



Universidad Nacional Autónoma de México

Colegio de Ciencias y Humanidades

Plantel Sur



PRIMER INFORME

— 2022 - 2023 —





## ÍNDICE

### PRESENTACIÓN

#### ACADEMIA Docencia

Planta Docente

Formación Docente

Premios Cátedras y  
Reconocimientos

Diagnóstico de Formación  
Integral de Profesores

Cursos

PRIDE

#### ACADEMIA Estudiantes

Población Estudiantil

Regularidad Académica

TIC y TAC en el Aula

Servicios de Apoyo al  
Aprendizaje

Sustentabilidad, Desarrollo  
e Innovación

**COMUNIDAD IGUALITARIA**  
y Comprometida con  
su Seguridad

Sensibilización en  
Perspectiva de Género

Oficina Jurídica

Protección Civil

**DIFUSIÓN DE LA CULTURA**  
en el Bachillerato Universitario  
desde el Plantel Sur

Vinculación UNAM

Igualdad de Género  
desde la Cultura

**GESTIÓN DIRECTIVA**

Consejo Interno

Gestión Administrativa

Evaluación Institucional

Conectividad e Información

Créditos



## PRESENTACIÓN

Las actividades realizadas durante el ciclo escolar 2023 se desarrollaron tomando como base el plan de trabajo 2023, mismo que fue estructurado a partir del Plan de Trabajo cuatrienal 2022-2026 que considera las líneas prioritarias señaladas en el Plan de Desarrollo Institucional de la UNAM 2019-2023 y el Plan de Desarrollo Institucional de la Dirección de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades 2022-2026, no obstante hubo que hacer algunas adecuaciones en función del contexto que a continuación se señala.

El ciclo escolar 2023 fue un reto para la actual administración, no sólo por ser el primer año en funciones, sino por ser el periodo de la post-pandemia y porque después del paro

del 2020 hubo que continuar con las reparaciones y recuperación de las instalaciones e infraestructura del plantel. En cuanto a lo primero se observó que derivado de la pandemia se exacerbaron los trastornos psicoemocionales diversos, los más comunes fueron la ansiedad y la depresión, así como comportamientos antisociales, como las dificultades para interactuar con lo pares y las peleas que se presentaron principalmente fuera de las instalaciones.

En contra parte, el profesorado reportó situaciones diferentes a años anteriores, tales como la priorización del estudiantado hacia la socialización lo cual decanto en un descuido hacia las actividades académicas; no obstante lo anterior, el mayor desafío fue el gran aumento de consumo de sustancias psico adictivas entre las y los estudiantes, fenómeno que no ha sido exclusivo del plantel, pues los mismos expertos en adicciones han descrito este problema como una de las consecuencias más severas de la pandemia en la población joven; Aunado a lo anterior, el profesorado también manifestó mayores carencias académicas en el estudiantado y deficientes hábitos de estudio.

En cuanto a las secuelas del paro del 2020, cuyo origen fue la defensa de la igualdad de género, se identificaron dos, por un lado el deterioro de los espacios dañados, mismos que fueron restaurados y dos la falta de los insumos necesarios para poder iniciar las clases presenciales del semestre 2023-1; y por otro lado, hubo que atender las demandas de las manifestaciones estudiantiles -sobre violencia de género y seguridad- que resurgieron en las primeras semanas de septiembre del 2023.

Ante este contexto, en los primeros meses de la actual administración se rehabilitaron los espacios necesarios para iniciar las clases presenciales y se garantizaron los materiales mínimos para dotar al profesorado de las condiciones para retomar su actividad docente en las aulas.

Ya iniciado el semestre, se implementaron acciones que priorizaron la atención a estudiantes que presentaron situaciones de crisis; a la par que se atendieron los acuerdos realizados con la comunidad estudiantil en materia de seguridad e igualdad de género, a la par que se fortalecieron acciones encaminadas a promover el tejido social de la comunidad lo cual permitió concluir el ciclo escolar de manera satisfactoria.



Cabe mencionar, que un fenómeno que dificultó el regreso a la presencialidad fue el hecho de que la mayoría de la población estudiantil era de nuevo ingreso al plantel pues había cursado uno o dos años en línea y en el caso de los estudiantes de la generación 2023, la mayoría había estudiado sus dos últimos años desde casa.

Lo anterior, no soslayó la realización de las actividades académicas y de gestión administrativa que continuaron desarrollándose favorablemente.

En cuanto a su estructura el presente informe está organizado a partir de cuatro ejes prioritarios:

1. Academia
2. Comunidad igualitaria y comprometida con su seguridad
- 3.- Difusión de la cultura y comprometida con su seguridad
4. Gestión directiva integral

En el Eje 1 Academia se incorporaron los programas encaminados a la atención de docentes y estudiantes, en el primer rubro resaltan los avances en la estabilidad laboral del profesorado, pues en este ciclo escolar dieron continuidad algunos concursos de definitividad y de plazas de carrera que se habían retrasado debido a la pandemia, se continuo con las promociones y se ha fortalecido la actualización docente. Además, hubo un gran avance en la regularización de aquellos profesores que no contaban con el examen filtro.

En este mismo eje también se reportan las actividades encaminadas a la atención del estudiantado siendo este el rubro con mayor cantidad de programas, pues son las y los alumnos la prioridad institucional.

En el Eje 2 Comunidad igualitaria y comprometida con su seguridad se incluyen las acciones encaminadas a promover y fortalecer la vida comunitaria armónica, misma que favorece el buen desarrollo de las actividades docentes, de difusión de la cultura y divulgación de la ciencia. De forma detallada se integran las acciones realizadas para promover la inclusión y la igualdad de género entre los integrantes de la comunidad, para tal efecto se realizaron cursos, talleres, conferencias, etc. tanto para estudiantes como para el personal docente.



En cuanto a la seguridad se reforzaron la toma de acuerdos y seguimiento con diversas instancias gubernamentales y con particulares para mejorar la seguridad del sendero seguro y los servicios de los permisionarios de los transportes, todo con el fin de que el estudiantado cuente con las mejores condiciones de seguridad en los accesos al plantel.

En este rubro, también se incluye la información relevante con respecto a las acciones realizadas para fortalecer la seguridad al interior del plantel, tales como colocación de botones de auxilio, mejoras en la iluminación, construcción de rampas, la adecuación de un baño neutro, entre otras.

En el apartado correspondiente al eje 3 Difusión de la cultura en el bachillerato universitario desde el Platel Sur, se enmarcan todas las actividades artísticas, culturales y deportivas que se realizaron como parte de la formación integral que oferta el plantel a su estudiantado, dichas actividades promovieron la reintegración a la presencialidad de forma lúdica, creativa y divertida; además de que coadyuvaron al inicio de la recuperación del tejido social, ya que después de los dos años de trabajo en línea, las secuelas de la pandemia y los procesos personales vividos, la reintegración fue un proceso complejo.

Finalmente, en el eje 4 Gestión directiva, se incluye un desglose de las actividades más relevantes en obras de infraestructura, las cuales han permitido que el plantel se encuentre en mejores condiciones para iniciar el ciclo escolar 2024; es importante señalar que la labor de rehabilitación de espacios ha sido ardua ya que primero fue necesario recuperar el plantel después de los daños sin uso y las afectaciones ocasionadas por el paro del 2020 y después hubo que volver a repararlo de las afectaciones vividas en el semestre 2023-1.

En otras prioridades, como la conectividad y el equipamiento tecnológico también hubo cambios significativos, pues se ha logrado estabilizar el servicio de la red PC Puma lo cual ha beneficiado a la comunidad y ha permitido un mayor uso de las TIC y las TAC en el aula, lo que sin duda mejora la calidad del aprendizaje.

Por otra parte, la gestión directiva se ha caracterizado por una mejora continua en la planeación en el seguimiento de los trámites, procesos administrativos; así como en un comunicación más eficaz y oportuna entre el cuerpo directivo y el resto de la comunidad.

## ACADEMIA Docencia

En el proceso educativo del Colegio los dos actores imprescindibles son el profesorado y el estudiantado, por lo que se considera necesario atender las necesidades de ambos, para lograr que la docencia, labor fundamental de esta institución, se realice en las mejores condiciones.

Para esta administración la formación y actualización docentes es esencial en tanto que se concibe como esencial para lograr una mejor calidad de la enseñanza y por tanto del aprendizaje. Por ello, en este año se destaca el impulso de programa encaminados a mejorar la estabilización laboral del profesorado así como, su formación disciplinaria, didáctica, de manejo de tecnología en el aula, entre otros rubros.



## Planta Docente

Un sector de la población altamente importante es el profesorado gracias a ellos se puede concretar la función más importante de la Universidad: la docencia, este sector ha demostrado que ante cualquier contexto y adversidad su compromiso institucional prevalece.

Después de la pandemia varios docentes que tenían pendientes sus procesos de titulación, lograron obtener sus grados: 2 profesores de licenciatura y 7 de maestría; en tanto que 4 decidieron incorporarse a la Maestría en Educación Media Superior (MADEMS).

En cuanto a la regularización de aquellos que no contaban con la aprobación del Examen Filtro, 63 lograron regularizar su condición gracias a que acreditaron el Programa de Regularización e Incorporación Docente (PRID).

Según datos proporcionados por la Secretaría Académica la distribución de profesores por categoría es más equitativa toda vez que al terminar el semestre 2023-2, de los 687 profesores, 482 son de asignatura, de ellos el 70% son interinos y es resto definitivos; y 205 de carrera.



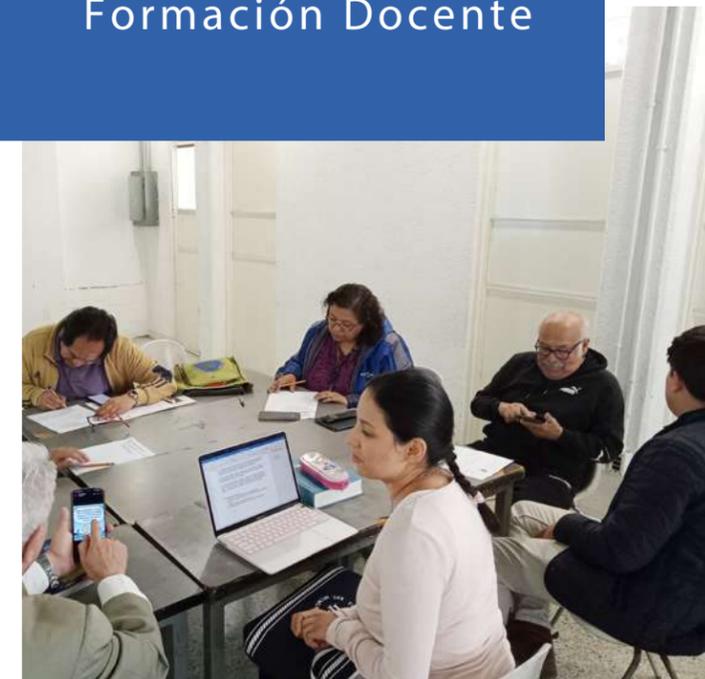
Profesores de Asignatura	
Interinos	341
Definitivos A	70
Definitivos B	135

Con respecto a su grado académico, el 48% tienen el grado de licenciatura y el 40% la maestría, el resto tiene doctorado; como puede observarse cada vez son más el número de docentes que tiene estudios de posgrado lo cual también es una evidencia de la formación académica del profesorado y de la calidad educativa que están brindando al estudiantado.

Profesores por Grado Académico		
Grado	Asignatura	Carrera
Licenciatura	280	52
Maestría	158	117
Doctorado	44	36
TOTAL	482	205

Fuente: Secretaría Académica

## Formación Docente



### Proyectos - Área Básica (2022 - 2023)

Desde el mes de agosto y hasta noviembre del año 2022, la Comisión Docente de la Secretaría Docente del CCH Sur participó en la recepción, revisión y captura de datos en el sistema dcdpa de los proyectos de área básica y complementaria 2022 - 2023 de los profesores de carrera de tiempo completo, así como los proyectos de docencia de los profesores de carrera de medio tiempo. A su vez, también participó en la evaluación local y en la RTI de proyectos en las Áreas de Matemáticas, Ciencias Experimentales, Histórico-social y Talleres de Lenguaje y Comunicación, con excepción del Departamento de Idiomas que tiene su propio sistema de evaluación.

En total se recibieron 277 proyectos de área básica de profesores de carrera de tiempo completo y medio tiempo para el ciclo escolar 2022 -2023 donde la mayoría corresponden al Área de Ciencias Experimentales, le sigue el área Histórico Social, Matemáticas y por último Talleres de Lenguaje y Comunicación, así como el Departamento de Idiomas. El desglose de proyectos de docencia por área es el siguiente:



AREA	PROYECTOS (Docencia) 2022-2023
Matemáticas	53
Ciencias Experimentales	141
Histórico social	42
Talleres de Lenguaje y Comunicación	28
Idiomas	13
<b>TOTAL</b>	<b>277*</b>

\*Incluye proyectos de docencia de los profesores de carrera de medio tiempo.

Por su parte, los proyectos de área complementaria que presentaron los profesores de carrera para este mismo ciclo escolar 2022 -2023 fueron en total 106, la mayoría de los cuales corresponden al Área de Ciencias Experimentales (47%), mientras que se aprecia un mayor equilibrio entre el resto de las áreas académicas, en particular entre Talleres (15%) e Histórico Social (17%).

En el Colegio de Ciencias y Humanidades Planteles Sur, las ciencias participan con el 68% de los proyectos de apoyo a la docencia (ciencias experimentales y matemáticas), mientras que las humanidades Historia y Talleres) lo hacen con tan sólo el 32%

ÁREA	CAMPO I	CAMPO II	CAMPO III	CAMPO IV	TOTAL	% (área)
Matemáticas	2	---	10	10	22	21%
C. Experimentales	12	4	8	26	50	47%
Histórico social	1	2	6	9	18	17%
Talleres	---	2	5	9	16	15%
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>8</b>	<b>29</b>	<b>54</b>	<b>106</b>	<b>100%</b>
<b>% CAMPO</b>	<b>13%</b>	<b>6%</b>	<b>28%</b>	<b>53%</b>	<b>100%</b>	

Por su parte, un análisis horizontal por campo de actividad permite observar que el campo más privilegiado es el cuarto (Proyectos coordinados institucionalmente en particular con actividades de tutoría para alumnos), seguido del campo tercero (materiales didácticos). Pero definitivamente los campos más abandonados son el primero (Refuerzo al aprendizaje y la formación integral de los alumnos) y el segundo (Fortalecimiento de la docencia) que prácticamente se ha sumido en el abandono al paso de cada ciclo escolar.

Los profesores de carrera de tiempo completo y medio tiempo entregaron un total de 282 informes de área básica o docencia que mayoritariamente corresponden al Área de Ciencias Experimentales (48.9%), seguido por las otras áreas académicas que presentaron una distribución más equilibrada:



ÁREA	INFORMES (Docencia) 2021-2022
Matemáticas	54
Ciencias Experimentales	138
Histórico social	47
Talleres de Lenguaje y Comunicación.	30
Idiomas	13
<b>TOTAL</b>	<b>282*</b>

*\*Incluye informes de docencia de profesores de carrera de medio tiempo*

Los informes de área complementaria o apoyo a la docencia que presentaron los profesores de carrera para este mismo ciclo escolar 2021 -2022 ascendieron a 101 informes, la mayoría de los cuales corresponden al Área de Ciencias Experimentales (48%), mientras que se aprecia un mayor equilibrio entre el resto de las áreas académicas: Talleres (15%), Histórico Social (19%) y matemáticas (19%).

En la entrega de Informes 2021 -2022 se aprecia el mismo fenómeno que en la entrega de Proyectos 2022 -2023. Esto es, que en el CCH Sur las ciencias participan con el 67% de los Informes de apoyo a la docencia (ciencias experimentales y matemáticas), mientras que las humanidades (Historia y Talleres) lo hacen con tan sólo el 33%.



ÁREA	CAMPO I	CAMPO II	CAMPO III	CAMPO IV	TOTAL	% (área)
Matemáticas	3	2	6	8	19	19%
C. Experimentales	12	2	8	26	48	48%
Histórico social	4	2	7	6	19	19%
Talleres	---	---	7	8	15	15%
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>6</b>	<b>28</b>	<b>48</b>	<b>101</b>	<b>100%</b>
<b>% (Campo)</b>	<b>19%</b>	<b>5%</b>	<b>28%</b>	<b>48%</b>	<b>100%</b>	

Para mantener una cierta coherencia en la sistematización y presentación de la información sobre los informes 2021 -2022 con respecto al análisis horizontal por campo de actividad realizado para proyectos 2022 -2023, se tiene que el campo más privilegiado sigue siendo el cuarto (Proyectos coordinados institucionalmente en particular con actividades de tutoría para alumnos), seguido del campo tercero (materiales didácticos). Se sigue manteniendo la tendencia observada en proyectos con respecto al primer campo (Refuerzo al aprendizaje y la formación integral de los alumnos) y el segundo (Fortalecimiento de la docencia) que confirma su casi inexistencia en la preferencia de los profesores.

### Proyectos Infocab

El total de proyectos de la Iniciativa para el Fomento de la Carrera Académica del Bachillerato (Infocab) 2023 presentados por el plantel fue de (8) ocho, aunque sólo se aprobaron 3 proyectos que se suman a los 12 proyectos correspondientes a los años 2021 y 2022 que, para estas fechas, estaban en proceso de concluirse, por lo cual ahora operan un total de 15 proyectos Infocab en el CCH Sur.



## Premios, Cátedras y Reconocimientos

Los premios, reconocimientos y cátedras especiales son incentivos para los profesores del colegio como apoyo a su trayectoria y dedicación a la labor docente y sus actividades académicas desarrolladas durante su estancia académica en la institución. Se entregan anualmente mediante un riguroso proceso de selección por parte de la Comisión Permanente de Honor y Mérito Universitario y por la posterior aprobación del H. Consejo Técnico. La Secretaría Docente, una vez que aparecen las convocatorias respectivas, inicia un proceso de revisión, análisis y selección previa junto con los jefes de sección, se presentan a la directora del plantel -quien finalmente toma la decisión final- y se envían las propuestas a la comisión técnica.



### Cátedras Especiales (2022)

**Cátedra Maestro Eduardo Blanquel Franco, a:  
Laura Rebeca Favela Gavia, en el Área Histórico - Social.**

### Cátedras Especiales (2023)

**Cátedra especial Ing. Sotero Prieto Ramírez a:  
Guadalupe Xochitl Chávez Pérez, del Área de Matemáticas.**

### Premios y reconocimientos durante el ciclo escolar 2022 – 2023

#### Reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz a:

*Gloria Medina Cervantes, del departamento de Idiomas*

#### Reconocimiento a la Labor Académica de los Profesores de Asignatura:

*María de los Remedios Ramírez López, profesora de asignatura del Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación.*

#### Reconocimiento a la Labor Académica de los Profesores de Carrera de Medio Tiempo:

*Nora Judith Rodríguez Martínez, del Área de matemáticas.*

Fuente: Secretaría Docente





## Diagnóstico de Formación Integral de Profesores

El diagnóstico sobre necesidades de formación de profesores en el plantel se realizó con base en la evaluación de cursos de los periodos intersemestral e interanual considerando los cuestionarios aplicados a profesores asistentes y los informes de los impartidores. De ambos instrumentos se consideró la sección en la que se indagaba acerca de esta variable con sus respectivos indicadores.

Los resultados muestran que, traducidas a tópicos de formación, estas necesidades se pudiesen agrupar de la siguiente manera:

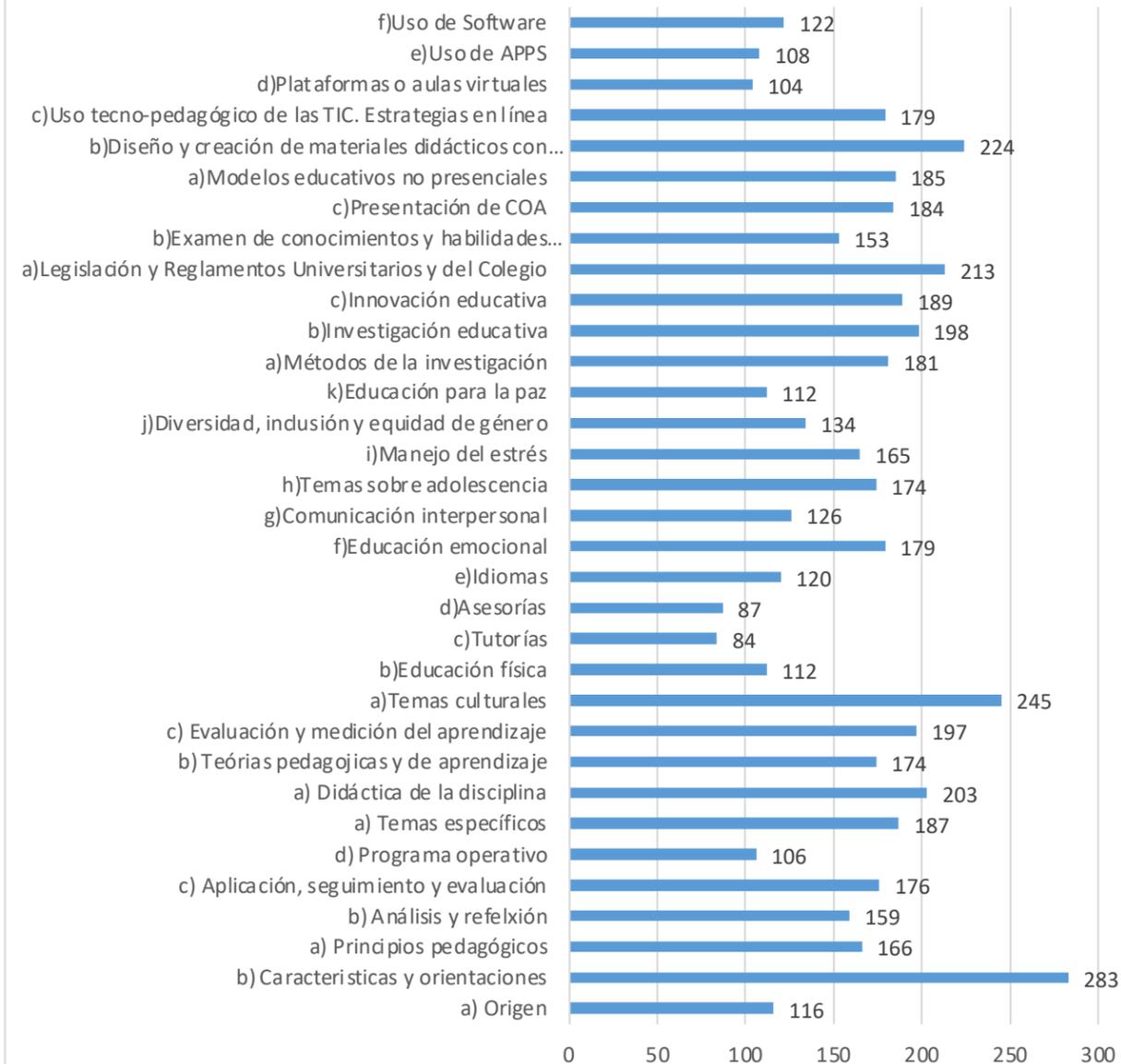
- Características y orientaciones referentes al modelo educativo
- Temas culturales
- Legislación y Reglamentos Universitarios y del Colegio
- Diseño y creación de materiales didácticos con apoyo de TIC y TAC
- Didáctica de la disciplina

Mientras que los menos solicitados son:

- Cursos referentes a tutorías
- Cursos referentes a asesorías
- Educación para la paz
- Plataformas o aulas virtuales
- Programa operativo referente al plan y programa de estudio.



## Histograma de cursos solicitados



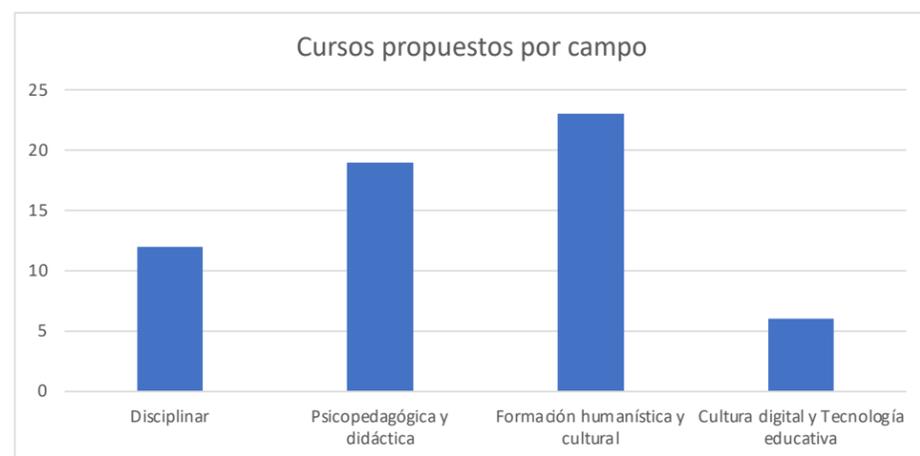


### Cursos propuestos

De acuerdo con el Programa de Formación Integral de Profesores del CCH Sur, los docentes expresan estas preferencias por desarrollar sus competencias y habilidades docentes en torno a los campos y líneas de formación.

Se aprecia una marcada preferencia por cursos de formación humanística y cultural toda vez que este tipo de cursos atiende la integralidad de los profesores como personas y desarrolla habilidades para la vida. Le sigue en preferencias el campo de formación psicopedagógico y didáctico que considera al alumnado también desde su perspectiva integral como persona en formación no sólo científica y humanística, sino como persona en construcción para su integración como ciudadano ético y social.

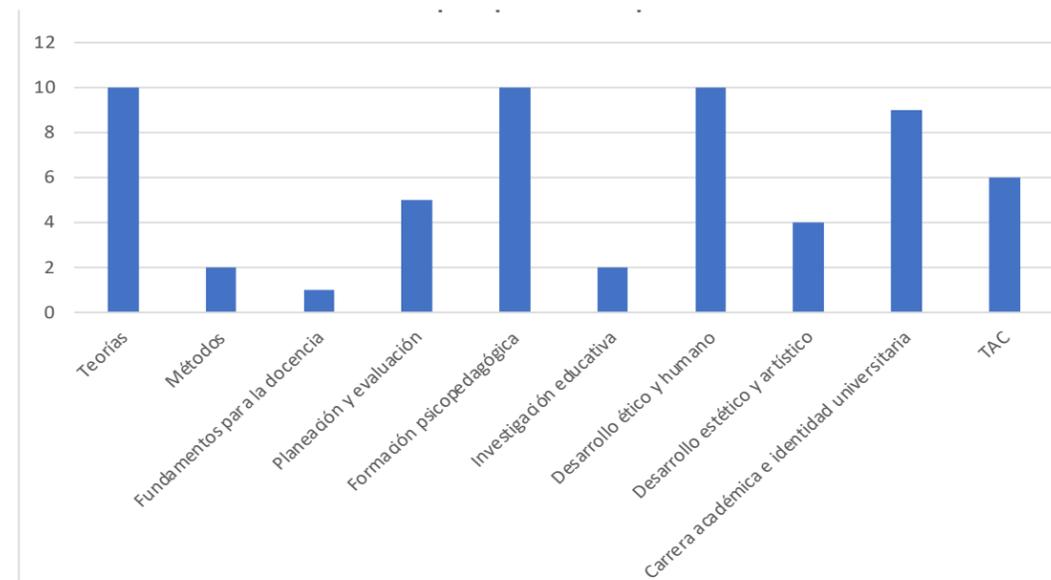
El tercer lugar de preferencias lo ocupa el campo disciplinar por el interés que los maestros muestran en torno a la especialización y conocimiento de frontera de sus disciplinas y sobre todo la interdisciplina. Por último, el campo de cultura digital y tecnología educativa que, no por ser el de menor preferencia consideren menos importante, sino que los profesores consideran que conocen lo suficiente como para mantener el contacto con sus alumnos en caso de una nueva contingencia.



Gráfica 5. Histograma de los cursos propuestos por los profesores de acuerdo con el campo.



Los cursos más propuestos corresponden a las líneas formativas de Teorías, Formación psicopedagógica, así como desarrollo Ético y humano. En contraposición, los cursos menos propuestos son aquellos relacionados con líneas tales como los fundamentos para la docencia y la investigación educativa.



Gráfica 5. Histograma de los cursos propuestos por los profesores de acuerdo con las líneas.

Es sabido que estas necesidades se modifican constantemente con base en las coyunturas específicas de la vida del colegio, por lo que estos campos y líneas deben mantenerse como posibilidades de formación y la oferta de cursos variará por campo y línea de acuerdo con esas preferencias contingentes.



## Cursos Impartidos

### Intersemestral 2023

**D**urante el periodo intersemestral 2023 (noviembre de 2022 a enero de 2023) en el CCH Sur se impartieron un total de 32 cursos locales y 3 de Tacur central para un total de 35 cursos impartidos. De ellos, 76% se desarrollaron en la modalidad digital, mientras que 20% fue presencial y sólo 4% fueron semipresenciales.

Se registraron un total de 817 profesores y acreditaron 624 en los diferentes campos y líneas de formación (77% de acreditación). Como siempre, se impartieron cursos disciplinarios, didáctico pedagógicos y de cultura digital que, en tiempos de postpandemia, siguen siendo altamente demandados por el cuerpo docente del plantel. Un lugar importante lo ocuparon algunos cursos que trabajaron el eje transversal del reconocimiento de la discapacidad en el aula y los mecanismos para su manejo en el ámbito educativo.

Sin embargo, el campo que mayor demanda registró fue el de desarrollo Ético y Estético con cursos y talleres orientados al reconocimiento e identificación de las emociones en el aula, al bienestar docente como condición para el buen trato y el fomento de la cultura de la paz, así como cursos de iniciación a la cultura musical en el periodo clásico. Es a todas luces evidente que en la postpandemia las necesidades psicoafectivas son el centro de nuestras preocupaciones tanto para el autoconocimiento y reflexión docente como para



ron un total de 634 profesores y acreditaron 510 en los diferentes campos y líneas de formación.

Los cursos que se impartieron correspondieron en su mayoría al eje de la ética y el desarrollo humano para el desarrollo de habilidades psicoafectivas (40 % de cursos), seguido de cursos disciplinarios (25%), de cultura digital (15%), psicopedagógicos y didácticos (10%) y de fomento a la carrera académica y conocimiento institucional (10%). En síntesis, durante el ciclo escolar 2022 -2023, se impartieron los siguientes cursos por modalidad, profesores inscritos y acreditados.



contar con mejores herramientas para su manejo en el aula.

### Periodo interanual 2023 -2024

Durante el periodo interanual (mayo a agosto de 2023) en el CCH Sur se impartieron un total de 28 cursos locales. (tres cursos de Tacur central en el plantel y 6 cursos locales no se impartieron por no contar con el mínimo requerido de asistencia para impartirse). De ellos, 60% se desarrollaron en la modalidad digital, mientras que 30% fue presencial y sólo 10% fueron semipresenciales. Se registra-



Periodo	No. Cursos	Presencial	En Línea	Semi-presencial	Prof. registrados	Prof. acreditados	% Acreditación
Intersemestral 2023	32	20%	76%	4%	817	627	77%
Interanual 2023-2024	28	30%	60%	10%	634	510	80%
TOTAL	60	25%	68%	7%	1,451	1,137	78.5%

Desde el mes de mayo de 2022 se tienen un total de 4 cursos de 20 horas a profesores impartidos con perspectiva de género: dos de ellos se impartieron en el periodo interanual 2022 -2023 y dos en el intersemestral 2023 con un registro de asistentes de 69 profesores en total. Las impartidoras han sido profesoras mujeres y técnicas académicas. Son personas orientadoras comunitarias (POC) que apoyan los trabajos de la Comisión Interna para la Igualdad de Género (CINIG) en el CCH Sur.

Por su parte, en el ciclo escolar 2022 -2023 también se tienen registros de dos seminarios que están realizando actividad de Área complementaria con perspectiva de género, en particular en las Áreas de Talleres de Lenguaje y Comunicación como en el área Histórico Social.

Con respecto a las promociones, durante el ciclo escolar 2022 -2023 lograron promoverse en total seis (6) profesores. Uno de ellos obtuvo la categoría de Titular “C” definitivo, cuatro profesores Titular “B” definitivo y una profesora Asociado “C” definitiva.



### PRIDE

El Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE) es una remuneración adicional al salario, derecho laboral contenido en el art. 57, inciso a) del Estatuto de Personal Académico y está dirigido a profesores de carrera de tiempo completo que someten a evaluación sus actividades académicas de los últimos cinco años. Su propósito es reconocer y estimular la labor sobresaliente de los profesores, fomentar su superación, elevar su nivel de productividad y calidad en su desempeño. Según los datos proporcionados por la Secretaría Docente, los resultados fueron los siguientes:

Asimismo, se procedió para el segundo periodo (2023 - 2) y se presentaron 9 profesores que se distribuyeron por área y departamento de la siguiente manera:

ÁREA	Profesores
Matemáticas	3
Ciencias Experimentales	9
Histórico social	3
Talleres	6
TOTAL	21

ÁREA	Profesores
Matemáticas	1
Ciencias Experimentales	4
Histórico social	1
Laboratorio de cómputo	1
Laboratorio de ciencias	1
Depto. Psicopedagogía	1
Total	9



Considerando ambos periodos, se registraron un total de 30 profesores cuyos expedientes fueron evaluados. Los resultados indicaron que la mayoría (18 profesores) recibieron el nivel más alto por parte de las comisiones evaluadoras (nivel “C”); mientras que únicamente 6 profesores obtuvieron nivel “B”. Los profesores en un rango de edad de 60 a 69 años que se acogieron al numeral 7 de las Disposiciones Generales de la Convocatoria fueron 5 (cinco). Y sólo un profesor resultó “No aprobado”.



Las ponencias presentadas respondieron implícita o explícitamente al título del evento. Este espacio coadyuvó a la reivindicación del espacio antropológico para la reflexión y el debate académico después de un proceso de confinamiento derivado de la pandemia COVID-19. La presencia de los especialistas externos al Colegio fue determinante para concretar aspectos que requiere la formación docente a nivel bachillerato. Resultó oportuna y necesaria la aportación de visiones externas a los procesos académicos del Colegio para recuperar la tarea de la investigación educativa como materia prima de la profesionalización docente.

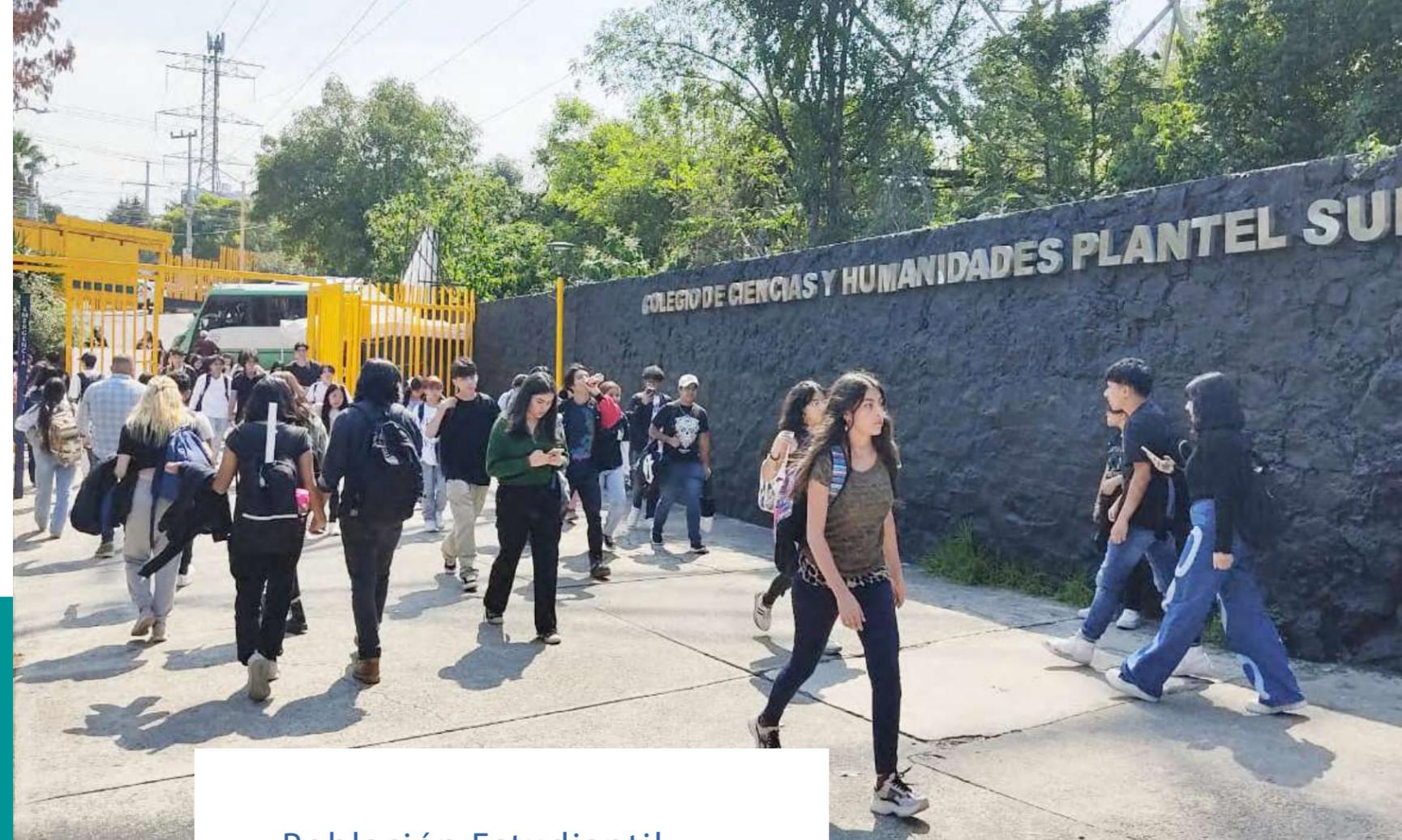
## Tercer Foro de Formación de Profesores

Un grupo de profesores del plantel, en coordinación con miembros de la Secretaría Docente organizaron el Tercer Foro de Formación de Profesores “Los retos del presente para hacer frente al futuro” se realizó los días 20 y 21 de junio de 2023 en la sala 1 del Auditorio de la Unidad de Posgrado de la UNAM en Ciudad Universitaria. Evento inaugurado por el director general del CCH, Dr. Benjamín Barajas, la directora del CCH Sur, QFB Susana Lira de Garay y con la bienvenida de cada uno de los directores de los planteles Vallejo, Naucalpan, Azcapotzalco y Oriente.

Participaron un total de 12 ponentes del Colegio de Ciencias y Humanidades, uno de la Escuela Nacional Preparatoria y 12 especialistas, 11 de los cuales son investigadores del ISSUE y uno del CIEG, así como más de 150 asistentes.



## ACADEMIA Estudiantes



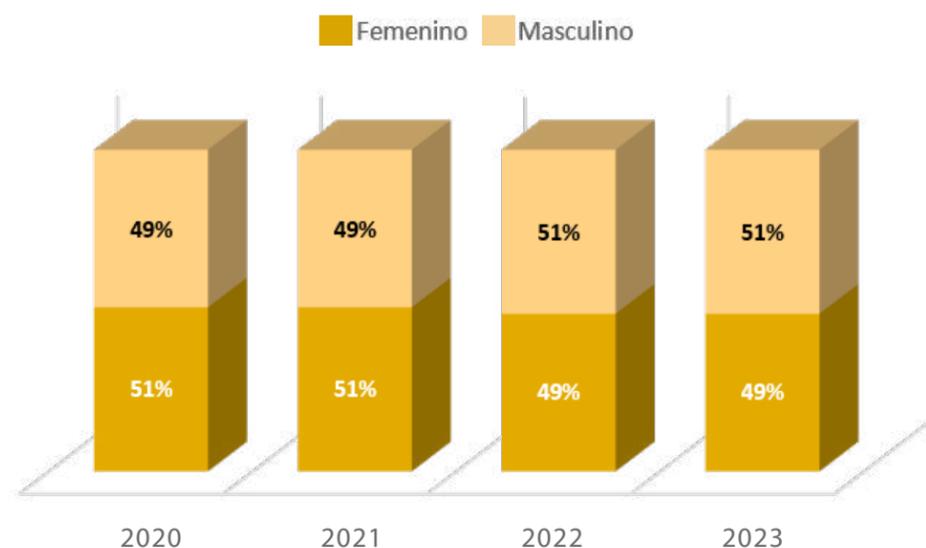
### Población Estudiantil

**E**n el ciclo escolar 2023 se retomaron al 100% las actividades presenciales, las clases volvieron a impartirse en aulas y laboratorios, y los servicios se volvieron a brindar de forma ordinaria, no obstante, algunos trámites se siguieron realizando en forma virtual, pues se ha aprovechado la experiencia adquirida en la realización de actividades en línea. Cabe mencionar, que en el semestre 2023-1 aún se mantuvieron las medidas de prevención del contagio por SARCOV-2 y que fue hasta el 2023-2 cuando las medidas se flexibilizaron gracias a la disminución de los casos por COVID y a que las autoridades declararon no obligatorio el uso del cubrebocas.

De acuerdo con datos proporcionados por la Secretaría de Asuntos Estudiantiles, la población escolar inscrita en este periodo fue de 11,994 alumnos, de ellos el 49.95% son mujeres y el 50.04% son hombres, con lo que la tendencia se mantiene con respecto al 2022 en el que el 50.8% eran masculinos y el 49.2% femeninos. Pero los porcentajes se invirtieron en relación a las matrículas del 2021 y 2020.



### DISTRIBUCIÓN POR GÉNERO



Población Inscrita en 2023 por grado escolar

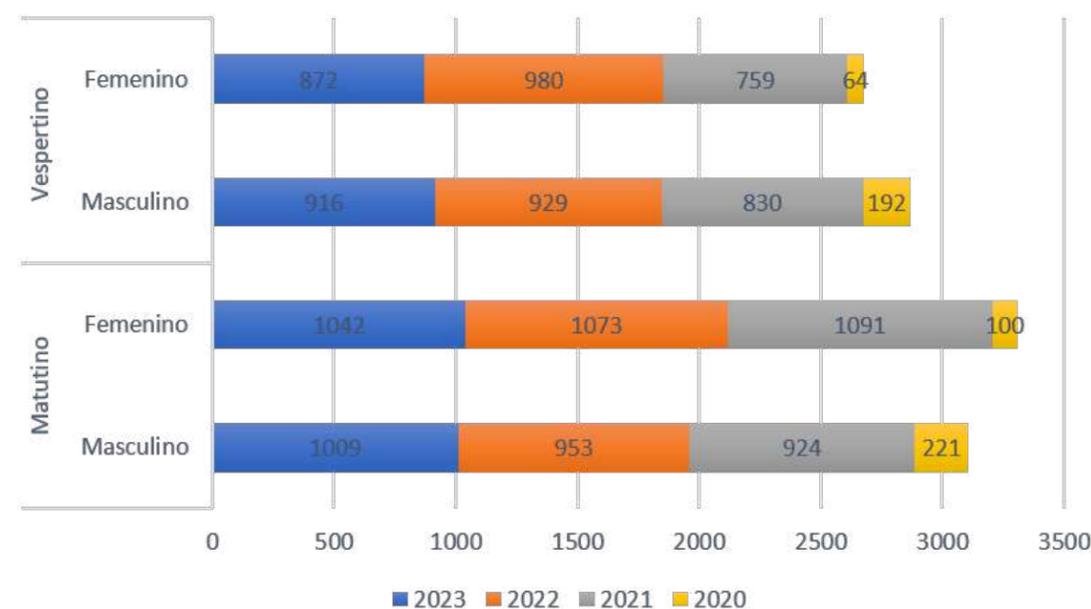
Semestre	Femenino	Masculino	total
1ro y 2do	2,104	2,160	4,264
3ro y 4to	2,069	2,001	4,070
5to y 6to	1,819	1,841	3,660
TOTAL			11,994

En cuanto a la distribución por turno se observa que la tendencia continua igual que en los años anteriores, hay mayor población en el turno matutino, poco más del 53% de la población (6,464 alumnos) se encuentran en este turno y los 5,560 restantes en el vespertino, con esta distribución hay un mayor acercamiento a equilibrar la población entre turnos, pues en el 2022 la población del turno matutino fue del 54%.



También se observa que, aunque hay 199 más mujeres que hombres en el turno matutino, la población por género está relativamente equilibrada 3306 del femenino y 3107 del masculino y en el turno vespertino la distribución de invierte: 2867 masculinos y 2675 del género femenino, es decir sólo hay 192 hombres más que mujeres.

### DISTRIBUCIÓN POR GÉNERO Y TURNO, CICLO ESCOLAR 2023



Conocer la distribución por género y turno es fundamental para la toma de decisiones con respecto a la vida comunitaria del plantel, consecuentemente permite planear actividades académicas y de difusión de la cultura para atender las necesidades de esta población.

En cuanto a la distribución por edad, se observa que a diferencia de la generación 2022, en la 2024 los alumnos de menor edad fueron de 14 años y no de 13 años, lo cual es altamente benéfico para el planteamiento de estrategias académicas, pues entre 14 y



15 años las características de los jóvenes son más similares; además el grueso de la población de primer semestre es principalmente de 15 años, lo cual se mantiene igual a los últimos años. Lo que no ha cambiado en las últimas décadas son las edades promedio del alumnado, la cual sigue fluctuando entre los 15 y 18 años, según el semestre que cursan.

Distribución por grado escolar y edad

Edad	1ro y 2do	3ro y 4to	5to y 6to	Total
14	780	0	0	780
15	2417	690	0	3107
16	769	2289	582	3640
17	219	770	1957	2946
18	50	226	826	1102
+19	29	95	295	419
TOTAL	4264	4070	3660	11994



## Regularidad Académica

A pesar de los esfuerzos por mantener la regularidad académica que se había logrado mantener en los últimos años, lo que había hecho posible el aumento gradual del egreso, en el ciclo escolar 2023, se observó un decremento en la eficiencia terminal y aumento considerable de la población irregular; los factores que explican este fenómeno son diversos: la mayoría del estudiantado tenía el comportamiento de un alumno de primer ingreso pues no habían acudido a clases presenciales al plantel, consecuentemente tuvieron que adaptarse a acudir a la escuela (tiempos de traslados, convivencia con miles de estudiantes, trabajo en clase, horarios diferentes para levantarse y dormir, entre otros); además un número importante de estudiantes presentaron algún padecimiento psicoemocional resultado del confinamiento, los más comunes fueron depresión y ansiedad; no obstante también hubo aumento en casos de ideación e intento suicida. Aunado a lo anterior, también se observó un crecimiento de casos de consumo de sustancias psicoactivas.

Otra problemática fueron los comportamientos antisociales, pues algunos estudiantes también mostraron dificultad para integrarse con sus pares y en contraposición algunos exacerbaron su deseo y necesidad de socializar por lo que descuidaron sus actividades académicas, es estos casos se observó que algunos alumnos querían recuperar el tiempo que no pudieron compartir con sus amigos y compañeros.





Es importante resaltar que además de los fenómenos anteriores, la población en lo general -alumnos, profesores y trabajadores- vivió un retorno abrupto a la presencialidad en la que aún el miedo del contagio persistía y en el que había pérdidas que no se habían superado, todo lo cual permeo un ambiente de incertidumbre.

Desde la visión del profesorado también se debe rescatar, que un número importante del estudiantado carecía de conocimientos sólidos sobre las materias, lo que dificultó la adquisición de nuevos aprendizajes, aunado a que fue notorio que también se percibió hábitos de estudio debilitados por el periodo de pandemia en el que las actividades fueron a distancia con una dinámica y exigencia de trabajo académico diferente. En conclusión, el regreso a la presencialidad que tanto ansiaba fue más complejo de lo esperado.

Ante este contexto lo que se observó durante el ciclo escolar 2023 es que la reprobación estuvo presente en más de la mitad de los alumnos inscritos, pero lo más preocupante es que desde el primer semestre el 52% de la generación 2023 reprobó al menos una materia, de igual manera el porcentaje de alumnos de la generación 2022 con reprobación de 12 a 17 materias alcanzó al 9% de los inscritos y de la generación 2021, 175 alumnos presentó reprobación del más del 70% de las materias cursadas.

Estos indicadores se acentuaron en el semestre 2023-2 pues la regularidad académica disminuyó en las generaciones 2022 y 2023, en la primera disminuyó del 35% en el 2023-1 al 34% y en la segunda paso la del 48% al 43% de regularidad académica. En tanto que la eficiencia terminal fue del 69%.

Egreso 2023-2		
Generación	Alumnos egresados en 3 años	Porcentaje de egreso en 3 años
2021	2554	69%
Generación	Acumulado egresados en 4 años	Porcentaje acumulado de egreso en 4 años
2020	3034	82%



Semestre 2023-1

Gen	2021	Gen	2022	Gen	2023
Regulares	1684 <b>45%</b>	Regulares	1446 <b>36%</b>	Regulares	1842 <b>48%</b>
De 1 a 6	1056 <b>28%</b>	De 1 a 6	1703 <b>42%</b>	De 1 a 6	1988 <b>52%</b>
De 7 a 11	282 <b>8%</b>	De 7 a 11	524 <b>13%</b>		
De 12 a 17	306 <b>8%</b>	De 12 a 17	343 <b>9%</b>		
De 18 a 23	225 <b>6%</b>				
De 24 a 30	175 <b>5%</b>				
<b>3728 Inscritos</b>		<b>4016 Inscritos</b>		<b>3830 Inscritos</b>	

Semestre 2023-2

Gen	2021	Gen	2022	Gen	2023
Regulares	2554 <b>69%</b>	Regulares	1401 <b>35%</b>	Regulares	1655 <b>43%</b>
De 1 a 6	262 <b>7%</b>	De 1 a 6	1545 <b>38%</b>	De 1 a 6	1787 <b>47%</b>
De 7 a 11	131 <b>4%</b>	De 7 a 11	453 <b>11%</b>	De 7 a 11	388 <b>10%</b>
De 12 a 17	243 <b>7%</b>	De 12 a 17	403 <b>10%</b>		
De 18 a 23	205 <b>5%</b>	De 18 a 23	214 <b>5%</b>		
De 24 a 30	183 <b>5%</b>				
De 31 a 37	150 <b>4%</b>				
<b>3728 Inscritos</b>		<b>4016 Inscritos</b>		<b>3830 Inscritos</b>	



## Acompañamiento y Seguimiento Académico

**E**l Programa de Acompañamiento Académico Integral (PAAI) busca dar atención al alumnado con alto índice de reprobación con el objetivo de promover la regularidad académica y, en su caso, reincorporarlos a las aulas, a través de estrategias de atención integral para aumentar el egreso exitoso del estudiantado.

El Programa de Acompañamiento y Seguimiento Académico (PASA) es un proyecto que se diseñó desde la Secretaría General, para dar respuesta a estas necesidades, en casos con adeudo de más del setenta por ciento de asignaturas; estos jóvenes, en su mayoría, se encuentran en situaciones de vulnerabilidad y de alto riesgo que les han impedido lograr la regularidad académica, la permanencia escolar y la continuidad en los espacios de aprendizaje.

### PROPÓSITOS DEL (PASA)

- Informar y orientar a los familiares del alumnado con Alto Índice de Adeudo de Asignaturas (AAIAA)
- Conocer las diferentes situaciones que obstaculizan el proceso formativo y académico a partir de reuniones grupales y la atención individual
- Disminuir el porcentaje de AAIAA
- Mejorar la situación académica y actitudinal
- Brindar un espacio de atención continua para familiares y estudiantes con alta reprobación.

A través de este programa se atendieron a 52 alumnos con sus familias de forma individual y a 160 en reuniones generales.



## Apoyo de Tutores

**E**l ciclo escolar 2023 será recordado como el año de la transición, es decir, el año que regresaron a las aulas toda la Comunidad del Plantel Sur: profesorado, alumnado y cuerpo administrativo, después de dos años de confinamiento por pandemia.

Fue realmente impactante lo que se pulso y vivió desde las diferentes áreas que conforman el Plantel, así como la entereza que tuvo todo el personal para contener y atender las situaciones derivadas de tan esperado retorno.

Desde la Coordinación local de tutoría se atendió, acompañó y canalizó a las diferentes áreas de apoyo, se atendieron casos que tuvieron que ver con la falta de habilidades de interacción humana que daban lugar a múltiples conflictos y violencias entre el alumnado y profesorado.

Otras situaciones fueron, estados de depresión, ataques de ansiedad o pánico donde en algunos casos les llevaban a practicarse autolesiones o bien a tener ideación suicida.

Algo que también fue recurrente y que se manifestó en gran parte de la población estudiantil, fue el consumo excesivo de diferentes drogas justo para evadir o transitar estos cuadros severos de tristeza y depresión o simplemente por explorar.

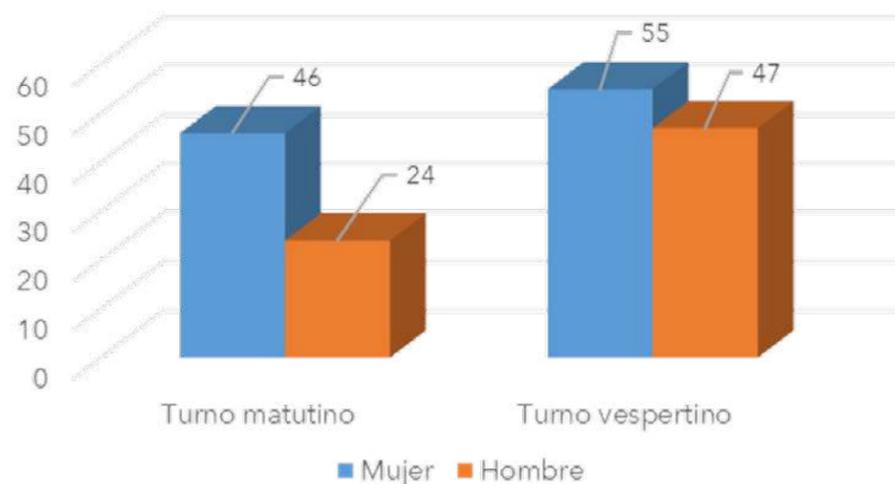




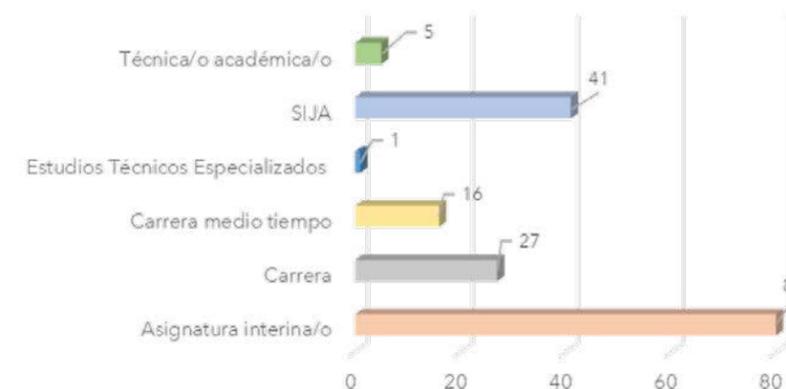
De acuerdo a lo expresado en los párrafos anteriores puede afirmarse que el acompañamiento tutorial en el ciclo escolar 2023 permitió contener, canalizar y atender las problemáticas señaladas convirtiéndose en una actividad fundamental para promover la permanencia y avance en la trayectoria escolar del estudiantado.

No estaría completa la recapitulación sin mencionar a aquellas personas que transitaron este momento mostrando fortaleza, motivación, creatividad solidaridad y una gran resiliencia., así como a las Áreas de Apoyo Estudiantil con quienes haciendo equipo, se pudo llegar a buen puerto. Nuestro reconocimiento para quienes las conforman.

**Tutoras/es por turno  
Ciclo 2023**



**Categoría académica de tutoras/es  
de la Coordinación Local del PIT ciclo 2023**



2o Semestre	4o Semestre	6o Semestre	Total
46 Tutores	48 Tutores	74 Tutores	155 Tutores
Cobertura	Cobertura	Cobertura	Nota: Tomar en cuenta que hay tutores que atienden dos grupos de diferente semestre, es por esto que la cobertura es mayor a la cantidad total de tutores.
74 Grupos	79 Grupos	Presencia tutorial en 126 Grupos	
100%	100%	70%	
Tutoras/es que entregaron informe y obtuvieron su constancia del ciclo 2023			90 Tutoras/es



## Apoyo Preventivo

El Programa Institucional de Asesorías (PIA) se ha planteado el objetivo de trabajar bajo una directriz que permita ofrecer una atención adecuada a las necesidades de los estudiantes, de tal manera que con el apoyo del profesor de formación complementaria desarrollen estrategias y habilidades para fortalecer la calidad de sus aprendizajes.

Las asesorías preventivas y remediales que se ofrecen en el PIA han incidido en la disminución de la deserción de las asignaturas curriculares, fortaleciendo e impulsando la regularidad académica entre los alumnos. Aunado a estas modalidades, las asesorías extracurriculares promovieron el desarrollo de proyectos en los rubros de la ciencia y la cultura de manera conjunta con el Programa de Jóvenes hacia la Investigación.

Como parte integral de las asesorías, el PIA promueve programas de apoyo como el Programa de Asesorías en Línea (PAL), el Programa de Fortalecimiento para la Calidad del Egreso (PROFOCE), además de promover actividades como los Talleres de nivelación y los Círculos de estudio.



Actividad	Número de actividades
Cursos PAL	7
Cursos PROFOCE	18
Talleres de nivelación	5
Círculos de estudio	12

Cabe destacar que la estrecha comunicación que el Programa ha mantenido con el departamento de Psicopedagogía, el departamento de Control Escolar y el Programa Institucional de Tutorías (PIT), ha contribuido a elevar la calidad de la orientación, canalización y seguimiento que se ofrece a la población estudiantil.

En cuanto a las estrategias de difusión para el PIA, se realizaron actividades como **“El PIA en día de muertos”**, **“El PIA en día de San Valentín”**, además de participar en la **Feria de los servicios** y organizar la **Feria de las Asesorías** en donde se obtuvo una asistencia mayor a los 400 alumnos. El resultado de estas acciones ha derivado en el incremento de la presencia por parte del estudiantado a las asesorías.

El crecimiento que ha tenido el Programa después de la pandemia ha sido notoriamente considerable pues durante el ciclo 2023-1 y 2023-2 se brindaron 4,981 asesorías preventivas, 1,125 remediales y 2,477 extracurriculares.



## Departamento de Psicopedagogía

Después del confinamiento y con la presencia de las secuelas de la pandemia por COVID, así como las propias de la adolescencia, se incidió con mayor énfasis en la atención de situaciones de apoyo psicosocial. También se apuntaló la atención en los problemas de reprobación y recuperación académica, así como se fortalecieron las acciones de orientación para la elección de carrera.

En el Programa de Recuperación Académica, se atendió al 100% de los estudiantes que lo solicitaron, se brindaron alrededor de 950 asesorías para la regularización académica, 110 para suspensión temporal o renuncia de inscripción y se impartieron cinco talleres para atender problemáticas pedagógicas en el aula. En Seguimiento Académico se contactaron a 1055 estudiantes con situación de reprobación intermedia (de 7 a 27 asignaturas) a quienes a través de distintas vías: atención personalizada, mensajes por teams y whatsapp, así como llamadas telefónicas, se les brindó información y orientación para regularizar su situación académica.

La orientación vocacional tiene el objetivo de dotar a los alumnos de elementos de reflexión que faciliten el proceso de toma de decisión con respecto de su desarrollo académico y elección profesional. En esta área se realizaron dos Charlas para orientar a los estudiantes de 4° semestre sobre la interpretación del PROUNAM- INVOCA, en las cuales asistieron 780 alumnos, cabe mencionar que este instrumento ayuda a los estudiantes a que conozcan las aptitudes e intereses desarrollados hasta el momento de la aplicación,



sus resultados pueden aportar elementos para la selección de las asignaturas de quinto y sexto semestres, así como un parámetro de referencia en la elección de carrera. Con respecto a la orientación para la Selección de asignaturas, se abarcó al 100% de los estudiantes del mismo semestre, a través de 20 charlas en las que se abarcaron temas como autoevaluación de la trayectoria académica, formas de regularización, información sobre las modalidades y sistemas de las licenciaturas, modelos de selección y esquemas preferenciales.

Para el proceso de toma de decisiones en la Elección de carrera, se brindaron 27 Charlas de orientación e información sobre el pase reglamentado, atendiendo al 100 % de los grupos de Filosofía de 6° semestre. Las actividades antes señaladas fueron apoyadas con materiales de orientación impresos y digitales, además de que el proceso de orientación en dichas actividades fue reforzado con asesorías individuales, talleres, exposiciones como: El Estudiante orienta al estudiante, Al encuentro del mañana, la Jornada Universitaria de Orientación Vocacional y con la visita de escuelas como la ENES Morelia.

## Atención Psicosocial

El objetivo de esta área, es proporcionar información y orientación para prevenir conductas de riesgo y, brindar elementos de reflexión y análisis que faciliten la toma de decisiones en distintos ámbitos de la vida de los estudiantes. Para lograr el objetivo se realizan diversos programas como la Orientación Psicológica y las Actividades masivas de Orientación Psicosocial.



## Programa de orientación psicológica

Este programa busca brindar orientación psicológica a los estudiantes que lo solicitan por algún malestar psicoemocional, con el fin de coadyuvar su desarrollo académico, personal y social, a través de: entrevistas diagnósticas, asesorías psicológicas, canalización y seguimiento, y en caso de ser necesario entrevistas y orientación a padres de familia.

Con este programa se brindó orientación psicológica individual a 725 estudiantes a través de 1696 asesorías psicológicas. Se realizaron 75 canalizaciones a instituciones especializadas de atención psiquiátrica como: Hospital Juan N Navarro, SOS DGAS, Instituto Nacional Ramón de la Fuente, y Salud Mental de la FACMED. Se les brindó orientación psicológica a 20 padres de familia. También se realizaron 11 grupos de Apoyo psicológico grupal desde las siguientes modalidades: Grupo de Reflexión, Grupos de contención emocional, Taller Manejo del estrés, y Taller emoción y arte.

A través de la atención psicoterapéutica brindada por 14 estudiantes de la residencia de la maestría en Psicoterapia para adolescentes, de la Facultad de Psicología de la UNAM, se atendieron a 137 alumnos. Los residentes brindaron 1068 sesiones para ayudar a buscar soluciones a las situaciones emocionales que podían incidir el rendimiento académico de los adolescentes en el tránsito de su bachillerato. Para su capacitación, se les brindó un curso de inducción a la Práctica Clínica en el Proapee. Se elaboraron alrededor de 130 auditorías clínicas y se mantuvo la comunicación con la Coordinación Académica de la Maestría de la Facultad de Psicología.



## Actividades masivas de Orientación psicosocial

Se realizó la Feria de la Salud en dos emisiones, en las que asistieron las dependencias e instituciones: Dirección General de Servicios Médicos; Deporte Universitario; IMSS; FISAC; CIJ; DKT; CENATRA (Centro Nacional de Trasplantes); DGAS; Odontología, Derechos universitarios, CIJ, La cajita del placer, siendo beneficiados alrededor de 7300 estudiantes.

Se realizaron conferencias sobre “Prevención de adicciones” impartidas por especialistas de Centro de Integración, Coyoacán y dos conferencias sobre “Desmitificando el amor romántico” impartidas por psicólogos de la Fundación Merie Stopes México, ambas para prevenir el consumo de sustancias psicotrópicas en los estudiantes, así como conductas violentas. Asimismo se realizó una Función de Teatro Playback sobre “Juventudes y emo-

ciones” como un espacio expresivo-grupal para abordar las emociones de los estudiantes.

Se apoyó en la formación de profesores con los Cursos: Cultivando el bienestar del docente, Adolescencia Pospandemia, Primeros Auxilios psicológicos, y con conferencia sobre Prevención de adicciones, para propiciar un impacto integral tanto en estudiantes como con docentes.

## Estudios Técnicos Especializado

Los Estudios Técnicos Especializados, tiene la función de brindar la oportunidad de incrementar conocimientos, habilidades, actitudes y valores a los estudiantes que cursan algún programa, ya que les permite vincular la teoría con la práctica fortaleciendo el aprendizaje significativo del CCH, al tiempo que ofrecen una capacitación para el trabajo a nivel bachillerato.

Los Estudios Técnicos Especializados:

- Orientan al estudiante en la elección de su futura profesión, a través del acercamiento de las prácticas profesionales en el campo laboral.
- Les permite conocer de manera general una disciplina determinada
- Brindan conocimientos que favorecen la inter y multidisciplinar.
- Se vinculan directamente con el campo laboral.
- Les ofrecen habilidades propias de su disciplina.
- Amplían la ética de responsabilidad y compromiso hacia el trabajo.
- Aprenden a generar soluciones a problemas bajo una situación real.
- Amplían la expectativa del desarrollo personal en el ámbito profesional.

En el presente ciclo se ofertaron 18 programas de Estudios Técnicos Especializados, en 34 grupos en total.

### ALUMNOS(AS) INSCRITOS EN LOS PROGRAMAS DE ESTUDIOS TÉCNICOS ESPECIALIZADOS CICLO ESCOLAR 2023-1

GRUPOS OFERTADOS ETE	ALUMNOS INSCRITOS	OBSERVACIONES
34	679	La plataforma solamente permite el registro alumnos(as) de 3° y 5° regulares que no deban materias de 1° y 2° semestre.

### ALUMNOS(AS) REINSCRITOS EN LOS PROGRAMAS DE ESTUDIOS TÉCNICOS ESPECIALIZADOS CICLO ESCOLAR 2023-2

GRUPOS OFERTADOS ETE	ALUMNOS REINSCRITOS	OBSERVACIONES
34	475	La reinscripción se hace de forma automática sobre los alumnos(as) que hayan aprobado los módulos del semestre 23-1.

*Alumnos aprobados en el semestre 23-1 fueron 475 teniendo una eficiencia terminal del 70%.*

Para el segundo semestre se reinscribieron 475 alumnos aprobados en el primer semestre, estudiantes que aprobaron en el semestre 23-2 fueron 409 teniendo una eficiencia terminal del 86%.

Estos alumnos aprobados aún no se pueden considerar como aprobados ya que falta que concluyan con sus actividades prácticas profesionales que tendrán que realizar en alguna de las instituciones públicas o privada, en las que sean asignados. Los estudiantes que concluyan con todos los requisitos reciben un diploma que acredita sus estudios como técnicos especializados.



## Becas

Esta área se encarga de orientar sobre los procesos de las becas vigentes, las cuales están a disposición y alcance de los estudiantes de bachillerato en el plantel, por lo que brinda una atención permanente a estudiantes, tutores y padres de familia.

De manera específica esta área realiza semestralmente la solicitud de la beca Universal Benito Juárez de todos los estudiantes inscritos en el plantel, todo con el propósito de coadyuvar a la permanencia académica y disminuir la deserción escolar.

En el ciclo escolar 2023 se registró al 100% de los alumnos inscritos en el plantel, de los cuales al menos 90% obtuvo el beneficio, el 10% restante no lo obtuvo por alguna de estas situaciones:

- Los alumnos que ya excedieron el cobro de los 30 meses de beca.
- Solicitaron suspensión temporal.
- Renunciaron a su inscripción u otra situación particular.



Semestre	Alumnos registrados	Alumnos beneficiados
2023-1	11,618	10,931
2023-2	12,049	10,778

En el caso de los estudiantes de primer ingreso también se logró que 49 estudiantes que obtuvieron un puntaje superior a 115 puntos en el examen de admisión se inscribieran como aspirantes a la beca que otorgan Fundación UNAM y la Fundación BBVA, de los cuales 13 resultaron beneficiarios por lo que es el plantel del CCH con mayor número de alumnos seleccionados para el beneficio de esta beca.

Cabe mencionar también la beca para la diversidad multicultural que es para alumnos originarios de pueblos indígenas o afro mexicanos que estén inscritos en el plantel, se otorga semestralmente durante 5 meses, los alumnos beneficiados por esta beca en el semestre 2023-1 fueron 13 alumnos y en el semestre 2023-2 fueron 18 los alumnos haciendo un total de 31 alumnos becados durante el ciclo escolar 2023.





## TIC y TAC en el Aula

### Audiovisual y Multimedia

A través del Departamento Audiovisual y el área de multimedia responsable de proveer el material y equipo audiovisual a la comunidad del Colegio en apoyo a las clases.

Se realizó un diagnóstico de las necesidades estructurales y tecnológicas de cada uno de los espacios con el objetivo de otorgar un servicio de calidad a la comunidad del colegio; Se estableció un programa de rehabilitación y adquisición de materiales, de equipo de sonido para los espacios cerrados y abiertos del colegio.

En el semestre 2023-2 se creó una agenda digital a través de la cual se tiene un mayor control del préstamo de equipos y espacios para la realización de actividades académicas y culturales, con lo cual se ha logrado optimizar el uso de espacios y equipos disponibles.

Periodo de Atención	Préstamo de Equipo	Gestión de Salas y Espacios (sonido)
Febrero	1900	114 eventos
Marzo	2100	123 eventos
Abril	2250	134 eventos
Mayo	2350	125 eventos
Junio	450	39 eventos
<b>TOTAL</b>	<b>9050</b>	<b>535</b>

Fuente: Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje



El préstamo de equipo para solventar las necesidades de los profesores durante sus clases, (proyectors, computadoras portátiles, bocinas, cables y equipo periférico) es el servicio más requerido durante el semestre. En total se brindan más de 9000 servicios por semestre, lo cual evidencia el uso regular que hacen la mayoría de los docentes de las TIC.

Por su parte también el área de multimedia se encarga de atender y orientar las solicitudes del profesorado referentes al préstamo y uso del equipo de multimedia, así como, la evaluación y mantenimiento de la infraestructura tecnológica dentro de las aulas de los edificios previamente mencionados.

Durante el ciclo escolar 2022-2023, se puso a disposición del profesorado materiales tecnológicos multimedia (laptops, chromebooks y proyectores), así como televisores inteligentes y CPUs en las aulas de los edificios J, K, L, M, V y W.

Tabla 1 Atenciones brindadas al cuerpo docente y material tecnológico prestado durante el semestre 2023-1.

2022	Laptop	Chrome-book	Proyector	Smart TV
agosto	32	2	32	54
septiembre	132	10	115	409
octubre	216	18	99	496
noviembre	173	19	109	377
<b>Sem. - 1</b>	<b>830</b>	<b>49</b>	<b>355</b>	<b>1336</b>
enero	40	0	40	0
febrero	165	12	144	511

Fuente: Departamento de Multimedia



Tabla 1.2 Atenciones brindadas al cuerpo docente y material tecnológico prestado durante el semestre 2023-2.

marzo	254	21	117	584
abril	204	22	128	443
mayo	167	3	74	286
Sem. - 2	830	58	503	1824
2023	Laptop	Chrome-book	Proyector	Smart TV
<b>TOTAL</b>	<b>1660</b>	<b>107</b>	<b>858</b>	<b>3160</b>

Infraestructura Tecnológica Depto. Multimedia			
Equipo	Total	Funcional	Averidos
Smart TV	30	28	2
CPU	26	21	5
Laptop	5	5	0
Chromebook	3	3	0
Proyector	8	8	0

Tabla 3: Estado de la infraestructura y materiales tecnológicos del departamento de multimedia y aulas de los edificios J, K, L, M, V y W.



Con respecto a la realización de eventos académicos, artísticos y culturales, se registraron 535 eventos, cifra altamente significativa dado que el semestre 2023-1 fue irregular por las diferentes manifestaciones estudiantiles.

### Vinculación con las juventudes

El Departamento de audiovisual implementó una serie de actividades lúdicas hacia el estudiantado, con el objetivo de establecer una vinculación entre la administración y alumnado, y que estos se sientan más cercanos y familiares. Con este fin se llevaron a cabo 3 acciones Implementación de un pizarrón de vinculación, realización de evento “tomate la foto” el 14 de febrero y “karaoke de día del niño”. Contando con más de 7,000 interacciones entre los alumnos del plantel. Estas acciones han coadyuvado a que el alumnado se acerque al personal del plantel de una forma más cercana, empática y humana.



### CCH-TV

El objetivo de este proyecto es producir videos en conjunto con el departamento de difusión de la cultura para nutrir el canal de YouTube CCH tv, mediante la producción y edición audiovisual. Las acciones realizadas fueron: Reunir la información, guion, material de video de difusión cultural, grabar materiales en algunos casos, grabar el audio a utilizar, editar y hacer la postproducción del video, enviar a difusión cultural y a CCH TV. La producción total fue de 1 video por mes, de marzo a junio, 4 en total alojados en el canal de YouTube del CCH.



## Servicios de Apoyo al Aprendizaje

En el ciclo escolar 2023 se comenzó a agilizar y mejorar la interacción de la biblioteca con los alumnos, docentes y cuerpo directivo del plantel, con ese fin se renovaron algunos espacios físicos acordes a los servicios y a los usuarios que se tienen.

Se realizaron las acciones necesarias para que los espacios de la biblioteca recuperaran su funcionalidad inmobiliaria y tecnológica para realizar un servicio de óptima calidad a la comunidad. Se revisaron y adecuaron las acciones realizadas en las gestiones anteriores para actualizar el acervo disponible y ponerlo a disposición de la comunidad del colegio.

Los servicios de folletería también son de gran apoyo al alumnado ya que se ofertan materiales que los profesores del Colegio elaboran tales como folletos, guías para extraordinarios, antologías y libros sobre temas específicos de las materias que imparten, con la finalidad de que el estudiante tenga acceso a los textos, que de otra forma no se podría obtener por su costo elevado o por la dificultad para adquirirlos.

Otra área igualmente importante es el servicio de impresión y fotocopiado, pues es aquí donde se imprimen la guías y cuadernillos solicitados por las academias.



El departamento de laboratorios también es de suma importancia pues es el área encargada de atender los requerimientos de sustancias, equipo e instrumental necesario para la actividad docente del área de ciencias experimentales; además de mantener en buenas condiciones el equipo de cómputo y multimedia que se ofrece en los laboratorios del plantel.

### Mediateca

Esta área brinda apoyo directo al estudiantado, es un espacio que busca promover el aprendizaje de lenguas extranjeras ofrece asesorías en inglés y francés, muchas de ellas para resolver sus dudas y preguntas sobre los temas y aprendizajes que están viendo en sus clases curriculares y en otras ocasiones para realizar

ejercicios, actividades en línea, consultas en el acervo, etc. que ya previamente sus profesores de lengua extranjera les habían solicitado. Durante el ciclo 2022-23 la Mediateca dio atención a 4,720 usuarios que solicitaron apoyo en diversos rubros además de las asesorías, también brindó información sobre: las Convocatorias de la Embajada de EU, los talleres extracurriculares con la Universidad de Indiana, con la Sección Cultural de la Embajada de EU, los cursos de preparación para la certificación de idiomas como inglés, francés e italiano.

Se ofrecieron 1,429 asesorías de inglés y francés. Cada mes difundió un calendario de talleres extracurriculares que sumaron un total de 44 en el ciclo escolar, los alumnos que asistieron fueron 976.



Otra actividad extracurricular fueron los cursos de preparación para la certificación en lengua extranjera. Se impartieron 3 cursos por parte de las asesoras de inglés, francés e italiano diseñados para que se familiarizaran con el formato y secciones de los exámenes, ejercicios para la producción escrita y oral así como la entrevista (en el caso de francés e italiano).

Alumnos Certificados	
Inglés	18
Francés	34
Italiano	10

La certificación de inglés se hace posible gracias al apoyo de la Escuela Nacional de Lenguas, Lingüística y Traducción (ENAL-TH), el francés se certifica por la coordinación de francés de la DGCCH y el italiano es certificado por la Sociedad Dante Alighieri.



Un logro igualmente significativo fue la difusión y orientación de la participación del alumnado en diferentes concursos relacionados con las lenguas extranjeras; resultado de lo cual se logró la selección de cuatro jóvenes a la beca “Jóvenes en Acción”, quienes ganaron una estancia de 3 semanas en Estados Unidos.

Por su parte, tres alumnas fueron seleccionadas para pertenecer al movimiento global de jóvenes Girl Up ellas fueron elegidas para acudir al campamento STEAM mujeres en la Ciencia 2023 (WiSci) Ciudad de México. Este movimiento busca el empoderamiento de las mujeres.



Las seleccionadas tuvieron la oportunidad de conocer a jóvenes líderes del continente americano.

Finalmente, otro logro importante fue la labor de los asesores de inglés al apoyar en deletreo y pronunciación a los cinco finalistas del Concurso de Deletreo Inter-planteles, en la final una alumna de 4°. Semestre ganó el 3er. Lugar.

La sala de planeación de profesores es un espacio donde el profesorado puede realizar reuniones de grupo de trabajo, seminarios y trabajo en equipo e individual, donde realizan diferentes actividades como la elaboración de estrategias, materiales para una asignatura, preparación de clase, calificaciones de trabajos, tareas y exámenes, entre otros.

Durante este ciclo escolar se habilitó en un 50% el uso de la sala de profesores en su mobiliario y en la actualización de los equipos de cómputo, así como las conexiones a la impresora y a la red. Se apoyaron a los académicos que acudieron a la sala, se implementaron asesorías en TIC y TAC así como un cineclub con el objetivo de revisar documentales que apoyaron los contenidos curriculares, principalmente ciencias.

## Sustentabilidad, Desarrollo e Innovación



Desde la Secretaría Técnica del SILADIN Se propuso y realizó un nuevo proyecto llamado: “Hacia la sustentabilidad en el CCH Sur”, cuya finalidad fue establecer áreas e iniciativas dentro del SILADIN y el CCH Sur para que contribuyan a promover una cultura de cuidado ambiental encaminada hacia la sustentabilidad.

En este proyecto se lograron 17 reuniones, jornadas y visitas conjuntas SILADIN CCH Sur y la Coordinación Universitaria para la Sustentabilidad (CoUS); también se

logró el establecimiento de 4 proyectos en coparticipación con CoUS, ubicados en el SILADIN Sur: 1. Huerto escolar “Mayahuel”, 2. Jardín de polinizadores “Parakata”, ubicados en SILADIN Sur; 3. Jornadas por la Sustentabilidad en el CCH Sur; 4. Sistema de captación de agua de lluvia “Janikua” en el edificio B del SILADIN. Estos proyectos han contado con la participación de estudiantes y profesores tanto en su establecimiento como en el mantenimiento.

Participantes en proyectos de sustentabilidad Sria. Técnica del SILADIN Sur 2022-2023			
Estudiantes	Profesores	Investigadores externos	Integrantes cuerpo directivo
1020	38	10	45

En el SILADIN se encuentra la **Jefatura LACE** que se encarga de fortalecer las ciencias experimentales, así como robustecer las vocaciones científicas en el alumnado, durante el ciclo escolar 2022- 2023 se realizaron proyectos de difusión y divulgación de la ciencia a través de actividades diversas, que se muestran a continuación.

Actividades jefatura LACE, 2022-2023 - divulgación de la ciencia.		
Actividades	No. de actividades	No. de participantes
Conferencias de divulgación	25	1760
Minitalleres	10	165
Actividades lúdicas	4	200
Exposiciones	3	320
<b>TOTAL</b>	<b>42</b>	<b>2445</b>

Estos resultados alcanzados muestran que hubo variedad de actividades ofrecidas a la comunidad del CCH en materia de divulgación de la ciencia y que despertaron interés, ya que participaron 2445 personas de una comunidad de 13 000, lo que representa el 18.8%

Otra área que se encarga de promover la divulgación de la ciencia en la **Jefatura CREA** que tiene la misión de llevar a cabo actividades de divulgación de la ciencia, así como promover la realización de actividades experimentales extracurriculares para estudiantes, lo que les permita desarrollar destrezas cognitivas y manuales, necesarias en el trabajo científico.



Actividades jefatura CREA - 2022-2023			
Química			
Actividades	No. actividades	Alumnos asistentes	Profesores asistentes
Conferencias	5	464	14
Talleres	5	65	
Biología			
Conferencias	8	720	24
Talleres	6	240	

Actividades de Biología y Química			
Conferencias	8	720	32
Muestras - infografías SILADIN	1	350	12
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>2559</b>	<b>82</b>

Además de las actividades anteriores en este año se lograron llevar a cabo 24 proyectos de iniciación a la investigación en ciencias experimentales.



## Proyectos de iniciación a la investigación SILADIN, 2022-2023.

1. Obtención de aceite esencial de mastuerzo
2. Efecto del extracto de semillas de aguacate en bacterias cariogénicas
3. Efecto del extracto de flores de árnica en bacterias cariogénicas
4. Fitoterapia para combatir cólicos menstruales
5. Microorganismos asociados al mastuerzo
6. Club de Ciencias de Astronomía
7. Cuidado y conservación de un pedregalito "Cuetzpalli"
8. Propagación de plantas insectívoras
9. Cultivo de tejidos vegetales de orquídeas y cactáceas
10. Cultivo de tejidos y propagación de orquídeas
11. Seminario Interdisciplinario de investigación
12. Biología molecular
13. Estudio y análisis de aplicaciones de fenómenos térmicos
14. Implementación de un jardín de polinizadores en CCH Sur
15. Estudio Prospectivo del fenómeno de dispersión de LASER por nano partículas en un ambiente de vacío
16. Club de ciencia: Actividades experimentales de laboratorio y de campo en el Siladin
17. Aplicación de las metodologías científicas básicas y su aplicación en la investigación del efecto de diferentes factores (temperatura, pH, tiempo, sustratos azucarados) en la fermentación anaeróbica del tepache de piña
18. Club de propagación de cactáceas y suculentas
19. Análisis y Diseño de experimentos aplicados en la agricultura



- 20. Desarrollo de actividades para Química III
- 21. Desarrollo del pensamiento científico a través de proyectos de indagación
- 22. Grupo de investigación BISIREA

- 23. Implementación y cuidado del Huerto escolar “Mayahuel” del SILADIN Sur
- 24. Establecimiento del acuario del CCH Sur, como escenario de iniciación a la investigación.



### Programa Jóvenes hacia la Investigación en Ciencias Naturales y Matemáticas

El Programa Jóvenes Hacia la Investigación en Ciencias Naturales y Matemáticas (PJHICNyM) promovió actividades para que los estudiantes se acercaran al área de las ciencias experimentales a través de conferencias, visitas guiadas, talleres, foros y estancias cortas de investigación.

El total de inscritos en el PJHI fue de 265 estudiantes, de los cuales el 60% corresponde a estudiantes de quinto semestre, el 30% de tercero y 10% de primer semestre; a su vez, hubo un total de 32 docentes inscritos en el programa; 11 de la materia de biología, 15 de química, 2 de física y 4 de matemáticas.

Las estancias cortas de investigación se distribuyeron de la siguiente manera: 3 estudiantes a la Facultad de medicina; 1 a la facultad de odontología; 1 a la facultad de ciencias; 1 a la facultad de química; 1 a la facultad de veterinaria; 1 al instituto de biología y 1 a la DGDC, UNAM.



Actividades realizadas en el PJHICNyM del CCH Sur, 2022-2023.		
Actividad	Cantidad	Número de participantes
Conferencias	21	220
Visitas guiadas	9	195
Talleres	6	150
Foros	2	175
Estancias cortas de investigación	9	9
11ª Olimpiada Universitaria del Conocimiento	1	
3ª Olimpiada Ceceachera	1	
5º Encuentro Estudiantil de Iniciación a la Investigación.	1	290



## Programa Jóvenes hacia la Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales (PJHIHyCS)

Este programa tiene como objetivo fomentar una cultura de la investigación en el bachillerato, con la intención de que el estudiantado amplíe sus horizontes y adquieran nuevos saberes que les permitan identificar su realidad, a través de actividades innovadoras en las que se involucraron activamente.

La acertada coordinación de este subprograma permitió difundir en la comunidad del CCH Sur, la variada oferta de actividades que se ofrecen, con lo cual se alcanzaron logros muy destacables, cabe destacar que las visitas guiadas se realizaron a numerosas entidades como el CIEG, museo de la mujer, Inst.de investigaciones Filológicas, Biblioteca Nacional, Museo de las constituciones, Inst. de Geofísica, Centro cultural universitario, entre otras.

Actividades realizadas en el PJHIHyCS del CCH Sur, 2022-2023.		
Actividad	Número	Participantes
Conferencias	29	2723
Visitas guiadas	25	1642
Talleres	19	1360
11ª Olimpiada Universitaria del Conocimiento	1	
3ª Olimpiada Ceceachera	1	
5º Encuentro Estudiantil de Iniciación a la Investigación	1	290

Fuente: Secretaría Técnica del SILADIN



Es importante señalar que las metas alcanzadas fueron muy superiores a las comprometidas para el ciclo escolar 2022-2023, lo cual muestra el entusiasmo de profesores y estudiantes por participar en las actividades realizadas en el programa.

Actividad	Proyectado	Realizado
Reuniones con docentes	2	4
Talleres	2	13
Conferencias	6	29
Visitas guiadas	4	25

Inscritos	4º Encuentro	5º Encuentro	Incremento (%)
Alumnos	235	290	23.4
Profesores asesores	67	94	40.29
Trabajos	60	66	10

Por último, se planteó incrementar el número de alumnos, asesores y trabajos inscritos en el 5º Encuentro de Iniciación a la Investigación, respecto del 4º Encuentro, lo cual se logró, como se muestra en la tabla previa.

En suma, durante el ciclo 2022-2023 se lograron buena parte de las metas propuestas en las distintas áreas que conforman a la Secretaría Técnica del SILADIN. Para los siguientes ciclos escolares, se pretende reforzar aquellas áreas que han resultado exitosas en este año de gestión y además se planea innovar a través de actividades y proyectos diversos que abonen a consolidar el plan de trabajo 2022-2026 de la dirección del CCH Sur.





## COMUNIDAD IGUALITARIA Y COMPROMETIDA CON SU SEGURIDAD INTEGRAL

La construcción de una convivencia armónica y de igualdad dentro de la comunidad que facilite la realización exitosa de las actividades académicas, el desarrollo pleno de los individuos y el respeto al entorno natural y social del plantel es una de las prioridades en materia de seguridad que sabe que sólo se puede lograr con la participación de toda la comunidad, desde los organismos colegiados, estudiantado, docentes, trabajadores y cuerpo directivo, por ello durante el 2023 se implementaron acciones que han contribuido a ese loable fin.



## Sensibilización en Perspectiva de Género



Como parte de los propósitos institucionales para el logro de una comunidad igualitaria, la Comisión Interna para la Igualdad de Género (CInIG) elaboró un proyecto cuyo objetivo se centró en favorecer la prevención, sensibilización y atención a diferentes temas vinculados con la perspectiva de género y la prevención de las diferentes violencias de género.

La CInIG ha impulsado la implementación de la política institucional en materia de igualdad de género de la UNAM, del Colegio y del plantel, en colaboración con la Coordinación para la Igualdad de Género (CIGU) de la Universidad; en ese sentido, se ha encargado de difundir, en el plantel Sur, la normativa universitaria en materia de igualdad de género y de prevención de la violencia por razones de género.

Asimismo, la CInIG se encargó de dar seguimiento a la política institucional en materia de igualdad de género, por medio del Sistema de Seguimiento y Transversalización de dicha política a cargo de la CIGU.

En ese sentido, la CInIG del plantel Sur, durante el ciclo escolar 2022-2023, apoyó la puesta en marcha del pilotaje de la asignatura de Igualdad de Género, la cual fue desarrollada por la Secretaría de Programas Institucionales del Colegio de Ciencias y Humanidades, brindó seguimiento y acompañamiento a las y los 15 docentes participantes en dicho pilotaje.



Se realizaron actividades académicas para docentes, a través de cursos de actualización con perspectiva de género, 2 cursos durante el semestre 2023-1 con la asistencia de 60 docentes aproximadamente. Del mismo modo, se impartieron dos cursos con perspectiva de género para el personal de confianza y parte del profesorado durante el semestre 2023-2, al que asistieron 28 funcionarios y funcionarias y 20 integrantes de la comunidad docente.

También se llevaron a cabo actividades colegiadas en favor de la igualdad de género, tales como actividades de difusión. Por ejemplo, la participación en la Feria de servicios del plantel, en donde la comunidad conoció las funciones de la CInIG y de las Personas Orientadoras Comunitarias (POCs); asimismo, se difundió la Ruta de Atención para los casos de violencia de género del plantel, en que se atendieron aproximadamente 400 miembros de la comunidad.

Durante el semestre 2023-1 se realizó el 1er. Foro Estudiantil por la Igualdad en el CCH Sur, al que asistieron 280 estudiantes y 30 docentes, con el objetivo de abrir un espacio de diálogo con el estudiantado sobre el tema de violencia de género y la construcción de la igualdad en la comunidad, todo ello, a través de la escucha activa, con el fin de conocer las propuestas de solución desde la perspectiva de ellos y ellas. Entre los resultados del Foro, fue posible construir una agenda común en materia de género y, al mismo tiempo, se generaron espacios en los que la comunidad expresara sus inquietudes.

Por otro lado, se llevó a cabo la Jornada por el Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra las mujeres 25N, del 22 al 25 de noviembre de 2022, con la participación de 1,307 miembros de la comunidad del plantel, entre docentes y estudiantes. En esta jornada, se realizaron actividades como conferencias, proyecciones, conversatorios, actividades lúdicas, charlas y la presentación de la revista *Fémine*, revista estudiantil con enfoque feminista.

Por otro lado, el Día Internacional de las mujeres, las jóvenes y las niñas en la Ciencia, el 11 de febrero, en coordinación con el Sistema de Laboratorios para el Desarrollo y la Innovación; en este marco se llevaron a cabo 12 actividades, a las que asistieron 11 docentes y 370 estudiantes en promedio en cada actividad. El 14 de febrero de 2023 se impartieron 2 conferencias a las que asistieron 468 miembros de la comunidad, en ellas se trabajó en torno a la desmitificación del amor romántico.



## Jornada por la Igualdad de Género CCH

Asimismo, durante el semestre 2023-2, la CInIG del plantel participó en la 4ª Jornada por la Igualdad de Género en el CCH, llevada a cabo del 9 al 11 de marzo de 2023. Se realizaron conferencias, proyecciones, talleres, conversatorios y actividades lúdicas, en las que participaron 66 profesores y 3,081 estudiantes. Por otro lado, el 8 y 9 de mayo se llevaron a cabo actividades lúdicas, sesión de baile y taller en el marco del Día Nacional de la lucha contra la Homofobia y la Transfobia, al que asistieron 258 miembros de la comunidad.

La CInIG del plantel, en coordinación con la Defensoría de Derechos Universitarios, Igualdad y Atención a los casos de Violencia de Género, implementó un módulo de aten-

ción para la comunidad del CCH Sur in situ, atendiendo a un total de 300 miembros de la comunidad.

La CInIG y las POCs promovieron reuniones informativas para la comunidad docente al que asistieron 90 docentes. El objetivo fue que conocieran cómo se atienden los casos de violencia de género en el plantel. Además, se contó con la presencia de la Defensoría de Derechos Universitarios y Atención a los Casos de Violencia de Género, con la finalidad de atender las inquietudes del profesorado.

La CInIG y las POCs acudieron a cinco grupos curriculares en donde se identificó que se estaba desarrollando algún tipo de violencia de género, con la finalidad de reflexionar grupalmente sobre estas con-



ductas. Además, se enseñó qué es la violencia de género, sus tipos y se informó cuál es la Ruta de Atención para casos de violencia de género en el plantel.

Adicionalmente, la CInIG participó en el 2º Encuentro Anual de Comisiones Internas para la Igualdad de Género UNAM (enero de 2023), donde se presentaron los resultados del proceso 2020-2022 de conformación y capacitación hacia una Universidad libre de violencia por razones de género.

Se llevó a cabo la reestructuración de la CInIG en febrero de 2023; con la finalidad de prevenir y sensibilizar a la comunidad estudiantil, docente y administrativa del plantel, se reestructuró la CInIG: se integraron profesores, alumnos y un representante del personal administrativo.

Colaboró con la CIGU, DDUIAVG, Difusión Cultural, el Programa de Jóvenes hacia la Investigación y el SILADIN (Conciencia Violeta) y trabajó de manera conjunta con las POCs como promotoras institucionales de la igualdad sustantiva pues, como promoventes de la erradicación de la violencia de género, forman parte activa de la CInIG. Además, siendo ellas el primer contacto para la atención y canalización de los casos de violencia de género, atendieron a un total de 10 académicas y 29 integrantes del alumnado.

Durante el semestre 2023-2 se promovió la certificación de más integrantes del profesorado como Personas Orientadoras Comunitarias, así, a partir del semestre 2023-2, el plantel cuenta con cinco POCs.





Por otro lado, con la intención de contribuir a disminuir la brecha de género en las ciencias experimentales y ayudar en la construcción de un ambiente de respeto y reconocimiento a la diversidad; se realizó el proyecto “Ciencia con perspectiva de género” que a través de variadas actividades logró despertar el interés y la participación entre estudiantes y profesores.

Estos logros son importantes, sobre todo porque antes no se habían ofrecido actividades de ciencia con perspectiva de género y este proyecto contribuye a incentivar a las estudiantes del CCH a elegir carreras científicas. Por ello, se pretende seguir trabajando a lo largo de la gestión en este tipo de acciones.

Divulgación de la ciencia con perspectiva de género, 2022-2023 - SILADIN Sur. (participantes)			
Actividades	No. de actividades	No. de alumnos	No. de profesores
Conferencias	16	1290	115
Talleres	7	440	25
Concursos	1	130	6
Actividades lúdicas	5	275	15
<b>TOTAL</b>	<b>29</b>	<b>2135</b>	<b>161</b>

## Oficina Jurídica

Esta Oficina de Atención es un área prioritaria, en función de que brinda asesoría y apoyo jurídico a la comunidad universitaria que así lo requiera, a fin de mejorar la convivencia y seguridad dentro del plantel.

Con la finalidad de ofrecer una atención oportuna y eficaz en materia de género, el personal de la oficina jurídica se encuentra en colaboración y coordinación con el personal de la Defensoría de los Derechos Universitarios, Igualdad y Atención a la Violencia de Género.

De manera local se brinda acompañamiento a las víctimas de violencia de género, a fin de que conozcan las instancias universitarias y las que se ubican fuera de la Universidad, de modo que puedan recibir contención e impartición de justicia, no obstante, se procura que la atención de contención de primer nivel se ofrezca dentro del plantel, por lo que existe una colaboración constante con el departamento de psicopedagogía.

En casos que son necesarios y a solicitud de la víctima se implementan de forma inmediata Medidas Urgentes de Protección (MUP) en coordinación con la Defensoría de los Derechos Universitarios, Igualdad y Atención a la Violencia de Género, a fin de salvaguardar su seguridad y salud psicoemocional.

En el ciclo escolar se atendieron 110 casos, se brindaron 703 asesorías, en tanto que se resolvieron 23 denuncias, se derivaron 54 casos a instancias universitarias y 15 se enviaron a instancias federales.

Esta información se obtuvo de forma estimada durante el semestre 2023-1, toda vez que, como consecuencia de la toma de instalaciones del plantel, diversos documentos fueron sustraídos y destruidos.



## Protección Civil

La Brigada de Protección Civil es el sistema que proporciona la protección y la asistencia para todos ante cualquier tipo de accidente o catástrofe, así como salvaguarda los bienes y el medio ambiente. El grupo se encuentra organizado y preparado para intervenir ante un acontecimiento

riesgoso o, en su defecto, ante la contingencia de una tragedia de gran alcance, para aminorar sus consecuencias. Con ello, se genera un ambiente de armonía y seguridad dentro de la escuela.

En los semestres 2023-1 y 2023-2, se fomentó la cultura en materia de Protección Civil con doce cursos presenciales y cinco en línea, los cuales promovieron el autocuidado y la identidad universitaria.

A lo largo del ciclo escolar, se realizaron diez eventos con la comunidad. Entre los más importantes destacan los dos simulacros de sismo realizados a nivel nacional, así como las ceremonias de egreso y de bienvenida. Además, se realizaron 48 juntas informativas presenciales y en línea, las cuales tienen como objetivo informar, organizar y desarrollar las actividades de la Brigada.



Por otro lado, dentro del plantel se suscitaron 63 incidencias, mismas que se resolvieron de manera adecuada por parte de la Brigada de Protección Civil, con base a lo aprendido en los cursos de actualización y los protocolos de protección civil.

Por último, cabe mencionar que el número de integrantes aumentó este año, cerrando con un total de 74 brigadistas.



## DIFUSIÓN DE LA CULTURA EN EL BACHILLERATO UNIVERSITARIO DESDE EL PLANTEL SUR

La cultura se concibe como el espacio creador de identidad, como catalizadora de la inclusión social, generadora de diversidad, espacio de aspersión y medio en el que vive y se forma el estudiante, pero también la cultura es producto de su quehacer y convivencia académica; conscientes de ello, en la presente administración no sólo se ha procurado la realización de actividades artísticas y culturales en los que la comunidad ha sido espectador, sino que también se ha promovido que el estudiantado sea el creador de manifestaciones de este tipo, a través de las cuales reconoce su propio yo y se manifiesta a los demás.

Como se mencionó desde la introducción del presente informe uno de los grandes retos que afrontó la actual administración ha sido promover la reintegración de la comunidad del CCH Sur después de los más de 2 años de confinamiento, con ese fin se planteó el programa Resignificación de las interacciones psicosociales pospandemia, cuyo propósito es promover la visualización de las diversas emociones vividas en la pandemia y contribuir a su sanación con ese propósito al iniciar el ciclo escolar 2023 se llevó a cabo el primer encuentro docente, espacio en el que los asistentes tuvieron oportunidad de identificar y compartir algunas de sus emociones vividas durante la pandemia, para facilitar este proceso se contó con la presencia de un especialista en meditación quien de forma práctica guio una meditación con cuencos altamente benéfica para la salud mental y espiritual de los asistentes,

En continuidad con este proyecto la primer jornada de balance presencial después de la pandemia también ofreció un espacio para que los docentes identificaran sus emociones a través de un teatro playback a través del cual algunos lograron identificarse y externar algunas emociones vividas durante la pandemia; ahora bien estas actividades no sanan por sí mismas las pérdidas y emociones no superadas en la pandemia, no obstante son espacios que contribuyen a la sanación interna en tanto que se logra identificar y en su caso se compartieron, lo cual pudo ser parte de un proceso terapéutico personal. De forma explícita los docentes agradecieron estos espacios vivenciales de encuentro interno y reencuentro con los otros.

Desde el inicio del ciclo escolar se organizaron tres ceremonias, las de bienvenida de la generación 2023, el 21 de agosto de 2022 y el 20 de agosto de 2023, donde participaron aproximadamente 3,800 estudiantes por generación, además de sus familiares; y la ceremonia de egreso, el 7 de junio de 2023, donde egresaron aproximadamente 2,500 alumnos. Estas actividades contribuyeron a generar espacios importantes de reencuentro después de la contingencia sanitaria e identidad como miembros de la comunidad Universitaria, con este fin también se llevó a cabo la semana de actividades de bienvenida de la generación 2023 del 22 al 26 de agosto del 2022.



Dentro de las actividades más destacadas que contribuyeron al reencuentro con la comunidad estudiantil fueron las presentaciones de los talleres culturales el 29 de agosto del 2022, en el que se presentaron 65 actividades y el 9 de mayo del 2023 se exhibieron 64 exposiciones, talleres, performances, muestras de música, danza, baile, canto y teatro; En esta muestra se presenció el desarrollo de habilidades artísticas y culturales del estudiantado al cursar los diversos talleres.

Durante este ciclo 2022-2023, el Departamento coordinó otro de los eventos que se realizaron en conjunto con la Dirección como fueron los reconocimientos del cuerpo docente por trayectoria académica realizados en los meses de octubre del 2022 y mayo del 2023, actividades que promovieron la unidad del cuerpo docente, el trabajo en conjunto con el

cuerpo directivo, así como el sentimiento de pertenencia y compromiso con esta importante labor dentro del Colegio.

Asimismo, el Departamento de Difusión Cultural contribuyó con stands y demostraciones de talleres culturales en las ferias de los servicios organizadas por el cuerpo directivo el 10 y 11 agosto 2022 y 1° de septiembre de 2023 para acercar al alumnado a los diferentes talleres culturales que proporciona el Colegio para contribuir en su formación integral.

### Formación Integral y Extensión de la Cultura

La formación integral y la difusión de la cultura son dos de los objetivos presentes



en la labor del Colegio, con este fin a lo largo de todo el ciclo escolar se busca realizar actividades artísticas y culturales en las que se promueva la participación de toda la comunidad docente y estudiantil. Una de las actividades donde mayor participación de la comunidad hubo, fue el desarrollo del Festival del Día de Muertos del CCH Sur 2022, ya que fue el tema eje sobre el cual se desarrollaron propuestas artísticas y culturales de manera interdisciplinaria organizadas por docentes para el estudiantado y entre pares que tuvieron un impacto en más de 2000 estudiantes e indirectamente en la mayor parte de la comunidad.

Durante este festival se organizaron concursos de disfraces, ofrendas y tapetes que ya son una tradición en el Colegio, así como charlas, experimentos, cine debates, creación y lectura de calaveras literarias, exposición de cráneos, talleres de pintura, conciertos, entre

otras actividades que contribuyeron a privilegiar el recuerdo sobre el olvido, reflexionar en torno al concepto de la muerte desde diversas miradas y disciplinas.

Otras actividades de participación masiva que se desarrollaron con este mismo propósito de formación integral y de extensión de la cultura, fue el Primer Festival Cultural del CCH donde el Departamento de difusión Cultural planificó, organizó y gestionó poco más de 60 actividades en torno a la literatura, el cine y la música; participaron 80 docentes del Colegio con ponencias, charlas, talleres, cine debates, conciertos y conversatorios, y asistieron alrededor de 3,500 estudiantes durante la semana del 17 al 21 de octubre del 2022.

También se llevaron a cabo las Primeras Jornadas Clásicas, donde participaron 45 docentes de diversas áreas en distintas actividades en torno a reflexionar sobre la



trascendencia de los pensamientos antiguos griego y romano en las diferentes disciplinas que conforman la curricular del estudiantado. De esta manera, las ciencias, las artes, los idiomas y las humanidades se vieron representadas en 47 actividades desarrolladas durante la semana del 24 al 28 de abril del 2023, las cuales permitieron que el estudiantado no sólo conociera temáticas relacionadas con la cultura grecolatina, sino que reflexionara en torno a la pertinencia e importancia de su legado en diversas disciplinas al mismo tiempo que conocieron algunas de las asignaturas que se cursan durante el 5° y 6° semestre, así como sus quehaceres y alcances.



## Vinculación UNAM

Otro de los grandes propósitos de la actual administración es impulsar permanentemente el acercamiento con las instancias encargadas de la difusión de la cultura a nivel central de la Universidad y de la DGCCH, con ese fin se continúa fortaleciendo los vínculos con Cultura UNAM, DGACO o DAJU; gracias a estos acercamientos plantel logró tener representatividad en eventos que convocaron a toda la comunidad universitaria como la Megaofrenda, donde el Colegio participó en la convocatoria, montaje y desmontaje de la ofrenda de los 5 planteles del CCH; la participación de visitas y actividades de algunos de nuestros docentes en el stand del CCH en el marco de la IV Feria Internacional del Libro de las Universitarias y los Universitarios (FILUNI), siendo sede de talleres mensuales de Puntos Cultura UNAM donde se dio a conocer al estudiantado la oferta cultural de la UNAM y los beneficios del consumo cultural en su formación integral. Así también, el vínculo con la Dirección de Teatro y Danza de la UNAM (DAJU), que contribuyó con una presentación de danza profesional por semestre, donde ha participado un gran aforo de la comunidad en las representaciones de espacios abiertos, así como en los talleres de danza que ofrecieron a 150 estudiantes del plantel.

Un evento masivo de nueva creación fue el que se desarrolló en conjunto con los Encuentros de Ciencias, Artes y Humanidades de la Coordinación de la Investigación Científica de la Universidad Nacional Autónoma de México y la Dirección General de Divulgación de las Humanidades y otras dependencias e instancias gubernamentales y civiles adjuntas llamado "118° Encuentro de ciencias, artes y humanidades. Embajadores de la salud emocional CCH Sur", llevado a cabo el 2 de marzo del 2023, donde se desarrollaron 30 eventos culturales, académicos y artísticos en 4 escenarios diferentes del Plantel de manera simultánea y donde se cerró con un concierto de Paté de Fuá, estas actividades contribuyeron a profundizar en torno a la importancia del cuidado de la salud integral de toda la comunidad.

Otro de los vínculos que orgullosamente se han mantenido con otras entidades culturales de la Ciudad de México han sido los conciertos semestrales de ópera de Bellas Artes.



## Igualdad de Género desde la Cultura

Una de las prioridades del Departamento de Difusión cultural durante el período 2022 - 2023 fue promover el respeto a los derechos humanos, la igualdad de género, la no discriminación y las diferencias entre universitarios mediante acciones culturales y artísticas que incluyeron a toda la comunidad docente y estudiantil en una convivencia armónica, justa e igualitaria a través del reconocimiento de las diferencias y las individualidades de la propia comunidad y de sus expresiones humanas.

Entre las actividades realizadas destacan 5 talleres culturales con un promedio de 15 participantes donde se reflexionó en torno diversidades e identidad de género, reapropiación del cuerpo y de los espacios, expresión pictórica femenina y debate sobre temáticas de género. Cabe destacar que diversos talleres culturales, además de los ya mencionados, participaron en actividades artísticas o conferencias en torno al género preparadas ex profeso para contribuir a visibilizar de violencias o de sexo-disidencias en los espacios escolares, así como reflexión en torno a las masculinidades en conjunto con la CInIG en conmemoración del 25 de noviembre y 8 de marzo, generando así, un mayor número de espacios para la discusión, reflexión, análisis y expresión en torno al género y las desigualdades.

De la misma manera, el Departamento de Difusión Cultural contribuyó a generar 2 ciclos de charlas, 15 talleres con expertos, 2 presentaciones de libros, 3 cine debates, 22 ponencias, 2 performance, 2 conversatorios, 3 conciertos musicales y 1 exposición fotográfica. Todas estas actividades, realizadas por docentes del colegio, miembros de la CInIG local, estudiantes y docentes expertos de otras facultades o entidades de la UNAM, fueron encaminadas a cumplir con el propósito planteado en el primer párrafo.

Es importante mencionar que todas estas actividades fueron bien recibidas por la comunidad, cuyo parámetro quedó plasmado en la gran participación con llenos totales en los espacios cerrados y participación abundante del estudiantado en los espacios abiertos del Colegio como Jardín del Arte o Explanada principal, así como en las profundas reflexiones



y expresiones manifestadas durante el desarrollo de las actividades que, además, resultaron en nuevas propuestas de actividades tanto por parte del cuerpo docente como del estudiantado.

Estas actividades contribuyeron a reconstruir el tejido social de la comunidad del Colegio, generar espacios, no sólo de apreciación estética de las diferentes artes, sino a consolidar valores y actitudes respecto a las individualidades y diferencias de las personas que conforman la propia comunidad, así como a considerar diversas formas de expresión, como el arte, para las injusticias sociales que forman parte de nuestra actualidad y nuestro contexto.



## GESTIÓN DIRECTIVA



La transparencia y la rendición de cuentas son deberes irrenunciables de toda institución; por ello, la claridad en el uso de los recursos humanos, materiales y financieros se hace necesarios; partiendo de esta premisa el presente informe ha dado cuenta de las actividades generales que se han desarrollado en el 2023 y de manera particular en este último apartado se integran las acciones en gestiones administrativas que se lograron implementar.

De igual manera se da cuenta de las obras, mantenimientos e infraestructura que se lograron concluir y en los que se hizo uso de gran parte de los recursos financieros asignados al presupuesto del plantel.

## Consejo Interno

De acuerdo con el Reglamento para los Consejos Internos de los Planteles del Colegio de Ciencias y Humanidades, el Consejo Interno es un órgano de consulta para la Directora del Plantel, cuyas funciones son las siguientes:

1. Opinar sobre los asuntos académicos, administrativos y disciplinarios que le sean sometidos por la Directora del Plantel, exceptuando aquéllos que sean competencia de otras instancias u otros órganos.
2. Proponer iniciativas, planes o proyectos de trabajo que miren al mejor funcionamiento del Plantel.
3. Conocer los problemas que afectan al Plantel y asesorar a la Directora respecto de las mejores vías de solución.
4. Hacer propuestas para el mejor aprovechamiento y uso de los recursos y servicios del Plantel.
5. Opinar respecto de los candidatos para la Dirección del Plantel, conforme al procedimiento establecido en el Reglamento de la Escuela Nacional del Colegio de Ciencias y Humanidades.
6. Opinar acerca del plan de trabajo anual de la Directora del Plantel y sobre los planes de trabajo de las áreas del mismo, así como de sus resultados.
7. Las demás que le confiera la Legislación Universitaria vigente.



Para el ciclo 2022-2023, se propuso como objetivo Fortalecer la labor del Consejo Interno, a fin de que este órgano continúe contribuyendo a mantener una vida comunitaria armónica dentro del plantel y en la zona del sendero seguro. En total, se logró llevar a cabo cinco sesiones del Consejo Interno: una ordinaria, dos extraordinarias y tres permanentes.

Gracias a estas reuniones, fue posible integrar las siguientes comisiones del Consejo Interno:

- Comisión de Asuntos Académicos
- Comisión de Asuntos Estudiantiles
- Comisión de Seguridad y Vida Comunitaria
- Comisión Permanente, Mediadora y de Enlace
- Comisión de Equidad de Género

Por otro lado, el Consejo Interno aprobó la conformación de la CINIG el 7 de febrero de 2023, la cual quedó conformada por 16 miembros: diez profesoras y profesores, y seis estudiantes.

Si bien se alcanzaron buenos resultados, es necesario llevar a cabo más sesiones del Consejo Interno para mantener informados a los consejeros, promover el trabajo de las comisiones, generar propuestas para mejorar la vida académica y comunitaria, y consolidar el Consejo Interno como un órgano primordial para el funcionamiento del Plantel.

## Gestión Administrativa

El Plantel Sur del Colegio de Ciencias y Humanidades cuenta con una comunidad de 1,266 personas, conformada por personal académico, profesores de asignatura, personal funcionario, de confianza y Administrativo de Base. Así como una comunidad estudiantil compuesta por 11,995 alumnos que acuden de manera ordinaria.

Los cuales físicamente están en las instalaciones del plantel, por lo que requieren de los procesos administrativos que brinda la secretaría administrativa de manera directa o indirecta.

En cuanto a la infraestructura, el Plantel sur tiene 108,242 m<sup>2</sup> de área total, cuenta con áreas verdes, dos explanadas y dos estacionamientos, con una superficie construida de 26,829 m<sup>2</sup> distribuida en con 45 edificios. Colinda con la *Reserva Ecológica del Pedregal del San Ángel (REPSA)* y el Jardín Botánico, lo cual hace que tenga una riqueza importante en cuanto a flora y fauna, así como en especies endémicas.

Los recursos adicionales autorizados después de realizar gestiones ante Administración Central, reflejan un incremento al presupuesto original equivalente al 63.24 % en las partidas de operación. Adicionalmente se contó con un apoyo único y especial para la rehabilitación del comedor de académicos.





Se logro concluir la gestión de la reclamación del seguro correspondiente a los eventos de vandalismo ocurridos en el 2022 y se está en espera del dictamen de los eventos del 2020. Lo anterior se consiguió al dar respuesta a los requerimientos que se encontraban pendientes.

Se implementó el control de acceso con tag en el estacionamiento de profesores, estableciendo también un área controlada debidamente señalizada y que se encuentra cercana a los accesos con rampa para personas con capacidades especiales

### Mantenimiento y Obras

En el ciclo escolar 2022-2023 se logró una evaluación del área de SILADIN al 85% con respecto a instalaciones eléctricas y un 70% de la red de agua potable cubriendo laboratorios, auditorios y aulas, así como el estado de los módulos sanitarios, la impermeabilización de los techos de los 2 edificios, la red de drenaje y del estado que guarda el humedal; Así mismo. En lo referente a la infraestructura del plantel en su aniversario número 50, cuenta con instalaciones físicas aceptables, sin embargo las necesidades de atención, mantenimiento, reordenamiento y/o rehabilitación se han convertido en una notoria necesidad y durante el periodo de agosto del 2022 a junio del 2023, se realizaron una serie de mantenimientos para la conservación de la infraestructura en apego a la normatividad vigente, optimizando los recursos, para asegurar su correcto funcionamiento y privilegiar los aspectos de seguridad para nuestra comunidad. A continuación, informamos lo más relevante:

- Reacondicionamiento y recuperación de edificio de Dirección vandalizado (fachada), oficinas de Dirección y sala de juntas (interiores),
- Impermeabilización de edificio Biblioteca, 350 metros cuadrados
- Reubicación de módulo de escaleras del edificio CH
- Aplicación de pintura en edificios A y B del SILADÍN 3000m2



- Impermeabilización de edificio SILADÍN B 450 m2
- Mantenimiento a 2,800 metros lineales red de gas de todo el plantel.
- Colocación de 04 cancelas para dividir salones en centro de cómputo
- Aplicación de 2000 m2 de pintura en edificio de Mediateca
- Aplicación de 3000 ml de pintura en cajones de estacionamiento
- Aplicación de 4000 m2 de pintura en edificios de audiovisual y gimnasio
- Aplicación de 1600 mtrs. De pintura acrílica en canchas deportivas
- Constricción de 70 m2 de muros divisorios en oficinas de jurídico, psicopedagogía y edificio LL
- Reacondicionamiento de 200 m2 de pisos dañados
- Mantenimiento a 19 equipos de aire acondicionado en diferentes edificios del plantel
- Acondicionamiento de un núcleo sanitario para uso binario en Edificio E
- Seguridad, 80 cámaras de seguridad instaladas
- Seguridad, colocación de 15 botones de emergencia nuevos
- Seguridad, instalación de 40 postes de iluminación nuevos, 50 reflectores colocados
- Cambio de 40 luminarios en postes existentes, 1000 metros cuadrados de Poda de áreas de penumbra



## Transparencia y Gestión de Calidad

El departamento de Bienes y Suministros ha centrado sus esfuerzos en la adquisición oportuna de los materiales, insumos, mobiliario y equipo; así como la contratación de servicios para que éstos se pudieran concluir dentro de las fechas establecidas, de agosto a diciembre de 2022 se atendieron 143 procesos de adquisición, de enero a julio del 2023 se atendieron 308.

El departamento tuvo a bien atender una serie de rezagos en la atención de pagos a proveedores derivados, debido a prácticas administrativas que permitían la compra directa de bienes y servicios sin seguir con el procedimiento normativo establecido, consecuencia de lo cual se tenían adeudos.

En lo relacionado al control de inventario se tiene un avance del mes de febrero a julio del 2023 del 25%. Así como un avance del 50% en el control de bienes económicos.

Los aspectos relevantes del departamento de personal, es la atención a los movimientos de plantilla adscrita al plantel siendo un total de 1,622 tramites gestionados en el Sistema Integral de Personal, correspondientes a profesores de carrera, de asignatura, confianza, funcionarios y base. A partir del mes de febrero del 2023 se regularizaron tramites como, pagos de tiempo extraordinario y otros compromisos que el Contrato Colectivo de trabajo vigente del personal administrativo al servicio de la UNAM les otorga, también se ha gestionado la cobertura por el proceso de escalafón de 45 plazas de personal administrativo de base que se encontraban vacantes por un largo periodo de tiempo y la regularización de la comprobación de 15 nominas pendientes del año pasado 2022.



## Capacitación de Base Trabajadora

La administración del plantel ha otorgado a los trabajadores las facilidades y creado las oportunidades para el desarrollo de habilidades y mejora de sus competencias a 24 trabajadores administrativos de base que acreditaron y/o concluyeron el total de 31 cursos de actualización, adicionalmente 8 acreditaron cursos de promoción. El plantel fue sede de los cursos de actualización en modalidad presencial siendo los más exitosos: introducción al cómputo, Word 1 y 2, el curso básico de limpieza.

El personal administrativo de confianza y funcionario ha tomado cursos de capacitación, que permiten el desarrollo de sus habilidades, buscando que la capacitación coadyuve al mejoramiento de sus actividades.

En cuanto al Sistema de Gestión de Calidad; se ha logrado llevar a cabo la actualización dado el rezago de dos años en su atención y los resultados obtenidos en el periodo por cada uno de los cuatro procesos; Personal, Bienes y Suministros, Contabilidad y Presupuesto y Servicios Generales integrado por el departamento de Mantenimiento y el departamento de Vigilancia e intendencia, tiene como finalidad el alcance en los indicadores de gestión institucionales y demostrar con ello el cumplimiento de los Objetivos de Calidad.

## Evaluación Institucional

La Unidad de planeación es la encargada de aplicar los instrumentos de diagnóstico y evaluación institucionales, a fin de conocer las características y alcances académicos del estudiantado, a partir de lo cual coadyuva a la toma de decisiones de diferentes instancias universitarias.

En el ciclo escolar 2023 se realizó la aplicación de ocho instrumentos: Examen Diagnóstico al Ingreso (EDI), que es enviado por Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia (CUAIEED), cuyo propósito es identificar el nivel de conocimientos de los alumnos de primer ingreso en las materias de matemáticas, español, historia, física, química y biología.

La CUAIEED, también solicita el apoyo para la aplicación del Examen Diagnóstico de Egreso (EDE), a partir del cual se cotejan los conocimientos y habilidades con los que egresan los estudiantes comparando los resultados del EDI.

Otro instrumento que se aplica a los alumnos de primer ingreso es el Cuestionario Diagnóstico de Habilidades Digitales (Ticómetro) que es solicitado por la Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación (DGTIC), dicho cuestionario evalúa a los alumnos de primer ingreso en cuatro temas relacionados con el uso de TIC:





Búsqueda, selección y validación de la información, procesamiento y administración de la información; comunicación y colaboración en línea y seguridad digital.

También se apoya a la Dirección General de Orientación y Atención Educativa Con la aplicación del PROUNAM II es una prueba para la valoración de aptitudes académico-vocacionales y sirve para conocer de manera específica las potencialidades y limitaciones en cuanto a habilidades académicas se refiere y la prueba INVOCA que es un inventario sobre intereses vocacionales que permite identificar los tipos de actividad y ambientes académico-profesionales en los que el ejercicio profesional podría brindar mayores satisfacciones.

Además, se aplica el Cuestionario de servicios de la UNAM, cuyo objetivo es conocer la opinión de los estudiantes respecto a los servicios académicos, administrativos, de infraestructura, difusión y recreación que recibe de la Universidad. Este instrumento es creado por la Coordinación General de Planeación y Simplificación de la Gestión Institucional de la UNAM

Finalmente, también se realiza la aplicación de instrumentos creados por la Secretaría de planeación de la Dirección general del Colegio de Ciencias y Humanidades (DGCCH), tal es el caso del Cuestionario de Actividad Docente (CAD) que recopila la opinión de los alumnos sobre algunos indicadores de desempeño de los profesores en los cursos ordinarios, como son: la asistencia y cumplimiento del horario asignado a cada clase; la planeación de los propósitos, aprendizajes y formas de evaluación de la asignatura. Y el Examen Diagnóstico de Aprendizajes (EDA) que mide el nivel de aprendizaje que el estudiante obtuvo en cada una de sus asignaturas. Los resultados permiten a los profesores valorar el seguimiento de los Programas de Estudio y a tomar decisiones para su mejora.

El total de instrumentos aplicados son en la modalidad en línea, no obstante algunos como el Ticometro se aplica de forma sincrónica en las instalaciones del plantel.

Cabe mencionar que en este año, se superó el número de instrumentos aplicados en cada uno de los exámenes o cuestionarios, de manera particular en el caso del Examen Diagnóstico de Egreso (EDE) y del Examen Diagnóstico Académico (EDA 2023-2) se logró aplicar más del 100% de los exámenes requeridos en cada una de las muestras.





## Instrumentos Aplicados

Nombre del instrumento	Número de aplicaciones	Porcentaje alcanzado
Examen Diagnóstico de Ingreso (EDI)	3613	92%
Examen de habilidades digitales (TICÓMETRO)	3694	95.5%
Examen Médico Automatizado (EMA)	3450	86.07%
Examen Diagnóstico Académico (EDA 2023-1)	1735	92.39%
Prueba de PROUNAM II e INVOCA	3641	92%
Examen Diagnóstico de Egreso (EDE)	2910	+ 100%
Examen Diagnóstico Académico (EDA 2023-2)	3308	+ 100%
Cuestionario de Actividad Docente (CAD)	10844	90.38%

Fuente: Unidad de Planeación



## Conectividad e Información



En la era digital actual, las redes sociales han emergido como una herramienta poderosa en diversas esferas de la sociedad, incluido el ámbito educativo. El Colegio de Ciencias y Humanidades, plantel Sur, ha adoptado estratégicamente las redes sociales oficiales como una plataforma para comunicarse con la comunidad educativa y difundir información relevante de manera oportuna. Este informe explora los beneficios de esta práctica y cómo ha impactado en la eficiente difusión de información.

### Redes Sociales en la Educación

Las redes sociales oficiales han aportado numerosos beneficios al ámbito educativo del CCH Sur:

#### 1. Comunicación Directa:

Las plataformas de redes sociales permiten una comunicación directa y bidireccional entre la institución educativa, los docentes, los estudiantes y los padres. Esto facilita la resolución rápida de dudas, la retroalimentación constante y la creación de un canal de comunicación abierto.



## 2. Difusión de Información Oportuna:

Las redes sociales permiten al colegio difundir información relevante de manera inmediata. Anuncios sobre eventos académicos, fechas importantes, cambios en el horario, actividades extracurriculares y noticias relevantes pueden llegar a los miembros de la comunidad en tiempo real, asegurando que todos estén informados de manera oportuna.

## 3. Fomento de la Participación:

A través de las redes sociales, se fomenta la participación de los estudiantes en discusiones educativas, proyectos colaborativos y debates en línea.

Esto no solo enriquece su aprendizaje, sino que también desarrolla habilidades de comunicación y pensamiento crítico.

## 4. Plataforma de Aprendizaje Extendido:

Las redes sociales pueden ser utilizadas como una extensión del aula, brindando a los docentes la oportunidad de compartir contenido adicional, recursos educativos y enlaces relevantes. Esto crea un ambiente de aprendizaje continuo más allá de las paredes del aula física.

## 5. Promoción de Logros y Actividades:

Las redes sociales permiten al colegio resaltar los logros de los estudiantes y compartir las actividades académicas, culturales y deportivas en las que participan. Esto no solo aumenta el sentido de pertenencia, sino que también promueve una imagen positiva de la institución.

## 6. Conexión con la Generación Digital:

Los estudiantes de hoy son nativos digitales y están cómodos con las tecnologías en línea. Utilizar redes sociales oficiales para la comunicación y el aprendizaje aprovecha esta familiaridad y facilita la conexión con los estudiantes de manera más efectiva.



## Impacto en la Difusión de Información Oportuna

La adopción de redes sociales oficiales ha tenido un impacto significativo en la difusión de información oportuna en el CCH Sur:

- **Agilidad en la Comunicación:** La institución puede comunicarse rápidamente con todos los miembros de la comunidad educativa, lo que es esencial para transmitir cambios de última hora, fechas límite y anuncios críticos.
- **Reducción de Barreras de Comunicación:** Las barreras físicas o de tiempo ya no son obstáculos para acceder a la información. Cualquier persona con acceso a Internet puede recibir actualizaciones en tiempo real.
- **Respuesta Inmediata:** Los comentarios y preguntas de los estudiantes, padres y docentes pueden ser respondidos de manera casi instantánea, mejorando la experiencia de comunicación.
- **Mayor Alcance:** La información compartida en redes sociales puede llegar a un público más amplio y diverso, incluidos familiares de estudiantes que pueden estar lejos geográficamente.
- **Consolidación de la Comunidad:** La participación activa en las redes sociales oficiales fomenta un sentido de comunidad y pertenencia, lo que puede mejorar la colaboración y el apoyo mutuo dentro del colegio.

Durante este periodo se ha trabajado para mantener informada a la comunidad de este centro educativo de manera oportuna y veraz, tener mayor presencia en las redes sociales y dar a conocer las acciones que se han realizado para brindar mayores medidas de seguridad al interior y exterior de esta institución, promover una convivencia armónica, igualitaria e incluyente; se ha difundido las iniciativas impulsadas en materia de género, como que el plantel cuenta con la Comisión Interna para la Igualdad de Género (CInIG), Personas Orientadoras Comunitarias (POC) y con una Ruta de atención en caso de presentarse un caso de violencia de género.



Además, se ha informado acerca de la labor de la Defensoría de los Derechos Universitarios Igualdad y Atención de la Violencia de Género, para lo que ha tenido presencia en diversas actividades como conferencias y pláticas a profesores, y se han instalado módulos de atención y la difusión del Protocolo para la Atención Integral de Casos por Razones de Género en la UNAM.

Por otra parte, se ha brindado información relacionada con el Protocolo para el regreso a clases presenciales del CCH y se ha divulgado información emitida por la Comisión Especial para la Atención de la Emergencia por COVID-19 de la UNAM.

Aunado a ello, se ha difundido información sobre la Olimpiada Universitaria de Conocimiento, la Olimpiada Cecehachera del Conocimiento, el Premio al Bachiller, también sobre la realización de eventos que promueven la igualdad de género, como el 25N –Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra las Mujeres– y 8M –Día Internacional de la Mujer–.

También se dio difusión a trámites escolares, como las fechas de inscripción a los cursos extraordinarios o a los cursos sabatinos; conferencias, talleres, ferias, así como a los logros de estudiantes que han sido distinguidos en concursos académicos o competencias deportivas.

Se difundieron los idiomas que se imparten en el plantel, los apoyos y los beneficios para certificarse y que las y los estudiantes puedan postularse a becas, como sucedió con los estudiantes que participaron en la Beca Jóvenes en Acción en julio pasado. Por otra parte, se dio a conocer información relativa a la Beca Nacional para el Bienestar Benito Juárez de Educación Media Superior.

Por otro lado, se dio difusión a las convocatorias para las Cátedras Especiales,



el Premio Universidad Nacional y Jóvenes Académicos, invitaciones para colaborar en revistas, diseñar o impartir cursos, eventos como el foro Los retos del presente para hacer frente al futuro, entre otras cosas.

Adicionalmente, durante este periodo se publicó información sobre la Feria de Servicios, la magna exposición Túnel de la Memoria y Tolerancia, las actividades de Quioscos Universitarios, de la Feria de la Salud, El estudiante orienta al estudiante, El Arte del canto, Bellas Artes en la UNAM, los Estudios Técnicos Especializados, y eventos culturales del plantel y de otras instancias de la UNAM; también se dio a conocer Fémine, la primera revista feminista de estudiantes de la Universidad Nacional, además del nuevo número de Imaginatta y de los libros Modelo educativo del CCH, Filosofía 2 para CCH. Se llevó a cabo la difusión de las convocatorias para la elección de representantes ante los órganos colegiados y también se apoyó para la elaboración de lonas del magno evento Embajadores de la Salud Emocional, de carteles de la Ceremonia de Izamiento de la bandera (septiembre y febrero) y para el acopio para Turquía y Siria, naciones que fueron afectadas por un sismo.

Por otra parte, se han elaborado 62 comunicados para mantener informada a la comunidad acerca de situaciones que se han presentado en el plantel. Se ha realizado el diseño de constancias para alumnos que egresan del bachillerato y que han participado en actividades extra-curriculares, además de la elaboración de reconocimientos para profesores que se jubilan.

Se han elaborado banners para la página del plantel y redes, así como infografías en materia de seguridad: Avances de las acciones para reforzar la seguridad al interior del CCH Sur (10); Acciones en favor de la seguridad al interior del plantel (18), Acciones en favor de la seguridad al exterior del plantel (15); Medidas para brindar mayor seguridad a la comunidad el plantel; Al interior y al exterior del



plantel (2); Acciones realizadas para la seguridad de nuestra comunidad (16); Respuestas al pliego 1 (10) y 2 (20), un total de 75 infografías que tienen que ver con la colocación de cámaras de videovigilancia, botones de auxilio, iluminación, colocación de reflectores, poda de árboles, la Ruta de atención en caso de violencia de género; también se han difundido las actividades organizadas por la CInIG y las POC, entre otras.

Se elaboraron carteles de “Botones de auxilio en el plantel”, de los apoyos que se tienen en caso de sufrir alguna agresión: “¿Has sufrido alguna agresión? ¿No sabes a dónde ir?”

Como una forma de fomentar la identidad y pertenencia, se elaboraron lonas acerca de la importancia de portar la credencial de la UNAM y los beneficios de hacer uso de ella, identificarse como universitarios y solicitar diversos servicios.

Se realizó una campaña sobre la normatividad de la UNAM: “Infórmate. ¿Sabías que...” donde se da a conocer el Artículo 95 del Estatuto General de la UNAM. Otra campaña fue

“Para seguir cuidándonos, UNÁMONOS”, en la cual se promovió el no consumo de sustancias psicoactivas, el respeto a los integrantes de la comunidad, la denuncia de la violencia y el cumplimiento de la normatividad universitaria.

Se llevó a cabo una campaña de “Espacio libre de humo de tabaco y emisiones” con el propósito de cumplir con la Ley Federal para el control del tabaco, donde se establece que en las escuelas públicas y privadas, en todos los niveles, queda prohibido consumir o tener encendido cualquier producto de tabaco y nicotina.

Se apoyó la campaña “Campus sustentable” impulsada por las instancias universitarias; se envió e hizo selección de fotos para la exposición Ciudadanía Universitaria, se hicieron videos y carteles para la promoción de la disciplina deportiva de Rugby.

Finalmente, se colabora con CCH TV con videos de interés para la comunidad, entre ellos, la importancia de estudiar idiomas y certificarse, así como dar a conocer a los estudiantes que se certificaron, el aniversario del plantel, entre otras cosas. También se han difundido los proyectos que en materia de sustentabilidad se han impulsado en el plantel, como el Jardín de Polinizadores Parákata y el Huerto Mayahuel, las Jornadas por la Sustentabilidad, entre otras actividades.





**UNAM**

Rector

Dr. Leonardo Lomelí Vanegas

**CCH**

Director General

Dr. Benjamín Barajas Sánchez

**PLANTEL SUR**

Directora

Q.F.B. Susana de los Ángeles Lira de Garay

Secretario General

Lic. Noé Israel Reyna Méndez

Secretario Administrativo

Lic. Alfredo Saúl Montes Granados

Secretario Académico

Mtro. Ernesto Márquez Fragoso

Secretario Docente

Mtro. Armando Moncada Sánchez

Secretaria de Asuntos Estudiantiles

Dra. Georgina Balderas Gallardo

Secretario de Servicios de Apoyo al Aprendizaje

Mtro. Reynaldo Cruz Contreras

Secretaria Técnica-Siladin

Mtra. Nohemi Claudia Saavedra Rojas

Jefa de la Unidad de Planeación

Mtra. Clara León Ríos

**Coordinación de la edición**

Mtra. Clara León Ríos  
Lic. Iván Reynaldo Cruz Portilla

**Colaboración**

C. Sarai Alva Ramirez

**Dirección de arte y diseño**

Lic. Iván Reynaldo Cruz Portilla

**Fotografía**

Mtro. Quinatzin Baroja Cruz  
C. Lydia Isalia Arreola Polo

**Departamento de impresiones**

C. Raúl Márquez López