

–CODEIC– Coordinación de Desarrollo Educativo e Innovación Curricular

Dr. Melchor Sánchez Mendiola

Coordinador ~ desde enero de 2016

UN AÑO EN LA UNAM

Cambios en la estructura de la administración central

Al reorganizar la estructura de la Coordinación y definir sus funciones, a finales del año 2015, fue necesario desarrollar el Manual de Organización de la CODEIC, que incluyó los antecedentes y fundamentos de su creación, el marco normativo institucional, la misión y visión de la dependencia, así como los objetivos y las funciones de cada puesto.

Es importante destacar que los retos de esta nueva dependencia han sido el desarrollo de la nueva Dirección (DDEIC), así como la integración de la Coordinación en su totalidad, lo que ha implicado, entre otras tareas, la gestión de infraestructura, de recursos humanos y presupuestales que permitan el cumplimiento de los objetivos trazados.

Acuerdos rectorales

El 16 de junio de 2016 apareció publicado en **Gaceta UNAM** el Acuerdo por el que se reorganiza el Consejo de Evaluación Educativa de la Universidad Nacional Autónoma de México, órgano administrado por la CODEIC, integrado por 94 académicos provenientes de los tres niveles educativos universitarios. La sesión plenaria de reinstalación del Consejo se realizó el día 14 de septiembre de 2016; mientras que las comisiones de bachillerato, licenciatura y posgrado sesionaron los días 17, 19 y 24 de octubre, respectivamente.

El plan de desarrollo

La Coordinación de Desarrollo Educativo e Innovación Curricular (CODEIC) de la UNAM es la responsable de la ejecución de 49 proyectos del Plan de Desarrollo Institucional 2015-2019, los cuales abordan 20 líneas de acción y 8 programas estratégicos. Por la naturaleza de sus funciones, la CODEIC tiene un papel preponderante en los programas estratégicos “Mejora de la Educación Universitaria” y “Planes y Programas de Estudio”.

Es importante señalar que, debido al carácter multidisciplinario de algunos proyectos, ha sido necesario diseñar estrategias que fomenten el trabajo conjunto con diversas entidades y dependencias de la institución, razón por la cual la CODEIC ha tenido reuniones con otras áreas de la Secretaría General, por ejemplo, la Dirección General de Administración Escolar (DGAE),

la Coordinación de Estudios de Posgrado (CEP) y la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA); además de promover encuentros con otras dependencias como la Coordinación de Universidad Abierta y a Distancia (CUAED) y la Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación (DGTIC), dependencias de la Secretaría de Desarrollo Institucional.

Tecnologías de la información (TIC) y Tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TAC)

En el mes de agosto se transfirió a esta Coordinación el proyecto Tecnologías en el Aula (TEA), el cual dependía de la Coordinación de Desarrollo e Innovación. Con la finalidad de darle seguimiento a este proyecto, ligándolo a nuevos proyectos del PDI, la CODEIC realizó visitas a algunos planteles del bachillerato: el CCH Vallejo y los planteles 6 y 7 de la Escuela Nacional Preparatoria, para conocer el contexto en el que se desarrolla la actividad cotidiana de este nivel educativo y poder articular una estrategia que incorpore de manera virtuosa y armónica el uso de las TAC en la práctica educativa de los docentes.

Dichas visitas permitieron identificar las repercusiones de la puesta en marcha del proyecto TEA e identificar las necesidades actuales en materia tecnológica de los planteles visitados con la intención de pasar a la siguiente fase, a través del proyecto estratégico PC Puma.

Durante este periodo se participó en diversas reuniones de trabajo organizadas por la CODEIC para desarrollar el fundamento, estructura y operación del proyecto PC Puma. Con este fin se realizaron visitas a la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, el plantel Vallejo del Colegio de Ciencias y Humanidades, los planteles 6 y 7 de la Escuela Nacional Preparatoria y el Instituto de Energías Renovables (IER) en Temixco, Morelos.

Con la finalidad de fundamentar el establecimiento de un sistema de gestión de acciones que promuevan la producción de textos y materiales de apoyo innovadores, que permitan el diseño de programas formales, objetos de aprendizaje, recursos didácticos y aplicaciones, la CODEIC ha iniciado el desarrollo de un laboratorio de contenidos, considerando las experiencias observadas en otras entidades y dependencias de la UNAM, tales como el Centro de Ciencias Aplicadas y Desarrollo Tecnológico (CCADET) y la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza.

FUNCIONES SUSTANTIVAS DE LA UNAM

Mejora de la educación universitaria: apoyo a la formación de alumnos

En el primer semestre del 2016 concluyó el desarrollo del sistema en línea SABER-UNAM, constituido por dos módulos: 1) exámenes de diagnóstico y autoevaluación y 2) estudio, los cuales incluyen 11 asignaturas con altos índices de reprobación en el bachillerato: Álgebra, Geometría, Cálculo, Estadística, Español, Física I, Física II, Biología, Química, Historia de México e Historia Universal. El Sistema SABER puede ser consultado por los alumnos y profesores de la UNAM (797 lecciones interactivas y 4,322 reactivos de autoevaluación), así como por el público en general. En 2016 se aplicaron 82 exámenes en licenciatura y 479 exámenes en bachillerato, mientras que en el módulo de Autoevaluación y estudio se contestaron 477,521 reactivos. Actualmente se trabaja en la conversión de las lecciones interactivas a HTML.

Diagnóstico de los planes y programas de estudio

En lo relativo a planes y programas de estudio, se elaboró el primer censo de los planes y programas de estudio que se imparten en la UNAM, considerando los distintos niveles, modalidades educativas y sedes. En este momento, la Universidad imparte tres planes de estudios del nivel bachillerato –uno del subsistema CCH, uno del subsistema Escuela Nacional Preparatoria y el tercero del Bachillerato a Distancia–. En el nivel licenciatura, están vigentes 50 planes de estudio en el área Físico-matemáticas y de las Ingenierías, todos del sistema presencial; el área de Ciencias Biológicas Químicas y de la Salud cuenta con 44 planes de estudio vigentes, 40 en el sistema presencial, 3 en sistema abierto y 1 a distancia; en el área de Ciencias Sociales se ubican 57 planes de estudio vigentes, 32 del sistema presencial, 16 del sistema abierto y 9 de educación a distancia; y existen 62 planes de estudio vigentes en el área de las Humanidades y las Artes, 44 en el sistema presencial, 10 en el abierto y 8 de educación a distancia.

Procesos de revisión y asesoría técnico-normativa en la creación y modificación de los planes y programas de estudio

En el mismo rubro de planes y programas de estudio, se revisaron los procedimientos para la presentación del proyecto de un plan de estudios o la modificación de uno preexistente, considerando la legislación universitaria vigente y la legislación federal aplicable. Se ha trabajado en la precisión de conceptos y actividades propias de la actualización o modificación de un plan de estudios.

Para ello, se inició con el diseño de los diagramas de flujo (indicando procesos, actores y legislación aplicable) tanto para la creación como para la modificación de un plan de estudios, en las modalidades presencial y a distancia. Los diagramas abarcan los procesos en los niveles de bachillerato, licenciatura y posgrado –especialización, maestría y doctorado–. Asimismo, se trabajó en el diagrama de flujo para el proceso de elaboración y presentación del anteproyecto del plan de estudios.

Diseño de materiales de apoyo para la creación y modificación de planes y programas de estudio

A partir de la revisión de los diversos documentos institucionales para la presentación del anteproyecto y la elaboración de planes de estudio de licenciatura y programas de posgrado, así como los lineamientos del SUAyED (Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia), legislación universitaria y federal aplicable, se trabajó en el diseño y elaboración de nuevas versiones de lineamientos que incluyen metodología, definiciones, ejemplos y descripción de procesos, con el fin de apoyar a las entidades que se encuentren desarrollando procesos curriculares.

Superación y reconocimiento del personal académico: programas de apoyo a la docencia

Se colaboró en la organización, impartición de talleres, una conferencia magistral y una ponencia en el encuentro “Educativ 2016”, organizado por la Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación, realizado del 27-29 de julio.

Entre septiembre y diciembre de 2016 la CODEIC participó en la comisión dictaminadora del Área de Ciencias Sociales del Programa de Apoyo a Proyectos para la Innovación y Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME), en la cual se revisó un total de 98 proyectos.

De igual manera se apoyó al proyecto DGAPA-PAPIIT IN308614-2 “Estrategias del médico residente ante la incertidumbre durante incidentes clínicos”, en el ajuste de modelos de incertidumbre.

Bachillerato

En agosto de 2016 se aplicó el examen de diagnóstico a 32,715 alumnos de la generación 2017. Se entregaron informes de los resultados, en formato impreso y digital, a los directores de los dos subsistemas y de los planteles. Estos resultados se agruparon de acuerdo al desempeño de los alumnos en cada asignatura, en cinco niveles: muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo.

Por sexta ocasión se aplicó el examen de diagnóstico de conocimientos a 13,269 alumnos de la generación 2014 que concluyeron el bachillerato en 2016, con el propósito de comparar sus resultados al egreso con los que obtuvieron en el mismo examen al ingresar.

En el mes de agosto, la CODEIC se hizo cargo del diseño, la aplicación y la calificación del Examen de Diagnóstico de inglés, el cual se aplicó a 34,864 alumnos aceptados al bachillerato de la UNAM.

Se inició con la asesoría y acompañamiento a la ENP en el proceso de modificación de sus programas de estudio.

Finalmente, la CODEIC apoyó la organización del 2º Coloquio “Tecnología y Educación en el Aula”, evento de la Escuela Nacional Preparatoria –Dirección General y Plantel 6– que se realizó el día 2 de diciembre.

Licenciatura

TRAYECTORIAS ESCOLARES

A nivel licenciatura, la CODEIC realizó estudios de trayectorias escolares y reprobación de asignaturas para carreras de once entidades que solicitaron apoyo para evaluar sus planes de estudio, y de dos programas institucionales: el Programa Universitario de Alimentos (PUAL) y el Seminario Universitario para la Mejora de la Educación Matemática (SUMEM), con la intención de orientar fundadamente sus proyectos y acciones.

EXÁMENES DE DIAGNÓSTICO DE CONOCIMIENTOS

En 2016 se aplicaron 32,801 exámenes de conocimientos y 32,705 de español y de inglés a la generación 2017. Se entregaron informes de resultados en forma impresa y electrónica a los directores de las 24 facultades y escuelas. Los alumnos se agruparon por su desempeño en cada asignatura, en cinco niveles: muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo.

Las preguntas comprendidas en los exámenes, así como los temas y aprendizajes que evalúan, se clasificaron según el grado de dificultad para los alumnos en: difíciles, intermedios y fáciles. Se realizó la publicación de los resultados de los exámenes de diagnóstico de la generación 2016.

En el mes de junio, la CODEIC se hizo cargo del diseño, aplicación y calificación del Examen de Diagnóstico de inglés a 38,551 alumnos de nuevo ingreso a las licenciaturas de la UNAM.

En el mes de noviembre se aplicó nuevamente el Examen de Diagnóstico de Inglés a 4,088 alumnos del SUAyED.

Por otra parte, se capacitó a 126 profesores de bachillerato y licenciatura en la elaboración y aplicación de exámenes objetivos de opción múltiple.

EXÁMENES DEPARTAMENTALES

En la Facultad de Ciencias se desarrollaron y aplicaron 22 exámenes departamentales de asignaturas obligatorias de la licenciatura en Biología, con los que se evaluó el aprendizaje de 4,746 alumnos. Para ello se asesoró a 39 comisiones de profesores que participaron de manera colegiada en la elaboración y revisión de reactivos. Los resultados se presentaron a los coordinadores de materia y al coordinador de enseñanza de la carrera de Biología.

EXÁMENES GENERALES DE CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES

En relación con los exámenes generales de conocimientos y habilidades profesionales que se aplican en algunas facultades a los egresados como opción de titulación, se continuó otorgando la asesoría y el apoyo a los procesos académicos y técnicos que respaldan el desarrollo de este tipo de exámenes. De diciembre de 2015 a octubre de 2016 se imprimieron y aplicaron 821 exámenes generales de conocimientos para titulación, 263 de la licenciatura en Administración, 501 de la licenciatura en Contaduría y 57 de la licenciatura en Informática. En esta tarea se asesoró a 75 comisiones de profesores que participaron en la elaboración y validación de reactivos.

En este mismo proceso, se inició la asesoría a comisiones de profesores en el diseño de los exámenes generales de conocimientos de las licenciaturas en Informática y Química de la FES Cuautitlán como una modalidad de titulación y a una comisión de profesores de la ENES León para el diseño del examen de titulación de la licenciatura en Fisioterapia.

EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DE PROFESORES Y TUTORES (DEE-SEPPA SUBDIRECCIÓN DE EVALUACIÓN DE PROCESOS Y PROGRAMAS ACADÉMICOS)

Con el propósito de fortalecer el desempeño de docentes y tutores en las facultades y escuelas se dio continuidad a los servicios de asesoría, apoyo técnico y capacitación en evaluación del desempeño de docentes y tutores. Se proporcionaron servicios integrados a trece entidades académicas –Facultad de Arquitectura, Facultad de Artes y Diseño, Facultad de Ciencias (Biología, Manejo Sustentable de Zonas Costeras y Ciencias de la Tierra), Facultad de Ciencias Políticas y Sociales (SUAYED), Facultad de Economía, Facultad de Medicina (licenciatura en Investigación Biomédica Básica), Facultad de Música, Facultad de Odontología, Facultad de Estudios Superiores Acatlán (Ciencia Política y Administración Pública, Economía, Relaciones Internacionales), Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán, Escuela Nacional de Trabajo Social, Centro de Física Aplicada y Tecnología Avanzada (Tecnología), Centro de Investigaciones de Diseño Industrial– para evaluar el desempeño del profesorado en 53 licenciaturas mediante la opinión de sus alumnos.

A través de este servicio se evaluó a un total de 8,615 profesores y se evaluó la enseñanza en 627 cursos en los que participan al menos dos profesores. En el caso de la tutoría, se propor-

cionaron servicios a cinco entidades: Facultad de Arquitectura, Facultad de Ciencias (Manejo Sustentable de Zonas Costeras), Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán, Centro de Física Aplicada y Tecnología Avanzada y Centro de Investigaciones de Diseño Industrial, en las que se evaluó el desempeño de los tutores en 18 licenciaturas. Mediante estos servicios se evaluó a 264 tutores con la opinión de sus tutorados. En este periodo se establecieron nuevos acuerdos para impulsar la constitución de los Programas de Evaluación de la Docencia con la Facultad de Ciencias, para la licenciatura en Física Biomédica, y con el Centro Universitario de Teatro, para la licenciatura en Teatro y Actuación.

ACTUALIZACIÓN Y MODIFICACIÓN DE PLANES DE ESTUDIO (DDEIC-SPPE)

Se inició con la asesoría y acompañamiento a la Facultad de Música y a la ENES Morelia en el proceso de modificación de sus planes de estudio, a través de reuniones de trabajo presenciales y comunicación a distancia.

EVALUACIÓN DE PLANES DE ESTUDIO (DEE-SEPPA)

Para apoyar la revisión de planes de estudio en las entidades académicas se acordaron servicios de asesoría y apoyo técnico con la Facultad de Ciencias y con la Facultad de Filosofía y Letras. En el primer caso se realizó una encuesta a los alumnos sobre el plan de estudios de la licenciatura en Ciencias de la Tierra, mientras que con la Facultad de Filosofía y Letras se diseñaron guías de evaluación de los planes de estudio y se impartió un taller ejecutivo sobre el diagnóstico y la actualización de los planes de estudio a los comités revisores de los planes de las licenciaturas de Desarrollo y Gestión Interculturales, Estudios Latinoamericanos, Filosofía, Geografía, Historia, Lengua y Literaturas Hispánicas, Lengua y Literaturas Modernas (Alemanas, Francesas, Inglesas, Italianas y Portuguesas) y Letras Clásicas. Con esta misma entidad se acordó el desarrollo de encuestas de opinión de los alumnos sobre los planes de estudios de las licenciaturas de Estudios Latinoamericanos, Filosofía, Historia, Lengua y Literaturas Hispánicas, Lengua y Literaturas Modernas (Alemanas, Francesas, Inglesas, Italianas y Portuguesas) y Letras Clásicas.

Con la Escuela Nacional de Estudios Superiores Unidad Morelia se acordó apoyarlos en 2017 en la evaluación de las licenciaturas en Artes y Diseño y en Tecnología para la Información en Ciencias.

EVALUACIÓN DE PROGRAMAS ESPECIALES

En el periodo en cuestión se llevó a cabo la evaluación del curso de Historia General del Arte, de la Especialización en Historia del Arte, y se realizó la evaluación del curso propedéutico de la licenciatura en Teatro y Actuación.

ESTUDIOS DE SEGUIMIENTO DE EGRESADOS

El conocimiento de la situación laboral de los egresados de las licenciaturas de la UNAM es un referente de particular importancia para retroalimentar los planes de estudio, ya que contar con evidencias de los retos que enfrentan los egresados al aplicar los conocimientos adquiridos durante su formación profesional tiene un valor estratégico para las entidades académicas. Durante el periodo que se informa, se continuó el estudio de seguimiento de egresados con la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán. Se concluyó el tercer seguimiento de egresados de las seis carreras que imparte la Facultad de Música. Se iniciaron y concluyeron los estudios de la licenciatura en Ciencias de la Tierra, de la Facultad de Ciencias en sus sedes CU

y Juriquilla, así como el de la licenciatura en Arquitectura de Paisaje de la Facultad de Arquitectura; igualmente, se reactivó el acuerdo para dar continuidad a un estudio de este carácter con la Facultad de Artes y Diseño, mientras que con la Facultad de Música se acordó iniciar la cuarta etapa del seguimiento de egresados. Con la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia (CUAED) se desarrolló un proyecto conjunto a través del cual se está realizando el seguimiento de los egresados de todos los programas de licenciatura en modalidades abierta y a distancia.

ACREDITACIÓN DE CARRERAS (DEE-SEPPA)

Como resultado del impulso que la UNAM continúa dando a sus facultades y escuelas para que se acrediten los programas de licenciatura que imparten y con ello rendir cuentas a la sociedad de la calidad de los esfuerzos educativos, en diciembre de 2016 el Padrón de Programas Acreditados de la UNAM tiene registradas 95 carreras de la modalidad presencial y 3 carreras de la modalidad abierta. Se encuentran en proceso de acreditación 23 carreras de la modalidad presencial, 7 de la modalidad abierta y 5 de la modalidad a distancia. Cabe destacar que en octubre de 2016 se inició un proyecto conjunto entre la Coordinación de Desarrollo Educativo e Innovación Curricular y la CUAED para impulsar y apoyar la acreditación de los programas de las modalidades abierta y a distancia que imparte la institución.

Posgrado

EXÁMENES (DEE-SEPT)

En apoyo al proceso de admisión a los programas de posgrado que ofrece la UNAM, la Dirección de Evaluación Educativa asesoró el desarrollo de exámenes de ingreso y la elaboración de guías de estudio para los aspirantes de los programas de maestría y doctorado; se evaluó a 957 aspirantes de Psicología, 278 de especializaciones en Economía, 348 de maestría en Economía, 564 de Ciencias Políticas y Sociales, 115 de Historia del Arte, 170 de Historia y 380 de Maestría en Derecho; así como a 46 de doctorado en Economía.

Igualmente, se asesoró a 86 comisiones de profesores que participan en la elaboración y revisión de reactivos, y en la actualización de los exámenes de admisión a programas de posgrado que se aplican a los alumnos.

A partir del convenio de la UNAM con el Colegio de Ingenieros Civiles de México, la DEE asesoró a las 44 comisiones de ingenieros que participaron en el diseño y desarrollo del Examen de Certificación Profesional de Ingenieros Civiles.

Con tres Consejos de Especialidades Médicas se acordó establecer un convenio para el diseño y desarrollo de sus respectivos exámenes de certificación profesional.

Adicionalmente, se asesoró al Programa Único de Especialidades Médicas y al Diplomado de Actualización en Medicina General en el diseño de exámenes y en la importancia de contar con un sistema integral de gestión de exámenes.

EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DE PROFESORES Y TUTORES

Para fortalecer el desempeño de docentes y tutores se dio continuidad a los servicios de asesoría, apoyo técnico y capacitación en evaluación de la docencia y la tutoría de 25 programas de posgrado.

A través de este servicio se evaluaron: un total de 2,060 profesores de posgrado; la enseñanza en 146 cursos en los que participan colectivos de profesores; y el desempeño de 2,151 tutores de maestría y doctorado.

En el periodo que se informa se establecieron acuerdos con el Posgrado en Ciencias de la Sostenibilidad para iniciar su Programa de Evaluación de la Docencia y la Tutoría, y se fortaleció el Programa de Evaluación de la Docencia del Programa de Especializaciones de la FES Iztacala, en el que se incluyó la especialización de Enfermería Nefrológica.

En 2016, con los programas Único de Especializaciones en Economía, Único de Especializaciones en Trabajo Social y de Doctorado en Ciencias Biomédicas se acordó el desarrollo de estudios históricos del desempeño docente.

CREACIÓN DE PROGRAMAS DE ESTUDIO

Se inició la revisión del Estudio de factibilidad y pertinencia social para la creación de la Maestría en Matemáticas del bachillerato, del Programa de Maestría y Doctorado en Ciencias Matemáticas y de la Especialización en Estadística aplicada.

ESTUDIOS DE SEGUIMIENTO DE EGRESADOS

En 2016 se impulsaron los estudios de seguimiento de egresados en cuatro programas de posgrado: Ciencias Físicas, Ciencias Bioquímicas, Historia del Arte y Estudios Mesoamericanos.

PROYECTOS ESPECIALES

Durante 2016 se colaboró con la Coordinación de Estudios de Posgrado en el diseño del Proyecto de Autoevaluación de los Programas de Posgrado 2016-2017.

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD

A partir del ciclo escolar 2017-1 se administra la Maestría en Educación en Ciencias de la Salud; entre las actividades que se realizan están: el seguimiento académico; la asignación de los comités; planear, organizar y realizar los Coloquios de Investigación; formalizar sesiones con profesores para dar seguimiento al aprendizaje de los alumnos. Asimismo, gestionar las actividades vinculadas con la Unidad de Posgrado de la UNAM.

APOYO AL POSGRADO EN PSICOLOGÍA

A lo largo del año también se dio apoyo al Programa de Maestría en Psicología-Residencia en Evaluación Educativa mediante la impartición de un Seminario de Ética de la Evaluación Educativa y la coordinación de una Práctica Supervisada en Evaluación de la Docencia y de Planes de Estudio.

Nuevo ingreso

BACHILLERATO

En 2016 se elaboraron diez versiones de exámenes de ingreso al bachillerato con reactivos probados en aplicaciones piloto y evaluados mediante métodos cualitativos y cuatro modelos estadísticos. Igualmente, se elaboró la Guía de estudio para preparar el examen de selección a la educación media superior, que se entrega a los aspirantes.

En 2015 se aplicó un examen de ingreso al bachillerato a distancia a 47 aspirantes radicados en Alemania, Bolivia, Canadá, Corea del Sur, Costa Rica, El Salvador, Estados Unidos, Finlandia, Qatar y Turquía.

LICENCIATURA

En 2016 se entregaron a la DGAE 20 versiones de los exámenes de ingreso a la licenciatura –cinco de cada área de conocimiento: Ciencias físico matemáticas y de las ingenierías, Ciencias biológicas, químicas y de la salud, Ciencias sociales y Humanidades y de las Artes– en cada semestre. Los exámenes se integraron con reactivos probados en aplicaciones piloto y evaluados mediante métodos cualitativos y cuatro modelos estadísticos.

Se elaboraron cuatro guías de estudio para preparar el examen de selección, una para cada área, las cuales fueron entregadas a la DGOAE para su impresión y difusión. Además se puso a la disposición de los aspirantes el Sistema para preparar el Examen de Ingreso a la Licenciatura (SEIL) al cual han ingresado 11,623 aspirantes.

Se aplicaron exámenes de ingreso a los 147 aspirantes a la licenciatura en Investigación Biomédica Básica (LIBB), a 103 aspirantes a la de Ingeniería en Energías Renovables (LIER), a 179 aspirantes en Ciencia Forense (LCF) y a 250 aspirantes en Fisioterapia.

INVESTIGACIÓN

Programas y seminarios

Durante el año 2016 se realizaron nueve sesiones académicas con temas afines al desarrollo educativo e innovación curricular, con un promedio de 50 asistentes.

De igual manera, se llevaron a cabo seis sesiones bibliográficas para la discusión de artículos relacionados con estrategias de aprendizaje, desarrollo de líderes innovadores, el pasado y futuro de los libros de texto, la alineación espacio-curriculum, entre otros temas vinculados a la educación e innovación; en éstos se contó con una asistencia promedio de 15 personas en cada sesión (DDEIC-SDA).

En el mes de octubre se realizó el Taller de Educación Basada en Evidencias, con una duración de 20 horas y 30 asistentes.

Vinculación de la investigación

AVANCE EN LA CONFORMACIÓN DE DIVERSOS INVENTARIOS

Se inició un inventario de centros de investigación e instituciones de educación superior dedicados a la investigación en educación en México, América Latina y el mundo; de igual manera, se empezó a conformar un directorio con los grupos de investigación en educación en la UNAM.

Se inició la estructuración de dos proyectos de investigación, en el primero se analizan 25 generaciones del bachillerato de la UNAM tratando de identificar factores institucionales y personales asociados al logro educativo y la trayectoria escolar de los estudiantes en educación media superior; el segundo pretende estudiar los factores académicos, personales e institucionales del bachillerato que inciden en la elección de carrera, desempeño escolar y egreso, considerando a 25 generaciones de estudiantes de licenciatura.

Con el propósito de llevar a cabo proyectos de investigación en educación, se identificaron posibles fuentes de financiamiento nacional e internacional y se buscaron eventos académicos nacionales e internacionales alineados a los objetivos e interés de la CODEIC.

Se inició un proyecto de investigación con la Facultad de Medicina para estudiar los factores personales, académicos y contextuales asociados a la regularidad, el egreso, la titulación y el desempeño académico en 30 generaciones de estudiantes de la carrera de Médico Cirujano (1986 a 2015).

DIFUSIÓN Y EXTENSIÓN

Durante este periodo se ha trabajado en el diseño de una revista digital de la CODEIC, dirigida a docentes de educación media superior y superior.

Se presentó una conferencia magistral en el coloquio “Pensamiento matemático una oportunidad de diálogo entre el bachillerato y la licenciatura”, organizado por el Seminario Universitario para la Mejora de la Educación Matemática; se participó en la Semana Internacional de Acceso Abierto 2016 y se presentó una ponencia en el 2º Seminario Internacional “Universidad, cultura y poderes públicos. Siglos XVI al XX”, en el marco del proyecto de investigación Conacyt CB-2009/130427, Hacia una historia de las universidades hispánicas. Siglos XVI al XX, en IISUE-UNAM (DDEIC-SPPE).

VINCULACIÓN

En 2016 se colaboró con el Instituto para la Evaluación de la Educación (INEE) en la Validación de los instrumentos de la Evaluación de las Condiciones Básicas para la Enseñanza y el Aprendizaje (ECEA) y de la Evaluación de la Implementación Curricular (EIC) en Educación Media Superior.

Con el propósito de llevar a cabo un encuentro de innovación educativa en la UNAM, se realizó un análisis de los eventos académicos relacionados con innovación educativa (nacionales e internacionales), revisando su contenido y esquema de desarrollo, con la intención de fundamentar un coloquio sobre el tema que proponga un modelo diferente.

