue orientado al análisis y debate de la condición juvenil y la articulación de acciones dirigidas a los jóvenes, mediante vínculos

con instituciones y organismos nacionales e internacionales, relacionados con programas dirigidos a la juventud.

En este periodo se realizaron tres investigaciones sobre temáticas juveniles, donde se buscó ampliar y profundizar los espacios de debate e intercambio académico: 1) Coordinación de la Encuesta Nacional de Juventud 2015; 2) Coordinación de la Encuesta Iberoamericana de Juventud 2016; 3) El abandono escolar en la educación media superior. Evaluación de los programas de retención.

Para el desarrollo de algunos de los proyectos del Seminario se celebraron tres convenios de colaboración con instituciones y organismos externos: a) Convenio AFSEDF-SEP-UNAM para la publicación de seis documentos derivados del “Estudio de Ambientes Escolares. Conductas y convivencias en escuelas de educación básica del Distrito Federal”; b) Convenio INEE-UNAM para el desarrollo del proyecto “El abandono escolar en educación media superior. Evaluación de los programas de retención”; c) Convenio con el Instituto Mexicano de la Juventud para operar el diplomado Políticas de Juventud. Hacia una Nueva Gestión.

Entre los principales logros del Seminario en este periodo, destacan los siguientes:

- Organización y coordinación del Tercer Encuentro Nacional de Jóvenes que Investigan Jóvenes, realizado los días 9, 10 y 11 de septiembre de 2015, con la participación de 70 investigadores.
- Integración del Padrón de Jóvenes Investigadores, conformado por 114 académicos.
- Organización del Ciclo Conmemorativo 30-20-30, en el marco del 30 aniversario del Año Internacional de la Juventud proclamado por la ONU y del 20 aniversario del World Programme of Action for Youth (WPAY), en colaboración con Instituto Mexicano de la Juventud y del Grupo Intergeneracional de Juventud del Sistema de Naciones Unidas de México.

El ciclo se realizó del 12 de agosto al 11 de septiembre de 2015 en distintas sedes de 18 estados del país. Participaron 131 diferentes agrupaciones nacionales e internacionales, académicas, de la sociedad civil y de organismos gubernamentales. En total se efectuaron 26 eventos académicos, 37 relacionados con la política pública y 136 de corte recreativo y cultural.

- Coordinación del análisis de resultados de la investigación sobre percepciones de los jóvenes estudiantes, docentes y directivos de educación básica del Distrito Federal, en torno al malestar en la escuela.

En el ámbito de la docencia, se llevaron a cabo las siguientes actividades:

- Impartición de la segunda generación del diplomado a distancia sobre Políticas de Juventud. Hacia una Nueva Gestión, en colaboración con el Injuve (Instituto Mexicano de la Juventud). El objetivo de este diplomado es actualizar y profundizar los conocimientos y mejorar las habilidades de los servidores públicos que operan las políticas dirigidas a la población joven. Este diplomado contó con 147 participantes inscritos.

- Impartición de la quinta generación del diplomado Mundos Juveniles, en colaboración con el Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias (CRIM) de la UNAM. El propósito del diplomado es el análisis de la perspectiva sociocultural de la condición juvenil, para comprender las complejidades de las realidades juveniles en Iberoamérica. El diplomado contó con 24 participantes inscritos.
- Realización del Seminario permanente de especialización sobre temáticas juveniles en colaboración con el CRIM.

Entre las publicaciones del Seminario destacan las siguientes:

- Libro *La experiencia juvenil. Situaciones y percepciones de los estudiantes de bachillerato de la UNAM*, que forma parte de la Colección Escuela y Juventud. Este libro está basado en 5,806 encuestas aplicadas a jóvenes estudiantes de la UNAM, tanto de la ENP como del CCH, con el propósito de conocer tendencias y características centrales de los jóvenes universitarios, para la definición de políticas institucionales.
- Publicación de seis títulos de la Colección Escuela y Juventud, acerca del “Estudio de Ambientes Escolares. Conductas y convivencia en escuelas de educación básica del Distrito Federal”:
  - » *Del acoso al conflicto en la escuela. Historia de una trayectoria. Informe*, Tomo 1-A
  - » *Del acoso al conflicto en la escuela. Encuesta sobre el clima escolar y la convivencia en escuelas primarias y secundarias del D.F.*
  - » *Cuando los maestros nos interrumpen dando clases. El malestar en la escuela*
  - » *Quieto, atento y obediente. Violencias simbólicas entre adultos y jóvenes en las escuelas secundarias del D.F.*
  - » *No correr, no gritar, no empujar. Las miradas, voces y acciones de estudiantes y docentes del D.F., respecto a las normas*
  - » *Comunidad escolar: Guía para pensar el camino del porvenir. Reflexiones y estrategias para docentes*

### *Seminario de Investigación sobre Medicina y Salud*

Con el objeto de promover la colaboración de diversos académicos interesados en temas relacionados con la medicina, los estudios biomédicos, la atención de la salud y las formas del ejercicio médico, fue creado, el 24 de marzo de 2008, el Seminario de Investigación sobre Medicina y Salud. Actualmente, está conformado por 34 integrantes permanentes.

Durante 2015, el Seminario realizó diez sesiones de análisis y discusión académica sobre los siguientes temas: a) Discapacidad en el adulto mayor; b) Hermenéutica de la discapacidad; c) Discapacidad en cardiología; d) Padecimientos musculoesqueléticos y discapacidad; e) Desarrollo infantil temprano y discapacidad; f) Enfermedad renal y discapacidad, g) Discapacidad provocada por depresión; h) Padecimientos ginecológicos y discapacidad, i) Discapacidad por accidentes viales; j) Discapacidad y adicciones.

Asimismo, el Seminario participó en los siguientes eventos académicos:

- XVI Jornadas de investigación, realizadas en la Facultad de Medicina el 4 de febrero de 2015.
- Simposio Dilemas Éticos en Medicina, efectuado el 7 de octubre de 2015, en la Academia Nacional de Medicina.

Por lo que toca a las publicaciones, el Seminario publicó, en 2015, los libros: a) *Raoul Fournier. Médico Humanista*; b) *Octavio Rivero Serrano: Remembranzas y relatos*; c) *Memorias del Congreso Internacional de Atención Primaria*.

En el rubro de la difusión, se agregaron a la página web del Seminario las videoconferencias de los temas presentados durante 2015.

### *Seminario de Investigación sobre Sociedad del Conocimiento y Diversidad Cultural*

El Seminario de Investigación sobre Sociedad del Conocimiento y Diversidad Cultural, creado el 23 de abril de 2009, es un espacio de reflexión interdisciplinaria donde se realizan investigaciones y actividades académicas que coadyuvan al establecimiento, evaluación y mejoramiento de políticas públicas en educación, cultura, ciencia, tecnología e innovación, que permitan a México encauzar su desarrollo hacia las sociedades del conocimiento.

Con un grupo conformado por 54 miembros permanentes, el Seminario ha encauzado sus esfuerzos al análisis de los problemas filosóficos, económicos, políticos, culturales, epistemológicos, éticos y jurídicos para la conservación, el aprovechamiento y la protección de los conocimientos tradicionales de las diversas culturas de México, así como en la elaboración de propuestas para lograrlo y también en la evaluación de instancias de aplicación de políticas científicas y tecnológicas, como el Foro Consultivo Científico y Tecnológico. Se ha privilegiado la comunicación con las comunidades y los grupos involucrados en los diversos proyectos que desarrolla el Seminario, lo cual ha permitido generar innovaciones de carácter social.

Durante 2015, la producción académica del Seminario comprende: 6 libros, 1 artículo en revista, 13 capítulos de libro, 15 artículos en revistas 46 ponencias y conferencias. Además, se impartieron 23 cursos, 16 talleres, 1 foro, 1 encuentro y 4 seminarios permanentes. Se brindó asesoría a 14 organismos nacionales e internacionales, y se llevaron a cabo 16 brigadas de campo.

Entre los logros del trabajo del Seminario cabe detallar los siguientes:

- Publicación de los libros: a) *Pluralismo y diversidad cultural*; b) *Visiones interdisciplinarias de la diversidad cultural*; c) *Culebra, Voz de Colores*; d) *Hacia un modelo intercultural de sociedad del conocimiento en México*; e) *El pragmatismo conceptualista de C.I. Lewis. Una revisión crítica*.
- Coordinación y publicación del capítulo “Los retos de la sociedad multicultural”, en *Las Ciencias en la UNAM. Construir el futuro de México*, editado por la Coordinación de

la Investigación Científica y la Dirección General de Publicaciones y Fomento Editorial de la UNAM, México.

- Publicación de la colección de audiocuentos tradicionales en la lengua Xna'ánj Nú (Triqui de Copala).
- Firma del convenio de colaboración con la asociación civil Las Huellas del Migrante, de Sonora, con la cual se realizan actividades académicas, de difusión y promoción de la salud y educación intercultural.
- Formalización de la participación del Seminario como integrante de la organización internacional Red Observa, para la Consulta Previa en América Latina (Convenio 169 de la OIT sobre pueblos indígenas en países independientes).
- Participación en 54 eventos académicos nacionales e internacionales entre los que destacan:
  - » Conmemoración del Día Internacional de la Lengua Indígena. Presentación y entrega de lotería “Saberes comunitarios” en lengua completa de la variante Triqui alta. Casa de las Humanidades UNAM, Coyoacán, México. 19 de febrero de 2015.
  - » Segundo encuentro de artesanos y diseño artesanal, en el Museo Nacional de Culturas Populares, Coyoacán, México. Del 12 al 14 de junio de 2015.
  - » Ponencia “La irrupción de las masas y la sabiduría colectiva”, del doctor Francisco Álvarez, Sala Fernando Salmerón del Instituto de Investigaciones Filosóficas, CU, UNAM, México. 18 de septiembre de 2015.
  - » Foro Derechos de los Jóvenes Artesanos: del Olvido al Reconocimiento. Museo Nacional de Antropología, Centro Histórico, D.F., México. 12 y 13 de noviembre de 2015.
  - » Organización del ciclo de conferencias, talleres y curso Articulaciones Cultura, Sociedad y Naturaleza. Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, programa de Estudios Socioambientales. Cuernavaca, Morelos. 3 de marzo a 10 de noviembre de 2015.
  - » Organización del IV Congreso Latinoamericano de Etnobiología “Tejiendo la memoria y el futuro biocultural de América Latina y el Caribe” y V Congreso Colombiano de Etnobiología “Contar, cantar y curar. La memoria biocultural de Colombia”, Universidad del Cauca, Popayán, Cauca, Colombia. 28 de septiembre al 2 de octubre de 2015.
  - » Coordinación del Simposio 33 “Política Científica y Tecnológica. Estado y sociedad civil intelectual” dentro del IV Congreso Internacional de las Ciencias, Tecnologías y Culturas “Diálogos entre las disciplinas del conocimiento. Mirando al futuro de América Latina y el Caribe”, Universidad de Santiago de Chile (USACH). Santiago de Chile, Chile. 9 al 12 de octubre de 2015.
- En el ámbito de la docencia se continuaron desarrollando los espacios permanentes de reflexión y crítica que se han integrado para fomentar el intercambio de conocimiento y la generación de nuevas perspectivas: a) Seminario permanente sobre Epistemología Social, en el Instituto de Investigaciones Filosóficas de la UNAM; b) Seminario

permanente sobre Política y Valores en las Relaciones Interculturales, en la FES Acatlán; c) Seminario jurídico-económico, en el Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM, y d) Seminario sobre Apropiación Social de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación, en el Instituto de Investigaciones Filosóficas.

- Actualización y mantenimiento de los siguientes sitios web:
  - » Página web del SSCDC, [www.sociedadconocimiento.unam.mx](http://www.sociedadconocimiento.unam.mx), el cual proporciona información sobre los objetivos y actividades del Seminario.
  - » Compartiendo Saberes, [www.compartidosaberes.org](http://www.compartidosaberes.org), espacio de interactividad de este proyecto con investigadores y público en general, interesados en temáticas relacionadas con conservación, desarrollo, aprovechamiento social y protección de los conocimientos y recursos tradicionales en México.
  - » Portal Mexicano de Conocimientos Tradicionales, [www.saberestradicional.org](http://www.saberestradicional.org), cuyo objetivo es presentar el análisis de temas vinculados a la propiedad intelectual, la diversidad cultural y la justicia social a cargo del Seminario.
  - » Portal ciudadano para el diálogo intercultural en ciencia y tecnología, <http://comunidadesdeinnovacion.unam.mx/>, como un espacio de encuentro, para el diálogo, la convivencia política y el desarrollo de la democracia participativa.
  - » Educación Intercultural, <http://www.educacionintercultural.unam.mx/>, sitio donde se difunden materiales educativos para la promoción y fomento de una enseñanza con respeto a la diversidad lingüística.
  - » Diversidad Cultural UNAM, <http://www.diversidadcultural.unam.mx/>, cuyo propósito es la difusión de actividades.
  - » Red Artesanal, [www.redartesanal.org](http://www.redartesanal.org), para el intercambio de saberes entre grupos de artesanos.
  - » Perfil de Facebook: Saberes Tradicionales.
  - » Perfil de Facebook: Seminario Sociedad del Conocimiento y Diversidad Cultural.

### *Seminario Universitario Interdisciplinario sobre Envejecimiento y Vejez*

Con el propósito de promover actividades de colaboración y creación de redes para el análisis y propuesta de estrategias de largo plazo, que permitan la atención integral del proceso de envejecimiento de la población y contribuir a la definición de políticas públicas en materia de salud, empleo y protección social de ese sector, el 22 de noviembre de 2011 fue creado el Seminario Universitario Interdisciplinario sobre Envejecimiento y Vejez.

Actualmente, participan en el seminario 38 integrantes permanentes y se han vinculado diversos colaboradores de 32 entidades académicas y 6 instituciones y organismos, nacionales e internacionales.

Durante el año 2015 se realizaron ocho reuniones colegiadas del Seminario, en las cuales se abordaron diversos temas en torno a la interdisciplinariedad sobre Vejez y Envejecimiento.

Entre las actividades desarrolladas por el Seminario durante el año, destacan las siguientes:

- En las actividades de investigación, el Seminario participó en nueve proyectos nacionales: 1) Encuesta Perspectiva de Sexualidad y Salud de Personas Adultas Mayores, liderada por el comité técnico del SUIEV; 2) Red Envejecimiento Activo, Protección Social y Calidad de Vida, financiado por la Dirección General de Cooperación e Internacionalización; 3) Envejecimiento y ciudadanía. Proyecto 212 de Cátedras Conacyt; 4) Perspectivas del envejecimiento en población académica y administrativa en la UNAM; 5) Envejecimiento activo y calidad de vida desde una perspectiva comparada: México, España y Argentina. Proyecto PAPIIT; 6) Geografía del envejecimiento; 7) Centro de Estudios en Trabajo Social y Gerontología; 8) Costo de los cuidados a población vulnerable e implicaciones para las cuidadoras; 9) Redes sociales de apoyo y envejecimiento en México.
- En el ámbito internacional, el Seminario participó en siete proyectos de investigación: 1) Envejecimiento activo, calidad de vida y género, en colaboración con el Centro de Ciencias Humanas y Sociales del CSIC de España; 2) Red Enactibe “Envejecer Activamente en Iberoamérica”, con la colaboración de la Coordinación de Humanidades de la UNAM y el Centro de Ciencias Humanas y Sociales del CSIC de España; 3) Envejecimiento activo y ciudadanía, de la Coordinación de Humanidades y el Centro de Ciencias Humanas y Sociales del CSIC de España; 4) Red Iberoamericana de Investigación Interdisciplinaria en Envejecimiento y Sociedad (RIIES), de la Asociación Universitaria Iberoamericana de Posgrado (AUIP) y la Universitat de Barcelona (España); 5) The Economic and Social Effects of Care Dependence in Later Life (10/66 INDEP study) del King’s College of London; 6) Red LARNA (Latin American Research Network on Ageing) del Oxford Institute of Population Aging; 7) Migration and its Impact on the Ageing of Men and Women. A Comparative Study of the Health of Older Adult Migrant in Texas, California, Illinois and Mexico, con la colaboración de Texas A&M University, University of Texas at Austin e IIS-UNAM.
- Organización y participación en el Primer Congreso Internacional Interdisciplinario sobre Vejez y Envejecimiento (1-CIIVE), celebrado del 10 al 12 de junio de 2015, el cual se concibió como un espacio que promoviera el diálogo interdisciplinario, la reflexión y el intercambio de saberes, conocimientos y procesos formativos orientados hacia la investigación y la formación de recursos humanos en materia de envejecimiento.

El evento se desarrolló a través de siete ejes temáticos: 1) Generación de teorías y perspectivas teórico-metodológicas para la investigación sobre envejecimiento; 2) Estrategias técnico-metodológicas mixtas, cuantitativas y cualitativas; 3) Diferencias, desigualdad y diversidad social y cultural del envejecimiento; 4) Buenas prácticas comunitarias interdisciplinarias que promuevan la generatividad en el envejecimiento; 5) Procesos educativos, tecnológicos y formación de recursos para la atención, cuidado, investigación y mantenimiento de la calidad de vida durante la vejez; 6) Expresiones artísticas y estéticas del envejecimiento; 7) Derechos humanos, política pública y acción social orientada hacia el envejecimiento.



Asistieron al congreso un promedio de 800 personas cada día. Se organizaron 6 simposios, 7 talleres, 2 mesas de debate, 8 conferencias magistrales, 8 actividades culturales, 32 carteles científicos y 110 sesiones, con un balance de 360 ponencias.

- En el ámbito de la docencia, se participó en la impartición de las siguientes asignaturas: a) Sociodemografía del Envejecimiento, en la maestría en Demografía Social del posgrado en Ciencias Políticas y Sociales; b) Envejecimiento y Curso de Vida. Utilidad y Aplicación, en la maestría en Estudios Políticos y Sociales del posgrado en Ciencias Políticas y Sociales; y c) Seminario sobre la Problemática Social de los Adultos Mayores, en la especialización de la Escuela Nacional de Trabajo Social.
- Se impartieron cuatro cursos dirigidos a profesores, investigadores y estudiantes de licenciatura y posgrado: 1) Psicopatología, Demencias y Salud Mental en la Vejez. Investigación e Intervención Clínica y Psicosocial, en el Instituto de Investigaciones Sociales; 2) Sociodemografía del Envejecimiento en América Latina y el Caribe. Indicadores y Análisis de la Dependencia, en el Instituto de Investigaciones Sociales; 3) La Gerontología Comunitaria. Perspectivas Críticas y Empoderamiento, en la FES Zaragoza campus III, San Miguel Contla, Santa Cruz Tlaxcala; 4) Aprendiendo a Trabajar sobre Envejecimiento con Datos Cualitativos. El Proyecto Estudio Longitudinal Envejecer en España, en la FES Zaragoza.
- Organización de cursos y actividades académicas para la primera generación de la licenciatura en Desarrollo Comunitario para el Envejecimiento.
- Asesoría a cuatro alumnos de licenciatura, cinco de maestría y doce de doctorado en el desarrollo de sus tesis.
- Organización de diversos eventos culturales, cuyo propósito es sensibilizar a la comunidad universitaria y al público en general sobre el tema del envejecimiento, entre los que destacan:
  - » Cine debate itinerante “Pensando la vejez desde el séptimo arte”, con la presentación de cuatro películas en la Casa de las Humanidades de la UNAM. Los asistentes sumaron un total de 509 personas.
  - » Cátedra “El Tiempo en la Vida”, en coordinación con la Filmoteca de la UNAM, realizando 10 sesiones en la Sala Carlos Mosiváis del Centro Cultural Universitario.
  - » Presentación en diez sesiones de la obra de teatro *Todavía siempre*, en seis entidades académicas, del 26 de febrero al 23 de marzo de 2015, con la participación de 1,325 personas.
  - » Realización de ocho eventos culturales durante el Primer Congreso Internacional Interdisciplinario sobre Vejez y Envejecimiento.
- Se dio mantenimiento y actualización a la página web del Seminario <http://www.seminarioenvejecimiento.unam.mx>.

### *Seminario Universitario de Estudios sobre Sociedad, Instituciones y Recursos*

El Seminario Universitario de Estudios sobre Sociedad, Instituciones y Recursos, creado el 26 de marzo de 2012, tiene como finalidad la colaboración interinstitucional entre especialistas de diversas disciplinas académicas relacionadas con la sociedad, las instituciones y los recursos, desde las perspectivas federal, estatal y municipal, para el desarrollo de estudios, propuestas y programas de desarrollo humano comunitario.

En ese sentido, el Seminario ha enfocado sus esfuerzos para constituirse en un espacio en el que se vincule la investigación realizada en diversas dependencias sobre temas relacionados con la gestión institucional de los recursos naturales y como un vehículo de difusión y vinculación con la comunidad universitaria y la sociedad.

Entre las acciones desarrolladas por el Seminario durante el año 2015, destacan:

- Organización del coloquio Hacia un Proyecto Nacional de Aprovechamiento Sustentable de los Recursos Naturales, celebrado en el Auditorio Maestro Ricardo Torres Gaytán del Instituto de Investigaciones Económicas, UNAM, 26 y 27 de octubre de 2015.

En el evento participaron 22 académicos provenientes de las facultades de Medicina, Derecho, y Ciencias Políticas y Sociales; del Centro de Geociencias; de los institutos de Investigaciones Biomédicas, Investigaciones Económicas, Investigaciones Sociales, Investigaciones Jurídicas, Ingeniería, Geología y de Ecología; así como de la Red del Agua y del Programa Universitario de Estrategias para la Sustentabilidad, todos ellos de la UNAM; además de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México.

- Participación en diversos eventos académicos, nacionales e internacionales, con nueve ponencias y conferencias, entre los que se encuentran:
  - » III Coloquio Estudiantil sobre Identidades en América Latina. Facultad de Filosofía y Letras y Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNAM-Universidad Pedagógica Nacional de Colombia, México, D.F., del 6 al 10 de abril de 2015.
  - » Seminario “La influencia de la(s) política(s) en medio ambiente”, Instituto Nacional de Administración Pública A.C., 20 de mayo de 2015.
  - » III Congreso Latinoamericano de Ciencias Sociales “Reestructuración y vigencia del modelo neoliberal en América Latina”. Unidad Académica de Ciencias Sociales, Universidad Autónoma de Zacatecas *Francisco García Salinas*, Zacatecas, Zacatecas, del 3 al 5 de junio de 2015.
  - » Mesa Administración Pública Incluyente, en el Primer Coloquio Nacional de Administración Pública “60 años de administración pública. Retrospectiva y perspectiva”. Instituto Nacional de Administración Pública A.C., México, D.F., del 7 al 9 de octubre de 2015.
  - » Coloquio Hacia un Proyecto Nacional de Aprovechamiento Sustentable de los Recursos Naturales. Seminario Universitario de Estudios sobre Sociedad, Instituciones y Recursos e Instituto de Investigaciones Económicas-UNAM, México, D.F., 26 y 27 de octubre de 2015.

- » Congreso Mesoamericano de Investigación UNACH 2015, en el marco de la 4ª Feria Internacional del Libro Chiapas-Centroamérica UNACH 2015. Dirección General de Investigación y Posgrado de la Universidad Autónoma de Chiapas, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, 28 de octubre de 2015.
- » Coloquio Los Grupos de Poder de Cara al Siglo XXI. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales-UNAM, México, D.F., 12 de noviembre de 2015.
- Organización y participación en el Seminario mensual Gobernabilidad y Desarrollo Sustentable, en colaboración con la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.
- Entre las publicaciones producidas durante 2015, destacan los siguientes artículos:
  - » “La Reforma del Estado Mexicano y la inclusión de las comunidades indígenas”, *Doxa*, vol. 5, núm. 9, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, Universidad Autónoma de Chihuahua, México, primer semestre, 2015, pp. 86-102.
  - » “Propuestas para hacer frente al cambio climático en las plataformas electorales de los candidatos presidenciales mexicanos en 2012”, *Miradas Críticas*, número cero, Instituto de Investigaciones Sociológicas, Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca, México, enero-julio, 2015, pp. 59-69.
  - » “El Pacto por México. Instituciones, ciudadanos y democracia”, en Dirección General de Investigación y Posgrado, Universidad Autónoma de Chiapas, *Congreso Mesoamericano de Investigación UNACH-2015*, núm. 2, México, 2015, pp. 400-404.
  - » “El agua y su gestión” (reseña de Pérez Correa, Fernando (coord.) *Gestión pública y social del agua en México*, México, Secretaría de Desarrollo Institucional, Universidad Nacional Autónoma de México, 2014), *Estudios Políticos*, núm. 35, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNAM, México, mayo-agosto de 2015, pp. 173-176.
  - » “La transformación del Estado: la Nueva Gerencia Pública”, en *Espacios Políticos*, año XXX, núm. 11, Buenos Aires, Argentina, 2015, pp. 35-37.
- Presentación del libro *Gestión pública y social del agua en México*, Unidad Académica de Estudios Regionales de la Coordinación de Humanidades de la UNAM, en el marco del 7º Festival del Libro UAER-COHU-UNAM 2015, 23 de abril de 2015.

### *Seminario Universitario para la Mejora de la Educación Matemática en la UNAM*

Mediante un Acuerdo del Rector, publicado el 12 de septiembre de 2013, fue creado el Seminario Universitario para la Mejora de la Educación Matemática en la UNAM (SUMEM).

La finalidad del Seminario es analizar y desarrollar propuestas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas en la UNAM, así como plantear iniciativas para formar y actualizar profesores en esa disciplina y difundir la cultura matemática entre la comunidad universitaria.

El Seminario tiene como antecedente, el trabajo desarrollado por el grupo de expertos encargado de analizar la problemática de los procesos de enseñanza-aprendizaje de las

matemáticas y generar propuestas en esta disciplina. Por tal motivo, en el Seminario ha dado continuidad y seguimiento a los trabajos desarrollados por el grupo de expertos.

Entre las actividades desarrolladas por el SUMEM durante 2015, destacan las siguientes:

- Organización del Segundo Encuentro SUMEM “Tecnologías digitales y educación matemática en el Bachillerato”. El evento contó con la participación de 114 profesores provenientes de diversas entidades académicas. Fueron presentadas 26 ponencias.
- Se elaboró el documento “Estándares de Matemáticas para el Bachillerato de la UNAM”.
- Elaboración y promoción de materiales didácticos acordes a las necesidades del bachillerato y de la licenciatura.
- En el ámbito de la formación de profesores, se impartieron dos diplomados, dos seminarios, un taller y seis cursos inter-anales:
  - » Diplomados: Secuencias de aprendizaje para el Aula de Matemáticas; Didáctica de la probabilidad y la estadística en el bachillerato.
  - » Seminarios: Seminario permanente de formación en didáctica de las matemáticas para profesores; Seminario institucional Elementos básicos para la enseñanza de la Aritmética, el Álgebra y la Geometría en el bachillerato.
  - » Taller: Evaluación en el Aula.
  - » Cursos inter-anales, desarrollados en el marco del Programa de Actualización y Superación Docente de la DGAPA: 1) Estadística con hoja de cálculo; 2) Situaciones didácticas de Pre-cálculo; 3) Situaciones didácticas para la enseñanza de las matemáticas; 4) Situaciones didácticas para la enseñanza del álgebra; 5) Situaciones didácticas para la enseñanza de estadística inferencial; y 6) Situaciones didácticas para la enseñanza de la estadística y probabilidad. Fueron beneficiados por los cursos inter-anales un total de 118 profesores.
- Respecto a las actividades de difusión, se llevaron a cabo las siguientes: celebración del Día Pi, Rally matemático en el CCH Vallejo y concurso científico-literario Las Calaveras.

El Seminario participó en diversos eventos académicos, entre los que destacan:

- XLVII Congreso Nacional de la SMM en Hermosillo, Sonora.
- Organización del Congreso Internacional Technology and its Integration in Mathematics (Time 2016).
- Séptimo Congreso Internacional sobre Enseñanza y Aplicación de las Matemáticas, realizado en la FES Cuautitlán.
- Primer Encuentro de Formación Docente del Estado de México.
- Foro Multidisciplinario de Investigación, celebrado en la FES Aragón.

### *Seminario Universitario de Estudios del Discurso Forense*

Creado el 21 de octubre de 2013, el Seminario Universitario de Estudios del Discurso Forense (SUEDIF) tiene como propósito desarrollar y promover investigaciones transdisciplinarias, actividades de docencia y servicios de difusión sobre temas forenses; así como impulsar el estudio del discurso y la ciencia forense para comprender hechos del conflicto social e identificar datos y valores en disputa, y fomentar el uso de nuevas tecnologías para sistematizar y recuperar información.

Las entidades participantes son: Facultad de Ciencias, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, Facultad de Derecho, Facultad de Filosofía y Letras, Facultad de Medicina, Facultad de Psicología, Escuela Nacional de Trabajo Social, Instituto de Investigaciones Antropológicas, Instituto de Ingeniería, Instituto de Investigaciones Filológicas, Instituto de Investigaciones Jurídicas e Instituto de Investigaciones Sociales.

La línea de investigación que abordó el Seminario durante 2015 fue: Análisis del discurso sobre el conflicto social: prevención, norma y evidencias, y en ese ámbito desarrolló cinco proyectos: a) Corpus 1: Leyes y regulaciones estatales generales sobre Trata de personas; b) Corpus 2: Leyes y regulaciones estatales generales. Protección y maltrato infantil; c) Corpus 3: Discursos presidenciales de los ministros de la Suprema Corte de Justicia de la Nación; d) Corpus 4: Congreso de la Unión-Temas electorales; y e) Colaboración en el proyecto DNA migrante: Estudios sociales de genética forense en México, Guatemala y Estados Unidos.

Entre los logros alcanzados en 2015 por Seminario, destacan los siguientes:

- En el marco del proyecto acerca de las Leyes y regulaciones estatales generales sobre trata de personas, se concluyó el Estudio sobre víctima-victimario.
- Se avanzó en la recopilación de información acerca de las Leyes sobre Trata de Personas, Leyes sobre protección y maltrato infantil, Discursos presidenciales de la Suprema Corte de Justicia y Temas electorales del Congreso de la Unión.
- Creación del Programa AgraAD, Algoritmos generadores de redes de archivos para analizar el discurso (en proceso de registro).
- Elaboración del libro *Violencia y discurso*, resultado de las Jornadas sobre Violencia y Literatura (en proceso de edición).

Como resultado del trabajo de investigación del Seminario, los académicos participaron con ponencias en diversos congresos, coloquios y seminarios, entre los que destacan:

- Conferencia “La trata de personas como problema nacional en el discurso público”, dentro de la Cátedra sobre Trata de Personas, en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNAM, 25 de febrero de 2015.
- V Congreso Nacional de la ALED, Mérida Yucatán, 22 al 24 de abril de 2015.
- II Congreso de Ciencia Forense, Facultad de Medicina, UNAM, 15 al 17 de junio de 2015.

- Mesa Redonda: Estándares y especificaciones para la web semántica. Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información, UNAM, 20 de mayo de 2015.
- Conferencia “Ética académica en la UNAM”, organizada por el Programa Universitario de Bioética, Facultad de Filosofía y Letras, UNAM, 13 de agosto de 2015.
- Conferencia “Discurso en el estado de derecho”, en la Comisión Nacional de Derechos Humanos, agosto de 2015.
- Ponencia “El dato en el corpus lingüístico” en el Segundo Foro Nacional de Profesionales de la información, 28 de agosto de 2015, Secretaría de Educación Pública.
- Conferencia “La metáfora en el discurso público y el Seminario Universitario de Estudios del Discurso Forense, SUEDEF”, Unidad de Posgrado de la Facultad de Derecho, UNAM, 11 de septiembre de 2015.
- Conmemoración, 50 años de la publicación de *La democracia en México*, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNAM, 24 de septiembre de 2015.
- Ciclo de conferencias Conoce a tus Maestros Eméritos, 28 de septiembre de 2015, Aula Magna Jacinto Pallares de la Facultad de Derecho, UNAM.
- Seminario Permanente 2015 Problemática Nacional “Valores en disputa: un discurso social”, Escuela Nacional de Trabajo Social, UNAM, 26 de octubre de 2015.
- Moderación en la conferencia “De la controversia científica a la controversia social: ¿Beneficio o riesgo para la democracia?”, del doctor Patrick Charaudeau, profesor emérito de la Universidad de París XIII. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNAM, 29 de octubre de 2015.
- XI Congreso Internacional de la Asociación Latinoamericana de Estudios del Discurso, “De la trata de blancas a la esclavitud moderna: metáforas de una sociedad”. Buenos Aires, Argentina, 3 al 6 de noviembre de 2015.

En el ámbito de la docencia, integrantes del Seminario participaron en la impartición de seis cursos de licenciatura y cinco de posgrado, entre los que se encuentran los siguientes:

- Cursos de Fonética, Análisis del Discurso y Discurso Forense, en la Facultad de Filosofía y Letras, UNAM.
- Curso de Técnicas de Investigación Jurídica. Análisis del Discurso, del posgrado en Derecho, UNAM.
- Diplomado en Discurso Público, el cual inició en agosto de 2015 y concluirá en marzo de 2016.
- Diplomado sobre Violencia Familiar y Derechos Humanos en México (ediciones XIII y XIV), en colaboración con el Instituto de Investigaciones Jurídicas, UNAM.

Adicionalmente, se elaboraron el planteamiento y estudio para la creación de un diplomado sobre el Estudio de Conflictos Sociales en el Espacio Público, así como la propuesta de

creación de una Orientación Interdisciplinaria de Posgrado sobre Estudios Socio-discursivos, actualmente en proceso de aprobación por los cuerpos colegiados de posgrado.

Fueron asesorados diez alumnos de licenciatura, dos de la maestría en Lingüística Aplicada y uno del doctorado en Bibliotecología por académicos del Seminario.

En el ámbito de la difusión, se dio continuidad al programa Cuenta Cuentos, con la finalidad de desarrollar habilidades en los alumnos para profundizar en la comprensión de textos impresos y en la percepción de la lectura.

Se promovió, asimismo, la obra de teatro *Campo de ruinas: ¿Qué estamos haciendo los jóvenes para desaparecer?*, en colaboración con el Colegio de Literatura Dramática y Teatro, presentada en la Escuela Nacional de Trabajo Social, 15 de abril de 2015.

### *Seminario Universitario de Estudios Asiáticos*

El Seminario Universitario de Estudios Asiáticos (SUEA), creado el 7 de noviembre de 2013, tiene como propósito desarrollar investigación y docencia sobre los países del continente asiático, con perspectivas multi e interdisciplinarias, en ámbitos relacionados con la filosofía, la economía, la política, la sociología, el derecho, la ciencia, el arte y la lengua.

Las entidades académicas participantes en los proyectos del Seminario son: Coordinación de Humanidades, Facultad de Filosofía y Letras, Facultad de Economía, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, Instituto de Investigaciones Económicas, Instituto de Investigaciones Estéticas, Instituto de Investigaciones Filológicas, Instituto de Investigaciones Jurídicas, Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras, Centro de Enseñanza para Extranjeros y el Centro de Investigaciones sobre América Latina y el Caribe.

Entre las actividades académicas desarrolladas durante 2015 por el Seminario, destacan las siguientes:

- Organización e impartición del Primer Diplomado en Estudios sobre Asia. Contó con la inscripción de 60 alumnos a los seis módulos y con la participación de 50 ponentes provenientes de instituciones nacionales y extranjeras.
- Se desarrolló un ciclo de cine-debate sobre Asia en la Casa de la Humanidades, con la asistencia de 682 personas y más de 30 ponentes.
- Participación de los integrantes del Seminario en 7 eventos académicos mediante conferencias y en 19 como colaboradores; entre ellos destacan:
  - » I Coloquio Internacional sobre Urbanización China-México, en la FES Aragón
  - » II Coloquio Internacional de Estudios Chinos y Mexicanos, en Beijing
  - » Semana de la India en México: 65 aniversario del establecimiento de las relaciones diplomáticas México-India, en el Senado de la República
  - » Congreso de la Asociación Mexicana de Estudios Internacionales 2015, en el estado de Quintana Roo

- » XXXVI Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería, UNAM
  - » Feria Internacional del Libro de Guadalajara, México
  - » Coloquio Reflexiones sobre la India. Política Contemporánea e Historiografía
  - » World Assembly for Women, Tokyo, Japón
  - » Información y Liderazgo: rumbo a una relación estratégica entre México y Japón
  - » Seminario México–India: culturas y sistemas jurídicos comparados
  - » Seminario de investigación ALADAA México: México y Japón, migración, cultura y diplomacia
  - » Seminario Jóvenes líderes de próxima generación México-Japón 2015
  - » Programa de invitación a los nikkeis en América Latina, del Ministerio de Asuntos Exteriores del gobierno de Japón
- Creación y registro de la Colección Universitaria de Estudios Asiáticos, cuyo propósito es concentrar y difundir las investigaciones realizadas por académicos en el campo de los estudios multidisciplinarios sobre Asia.
  - Publicación de dos libros: *Misión Hasekura: 400 años de su legado en las relaciones entre México y Japón*, basado en las ponencias de la Primera Jornada de Cultura Japonesa; y *China y México. Un diálogo cultural desde las Humanidades y las Ciencias Sociales*, con las conferencias del 1<sup>er</sup> Coloquio Internacional de Estudios Chinos y Mexicanos.
  - Constitución del Seminario Universitario de Asuntos Asiáticos como Centro de Estudios APEC en el Consorcio Mexicano de Centros de Estudios, con la asesoría de la Secretaría de Economía.
  - En el ámbito de la difusión y divulgación académica, durante 2015 se organizaron diez eventos académicos que beneficiaron a una audiencia de 1,038 personas. Los eventos son: II Jornada de Cultura Japonesa; II Coloquio Internacional de Estudios Chinos y Mexicanos; I Diplomado de Estudios sobre Asia; cine debate sobre Asia; mesa redonda: Un dragón sin límites. China a través de su lengua, cultura y economía; coloquio internacional Reflexiones sobre la India; conferencia “Seguridad en el Este de Asia. Implicaciones para Japón, China y Medio Oriente”; conferencia “Política económica en Japón: revisión de Abenomics 2012-2015”; mesa redonda: Asia entre la ruta de la seda y el TPP; y presentación del libro *La misión Hasekura: 400 años de su legado en las relaciones México y Japón*.

### *Seminario Universitario de Transparencia*

El 27 de febrero de 2014 se publicó el Acuerdo del Rector por el que se crea el Seminario Universitario de Transparencia (SUT), cuyo propósito es promover actividades y proyectos de investigación, docencia y difusión en materia de transparencia, derecho de acceso a la información y rendición de cuentas.

Asimismo, está enfocado a estudiar el impacto de la transparencia en el diseño e instrumentación de políticas públicas, identificar las áreas de la vida social en las que ha crecido



la demanda de transparencia, detectar los problemas existentes y definir los correctivos necesarios, así como conocer de qué manera se ha convertido en una herramienta de la sociedad para cambiar la relación entre el poder y los gobernados e impulsar la construcción de la ciudadanía.

Durante el año 2015, las principales líneas de investigación del SUT fueron las siguientes: a) Transparencia y gobernanza democrática; b) Diseños institucionales para la transparencia y el acceso a la información pública en América Latina; c) La transparencia en las reformas estructurales: la reforma energética.

Entre los principales logros alcanzados por el Seminario en 2015, destacan los siguientes:

#### INVESTIGACIÓN

- Para el desarrollo de las líneas de investigación, se llevaron a cabo 23 seminarios internos, en los cuales se reflexionó y discutió sobre las temáticas de estudio.
- Como resultado de los seminarios de análisis se elaboró el libro *Transparencia*, que será editado por El Colegio de México en 2016, dentro de la colección “Los grandes problemas”.
- Se concluyó la compilación y revisión del libro *Hacia el Sistema Nacional de Transparencia*, coeditado por el SUT y el Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM, para su publicación en 2016.

- Con el propósito de destacar la relevancia del tema de la transparencia y la contraloría social en programas sociales, se organizó el seminario Ciudadanos Vigilantes, Gobiernos Responsables, realizado el 28 de enero de 2015 en las instalaciones de Indesol, con la colaboración de Iniciativa Ciudadana para la Promoción de la Cultura del Diálogo A.C. y de la Secretaría de Desarrollo Social.

Asistieron al evento 137 personas de la sociedad civil organizada y se tuvo transmisión en vivo a través de Internet en las sedes remotas de: Tlaxcala, Aguascalientes, Oaxaca, Sonora y Puebla, y en las sedes en el extranjero de Los Ángeles y Chicago.

- En el marco del proceso electoral federal 2015 y con el objetivo de impulsar la transparencia en el ámbito electoral, se organizó el Foro Internacional ¿Sabes Quiénes te Quieren Representar? Proceso Electoral 2014-2015, llevado a cabo el 26 de febrero en las instalaciones del Instituto Nacional Electoral (INE), con la colaboración del Instituto Nacional de Transparencia y Acceso a la Información (INAI) y el Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM. La asistencia fue de 229 personas.
- En el contexto de las discusiones del Congreso de la Unión sobre los contenidos de la Ley General de Transparencia y Acceso a la Información Pública, se realizó el taller de actualización El Futuro del Sistema Nacional de Transparencia, el 5 de marzo de 2015 en las instalaciones del INAI.

La organización estuvo a cargo del SUT, el INAI, Iniciativa Ciudadana A.C., México Informate, Red por la Rendición de Cuentas y el Colectivo por la Transparencia. Participaron en el taller 280 personas.

- En el periodo 2014-2015 México asumió la presidencia de la Alianza por el Gobierno Abierto. Con el propósito de analizar y comparar experiencias exitosas de gobierno abierto, el SUT organizó el Seminario Internacional Experiencias Comparadas de la Alianza para el Gobierno Abierto: Alcances y Retos para México. Los coorganizadores de este seminario fueron Gestión Social y Cooperación A.C., el Instituto de Investigaciones Jurídicas (IIJ-UNAM), el posgrado de la Facultad de Derecho-UNAM y la Ford Foundation. El evento se llevó a cabo el 24 de abril de 2015 en las instalaciones del IIJ. A este seminario internacional asistieron 67 personas. Las ponencias se encuentran en formato electrónico (audio y video) en la Videoteca Jurídica Virtual del IIJ-UNAM.
- En el cuarto trimestre del año 2015, el SUT, el programa de posgrado de la Facultad de Derecho de la UNAM y la Agencia Nacional de Seguridad Industrial y de Protección al Medio del Sector Hidrocarburos (ASEA) de la Semarnat, coorganizaron seis seminarios, con el propósito de discutir y diseñar políticas de transparencia energética proactivas.
- Se ofreció asesoría sobre el dictamen de la Ley General de Transparencia y Acceso a la Información Pública, en el marco de las audiencias con expertos en la materia celebradas en el Senado de la República, el 2 de marzo de 2015.

#### DOCENCIA

- Con el propósito de impulsar la formación de estudiantes en los temas del Seminario se incorporó a dos estudiantes de la licenciatura de Ciencia Política de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM para apoyar el desarrollo de las líneas de investigación.
- Asimismo, se han proporcionado asesorías especializadas a estudiantes de posgrado para favorecer el desarrollo de sus líneas de investigación y sus tesis.
- El SUT e Iniciativa Ciudadana A.C. elaboraron el programa del curso-taller El Derecho de Acceso a la Información Pública y la Contraloría Social en Programas Sociales. Posteriormente, el SUT participó en la coordinación del seminario Las Elecciones del 7 de Junio de 2015, en el marco del convenio UNAM-Colmex “Los grandes problemas de México”.

#### DIFUSIÓN

- A través de la página web del SUT y de sus cuentas en redes sociales, se difundió la información sobre todos los eventos académicos organizados, así como estudios, presentaciones, artículos académicos y notas periodísticas en materia de transparencia, acceso a la información pública y rendición de cuentas.

A través de estos medios se atendieron preguntas, comentarios y solicitudes de instituciones, estudiantes y, en general, del público interesado en los temas del SUT.

- En colaboración con el Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM se realizaron los materiales audio-visuales de las ponencias del Seminario Internacional Experiencias Comparadas de la Alianza para el Gobierno Abierto: Alcances y Retos para México.

- Elaboración del podcast “La transparencia como requisito indispensable de la vida democrática”, editado por Descarga Cultura UNAM y difundido a través de medios electrónicos.

### *Seminario Universitario Interdisciplinario sobre Violencia Escolar*

El Seminario Universitario Interdisciplinario sobre Violencia Escolar (SUIVE) fue creado por Acuerdo del Rector, el 11 de septiembre de 2014, con la finalidad de promover la reflexión y el análisis sobre la violencia escolar, a nivel nacional e internacional, mediante la realización de investigación interdisciplinaria, el desarrollo de modelos de atención, mediación e intervención, para la reorientación de políticas públicas ante esta problemática social.

En este Seminario se generan análisis y alternativas a la problemática de la violencia escolar, a través de reflexiones, investigaciones y propuestas, en las que participe cada entidad para abordar el tema desde las diversas perspectivas que han contribuido a su estudio, sus actores y sobre todo los espacios en que éstos interactúan.

Entre los principales logros del Seminario durante 2015, destacan los siguientes:

- Organización y participación en el Seminario Internacional La Producción y la Reproducción de la Violencia en las Escuelas, celebrado los días 29 y 30 de enero de 2015, en la Escuela Nacional de Trabajo Social y en FLACSO, México.
- Organización y participación del Coloquio Interno del Comité Técnico: Estudios de Violencia Escolar en la UNAM, en el cual se abordaron los temas: a) Violencia, derechos y salud; b) Acoso cibernético entre adolescentes estudiantes de bachillerato; c) Violencia de género, acoso escolar y violencia en pareja; d) Diseño y evaluación de un programa de intervención del acoso psicológico a través de Internet.
- Seminario de discusión SUIVE-FLACSO sobre violencia y convivencia escolar.
- Mesa Redonda sobre Violencia Escolar.
- Organización de siete conferencias magistrales en temas de violencia escolar y publicación de los videos en la página web del SUIVE.
- Desarrollo de la campaña de Convivencia Universitaria Solidaria en la UNAM.
- Establecimiento, en febrero 2015, de un convenio de colaboración con la SEP para desarrollar acciones encaminadas a fortalecer y dar cumplimiento al programa Escuela Segura en el Distrito Federal.
- Programa de prevención de violencia escolar en tres escuelas secundarias de la delegación Iztapalapa.
- Diseño y administración de la página web del Seminario.

### *Seminario Universitario de Gobernabilidad y Fiscalización*

El 11 de septiembre de 2014 fue publicado el Acuerdo del Rector por el que se crea el Seminario Universitario de Gobernabilidad y Fiscalización, con el propósito de promover la

investigación, el debate, la cooperación y divulgación de los temas que inciden y contribuyen en el cumplimiento de la gobernabilidad y la fiscalización.

Las líneas de investigación del seminario son: a) Gobernabilidad y fiscalización, y b) Gobierno corporativo y control interno.

Conforme al su plan de trabajo, durante 2015 se obtuvieron los siguientes resultados:

- Organización de tres conferencias magistrales, impartidas en la Facultad de Contaduría y Administración: Perspectivas de la Fiscalización Superior en el marco del Sistema Nacional Anticorrupción, realizada el 22 de abril de 2015; Pemex en el entorno de la Reforma Energética. Su naturaleza, transición y evolución del Gobierno Corporativo, efectuada el 18 de agosto de 2015; y Empresas familiares en México: Aspectos sucesorios, llevada a cabo el 15 de octubre de 2015.
- Publicación de tres números de la serie Cuadernos de Gobernabilidad y Fiscalización.
- Diseño y puesta en línea de la página web del SUG.

### *Seminario Universitario sobre Afectividad y Emociones*

Con el propósito de promover actividades de investigación y el estudio interdisciplinario de las emociones y de la experiencia afectiva como factor esencial para la comprensión de la vida, la conducta y la salud humana, el 28 de mayo de 2015 fue publicado el Acuerdo del Rector mediante el cual se crea el Seminario Universitario sobre Afectividad y Emociones (SUAFEM).

La instalación formal del Seminario se realizó el 26 de junio de 2015 en el Instituto de Investigaciones Filosóficas, e inició sus actividades con la integración del Consejo Asesor y la elaboración de su Reglamento Interno.

Se elaboró una base de datos con información acerca de investigadores, nacionales y extranjeros, dedicados al estudio de la afectividad y las emociones, con la finalidad de convocar a la integrar grupos de trabajo sobre las temáticas del Seminario. Adicionalmente, se diseñó la página web del SUAFEM.

### *Seminario Universitario sobre Investigación en Hidrocarburos*

El Seminario Universitario sobre Investigación en Hidrocarburos (SUIH) fue creado por Acuerdo del Rector el 25 de junio de 2015, con el objetivo de promover la colaboración de los académicos de distintas entidades e instituciones, interesados en realizar estudios e investigación acerca de los hidrocarburos, de sus procesos de exploración, explotación y transformación industrial, así como del diseño de propuestas remediales ante la contaminación que genera su producción y consumo.

El Seminario dio inicio a sus actividades con la integración del Comité Directivo y la elaboración de su Reglamento Interno.

Entre los logros alcanzados por el SUIH durante 2015 destacan los siguientes:

- Organización de dos talleres y seis conferencias magistrales acerca de hidrocarburos, los cuales beneficiaron a 282 estudiantes y académicos de las facultades de Ingeniería, Ciencias, Economía y Química, así como de los institutos de Ingeniería, Geología y Geofísica:
  - » Seminario First Principles to Application of Up-to-Date Gravity and Magnetic Data in the Search for Petroleum. Por Mark Longacre, experto de la Compañía Sierra Oil & Gas. Instituto de Geología, 5 y 6 de marzo de 2015.
  - » Taller Why Is there a Hole in the Ground? How Did it Form? Por Mark Shann, experto de la Compañía Sierra Oil & Gas. Instituto de Geología, 26 de junio de 2015.
  - » Conferencia “Subsalt Canopy Exploration in Deepwater US Gulf of Mexico”. Por Peter Kahn, experto de la Compañía Statoil. Instituto de Geología, 9 de septiembre de 2015.
  - » Conferencia “Exploration History of the Perdido Foldbelt”. Por Jon Blickwede, experto de la Compañía Statoil. Instituto de Geología, 9 de septiembre de 2015.
  - » Taller How Oil Migrates and why this Is Important in the Oil Industry. Por Karina Vázquez, Mario Limón y Mark Shawn, expertos de la Compañía Sierra Oil & Gas. Instituto de Geología, 25 de septiembre de 2015.
  - » Conferencia “Contexto, retos y futuro de los Plays en Aguas Profundas”. Por Joan Flich, experto de la Compañía Repsol. Instituto de Geología, 23 de octubre de 2015.
  - » Conferencia “Los retos del futuro de la energía”. Por Scott W. Tinker, experto en Energía de la Universidad de Austin, Texas. Instituto de Geofísica, 10 de diciembre de 2015.
- Participación en tres conferencias magistrales sobre temas petroleros, con la asistencia de 2013 alumnos y académicos:
  - » “El límite Cretácico-Paleógeno y su importancia petrolera”. Curso de Introducción a las Ciencias de la Tierra, Facultad de Ciencias, 27 de agosto de 2015.
  - » “La importancia económica-petrolera del evento del límite K-Pg en el Sureste de México”. VI Congreso Nacional de Estudiantes de Ciencias de la Tierra, Universidad Autónoma de Guerrero, 4 de septiembre de 2015.
  - » “El evento de impacto del límite K-Pg en el Sureste de México: su importancia económica-petrolera”. Estación Regional Noroeste del Instituto de Geología, 24 de noviembre de 2015.
- Dirección de dos tesis de maestría del posgrado en Ciencias de la Tierra y una de licenciatura de la Facultad de Ingeniería.
- Coordinación del servicio social de dos alumnos de la Facultad de Ingeniería.
- Inicio de gestiones para la celebración de un convenio de colaboración con la Compañía Sierra Oil & Gas, con el propósito de brindar asesoría especializada a 15 proyectos de investigación de alumnos del posgrado en Ciencias de la Tierra.

- Colaboración con el Instituto de Geología, el Instituto de Ciencias del Mar y Limnología y el Programa Universitario de Estrategias para la Sustentabilidad, en la elaboración de dos propuestas de estudios de Línea Base Ambiental y dos de Impacto Ambiental para compañías petroleras.
- Colaboración con la Facultad de Ingeniería para la elaboración de la propuesta de estudio sobre disponibilidad del agua para uso en actividades petroleras en el noreste de México.
- Elaboración de la propuesta de estudio y caracterización estratigráfica, minerológica y geoquímica de lutitas de gas/aceite en la cuenca de Tampico Misantla.
- Colaboración con el Instituto de Geología para la elaboración de cursos de geología estructural, petrografía, procedencia de siliciclastos, petrografía de carbonatos.
- Diseño de la página web del Seminario.

### *Seminario Universitario de Investigación del Patrimonio Cultural*

El 29 de junio de 2015 fue publicado el Acuerdo del Rector por el que se crea el Seminario Universitario de Investigación del Patrimonio Cultural, con el propósito de consolidar e impulsar investigaciones interdisciplinarias en los campos propios del patrimonio cultural y del acceso a la cultura, para contribuir al estudio, difusión y desarrollo del patrimonio cultural.

Entre los objetivos establecidos por el Seminario para orientar su trabajo, destacan los siguientes:

- Registrar el patrimonio cultural. Diseñar una metodología para crear una base de información a nivel local, municipal, estatal y nacional (Atlas del Paisaje Cultural).
- Identificar el patrimonio cultural. Desarrollar investigaciones para identificar el Patrimonio Cultural y sus comunidades.
- Difundir el patrimonio cultural del país en eventos nacionales e internacionales y en publicaciones.
- Generar la participación de la comunidad y sociedad en la operación, valoración y desarrollo del patrimonio cultural.

El Seminario inició sus actividades con la integración del Comité Asesor y la elaboración de su Reglamento Interno.

### *Seminario de Análisis del Desempeño Institucional y Social (SADISO)*

El 27 de agosto de 2015 fue publicado el Acuerdo del Rector por el que se crea Seminario de Análisis del Desempeño Institucional y Social, en sustitución del Seminario de Satisfacción Subjetiva sobre la Vida y la Sociedad. La finalidad de esta nueva perspectiva del Seminario es el estudio del desempeño de las instituciones que regulan la vida social e individual.

Entre los objetivos del Seminario se encuentran los siguientes:

1. Elaborar un enfoque y una metodología para el análisis y medición del desempeño institucional
2. Estudiar el desempeño institucional tomando en cuenta aspectos como su eficiencia, sus resultados en términos de producción de bienes públicos y sus consecuencias para la buena marcha de la sociedad
3. Emitir lineamientos y criterios que sirvan de guía para el desempeño adecuado de las instituciones

Dado que el Seminario Análisis del Desempeño Institucional y Social (SADISO) conserva las líneas de investigación acerca del bienestar social (bienestar subjetivo y calidad de vida) desarrolladas en el marco del Seminario de Satisfacción Subjetiva sobre la Vida y la Sociedad, se indican a continuación los logros obtenidos en ese ámbito, durante 2015:

- Elaboración de un análisis detallado de la Encuesta Nacional sobre Satisfacción sobre la Vida y la Sociedad (ENSAVISO), aplicada en 2014, cuyos resultados se presentaron el 5 de febrero de 2015.
- Publicación de dos artículos y dos capítulos de libros arbitrados: a) Integración socio-política y bienestar subjetivo en México; b) Sociopolitical Dimensions of Subjective Wellbeing: The Case of Two Mexican Cities; c) Bienestar subjetivo ¿irresponsabilidad social?; y d) El bienestar subjetivo como enfoque e instrumento de la administración pública y las políticas públicas.
- Integración de una comunidad de aprendizaje e investigación multidisciplinaria en torno a los temas del Seminario, con la participación de 20 académicos de diversas entidades académicas e instituciones externas.
- Análisis de los resultados del *Ranking* de la Felicidad, estudio realizado por la organización social Imagina México que mide los niveles de satisfacción vital de la población mexicana en municipios del país.
- Participación en diversos eventos académicos, entre los que destacan: a) Viernes de Lectura, Casa de las Humanidades, 13 de febrero de 2015; b) Presentación en el Seminario Universitario de la Cuestión Social, 18 de marzo de 2015; c) Participación en la Conferencia anual de la International Society of Quality of Life Studies (ISQOLS), 15 al 17 de octubre de 2015; d) Participación en el 8° Diálogo Nacional por un México Social: El desarrollo ahora, 21 de octubre de 2015.
- Presentación pública de los resultados de la Encuesta Nacional sobre Satisfacción sobre la Vida y la Sociedad (ENSAVISO), 5 de febrero de 2015.
- Cuatro reuniones de trabajo del SADISO para la identificación de temas y metodologías de análisis del desempeño institucional y social.
- Actualización de la página web del Seminario.

La información presentada en la presente Memoria es una síntesis de la variedad y amplitud de actividades realizadas y coordinadas por la Secretaría de Desarrollo Institucional con cada una de las direcciones generales y coordinaciones que de ella dependen, las cuales ofrecen, en su respectivo apartado, información más detallada sobre los logros obtenidos durante el año 2015.

