

– DGEE –

Dirección General de Evaluación Educativa

Dra. Rosamaría Valle Gómez-Tagle

Directora General ~ desde febrero de 1997

La Dirección General de Evaluación Educativa (DGEE) se creó en febrero de 1997 como parte de la entonces existente Secretaría de Planeación. En 2000, quedó adscrita a la Secretaría General de la Universidad, desde 2004 y hasta noviembre de 2015 formó parte de la Secretaría de Desarrollo Institucional, el 30 de noviembre de 2015 por Acuerdo del Rector se reubica nuevamente en la Secretaría General de la UNAM.

Sus funciones esenciales comprenden servicios de evaluación educativa dedicados a las entidades, dependencias y programas de la institución con el fin de que éstos dispongan de información, indicadores y valoraciones para orientar la mejora de los procesos educativos a su cargo. Para desempeñar sus funciones los servicios están organizados en cuatro áreas: 1) Exámenes, 2) Trayectoria escolar, 3) Evaluación de procesos y programas académicos, y 4) Desarrollo educativo.

La primera tiene a su cargo el desarrollo de los exámenes de ingreso, diagnóstico y egreso que se aplican en la institución, la interpretación de sus resultados y la elaboración de los informes correspondientes para las entidades académicas. La segunda lleva a cabo estudios y desarrollo de indicadores de la trayectoria escolar de los alumnos de bachillerato y licenciatura. La tercera proporciona asesoría y apoyo técnico a las entidades para evaluar programas y proyectos académicos, así como el desempeño de docentes y tutores; también asesora y apoya a las entidades en los procesos de acreditación de los programas académicos de licenciatura. La cuarta coordina el proyecto “Saber” y administra el Sistema: Examen de ingreso a la licenciatura de la UNAM *¿Cómo me preparo?*

En este informe se expone una síntesis de los resultados más relevantes de las acciones realizadas a lo largo de 2015 en las áreas de esta dependencia.

EXÁMENES

Con el fin de que la UNAM efectúe una valoración precisa de los conocimientos y habilidades de los aspirantes a su bachillerato y sus estudios profesionales, la Dirección General de Evaluación Educativa diseñó en 2015 los exámenes de ingreso a ambos niveles educativos, apegándose en forma rigurosa a las normas internacionales que aseguran la idoneidad

psicométrica de los instrumentos que la institución aplica. Elaboró 40 exámenes de ingreso a la licenciatura, 10 para el bachillerato y 2 para el bachillerato a distancia. En este quehacer se asesoró de 38 comisiones de profesores que elaboraron y validaron reactivos nuevos, los cuales se probaron en muestras de alumnos de escuelas ubicadas en la zona metropolitana de la ciudad de México. De manera simultánea al desarrollo de estos exámenes se prepararon las guías de estudio que la UNAM pone a disposición de los aspirantes de estos ciclos.

Con el objetivo de valorar los conocimientos y habilidades de los aspirantes a otros programas y niveles educativos de la Universidad, la DGEE continuó su colaboración con las licenciaturas en Investigación Biomédica Básica, de Ingeniería en Energías Renovables y de Ciencia Forense y, en 2015, con la licenciatura de Fisioterapia, para diseñar, calificar y sistematizar los resultados del examen de ingreso a los estudios profesionales de estas carreras. Por otro lado, se continuó con la verificación del Examen de Aptitudes Musicales Generales para los aspirantes al nivel propedéutico, de la Facultad de Música.

Para apoyar a los directores de las facultades y escuelas con información diagnóstica sobre el nivel de conocimientos de sus alumnos de primer ingreso al ciclo profesional, nuevamente se aplicaron los exámenes de diagnóstico de conocimientos de contenidos básicos, español e inglés, en todas las licenciaturas. Para este ciclo se formularon 20 exámenes de diagnóstico que fueron aplicados a 34,124 alumnos.

En el marco de las estrategias del Plan de Desarrollo de la Universidad 2011-2015, y para apoyar a la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) y al Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), se continuó con el diagnóstico de conocimientos de todos los alumnos de primer ingreso al bachillerato, para lo cual se formularon cinco exámenes que valoran su nivel de conocimientos en áreas básicas. En 2015, por quinta ocasión, se decidió aplicar el mismo examen de diagnóstico de conocimientos a poco más de 24 mil alumnos de la generación 2013 que concluyeron el bachillerato en 2015, con el fin de estimar la diferencia entre los resultados del ingreso y del egreso de este grupo de alumnos.

Tanto en los exámenes de diagnóstico de bachillerato como en los de licenciatura, los alumnos se agruparon, según su desempeño en cada asignatura, en cinco niveles: muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo. Las preguntas comprendidas en los exámenes, así como los temas y aprendizajes que evalúan se clasificaron según el grado de dificultad para los alumnos en difíciles, intermedios y fáciles. Asimismo, los alumnos de primer ingreso de licenciatura y de bachillerato pueden consultar en línea los resultados de su examen diagnóstico, desde 2010.

En este año se desarrollaron y aplicaron en la Facultad de Ciencias once exámenes departamentales de asignaturas obligatorias de la licenciatura en Biología, con los que se evaluó el aprendizaje de 4,662 alumnos.

Con relación a los exámenes generales de conocimientos y habilidades profesionales que se aplican en algunas facultades a los egresados como una opción de titulación, se continuó la asesoría y el apoyo a los procesos académicos y técnicos que respaldan el desarrollo de este tipo de exámenes. En 2015 se elaboraron y aplicaron 759 exámenes generales de conocimientos para titulación en las carreras de Administración, Contaduría e Informática

de la Facultad de Contaduría y Administración. En esta labor se asesoró a comisiones de profesores que participaron en la elaboración y validación de reactivos.

En apoyo al proceso de admisión a los programas de posgrado que ofrece la UNAM, la DGEE asesoró el desarrollo de exámenes de ingreso y la elaboración de guías de estudio para los aspirantes de los programas de maestría y doctorado de Ciencias Biológicas, de Psicología, de Economía, de Geografía, de Ciencias Políticas y Sociales, Demografía Social y de Historia del Arte.

Asimismo, se capacitó a 207 profesores que participan en la elaboración y revisión de reactivos, así como en la actualización de los exámenes departamentales, de egreso y de admisión a posgrados que se aplican a los alumnos.

A partir del convenio de la UNAM con el Colegio de Ingenieros Civiles de México, la DGEE asesoró a las comisiones de ingenieros que participaron en el diseño y desarrollo del Examen de Certificación Profesional de Ingenieros Civiles y se aplicaron 27 exámenes para la certificación de ingenieros civiles que ejercen su profesión en diez áreas de la ingeniería civil.

En el primer semestre de 2015 el área de exámenes se hizo cargo del taller que se impartió a integrantes del Consejo de Evaluación Educativa sobre Evaluación del Aprendizaje. Métodos e Instrumentos, y del taller que se diseñó para la Facultad de Medicina sobre elaboración de tablas de especificaciones, que se impartió a 22 profesores de esta entidad académica.

TRAYECTORIA ESCOLAR

Se realizaron estudios de trayectorias escolares con los indicadores de abandono, rezago –extremo, alto, intermedio y recuperable– y egreso de la licenciatura. También se hicieron estudios de la reprobación de asignaturas de algunas carreras.

Se actualizaron los informes de trayectorias escolares de 71 carreras y análisis de reprobación de asignaturas obligatorias de 42 carreras de las facultades de Arquitectura, Artes y Diseño, Ciencias, Filosofía y Letras, Ingeniería, y Química, de Estudios Superiores Acatlán, Aragón y Cuautitlán, y de las Escuelas Nacionales de Estudios Superiores en León y Morelia.

Se estimó el número de alumnos regulares de los dos primeros semestres de la licenciatura para un estudio que solicitó la Rectoría.

Se capacitaron en la interpretación y uso de los estudios que genera esta área –trayectorias escolares y reprobación de asignaturas– a coordinadores de carrera y a otros funcionarios, académicos y administrativos de 32 licenciaturas de las facultades de Ciencias, Ciencias Políticas y Sociales, de Estudios Superiores Aragón y Zaragoza, de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, de la Escuela Nacional de Estudios Superiores Morelia y del Centro de Nanociencias y Nanotecnología.

En materia de estudios especiales se presentó al Consejo Académico del Área de las Ciencias Físico Matemáticas y de las Ingenierías un estudio de trayectorias escolares y reprobación de asignaturas de las 34 carreras del área.

Además se hicieron dos comparativos del avance escolar y la reprobación de las carreras vinculadas al campo de la computación (Ciencias de la Computación de la Facultad de Ciencias, Ingeniería en Computación de la Facultad de Ingeniería y de la Facultad de Estudios Superiores Aragón y Matemáticas Aplicadas y Computación de la Facultad de Estudios Superiores Acatlán) y de las ingenierías Mecánicas y Mecánicas Eléctricas de la Facultad de Ingeniería y de las Facultades de Estudios Superiores (FES) Aragón y Cuautitlán.

EVALUACIÓN DE PROCESOS Y PROGRAMAS ACADÉMICOS

En materia de evaluación de la docencia se mantuvo el apoyo a las facultades de Arquitectura, Ciencias (Biología, Ciencias de la Tierra, Manejo Sustentable de Zonas Costeras), Ciencias Políticas y Sociales (SUAYED), Economía, Estudios Superiores Acatlán (Economía), Estudios Superiores Cuautitlán, Odontología, Artes y Diseño y Música, a la licenciatura en Investigación Biomédica Básica, a la licenciatura en Tecnología impartida por el Centro de Física Aplicada y Tecnología Avanzada, así como a los programas de posgrado de Arquitectura, Astrofísica, Ciencias Biológicas, Ciencias Biomédicas, Ciencia e Ingeniería de Materiales, Ciencias del Mar y Limnología, Ciencias Físicas, Ciencias e Ingeniería de Materiales, Ciencias (Neurobiología), Ciencias de la Producción y de la Salud Animal, Ciencias e Ingeniería de la Computación, Ciencias Políticas y Sociales, Derecho, Diseño Industrial, Economía, Geografía, Letras, Música, Historia del Arte, Trabajo Social, Urbanismo y a los programas de especialización en Economía, Odontología de la FES Iztacala y de Trabajo Social de la Escuela Nacional de Trabajo Social. En todos los casos se evaluó el desempeño en el aula de los académicos mediante la opinión de los alumnos en los semestres 2015-2 y 2016-1.

A lo largo de 2015 se establecieron acuerdos para dar este servicio de evaluación de la docencia y la tutoría a la FES Acatlán para las carreras de Ciencias Políticas y Administración Pública, Relaciones Internacionales y Sociología, con el programa de maestría y doctorado en Estudios Mesoamericanos, con el programa de especialización en Historia del Arte y el Programa Único de Especializaciones en Ciencias Políticas y Sociales.

En cuanto a la evaluación de la tutoría se continuó con los procesos de asesoría y servicio para las licenciaturas en Arquitectura, Arquitectura de Paisaje, Diseño Industrial y Urbanismo de la Facultad de Arquitectura, la licenciatura de Tecnología del Centro de Física Aplicada y Tecnología Avanzada y las carreras de Ingeniería en Alimentos, Ingeniería Mecánica Eléctrica, Ingeniería Química, Medicina Veterinaria y Zootecnia, Química, Química Industrial, Química Farmacéutica Biológica, Biología y Tecnología de la FES Cuautitlán. Asimismo, también se colaboró con los programas de posgrado en Astrofísica, Ciencias Biológicas, Ciencias Físicas, Ciencias del Mar y Limnología, Ciencia e Ingeniería de la Computación, Ciencias (Neurobiología), Ciencias Políticas y Sociales, Geografía, Letras, Música, Historia del Arte y Urbanismo. Tanto en las entidades académicas como en los programas de posgrado la evaluación del desempeño de tutores se llevó a cabo en los ciclos 2015-2 y 2016-1.

En 2015 se estableció un acuerdo con el doctorado en Ciencias Biomédicas para evaluar el desempeño del Comité Tutor, y con el posgrado en Diseño Industrial para desarrollar el marco de referencia y los instrumentos para evaluar el desempeño de sus tutores.

En lo que concierne a la evaluación de programas y proyectos académicos, la DGEE apoyó al Centro de Investigaciones de Diseño Industrial de la Facultad de Arquitectura con un estudio mediante grupo focal con egresados, con las encuestas que se aplicaron a profesores y alumnos para evaluar el plan de estudios de la licenciatura en Diseño Industrial. A la licenciatura en Nanotecnología se le apoyó con una encuesta de experiencias académicas. A la Escuela Nacional de Estudios Superiores Morelia se le apoyó con un estudio de experiencias académicas de todos sus alumnos de licenciatura. A la especialización en Historia del Arte se le apoyó en el diseño y aplicación de un cuestionario para evaluar el curso de Historia General del Arte.

Se continuó apoyando el desarrollo de estudios de seguimiento de egresados en las facultades de Ciencias, Estudios Superiores Cuautitlán, Derecho, Música; en las licenciaturas en Manejo Sustentable de Zonas Costeras y Ciencias Ambientales, así como en el programa de maestría y doctorado en Estudios Mesoamericanos.

En materia de acreditación, al concluir 2015 la UNAM cuenta con 139 carreras-planes de estudio acreditables, en su modalidad presencial. En nueve de ellos egresó su primera generación en junio de este año; 102 (73%) están acreditados, de los cuales 97 (95%) por organismos acreditadores del Consejo para la Evaluación de la Educación Superior (COPAES), mientras que 5 (5%) por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES); 6 carreras-planes de estudio están en proceso de reacreditación y 2 en proceso de acreditación. De las carreras que la UNAM ofrece en modalidad abierta, 2 están acreditadas y 2 están iniciando su proceso de acreditación.

El Consejo de Evaluación Educativa recibió apoyo para coordinar la segunda etapa del proceso de capacitación que se llevó a cabo en el primer semestre del año. El área fue responsable de impartir cuatro talleres con las siguientes temáticas: Evaluación de planes de estudio, Evaluación del desempeño del profesorado, Evaluación del desempeño del profesorado mediante la opinión de los alumnos y Dimensiones éticas de la evaluación. Por otro lado, se concluyeron y se entregaron los diagnósticos de los procesos de evaluación de la docencia y tutoría que se realizan en los planteles de los subsistemas de bachillerato y en las facultades y escuelas de la UNAM.

DESARROLLO EDUCATIVO

En 2015 esta área mantuvo la coordinación y administración del sistema Examen de ingreso a la licenciatura de la UNAM *¿Cómo me preparo?* A lo largo del año esta herramienta de estudio en línea estuvo en servicio en dos periodos para los aspirantes que desean presentar el concurso de selección para ingresar a la licenciatura, en sus modalidades de estudios escolarizados, abiertos y a distancia. El sistema fue utilizado por más de 9,800 aspirantes.

Como parte de las líneas prioritarias del Plan de Desarrollo 2011-2015, la DGEE desarrolló el proyecto “Saber”, que es una herramienta de apoyo al aprendizaje mediante la cual la Universidad se propone mejorar la formación de los jóvenes en el bachillerato; en el marco de esta estrategia se continuó con la elaboración de reactivos para el módulo de Exámenes

de Diagnóstico para evaluar, al término de cada ciclo escolar del bachillerato, las asignaturas obligatorias en ambos subsistemas –Matemáticas, Español, Física, Química, Biología, Historia de México e Historia Universal–.

Los objetivos de este módulo son ofrecer a los alumnos un diagnóstico en línea de su grado de dominio de los temas fundamentales de esas asignaturas, al término de cada unidad o de un ciclo escolar; proporcionar a los profesores una herramienta de diagnóstico de los conocimientos de su grupo de los temas fundamentales de las asignaturas, al término de la enseñanza de una unidad o de un ciclo escolar, para planear acciones remediales; y brindar información a los directivos sobre el conocimiento de los alumnos de las asignaturas de mayor reprobación, útil para planear políticas educativas. Un total de 8,682 alumnos de bachillerato de la ENP y del CCH contestaron 428 exámenes de diagnóstico. En la FES Acatlán, las carreras de Ingeniería Civil, Matemáticas Aplicadas a la Computación y Actuaría; y en la FES Aragón en Ingeniería Industrial, Mecánica, y Eléctrica y Electrónica, aplican exámenes de diagnóstico para identificar alumnos que requieren cursos propedéuticos.

Se continuó con el desarrollo de materiales para el módulo de Autoevaluación y Estudio de Historia de México e Historia Universal. Los objetivos de este módulo son ofrecer a los alumnos del bachillerato de la UNAM una herramienta en línea para que conozcan su grado de dominio de los temas y subtemas de las asignaturas obligatorias del bachillerato y que estudien, por medio de lecciones y ejercicios interactivos, los que consideren necesario reforzar o los que su profesor les recomiende. En este módulo, 22,418 alumnos del bachillerato contestaron 646,721 preguntas de autoevaluación.

Al cierre de 2015 se concluyó el desarrollo de 1,528 reactivos para los módulos de Exámenes de Diagnóstico y Autoevaluación y Estudio, así como los 112 guiones instruccionales para el módulo de Autoevaluación y Estudio de las asignaturas de Historia de México e Historia Universal. Se tiene un 60% de avance en la programación de las lecciones interactivas.

Los alumnos del bachillerato de la UNAM y alumnos de licenciatura que han solicitado acceso pueden utilizar el módulo de Autoevaluación y Estudio en los centros de cómputo de sus planteles, en sus computadoras personales o en otros espacios con conexión a Internet.

La Dirección General de Evaluación Educativa recibió a la decimocuarta generación de alumnos de la maestría en Psicología –Residencia en Evaluación Educativa– de la UNAM, siendo sede de práctica de esta opción de formación profesional que ofrece dicho programa.

