

Tercer Informe de Labores 2017

Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia

Secretario de Planeación y Evaluación: Lic. Eduardo Cerda Gómez

Elaboración y diseño: Ing. Sirenia Pérez Cabrera

Diseño Gráfico: Lic. Leticia Barboza Calderón



ENEEO
ESCUELA NACIONAL DE
ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA

3er. Informe 2017

**DRA. MARÍA DOLORES
ZARZA ARIZMENDI**



México, 2017.

1ª edición, febrero de 2018

D. R. ©2018 UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

**Ciudad Universitaria, Delegación Coyoacán,
C.P. 04510 México, Distrito Federal.**

“Prohibida la reproducción total o parcial por cualquier medio sin la autorización escrita del titular de los derechos de autor patrimoniales”.

Hecho en México

DR. ENRIQUE LUIS GRAUE WIECHERS

Rector

DR. LEONARDO LOMELÍ VANEGAS

Secretario General

ING. LEOPOLDO SILVA GUTIÉRREZ

Secretario Administrativo

DR. ALBERTO KÉN OYAMA NAKAGAWA

Secretario de Desarrollo Institucional

**MTRO. JAVIER DE LA FUENTE
HERNANDEZ**

*Secretario de Atención a la
Comunidad Universitaria*

DRA. MÓNICA GONZÁLEZ CONTRÓ

Abogada General

LIC. ENRIQUE DEL VAL BLANCO

Director General de Planeación

DIRECTORIO ENEO

DRA. MARÍA DOLORES ZARZA ARIZMENDI

Directora

MTRA. PATRICIA GONZÁLEZ RAMÍREZ

Secretaría General

MTRO. LUIS ALBERTO HUERTA LÓPEZ

Secretario Administrativo

LIC. EDUARDO CERDA GÓMEZ

Secretario de Planeación y Evaluación

DIVISIÓN DE ESTUDIOS PROFESIONALES

MTRA. GUADALUPE E. LEYVA RUÍZ

Jefa de la División

LIC. BERTHA ALICIA CAMACHO VILICAÑA

Secretaría Académica

MTRA. AURORA JACQUELINE TORIBIO HERNÁNDEZ

Coordinadora de Carrera LE

MTRA. REYNA HURTADO PONCE

Coordinadora de Carrera LEO

DIVISIÓN SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA Y EDUCACIÓN A DISTANCIA

DRA. SOFÍA DEL CARMEN SÁNCHEZ PIÑA

Jefa de la División

DRA. ROCÍO DEL CARMEN GUILLÉN VELASCO

Secretaría Académica

MTRA. YOLANDA VARGAS SÁNCHEZ

Coordinadora de Educación Abierta

MTRA. MAYRA LILIA VELASCO CHACÓN

*Coordinadora de Metodologías, Materiales y
Medios Educativos*

DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO

DRA. MARÍA DE LOS ÁNGELES TORRES LAGUNAS

Jefa de la División

MTRA. MARÍA ELENA GARCÍA SÁNCHEZ

Secretaría Académica

DRA. GANDHY PONCE GÓMEZ

Coordinadora de la Maestría en Enfermería

MTRA. ROSA AMARILIS ZÁRATE GRAJALES

Coordinadora de Investigación

LIC. MARCELA DÍAZ MENDOZA

Coordinadora del Plan Único de Especialidades

DIVISIÓN DE EDUCACIÓN CONTINUA Y DESARROLLO PROFESIONAL

LIC. REYNA ALBERTINA ROSAS LOZA

Jefa de la División

LIC. CLAUDIA DEL ROCÍO GARCÍA MARTÍNEZ

Secretaría Académica

MTRA. MAYRA ALARCÓN CERÓN

Secretaría de Asuntos Escolares

DRA. GLORIA RODRÍGUEZ DÍAZ

Secretaría de Asuntos del Personal Académico

MTRA. MONSERRAT GAMBOA MÉNDEZ

Secretaría de Vinculación y Enlace

DRA. ARACELI JIMÉNEZ MENDOZA

Coordinadora de Intercambio Académico y Movilidad Estudiantil

MTRO. FRANCISCO REGALADO ACUÑA

Coordinador de Tecnologías Aplicadas a la Educación

DRA. MARTHA LILIA BERNAL BECERRIL

Coordinadora de Servicio Social y Titulación

LIC. MARTÍN VALDEZ RODRÍGUEZ

Coordinador de Publicaciones y Fomento Editorial

LIC. JASMÍN JIMÉNEZ PEÑALOZA

Jefe de la Oficina Jurídica

Índice

Presentación	3
1. Asegurar la calidad en la formación de pregrado	5
1.2 Promoción de la permanencia del alumnado y su aprovechamiento escolar..	6
1.3 Fomento a la titulación.....	13
1.4 Fortalecimiento del trabajo académico colegiado.....	13
1.5 Consolidación del modelo pedagógico clínico comunitario.....	14
1.6 Acreditación de los planes de estudios de pregrado	19
1.7 Programa de formación y desarrollo de la planta docente	19
1.8 Fortalecimiento del Servicio Social	20
1.9 Evaluación curricular y de los aprendizajes.....	21
2. Consolidación del modelo de Educación a Distancia.	27
2.1 Atención integral para el desempeño escolar de los estudiantes.	28
2.2 Desarrollo de la planta docente	31
2.3 Actualización de contenido de apoyo de asignaturas	32
2.4 Optimización de la calidad de la infraestructura y recursos para la docencia	32
2.5 Integración del modelo educativo SUAyED.....	32
2.6 Impulso a la eficiencia terminal y titulación	33
2.7 Programa editorial.....	34
3. Crecimiento de la cobertura y la calidad de los estudios de Posgrado	37
3.1 Estudios simultáneos y de crecimiento vertical al posgrado	38
3.2 Impulso a los estudios de posgrado.....	41
3.3 Hacia la consolidación como Facultad de Enfermería y Obstetricia.....	55
4. Innovación y formación docente	61
4.1 Ingreso e inducción a la carrera académica.....	58
4.2 Promociones y Estímulos	63
4.3 Actualización y desarrollo docente (permanente)	64
4.4 Gestión académica.....	66
5. Fortalecimiento de la Investigación	73
5.1 Consolidación del proceso de investigación en la ENEO	74
5.2 Gestión de la investigación en la ENEO	76

5.3 Calidad y productividad científica	81
6. Extensión Académica y Vinculación con la Sociedad.....	97
6.1 Educación Continua y Desarrollo Profesional	98
6.2 Divulgación y promoción de la ENEO	106
6.3 Formación integral a través del arte, la cultura y la ciencia	111
6.4 Fomento del deporte y actividades recreativas en el cuidado de la salud ..	111
7. Internacionalización y Cooperación Interinstitucional	113
7.1 Programa integral de movilidad estudiantil internacional y nacional, en los diferentes niveles educativos.....	114
7.2 Programa de intercambio académico nacional e internacional.....	117
7.3 Programa de cooperación internacional y nacional.....	121
7.4 Programa integral de aprendizaje de inglés y francés	121
7.5 Innovación de la Enseñanza de la Enfermería	127
8. Gestión y Liderazgo en la ENEO	131
8.1 Administración.....	132
8.2 Planeación y Evaluación para el Desarrollo Institucional.....	146
8.3 Servicios Escolares.....	148
8.4 Servicios de informática y telecomunicaciones.....	151

Presentación

En cumplimiento a mi compromiso como directora de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, responsabilidad que he tenido el privilegio y la satisfacción de desempeñar a partir del 1 de febrero del 2015, presento ante el H. Consejo Técnico, la comunidad estudiantil, docente y administrativa, el Informe de actividades 2017.

Ha sido una responsabilidad y una tradición darles a conocer los resultados logrados, en el tercer año de la gestión, hemos hecho un recuento general de los logros que nos han permitido determinar los avances, pero sobre todo considerar aquellos proyectos y acciones que es necesario fortalecer para mejorar la calidad en la formación de nuestros alumnos.

En este informe, se describen objetivamente las acciones realizadas y los proyectos que se encuentran en proceso de desarrollo. La información que se presenta tiene como fuente los datos aportados por los responsables de cada área académico-administrativa de la ENEO, mismos que se integran conforme a los lineamientos del Plan de Desarrollo Institucional 2015-2019, enfatizando los programas y proyectos estratégicos que se desarrollaron a lo largo de este periodo, los cuales son: 1) Asegurar la calidad en la formación de pregrado; 2) Consolidación del modelo de Educación a Distancia; 3) Crecimiento de la cobertura y la calidad de los estudios de Posgrado; 4) Innovación y formación docente; 5) Fortalecimiento de la Investigación; 6) Extensión Académica y vinculación con la Sociedad; 7) Internacionalización y Cooperación Interinstitucional, y 8) Gestión y Liderazgo en la ENEO.

Finalmente, quiero hacer patente que los resultados no habrían sido posibles sin la invaluable colaboración del personal académico y administrativo, los representantes de las academias, los miembros del H. Consejo Técnico y el equipo de funcionarios de la escuela, todos ellos han mostrado siempre su fiel compromiso por mantener el liderazgo de la ENEO en la Educación de la Enfermería Universitaria.

Dra. María Dolores Zarza Arizmendi

1. Asegurar la calidad en la formación de pregrado

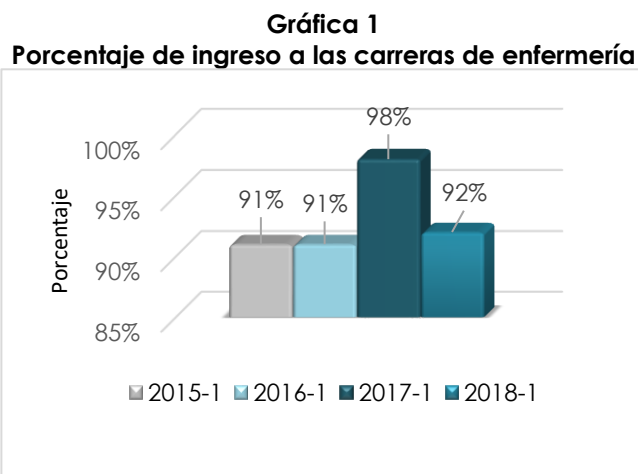
Objetivo: Mejorar los indicadores de eficiencia relacionados con el ingreso, permanencia, aprovechamiento y titulación de los alumnos de pregrado de la ENEO

1. Asegurar la calidad en la formación de pregrado

Con la finalidad de mejorar la calidad en la formación de la licenciatura en la Escuela de Enfermería y Obstetricia se realizaron una serie de actividades académicas, culturales, de actualización y de desarrollo integral, tanto para el estudiantado como para el personal académico.

1.1 Promoción del ingreso a la carrera

Se llevaron a cabo actividades de promoción de las carreras de enfermería en la ENEO, a través de los programas de orientación educativa para fortalecer el ingreso, como son: “El estudiante orienta al estudiante”, “Escuelas y facultades abren sus puertas” y “Al encuentro del mañana”, en las que participaron docentes y alumnos de octavo semestre de las licenciaturas de Enfermería y Enfermería y Obstetricia.



Fuente: Dir. Gral. de Incorporación y Revalidación de Estudios

1.2 Promoción de la permanencia del alumnado y su aprovechamiento escolar

Para cumplir sus funciones de docencia, cuenta con 38 aulas: 30 en las instalaciones de la escuela, cuatro en el Hospital General de México y cuatro en el Centro Universitario de Enfermería Comunitaria (CUEC); tiene además cuatro laboratorios: El Centro de Enseñanza Clínica Avanzada (CECA), el Centro Interactivo de Morfo fisiología (CIM), el Laboratorio de Nutrición, y el Laboratorio de Ciencias Biológicas y de la Salud (LCBYS) que incluye a su vez tres laboratorios: Farmacología Clínica, Terapéutica Holística y Ecología de la Salud además de un Centro de Enseñanza de Tecnología de Información y Comunicación (CETIC).

Población escolar.

Se atendió una población escolar total de 3,028 alumnos para los ciclos escolares 2017-2 y 2018-1. Respecto a la matrícula de primer ingreso en el programa presencial se atendió a 673 alumnos, lo que muestra que se ha mantenido de forma constante en las licenciaturas de enfermería y de enfermería y obstetricia entre 2015 y 2017.

Planta académica.

Para operar los planes y programas de estudios de la Licenciatura en Enfermería y de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia se requirieron 255 profesores en el ciclo 2017-2 y 269 en el 2018-1. En el ciclo 2017-2, se contó con 2 ayudantes de profesor, 212 profesores de asignatura, 35 profesores de carrera y 6 técnicos académicos. En el ciclo 2018-1, se requirió de 4 ayudantes de profesor, 221 profesores de asignatura, 39 profesores de carrera y 5 técnicos académicos.

La figura de profesor de asignatura representa el 83.1% y 82.1% en cada ciclo respectivamente. En segundo lugar, los profesores de carrera con 13.8% y 14.4% en cada ciclo. La figura de técnico académico ha permanecido con un porcentaje similar.

Cuadro 1
Planta académica

Nombramiento	Ciclo 2017-2		Ciclo 2018-1	
	No.	%	No.	%
Ayudante de Profesor	2	0.8	4	1.5
Profesor de Asignatura	212	83.1	221	82.1
Profesor de Carrera	35	13.8	39	14.4
Técnico Académico	6	2.3	5	2
Total	255	100	269	100

Fuente: Banco de horas, Secretaría Académica de la División de Estudios Profesionales, ENEO-UNAM.

Se conformaron 274 grupos, 155 en el ciclo 2017-2 y 119 en el ciclo 2018-1, de éstos 159 fueron de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia y 115 de la Licenciatura en Enfermería. Fueron 159 destinados a los ocho semestres de ambas licenciaturas y 135 para seminarios, como se muestra en el siguiente cuadro:

Cuadro 2
Grupos por carrera, turno y semestre

Semestre	Licenciatura en Enfermería y Obstetricia				Licenciatura en Enfermería				Total de grupos por semestre
	Grupos 2017-2		Grupos 2018-1		Grupos 2017-2		Grupos 2018-1		2017
	Mat	Vesp	Mat	Vesp	Mat	Vesp	Mat	Vesp	Total, Grupos
1°. Semestre			4	4			4	4	16
2°. Semestre	4	4			4	4			16
3°. Semestre			4	4			4	3	15
4°. Semestre	4	4			4	4			16
5°. Semestre			4	4			4	3	15
6°. Semestre	6	5			4	3			18
7°. Semestre			5	4			5	3	17
8°. Semestre	12	7			4	3			26
Seminarios	15	7	9	5	32	25	24	18	135
Total	41	27	26	21	48	39	41	31	274

Fuente: Coordinación Académica de la División de Estudios Profesionales de la ENEO-UNAM

La ENEO continúa instrumentando el Programa de Apoyo Integral para el Desempeño Escolar de los Alumnos (PAIDEA), creando un plan integral anual de estrategias y acciones en torno a la atención del estudiantado encaminado a mejorar la atención y la calidad de los programas y servicios que apoyan la formación integral de las alumnas y alumnos de las Licenciaturas en Enfermería y Obstetricia, a través de seis ejes de acción:

Eje 1. Trayectorias académicas y de egreso. El sistema de trayectorias académicas; continua en desarrollo, dicho sistema optimiza las bases de datos de las trayectorias escolares del alumnado de la ENEO-UNAM, estableciendo indicadores de desempeño escolar y perfiles históricos de las trayectorias académicas. El sistema ofrece todos los

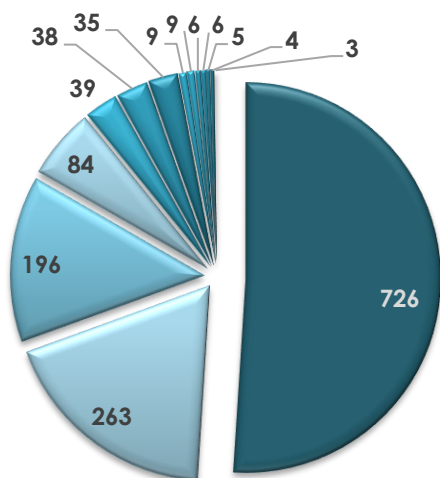
apartados para conocer a fondo la situación académica de la población por generación, carrera, sistema y de manera individual por alumno, como son:

- ★ Condición regular e irregular del alumnado.
- ★ Aprobación de exámenes extraordinarios.
- ★ Población Escolar Global, por carrera, sistema y periodo.
- ★ Población inscrita en cada asignatura por carrera, sistema y periodo.
- ★ Población de cursos de idioma inglés por carrera, sistema y periodo.
- ★ Avance de créditos por generación.
- ★ Reporte individual de la trayectoria escolar del alumno.
- ★ Pirámides de regularidad académica por generación y carrera.
- ★ Índices de reprobación por asignatura y periodo.
- ★ Relación de cursos intensivos por asignatura.
- ★ Población de alumnos inscritos en servicio social por carrera, género y sistema.
- ★ Titulación por carrera y sistema.
- ★ Relación egreso-titulación por generación.
- ★ Titulación por opción de titulación.
- ★ Población de alumnos becados por periodo.
- ★ Población de alumnos becados por generación.

Eje 2 Apoyo para mejorar el rendimiento académico de los alumnos: A lo largo de ocho años y medio se ha mantenido la inserción de la materia optativa México, Nación Multicultural, hasta el semestre 2018-1 suman 640 alumnos que la han cursado. La coordinación docente también tiene a su cargo el sistema de becas para estudiantes indígenas, a la fecha la ENEO cuenta con 38 becarios.

Se otorgaron un total de 1,423 becas, distribuidas de la siguiente manera: Manutención 726; Universitarios Sí 263; Egresados Alto Rendimiento, 196; Apoyo Transporte: Tarjeta CDMX "tarifa estudiantil" 84; Bajo Rendimiento, 39; Beca Indígena, 38; Programa de Alta Exigencia Académica (PAEA-PFEL), 35; de los programas de Titulación: Vinculación con los Egresados de la UNAM Especialidad, nueve; Extemporáneos Convocatoria Única, nueve; Proyectos de investigación de la UNAM, seis; Alumnos Deportistas de equipos representativos de la UNAM, seis; Multicultural, cinco; ENEO, cuatro; Fundación Carlos Slim, tres.

Gráfica 2
Distribución de becas



Tipo de Beca	No.	%
Manutención	726	45.04
Universitarios Sí	263	16.32
Titulación Egresados Alto Rendimiento	196	12.16
Apoyo Transporte: Tarjeta CDMX "tarifa estudiantil";	84	5.21
Bajo Rendimiento	39	2.42
Beca Indígena	38	2.36
Programa de Alta Exigencia Académica (PAEA-PFEL)	35	2.17
Vinculación con los Egresados de la UNAM Especialidad	9	0.56
Extemporáneos Convocatoria Única	9	0.56
Proyectos de investigación de la UNAM	6	0.37
Alumnos Deportistas de equipos representativos de la UNAM	6	0.37
Multicultural	5	0.31
ENEO	4	0.25
Fundación Carlos Slim	3	0.19
Total	1,423	100.00

Fuente: División de Estudios Profesionales

En apoyo a los estudiantes se realizaron siete cursos intensivos remediales dos fueron para la Licenciatura en Enfermería: Sociedad y Salud y Educación para la Salud.

En el caso de los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia del Plan 2024, se integraron tres grupos de las asignaturas con mayor rezago, entre las que se encuentran: Anatomía y Fisiología, Sociedad y Salud, y Educación para la Salud; en el caso del plan 0276 fueron dos cursos: Socioantropología y Didáctica de la Educación para la Salud. Se tuvieron 50 alumnos inscritos y fueron 35 los aprobados, lo que equivale a casi el 66% de alumnos aprobados.

Cuadro 3
Cursos intensivos remediales

Carrera	Asignatura	Alumnos inscritos	Alumnos aprobados
LE	Sociedad y Salud	2	1
	Educación para la Salud	5	4
LEO 2024	Anatomía y Fisiología I	22	17
	Sociedad y Salud	4	3
	Educación para la Salud	3	2
LEO 0276	Socioantropología	5	3
	Didáctica de la Educación para la Salud	9	5
Total		50	35

Fuente: Coordinador Eje 2, PAIDEA, diciembre

Se ofertó y concretó el apoyo a alumnos en situación de rezago académico a través de asesorías extraordinarias durante los dos periodos intersemestrales (enero y julio-agosto). En el primer periodo se inscribieron 32 alumnos y fueron 19 los que aprobaron, mientras que en el segundo periodo se inscribieron 91 y aprobaron 54 alumnos.

Cuadro 4
Asesorías Extraordinarias, inter-semestrales 2017-2

Asignatura	Carrera	Alumnos inscritos	Alumnos aprobados
Ecología y salud	LE	3	0
Procesos biofisiológicos I	1395	6	3
Metodología de la investigación	LEO 276	1	1
Ecología y salud		2	0
Nutrición básica y aplicada		6	1
Proceso salud enfermedad en el niño		1	2
Proceso salud enfermedad en el adolescente, adulto y anciano I		1	1
Desarrollo de la personalidad en el adolescente, adulto y anciano		1	1
Administración de los servicios de enfermería		1	1
Ética y legislación		1	1
Proceso salud enfermedad en el adolescente, adulto y anciano II		1	1
Determinantes ambientales		LEO 2024	1
Procesos fisiopatológicos II	Enfermería nivel técnico	1	1
Etimología Técnicas Médicas		1	0
Método Científico y Proceso. Atención de Enfermería		1	1
Nutrición básica y aplicada		1	1
Patología I		1	1
Ética profesional y legislación		1	1
Administración en instituciones de salud		1	1
Total		32	19

Fuente: Coordinador Eje 2, PAIDEA, diciembre 2017.

Cuadro 5
Asesorías extraordinarias inter-semestrales 2018-1

Asignatura	Carrera	Alumnos inscritos	Alumnos aprobados
Evidencia científica en enfermería	LE 1395	2	1
Ecología y salud		2	0
Procesos biofisiológicos II		10	3
Enfermería clínica		1	1
Procesos bioquímicos y farmacobiológicos		1	1
Enfermería de la vejez		3	3
Gestión del cuidado		2	2
Corrientes filosóficas y contemporáneas		1	0
Estimulación temprana		1	1
Anatomía y fisiología I	LEO 2024	15	9
Bases filosóficas en enfermería		1	1
Anatomía y fisiología		22	18
Ecología y salud	LEO 276	3	0
Atención a la salud en México		7	2
Desarrollo de la personalidad infantil		9	4
Enfermería en el adolescente, adulto y anciano II		1	1
Didáctica de la educación para la salud		3	3
Administración general		1	1
Desarrollo de la personalidad en el adolescente, adulto y anciano II		1	1
Etimologías técnicas médicas	Enfermería nivel técnico	1	1
Nutrición básica y aplicada		1	0
Farmacología		1	1
Patología I		1	0
Patología III		1	0
Total		91	54

Fuente: Coordinador Eje 2, PAIDEA, diciembre 2017.

Se otorgaron 35 reconocimientos a los estudiantes más destacados de las dos licenciaturas, dos alumnas con el promedio más alto de la generación de ambas carreras se les entregó la medalla Gabino Barreda.

Eje 3 Apoyo a la titulación. Con la participación de las Jefaturas de División: Estudios Profesionales, Posgrado, Educación Continua, la Secretaría de Servicios Escolares y la Coordinación de Servicio Social y Titulación, cada semestre los estudiantes de 7° y 8° semestre reciben información sobre las 11 opciones de titulación en el auditorio "Marina Guzmán Vanmeeter." Así mismo se continúan utilizando diversos medios de difusión, tales como la página electrónica de la ENEO, módulo de información, cuadernillo y de forma verbal grupo por grupo, con información sobre los procesos, requisitos y trámites. En este año se logró atender un total de 500 alumnos.

Con la finalidad de dar seguimiento a los pasantes se ha mantenido comunicación electrónica y personal en la Coordinación de Servicio Social y Opciones de Titulación para conocer los impedimentos en los procesos de titulación y se les proponen soluciones.

Eje 4 Consolidación del Sistema Institucional de Tutorías (SIT). Se realizó un taller cuyo propósito es dar a conocer el Programa Institucional de Tutoría y actualizar el Plan de acción tutorial de acuerdo con las necesidades expresadas por los profesores. Como estrategia de formación de tutores, se alienta a los profesores asignados a realizar el curso a distancia que ofrece la Coordinación general del Programa a través de la plataforma de la CUAED. En estos cursos, se contó con la participación global de 42 profesores.

Para el semestre 2017-2, se contó con 137 tutores y para 2018-1 con 131 respectivamente considerando aquellos que realizan tutorías grupales y particulares, contemplando aquellos que ejercen tutoría para servicio social.

Se mantiene en operación el Plan de Acción Tutorial (PAT), conforme a los objetivos, principios, elementos, lineamientos generales y estructura propuesta por el Sistema Institucional de Tutoría (SIT).

Eje 5 Inducción e integración para alumnos de nuevo ingreso. Del 31 de julio al 4 de agosto, se realizó de manera satisfactoria el Programa de Inducción e Integración para Alumnos de Nuevo Ingreso con alumnos de la generación 2018-2021, ofreciendo las siguientes actividades:

- ★ Bienvenida por parte de las autoridades a 673 estudiantes.
- ★ Suscripción de la carta compromiso (promesa) de acuerdo con la normatividad de la ENEO-UNAM.
- ★ Visitas guiadas para los estudiantes de nuevo ingreso y sus familiares.
- ★ Entrega de información sobre el plan de estudios correspondiente a cada licenciatura, reglamentos y servicios que otorga la dependencia, así como una agenda y un portafolio.
- ★ Se conformaron 16 grupos y con la participación de 30 profesores se realizaron acciones de integración grupal.
- ★ Aplicación del Examen Médico Automatizado (EMA) a 596 estudiantes.
- ★ Aplicación de 623 exámenes de diagnóstico de conocimientos.
- ★ Se efectuaron 2 conferencias para padres y tutores de los alumnos de nuevo ingreso.
- ★ Se realizó la jornada de "Escuelas y Facultades abren sus puertas" en el mes de marzo, con la participación de 29 estudiantes de diferentes semestres y 35 profesores con una asistencia de 78 visitantes.
- ★ Se llevó a cabo del 12 al 19 de octubre la Jornada de orientación vocacional "Al encuentro del mañana", donde participaron 98 alumnos, 1 Responsable de Orientación Educativa, 2 Coordinadoras Institucionales, 20 Docentes de la División de Estudios Profesionales, 6 pasantes de Servicio Social y 21 alumnos, y se distribuyeron 14,000 folletos, (7,000 de la L.E.O. y 7,000 de la L.E.)

Las actividades de promoción de ingreso a la licenciatura se ven reflejadas en la elección de las licenciaturas como primera opción, teniendo como referente en los últimos años a Enfermería dentro de las carreras de la UNAM de más alta demanda.

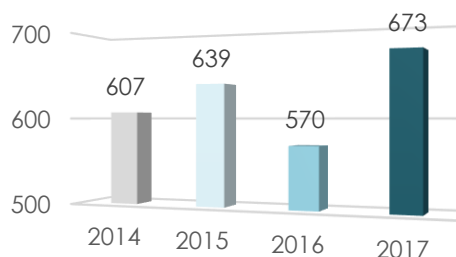
Comportamiento de la matrícula de primer ingreso

Cuadro 6

Situación	2014	2015	2016	2017
Matrícula anual de primer ingreso en el programa presencial	607	639	570	673

Fuente: División de Estudios Profesionales.

Gráfica 3



Cuadro 7

Matrícula de primer ingreso y reingreso escolarizado nivel licenciatura

Población	Licenciatura en Enfermería y Obstetricia						Licenciatura en Enfermería					
	2015		2016		2017		2015		2016		2017	
	15-2	16-1	16-2	17-1	17-2	18-1	15-2	16-1	16-2	17-1	17-2	18-1
Ingreso	-----	351	-----	345	-----	346	-----	288	-----	225	-----	327
Reingreso	1,456	989	1,468	1,030	1,349	1,373	906	705	1,183	730	919	1,061
Total	1,456	1,340	1,468	1,375	1,349	1,719	906	993	1,183	955	919	1,388

Fuente: Base de datos del Sistema Integral de Control Escolar nov2017.

Eje 6 Universidad saludable. En el Centro Integral de Salud Escolar (CISE), se desarrolló el programa de promoción y fomento a la salud, además de los servicios de atención médica, odontológica y psicológica. Se realizaron consultorías de enfermería y médicas, odontológicas de primera vez y subsecuentes y atenciones psicológicas.

- Para favorecer la asistencia de la población al Centro Integral de Salud Escolar (CISE), y con base en los diagnósticos del EMA, se identificó y dio seguimiento a los alumnos de alta vulnerabilidad, logrando la consulta médica de primera vez.
- Se realizaron 596 exámenes a los alumnos de nuevo ingreso de un total de 673 alumnos matriculados, lo que significó un 88.5% del total de alumnos registrados.
- Se dio seguimiento a los alumnos de alta vulnerabilidad relacionados con problemas psicológicos, violencia sexual, obesidad mórbida e hipertensión arterial. Se aplicaron un total de 308 dosis de vacuna HB.
- En relación con la Atención Primaria a la salud, se realizaron dos jornadas de salud anuales, aplicando vacunas antitetánicas, hepatitis, influenza, neumococo, VPH y detección del antígeno prostático, toma de citología exfoliativa, entre otras actividades siendo un total de 1,627. Obteniendo los siguientes resultados:

- ★ Papanicolaou: 54
- ★ Prueba rápida de antígeno prostático: 7
- ★ Prueba rápida de VIH: 110
- ★ Medición de glucosa capilar: 80
- ★ Orientación sobre salud bucal: 140
- ★ Dotación de preservativos: 160
- ★ Vacunación: Tétanos: 100, HB: 30, Doble viral: 32
- ★ Dotación de suero vida oral: 276
- ★ Educación para la salud sobre EDAS: 138
- ★ Educación para la salud sobre Planificación familiar: 220
- ★ Instalación de implante subdérmico: 50
- ★ Instalación de DIU: 10
- ★ Dotación de anticonceptivos orales: 50
- ★ Medición de TA: 170

- e) Se realizó orientación y fomento a la salud enfocada a adicciones, salud reproductiva, salud bucodental, tabaquismo y prevención de la violencia. Una actividad constante que realiza en el CISE es la atención a la población de la ENEO, donde intervienen como primer contacto los pasantes en servicio social para posteriormente ser dirigidos, ya sea al área de Psicología, Odontología o Medicina, con una productividad anual muy importante.

Los diagnósticos más frecuentes por lo que acuden los estudiantes son: la cefalea, dismenorrea, migrañas, gastritis, colitis, procesos infecciosos de vías respiratorias y digestivas, así como accidentes menores y crisis nerviosas.

1.3 Fomento a la titulación

La Coordinación de Servicio Social y Titulación, fomenta a través de la comunicación directa de la página de la ENEO y de las redes sociales, la diversidad de opciones de titulación brindando información y orientación de forma individualizada que se adapte a las necesidades de cada pasante. Se entregó una guía con las opciones a titulación y los requisitos que cada una solicita; además, cada pasante puede contar con la tutoría personalizada de un profesor que ellos mismos eligen.

Estas actividades han culminado en los siguientes resultados: el total de titulados de este año fue de 716, de los cuales 424 son de la Licenciatura en Enfermería, 283 son de la Licenciatura de Enfermería y Obstetricia, y 9 de nivel Técnico. El desglose se presenta en el apartado 8.3. Servicios Escolares.

1.4 Fortalecimiento del trabajo académico colegiado

Con base en la nueva estructura para la organización y funcionamiento del trabajo colegiado se dio inicio al trabajo académico, con el propósito fundamental de avanzar en la implementación de una estructura colegiada sobre la cual deberán realizarse las actividades de docencia, investigación, extensión y difusión, tareas inherentes a la responsabilidad de los académicos de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia (ENEO).

La responsabilidad de dinamizar esta nueva estructura recae en la Secretaría General, las Jefaturas de División de Estudios Profesionales, Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia, Educación Continua y Desarrollo Profesional y División de Estudios de Posgrado, quienes han dado seguimiento al trabajo con fines de evaluación permanente, proporcionando la infraestructura y los recursos necesarios que favorezcan dicha actividad.

El trabajo conjunto entre los profesores tanto de asignatura, técnicos académicos y de carrera, así como los ayudantes de profesor además de las autoridades y funcionarios de la ENEO, logrará impulsar esta nueva organización y consolidar el trabajo colegiado que contribuya a alcanzar los estándares de desempeño académico.

1.5 Consolidación del modelo pedagógico clínico comunitario

Enseñanza clínica.

En el seno del Comité Académico de Carrera de la División de Estudios Profesionales se crea el Comité de Enseñanza Clínica con el propósito de definir el modelo de práctica clínica de la Licenciatura en Enfermería y de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia, que permita fortalecer la concordancia de los planes de estudio, buscando con ello el equilibrio entre la práctica clínica y la comunitaria, determinar el procedimiento de gestión de campos clínicos, así como el establecimiento de un Sistema de Registro de las Intervenciones de Enfermería con el objetivo de medir el Impacto social de las prácticas clínicas de los estudiantes en los distintos semestres.

La propuesta de captura de la información es través del diseño de un programa en línea que permita, por medio de un teléfono móvil o tableta, el registro en el momento de la realización de cada intervención, la productividad de cada uno de los estudiantes. Se espera que esta información permita evaluar de manera inmediata los programas de práctica, así como los campos clínicos y derivado de esta evaluación, proponer escenarios acordes a los programas, así como la regulación del desarrollo de la práctica clínica y el fortalecimiento de la formación clínica de los profesores, entre otras.

El porcentaje de avance del modelo de Enseñanza Clínica en ambas carreras es del 50%; así también se cuenta con el sistema de registro de intervenciones de enfermería en línea, el cual fue realizado a manera de prueba piloto por la academia de Enfermería Fundamental con resultados favorables; lo que propone su incorporación en las academias de enfermería restantes en el ciclo 2019-1.

El Centro de Enseñanza Clínica Avanzada (CECA).

La Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, con el fin de fortalecer los estudios de licenciatura, creó un hospital simulado que cuenta con equipamiento de alta, mediana y baja tecnología, orientados a las necesidades de formación de las diversas prácticas clínicas que requiere la formación disciplinar de cada una de las asignaturas teórico-prácticas de Enfermería.

Lo cual posiciona a la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia a la vanguardia de la enseñanza de la Enfermería en México y América Latina pues representa nuevas posibilidades de acceso a la educación interactiva con simuladores. El alumnado beneficiado por este proyecto de fortalecimiento de la enseñanza son los 2,300 alumnos y alumnas de las carreras de Licenciado en Enfermería y Licenciatura en Enfermería y Obstetricia de la ENEO-UNAM que utilizan estos equipos cada año.

Durante los ciclos escolares 2017-2 y 2018-1, el Centro de Enseñanza Clínica Avanzada (CECA), se encargó de fortalecer, impartir y organizar las prácticas de las asignaturas de Fundamentos de Enfermería I y II, Cuidado Integral del Adulto, Enfermería del niño, Enfermería del Adolescente, Adulto y Anciano I y II, Obstetricia I y II del Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia y de las prácticas de las asignaturas de Tecnologías para el cuidado de la Salud, Enfermería Clínica, Enfermería Materno

Neonatal, Enfermería de la Niñez y la Adolescencia, Enfermería de la Adulthood y Enfermería de la Vejez; de la Licenciatura en Enfermería; que hacen un total de 14 asignaturas, como se muestra en el siguiente cuadro.

Cuadro 8
Tipo de Prácticas realizadas en el CECA

Tecnologías	Número de grupos	%	Número participaciones	%
De Enfermería fundamental	278	26.1	8,576	34.9
Para cuidado al adulto	361	33.9	9,572	39.0
Para el cuidado del niño	12	1.1	224	0.9
Para el cuidado del neonato	19	1.8	312	1.3
Obstetricias	161	15.1	3,146	12.8
Varias	234	22.0	2,738	11.1
Total	1,065	100	24,568	100.0

Fuente: Registro prácticas del Centro de Enseñanza Clínica Avanzada (CECA) 2017-2 y 2018-1 de la División de Estudios Profesionales, ENEO-UNAM.

Cursos de formación progresiva en reanimación cardiopulmonar (RCP) para el alumnado de licenciatura.

Los cursos de Reanimación Cardio Pulmonar (RCP) iniciaron como parte de los cursos extracurriculares, en el semestre 2007-1 bajo la modalidad de curso-taller. Actualmente se dan cuatro cursos por semana, de los tres niveles progresivos: Básico, Ayudando a respirar al bebé y Neonatal, haciendo énfasis en el nivel básico y neonatal, dos en cada turno. Los niveles impartidos se han ido actualizando de acuerdo a las recomendaciones de la Asociación Americana del Corazón (AHA, por sus siglas en inglés) y a la actualización de los instructores y de los profesores adscritos al CECA, donde se brindan los tres niveles, además de la capacitación de profesores en el programa: Ayudando a respirar al bebé, curso aprobado por la Asociación Americana de Pediatría, que forma parte desde el semestre 2017-2 como curso de esta formación progresiva de los alumnos. A partir del semestre 2018-1, se impartió en el CECA el primer curso de capacitación para los docentes de la academia de obstetricia en RCP neonatal con la participación de siete profesores.

Durante 2017-2 asistieron 1,153 alumnos a cursos de los diferentes niveles y en 2018-1 fueron 1,046, con un total de 2,199, siendo el curso de RCP básico el de mayor asistencia.

Cuadro 9
Asistentes Cursos de RCP

Semestre	Nivel básico	Ayudando a respirar al bebé	Nivel neonatal	Total
2017-2	610	241	302	1,153
2018-1	534	80	432	1,046
total	1144	321	734	2,199

Fuente: Registro de asistencia y acreditación de los cursos de Reanimación Cardiopulmonar RCP dependiente del de la División de Estudios Profesionales de la ENEO-UNAM, durante los ciclos 2017-2 y 2018-1.

Enseñanza Comunitaria

Para mejorar la enseñanza comunitaria se creó el Comité de Enseñanza Comunitaria, donde se han llevado a cabo acciones para la valoración del impacto social de los cuidados de enfermería desarrollados en el ámbito comunitario, donde ha sobresalido

la participación de profesores de las asignaturas de salud colectiva, salud comunitaria y salud mental comunitaria y en el ámbito de las enfermerías, pero es necesario enfatizar al interior del resto de las academias que imparten asignaturas teórico prácticas que desarrollen practica comunitaria.

Entorno al impacto social algunos de los avances corresponden a integrar las acciones de las diferentes propuestas curriculares de pregrado y posgrado tanto de las especialidades como del Programa de Maestría en Enfermería. En este sentido las Delegaciones donde trabajamos de forma activa corresponden a la Delegación Tlalpan y Xochimilco, a través de instituciones de los Servicios de Salud Pública de la Ciudad de México, la Secretaría de Educación Pública, Casas de salud y consultorios periféricos entre otros. El tipo de metodologías y acciones desarrolladas se han establecido en el marco del Proceso de Enfermería, Programas de educación para la Salud, Diagnósticos de Determinantes de Salud, ferias de la salud e intervenciones comunitarias. Los alumnos han desarrollado atención directa en el Centro Universitarios de Enfermería Comunitaria, visitas domiciliarias, consultorías y valoración de enfermería, donde han diseñado y entregado materiales como trípticos, portafolios y carteles, así mismo se han apoyado en materiales educativos con el uso de tecnología. Se ha dado particular importancia en detectar problemas de salud y en la referencia de casos a los servicios del sistema de salud que corresponda.

Actualmente estaremos iniciando una etapa de evaluación de la estructura e implementación de los programas teórico-prácticos, de las propuestas curriculares de la Licenciatura en Enfermería y la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia para ello se ha conformaron los Comités de Evaluación Curricular correspondientes.

Centro Universitario de Enfermería Comunitaria "San Luis Tlaxialtemalco" (CUEC).

El Centro Universitario de Enfermería Comunitaria, CUEC ubicado en San Luis Tlaxialtemalco, Xochimilco, es referente del modelo de salud comunitaria y atención de Primer Nivel para la salud, en el cual se tiene como prioridad la promoción de conductas saludables y prevención de enfermedades mediante el análisis y orientación de los factores de riesgo y factores protectores hacia un bienestar integral.

Este año se aumentó del número de pasantes de servicio social, de la promoción 2016-2017 liberaron su servicio satisfactoriamente y fueron los primeros en titularse por informe de comunidad. Actualmente realizan su servicio social en el CUEC 15 pasantes de la generación 2017-2018 que pertenecen a la ENEO y CEDVA (escuela incorporada a la UNAM), los pasantes se capacitan constantemente en cursos tales como urgencias obstétricas, vía aérea y nutrición, entre otros. Es importante señalar que se retomó la labor de visitas domiciliaria teniendo un total de 600, en las cuales se realizaron referencias a hospitales, centros de salud o al CUEC y se brindaron platicas de prevención; se evaluaron y ejecutaron 300 consultorías de atención de enfermería; de igual forma se realizaron 400 levantamientos de censo comunitario, casa por casa en los diferentes AGEB.

Se tuvo la participación de 7 grupos de pregrado de las asignaturas de Cuidado Integral de la Mujer durante el Embarazo I, Obstetricia I, Obstetricia II, Salud Mental y Salud Comunitaria con un total de 164 alumnos, cada grupo recibió una sesión de inducción, sesiones teóricas y enseñanza situada diarias, también una evaluación de retroalimentación final. De los alumnos de la maestría en Enfermería, posgrado en Enfermería Familiar y posgrado de Salud Mental, los cuales dieron talleres educativos a los alumnos y pasantes del Centro con 300 asistentes, con lo que complementan los objetivos de los planes de estudio de las diferentes licenciaturas y posgrados participantes.

El siniestro del 19 de septiembre requirió de la participación de los miembros del CUEC, en este centro se realizó el almacenamiento y distribución de media tonelada de ropa, alimentos enlatados, alimento para mascotas, artículos de higiene, medicamentos básicos, material de curación, equipo de demolición, agua y juguetes donados por la comunidad de la ENEO. Dicho evento modificó las actividades diarias en el CUEC, donde se formaron brigadas de apoyo. Se levantó un censo de salud a más de 400 familias de los poblados de San Gregorio y San Luis Tlaxiátemalco, se atendieron 30 casos de problemas respiratorios por procesos de inflamación faríngea, 300 casos de deshidratación y hacinamiento, de igual forma se brindaron 105 consultas en el CUEC. Se repartió más del 80% de los donativos y el resto se continúa proveyendo a personas de escasos recursos que los solicitan.

A través de los seis programas: 1) Salud escolar, 2) Salud sexual y reproductiva, 3) Bienestar del adulto y adulto mayor, 4) Promoción a la salud familiar, 5) Salud mental y 6) Extensión y vinculación con la sociedad, se ofrece atención a la población y durante los meses de enero a noviembre de 2017 se obtuvieron los siguientes resultados:

Salud Escolar: Se emitieron 740 certificados escolares; En los servicios de pediatría y control del niño sano, se cuenta con el compromiso de los padres cumpliendo en su mayoría con cada cita programada, se realizaron 160 de pediatría, 101 de control del niño sano, 93 consultorías de adolescentes.

Salud sexual y reproductiva: Se llevaron a cabo, 30 consultas de control prenatal, 48 de ginecología y 22 de puerperio, haciendo un total de 100. Además de canalizaron a 5 pacientes a instituciones de tercer nivel.

Bienestar del adulto y adulto mayor: Se atendió a 755 usuarios hipertensos, 867 diabéticos, haciendo 1,622 consultorías, en las cuales se brindaron educación nutricional, dental, actividades físicas, apertura de expedientes, toma de glucosa, detección de factores de riesgo. Cabe mencionar que a partir del mes de agosto se realizan 76 referencias implementándolas a partir de la valoración del TRIAGE por tener un alto riesgo.

Promoción a la salud familiar: Se brindó un nuevo servicio de estimulación temprana con un total de 50 niños a los cuales se les ha realizado 220 sesiones citándolos dos veces al mes para su sesión correspondiente acorde a las edades, integrando un expediente clínico, realizando referencias a las instituciones correspondientes en las detecciones de

riesgo neurológicos y en del desarrollo. Así también se brindó el servicio de Psicoprofilaxis por las necesidades detectadas en la población, entre ellas adolescentes de 18 años; impactando en el apoyo que se brinda a las embarazadas bajando significativamente el riesgo de muertes maternas.

Salud mental: Se atendieron 15 casos de crisis emocional donde la especialidad de salud mental brindo su servicio al apoyo de la comunidad.

Extensión y Vinculación con la sociedad: Se realizaron consultas a domicilio, previa confirmación telefónica. 110 de pediatría, crecimiento y desarrollo, de las cuales 20 se referenciaron con especialistas para un mejor control. 100 para adultos Así también las actividades tendientes a la atención del adulto. También se realizaron talleres educativos con una asistencia de 300 participantes.

En consultoría general Debido a la alta demanda de servicios después del sismo, se implementó un servicio llamado TRIAGE, para evaluar, clasificar y filtrar los usuarios en el área de consultorios, realizando la atención oportuna a 286 usuarios de bajo riesgo donde se lleva a cabo: toma de signos vitales, somatometría, inyecciones y curaciones; lo que permitió acotar a un menor porcentaje a los pacientes de alto riesgo.

Como actividades extramuros se manejó el programa del adulto mayor en la casa de la cultura de Tulyehualco trabajando con 100 personas en 4 grupos, de los cuales al 20% se le ha realizado expediente, historia clínica, control de diabetes, control de hipertensión y actividades recreativas, es importante mencionar que debido al sismo el servicio se suspendió ya que el inmueble sufrió daños y actualmente no se pueden realizar actividades.

Convenios institucionales para ciclos clínicos

Se actualizaron tres convenios con las siguientes instituciones: Hospital General de México, Instituto de Salud del Estado de México (ISEM), y la Secretaría de Salud de la Ciudad de México. El estatus de todos los convenios está en revisión en la oficina jurídica de la ENEO.

Campos clínicos y comunitarios.

Con el fin de que el alumnado realice sus prácticas, se gestionó la autorización de campos clínicos y comunitarios del sector salud, en el ciclo 2017-2 fueron 114 y 132, para el 2018-1, siendo un total de 246, pertenecientes a la Secretaría de Salud (SS), el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), el Instituto de Salud del Estado de México (ISEM), Instituciones de Salud Federales y Privadas, así como escuelas de nivel primaria y secundaria, además de comunidades de las Delegaciones Tlalpan, Xochimilco, Iztapalapa, Iztacalco y Coyoacán, que son escenarios idóneos para que el alumnado realice sus prácticas y vincule los conocimientos teóricos con la aplicación de los mismos, distribuidos de la siguiente manera:

Cuadro 10
Distribución de campos clínicos y comunitarios

Campos Clínicos Institución	Ciclo 2017-2		Ciclo 2018-1	
	No.	%	No.	%
IMSS	28	24.6	31	23.5
GDF	30	26.3	23	17.4
Universitario	1	0.9	1	0.8
ISSSTE	13	11.4	20	15.2
SSFEDERAL	14	12.3	20	15.2
Privados	1	0.9	2	1.5
Asilos	--	----	15	11.4
Escuelas	18	15.8	12	9.1
ISEM	6	5.3	6	4.5
San Luis Tlaxialtemalco	3	2.6	2	1.5
Total	114	100.00	132	100.00

Fuente: Coordinación Académica, División de Estudios Profesionales, ENEO-UNAM

1.6 Acreditación de los planes de estudios de pregrado

Comité Académico de Carrera de la División de Estudios Profesionales.

Con el propósito de fortalecer el trabajo académico de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia y la Licenciatura en Enfermería, se reorganizaron las academias y se nombraron nuevos integrantes del Comité Académico de Carrera.

Por otro lado, se realizaron dos actividades importantes: el inicio de la actualización del Plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería y el seguimiento del acuerdo del H. Consejo Técnico sobre las nuevas Normas de Operación de los Exámenes Colegiados.

Además, se dio seguimiento puntual al trabajo de los comités de práctica clínica y comunitaria de las Licenciatura en Enfermería y Enfermería y Obstetricia, así como también del seguimiento de avances de los planes de trabajo de los presidentes de academia y la conformación del Comité de la organización de los festejos del 50 aniversario de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia.

Acreditación de carreras.

Durante el 2017, se trabajó sobre los criterios que quedaron pendientes como resultado del proceso de acreditación de la Licenciatura en Enfermería y la re-acreditación de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia por parte del Consejo Mexicano para la Acreditación en Enfermería A. C. (COMACE). Se está en espera de dar inicio a la tercera etapa donde se deberá cumplir con la presentación del Programa de Mejora Continua y así llegar al cumplimiento del 100 % de criterios.

1.7 Programa de formación y desarrollo de la planta docente

Como resultado del cumplimiento de formación y desarrollo docente, en la División de Estudios Profesionales ha mantenido el indicador de apoyar a los docentes para la realización de estudios de posgrado, lo que ha permitido que en el ciclo 2017-2, concluyeran estudios de maestría tres profesores de asignatura y en el período 2018-1 concluyan dos profesores. En este mismo ciclo se encuentran inscritos dos profesores más, los cuales se espera estén concluyendo sus estudios en el año próximo.

Atención al alumnado y reuniones mensuales con representantes de grupo.

Con el fin de orientar, asesorar y resolver dudas a través de la comunicación y el diálogo con las comunidades estudiantil y académica, escuchar sus necesidades y poder dar respuesta oportuna a sus demandas, preguntas, quejas, comentarios y sugerencias la División de Estudios Profesionales coordinó cuatro reuniones durante el ciclo 2017-2 y tres durante el ciclo 2018-1. Sumado a estas reuniones, la división promueve la política de puertas abiertas para atender la problemática del alumnado de licenciatura de ambos turnos, con el fin de dar respuesta oportuna a las situaciones que se presentan con el profesorado y con la operación de ambos planes de estudio.

Eventos organizados por la División de Estudios Profesionales.

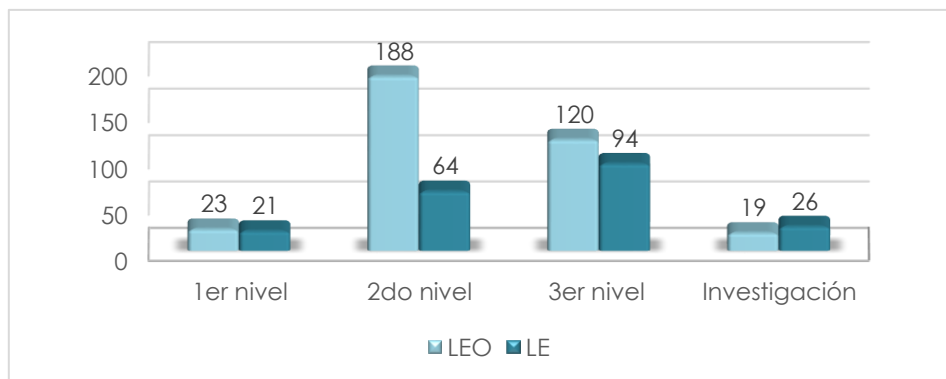
Se llevó a cabo la ceremonia del paso de la Luz de la 5ª generación de la Licenciatura en Enfermería y de la 45ª generación de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia, así como diversos foros académicos y de investigación organizados por cada una de las academias.

1.8 Fortalecimiento del Servicio Social

El servicio social corresponde a la aplicación de los conocimientos que los estudiantes hayan obtenido y que impliquen el ejercicio de la práctica profesional en beneficio o en interés de la sociedad como requisito previo para la obtención de título profesional. La Coordinación de Servicio Social incorpora a los pasantes, en los diferentes programas de servicio social, los guía y les da seguimiento a las necesidades, ya que es la etapa fundamental para consolidar los aprendizajes y la inserción laboral temprana.

En el año que se informa, se dio seguimiento a los 522 alumnos incorporados a la promoción 2016-2017 que estuvieron ubicados en 65 programas; 12 universitarios y 53 institucionales. Para la promoción 2017-2018, se ofertaron 40 programas en 76 sedes, a los que se incorporaron 555 pasantes de los cuales 350 corresponden a la Licenciatura de Enfermería y Obstetricia y 205 a la Licenciatura de Enfermería, el 100% eligieron tutor de servicio social. La distribución por nivel de atención se llevó a cabo de la siguiente manera:

Gráfica 4
Distribución de Servicio Social por nivel de atención



Fuente: Coordinación de Servicio Social y Titulación

La coordinación de servicio social realizó alrededor de 53 visitas de supervisión a las diferentes sedes en donde se ubican los pasantes, dando seguimiento a su desempeño y en su caso atendiendo conflictos que puedan haber ocurrido, también, se resuelven dudas particularmente en lo que se refiere a la culminación del servicio social y de las opciones de titulación vigentes en la escuela; además de brindar acompañamiento durante esta etapa a nuestros alumnos. Estas acciones han favorecido la comunicación con los responsables de coordinar a los pasantes en las instituciones, a la vez que los pasantes comentan que se sienten respaldados por la escuela. Así mismo, la conformación de redes sociales propias ha favorecido la comunicación y pronta resolución de algunos asuntos.

La conclusión en tiempo y forma del servicio social de los egresados de la ENEO es de aproximadamente del 94% del total de los matriculados para dicha actividad académica; las principales causas de baja son de índole personal.

Con la intención de dar respuesta al compromiso de la formación profesional, tras la modificación del plan de estudios de la licenciatura en enfermería y obstetricia, es que, a la fecha, se han solicitado 52 campos clínicos que fortalezcan el desarrollo profesional con énfasis en la atención materno infantil. Para ello, se gestionaron sedes locales (red de hospitales materno-infantil, generales con atención obstétrica, de primer nivel de atención y de especialidad) así como en sedes externas que atienden el servicio social foráneo y que actualmente cuenta con 39 alumnos inscritos en el programa, en estados como: Chiapas, Quintana Roo, Tlaxcala, Hidalgo, Morelos, Estado de México, Veracruz, Querétaro, Colima y Tabasco entre otros; para lo cual se están gestionando convenios de colaboración con dichos estados.

El día 3 de marzo se realizó la 2da. reunión con pasantes de la generación 2016-2017, para dar seguimiento al cumplimiento de los programas, recordar requisitos de opciones de titulación y aclaración de dudas; a la cual asistieron 261 pasantes, siendo 103 de la Licenciatura de Enfermería y 158 de la Licenciatura de Enfermería y Obstetricia; además se hizo llegar la información vía electrónica a 25 pasantes que se encuentran en los programas de Servicio Social Foráneo (2016-2017), ya que no pudieron asistir debido a la lejanía y actividades propias del servicio. Cubriendo con esto al 55.5%.

De igual manera, el día 8 de noviembre se realizó la 1ra. reunión informativa para pasantes de la generación 2017-2018, a la cual asistieron un total de 417 pasantes que representan el 75.10% de los cuales 263 son de la Licenciatura de Enfermería y Obstetricia y 154 son de la Licenciatura de Enfermería.

Se realizó la transmisión en vivo por el canal oficial de You tube (<http://youtu.be/PPdeiOjLPaQ>), el cual tuvo un alcance de 143 visitas con lo cual se busca lograr la accesibilidad al mayor número de alumnos y mantener comunicación permanente con los pasantes, encontrando excelente respuesta y atención inmediata a los asuntos que así se requieran.

1.9 Evaluación curricular y de los aprendizajes

Para dar continuidad a los trabajos realizados en la Unidad de Evaluación Educativa, en el mes de junio el H. Consejo Técnico procedió al Acuerdo 484/2017 donde se aprueba en lo general los lineamientos generales de exámenes colegiados de ambas licenciaturas. Específicamente en el eje de Evaluación curricular y de los aprendizajes cuya línea de acción corresponde a fortalecer los instrumentos de evaluación, derivados

de proyectos o procesos institucionales para consolidar la toma de decisiones en los mecanismos de ingreso, permanencia, egreso de las carreras de enfermería, se realizaron 6,552 exámenes colegiados y para ello se organizaron diferentes actividades de planeación, revisión de los instrumentos, procesamiento de la información y emisión de los resultados. En el semestre 2017-2 de febrero a junio se aplicaron 12 exámenes correspondientes a 7 asignaturas, lo que significó la aplicación de 3,120 exámenes, como lo muestra el siguiente cuadro.

Cuadro 11
Exámenes Colegiados aplicados en el semestre 2017-2

Carrera	Semestre	Asignatura	Aplicaciones	Momento evaluación	Exámenes aplicados
LEO 2024	Segundo	Anatomía y fisiología II	3	Formativa y final	955
		Determinantes ambientales	2	Formativa	615
		Fundamentos de enfermería II	1	Final	315
	Cuarto	Farmacología clínica	1	Formativa	315
LE 1395	Segundo	Procesos biofisiológicos II	3	Formativa y final	550
	Sexto	Enfermería de la adultez	1	Final	186
	Octavo	Investigación cualitativa	1	Final	184
Total			12		3,120

Fuente: Unidad de Evaluación Educativa, diciembre 2017.

Durante el semestre 2018-1 (agosto a diciembre 2017) se aplicaron 14 exámenes colegiados de 10 asignaturas, lo cual representa un total de 3,432 exámenes.

Cuadro 12
Exámenes Colegiados aplicados en el semestre 2018-1

Carrera	Semestre	Asignatura	Aplicaciones	Momento evaluación	Exámenes aplicados
LEO 2024	Primero	Anatomía y fisiología I	3	formativa y sumativa	680
		Fundamentos de enfermería I	1	sumativa	286
	Tercero	Procesos bioquímicos y farmacobiológicos	1	formativa	315
		Cuidado integral de la adultez	1	sumativa	197
	Quinto	Procesos genéticos y embriológicos	1	sumativa	267
LE 1395	Primero	Procesos biofisiológicos I	2	formativa y sumativa	559
		Ecología y salud	2	formativa	603
	Tercero	Enfermería clínica	1	sumativa	151
		Procesos bioquímicos y farmacobiológicos	1	formativa	182
	Séptimo	Enfermería de la vejez	1	sumativa	192
Total			14		3,432

Fuente: Unidad de Evaluación Educativa, diciembre 2017.

Examen General por Áreas del Conocimiento (EPAC)

El Examen Profesional por Áreas del Conocimiento es una prueba instrumentada para satisfacer la demanda de los egresados que desean obtener su título profesional, a través de la presentación de un examen general de conocimientos, de conformidad con lo dispuesto en el capítulo IV del Reglamento General de Exámenes de la legislación universitaria. Su población objetivo la constituyen los egresados de la ENEO, así como los

de instituciones privadas que cuentan con el debido registro ante la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios (DGIRE).

En 2017, a lo largo de tres periodos o promociones que se ofertaron a la población usuaria del EPAC, en febrero, junio y noviembre, se aplicaron un total de 750 exámenes. De ellos el 50.8% corresponde a los sustentantes con registro de DGIRE y el restante 49.2% para los sustentantes de la ENEO, a su vez este porcentaje se subdivide para quienes cursaron sus estudios en el sistema escolarizado en 15.7 y 33.5 para quienes los realizaron a través del sistema de universidad abierta y educación a distancia.

Dado que la sede principal de aplicación del examen se domicilia en la ENEO, lógicamente es en esta entidad del país donde se concentra la mayoría de usuarios (639 exámenes), sin embargo, esto no significa dejar de lado la atención y despliegue de recursos que requiere realizar aplicaciones en sedes foráneas, como en este caso lo fueron Nuevo León y San Luis Potosí, que representaron casi el 15% de las operaciones, con 111 exámenes aplicados en conjunto.

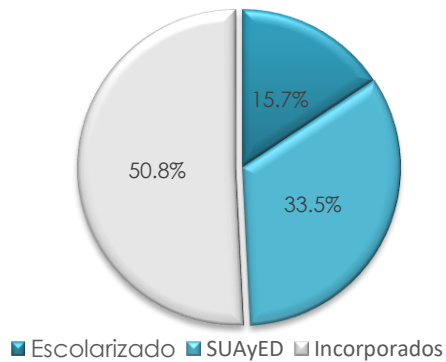
Con respecto al número de exámenes aplicados en el trienio 2015 - 2017, en el año que se reporta se alcanzaron incrementos en el orden del 2.6% y 13.29% con relación a 2015 y 2016, respectivamente.

Distribución de aplicación EPAC

Cuadro 13

Sistema	Exámenes	%
Escolarizado	118	15.7
Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED)	251	33.5
Sistema incorporado	381	50.8
Total	750	100

Gráfica 5

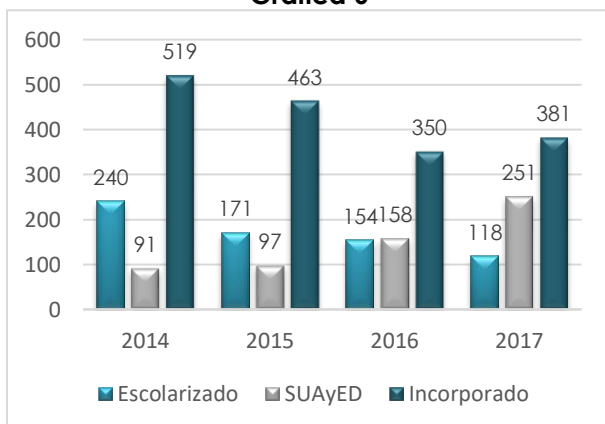


Fuente: Unidad de Evaluación Educativa; diciembre 2017

Según la categoría de origen, egresados de la ENEO –en donde se distingue la modalidad de estudios- y otra que incluye a todos los que provienen de la parte incorporada, prácticamente y como se esbozó ya desde un principio, en 2017 esto dos conglomerados se repartieron por mitades. Destaca el hecho que, en el sector de la ENEO, el segmento de los egresados del SUAYED este año superó por más del doble, a los egresados del sistema escolarizado.

Examen general por áreas de conocimiento (EPAC) Comparativo cuatrienio 2014-2017

Gráfica 6



Fuente: Unidad de Evaluación Educativa; diciembre 2017

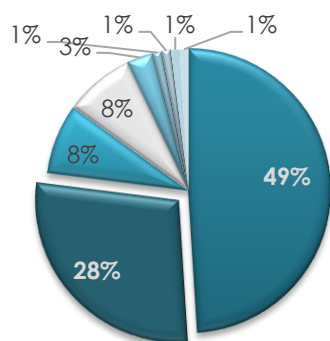
Cuadro 14

Porcentaje de sustentantes Por origen de registro

Año	ENEO Escolarizado y SUAyED	Incorporado DGIRE
2014	38.94	61.06
2015	36.66	63.34
2016	47.13	52.87
2017	49.20	50.80
Total	42.77	57.23

De conformidad con los registros institucionales, de enero a diciembre de 2017, en la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia se contabilizaron 715 egresados titulados, de ellos el 49.65% alcanzó este logro mediante la presentación del EPAC.

Gráfica 7
Distribución de modalidad de titulación



- 49% Examen General de Conocimientos (EPAC)
- 28% Ampliación y profundización de conocimientos (Diplomado)
- 8% Estudios de Posgrado
- 8% Proceso atención de Enfermería
- 3% Tesis o tesina y examen profesional
- 1% Actividad de investigación
- 1% Totalidad de créditos y alto nivel académico
- 1% Servicio Social rural
- 1% Tesis grupal

Fuente: Unidad de Evaluación Educativa; diciembre 2017

Del catálogo de opciones registrado en 2017, en general, el EPAC mantiene su posicionamiento como la primera elección de titulación por los egresados, si bien es cierto que cuando se observan los resultados -dependiendo de la carrera o la modalidad de estudios- llega a ocupar lugares secundarios, en dos casos, el punto no es si se encuentra por arriba o abajo del resto de las otras opciones, sino justamente se trata rescatar y dimensionar su valor en el mantenimiento y mejora de los índices de titulación de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia.

Cuadro 15
Posición del EPAC por carrera y sistema vs opciones registradas

Opción de titulación	Titulados globales	LEO		LE		Técnico	
		1	2	1	2	1	2
EPAC	355	102	3	10	233	3	4
Ampliación y profundización de conocimientos	198	96	4	41	57		
Proceso Atención de Enfermería	56	24	2	17	11	2	
Tesis o Tesina y Examen profesional	23	14		6	3		
Servicio Social Rural	8	8					
Tesis grupal	6	5		1			
Actividad de investigación	5	4		1			
Totalidad de créditos y alto nivel académico	5	1		2	2		
Trabajo profesional	2	1			1		
Actividad de apoyo a la docencia	1			1			
Total	659	255	9	79	307	5	4

Fuente: Unidad de Evaluación Educativa; diciembre 2017.; **1 Escolarizado. 2 Universidad Abierta y Educación a Distancia**

Además del Examen Profesional por Áreas del Conocimiento, también deben agregarse los procesos y acciones de apoyo instrumentadas como producto de la aplicación de los siguientes instrumentos que utilizan las respectivas divisiones académicas de la institución, como parte de los mecanismos para regular su oferta educativa: Examen para el ingreso al Plan Único de Especialización en Enfermería, 702 exámenes y reportes procesados; Examen para el ingreso por Años Posteriores al Primero, 1665 exámenes y reportes procesados; Examen de ingreso a Cursos Pos técnicos: 107 exámenes y reportes procesados.

2. Consolidación del modelo de Educación a Distancia.

Objetivo: Fortalecer el programa institucional de Educación a Distancia a partir de los criterios de calidad, pertinencia y eficacia, así como la contribución de los egresados de este programa al Sistema Nacional de Salud

La operacionalización del Programa de Licenciatura de Enfermería en la modalidad a distancia se considera como una buena práctica en la enseñanza y aprendizaje de la disciplina enfermera, con base en los acuerdos de colaboración establecidos en el convenio que se realiza con las instituciones de salud y educativas que funcionan como sedes.

El convenio, es una estrategia de trabajo colaborativo administrativo en donde la figura de Coordinadora de Sede funge como enlace entre los alumnos y la ENEO, lo que reduce de manera importante la distancia geográfica y de tiempo, garantizando los procesos de ingreso, permanencia y egreso.

Para este año se realizaron 4 reuniones de coordinadores (2 por semestre) a fin de informar del desempeño de los alumnos, la importancia de los procesos y relevancia de la comunicación entre las partes. Para esta actividad, se elaboró el Manual de Coordinador, que servirá como documento guía en los procesos que les competen llevar a cabo.

Con respecto al número de sedes en convenio para este año, se tuvieron 67 sedes de enlace; de ellas, 14 son de Ciudad de México y área metropolitana y 53 sedes son foráneas. Se integraron nuevas sedes y otras no continuaron con el proyecto por cambios de directivos en sus instituciones o su convenio concluyó.

La Generación 2017-2019 que ingreso en agosto del 2017 tiene como antecedente el registro de 1,700 aspirantes, se examinaron 1,329 de los cuales acreditaron 930, para la generación 2018-2020 se tiene un registro en septiembre de 2017 de 3,342 aspirantes, lo que refleja la demanda para este programa. Se encuentra en proceso la selección.

2.1 Atención integral para el desempeño escolar de los estudiantes.

Se dio información a aspirantes y alumnos a través de sitios web del SUAyED acerca del Programa de Titulación, Convocatoria, Programa de Inglés, Servicio Social, trámites escolares y eventos; se dio atención vía telefónica y de manera presencial a visitantes e interesados en el proyecto académico.

A través de la plataforma Moodle se ofreció asesoría académica individualizada en cada asignatura a los alumnos que se encaminaron a orientar, motivar y guiarlos para el logro de aprendizajes significativos, empleando diversos recursos de comunicación sincrónica y asincrónica.

La demanda de aspirantes a la licenciatura en 2017 fue de 3,342 teniendo un aumento del 52%, respecto al año 2015.

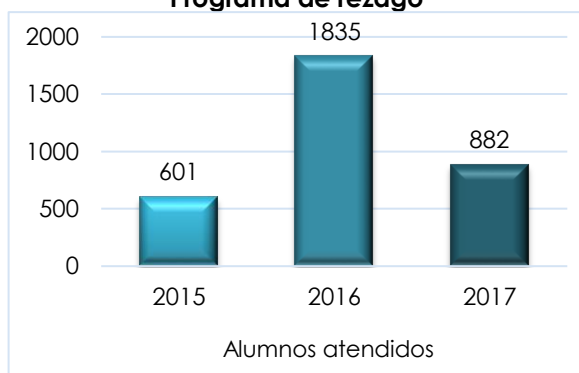
Para atender al 100% de la matrícula en 2017, se crearon 177 grupos para cursar las asignaturas del semestre regular y los grupos de recursamiento, como se muestra en el cuadro:

Cuadro 16

Año	2015	2016	2017
Grupos	147	165	177

Fuente: Coordinación de tutoría SUAyED-ENEO

Gráfica 8
Programa de rezago



Fuente: Coordinación de Carrera SUAyED-ENEO

De los grupos organizados para cumplir el programa de apoyo al rezago vía recursamiento, se conformaron 21 grupos para atender a 882 alumnos que lo solicitaron. En el análisis del rezago se identifica que hemos avanzado toda vez que del total de los alumnos que se tenían en rezago, acreditaron un 38%, superando la meta fijada que era de un 20% de disminución del rezago

Programa de tutorías

Se implementó el programa en modalidad grupal por sede contando con 32 tutores, quienes otorgan asesorías a alumnos a distancia y tuvieron una visita presencial por semestre, se realizaron las gestiones para integrar al Sistema de Tutoría de la UNAM la base de datos de alumnos y tutores a fin de integrar esta productividad al sistema y lograr el registro formal de la tutoría del SUAyED.

Gráfica 9
Número de tutores grupales



Fuente: Coordinación de tutoría SUAyED-ENEO

Para fortalecer el programa de tutoría, se designó a una coordinadora que se responsabilizó del seguimiento al programa y monitorear el registro tanto de alumnos como de tutores y valorar el impacto inicial del programa. Para este mismo programa, se realizaron diversas actividades de capacitación para los tutores en aspectos de desarrollo humano, académicos y técnicos.

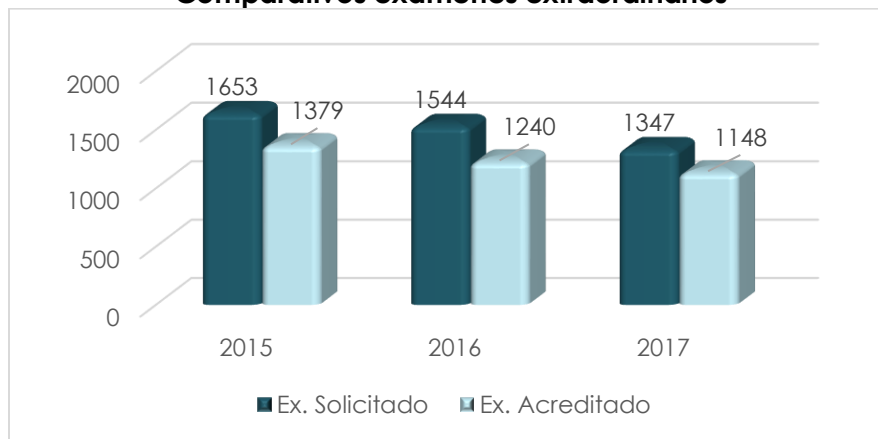
El Programa de tutoría, favorece una mejor comunicación, se resuelven las dudas administrativas de manera expedita y se han reducido las inconsistencias en los procesos administrativos, así mismo se tiene mejor comprensión del plan de estudios, los mapas curriculares y se favorece la programación de actividades, se espera en el siguiente año tener evidencia del impacto del programa en el aprovechamiento escolar.

El año anterior se estableció en el programa de tutoría, que el tutor de sede deberá permanecer los cuatro semestres que cursan los alumnos que ingresan en años posteriores al primero, apoyando al mismo grupo y de esa manera poder perfilarlos hacia

el egreso de la generación, procedimiento que se está evaluando. Para lograrlo, se tendrá una visita por semestre de manera presencial a su sede. No obstante, a la comprometida participación de los docentes, es necesario generar una estrategia de incentivos a fin de motivar a más profesores a participar en la tutoría, toda vez que es una carga adicional a sus horas contratadas de docencia.

Como parte de las actividades de permanencia y avance de créditos, se aprobaron 1,148 exámenes extraordinarios que corresponde al 85% de las solicitudes, como se puede observar en el avance por año se conserva el porcentaje de acreditados, no obstante, se hace necesario recurrir a las tres fechas de aplicación de extraordinarios para reducir el rezago.

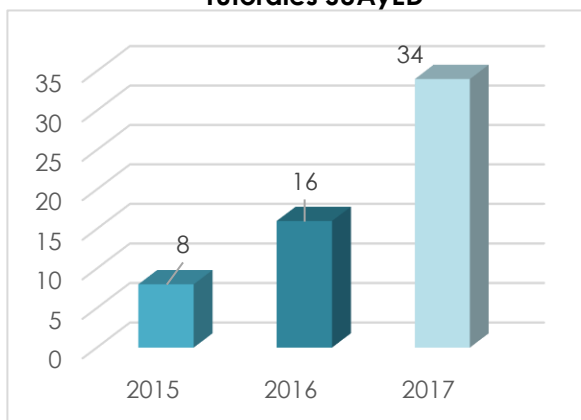
Gráfica 10
Comparativos exámenes extraordinarios



Fuente: Coordinación de Carrera SUAyED-ENEO

Respecto al reconocimiento de alumnos de alto desempeño académico, programa que se puso en marcha en 2016, se realizó el debido seguimiento de la generación para realizar la entrega de 63 Diplomas a los alumnos más sobresalientes.

Gráfica 11
Tutorales SUAyED



Fuente: Coordinación de Metodologías, medios y materiales educativos SUAyED-ENEO

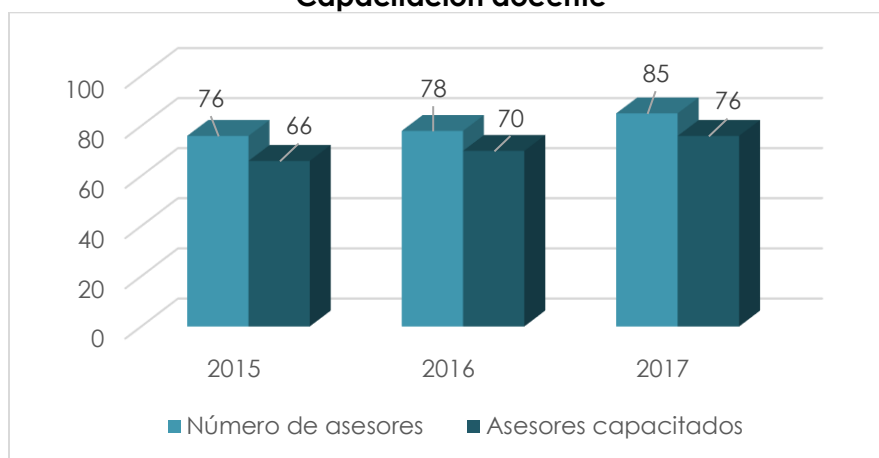
Se han desarrollado tutorales con la finalidad de garantizar la eficiencia y eficacia de los procesos académicos y administrativos, que fortalezcan el desempeño escolar de los estudiantes a distancia, como se muestra en la gráfica se han incrementado en un 112%, mismos que aparecen en la plataforma y páginas web del sistema SUAyED y que se han ido incrementado debido a la dinámica del programa educativo.

2.2 Desarrollo de la planta docente

Durante 2017 se contó con una plantilla conformada por 85 profesores adscritos al SUAyED, también se contó con el apoyo de profesores de la División de Estudios Profesionales.

El SUAyED continuó con la capacitación y actualización del cuerpo docente en el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), a través de la oferta de talleres y cursos de la CUAED, así como en la formación y superación académica, con el fin de fortalecer la plantilla de profesores, ya que de ésta depende la calidad del proceso educativo que se realiza en el área donde se desempeñan. Ver gráfica.

Gráfica 12
Capacitación docente



Fuente: Secretaría Académica / Coord. de Metodologías, Materiales y Medios Educativos.

Se reportan 94 eventos académicos en donde se tuvieron 165 participaciones de profesores adscritos a la División. De igual modo, han colaborado en diversos temas del área de la salud y en la Red de Unidades de Investigación en Enfermería, cabe decir que el 90% de nuestros docentes recibe capacitación en superación académica y el 10% restante en proyectos de investigación educativa. Al respecto, se encuentran en desarrollo dos proyectos de investigación: "Prácticas en la formación de Enfermería a Distancia" y "Estilo de vida, autoestima y autoeficacia percibida por los alumnos SUAyED".

En cuanto a la evaluación docente, se realizó una encuesta en línea, evaluándose al 56% de los docentes. En términos generales, los alumnos manifestaron satisfacción respecto a la atención y asesoría docente, no obstante, se identifican áreas de oportunidad en la asesoría personal, se seguirá invitando a los alumnos a participar y se han tomado en consideración algunas observaciones, con las que se planea realizar ajustes al instrumento de evaluación.

Con el fortalecimiento del programa de evaluación aunado a algunas estrategias administrativas y en congruencia con los programas de apoyo, se ha identificado la

importancia de la asesoría constante, la necesidad de cercanía de los asesores con los alumnos.

2.3 Actualización de contenido de apoyo de asignaturas

El personal docente adscrito a la División SUAyED tiene, como parte de sus responsabilidades, la actualización de materiales didácticos pertinentes a los niveles de formación y al perfil de egreso de los alumnos de la Licenciatura en Enfermería, cuyo Plan de Estudios reúne asignaturas obligatorias y optativas con características teóricas y teórico-prácticas.

Los materiales didácticos se elaboraron con el apoyo y asesoría de la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia de la UNAM (CUAED), mediante grupos de trabajo interdisciplinarios. Se integró un plan de mejora con la evaluación de los materiales de todas las asignaturas, por lo que hoy se actualizan cada semestre.

Aunado a ello se realizó la revisión y actualización de actividades académicas y materiales de apoyo a la docencia que se encuentran en la plataforma, actualizándose 54 guiones instruccionales, que conforman el 100% del material en línea.

2.4 Optimización de la calidad de la infraestructura y recursos para la docencia

La organización y equipamiento de las instalaciones SUAyED-ENEO permite a los profesores contar con 27 cubículos para académicos, tres salas de videoconferencia y cuatro aulas para 30 personas.

En cuanto al equipo para el apoyo tecnológico se cuenta con:

- ★ Tres servidores, donde se administran las plataformas educativas y los sistemas de Información para el SUAyED y la ENEO.
- ★ 67 equipos de cómputo para asesores, seis para personal administrativo y 12 para alumnos; siete proyectores, tres pantallas, tres equipos de videoconferencia.
- ★ Tres equipos de red: dos switch CISCO y un 3COM, que permiten la conexión de red del proveedor hacia la institución, configurados también para el uso de voz/IP.
- ★ Dos routers configurados para el uso de la red inalámbrica.

Se continúa con el programa de becarios, beneficiando a ocho pasantes de la carrera de Ingeniería de Computación UNAM, que garantizaron la atención inmediata y servicio continuo en plataforma a alumnos y asesores, respaldo de información con el fin de brindar la ayuda técnica y asesoría oportuna, además del desarrollo de sistemas que ayudaron a agilizar los procesos académicos y administrativos de la ENEO. Este programa de becarios ha favorecido la titulación de tres Ingenieros en Sistemas.

Con lo anterior se garantiza el 100% de la funcionalidad de la plataforma.

2.5 Integración del modelo educativo SUAyED

En virtud de la importancia de contar con un Modelo Educativo de formación de enfermería en la modalidad a distancia, se han considerado los trabajos de evaluación

y revisión de materiales que sustentan el modelo, para lo cual se realizaron reuniones con organismos colegiados como la Comisión Permanente de Enfermería, a fin de contar con los criterios de la modalidad y de acreditación de planes y programas de estudio; de igual modo, se convocó a la reunión con la Red de Espacio Común de Educación Superior a Distancia (ECOESAD) en Enfermería, donde se pudieron integrar aspectos importantes en el desarrollo de la formación de enfermería en la modalidad abierta y a distancia.

La integración del documento considera el Modelo Educativo y el Modelo Organizacional, teniendo con ello un avance del 80%, su estructura considera ocho capítulos que son:

Cuadro 17

Modelo educativo SUAYED para Enfermería	Planes y Programas de Estudio
	Docentes
	Alumnos
	Espacios educativos
	Material didáctico y de apoyo
	Dispositivos tecnológicos
	Administración educativa
	Administración y gestión

Fuente: SUAYED-ENEQ.

A la revisión del documento y derivado de los resultados de investigación se hace necesario documentar las condiciones de la enseñanza de enfermería, actualmente se tiene un becario de pedagogía realizando un estudio documental para fortalecer el modelo en la caracterización de la enseñanza DUAL en la educación a distancia dicho trabajo se concluirá en el primer trimestre del 2018.

2.6 Impulso a la eficiencia terminal y titulación

Con la finalidad de favorecer la titulación en los alumnos, se han realizado gestiones para incorporar diplomados como opción de titulación en Sistema Abierto y a Distancia en coordinación con la División de Educación Continua y Desarrollo Profesional.

Con respecto al egreso escolar, se ofertaron 11 opciones de titulación, se promovió el padrón de tutores para titulación y se puso a disposición del alumnado una guía de titulación para todos aquellos que concluyeron la generación, en formato digital a través de un CD, en la plataforma educativa y en la página web de apoyo a la titulación para su descarga.

Se generó la página de apoyo a la titulación la cual está en el sitio web <http://www.educacionadistancia.eneo.unam.mx/apoyo-titulacion/> vinculada a la plataforma, a fin de mantener información permanente para el proceso de egreso.

En este año, 374 alumnos obtuvieron su 100% de créditos y se titularon 328 de diferentes generaciones, lo que reflejó un incremento del 44% en titulación con respecto al año anterior.

Este año ya ha quedado consolidado el programa de inglés en línea con el apoyo de la CUAED y la Unidad de idiomas de la ENEO, quedando de manifiesto con la generación de cuatro fechas de examen y tres cursos de inglés, donde se tuvo un resultado de 674 alumnos acreditados en el idioma, como apoyo a la titulación.

Otra problemática que se ha presentado son los trámites administrativos de titulación de manera presencial, considerando que nuestro programa se atiende a nivel nacional, lo que limita a que alumnos foráneos puedan llevar a cabo este proceso de manera expedita, al respecto se han realizado peticiones a la DGAE, para facilitar algunos trámites de egreso, y estamos en espera de la resolución por parte de esta entidad de la UNAM.

Aún queda mucho por hacer al respecto y será la suma de voluntades políticas y académicas las que den lugar a una propuesta viable de trámites de egreso de los alumnos a distancia.

2.7 Programa editorial

Se realizó un taller de integración de material para publicación digital con apoyo de la Secretaría de Vinculación y Enlace de la ENEO, así como la asesoría de la Editorial Manual Moderno.

Con respecto a las contribuciones en materiales digitales, se publicaron dos libros electrónicos con participación de profesores del SUAyED: "Historia de la enfermería en México" y "Tanatología y Enfermería". Se produjeron seis videotutoriales de apoyo al egreso, las que se encuentran en plataforma a disposición de los alumnos, se generaron tres artículos para publicación en la Gaceta Acontecer Académico, órgano oficial de difusión de la ENEO.

Como material de apoyo docente, se creó el manual de coordinadores, la guía de tutoría, la guía de apoyo para el programa de egreso en línea (PAEL). Y con la finalidad de abatir el índice de reprobación, y con base en un análisis exhaustivo de trayectoria escolar, se toma la decisión de crear los recursos didácticos de Unidades de Apoyo al Aprendizaje (UAPA), que apoyan temas sustantivos y que son abordados por los alumnos de manera más detallada, dichos materiales están a disposición del alumnado en plataforma. En el segundo semestre de este año se crearon 19 UAPAS.

Se realizaron dos talleres de generación de textos digitales, en coordinación con la Secretaría de Vinculación y Enlace quien apoya en la participación del Comité Editorial.

Actividades académicas

★ Ceremonia de bienvenida

Se actualizó el Manual de Bienvenida para alumnos de nuevo ingreso, así como el video de bienvenida, el cual se puso a disposición del alumnado vía web; estas actividades se realizaron con el fin de fortalecer la identidad universitaria, conocer el campus universitario y el personal académico del SUAyED que estará atendiéndolo y la forma de acceder a la plataforma educativa.

Se organizó la ceremonia, donde asistieron 400 alumnos, acompañados de familiares, a quienes se les presentó la organización administrativa y las recomendaciones para el desarrollo de su carrera a distancia se tuvo conexión con las diferentes sedes de la República Mexicana.

★ Ceremonia de clausura de 6ª generación de la Licenciatura en Enfermería

Cada año, el SUAyED organiza una ceremonia de clausura de generación, donde se reconoce el trabajo logrado a lo largo de los dos años de la carrera, y donde se otorga a los alumnos un reconocimiento institucional. Este año se llevó a cabo en el mes de julio en el Auditorio Mtro. Carlos Pérez del Toro de la Facultad de Contaduría y Administración.

Se complementó la Ceremonia con la presentación de una conferencia magistral de temas relacionados con el desarrollo de la disciplina.

Se entregaron 587 diplomas a los alumnos de la generación y 63 reconocimientos a los alumnos de alto rendimiento académico.

★ Eventos de Educación Abierta y a Distancia

El SUAyED de la ENEO, en su compromiso con la difusión de la enfermería y la educación a distancia, en el marco de la celebración del 45 Aniversario del SUAyED realizó un evento conmemorativo en mayo de este año el Foro debate sobre los estilos de aprendizaje, contando con la presencia de distinguidas personalidades, así como docentes y alumnos del sistema.

Se realizó el VI Coloquio de Educación Abierta y a Distancia en Enfermería, titulado "Cuidado esencial en la formación a distancia y transferencia del conocimiento: hacia los objetivos del desarrollo sostenible" los días 10 y 11 de agosto, teniendo como sede el Auditorio de Medica Sur, las actividades que se realizaron fueron: Tres conferencias (una magistral); dos foros; dos mesas redondas; una actividad cultural: concierto por "Studio y Folklore"; cuatro talleres impartidos, con los siguientes temas: Terapias complementarias para el cuidado, Prescripción de medicamentos por enfermería, Etnografía para el cuidado y Construcción de diagnósticos de enfermería. Las memorias del evento se encuentran publicadas en el sitio web del SUAyED, así como el histórico de los coloquios anteriores.

★ Otras actividades


Se participa en el proyecto "Aprendo más" de la CUAED, con el curso de Vacunación en niños de 0 a 9 años.

Se inicia el proyecto de PAEL Programa de Apoyo al Egreso en línea, como estrategia de cursos inter-semestrales con asesoría personalizada en pequeños grupos, a fin de garantizar los aprendizajes y en consecuencia la cobertura de los créditos académicos. Actualmente se tienen 139 alumnos en proceso.

Se Inicia el Proyecto de Unidades de Apoyo al Aprendizaje, las cuales se pondrán a disposición pública, se están trabajando diez asignaturas del Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería.

3. Crecimiento de la cobertura y la calidad de los estudios de Posgrado

Objetivo: Incrementar la oferta educativa, la cobertura de los estudios del posgrado fortaleciendo la calidad y la eficiencia terminal para responder de manera integral a las necesidades de salud de la población mexicana



La División de Estudios de Posgrado, tiene la misión de formar maestros y especialistas de enfermería del más alto nivel, capaces de atender las necesidades de cuidado especializado que demanda la salud de los diferentes grupos poblacionales; así como, de participar de manera comprometida y multi e interdisciplinaria en la solución de los problemas que presenta la compleja realidad nacional en materia de salud, con los conocimientos científicos, técnicos, humanísticos y éticos que ello requiere.

3.1 Estudios simultáneos y de crecimiento vertical al posgrado

Con objeto de contar con mecanismos que favorezcan la formación disciplinar y el crecimiento vertical al posgrado, a través de la incorporación temprana a la especialidad y/o maestría; se han implementado las siguientes acciones por parte de la División de Estudios de Posgrado para dar respuesta a este propósito.

Se favoreció la transición del alumnado de la licenciatura en Enfermería a los estudios de posgrado de las especialidades del PUEE de 160 alumnas(os) pasantes, 41 alumnos más que el año anterior, con un porcentaje de avance del 28.32 %, casi el doble con respecto al 2014. (Ver Cuadro No. 18 y 19).

Cuadro 18
Pasantes que ingresaron a estudios de posgrado como opción de titulación por especialización y escuela de procedencia 2018-1

Especialidad y Sedes	Sistema UNAM			Escuelas Incorporadas de las que ingresaron alumnos en este ciclo		
	ENEO	Iztacala	Zaragoza	Cardio	Otra	Total
Oncológica I	2	-	2	-	-	4
Oncológica II	1	-	1	-	-	2
Del Neonato I	2	1	-	1	-	4
Del Neonato II	5	1	-	-	-	6
Del Neonato III	-	2	-	-	-	2
En Salud Pública	2	-	1	-	-	3
Cardiovascular	1	2	4	-	-	7
Perinatal I	2	-	-	-	-	2
Perinatal II	2	1	-	-	-	3
Perinatal III	3	-	-	-	1	4
Infantil I	7	-	5	-	-	12
Infantil II	1	-	-	-	-	1
Adulto en Estado Crítico I	5	3	-	1	-	9
Adulto en Estado Crítico II	4	1	5	-	-	10
Adulto en Estado Crítico III	2	1	3	-	-	6
Adulto en Estado Crítico IV	3	-	1	1	-	5
Adulto en Estado Crítico V	2	5	2	-	-	9
Adulto en Estado Crítico VI	2	-	-	-	-	2
Anciano	2	1	1	-	-	4
Rehabilitación	6	2	5	-	-	13
Neurológica	3	3	-	-	-	6
En la Cultura Física y el Deporte	2	1	1	1	-	5
Salud Mental	7	1	-	-	-	8
Nefrológica	3	-	-	1	-	4
Perioperatoria I	9	-	1	-	-	10
Perioperatoria II	4	2	3	-	-	9
Perioperatoria III	2	-	4	1	-	7
Perioperatoria IV	1	-	2	-	-	3
Total	85	27	41	6	1	160

Fuente: ENEO. División de Estudios de Posgrado, noviembre 2017.

Cuadro 19
Análisis histórico de la operatividad de las especialidades del ciclo

Cobertura del alumnado con posibilidad de continuar de la Licenciatura a Especialidad del PUEE.	Años			
	2014	2015	2016	2017
Total, de Matrícula	505	499	500	564
Número de pasantes en transición	79	107	115	160
Porcentaje (%)	15.64	21.44	23.00	28.36

Fuente: ENEO. División de Estudios de Posgrado. Noviembre 2017

A partir de la generación 2018 se aceptó la constancia del idioma inglés emitida por la ENEO, que a la letra dice "haber aprobado el examen o curso de comprensión de textos del idioma inglés", para aquellos alumnos del programa de la Licenciatura en Enfermería. Y la constancia de cómputo a partir de la generación 2017, para quienes hayan llevado el curso de computación por al menos 30 horas en la modalidad curricular o extracurricular, de la Licenciatura en Enfermería impartida por la UNAM.

El impacto de la movilidad académica, tiene que ver con el aporte que le da a su formación profesional especializada en cuanto a la adquisición de habilidades, destrezas, competencias y el perfeccionamiento en intervenciones de cuidado especializado en los diversos escenarios y contextos institucionales de salud; en la utilización de tecnologías de alta complejidad específicas de cada Línea General de Aplicación del Conocimiento (LGAC), lo que contribuye a afianzar conocimientos, a vincularse con otros profesionales de salud para aprender nuevas formas y experiencias de cuidado, lo que conduce al logro de los objetivos del programa.

El estudiantado del PUEE participa en diversas acciones de movilidad acorde a las características de la especialidad, de su orientación profesionalizante y a la duración de un año del programa, en contextos locales, nacionales e internacionales. La movilidad en las generaciones del 2015 al 2017, se muestra a continuación.

Cuadro No. 20
Variación de alumnas(os) en Programas de Movilidad por generación del Plan Único de Especialización en Enfermería

Variación en alumnos de posgrado en programas de movilidad.	Años			
	2014	2015	2016	2017
Matrícula de Alumnado de posgrado	447	505	478	564
Alumnado de posgrado en programas de movilidad.	378 (84.5%)	384 (76.0%)	400 (83.6%)	437 (77.00%)

Fuente: ENEO, División de Estudios de Posgrado, noviembre 2017

Las acciones de movilidad se realizaron dos veces por año, del total de alumnos que se inscribieron al PUEE, 465 asistieron a eventos científicos de su campo de conocimiento o LGAC. Cabe señalar que la internacionalización de las especialidades tiene muchas posibilidades, pues hemos recibido solicitudes para impartir algunas LGAC en países como Perú, Colombia y Ecuador, por lo que consideramos que la implementación del PUEE estará traspasando nuestras fronteras hacia Latino-América en los próximos años.

Programa de formación y desarrollo de la planta docente del Posgrado del PUEE.

La plantilla académica o Núcleo Académico Básico (NAB) del PUEE, está conformada por 106 docentes, el 100% tiene el grado de especialista del campo de conocimiento que imparte, algunos tienen dos especialidades, 31 de ellos son Maestros además de especialistas y 4 tienen el grado de Doctor.

El NAB está integrado por profesores con una formación académica y experiencia profesional especializada en su Línea General de Aplicación del Conocimiento (LGAC), demostrable en su labor profesional y en su producción académica o específica de las áreas del conocimiento asociadas al programa. La mayoría del profesorado que conforma el PUEE es de tiempo completo para el programa, lo que garantiza una metodología de enseñanza congruente con los objetivos del PUEE.

Para fortalecer los conocimientos teórico-prácticos disciplinares y consolidar la formación profesional y de actualización del profesorado del PUEE, la División de Estudios de Posgrado (DEP) organiza actividades académicas de formación docente dos veces por semestre, donde asisten los profesores con su grupo y algunos tutores del programa.

Adicional a estos eventos específicos de cada LGAC, se llevan a cabo dos eventos: académicos, uno para coordinadores y otro para tutores. El primero se denominó, Curso-Taller de actualización docente para Coordinadores PUEE 2017, del 24 al 26 de julio en Atlixco, Metepec, Puebla, el objetivo fue unificar criterios de las diversas opciones de titulación y la forma como se imparten los cursos: Enfermería Basada en Evidencia y Teorías y Modelos. A este curso asistieron 40 profesores y los productos fueron: El seguimiento del alumnado en condición de rezago de las diversas opciones de titulación; así como la actualización en Teorías y Modelos de Enfermería y Enfermería Basada en Evidencia (EBE). El segundo fue un seminario taller para tutores y se denominó "Tutoría y acompañamiento, buenas prácticas para la especialización en enfermería" con duración de 40 horas del 1º de septiembre al 13 de octubre, con la asistencia de 18 tutores de 14 sedes. Los productos fueron: la elaboración de un plan estratégico para la tutoría y la elaboración de un Instrumento para la realización de la tutoría.

Cuadro No. 21
Profesorado en Intercambio Académico del Plan Único de
Especialización en Enfermería

Intercambio académico (Vinculación)	LGAC 2016	LGAC 2017
Oaxaca	ECEC	Oncología
Mexicali	Perinatal	Neonato
Guerrero	Neonato/Perinatal **	Infantil
Chiapas	Neonato	Nefro/Perinatal /SP ***
Estado de México	Perinatal	Perinatal
Ciudad de México	Neonato	Perioperatoria/AEC **
Total	7	9

Fuente: ENEO, División de Estudios de Posgrado, noviembre 2017 (** dos veces; *** tres veces)

Adicional a estos dos cursos, 37 docentes llevaron a cabo acciones de vinculación académica a otros Estados de la República. Y realizaron acciones de intercambio

académico nueve docentes de otros estados como son: Oaxaca, Mexicali, Guerrero, Chiapas, Estado de México y Ciudad de México, ver cuadro 21.

3.2 Impulso a los estudios de posgrado

Con el propósito de impulsar los estudios de posgrado de enfermería, la División operó los 15 campos de conocimiento del Plan Único de Especialización en Enfermería (PUEE): Enfermería en Salud Pública, Enfermería Cardiovascular, Enfermería Perinatal, Enfermería Infantil, Enfermería del Adulto en Estado Crítico, Enfermería del Anciano, Enfermería en Rehabilitación, Enfermería Neurológica, Enfermería en la Cultura Física y el Deporte, Enfermería en Salud Mental, Enfermería Oncológica, Enfermería del Neonato, Enfermería Nefrológica, Enfermería Perioperatoria y Enfermería de Atención en el Hogar, este último campo de conocimiento se reactivó en este año.

Se actualizaron los 15 campos de conocimiento del PUEE, para esta actividad se realizó una estancia académica de tres días en la Trinidad, Tlaxcala en el mes de junio del 2016, en donde asistió toda la plantilla docente de coordinadores especialistas del PUEE, así como las autoridades de la División de Estudios de Posgrado quienes coordinaron dicha actividad, con el apoyo de una profesora enfermera con formación pedagógica, de lo cual se recibió el dictamen de aprobación de la actualización por parte del H. Consejo Técnico de la ENEO en junio de 2017.

Cuadro No. 22
Líneas Generales de Aplicación del Conocimiento del PUEE
en operación, actualizadas y en proceso.

Campos de conocimiento o Líneas Generales de Aplicación del Conocimiento (LGAC)	Años			
	2014	2015	2016	2017
Especialidades en operación	12	14	14	15
Especialidades actualizadas.	13	15	15	15
Especialidades de enfermería en proceso	2	2	1	1

Fuente: ENEO, División de Estudios de Posgrado, noviembre 2017

Así también se continuó el "Proyecto de Modificación del Plan Único de Especialización en Enfermería" séptima fase desde su creación, debido a la adición de un nuevo campo de conocimiento, que es la Especialidad de Enfermería Ortopédica (ver cuadro 22). Para esta actividad se integró una comisión ad hoc de especialistas representantes del Instituto Nacional de Rehabilitación, quienes realizaron la propuesta de las necesidades de formación de la nueva especialidad, bajo la conducción y el liderazgo de la División de Estudios de Posgrado; así como con la participación Pedagógica de la Mtra. Margarita Cárdenas Jiménez, profesora de carrera de la ENEO-UNAM, quien ha participado en el diseño, creación y operatividad del PUEE y en otros planes y programas de estudio de enfermería en México y en otros países latinoamericanos.

Plan Único de Especialización en Enfermería (PUEE).

El Plan Único de Especialización en Enfermería (PUEE) es un programa en consolidación, de orientación profesionalizante, adscrito a la División de Estudios de Posgrado de la

Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, que tiene como objetivo formar especialistas que, en interacción con el equipo multiprofesional de salud, sean capaces de desarrollar una práctica de alta calidad para responder a las demandas de cuidado especializado de enfermería que requiere la población del país.

El PUEE está acreditado por el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) de CONACYT desde 2014 y en este año, los 15 campos de conocimiento del PUEE recibieron la re-acreditación por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) por tres años más, hasta noviembre del 2020. Tiene además la idoneidad y la certificación de sus 15 campos de conocimiento (LGAC) por la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos (CIFRHS) para la salud, del comité de Posgrado y Educación Continua de la Secretaría de Salud y de la Secretaría de Educación Pública hasta el 2021, como lo muestra el siguiente cuadro:

Cuadro No. 23
Campos de conocimiento acreditados por CONACYT Y CIFRHS;
así como año de creación de cada campo de conocimiento

No.	Nombre	Año de inicio	Acreditadas CONACYT Vigencia: noviembre 28 2017-2020 (3 años)	Acreditadas CIFRHS Vigencia: Abril 2016- 2021 (5 años)
1	Enfermería Cardiovascular	2007	CONACYT,	CIFRHS.
2	Enfermería Perinatal	2007	CONACYT,	CIFRHS.
3	Enfermería en Atención en el Hogar	2008	CONACYT,	CIFRHS.
4	Enfermería en Salud Pública	2007	CONACYT,	CIFRHS.
5	Enfermería Infantil	2007	CONACYT,	CIFRHS.
6	Enfermería del Adulto en estado Crítico	2007	CONACYT,	CIFRHS.
7	Enfermería del Anciano	2007	CONACYT,	CIFRHS.
8	Enfermería en Rehabilitación	2007	CONACYT,	CIFRHS.
9	Enfermería en Salud Mental	2007	CONACYT,	CIFRHS.
10	Enfermería Neurológica	2007	CONACYT,	CIFRHS.
11	Enfermería en la Cultura Física y el Deporte	2007	CONACYT,	CIFRHS.
12	Enfermería del Neonato	2010	CONACYT,	CIFRHS.
13	Enfermería Oncológica	2010	CONACYT,	CIFRHS.
14	Enfermería Nefrológica	2015	CONACYT,	CIFRHS.
15	Enfermería Perioperatoria	2015	CONACYT,	CIFRHS.
16	Enfermería en ortopedia	En proceso	-	-
Total			15	15

Fuente: ENEO, División de Estudios de Posgrado, noviembre 2017

A partir de noviembre del 2014, fecha en que el PUEE forma parte del padrón de posgrados de calidad, se han tenido 89 becarios. El número de becas otorgadas al PUEE ha ido aumentando paulatinamente cada año, en 2017 se otorgaron 34 becas en el ciclo 2018-1, casi el triple que se autorizaron la primera vez en el ciclo 2015-1. El porcentaje de becas respecto al total de alumnos también aumento del 4.4 al 6.0 %, lo que significa un avance significativo considerando que el número de alumnos que ingreso al PUEE aumento de 500 a 564 (ver cuadro No. 24).

Cuadro 24
No. de becas y porcentaje de becas por año respecto a la matrícula de ingreso.

Año	2014	2015	2016	2017	Total
No. de Becas CONACyT otorgadas	12	21	22	34	89
No. Total de alumnos	505	499	500	564	2,068
% becarios por año	2.4	4.2	4.4	6.0	4.3

Fuente: División de Estudios de Posgrado. Noviembre 2017

Ingreso, egreso y titulación del PUEE.

El Plan Único de Especialización en Enfermería, atendió una población escolar total de 1,039 alumnos. En el proceso de ingreso se realizaron entrevistas a 800 aspirantes, de éstos 702 realizaron examen general de conocimientos con el apoyo del área de evaluación educativa de la ENEO, de los cuales fueron aceptados 580 y se inscribieron 564. Respecto del número de aceptados en relación con el número de aspirantes en promedio es de 72.5 %. El procedimiento de selección es colegiado y se dictamina cada aspirante en el pleno del Comité Académico del Programa, con el acuerdo de admisión con base a la ponderación del examen, la entrevista y el curriculum que considera de manera fundamental la escuela de procedencia.

Se identificó un incremento general de la matrícula y de la demanda de ingreso a las especialidades de Enfermería Perinatal, Adulto en Estado Crítico, Rehabilitación, Cultura Física y del Deporte, Neurológica, Neonato y Perioperatoria; así como la reactivación de la especialidad de Enfermería en Atención en el Hogar, como se ve a continuación.

Cuadro 25
Histórico de la matrícula de las especialidades

Especialidad	2013-1	2014-1	2015-1	2016-1	2017-1	2018-1
Enfermería Cardiovascular	22	18	19	29	21	16
Enfermería Perinatal	59	64	50	57	61	75
Enfermería en Atención en el Hogar	Sin Asp	Sin Asp	Sin Asp	Sin Asp	Sin Asp	5
Enfermería en Salud Pública	24	29	44	28	27	18
Enfermería Infantil	83	63	72	54	42	37
Enfermería del Adulto en estado Crítico	125	121	167	120	111	143
Enfermería del Anciano	9	6	13	16	15	9
Enfermería en Rehabilitación	18	20	24	13	16	26
Enfermería en Salud Mental	13	11	12	7	9	9
Enfermería Neurológica	7	6	6	6	7	10
Enfermería en la Cultura Física y el Deporte	9	8	7	5	8	10
Enfermería del Neonato	48	54	55	66	51	77
Enfermería Oncológica	18	18	36	20	30	29
Enfermería Nefrológica				22	29	20
Enfermería Perioperatoria				56	65	80
Totales	435	418	505	499	500	564

Fuente: ENEO. División de Estudios de Posgrado, noviembre 2017.

El perfil de los aspirantes que ingresaron al PUEE en este año se caracterizó por lo siguiente: El 100% del alumnado tiene dedicación exclusiva sus estudios, para concluir en la duración prevista del programa que es de 1.5 años de acuerdo con el CONACYT, un 61% en promedio, son egresados del sistema UNAM: FES Zaragoza e Iztacala y de la propia ENEO, y de Escuelas Incorporadas a la UNAM. En un 39% en promedio de otras Instituciones Educativas: Universidad Autónoma Metropolitana, Instituto Politécnico Nacional, Universidad del Estado de México y de Universidades Locales de los Estados con los que se tiene vinculación académica, como son los Estados de: Chiapas, Guerrero, Tlaxcala, Veracruz, Oaxaca, Mexicali, Mérida y estados del Bajío, así como de otros países que son: Guatemala, Colombia, Chile, Canadá, Panamá y Ecuador.

De 1997 a la fecha se han desarrollado 22 generaciones con un total de 4,769 alumnos inscritos, de los cuales 3,120 realizaron examen y 3,063, obtuvieron el grado, lo que corresponde a una relación ingreso, egreso, titulación promedio del 64.2%, en el histórico de las especialidades desde la primera generación hasta el 2017. (Ver Cuadro No. 26).

Cuadro 26
Histórico del número de alumnos que presentan examen de grado

Año	Examen teórico-práctico	Estudio de caso	Residencia	Tesina	Software educativo	Total
1998	-	-	-	-	-	-
1999	-	-	-	-	-	-
2000	9	6	-	-	1	16
2001	10	18	-	-	-	28
2002	8	20	-	-	-	28
2003	21	20	-	-	-	41
2004	16	8	-	-	-	24
2005	22	24	-	-	-	46
2006	30	16	-	-	-	46
2007	60	17	4	-	-	81
2008	82	18	10	35	-	145
2009	98	17	7	37	2	161
2010	132	23	5	65	-	225
2011	143	35	17	35	-	230
2012	190	12	8	22	-	232
2013	166	24	15	12	-	217
2014	278	31	36	34	-	379
2015	274	19	29	10	-	332
2016	354	34	44	3	-	435
2017	352	54	43	5	-	454
Total	2,245	396	218	258	3	3,120

Fuente: ENEO. División de Estudios de Posgrado, noviembre 2017.

Con respecto al egreso y titulación, las opciones con las que cuenta el PUEE son las siguientes: examen teórico-práctico, residencia de práctica especializada o en tutoría, estudio de caso, y tesina. En este año, hubo un número importante de alumnos graduados; la opción de titulación que se eligió con mayor frecuencia por el alumnado de PUEE fue el examen teórico-práctico 71.9%, la segunda correspondió al Estudio de caso con 12.6% y la tercera a la residencia con 6.9%; cabe destacar que en los últimos tres años se ha incrementado de manera importante esta opción de titulación, como

resultado de las acciones para dar atención al alumnado en condición de rezago, pasando de 15 residentes en el 2013 a más de 40 en los últimos dos años, lo cual favorece las experiencias clínicas especializadas de quien la elige, sobre todo para el alumnado de opción a titulación que aún no labora en instituciones de salud (Ver Cuadro No. 27).

Cuadro 27
Opciones de graduación que tiene el PUEE por especialidad en 2017

Especialidad	Estudio de caso	Teórico práctico	Residencia	Tesina	Total
Adulto en Estado Crítico	13	70	12	1	96
Perinatal	3	64	--	--	67
Neonato	9	51	3	1	64
Salud Pública	2	27	2	--	31
Infantil	6	65	2	1	74
Anciano	2	5	--	--	7
Rehabilitación	10	1	--	1	12
Cardiovascular	2	17	5	--	24
Atención en el Hogar	--	--	--	--	--
Cultura física y el Deporte	2	1	1	--	4
Neurológica	--	2	3	--	5
Salud Mental	--	6	1	1	8
Oncológica	3	8	9	--	20
Nefrológica	--	18	--	--	18
Perioperatoria	2	17	5		24
Total	54	352	43	5	454

Fuente: ENEO. División de Estudios de Posgrado, noviembre 2017

A fin de conservar y aumentar la eficiencia terminal, se motiva a los egresados a graduarse estableciendo comunicación con ellos por diversas vías a través de los coordinadores y tutores del PUEE y por medio de asesorías académicas personalizadas por parte del profesorado de la División para la conclusión de estudio de casos y tesinas; así como para aquellos alumnos de opción a titulación por ingreso al posgrado o en su caso que no laboran en las áreas de su especialidad y toman la decisión de realizar residencia.

De igual forma y con finalidad de favorecer la graduación y disminuir el rezago en aquellos alumnos que aún no cuentan con la constancia de inglés; se calendarizaron cuatro cursos y cuatro fechas para la presentación del examen de comprensión de textos del idioma inglés.

Comité Académico del Plan Único de Especialización en Enfermería.

El comité académico del PUEE estuvo integrado por 38 profesionales de la enfermería; para la organización del trabajo académico de este plan de estudios acorde a las normas operativas del PUEE, se realizaron 13 reuniones del comité académico y se tomaron 494 acuerdos de diferentes tipos como son: prórrogas para el trámite de obtención de grado, dispensa de promedio para ingreso al posgrado, ingreso al posgrado como opción a titulación, autorización y prórroga de inscripción, autorización de inscripción, examen global de conocimientos para alumnos que concluyen la especialidad con un promedio global menor a 8.0, residencia como opción de

graduación, otorgamiento de la Medalla Alfonso Caso, liberación de título de pasantes que concluyen los créditos del primer semestre, cancelaciones de inscripción, bajas definitivas, e integración de jurados para exámenes de grado. A continuación, se presentan algunos de los acuerdos que se tomaron:

Acuerdo No. 1 2017-1-2016. Los pasantes que se encuentren en la condición de opción de titulación en el posgrado, no pueden asistir a eventos científicos durante el primer semestre por no ser aún, alumnos de posgrado.

Acuerdo No. 2 2017-1-2016. 474/17 Con base en los requisitos que marca la Legislación Universitaria como son: El obtener el promedio de la generación más alto y haberse titulado lo más pronto posible el pleno del Comité Académico PUEE, aprueba por unanimidad otorgar la Medalla Alfonso Caso 2016 a la alumna egresada de la Especialidad de Enfermería Perinatal Celia Domínguez Vázquez, quien obtuvo promedio de 9.8 y cumplió con los requisitos citados.

Con asistencia de 465 alumnos de la matrícula total de las Especialidades se realizaron:

- Actividad académica del 1^{er} semestre de la presentación de los avances en estudios de caso, los días 27 al 29 de enero, en el Auditorio Marina Guzmán Vanmeeter de la ENEO.
- Actividad académica del 2^o semestre "Seminario de Estudios de Caso ", permitiendo la reflexión, análisis y retroalimentación de cada uno de los trabajos, los días 15,16 y 17 de junio en el Auditorio Marina Guzmán Vanmeeter de la ENEO.
- Ceremonia de clausura de la generación 2017-1 2017-2, el día 20 de junio en el Auditorio "Nanahuatzin" del Instituto Nacional de Rehabilitación.

Enfermería Oncológica:

- Asistencia al Curso-taller El profesional de enfermería ante la persona tratada con agentes antineoplásicos.
- Asistencia al Curso de BLS CESIP Unidad de Posgrado.

Enfermería del Neonato:

- Asistencia al Taller de Auscultación y Valoración del Neonato.
- Asistencia al curso de Apoyo a la Lactancia Materna (CAALMA) Instituto Nacional de Pediatría.
- Asistencia al Curso de BLS CESIP Unidad de Posgrado.
- Asistencia al Curso de CPAP Nasal.
- Asistencia al Curso-Taller RCP Neonatal.
- Actualidades de Enfermería Neonatal.
- Taller la primera semana de vida.

Enfermería en Salud Pública

- Asistencia LXXI Reunión Nacional Anual de Salud Pública, León Gto.
- Asistencia al Curso de BLS CESIP Unidad de Posgrado.
- Asistencia al Foro de Vacunación Cámara de Diputados
- Asistencia al Foro de Dislipidemias Cámara de Diputados

Enfermería Cardiovascular

- Asistencia al Curso de Actualización de Cardiología Pediátrica 16 al 18 de octubre 2017.
- Asistencia al XXX Congreso Mexicano de Cardiología 2 al 4 de noviembre 2017.

Enfermería Perinatal

- Manejo Mínimo del Recién Nacido en el INP.
- Asistencia al curso de Advanced Life Support in Obstetrics (ALSO) CESIP Unidad de Posgrado.
- Asistencia al curso RCP Neonatal.
- Asistencia al 1^{er} Congreso Internacional de Hemorragia Obstétrica Tampico Tamaulipas.
- Congreso Internacional de Ginecología y Obstetricia en León Guanajuato 27-29 de septiembre 2017
- Curso Taller de Neurodesarrollo Infantil 15-17 de noviembre 2017
- Congreso Latinoamericano de Ginecología y obstetricia FLASOG 2017, 6 al 10 de noviembre Cancún Quintana Roo.

Enfermería Infantil

- Asistencia al taller de Auscultación y Valoración del Neonato, Instituto Nacional de Pediatría.
- Asistencia al curso de Avanzado de Lactancia Materna (CAALMA), Instituto Nacional de Pediatría.
- Asistencia al curso de Neurodesarrollo en el niño, INP.
- Asistencia a las XXIX Jornadas de Enfermería Pediátrica del Hospital Infantil de México" Federico Gómez" del 10 al 12 de noviembre, Acapulco Gro
- Asistencia al Curso de BLS CESIP Unidad de Posgrado.
- Asistencia al curso de STABLE NEONATAL.
- Asistencia al curso PALS CESIP Unidad de Posgrado.

Enfermería del Adulto en Estado Crítico

- Asistencia al curso de Urgencias Cardiológicas en el CESIP Unidad de Posgrado.
- Asistencia al curso Taller de Balón de Contrapulsación.
- Asistencia a la XLIV Reunión Anual de la Asociación Mexicana de Enfermeras Especializadas en Medicina Crítica y Terapia intensiva, XI Reunión Nacional de la Asociación de Enfermeras Especializadas en Medicina Crítica y Terapia intensiva I en Querétaro
- Asistencia al curso de trauma para enfermeras Apoyo Vital de Enfermería en Trauma (AVET).
- Taller de Exploración física.
- Taller de Urgencias Cardiológicas.
- Asistencia al curso de BLS y ACLS CESIP Unidad de Posgrado.

Enfermería del Anciano

- Asistencia al Curso de BLS CESIP Unidad de Posgrado.
- XXXI Congreso AMGG 8 al 10 noviembre 2017

- Curso de Geriatría en el Instituto Nacional de Ciencias Médicas y de Nutrición Salvador Subirán.

Enfermería en Rehabilitación

- Asistencia al congreso Internacional de Investigación en Rehabilitación en el Instituto Nacional de Rehabilitación.
- Asistencia al curso de BLS CESIP Unidad de Posgrado.

Enfermería Neurológica

- Asistencia a la XLI Reunión Anual de la Asociación Mexicana de Neurología en Boca del Río, Veracruz.
- Asistencia al curso de ACLS CESIP Unidad de Posgrado.

Enfermería en la Cultura Física y el Deporte

- Asistencia al taller de Doping
- Taller de vendajes
- Asistencia al curso de BLS en CESIP Unidad de Posgrado.

Enfermería en Salud Mental

- Asistencia XXXI Reunión anual de investigación en el Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz DEL 13 al 15 de octubre.
- Taller de Afrontamiento de crisis en el desarrollo humano, CESIP Unidad de Posgrado.
- Asistencia al curso de BLS en CESIP Unidad de Posgrado.
- Curso de Rehabilitación Psicosocial
- Curso de Trastornos alimentarios.

Enfermería Nefrológica

- Asistencia LXV reunión anual del Instituto Mexicano de Investigaciones Nefrológicas A.C. del 7 al 10 de diciembre, Cd. Mérida, Yucatán.
- Asistencia al curso de BLS en CESIP Unidad de Posgrado.
- Taller de hemodiálisis.
- Taller de Diálisis Peritoneal.
- Curso Programa para la calidad y seguridad de la persona.

Enfermería Perioperatoria

- Asistencia al XVIII Congreso Nacional de Enfermería Quirúrgica en Manzanillo Colima.
- Asistencia al curso Gestión del cuidado con enfoque en calidad y seguridad perioperatoria
- Asistencia al curso de BLS en CESIP Unidad de Posgrado.

Actividades de difusión

- A través de la página web de la ENEO, se difundió la convocatoria para las especialidades, así como la realización de su preinscripción al posgrado.
- La información del PUEE en la página Web de la ENEO se actualizó en el mes de septiembre del año en curso.

Vinculación institucional y convenios de colaboración con sedes del Posgrado.

Cuadro 28
Vinculación institucional de la ENEO-UNAM, con Instituciones de Salud para operar alguno de los campos de conocimiento (LGAC) del PUEE

LGAC Especialidad	Vinculación: Inst. de salud Sedes de Posgrado	Convenio/Estatus
Enfermería Oncológica	1. Instituto Nacional de Cancerología 2. Hospital Infantil de México	En proceso de convenio En proceso de convenio
Enfermería del Neonato	3. Instituto Nacional de Pediatría 4. Hospital Infantil de México 5. Instituto Nacional de Perinatología 6. Hospital General de Acapulco Gro 7. Hospital de Especialidades Tuxtla Gutiérrez Chiapas	En proceso de convenio En proceso de convenio En proceso de convenio En proceso de convenio En proceso de convenio
Enfermería en Salud pública	8. Posgrado ENEO-UNAM	Vigente
Enfermería Cardiovascular	9. Instituto Nacional de Cardiología	Vigente
Enfermería Perinatal	10. Hospital General de México 11. Instituto Nacional de Perinatología 12. Hospital de la Mujer Atlacomulco 13. Hospital de la Madre y el Niño Guerrerense 14. Hospital Materno Infantil Mexicali 15. CIMIGEN	En Firmas En proceso de convenio Vigente En proceso de convenio Vigente Vigente
Enfermería Infantil	16. Instituto Nacional de Pediatría 17. Hospital Infantil de México	En proceso de convenio En proceso de convenio
Enfermería del Adulto en edo. Crítico	18. Instituto Nacional de Neurología 19. Hospital General de México 20. Instituto Nacional de Nutrición 21. Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias 22. Hospital General Manuel Gea González 23. Hospital Regional de Alta Especialidad Ixtapaluca 24. HRAE OAXACA	Vigente En Firmas Vigente Vigente En proceso de convenio Vigente En proceso de convenio
Enfermería del Anciano	25. Instituto Nacional de Nutrición	Vigente
Enfermería en Atención en el Hogar	26. Hospital General de México	
Enfermería en Rehabilitación	27. Instituto Nacional de Rehabilitación	En proceso de convenio
Enfermería Neurológica	28. Instituto Nacional de Neurología	Vigente
Enfermería en la Cultura Física y el Deporte	29. DGDU UNAM	En firmas
Enfermería en Salud Mental	30. Instituto Nacional de Psiquiatría	En trámite
Enfermería Nefrológica	31. Instituto Nacional de Cardiología	En firmas
Enfermería Perioperatoria	32. Hospital General de México 33. HRAE Ixtapaluca 34- Hospital Manuel Gea González 35. Instituto Nacional de Pediatría	En Firmas 44222-492-15-II-16 Vigente En proceso de convenio En proceso de convenio
IMSS	Campos clínicos.	En trámite
ISSSTE	Campos clínicos.	En trámite
SEDESA Gobierno CD MEXICO	Campos clínicos.	En trámite
Estado de México	Campos clínicos	En trámite
Fresenius	Campos clínicos	En trámite
CADIVI Centro de adiestramiento para débiles visuales	Campos clínicos	En trámite
Total	35 SEDES PARTICIPANTES, 6 Instituciones de salud como campo clínico	

Fuente: ENEO. División de Estudios de Posgrado, noviembre 2017

Para que el alumnado del PUEE realice sus prácticas y logre vincular los conocimientos teóricos con la práctica, la División de Estudios de Posgrado se vinculó con 48 instituciones de salud de las cuales 35 son sedes donde se imparte el Plan Único de Especialización en Enfermería y 15 son instituciones de salud que facilitan sus instalaciones para la rotación de ciclos clínicos del alumnado. Adicionalmente a estas acciones de vinculación, en este año, se gestionaron 97 campos clínicos, para 15 especialidades haciendo un total de 108 campos clínicos que son sede de práctica clínica y comunitaria. (Ver cuadro No. 28).

En la vigésima segunda generación del PUEE, se conformaron 35 grupos en 22 sedes en la Ciudad de México y seis en sedes foráneas en los estados de: Oaxaca, Baja California Norte, Guerrero (2), Tuxtla Gutiérrez Chiapas y Estado de México.

Programas de apoyo a los estudiantes del Posgrado

Como parte de los servicios que otorga el posgrado de enfermería de la ENEO-UNAM, se encuentran los diversos cursos, talleres y servicios que se brindaron en el Centro de Enseñanza por Simulación de Posgrado, el laboratorio de cómputo, los cursos de Inducción, Introducción a la Práctica de Enfermería Basada en Evidencia y Teorías y Modelos realizado por los Coordinadores del Programa.

Laboratorio de Cómputo de la División de Estudios de Posgrado de Enfermería

El Laboratorio de Cómputo es un área que imparte cursos de computación y realiza exámenes de certificación para el alumnado del PUEE, además brinda servicios de apoyo a las diversas áreas de División de Estudios de Posgrado con el fin de favorecer las capacidades tecnológicas de la información y de la comunicación del alumnado del PUEE y de la Maestría de Enfermería de la UNAM.

Cuadro 29
Actividades del Laboratorio de cómputo

Eventos	N° de cursos	N° de usuarios
Cursos cómputo	7	95
Exámenes cómputo	7	111
Total	14	206

Fuente: División de Estudios de Posgrado.
Laboratorio de Cómputo, noviembre 2017

Centro de Enseñanza por Simulación de Posgrado (CESIP).

En el Centro de Enseñanza por Simulación de Posgrado (CESIP), se llevaron a cabo diversos cursos de certificación en: Soporte Vital Básico (BLS), Soporte Vital Cardiovascular Avanzado (ACLS), Soporte Vital Avanzado Pediátrico (PALS), Soporte Vital Avanzado Obstétrico (ALSO), Soporte Vital Básico en Obstetricia (BLSO), Reanimación Neonatal, Cuidados Críticos al Recién Nacido en Riesgo (ACORN); tanto para alumnos como instructores; así como los escenarios de simulación clínica: Emergencias Cardiovasculares, Emergencias Pediátricas, Emergencias Geriátricas e Intervención en Crisis. Asimismo, los talleres de: Auscultación, Propedéutico de Salud Pública, Electrocardiografía y Fármacos, Accesos Vasculares y Taller de Parto Normal.

La operación del CESIP implica una intensa actividad para el cumplimiento de los procedimientos administrativos que rigen a esta institución, como son: uso y control de referencias bancarias para pago de cursos, gestión de pagos a instructores de cursos de certificación, optimización de recursos para el diseño de escenarios, entre otros. Para este fin se han mantenido actualizados los instrumentos administrativos derivados de la gestión del centro: Manual de presentación del CESIP, base de datos de usuarios de enfermería, inventario y control de equipo de enfermería, bitácora de mantenimiento y sanitización de los equipos y la libreta de control de constancias emitidas en el CESIP.

Logros del CESIP en el 2017:

En el CESIP se realizaron en total de 85 cursos, beneficiando a un total de 1,368 alumnos; de estos cursos: 53 fueron de certificación, para 840 alumnos, 6 escenarios de simulación clínica para 63 alumnos y 25 de talleres para 465 alumnos. Distribuidos de la siguiente forma:

Cuadro 30
Número de cursos y usuarios que asistieron a los cursos de certificación, escenarios de simulación clínica y talleres de destrezas del CESIP

Situación	Actividad	enero-marzo	abril-junio	julio-sept	oct-dic	Cursos	Usua-rios	Certifi-cados
Cursos de Certificación	BLS	6/74	2/22	4/72	12/244	24	412	312
	ACLS	4/56	2/35	2/18	2/23	10	132	95
	PALS	3/54	1/4		1/3	5	61	41
	Reanimación Neonatal			1/10	4/41	5	51	35
	ALSO	1/22				1	22	20
	BLSO		2/82			2	82	82
	ACORN		1/25			1	25	25
	CPAP Nasal	1/22			2/25	3	47	47
	Curso de Formación de Instructores AHA			2/8		2	8	8
Escenarios de simulación clínica	Emergencias Cardiovasculares	1/11	1/9		1/11	3	31	
	Emergencias Neonatales	1/16				1	16	
	Contención Física				1/8	1	8	
	Intervención en Crisis				1/8	1	8	
Talleres de Destrezas	Taller de auscultación			2/26	2/50	4	76	
	Taller Propedéutico de Salud Pública				1/21	1	21	
	Taller de accesos vasculares	2/39				2	39	
	Electrocardiografía y fármacos	4/48	3/22	1/13	1/15	9	98	
	Taller Manejo Mínimo del RN			1/15		1	15	
	Taller de Habilidades Clínicas Básicas			1/14	1/14	2	28	
	Taller de Actualización de instructores AHA			1/6		1	6	
	Taller de RCP				1/39	1	39	
Jornadas de RCP			4/125	1/18	5	143		
Total		23/342	12/199	18/307	31/520	85	1,368	665

Fuente: ENEO. División de Estudios de Posgrado. Archivos CESIP, diciembre, 2017.

- El Centro de Entrenamiento Internacional de la American Heart Association, bajo la denominación "UNAM-ENEO" ha incrementado el número de usuarios de las especialidades de enfermería y medicina de diferentes instituciones de salud para las disciplinas de Soporte Vital Básico y Cardiovascular Avanzado.
- Se integraron los cursos Soporte Vital Básico en Obstetricia BLSO y Soporte Vital Avanzado Obstétrico ALSO, avalados por la American Academy of Family Physicians AAFP; para alumnos de la especialidad de Enfermería Perinatal. Y se formaron las primeras tres instructoras de Soporte Vital Básico Obstétrico.
- Continua en proceso el convenio del grupo PACEMD y la ENEO con la ENA (Emergency Nurse Association) para adquirir la sede de cursos TNCC (Trauma Nurse Core Course), lo cual traducirá en la obtención de certificación internacional a los alumnos de la especialidad de Enfermería del Adulto en Estado Crítico, Enfermería Neurológica, Enfermería Infantil y Enfermería Cardiovascular.

Actividades de apoyo a la División de Estudios de Posgrado:

- Como parte de las actividades enfocadas a la Certificación del Programa Posgrados de Calidad de CONACYT, se trabajó en la migración de todos los datos que se encontraban en la versión anterior del sistema por cambio de la plataforma CONACYT. Con lo que, se mantuvo actualizada la información de la plataforma bajo la coordinación de la Jefatura de la División.
- Se ha mantenido actualizada la plataforma de la revista enfermería universitaria, se realizaron modificaciones para evaluaciones externas con la finalidad de ingresar a bases de datos internacionales, se realizan respaldos de los números y metadatos cada que sale un número nuevo, se realizan modificaciones a la versión impresa con los requerimientos de la plataforma Open Journal Systems, al igual que se trabaja para actualización y respaldos en la base de datos de Lilacs-BIREME. Actualmente se está trabajando para la creación del portal de la biblioteca virtual en salud para México. Este año se termina el apoyo para la revista por parte de Elsevier, por lo que ya se está trabajando para la transición. La impartición de nueve cursos y la aplicación de siete exámenes de acreditación de cómputo que han ayudado a solventar en los alumnos que participan en ellos el fortalecer sus habilidades por medio de la inclusión de las nuevas tecnologías, esto con el apoyo de un salón en línea.
- Se continúa con la gestión para mantener actualizado el sistema de trayectorias según las cohortes generacionales, ya se pueden generar oficios con formato oficial de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia como lo son el citatorio para examen y las actas. De igual forma ya se pueden almacenar de forma digital cinco de los archivos más importantes para resguardo de la información de los alumnos. Se visualiza de forma muy simple el desempeño de cada alumno y queda pendiente la generación de informes estadísticos aún no diseñados.
- Se tiene un Programa de mantenimiento preventivo y correctivo al laboratorio de cómputo de la División, así como a los equipos de la unidad en general con el fin de prolongar la calidad de los equipos. Además de resolver contingencia de actualización masiva de los sistemas operativos de Windows 8 a la versión 10, respaldos de información, configuración de programas utilizados en la División, apoyo técnico y administrativo del préstamo de aulas, actividades de gestión de préstamos y adquisición de equipos y

bloqueo de equipos para uso de laboratorio, impidiendo la contaminación por virus y el congestionamiento de información por parte del uso de los alumnos.

- Diseño y realización de constancias, personificadores, banners, trípticos, logos, cd's, videos.

3.2.2. Programa de Maestría en Enfermería (PME)

Dentro de la formación de Posgrado se encuentra el Programa de Maestría en Enfermería de la UNAM, en el cual participan a partir de agosto de 2017, cuatro entidades académicas: la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, la Facultad de Estudios Superiores Iztacala y el Instituto de Investigaciones Antropológicas de la UNAM. Este programa cuenta con 17 generaciones en proceso. En enero de 2018 ingresará la generación 18ª.

El Programa de Maestría en Enfermería (PME), tiene por objetivo incrementar la oferta educativa y la cobertura de los estudios de Maestría en el Posgrado de Enfermería de la UNAM, fortaleciendo la calidad, la eficiencia terminal y la vinculación con organismos, instituciones de salud y entidades educativas de carácter nacional e internacional, en respuesta a las necesidades de salud y a las demandas de formación del país.

Se realizaron las siguientes actividades:

- ★ Implementación de un programa permanente de eficiencia terminal y de recuperación de eficiencia terminal en alumnos con rezago.
- ★ En septiembre se inició el proceso de admisión para la generación 18ª.

El egreso fue de 36 maestrandos: 14 de la 15ª generación y 22 de la 16ª generación, respecto a las titulaciones fueron un total de 47: 45 titulaciones en tiempo y forma y dos de alumnos de rezago.

En apoyo a los alumnos de nuevo ingreso se continua con la estrategia de formación en el idioma inglés a través de un programa en línea o presenciales que imparten la ENEO, FES Zaragoza y FES Acatlán.

Cuadro 31

Ingreso, egreso y graduación de la Maestría en Enfermería 2017					
Generación	17ª	16ª	15ª	14ª	
Aceptados	25	24	15	39	
Ingreso	25	22	14	39*	
Suspensiones temporales	2	2	1	2	
Egreso		22	14	38	
Graduados			14	31	
Graduados rezagados					2

Fuente: ENEO. Archivos Maestría en Enfermería, noviembre 2017.

Se culminó en agosto de 2017 con el convenio de sede externa entre el Instituto Amado Nervo de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas y el Programa de Maestría en Enfermería, la 15ª generación con 14 alumnos ha logrado ahora en diciembre el total de alumnos titulados

de dicha Sede externa. Así como el cierre de la generación 16ª que culminó con 22 alumnos con 100% de créditos cumplidos y dos suspensiones temporales de estudios.

El PME participó en la convocatoria para re-acreditación dentro del Programa Nacional de Posgrados de Calidad de CONACyT, con el resultado final de continuar hasta el año 2019; logrando además atender la evaluación respectiva y lograr con ello que este programa sea consolidado, con reconocimiento nacional por la pertinencia e impacto en la formación de recursos humanos de alto nivel, en la productividad académica y en la colaboración con otros sectores de la sociedad. El PME ofrece formación avanzada en Enfermería para la identificación de problemas que requieren soluciones innovadoras, ya sea a través del diseño y evaluación de intervenciones, o bien de la realización o participación en proyectos de investigación de diversos tipos.

Se cuenta con una planta docente de la ENEO de alta calidad ya sea como docentes y/o tutores del programa (21 maestros y doctores responsables de seminarios) que desarrollan líneas de investigación que les permite participar, tanto en la impartición de los seminarios o cursos incluidos en el plan de estudios, como en el sistema tutorial que apoya a los estudiantes en su desarrollo integral y en la elaboración del trabajo para la obtención del grado (de 46 tutores activos, el 45% pertenecen a la ENEO).

Cuadro 32
Formación del Padrón de tutores de la Maestría en Enfermería

Entidad	Maestría	Doctorado	Total
ENEO	1	20	21
FESZ	3	5	8
FESI	1	8	9
Otra entidad UNAM	0	8	8
Total	5	41	46

Fuente: ENEO. Maestría en Enfermería, Archivos. Diciembre 2017

Los maestrandos se desarrollan con liderazgo profesional al participar, dirigir y publicar resultados de proyectos o programas multidisciplinarios en los escenarios de su competencia ya sea a nivel nacional o internacional. En este sentido, el PME brindó apoyo económico ya sea en viáticos, traslado e inscripciones por parte del Programa de Apoyo a los Estudiantes de Posgrado (PAEP), a 63 alumnos, 27 apoyos nacionales y 36 internacionales, lo que representó un incremento de casi el 24% con respecto al año anterior.

También se dio apoyo para tomar diplomados (uno nacional y uno internacional con Fundación INDEX a dos alumnos).

Organización del trabajo académico.

Organización del trabajo académico en cumplimiento a lo establecido en el Reglamento General de Estudios de Posgrado de la UNAM, para la conducción académica del programa se realizaron cinco reuniones ordinarias; se tomaron 32 acuerdos y se emitieron recomendaciones que han servido de base para la operación del programa.

Se realizaron actividades de implantación del Plan 2017 con 3 reuniones con alumnos del antiguo plan y 3 reuniones con tutores para sensibilizar acerca de las actividades reorganizadas en créditos y responsabilidades tanto de tutores como de seminarios a impartir.

3.3 Hacia la consolidación como Facultad de Enfermería y Obstetricia.

3.3.1 Creación del Programa de Doctorado en Enfermería de la UNAM.

Con el objeto de transitar de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia a Facultad de Enfermería y Obstetricia para formar recursos humanos altamente calificados en el nivel de doctorado, capaces de responder de manera integral a las necesidades de salud de la población mexicana y de la región.

Se realizaron 15 reuniones ordinarias en la Unidad de Posgrado, tres talleres intrainstitucionales (ENEO, FESZ y FESI), así como dos reuniones interinstitucionales de Profesores de Carrera y representantes de grupos de Investigación para llegar a la conformación de Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) de la Enfermería Universitaria; y dos reuniones foráneas con el Comité de Desarrollo Curricular del Doctorado en Enfermería, cabe mencionar que estas actividades son fundamentales para la creación del Proyecto de Doctorado en Enfermería.

Así mismo, se ha culminado en noviembre de 2017 el Estudio de Pertinencia Social y factibilidad del Proyecto de Doctorado en Enfermería, que ha sido enviado a la Comisión de Planes y programas de la Coordinación de Estudios de Posgrado para su análisis y respectivas observaciones antes de ser enviado a la Coordinación de Desarrollo Educativo e Innovación Curricular (CODEIC).

4. Innovación y formación docente

Objetivo: Brindar a los profesores las oportunidades de incorporación, promoción, estímulos, actualización y desarrollo con una gestión que fortalezca su carrera académica, así como el ejercicio de la práctica docente innovadora y de calidad en la enseñanza de la Enfermería.

4.1 Ingreso e inducción a la carrera académica

Se sigue el proceso de selección, promoción y adscripción con base en el diagnóstico de necesidades de contratación del personal docente conforme a los programas de trabajo institucionales de cada una de las Divisiones Académicas de la ENEO para estar en condiciones de dictaminar sobre los nombramientos y promociones de profesores, investigadores, técnicos académicos y ayudantes de profesor.

Todos los dictaminados cubrieron el requisito de la entrevista formal para integrarse a la planta académica de la ENEO-UNAM, donde se detecta particularmente su disposición de horario y compromiso con la escuela. Se presenta en el siguiente cuadro.

Cuadro 33
Profesores dictaminados por área académica

Área académica	Docente	%
División de Estudios Profesionales*	39	48
División de Estudios de Posgrado*	22	27
División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia*	6	7
C. O. Inglés*	3	4
Promociones	12	15
Total, profesores evaluados	82	100

Fuente: SEASPA, diciembre 2017. * Profesores de nuevo ingreso.

Se recibió un total de 82 expedientes para evaluar las propuestas por Curriculum Vitae y entrevista por área académica. Fueron 75 profesores con dictamen de nuevo ingreso, de estos, 65 fueron favorables y 10 no cumplieron los requisitos. Respecto a la promoción se recibieron 12 expedientes para su evaluación, 11 fueron con dictamen favorable y uno se suspendió por presentar inconsistencia en su documentación de probatorios. En total 76 profesores obtuvieron dictamen favorable, 65 de nuevo ingreso y 11 promociones.

Cuadro 34
Profesores dictaminados favorablemente por formación académica

Grado académico	Docentes	%
Pasante de Licenciatura	3	4
Licenciatura	27	36
Especialistas	24	32
Maestría	14	18
Doctorado	8	10
Total	76*	100

Fuente: SEASPA, diciembre 2017. *Profesores de nuevo ingreso y concurso de oposición.

En el periodo 2011-2017, el 84% de los docentes de nuevo ingreso son de la categoría de asignatura.

Cuadro 35
Profesores dictaminados por año y por categoría

Categoría / Año	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	Total	%
Ayudante de profesor	14	23	6	--	3	2	3	51	7
Profesor de asignatura	51	60	91*	95*	87	121*	62	567	84
Técnico académico	1	--	7*	--	--	3*	--	11	2
Profesor de carrera	1	--	2*	11	6	16*	11	47	7
Total	67	83	106*	106*	96	142*	76	676	100

Fuente: SEASPA, diciembre 2017. *Profesores de nuevo ingreso y concurso de oposición

Se atendieron 60 solicitudes para 48 plazas convocadas a concurso de oposición de 16 asignaturas, 12 no aceptaron participar, 43 cumplieron los requisitos establecidos en la convocatoria; 5 se retiraron del proceso; 34 resultaron vencedores (1 por recurso de revisión), 3 no vencedores pero aptos para la docencia y 6 no vencedores.

Cuadro 36
Profesores de asignatura vencedores por concurso de oposición abierto que obtuvieron la definitividad

Clave	No de plazas convocadas	Asignatura	No de concursantes	No de participantes vencedores (*)	No de plazas desiertas
1219	1	Fundamentos de enfermería	1	1	
1610	6	Enfermería de la Adultez	5	5*	1
1710	5	Enfermería de la Vejez	5	4*	1
1310	7	Enfermería Clínica	5	4*	3
1413	2	Salud Mental	2	2	
1218	1	Determinantes Ambientales de la Salud	1	0*	1
1513	1	Cuidado Integral a la Mujer durante la Gestación I	2	1	
1311	2	Procesos Bioquímicos y Farmacobiológicos	4	2	
1414	4	Cuidado Integral a la Niñez y la Adolescencia	3	3*	1
1411	6	Enfermería Materno Neonatal	4	4*	2
1212	1	Historia de la Enfermería en México	1	1	
1116	2	Sociedad y Salud	3	2	
1810	2	Enfermería Comunitaria	2	2	
1512	2	Terapéutica para el Cuidado Holístico	1	1	1
1215	2	Tecnología para el Cuidado de la Salud	2	0	2
1712	3	Gestión del Cuidado	2	2	1
Total	47	16	43	34	13

Fuente: SEASPA. Resultados del concurso 8 de marzo de 2017. * 13 plazas por concurso quedan desiertas

Cuadro 37
Concurso de oposición profesores de carrera y técnicos académicos

Clave	No de concursos	Plaza	No. de participantes (*)	No. de Profes. vencedores
62145-26	1	Profesor de Carrera Asociado "C" T.C. Área Ciclo Vital Humano	1	1
62133-69	1	Profesor de Carrera Asociado "C" T.C. Área Ciclo Cuidado de la Salud Colectiva/Investigación cualitativa de la Licenciatura en Enfermería	1	1
59932-48	1	Profesor de Carrera Asociado "C" T.C. Área Ciclo Cuidado de la Salud Colectiva/Investigación descriptiva de la Licenciatura en Enfermería	3*	1
50075-63	1	Técnico Académico Asociado "B" T.C. Ciclo Fundamentos del Cuidado de Enfermería CES Unidad de Posgrado	1	1
50074-33	1	Técnico Académico Asociado "B" T.C. Ciclo Cuidado de la Salud Colectiva Diseño de Sistema Integral de Trayectorias	1	1
Total	5	5	7	5

Fuente: SEASPA, 8 de febrero de 2017.

Nota: * Solo uno de los tres participantes obtuvo la plaza por concurso en las pruebas convocadas, y uno de los tres casos no cumplió con los requisitos

Inducción y formación docente.

Como política institucional, se ha planteado que todos los docentes de nuevo ingreso participen en el Programa de Inducción y Formación Docente, en este año, sólo 26 docentes (40%) de 65 registrados como dictaminados y aprobados para su contratación, han participado en los dos periodos inter-semestrales en este curso.

Por ello en este año, se instituyó, un proyecto en tres etapas, la primera: una vez que han obtenido la aprobación del H. Consejo Técnico, como bienvenida los profesores toman un curso de inducción en formato de microtaller de 5 horas de manera semipresencial, cuyo objetivo es contar con un panorama general de la UNAM y de la ENEO y se familiaricen con los principales ordenamientos que rigen la vida académica. En la segunda: los docentes tienen la obligatoriedad de tomar el curso de Inducción para el personal académico con duración de 40 horas en modalidad semipresencial, con el objetivo de conocer la información básica referente al área y academia de designación. Como tercera etapa: se le proporciona un diplomado de docencia en enfermería, el cual les permite adquirir la destreza necesaria para el mejor desempeño con el alumnado que tendrá a su cargo. Todo este trabajo ha logrado una cobertura del 70% de los 57 profesores de nuevo ingreso.



Cuadro 38
Profesores asistentes al Programa de Inducción y Formación Docente

Situación	Avances							Total
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	
Profesores que asisten al programa de inducción y formación docente para profesores de licenciatura (institucional)	9	33	43	53	21	25	26	210

Fuente: Programa de Actualización y superación Docente SEASPA.

Queda pendiente el tener la cobertura del 100% de profesores que cursen el programa de inducción y formación docente aprovechando la disposición para impartirlo en las modalidades presencial, semipresencial y a distancia. Para ello, sigue vigente el curso en línea en la página electrónica:

<http://www.aprendizaje.eneo.unam.mx/enlinea/enrol/index.php?id=29>

Curso Fundamental de Inducción y Formación Docente para Profesores en línea con material didáctico de apoyo incluyendo el Manual de Bienvenida para el Personal académico de nuevo ingreso de la ENEO UNAM, con dirección electrónica:

<http://www.eneo.unam.mx/nuevoingresoacademicos.pdf>

Planta Docente

Para la operación de los planes de estudio vigentes en la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia en la División de Estudios Profesionales, División de Estudios de Posgrado, División Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia y la División de Educación Continua y Desarrollo Profesional se contó con una Plantilla Docente de 449 profesores.

Cuadro 39
Distribución de Profesores de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia por Categoría

Categoría	Total
Ayudante de Profesor	4
Profesor de Asignatura "A"	338
Profesor de Asignatura "B"	32
Profesor de Carrera Asociado "A"	1
Profesor de Carrera Asociado "B"	4
Profesor de Carrera Asociado "C"	29
Profesor de Carrera Titular "A"	16
Profesor de Carrera Titular "B"	4
Profesor de Carrera Titular "C"	1
Técnico Académico Asociado "A"	5
Técnico Académico Asociado "B"	8
Técnico Académico Asociado "C"	5
Técnico Académico Titular "A"	2
Total	449

Fuente: Plantilla del Personal Académico, Secretaría General, diciembre de 2017

Cuadro 40
Situación de los Profesores de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia por Categoría

Situación	Inicial 2010	Avances						
		2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Docentes de la ENEO	338	334	334	391	397	404	408	449
Profesores de asignatura	282	279	276	339	344	351	336	374
Profesores de carrera	56	55	58	52	53	53	52	55
Técnicos Académicos	19	18	17	19	19	19	20	20

Fuente: Plantilla del Personal Académico, Secretaría General, diciembre 2017.

El incremento en la matrícula escolar en los sistemas de pregrado y universidad abierta y educación a distancia requiere un mayor número de contrataciones de profesores, plantilla docente creció casi en 9% con respecto al año anterior.

Cuadro 41
Distribución de docentes por categoría y nivel de formación

Categoría	Téc.	Pas. Lic.	Lic.	Esp.	Est. Mtria.	Mtria.	Est. Doc.	Doc.	Total
Profesor de Asig. Nivel A	3		124	115	6	78		12	338
Profesor de Asig. Nivel B			7	4		18		3	32
Profesor C.T.C. Asoc. A				1					1
Profesor C.T.C. Asoc. B						3	1		4
Profesor C.T.C. Asoc. C					2	18	3	6	29
Profesor C.T.C. Tit. A						2	1	13	16
Profesor C.T.C. Tit. B								4	4
Profesor C.T.C. Tit. C								1	1
Téc. Acad. Asoc. "A"		1	3			1			5
Téc. Acad. Asoc. "B"			2			6			8
Téc. Acad. Asoc. "C"			3	1		1			5
Téc. Acad. Tit. "A"					1	1			2
Ayudante de Prof.			4						4
Total	3	1	143	121	9	128	5	39	449
%	0.67	0.22	31.85	26.95	2.00	28.51	1.11	8.69	100

Fuente: Plantilla del Personal Académico, Secretaría General, diciembre 2017.

Para la mejora de la calidad educativa, se plantearon alternativas de formación de docentes con los diferentes programas de posgrado favoreciendo la actualización en los campos del conocimiento que permitan la capacitación en el ámbito del desarrollo académico, siendo un referente el que ahora se cuente con un mayor número de doctorandos en la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia.

El 67% de la plantilla son profesores de asignatura, mientras que el 33% son profesores de carrera.

Cuadro 42
Número de nombramientos por categoría y situación contractual

Categoría	Interino		Definitivo		Total	
	Número	%	Número	%	Número	%
Ayudante de Profesor "B"	4	0.89			4	0.89
Profesor de Asignatura "A"	272	60.58	66	14.70	338	75.28
Profesor de Asignatura "B"		0.00	32	7.13	32	7.13
Profesor de Carrera Asociado "A"	1	0.22			1	0.22
Profesor de Carrera Asociado "B"	2	0.45	2	0.45	4	0.89
Profesor de Carrera Asociado "C"	14	3.12	15	3.34	29	6.46
Profesor de Carrera Titular "A"	1	0.22	15	3.34	16	3.56
Profesor de Carrera Titular "B"		0.00	4	0.89	4	0.89
Profesor de Carrera Titular "C"		0.00	1	0.22	1	0.22
Técnico Académico Asociado "A"	1	0.22	4	0.89	5	1.11
Técnico Académico Asociado "B"	4	0.89	4	0.89	8	1.79
Técnico Académico Asociado "C"	1	0.22	4	0.89	5	1.11
Técnico Académico Titular "A"		0.00	2	0.45	2	0.45
Total	300	66.82	149	33.18	449	100.00

Fuente: Plantilla del Personal Académico, Secretaría General, diciembre 2017.

4.2 Promociones y Estímulos

Se atendió el concurso de oposición para la promoción de profesores de la ENEO, siendo 11 los casos favorecidos en este proceso con la siguiente distribución:

Cuadro 43
Profesores promovidos por nombramiento y número de plazas

Nombramiento	Plazas
Profesor de Asignatura "B"	3
Profesor de Carrera Titular "A"	2
Profesor de Carrera Titular "B"	2
Técnico Académico Asociado "A"	1
Técnico Académico Asociado "C"	2
Técnico Académico Titular "A"	1
Total	11

Fuente: DGAPA

Estímulos:

Programa de Primas al Desempeño de Personal Académico (PRIDE)

Se atendió la convocatoria para el ingreso o renovación PRIDE, beneficiando a 55 profesores de carrera y 20 técnicos académicos haciendo un total de 75 profesores de tiempo completo.

Programa PEPASIG

Dentro del Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura (PEPASIG) fueron beneficiados un total de 277 docentes con la siguiente distribución:

Cuadro 44
Docentes beneficiados en el PEPASIG y PRIDE

Categoría	PRIDE	PEPASIG	TOTAL
Profesor de Asignatura	--	277	277
Profesores de Carrera	55	--	55
Técnicos académicos	20	--	20
Total	75	277	352

Fuente: Secretaría General

Por lo que en los programas de PRIDE y PEPASIG, el número total de docentes beneficiados fue de 75 y de 277 respectivamente, dando un total de 352, equivalente al 78.4% de la planta académica. El 21.6% restante son profesores de asignatura de nuevo ingreso y contratados con menos de 3 horas por lo que no cumplen los requisitos.

4.3 Actualización y desarrollo docente (permanente)

Por disposición de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA) se elaboró el Programa de Actualización y Superación Docente de manera inter-semestral, y es aprobado anualmente por el H. Consejo Técnico. Se ofertan a la comunidad académica los eventos que sugieren cada área académica mediante sus presidentes de academia en función de sus necesidades.

Con el apoyo de las tecnologías de comunicación e información aplicadas a la enseñanza, se previó que el curso "Fundamental de Inducción para Profesores de Licenciatura", se oferte en formato semipresencial y en línea en la dirección electrónica: <http://www.aprendizaje.eneo.unam.mx/enlinea/course/view.php?id=29>.

Así mismo por segundo año se entregó el manual de bienvenida para el personal académico de nuevo ingreso en formato impreso, mismo que está disponible en la página de la ENEO: <http://www.eneo.unam.mx/academicos/nuevoingresoacademicos.pdf>. Así también, el diplomado de Docencia en Enfermería se encuentra disponible en la página electrónica: <http://www.aprendizaje.eneo.unam.mx/enlinea/course/view.php?id=29>.

Por otro lado, se encuentra en proceso de gestión con la Dirección General de Orientación y Atención Educativa el curso de Estrategias Innovadoras Centrada en el Aprendizaje para que simultáneamente se trabaje con los profesores hacia el Modelo Educativo que se encuentra en la aprobación de su diseño. Este curso, con duración de 25 horas, se pospuso para 2018, y se trabajará con 240 profesores participantes.

Así mismo, el diplomado de Docencia de Enfermería, con 192 horas en su 7ª promoción y que actualmente tiene una demanda de 42 profesores, también fue pospuesto por aspectos administrativos para 2018. Este diplomado se toma en cuenta para la formación docente.

Dentro de las actividades del Programa de Actualización y Superación Docente ENEO-DGAPA-UNAM en este 2017, se tuvo los siguientes resultados en cursos y diplomados:

Cuadro 45
Cursos de Actualización y Superación Docente ENEO-DGAPA-UNAM

Curso	Modalidad	Horas	Docentes Participantes
La Enseñanza de la Enfermería a través de Proyectos Situados ID 6842	Presencial	20	19
Inducción y Formación Docente para Profesores de Licenciatura ID 6868	Presencial	40	5
Sensibilización en Derechos Humanos, Género y Prevención de la Violencia en Género ID 7198 CIEG UNAM	Presencial	20	24
Procesos Bioquímicos y Farmacobiológicos ID 7278	Presencial	25	24
Procesos de Desarrollo de la Persona: Reflexión, adecuación y actualización de Enfermería ID 7274	Presencial	25	17
Inducción y Formación Docente para Profesores de Licenciatura ID 7277	Semipresencial	40	14
La Enseñanza de la Enfermería a través de Proyectos Situados ID 7295	Presencial	20	20
El Cuidado de la Enfermería en la Cirugía Robótica Curso Taller ID 7279	Presencial	12	11
Papel de la Didáctica en la Calidad de los Aprendizajes en Enfermería ID 7383	Presencial	20	13
La simulación en la Enseñanza de la Enfermería	Presencial	20	12
Seminario. Elaboración y publicación de materiales educativos en línea. PAPIME PE308817	Presencial	52	13
Diseño Instruccional de Unidades de Apoyo: Elaboración de materiales de enseñanza de enfermería en idioma inglés. PAPIME PE308817	Presencial	10	186
Total	12	304	358

Fuente: Secretaría General.

Así también, se llevó a cabo el Diplomado “Desarrollo Humano con Enfoque Centrado en la Persona”, en modalidad presencial con una duración de 120 horas, con una participación de ocho profesores.

Cuadro 46
Eventos académicos

Eventos Académicos	No	Horas	Prof. Participantes
Cursos – Talleres	21	304	358
Diplomados	3	120	8
Total	24	424	366

Fuente: Secretaría General.

En 2017, la DGAPA asignó 660 horas de su banco y se ejercieron 342 de 424 horas totales reportadas en los cuadros, entre los avalados por esa entidad de la UNAM y los aprobados internamente en la ENEO. Administrativamente se pospusieron eventos académicos por organización interna de la propia escuela y un diplomado por la DGAPA. Cabe señalar que 148 horas de honorarios de los docentes titulares, fueron donados a la UNAM por ser profesores de tiempo completo. Este año no se ejerció el total de horas asignadas por la DGAPA, sin embargo, esa misma cantidad fue reasignada para 2018.

Cuadro 47
Banco de horas asignadas por DGAPA 2011-2016

Año	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Banco de horas	300	400	450	480	500	600	660	660
Horas ejercidas por año	--	420	640	490	510	612	742*	342

Fuente: SEASPA, DGAPA. *148 horas de honorarios donados a la UNAM.

Como se muestra en el siguiente cuadro, el número de profesores en el programa de actualización y superación docente ha ido incrementado año con año, en el periodo fueron un total de 366 docentes, lo que representa 7% más que en 2016.

Cuadro 48
Académicos que participan en el Programa de Actualización y Superación Docente

Programa de Actualización y Superación Docente	Académicos por año						
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Cursos de Actualización.	134	176	210	195	275	286	358
Diplomados	--	44	--	14	19	54	8
Total	134	220	210	209	294	340	366

Fuente: SEASPA.

De los 366 participantes, 226 asistieron al menos a un curso dentro del PASD que equivale al 50.3%, del total de la planta de profesorado, 68 profesores toman en promedio de dos o tres cursos.

4.4 Gestión académica

En lo referente a la gestión académica institucional, se desarrollan los siguientes procesos:

- 1) Trámite para la Dictaminación de los profesores de nuevo ingreso de las cuatro diferentes divisiones: Estudios Profesionales, Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia; Estudios de Posgrado; Educación Continua y Desarrollo Profesional.
- 2) Atención y desarrollo del Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de tiempo Completo 2017 en sus dos periodos.
- 3) Coordinación para el desarrollo de la convocatoria oficial publicada en Gaceta UNAM el 24 de octubre de 2016 para Profesores de Asignatura "A" Definitivos (culmina el 8 de marzo de 2017); Profesores de Carrera Asociados y Técnicos Académicos (culminó el 8 de febrero de 2017). La coordinación es entre la Secretaría General enlace del H. Consejo Técnico; profesores concursantes, jurados designados y la comisión dictaminadora. Esta última integra los resultados y emite el dictamen para la ratificación o rectificación del H. Consejo Técnico.
- 4) Atención al funcionamiento y vigencia de las Comisiones Evaluadoras.
 - ★ PRIDE
 - ★ Dictaminadora
 - ★ Comisión Permanente de Evaluación Académica del H. Consejo Técnico (atención)
- 5) Atención personalizada a los académicos: aspirantes a ocupar una plaza para nuevo ingreso; primer reingreso o renovación a los programas de estímulos PRIDE y PEPASIG;

los participantes al Concurso de Oposición para Profesores de Carrera, Técnicos Académicos y Profesores de Asignatura; los aspirantes a promoción por concurso cerrado.

- 6) Coordinación ante la Dirección General de Asuntos de Personal Académico sobre el análisis, diagnóstico e información sobre la planta académica de la ENEO en el marco de la Legislación Universitaria y el Estatuto de Personal Académico en congruencia con los Planes de Desarrollo Institucionales UNAM y ENEO.
- 7) Diseño, impulso y gestión de los programas de apoyo a la carrera académica contribuyendo al ingreso, reingreso de este personal; el Programa de Actualización, Superación y Desarrollo (PASD) anual optimizando el banco de horas otorgadas para actividades académicas (cursos, talleres, seminarios y diplomados). Atención personalizada a académicos titulares de estos eventos y a los profesores participantes de este programa.

Los diplomados generados desde 2005 e incrementados 2012 son:

- ★ Diplomado de Docencia en Enfermería desde 2005 vigente y actualizado en 2015. Con 192 horas de duración, en activo con 40 académicos aspirantes a cursarlo
 - ★ Diplomados de Fundamentos Disciplinarios de Enfermería (2012). 160 horas. Por actualizarse.
 - ★ Diplomado de Desarrollo Humano con enfoque centrado en la persona (2013). Modificado totalmente y ejercido en 2017. 120 horas.
 - ★ Diplomado de Investigación Cuantitativa y Cualitativa (2015). Pendiente de volverse a impartir.
 - ★ Diplomado de Aportaciones Disciplinarias al Estudio de la Salud Familiar, primera emisión (2016) de 180 horas, pendiente de volverse a impartir.
- 8) Diseño, impulso y gestión de los programas de apoyo a la carrera académica contribuyendo al programa de Actualización, Superación y Desarrollo de programas internos y trabajado con la Coordinación de Intercambio Académico, las cuatro divisiones de estudio y las respectivas academias de la ENEO.
 - 9) Se coordina y es titular al Programa de Inducción y Formación Docente para Profesores de Licenciatura en su undécima emisión y al Diplomado de Docencia en Enfermería en su séptima emisión. En marzo de 2017 se inició un microtaller de Inducción (bienvenida) al personal académico de nuevo ingreso como estrategia para dar cobertura al personal con recién aprobación para su contratación. Esta cobertura se logró en un 70% entre el personal académico de nuevo ingreso.
 - 10) Se actualizó el Manual de Bienvenida para el personal Académico de Nuevo Ingreso, 2ª edición 2017.
 - 11) Se forma parte de la comisión de trabajo del Modelo Educativo de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia UNAM por aprobarse en la brevedad.
 - 12) Se da asesoría a académicos concursantes para el desarrollo de pruebas: Crítica escrita a programas académicos, desarrollo de temas, preparación de prueba didáctica; desarrollo de proyectos de investigación y de trabajo para técnicos

académicos. También para integración de currículo de profesores de nuevo ingreso y concursos de oposición abiertos o cerrados; integración de informe anual y formación de expediente de probatorios de acuerdo con el Sistema de Evaluación de Personal Académico vigente.

- 13) Se dio avance al 95% del Sistema de Evaluación de Personal Académico y que se pondrá a consideración para su aprobación al H. Consejo Técnico a principios de 2018. Posteriormente se dará a conocer a la comunidad académica de esta escuela.

H. Consejo Técnico

En el año 2017 el H. Consejo Técnico de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia llevó a cabo 16 sesiones de trabajo, de ellas 5 fueron extraordinarias y 11 ordinarias; en el desarrollo de las sesiones se emitieron 228 acuerdos. Se publicó en la gaceta el Concurso de Oposición abierto para 48 profesores de Asignatura nivel A, de los cuales se inscribieron 60 participantes y concluyeron el proceso 43 profesores, obtuvieron dictamen de vencedor 33 profesores. También se abrió el Concurso de Oposición de 3 Plazas de Carrera de Profesores Asociados y 2 Plazas de Técnico Académico Asociado. Se asignaron 2 Plazas de Profesor de Carrera Asociado B tiempo completo interino por Artículo 51 y 2 Plazas de Profesor de Carrera Asociado C, tiempo completo interino por Artículo 51.

En el marco del día Internacional de la mujer, se otorgó el reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz a la Dra. Sofía Elena Pérez Zumano. Para celebrar el Día del Maestro 2017, se otorgó el reconocimiento al Mérito Académico a la Profesora María de la Luz Arenas Sordo. El Mérito Académico para profesores jubilados, se entregó a la Mtra. Mercedes Hernández Zuñiga y como reconocimiento especial se entregó a los familiares de la Profesora Dolores Skidmore Jiménez un reconocimiento in memoriam.

Alrededor de once profesores se promovieron y 3 profesores de carrera realizaron trámite de periodo de año sabático. Dos profesoras concluyeron la ocupación del Estímulo Especial "Soledad Castañeda Miranda" y la Cátedra Especial "Delia Otero Miranda" respectivamente. Por lo anterior se aprobó la publicación de las convocatorias de la Cátedra Especial "Javier Barros Sierra", "Juventina Hernández Márquez", "Delia Otero Miranda" y el Estímulo Especial "Soledad Castañeda Miranda".

Se realizó la aprobación por el H. Consejo técnico de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia del Programa de Enfermería Ortopédica del Plan Único de Especialización en Enfermería. Se conformó el Comité Especial ante el Tribunal Universitario, integrado por tres miembros de este órgano colegiado. En acuerdo del Honorable Consejo Técnico se aprobaron los Lineamientos de Exámenes Colegiados.

En el Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura (PEPASIG) participaron 277 profesores de asignatura.

En el mes de septiembre se aprobó el Acuerdo para que la Licenciada en Enfermería y Obstetricia Patricia Rivera Díaz fuera quien recibiera el Premio al Servicio Social Dr. Gustavo Baz Prada 2017 por su destacada participación en el Programa "Modelo de Partería Integral".

Para dar continuidad a las diferentes estrategias de formación docente, y para el cumplimiento de la estabilidad laboral de los profesores de esta escuela, se aprobó la convocatoria de Concurso de Oposición Abierto de 22 profesores de asignatura, 1 profesor de carrera Asociado C y la Plaza de 1 Técnico Académico Asociado C.

En la sesión del mes de diciembre se entregó la medalla Gabino Barreda a la Alumna de la Licenciatura en Enfermería, Samanta María Morales Bravo por haber obtenido el más alto promedio de su generación.

Servicios Bibliotecarios

La Biblioteca "Graciela Arroyo de Cordero" tiene como fin primordial el apoyo a la instrumentación de ambos planes de estudio vigentes en el pregrado, además de contribuir a preservar los conocimientos de los alumnos de las especialidades y el programa de maestría. Los trabajos realizados en la organización y funcionamiento de la biblioteca son en estrecha colaboración con la comunidad académica a través de los presidentes de academia y el Comité de Biblioteca, quienes participan directamente en la adquisición de los materiales bibliográficos de mayor utilidad para cada una de las asignaturas de los planes de estudio de los diferentes niveles académicos en la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia.

En este periodo se cumplió el XXV aniversario de las actuales instalaciones, por lo que, para conmemorar dicho acontecimiento, se realizó un evento académico con la participación de dos profesoras que han contribuido a la construcción de conocimientos, desde diferentes ámbitos. La Mtra. Mercedes García Cardona, editora de la Revista Enfermería Universitaria y la Dra. Elsa Margarita Ramírez Leyva, Directora General de Bibliotecas de la UNAM.

La colección bibliográfica de la Biblioteca se encuentra conformada por 8,784 títulos y 62, 839 ejemplares, de acuerdo con el reporte del Sistema Aleph de la Dirección General de Bibliotecas. En el presente periodo se atendió a 173, 319 usuarios en la consulta de estantería abierta.

En el aprovechamiento del presupuesto asignado para el año 2017, los recursos se ejercieron de la siguiente forma:

Cuadro 49
Presupuesto asignado

Partida 521	
Asignado	\$650,903. ⁰⁰
Ejercido	\$650,797. ⁶⁷

Fuente: Jefatura de la Biblioteca "Graciela Arroyo de Cordero", diciembre 2017

Con el presupuesto ejercido se realizó la adquisición de 208 títulos de libros, los cuales corresponden a 924 volúmenes. De los títulos de reciente incorporación a la Biblioteca "Graciela Arroyo de Cordero" 107 son nuevos en la colección, 17 corresponden específicamente al área de enfermería y 8 títulos son ediciones en el idioma inglés. Se recibieron 7 títulos en donación.

En lo que respecta al mantenimiento de los materiales de la biblioteca se enviaron 2 remesas de libros para encuadernación.

Cuadro 50

Encuadernación			
Remesa	Período	No. ejemplares	Presupuesto ejercido
1ª	Junio	187	\$ 27,052.59
2ª	Octubre	205	

Fuente: Jefatura de la Biblioteca "Graciela Arroyo de Cordero", diciembre 2017

La colección de publicaciones periódicas tiene un registro de 322 títulos, con un total de 14,080 fascículos y 19, 140 ejemplares. La colección de trabajos de titulación se integra con 4362 títulos. De estos, en el presente periodo se recibieron 220 títulos; 108 de licenciatura, 79 de posgrado y 33 de maestría

Cuadro 51

Opción de titulación	Títulos
Tesis	1397
Proceso Atención de Enfermería	1553
Informe	279
Manual	158
Estudio de caso	56
Trabajo	35
Tesis de posgrado	632
Tesis de maestría	212
Libro	3
Artículo para publicación	33
DVD	5
Total	4,363

Fuente: Jefatura de la Biblioteca "Graciela Arroyo de Cordero", diciembre 2017

La biblioteca presento la caída de 39 anaqueles con el evento del día 19 de septiembre, se sustituyeron en su totalidad los anaqueles; se suspendió el servicio por varias semanas, por ello disminuyo la afluencia de usuarios en comparación con el año anterior, en este

periodo se atendieron 173, 319 usuarios. En préstamo automatizado se atendieron 28, 090 procedimientos de préstamo, devolución y resello.

El servicio en el área de la hemeroteca se otorgaron 874 servicios, los cuales corresponden al préstamo de revistas, tesis, publicaciones UNAM, publicaciones INEGI, material editado por la Organización Panamericana de la Salud, actas de Consejo Técnico y documentos del archivo histórico.

En el servicio de consulta se proporcionó el préstamo de 42 materiales, entre ellos, diccionarios, enciclopedias, atlas y almanaques. Otro de los servicios que se proporcionan en la biblioteca es la orientación personalizada por una profesora experta que brinda asesoría en la búsqueda de información en libros, revistas y bases de datos; se atendió a 1414 usuarios.

En cuanto a los préstamos inter bibliotecarios, se solicitaron 44 materiales bibliográficos y se realizó el préstamo de 9 materiales. El procedimiento de renovación de convenio se llevó a cabo con 8 bibliotecas y se estableció convenio con otras 10 instituciones.

El proceso de credencialización se efectuó para alumnos de pregrado, nuevo ingreso, posgrado, alumnos de maestría, movilidad estudiantil, pasantes de servicio social, personal académico, personal administrativo y usuarios con reposición de credencial.

Cuadro 52

Número de Grupos	Nivel	Credenciales
16	Nuevo ingreso	624
23	Posgrado	375
	Grupo de Maestría (Oaxaca)	8
	Alumnos de movilidad estudiantil	30
	Diplomados	12
	Pasantes de servicio social	65
	Duplicados	151
	Personal académico	2
	Personal administrativo	19
	Total	1,286

Fuente: Jefatura de la Biblioteca "Graciela Arroyo de Cordero", diciembre 2017

Para que los profesores identifiquen y trabajen con los materiales propios de su área de conocimiento, se realizaron cuatro exposiciones con los títulos más recientes de temas como la ética, investigación, administración de los servicios de enfermería y gestión del cuidado

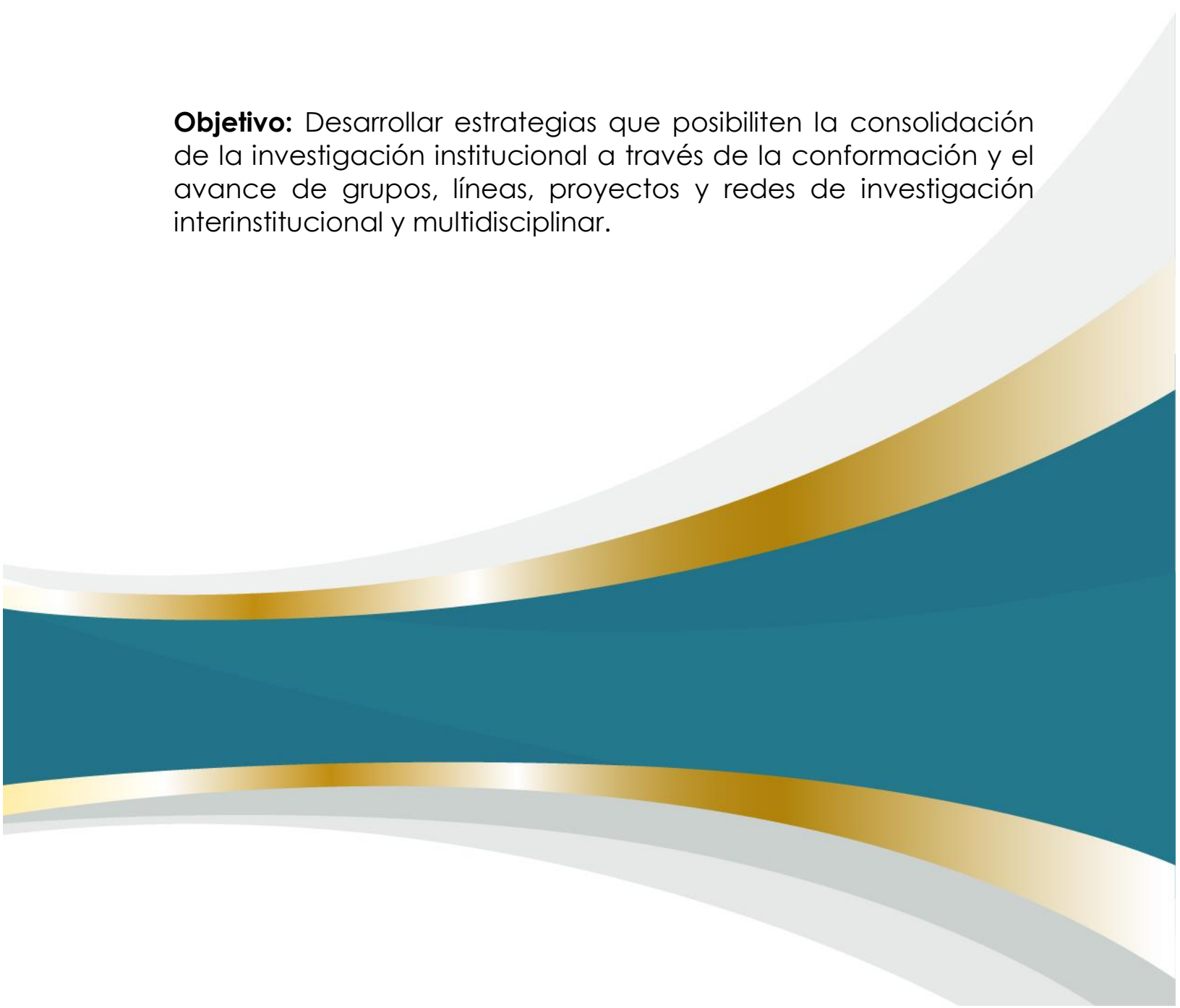
Evaluación Docente

El proyecto Institucional de Evaluación Docente se deriva del proyecto PAPIME PE212412 (2012-2014), a la fecha se sigue con el trabajo desarrollado como una medida para generar las directrices del programa de formación docente de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia; en el periodo del año 2017, se evaluó a 228 profesores asignados

a las asignaturas de tipo teórica, teórico práctica o con práctica clínica. En las asignaturas teóricas, se obtuvo respuesta a 5757 cuestionarios, los cuales reportan que el 76.06% de los alumnos considera que los profesores dominan el contenido de los programas.; el 71.27 % de los profesores actualiza la información para sus clases, el 67.17% diversifica las actividades de aprendizaje y el 70.68% utiliza recursos didácticos que apoyan el aprendizaje. En las asignaturas teórico-prácticas se obtuvo respuesta a 1353 cuestionarios, los alumnos refieren en un 77.16% que el profesor domina los temas del programa de la asignatura; el 73.91% se actualiza en la información propia de su área; el 69.84 diversifica sus actividades de enseñanza y el 70.58% utiliza recursos didácticos que apoyan el aprendizaje de los alumnos. Estos resultados son importantes y necesarios para la realización del programa de formación y actualización docente.

5. Fortalecimiento de la Investigación

Objetivo: Desarrollar estrategias que posibiliten la consolidación de la investigación institucional a través de la conformación y el avance de grupos, líneas, proyectos y redes de investigación interinstitucional y multidisciplinar.



La Coordinación de Investigación ha seguido implementado acciones para fomentar el desarrollo y fortalecimiento de la investigación, para lograrlo se han definido tres proyectos estratégicos, de tal forma que para el tercer año de la actual administración se presentan los siguientes resultados, mismos que incluyen los logros de dos actividades de importancia trascendental para la ENEO: la incorporación de cinco profesoras al sistema Nacional de Investigadores del Conacyt, y la reorganización de los Grupos de Investigación, misma que dio paso a una organización por Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento, las cuales de manera estratégica aplican para las tres dependencias de la UNAM que imparten la Licenciatura en enfermería: ENEO, FES Iztacala y FES Zaragoza.

5.1 Consolidación del proceso de investigación en la ENEO

Para la consolidación de la investigación se han aplicado diversas estrategias a fin de cumplir con los objetivos planteados; entre ellas, la definición de los principios éticos que rigen esta actividad en la escuela, las actividades sistemáticas del Comité de Investigación (CI), la actualización de lineamientos para la organización y funcionamiento de la investigación, la sistematización de la información de los proyectos, los informes y la productividad de la investigación, así como la participación colegiada de los grupos de investigación, el impulso a las redes de investigación, y la incorporación del programa de servicio social en investigación, el programa de movilidad nacional e internacional en investigación y el diseño curricular, y la realización de diversas actividades académicas, tales como cursos, talleres y seminarios.

Todas estas actividades son realizadas por la Coordinación de Investigación, que es la instancia académico administrativa que coordina y apoya la tarea sustantiva destinada a fomentar la productividad científica que realizan los profesores de la ENEO, así como las actividades del CI, y participa en la coordinación de la Red de Unidades de investigación ENEO-instituciones e institutos nacionales de salud; en la asesoría y apoyo a profesores-investigadores y estudiantes, y desarrolla estrategias de actualización a través de cursos, seminarios, diplomados, ciclos de conferencias y encuentros académicos de diversa índole, así como del programa de servicio social y el de vinculación interinstitucional con énfasis en la investigación, tanto nacional como internacional.

Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC)

Una de las actividades más relevantes, fue la realización de reuniones y talleres para la definición de las LGAC, proceso que constó de tres etapas: 1) Taller con los coordinadores de los seis grupos de Investigación de la ENEO, el día 25 de abril; 2) Taller con los profesores de carrera de tiempo completo (PCTC) de la ENEO, los días 8 y 9 de junio, con la asistencia de 54 de los 55 PCTC, todos con ánimo propositivo. Derivado de

Etapas del Taller para la organización de Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento de la Enfermería Universitaria

- 1 • Taller con los coordinadores de los seis Grupos de Investigación de la ENEO, el día 25 de abril; fueron tres sesiones matutinas y tres vespertinas.
- 2 • Taller con todos los profesores de carrera de tiempo completo (PCTC) de la ENEO, los días 8 y 9 de junio.
- 3 • Taller con todos los PCTC de las tres entidades involucradas: ENEO, FES Iztacala y FES Zaragoza, el día 27 de julio.

ese taller, se realizaron reuniones entre los integrantes de cada una de las líneas propuestas, las cuales se enlistan a continuación, junto con sus respectivas coordinadoras: 1. Cuidado a la vida y salud de la persona, Mtra. Margarita Cárdenas Jiménez; 2. Gestión del cuidado y sistemas de salud, Mtra. Rosa A. Zárate Grajales; y 3. Educación en enfermería, Dra. Laura Morán Peña. Cada una de estas Líneas cuenta con sus respectivas sub-líneas, como se incluyen en el cuadro siguiente:

Cuadro 53
Líneas y Sub-líneas

Línea	Sub-línea	Coordinadora
1. Cuidado a la vida y salud de la persona	1.1 Filosofía e historia del cuidado	Mtra. Margarita Cárdenas Jiménez
	1.2 Modelos y tecnologías para el cuidado	
	1.3 Cuidado en las transiciones de vida	
	1.4 Cuidado, cultura y sociedad	
2. Gestión del cuidado y sistemas de salud	2.1 Calidad y seguridad del cuidado	Mtra. Rosa A. Zárate Grajales
	2.2 Sistema de salud y políticas públicas (Sistema)	
3. Educación en enfermería	3.1 Procesos pedagógicos en la formación de enfermería	Dra. Laura Morán Peña
	3.2 Evaluación educativa	
	3.3 Educación para la salud	

Fuente: Coordinación de Investigación

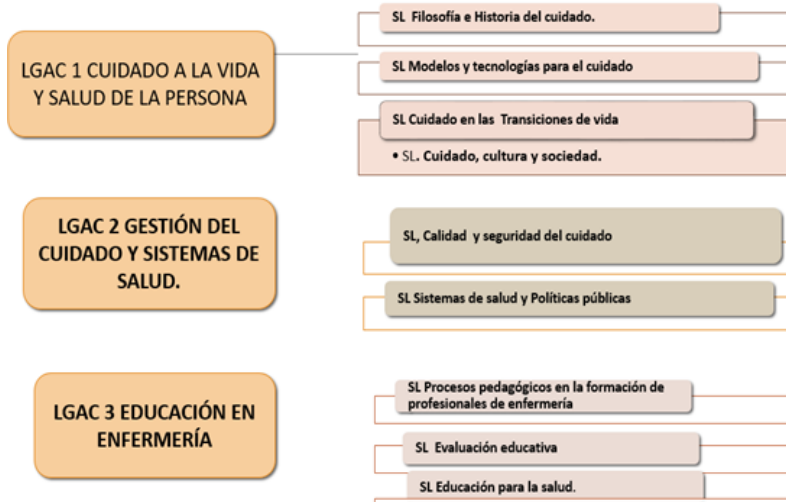


3) Se realizó un taller al que asistieron los PCTC de la ENEO, la FES Zaragoza y la FES Iztacala, lo cual significó un acontecimiento inusitado en la historia de estas tres entidades universitarias que imparten la licenciatura en Enfermería y participan en el Programa de Maestría en Enfermería.

Una vez aprobadas las LGAC y sus respectivas sub-líneas por parte de las tres entidades académicas, se realizó una reunión con los Coordinadores de cada línea y sub-línea, el 24 de octubre; en el área de posgrado de CU, con el objetivo de integrar un sólo proyecto, y de llegar a un acuerdo en cuanto a la normatividad con la que trabajará esta nueva organización. Asimismo, se acordó realizar otras dos reuniones de trabajo y seguimiento, en noviembre de 2017 y enero de 2018, una vez que los órganos colegiados correspondientes a cada entidad conocieran y aprobaran la propuesta. Hemos de mencionar que en el caso de la ENEO en la sesión ordinaria del Comité de Investigación del mes de diciembre se dio a conocer la propuesta integrada y fue aprobado por unanimidad por dicho comité la propuesta y la nueva integración de un CI en el que participen los nuevos coordinadores de la LGAC.

Entre las conclusiones obtenidas se encuentran que: la investigación es una de las tareas sustantivas en la Escuela, en particular de los profesores de carrera; quienes la identifican como una tarea prioritaria, por lo que destinan un buen porcentaje de sus horas contratadas; existen apoyos en general para realizarla, pero que se requiere necesario mejorar las condiciones para facilitar la actividad. En particular: sistemas amigables para el registro, seguimiento y reporte de proyectos y productos e investigación, una gestión más ágil y apoyo de técnicos académicos para diversas tareas, entre ellas la búsqueda sistemática, el manejo de bases de datos y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos.

LÍNEAS DE GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO DE LA ENFERMERÍA UNIVERSITARIA



Por otro lado, a once años que la ENEO tiene organizada la investigación en grupos, es conveniente analizar los resultados de la misma, en particular, el nivel de desarrollo alcanzado por los grupos de investigación formalmente constituidos, y que ahora se agrupan en LGAC; se analizaron sus aportes y perspectivas. Lo anterior, a la luz del avance institucional en materia de formación de profesores con estudios de doctorado, y de los retos y desafíos que conlleva una enfermería moderna, plenamente integrada al desarrollo científico universitario, que evidencie su contribución al cuidado de la salud de las personas y que avance en su posicionamiento como disciplina científica e implementando y consolidando los estudios de especialización, maestría y doctorado.

Por lo que, la investigación por su calidad metodológica y ética, así como la difusión de sus resultados, serán puntos clave que permitirán que la escuela transite de manera sólida a ser facultad en los próximos años; por la calidad de su docencia en el pregrado, por la consistencia y calidad de su posgrado, y por la su contribución a la productividad científica universitaria.

5.2 Gestión de la investigación en la ENEO

Con motivo de la modificación en el sistema de investigación, derivó en la creación de Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC), se propuso y aceptó la formación de un Comité de Investigación de Transición, el cual iniciará sus actividades en enero de 2018, y funcionará durante dos años. Dicho Comité estará integrado por los actuales miembros internos del CI, más los tres coordinadores de las LGAC. Sus tareas consistirán en la implementación de la nueva organización, adecuación de la normatividad, instrumentos, formatos, lineamientos y demás elementos relacionados con la tarea sustantiva de la investigación en la ENEO.

Cuadro 54
Miembros del Comité de Investigación

Docente / Investigador	Nombramiento
Dra. María Dolores Zarza Arizmendi	Presidenta
Mtra. Rosa A. Zárate Grajales	Secretaria técnica
Mtra. Gloria Rodríguez Díaz	Miembro interno
Mtra. Patricia González Ramírez	Miembro interno
Dra. María de los Ángeles Torres Lagunas	Miembro interno.
Dra. Gandhi Ponce Gómez	Miembro interno
Dra. Sandra Hernández Corral	Miembro Externo Red de Unidades de Investigación
Dra. Rosa María Ostiguín Meléndez	Grupo de Filosofía e Historia del Cuidado
Mtro. Armando Sánchez Reyes	Grupo de Ciencias Sociales, Salud y Enfermería
Mtra. Zoila León Moreno	Grupo de Educación en Enfermería
Mtro. Rey Arturo Salcedo Álvarez	Grupo Gestión del Cuidado y Sistemas de Salud
Mtra. Pilar Sosa Rosas	Grupo de Bienestar y Cronicidad
Mtro. Hugo Tapia Martínez	Grupo Estudios de Género y Salud de las Mujeres
Mtro. Francisco Valencia Castillo	Miembro interno

Fuente: ENEO. Coordinación de Investigación

Los investigadores que se incorporan a partir del 2018 al comité son:

Docente/Investigador	Línea de Generación y Aplicación del Conocimiento
Mtra. Margarita Cárdenas Jiménez	Cuidado a la vida y salud de la persona
Mtra. Rosa A. Zárate Grajales	Gestión del cuidado y sistemas de salud
Dra. Laura Morán Peña	Educación en enfermería

Fuente: ENEO. Coordinación de Investigación

De acuerdo con la política institucional, y en cumplimiento de los lineamientos del CI, en su organización y funcionamiento participan, como evaluadores externos, los siguientes investigadores, propuestos por los grupos de investigación y aprobados por el CI:

Cuadro 55
Investigadores evaluadores externos del Comité de Investigación

Docente / Investigador	Grupo de Salud
Dra. Bertha Orozco Fuentes	Grupo Educación en Enfermería
Mtra. Lucía Guzmán López Figueroa	Grupo de Filosofía e Historia del Cuidado
Dra. Yariela N. González Ortega	Grupo de Filosofía e Historia del Cuidado
Dr. Arturo Mota Rodríguez	Grupo de Filosofía e Historia del Cuidado
Dra. María Guadalupe Moreno Monsiváis	Grupo Gestión del Cuidado y Sistemas de Salud
Mtra. María Nubia Romero Ballén	Grupo Gestión del Cuidado y Sistemas de Salud
Dra. Elsy Guadalupe Vega Morales	Grupo Estudios de Género y Salud de las Mujeres
Dr. Marco A. Cardoso Gómez	Grupo de Bienestar y Cronicidad
Dra. Esther Mahuina Campos Castolo	Grupo Gestión del cuidado y Sistemas de Salud
Dra. Raquel Alicia Benavides Torres	Grupo Bienestar y Cronicidad

Fuente: ENEO. Coordinación de Investigación

El trabajo realizado por parte de los evaluadores externos es fundamental, ya que contribuyen desde su visión disciplinar, inter y multidisciplinar, y con su experiencia en investigación, la evaluación y dictamen de los proyectos. Por otro lado, las reuniones ordinarias del CI se centraron en la revisión y dictamen de los proyectos que los profesores

de la ENEO enviaron al Comité, y en la emisión de recomendaciones, así como en la definición de políticas de apoyo a profesores para el desarrollo de la investigación.

Entre las actividades del CI realizadas en este año, se llevaron a cabo un total de diez reuniones ordinarias, y se tomaron once acuerdos relativos al dictamen aprobatorio de nuevos proyectos; cuatro acuerdos relativos a proyectos no aprobados; catorce acuerdos relativos a enmiendas, y se aprobaron tres protocolos de alumnos, cuyos trabajos están vinculados a proyectos de investigación. Todos los Acuerdos están publicados en la página web: www.eneo.unam.mx/investigacion.

En 2017 se observa la siguiente productividad del CI relacionadas con los proyectos de investigación:

Cuadro 56
Actividades del Comité de Investigación

Actividades	2015	2016	2017
Revisión de proyectos nuevos	12	13	15
Proyectos nuevos aprobados	9	5	11
Proyectos PAPIIT	6	6	6
Proyectos otro Financiamiento	1	1	1
Acuerdos	20	13	26
Total	48	38	59

Fuente: Archivos Coordinación de Investigación ENEO.

En 2017, cuatro de los seis proyectos PAPIIT en desarrollo, solicitaron prórroga a diciembre; cinco de ellos enviaron informe parcial de actividades. Los seis proyectos en proceso (y que tienen financiamiento UNAM-PAPIIT) corresponden a: 1) Mtra. Sofía Rodríguez Jiménez, Proyecto PAPIIT IN402915, "El arte del cuidado enfermero desde la visión de sus profesionales en la dimensión estética."; 2) Dra. Patricia Casasa García Proyecto PAPIIT IN305314-3, "Antropoenfermería y cuidados culturales a la salud"; 3) Dra. Laura Morán Peña, Proyecto PAPIIT IN302614-3, "Resolución de Problemas y Toma de decisiones Clínicas en egresados de Enfermería. La perspectiva de la práctica reflexiva"; 4) Dra. Ángeles Torres Lagunas, Proyecto PAPIIT IN308814-3, "Intervención integral de enfermería para disminuir los factores de riesgo asociados a pre eclampsia"; 5) Mtra. Rosa A. Zárate Grajales, Proyecto PAPIIT IN 304414-3, "Análisis de los Factores Relacionados con la seguridad y la calidad de la atención del Paciente Hospitalizado" Estudio Multicéntrico en México. 6) Dra. Sofía Elena Pérez Zumano, Proyecto PAPIIT IN 310416, "Modelo de cuidado para el seguimiento de mujeres postmastectomizadas: Valoración, prevención y manejo de la extremidad superior", que inició en enero 2016 y en el que participan, además de la ENEO, el Hospital Regional General Ignacio Zaragoza, del ISSSTE, el Hospital de Oncología del CMN Siglo XXI del IMSS, la FES-Zaragoza y la UAM Xochimilco. De igual forma, en este rubro destaca la continuación del proyecto "Prevalencia de depresión y factores asociados en los mexicanos repatriados y deportados por Estados Unidos de América (EU) y sus diferencias con la población migrante indocumentada de los EU", de la Dra. Araceli Jiménez Mendoza, Adrián Aguilera y Jorge Baruch Ramírez, académicos de la ENEO, la Facultad de Medicina-UNAM y la Universidad de Berkeley, EE. UU, respectivamente, el cual concluye en diciembre del año en curso.

Asimismo, se gestionaron 31 proyectos de investigación, de los cuales: tres concluyeron con informe; seis, sin informe (por haber concluido en diciembre); uno se canceló, por

jubilación de la responsable; y se incorporaron once proyectos nuevos, quedando a fin de año un total de 21 proyectos vigentes.

Cuadro 57
Situación general de los proyectos de investigación

Proyectos de investigación	2015	2016	2017
Proyectos en proceso	29	29	31
Proyectos concluidos con informe	6	8	3
Proyectos concluidos sin informe	1	0	6
Proyectos cancelados	0	1	1
Proyectos vigentes	25	20	21
Total, de proyectos	27	29	31

Fuente: Archivos Coordinación de Investigación ENEO.

Los responsables de los proyectos de investigación son, en su mayoría, profesores de tiempo completo quienes, de acuerdo con su perfil y nivel, tienen la responsabilidad de conducir y/o participar en proyecto de investigación.

Cuadro 58
Figura académica de los responsables de proyectos de investigación

Figura académica Tiempo completo	2015		2016		2017	
	Responsa- ble	Correspon- sable/ Participantes	Responsa- ble	Correspon- sable/ Participantes	Responsa- ble	Correspon- sable/ Participantes
Profesor titular	15	12	15	10	18	8
Profesor asociado	12	21	11	15	10	24
Técnico académico	-	4	-	5	-	7
Profesor de asignatura	1	11	-	7	-	11
Total	28	48	26	37	28	50

Fuente: Relación Profesores de Carrera Secretaría General ENEO.

La mayoría de los 55 profesores de carrera de la ENEO realizan investigación, ya sea como responsable, corresponsable o participante, lo cual se puede observar en el cuadro anterior, que registra un mayor número de profesores de carrera participando con cualquiera de esas tres figuras en proyectos durante 2017. Sin embargo, si eliminamos a los profesores que tienen injerencia simultánea en dos o más proyectos, sea como responsable, corresponsable o colaborador, la cifra se reduce a 42.

Esto es, de los 55 profesores de carrera, 28 tienen a su cargo un proyecto en calidad de responsables (sólo hubo un caso de un profesor que lideraba dos proyectos simultáneamente), de los cuales 12 fungen, al mismo tiempo, como corresponsables y/o colaboradores de otros proyectos distintos. Otros 14 profesores titulares y asociados, participan en proyectos, únicamente como corresponsables o colaboradores. Los trece restantes no participaron durante el año en ningún proyecto, ya que son de reciente ingreso; esto representa un área de oportunidad para que, en 2018, se les comine a incorporarse a esta sustantiva tarea universitaria.

Es importante destacar que, en algunos proyectos, participan profesores de TC de otras instancias universitarias; asimismo, se debe resaltar que en este año, el 90% de los profesores responsables de proyecto registrado entregaron informe de productividad, lo que refleja la cultura del reporte y seguimiento de proyectos, así como la importancia

que el cumplimiento de estas actividades tiene hoy para los diferentes sistemas de evaluación de profesores: Consejo Técnico, Comisión dictaminadora, Comisión de PRIDE, entre otras. Así también debemos destacar que, de los 21 proyectos vigentes a la fecha, siete cuentan con financiamiento externo; es decir, unos de cada tres proyectos en la dependencia cuentan con recursos para la investigación. Asimismo, en el cuadro anterior destaca la participación de once profesores de asignatura y siete técnicos académicos en la investigación. A continuación, se muestra el listado general de los profesores que, actualmente, realizan investigación, independientemente de su nombramiento:

Cuadro 59
Profesores de carrera que participan en proyectos de investigación

	Nombre	Nombramiento	Respon- sable	Correspon- sable	Colabo- rador	Total
1	Balseiro Almarío Carmen L.	Prof. Titular "B" Def.	88			1
2	Bernal Becerril Martha Lilia	Prof. Titular. "A" Def.	100, 102	84		3
3	Cárdenas Jiménez Margarita	Prof. Asoc."C" Def.		61		1
4	Casassa García G. Patricia	Prof. Titular" B" Def.	78			1
5	Fernández García M. Victoria	Prof. Asoc."C" Int. Art. 51	73			1
6	Flores Fernández Verónica	Prof. Asoc." B" Def.	97	104	82	3
7	García Albarrán Ma. de los Ángeles	Prof. Asoc. "C" Def.			78, 96,	2
8	García Piña María Aurora	Prof. Asoc."C" Int.			79	1
9	García Sánchez María Elena	Prof. Asoc."C" Def.			95	1
10	García Piña Eunice Victoria	Prof. Asoc."C" Int. Art. 51			94	1
11	González Juárez Graciela	Prof. Titular "A" Int.	96			1
12	González Juárez Liliana	Prof. Titular."A" Def.	104			1
13	González Ramírez Patricia	Prof. Asoc."C" Int.		99	79, 84, 96	4
14	Hernández Falcón Julio	Prof. Asoc. "C" Int.		101		1
15	Jiménez Mendoza Araceli	Prof. Titular "B" Def.	95	94	101	3
16	León Moreno Zoila	Prof. Asoc. "B" Def.	93			1
17	Matus Miranda Reyna	Prof. Asoc. "C" Int.	84	100		2
18	Morales Vázquez Mario Uriel	Prof. Asoc. "C" Int. Art. 51			94	1
19	Morán Peña Laura	Prof. Titular" C" Def.	79			1
20	Muggenburg y Rodríguez Vigil M. Cristina	Prof. Titular "B" Def.	103		96	2
21	Ostiguín Meléndez Rosa María	Prof. Titular "A" Def	108	98		2
22	Pacheco Arce Ana Laura	Prof. Asoc. "C" Def.			61	1
23	Pérez Cabrera Iñiga	Prof. Asoc. "C" Def			95, 101	2
24	Pérez Zumano Sofía	Prof. Titular. "A" Def.	98			1
25	Piña Jiménez Irma	Prof. Titular "B" Def	77		96	2
26	Ponce Gómez Gandhi	Prof. Titular. "A" Def.	91		77	2
27	Ramírez Díaz Evertina	Prof. Titular "A" Def.	107		96	2
28	Ramírez Elías Angélica	Prof. Asoc "C" int.	85			1
29	Regalado Acuña Francisco	Prof. Asoc. "C" Def.		110	101	2
30	Reyes Audiffred Virginia	Prof. Titular. "A" Def.	94			1
31	Rodríguez Díaz Gloria	Prof. Asoc. "C" Def.	110			1
32	Rodríguez Jiménez Sofía	Prof. Titular "A" Int.	61			1
33	Ruiz Padilla Beatriz	Prof. Asoc. "A" Int.	109			1
34	Sacristán Ruiz Federico	Prof. Asoc. "C" Def.	99	107	96	3
35	Salcedo Álvarez Rey Arturo	Prof. Titular "A" Def.		82,		1
36	Sánchez Estrada Teresa	Prof. Asoc. "C" Def.		109		1
37	Sánchez Piña Sofía del Carmen	Prof. Titular "A" Int.			78	1
38	Sosa Rosas María del Pilar	Prof. Titular" A" Def.	92			1
39	Sotomayor Sánchez Sandra M.	Prof. Asoc."C" Def.	105	102	104	3
40	Tapia Martínez Hugo	Prof. Titular "A" Def.	101			1
41	Torres Lagunas M. de los Ángeles	Prof. Titular "A" Def.	81			1
42	Zárate Grajales Rosa Amarilis	Prof. Asoc. "C" Def.	82		109	2

Fuente: Relación Profesores de Carrera Secretaria General ENEO (los números de las columnas responsable, coresponsable y colaborador indican es el folio del proyecto)

Cuadro 60
Técnicos académicos que participan en proyectos de investigación

Nombre	Nombramiento	Corresponsable	Colaborador	Total
Aburto Estebanez Marian	Téc. Acad. Asoc. "B" Def.		97	1
García Carmona Mercedes	Téc. Acad. Asoc. "B" Inf.		84	1
Nicolás Caballero Nubia Yazmín	Téc. Acad. Asoc. "B" Def.		99	1
Ortega Gómez María del Rosario	Téc. Acad. Titular "A" Def.	96		1
Roa Ponce Rubén	Téc. Acad. Asoc. "B" Def.		107	1
Ruiz Sánchez Clemente Eraim	Téc. Acad. Asoc. "B" Inf.		99	1
Valencia Castillo Francisco Blas	Téc. Acad. Asoc. "C" Def.		108	1
Total		1	6	7

Fuente: Relación Profesores de Carrera Secretaría General ENEO. (los números de las columnas corresponsable y colaborador indican es el folio del proyecto)

Cuadro 61
Profesores de asignatura que participan en proyectos de investigación

Nombre	Nombramiento	Corresponsable	Colaborador	Total
Armando Sánchez Reyes	PAA		78	1
Esteban Ordiano Hernández	PAA		78	1
Cristina M. López Ruiz	PAA		79	1
Cristina Rodríguez Barrera	PAA		79	1
Lisette Jiménez Santiago	PAA		97	1
Lourdes Matías Garduño	PAA	98		1
Guadalupe Leyva Ruiz	PAC		102	1
Bertha Camacho Villicaña	PAB		102, 103	2
Leticia Hernández Delgado	PAA		104	1
Nely Nancy Pantoja Salazar	PAA	105		1
María del Rosario Monterrosas	PAA		109	1
Total		2	10	12

Fuente: Relación Profesores de Carrera Secretaría General ENEO. (los números de las columnas corresponsable y colaborador indican es el folio del proyecto)

5.3 Calidad y productividad científica

La calidad y productividad científica está ligada a tres elementos sustantivos, que son: la estructura que incluye los diversos recursos, las políticas y las normas. A partir de ello se cuida de mejor manera en el interior del CI, la rigurosidad del proceso investigativo, en apego a los principios éticos diseñados para tal fin, así como incentivar la participación de los académicos.

De esta manera, la calidad es el reflejo del conjunto de estos elementos, cuyos resultados se evalúan a través de indicadores de productividad científica, tales como publicaciones, dirección de tesis, formación de recursos humanos, libros y participación y organización de actividades académicas de difusión de los resultados, entre otros. Este año destaca en la productividad el número de publicaciones científicas, premios a la investigación a proyectos institucionales como el otorgado a la Mtra. Zárate y su equipo de trabajo en la UAM-Xochimilco como el primer lugar al mejor trabajo presentado en el Congreso Latinoamericano de Enfermería durante 2017.

Con relación a los diversos indicadores que muestran la productividad científica, se describen algunos resultados, entre ellos el número de estudiantes de pregrado y posgrado que participan en proyectos de investigación, ya sea como becarios o como

pasantes en servicio social, o tesistas de posgrado, mismos que ascendieron de 60 en 2016 a 70 en 2017. En gran parte, al programa de servicio social en investigación, implementado desde hace tres años en la coordinación, así como al financiamiento que los proyectos tienen para otorgar becas a los estudiantes y pasantes. Estos alumnos, además de formarse con el acompañamiento de los investigadores, obtienen el grado académico correspondiente en las diversas modalidades aprobadas en la UNAM.

Cuadro 62
Participación de alumnos en proyectos de investigación

Modalidad titulación	2016			2017		
	Alumnos pregrado ENEO	Alumnos posgrado ENEO	Pasantes ENEO	Alumnos pregrado ENEO	Alumnos posgrado ENEO	Pasantes ENEO
PAE	1	-	-	-	1	2
Tesis	1	20	23	14	21	13
Tesina	3	1	1	2	3	4
Artículos	-	-	4	-	-	3
Otros	-	-	6	5	-	2
Total	5	21	34	21	25	24

Fuente: Archivos Coordinación de Investigación ENEO.

Así también contribuyen a estos resultados las diversas acciones emprendidas en la escuela, tales como: firma de convenios de colaboración, proyectos con financiamiento y multicéntricos, trabajo en red, programa de servicio social en investigación, y actividades interinstitucionales de intercambio académico, que conocen y se integran a los proyectos de investigación; en particular se hace evidente el incremento del número de estudiante de pregrado y posgrado así como de pasantes en el año que se informa de un 15% sobre todo a partir de proyectos con financiamiento PAPIIT-UNAM y otras fuentes.

Se nota un escaso interés de los pasantes en servicio social adscritos a la Coordinación de Investigación, de tal suerte que en julio de 2017 concluyeron su servicio social siete pasantes, de los cuales a la fecha se han titulado la mitad de ellos con la opción de artículo académico y tesis. Inició otro grupo de cuatro pasantes, para quienes se diseñó un programa de formación y de rotación por los institutos nacionales de salud en el área de investigación; además, se les asignó un tutor que tuviese un proyecto de investigación registrado institucionalmente en el CI.



En el año, como parte de su proceso formativo en investigación, además de la capacitación y rotación por las unidades de investigación de los institutos nacionales de salud, participaron y brindaron un valioso apoyo durante las actividades diversas que se realizan en la Unidad de investigación entre ellas cursos y seminarios, elaboración de reportes, participación en reuniones de grupos de investigación etc.

Un indicador importante para evaluar la productividad científica institucional es la publicación, y en particular aquella que muestra los resultados de la investigación en

memorias, artículos nacionales en revistas indexadas, artículos internacionales en revistas indexadas, artículos de divulgación, libros, capítulos de libros y guías clínicas, entre otros. Los resultados en este rubro se muestran a continuación:

Cuadro 63
Publicaciones de los profesores

Modalidad	2015	2016	2017
Memorias	8	4	3
Artículos nacionales revistas indexadas	15	5	14
Artículos internacionales revistas indexadas	2	4	6
Artículos de divulgación	6	7	12
Libros	4	4	6
Capítulos de libros	6	1	6
Otras publicaciones: (DVD, material didáctico, Folletos, Catálogos, tríptico)	1	14	6
Total	42	43	53

Fuente: Coordinación de investigación.

Se observa una constante que rebasa las cuarenta publicaciones, ya que se pasó de 42 en 2015, a 43 en 2016, y a 53 en 2017, lo que muestra el avance en esta materia con un incremento cercano al 20% con respecto al año anterior, debido al resultado del trabajo de los profesores y las acciones institucionales de incremento a la publicación; destaca este incremento en el número de artículos científicos nacionales e internacionales, así como en libros o capítulos de libro.

Este incremento de publicaciones refleja el interés de los académicos por cumplir con los indicadores de productividad y con la evaluación de convocatorias para primas al desempeño, así como las diversas acciones para el acompañamiento en la publicación, tales como: cursos y talleres de investigación, la gestión institucional para el desarrollo de redes académicas y de investigación en apoyo a la publicación científica, la divulgación de resultados de proyectos concluidos durante el año anterior, y a trabajos de titulación de estudiantes de pregrado y posgrado incorporados a la investigación, y de profesores que concluyeron estudios de doctorado.

Otro factor decisivo fue el cumplimiento de metas comprometidas por los investigadores en proyectos con financiamiento PAPIIT. Cabe destacar que, por cuarto año consecutivo, los profesores de la escuela han publicado en revistas internacionales de alto impacto, tales como *Journal Nursing Care*, *Revista Latino Americana de Enfermagem* de la Universidad de Sao Paulo Brasil, y en revistas nacionales con arbitraje y reconocimiento internacional, como *Enfermería Universitaria*, *Enfermería Cardiológica* y también con revisión de pares como la *Revista Iberoamericana de Educación e Investigación en Enfermería* de ALADEFE, *Cuidados humanizados de Paraguay*, *Enfermería Neurológica*, entre otras. Sin duda, el posicionamiento de la *Revista Enfermería Universitaria* en el ámbito nacional e internacional y su incorporación a CONACYT y a diversas bases de datos será un atrayente para que un mayor número de profesores y estudiantes que participan en investigación publiquen en ella.

Se destacable la participación de los profesores de la ENEO-UNAM en actividades internacionales y nacionales, con trabajos en la modalidad oral y cartel. Por ejemplo, en

la Conferencia Iberoamericana de Educación en Enfermería en Lima Perú; Congreso Latinoamericano de Enfermería en la UAM-Xochimilco Ciudad de México, XI Encuentro de la Red de Unidades de Investigación en Enfermería celebrado en el Hospital de Jesús Ciudad de México. Así también en otras actividades científicas nacionales e internacionales, entre las que podemos mencionar las reuniones de la Red Mexicana de Investigación en Enfermería, los encuentros de investigación de los Institutos Nacionales de Salud, en el Consejo Mexicano de Investigación Educativa entre otras.

Otro aspecto en materia de investigación lo constituyen las actividades académicas en las que participaron los profesores (relacionadas con capacitación, difusión y divulgación de las actividades de investigación), tales como: talleres, jornadas, seminarios, foros, cursos monográficos, simposios, congresos, videoconferencias y diplomados, mismas que se reportan en el siguiente, llama la atención el número de asistencia a estas actividades y el menor número de acciones organizadas por las LGAC.

Cuadro 64
Actividades académicas de difusión y divulgación

Actividades	Organización	Participación	Asistencia
Talleres	9	6	8
Jornadas	6	34	15
Seminarios	3	5	4
Foros	4	11	4
Cursos	3	14	1
Simposios	1	2	2
Congresos	1	31	22
Coloquios	--	--	--
Video y radio-conferencias, entrevistas	--	1	--
Diplomado	--	1	--
Total	27	105	56

Fuente: Archivos Coordinación de Investigación ENEO.

También los profesores de la ENEO participaron activamente en las redes tanto académicas como de investigación.

Asimismo, se realizaron importantes actividades académicas organizados por los grupos de investigación, las redes temáticas y la Coordinación de Investigación, entre las que destacan:

- Diplomado *Fundamentación disciplinar de enfermería*.
- ★ Foro: Disertaciones sobre el Arte del Cuidado
- ★ Diplomado *Aportaciones Interdisciplinarias al estudio de la salud familiar*.
- ★ Taller El Sistema Nacional de Investigadores: matices de evaluación para enfermería.
- ★ Primer Congreso Internacional de Antropoenfermería y Cuidados culturales a la salud.
- ★ Curso monográfico Proyectos de intervención y transferencia del conocimiento. Metodologías para el diseño de intervenciones.
- ★ Reunión de la Red Internacional de Enfermería y Seguridad de los Pacientes.
- ★ Seminario-Taller sobre el Ensayo científico para docentes de la ENEO
- ★ Foro Gestión del cuidado y gestión empresarial. Experiencias exitosas.
- ★ Primer encuentro nacional de investigación en enfermería, Mazatlán, Sinaloa.

- ★ Curso de Capacitación en Metodologías de Investigación para pasantes en Servicio Social asignados a proyectos de investigación.
- ★ XI Encuentro de la Red de unidades de investigación en enfermería ENEO-Instituciones e Institutos Nacionales de Salud.

Cuadro 65
Participación de profesores en redes

Red	País
Red Iberoamericana de Historia de la enfermería	España
Red Colombiana de Historia de la enfermería	Colombia
Sociedad de historia y filosofía de la medicina	México
Red TAES de Enfermería	México
Red de Unidades de Investigación ENEO-Instituciones e Institutos Nacional de Salud	México
Fundación Alzheimer	México
Red de investigación multicultural de género y salud en poblaciones con alta vulnerabilidad	México-Perú
Red Internacional de Enfermería y Seguridad de los pacientes	Argentina
Red Iberoamericana de Investigación Educativa	Colombia
Red Iberoamericana de Práctica de enfermería basada en evidencia	Argentina
Red Internacional de Cuidados Críticos	Colombia
Red Internacional de Salud Mental	Argentina
Asociación Mexicana de Historia y Filosofía	México
Red Internacional de enfermería en Salud Laboral	Brasil
Red Mexicana de Editores de Revistas Científicas	México
Red Mexicana de Investigación en Enfermería	México
Red Internacional de la Biblioteca virtual en salud	Brasil
Red Panamericana de Centros colaboradores de enfermería y partería	OMS/OPS
Red Internacional de Enfermería en Salud Infantil	Cuba
Red Académica y de Investigación en Salud Familiar y Enfermería	México

Fuente: Coordinación de investigación.

Es importante resaltar que la ENEO apoya decididamente el trabajo de los grupos de investigación institucionalmente constituidos, y realiza esfuerzos por favorecer los programas de movilidad de profesores dentro y fuera del país. Y en reciprocidad, para recibir, al interior de la dependencia, a profesores y alumnos nacionales e internacionales que realicen estancias de investigación o participen en programas de capacitación y formación de profesores, así como en diversas actividades que hagan visible el trabajo de la comunidad académica.

Respecto de las actividades de intercambio Académico enfocadas a la investigación, éstas se han incrementado mediante diversas acciones, tales como conferencias, asesorías individuales, asesorías grupales y trabajo colaborativo con directivos, profesores y estudiantes que visitaron la Unidad de Investigación e intercambiaron experiencias con la coordinadora de investigación y con los coordinadores de los diversos grupos de investigación. X Encuentro de la Red de unidades de investigación en enfermería ENEO-Instituciones e Institutos Nacionales de Salud.

Tales actividades se realizaron con representantes de, entre otras, las siguientes instituciones: Universidad Católica de Valencia España; Universidad Nacional Hermilo Valdizan, de Perú; Facultad de Enfermería de la UNHEVAL; Universidad Nacional de

Colombia, pasantía internacional de la Dra. Marianela Mejías de la Universidad de Carabobo Venezuela, y de cuatro estudiantes del programa de maestría en enfermería con énfasis en cuidados críticos de la Universidad Nacional de Colombia. La constante participación inter-académica también se consolidó con la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Nuevo León tanto para actividades de formación docente como en la conducción de la Red Mexicana de Investigación en Enfermería y en el ámbito internacional con la Universidad de Córdoba Argentina en materia de calidad y seguridad de los pacientes. Destaca también las actividades con la Universidad de Nueva York del Rory Meyers College of Nursing quienes impartieron el Curso-Taller "Competencias para la formación en Enfermería Geriátrica", el programa contó con la participación de 25 asistentes, con diversos perfiles de académicos; profesores, enfermeras clínicas y pasantes de enfermería. El Curso-Taller coordinado por la Dra. Madeline A. Naegle, la directora del Centro Colaborador y Líder internacional en Política de Salud y Envejecimiento, la Dra. Sarah Mary Miner Premio de Investigación de Enfermería de la Sociedad Transcultural 2015 y el Dr. Billy A. Cáceres Miembro del Instituto Hartford de Enfermería Geriátrica de la Universidad de Nueva York, quienes delinearon una propuesta para la enseñanza de enfermería en el cuidado del adulto mayor. Así también se iniciaron actividades con la escuela de enfermería de la Universidad de Pensilvania a partir de la invitación de su decana para que alumnos y profesores de ambas instituciones trabajen en un proyecto social denominado "Nuestros Pequeños Hermanos en Miacatlán Morelos".

Con todas estas instituciones se emprendieron diversas acciones, tales como: cursos y talleres a profesores y estudiantes, revisión de proyectos de investigación, evaluación de trabajos científicos, conferencias y asesorías diversas.

Es importante analizar la labor de los grupos de investigación y las redes académicas para los próximos años; en particular, plantear estrategias que apoyen decididamente el avance hacia la consolidación del sistema, a partir de líneas sólidas y productivas que permitan construir la plataforma necesaria para los estudios de doctorado. Así también, que fortalezcan su contribución a la docencia y la práctica de cuidado, y que hagan visible el compromiso de la enfermería con la salud de la población.

Por otro lado, es necesario contar con un sistema de evaluación de profesores exigente y claro en materia de productividad científica, que estimule el cumplimiento de indicadores; en particular, de aquellos profesores que por su perfil y nivel tienen mayor responsabilidad para contribuir al desarrollo de la investigación y al trabajo en grupos y redes, así como a la formación de recursos de alto nivel.

Como resultado de los avances en productividad científica en la ENEO, Este año cinco profesoras de la ENEO ingresaron al Sistema Nacional de Investigadores de CONACYT. Dos de ellas en la categoría de Investigador Nivel 1 las doctoras María del Pilar Sosa Rosas y Cristina Müggenburg Rodríguez-Vigil y las doctoras Adela Alba Leonel, Virginia Reyes Audiffred y Rosa María Ostiguín Meléndez, ingresaron como Candidatas al Sistema. Estas distinciones tendrán una duración de tres años, contados a partir del primero de enero del 2018, de acuerdo con el Art. 56 del Reglamento del Sistema Nacional de Investigadores, publicado en el Diario Oficial de la Federación el 27 de enero del 2017.

Tan trascendental logro se alcanza por primera vez en la historia de nuestra escuela, con lo cual sumarán seis ya las académicas que se integran al Sistema de investigación, ya que la Dra. Graciela González Juárez ostenta desde hace dos años la distinción de Investigadora Nivel 1 en el área IV.

En los últimos años, la dinámica del trabajo de investigación ha pasado de ser exclusivamente individual a trabajo grupal e interinstitucional; a partir de convocatorias universitarias o bien del trabajo de los profesores, la movilidad y la visibilidad que ha tenido el trabajo de los grupos de investigación permite alianzas estratégicas para el diseño y puesta en marcha de proyectos de investigación que atienden a diversos campos del conocimiento. Sin embargo, debemos reconocer que aún es incipiente el trabajo interdisciplinar y multidisciplinar entre nuestra universidad y el sistema de salud, por lo que se hace necesario trabajar en ello.

Por otro lado, existe una mayor dinámica de profesores que realizan actividades de investigación en programas de movilidad; la mayoría de los profesores que realizan estancias en la ENEO provienen de México, América Latina y el Caribe, así como de Estados Unidos y España resultado de convenios interinstitucionales y redes de trabajo formalizadas. La participación de profesores, alumnos y funcionarios en convocatorias universitarias para la obtención de financiamiento es muestra de ello, así como la incorporación de alumnos de pregrado y posgrado a proyectos, su participación en eventos nacionales e internacionales y el incremento, moderado pero constante, de publicaciones en revistas indexadas nacionales e internacionales.

En este año todas estas actividades se socializaron entre la comunidad en la Jornada Académica de Proyectos de Apoyo a la Docencia y la Investigación" PAPIIME Y PAPIIT. En esta jornada se expusieron los proyectos fueron: Antropoenfermería y cuidados culturales de la salud, Construcción de ambientes virtuales de aprendizaje para fortalecer la asignatura de Historia de la Enfermería en México, Resolución de problemas y toma de decisiones clínicas en egresados en enfermería. La perspectiva de la práctica reflexiva, Elaboración de material didáctico interactivo para el Taller de Proceso de Atención Nutricional, Cuidado de enfermería en tuberculosis mediante un sistema experto, Motivación y rendimiento escolar, Análisis de los factores relacionado con la seguridad y la calidad de la atención del paciente hospitalizado, Elaboración de materiales de enseñanza de enfermería en idioma inglés, Intervención integral de enfermería para disminuir factores de riesgo psicosociales asociados a la preeclampsia, Modelo de cuidado para el seguimiento de mujeres postmastectomizadas: valoración, prevención y manejo de la extremidad, Mejoramiento del aprendizaje de los alumnos en las tecnologías para el cuidado mediante una metodología innovadora de enseñanza. El arte del cuidado enfermero desde la visión de sus profesionales en la dimensión estética.

Se presentaron los resultados de 12 proyectos PAPIIME y PAPIIT enfocados en temas de salud, enseñanza y enfermería, los cuales recibieron el apoyo de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA). Es de resaltar que esta actividad será una acción anual que la coordinación de investigación y la Secretaría General de la escuela realizan para divulgar las actividades científicas que a lo largo de los últimos años ha

permitido a la ENEO contar con financiamiento para 12 proyectos PAPIIT y ocho PAPIME, que han apoyado al desarrollo en infraestructura, a la formación de recursos humanos, equipamiento en la biblioteca y laboratorios, así como a las áreas y productividad de la investigación.

Una de las tres funciones sustantivas de la UNAM es la investigación, la cual desempeña un importante papel en la generación y aplicación del conocimiento de los diversos campos y disciplinas que se estudian e imparten en nuestra máxima casa de estudios. La UNAM concentra el mayor número de investigadores y de profesores de tiempo completo que realizan investigación en el país. En la mayoría de los casos, estas actividades son apoyadas a través de diversos programas universitarios, tales como el Programa de apoyo a proyectos de investigación e innovación tecnológica (PAPIIT), cuyo propósito es "Fomentar el desarrollo de la investigación fundamental y aplicada, la innovación tecnológica y la formación de grupos de investigación en y entre las entidades académicas, a través de proyectos de investigación y de innovación tecnológica, cuyo diseño conduzca a la generación de conocimientos que se publiquen en medios del más alto impacto y calidad, así como a la producción de patentes y transferencia de tecnología. En los últimos dos años, profesores de tiempo completo de nuestra escuela que han tenido durante varios años proyectos financiados han sido invitados a incorporarse como Árbitros del PAPIIT, lo cual es un reconocimiento a su trayectoria como investigadores, y una deferencia a la escuela, producto del cada vez mayor número de proyectos que reciben financiamiento de la DGPA y entregan informes de calidad en dicho programa.

La Red de Unidades de Investigación ENEO-Institutos Nacionales e Instituciones de Salud

Se continúa el trabajo con la Red de Unidades de Investigación ENEO-Instituciones e institutos Nacionales de Salud. Actualmente se encuentra integrada por las siguientes dependencias y sus respectivos responsables de investigación: Hospital Regional del Bajío, en León, Guanajuato, representado por Mtro. Fidel Velásquez Lara; Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias, cuya responsable es la Mtra. Teresa Pérez López; Instituto Nacional de Cardiología, cuyos responsables es el Mtro. Julio César Cadena Estrada; Instituto Nacional de Cancerología, cuyo responsable es el Lic. Alberto Domínguez Aliphat; Instituto Nacional de Pediatría, cuya responsable es la Mtra. Judith Barrientos; Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía, con la Mtra. Gloria Ortiz López como responsable; Instituto Nacional de Perinatología, cuya responsable es la Dra. María de los Ángeles Centeno; Centro Materno Infantil del Grupo de Estudios de Nacimiento (Gen), cuya responsable es la Lic. Laiza Daniel Magdaleno; Instituto Nacional de Rehabilitación, a cargo de la Dra. Sandra Hernández Corral; Hospital de Jesús IAP, a cargo de la Lic. Silvia Balderas Barranco; Hospital Infantil de México Federico Gómez, cuya responsable es la Lic. Eloy Margarita Aguilar; Hospital de la Mujer, a cargo de la Lic. Paula G. Rodríguez León; Hospital General Dr. Manuel GEA González, representado por la Lic. Rosy Fabian Victoriano y la Mtra. Verónica Domínguez Orozco de la CONAMED; Hospital Regional de Alta Especialidad de Iztapalapa, a cargo de la Mtra. Sonia González González; se incorpora este año a la Red la Unidad Médico Quirúrgica del Hospital Juárez

Centro a cargo de la Lic. Alicia Dávalos Buendía y como participante responsable de la ENEO, la Mtra. Rosa A. Zárate Grajales.

La Red de Unidades realizó ocho reuniones ordinarias de trabajo y seis extraordinarias, con el propósito de elaborar el plan de trabajo anual y el programa del 11º Encuentro de la Red de Unidades de Investigación, con el tema central “La Enfermería de práctica avanzada. Transferencia del conocimiento al cuidado se llevó a cabo en Ciudad de México, los días 12 y 13 de octubre 2017 teniendo como sede el Hospital de Jesús IAP. A este encuentro científico cultural y social asistieron un total de 160 profesionales de la salud y estudiantes de pregrado y posgrado interesados en la investigación en las áreas: clínica, epidemiológica, educativa, de gestión, historia y filosofía del cuidado, en instituciones de salud o educativas nos permitió conmemorar más de una década de la red en donde la investigación sobre las prácticas de cuidado a la salud han sido el eje. Se reunieron enfermeras clínicas, enfermeras docentes y estudiantes de enfermería de pregrado y posgrado que dan muestra del avance de la enfermería en el campo de la investigación en nuestro país lo que ha implicado un esfuerzo y el trabajo de diversas instituciones que, al momento han logrado ya el impacto en mejores prácticas de cuidado y transformaciones en la formación de recursos humanos de alto nivel. En esta ocasión y atendiendo al tema central del encuentro los temas se centraron en conocer en la conferencia de la Dra. Laura Morán Peña las perspectivas globales de la enfermería y la exigencia cada vez mayor de competencias para una enfermería de práctica avanzada como estrategia para la ampliación de cobertura y el acceso universal a la salud; así también se identificaron los avances en el uso de tecnologías para la enseñanza del cuidado de enfermería y las diversas estrategias para la formación de enfermeros como el aprendizaje basado en problemas y las conferencias temáticas que fueron en torno a la investigación y su uso para la transferencia del conocimiento, así como esfuerzos nacionales como la Biblioteca Virtual en Salud presentada por la Mtra. Reyna Matus Miranda en donde muestra los avances del país para que enfermería tenga acceso al conocimiento científico y consuma la evidencia generada en el campo de la salud en su práctica diaria. Así también se presentaron por la Mtra. Rosa A. Zárate los resultados de un estudio regional que analiza la situación de la educación en enfermería hacia el logro de la salud universal lo que permitirá a quienes toman decisiones en nuestro país en materia de política educativa y de salud definir estrategias para transformar la educación y el mercado laboral para la Atención primaria en salud. La Dra. Sofía Elena Pérez Zumano presento los resultados del proyecto que ella dirige sobre Práctica avanzada en el cuidado de la mujer mastectomizada. buen ejemplo de transferencia de conocimiento y de vinculación docencia- servicio.

Participaron en los diversos paneles que abordaron la temática de la formación de recursos para la enfermería de práctica avanzada y las experiencias exitosas en las instituciones de salud de practica avanzada; las siguientes personas: La investigación para la práctica reflexiva por la Mtra. Yarisbeth Quezada Ramírez de la ENEO; La enseñanza clínica con simuladores que fue expuesto por la Mtra. Zoila León Moreno de la ENEO; El Aprendizaje basado en problemas E.E.I Magdalena Sierra Pacheco del Instituto Nacional de Cardiología Ignacio Chávez. El segundo panel se dirigió a la Enfermería de práctica avanzada. Experiencias en el ámbito hospitalario en donde se

analizaron y discutieron diversas experiencias hospitalarias de cuidado de práctica avanzada como la Clínica de heridas a cargo de la Enf. Mayeli Cervera Rojo del Instituto Nacional de Cardiología Ignacio Chávez; la Consultoría en enfermería presentado por la subdirectora de enfermería Mtra. Patricia Zamora Ruiz del Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía Manuel Velasco Suarez y la Auditoría clínica para la prevención de úlceras por presión a cargo de la Dra. Sandra Hernández Corral del Instituto Nacional de Rehabilitación. Como parte de las actividades educativas destinadas al desarrollo de habilidades de los participantes y con 18 asistentes se llevó a cabo el taller "Manejo de las TIC`S para la investigación y salud" impartido por la Dra. Cristina García Peña Especialista en Capacitación EBSCO que tuvo lugar en la Biblioteca de la Escuela de Enfermería del Hospital de Jesús.

Se realizaron también durante el encuentro la exposición de 44 carteles, productos de la investigación que en las diversas instituciones participantes se realiza lo cual es muestra del desarrollo de la enfermería en su rol ampliado a la investigación. La conferencia de clausura estuvo a cargo del Dr. Pedro Álvarez Sánchez quien abordó las contribuciones a las ciencias de la salud del Hospital de Jesús en sus 500 años de Historia.

Con el objetivo difundir, estimular y reconocer los trabajos de investigación que realizan los profesionales mexicanos de enfermería en la Enfermería de práctica avanzada y la transferencia del conocimiento al cuidado, se recibieron un total de 44 trabajos entre ellos ocho extensos los cuales participaron en el reconocimiento a los mejores trabajos de investigación. Participaron todos los trabajos de investigación de enfermería concluidos que atendieron al tema central del encuentro y/o área del conocimiento de enfermería y cumplan con los criterios establecidos. De los cuales el Reconocimiento a los mejores trabajos de investigación fueron para:

1er lugar: Eficacia del Uso de Aceite de Oliva para la Prevención de Úlceras por Presión en Adultos Mayores Autores: Cynthia Sarahi Martínez Aquino, Ana Karen Salinas Bonilla. del Instituto Nacional de Cardiología Ignacio Chávez y el 2do lugar: Factores de Riesgo Relacionados con Clostridium Difficile en Adultos y Niños Cardiópatas Hospitalizados en una



Integrantes de la Red de Unidades de Investigación en Enfermería ENEO-UNAM, Instituciones e Institutos Nacionales de Salud

Institución de Alta Especialidad Autores: Gustavo Atescatenco-Pineda Danae Jiménez-Martínez, Imelda Flores-Montes, Micaela Ordiano-Ramírez, Mayeli Cervera-Rojo del Instituto Nacional de Cardiología.

La ENEO: Centro colaborador de la OMS/OPS para el desarrollo de la enfermería

La Escuela realiza acciones de cooperación técnica relativa a sus términos de referencia y pertenece a la Red de Centros Colaboradores (PANMCC), lo cual implica colaborar

con los 19 centros de la región hacia la cooperación técnica con la OMS-OPS. Así también desde hace 4 años participa con la Red Mexicana de Centros Colaboradores. Nuestra contribución en el plano regional e internacional como Centro Colaborador es reconocida por la calidad de los resultados presentados anualmente en los informes del trabajo de la ENEO, y en el cumplimiento de diversos programas y proyectos, como el Estudio de formación hacia la Salud Universal publicado recientemente, el trabajo como punto de venta PALTEX , la Cooperación con la Universidad de Nueva York e materia de atención geriátrica y nuestras acciones nacionales e internacionales para constituir la Biblioteca Virtual en Salud-Enfermería México. Así también en su contribución a la formación de profesionales de la salud en América Latina, y la participación en la construcción de la agenda regional en investigación de enfermería. Entre otras acciones, destacan la participación en el proyecto de investigación multicéntrica, coordinado por la Organización Panamericana de la Salud/Organización Mundial de la Salud (OPS/OMS) en colaboración con la Asociación Latinoamericana de Escuelas y Facultades de Enfermería (ALADEFE) y los Centros Colaboradores en Enfermería y Partería de la OPS/OMS: Asociación Colombiana de Facultades y Escuelas de Enfermería (ACOFAEN); Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la UNAM (ENEO-UNAM); y la Escuela de Enfermería de la Universidad de Alabama, en Birmingham . Las actividades también están relacionadas con los términos de referencia, entre las que destacan la relacionada con la Enfermería de Practica Avanzada, el desarrollo de la plataforma para Biblioteca Virtual en Salud, el diseño del modelo de formación en enfermería a través de Sistemas Abiertos y a distancia; todas estas acciones, enmarcadas dentro del plan de trabajo comprometido con la OMS para el periodo 2015-2019, y en el cual participan las divisiones y coordinaciones académicas de nuestra escuela, mismas que han reportado sus avances en el año.

Como centro colaborador consolidado por sus contribuciones nacionales y su cooperación técnica regional e internacional, la ENEO fue designada como sede de la



4ª Reunión de Centros Colaboradores de México la cual se realizó el 24 de noviembre de este año a la cual acudieron la Dra. Gerry Eijkemans directora de la OPS-México, Martha Caballero de la Dirección General de Relaciones Internacionales de la Secretaría de Salud y Sandra Weiner de la OPS en Washington DC ; la Dra. María Dolores Zarza Arizmendi directora de la ENEO quien presidió este evento, así

también asistieron los 11 Centros Colaboradores de México, la Directora de Enfermería de la Secretaría de Salud México Mtra. Claudia Leija Hernández , así como funcionarios de la ENEO y observadores de diversas instituciones educativas y de salud.



4ª Reunión de la Red Mexicana de Centros Colaboradores

“Taller para el fortalecimiento del valor agregado de los Centros Colaboradores para y desde México en el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (Agenda 2030)”

México, 24 de noviembre, 2017



A diez años que la ENEO tiene una organización en materia de investigación, fue necesario reestructurar en Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC), las cuales se construyeron a partir de las tendencias nacionales e internacionales en investigación en salud y enfermería y del nivel de desarrollo alcanzado por los grupos de investigación formalmente constituidos anteriormente. El avance institucional en materia de formación de profesores con estudios de doctorado, de los retos y desafíos que conlleva una enfermería moderna, plenamente integrada al desarrollo científico universitario, que evidencie su contribución al cuidado de la salud de las personas y que avance en la consolidación de los estudios de especialización, maestría y para, en breve, iniciar los de doctorado. Ello implica realizar una investigación de calidad, no solo en los aspectos metodológicos sino, sobre todo, por sus aportaciones a la salud y a la enfermería.

Los cambios realizados en la investigación para las tres entidades que imparte la licenciatura en enfermería en la UNAM y que participan en el Programa de Maestría ya que la ENEO, Fes Iztacala, y FES Zaragoza han reconocido y seguirán esta organización para la investigación y cultivarán las líneas de la enfermería universitaria, lo cual requiere a su vez una estructura organizacional más acorde con el desarrollo de la investigación en la ENEO a fin de sustituirla por un sistema de investigación que dé respuesta a la complejidad que implica la gestión y evaluación de la calidad científica, así como a los retos antes mencionados de apoyo a los profesores-investigadores y que contribuya a la formación de recursos humanos de alto nivel y al avance de la dependencia hacia constituirse en facultad.

En congruencia con lo anterior, también definir esta nueva forma de organización de la investigación, sustentada en Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento, permite apuntalar consistentemente los estudios de pregrado y posgrado; que apoye la consolidación de líneas de investigación que den respuesta a los grandes problemas nacionales y a la formación de los futuros licenciados, especialistas, maestros y doctores en enfermería. Si bien en estos años hemos avanzado a paso firme en materia de investigación, es necesario redoblar el esfuerzo a partir de organizarnos mejor y proponer, juntos, formas innovadoras para el trabajo grupal en investigación, para el trabajo académico en la materia y para la transformación de la función investigativa, que pase de ser una tarea obligada a ser una tarea creativa, y cuyas aportaciones sean referente nacional e internacional para la construcción disciplinar y un modelo para la solución de los problemas de salud.

5.3.1 Difusión del conocimiento.

Revista Enfermería Universitaria

El año pasado la revista logró avances muy importantes y en este las actividades tuvieron como objetivo central mantener la indización en Scielo, Redalyc, la Biblioteca Virtual de Salud y el reconocimiento obtenido por CONACyT.

Proceso Editorial

Se recibieron 89 nuevos artículos, cifra similar al año previo (90). Este número agregado a 53 artículos provenientes del 2016 hacen un total de 142 artículos que se manejaron en el proceso editorial durante 2017.

Cuadro 66
Estatus en proceso editorial
(Ingresos 2017) n=89*

Estatus	2016	2017	Total	%
Devueltos (antes de ingreso)	0	20	20	14.1
Con decisión				
Aceptados	29	11	40	28.2
Rechazados	10	23	33	23.2
Retirados	7	1	8	5.6
En proceso				
Con Evaluadores	0	7	7	4.9
Con Autores (para modificar)	4	14	18	12.7
Con Editora (VM)	3	13	16	11.3
Total	53	89	142	100

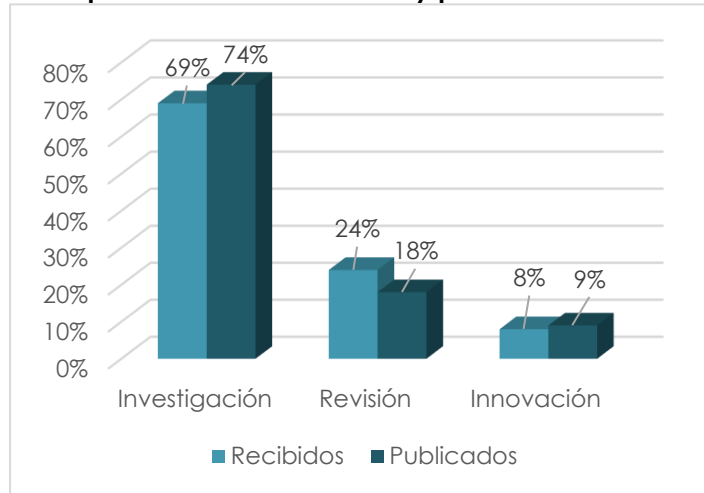
Fuente: División de Estudios de Posgrado, Editora Revista Enfermería Universitaria, Archivos. nov, 2017

Del total de artículos recibidos este año, casi una cuarta parte fueron rechazados, la mayor parte desde el inicio, debido a deficiencias teórico-metodológicas importantes; del 6% no se recibieron las modificaciones solicitadas, así que se consideraron retirados; 15% se publicaron en alguno de los cuatro números de este año y quedan todavía 41 artículos en alguna otra etapa del proceso editorial, de los cuales, 16 están en la última de corrección para ser publicados.

De estos escritos recibidos, 69% corresponden a artículos de investigación (59% cuantitativos y 10% cualitativos), 24% son de revisión y 8% artículos de innovación para la práctica.

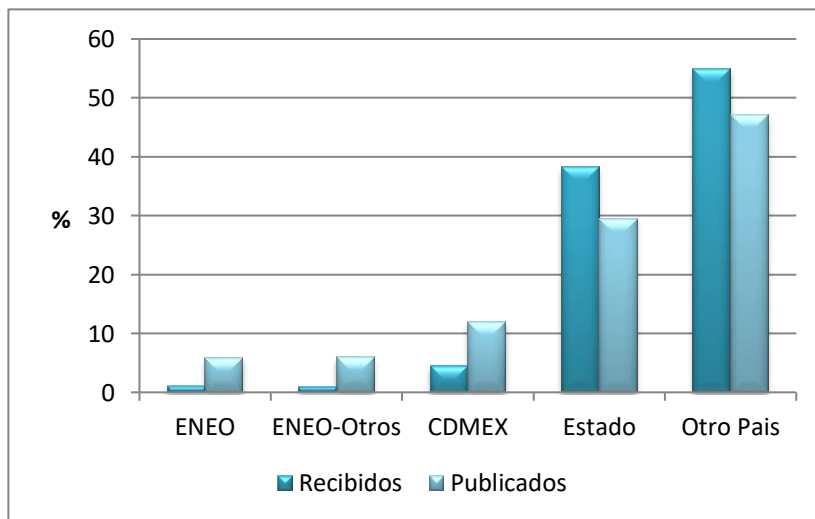
En los artículos publicados se obtuvo una distribución similar (74, 18 y 9% respectivamente). Se mantiene el mayor porcentaje de artículos de investigación, que corresponde a lo deseable, como se muestra en la siguiente gráfica.

Gráfica 13
Tipo de artículos recibidos y publicados 2017



Fuente: Editora Revista Enfermería Universitaria, Archivos. Nov, 2017

Gráfica 14
Lugar de procedencia artículos recibidos y publicados 2017



Fuente: Editora Revista Enfermería Universitaria, Archivos. Nov, 2017

De acuerdo con su procedencia, poco más de la mitad de artículos recibidos provenían de otros países (10 diferentes); los países que enviaron más fueron Chile y Colombia, después Brasil, España, Perú, Puerto Rico y Argentina. También otra parte importante provino de los Estados (18 diferentes), los estados que enviaron más artículos fueron el Estado de México, Guanajuato, Oaxaca y Yucatán. En los artículos publicados

se mantiene esta distribución según su procedencia.

Indización

En relación con el proceso de indización, durante este año se realizaron los últimos ajustes para poder realizar la postulación de la revista a Medline; conforme a lo planeado en

octubre se entregó el formato respectivo de postulación y en la primera quincena de noviembre se enviaron los ejemplares impresos necesarios para la evaluación por esta base de datos.

Se concluyó con la preparación y entrega de los artículos publicados durante 2017 conforme a la solicitud específica de la base de Datos Scielo, esto permitirá la permanencia en esta, así como, la posible inclusión en SciELO Citation Index-WoS.

Se realizó en la Biblioteca Virtual de Salud Regional, la indización de todos los artículos publicados del presente año, asimismo se han enviado los archivos respectivos a las bases de datos Redalyc y Ciberindex para mantener la indización en estas tres importantes bases.

El trabajo más importante vinculado a la indización son los ajustes y trámites necesarios para mantener y mejorar el reconocimiento que se obtuvo de CONACyT; para ello se solicitó apoyo a la Dirección de la ENEO y al equipo de la Dirección de Fomento Editorial de la UNAM a fin de ubicar la página informativa de la revista, el repositorio con todo el acervo y la plataforma para la gestión editorial en un solo sitio.

Visibilidad

Se continuó la monitorización de visitas y consultas de la revista en los repositorios y bases de datos. Por ejemplo, en el portal de revistas de la UNAM, como se muestra en el siguiente cuadro, es posible apreciar que se tienen aproximadamente 6,000 visitas por mes (el año pasado el promedio fue de 5,000; es decir, hubo un incremento del 19%); el 59% de estas son desde México, una tercera parte proviene de Sudamérica y el 10% restante de otros países (71 diferentes en total), Sudamérica es la región con más visitas, pero es de destacar que se reciben visitas desde todos los continentes.

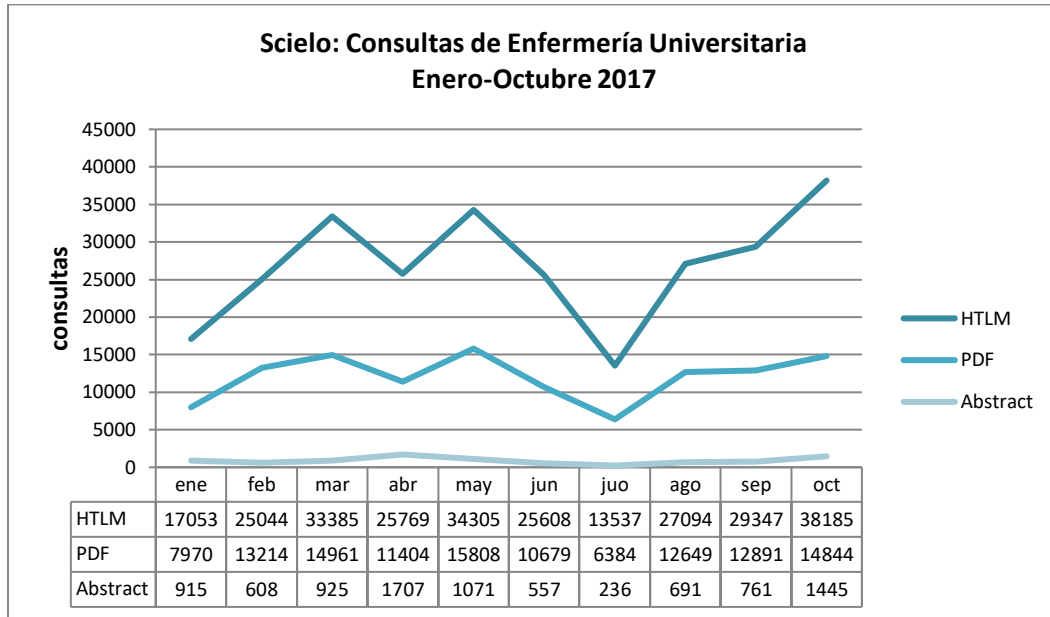
Cuadro 67
Consultas desde el portal de revistas UNAM
Enero-noviembre, 2017 (Total 84 países)

País	Visitas	%
México	42,310	59.4
Norteamérica	495	0.7
Centroamérica	3,219	4.5
Sudamérica	22,263	31.3
Europa	2,668	3.7
África	23	0.1
Asia	81	0.1
Oceanía	5	0.0
No específica	121	0.2
Total	71,185	100.0
Promedio mensual 5,932; promedio por día 197		

Fuente: Editora Revista Enfermería Universitaria, Archivos. nov, 2017

La base de datos Scielo es el sitio que ha otorgado mayor visibilidad a la revista y eso es evidente en la siguiente gráfica, en que se aprecia que en un periodo de 10 meses se tuvo casi 400,000 visitas.


Gráfica 15
Scielo: Consultas de Enfermería Universitaria Ene-Oct 2017



Fuente: Editora Revista Enfermería Universitaria, Archivos. nov, 2017.

6. Extensión Académica y Vinculación con la Sociedad

Objetivo: Impulsar la apropiada y constante relación con la comunidad universitaria y con el sector productivo para consolidar la presencia y proyección de la ENEO.



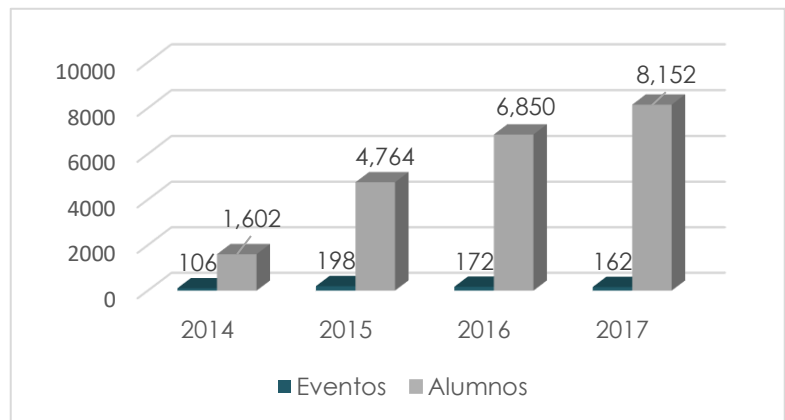
6.1 Educación Continua y Desarrollo Profesional

La División de Educación Continua y Desarrollo Profesional (DECYDP) de la ENEO-UNAM brinda opciones de actualización disciplinar y desarrollo profesional a la comunidad de enfermería; así mismo cuenta con seis diplomados de enfermería en la modalidad de opción a la titulación para egresados de la licenciatura en enfermería y licenciatura en enfermería y obstetricia de la UNAM y escuelas incorporadas a la misma. Toda la oferta educativa de la DECYDP se desarrolla con personal docente altamente calificado y utilizando tecnologías de la información de última generación, para otorgar el mejor servicio a sus usuarios y la mayor extensión de sus programas; los egresados de sus eventos académicos se encuentran calificados y cualificados para el mejor desempeño de sus funciones profesionales.

6.1.1 Ampliación de la cartera de eventos de Educación Continua

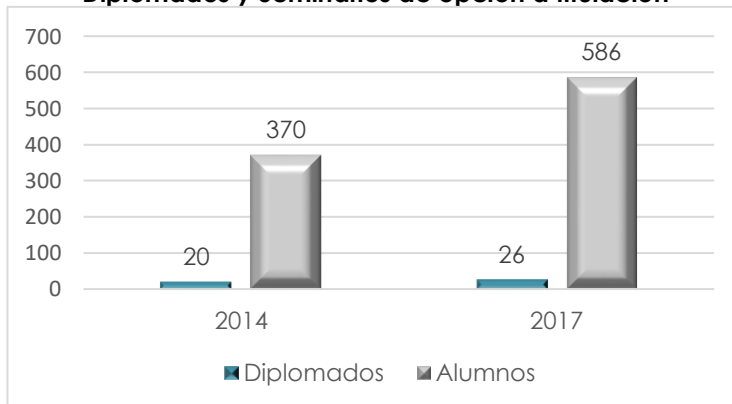
Durante el año 2017, se desarrollaron acciones para mantener vigentes los programas académicos de la DECYDP, siendo un trabajo permanente las reuniones colaborativas de expertos y la integración de nuevos proyectos para favorecer el cumplimiento de la meta de la gestión, de incrementar en un 40% la oferta de cursos y diplomados de actualización profesional y opción a la titulación:

Gráfica 16
Eventos académicos de Educación Continua



Fuente: División de Educación Continua y Desarrollo Profesional.

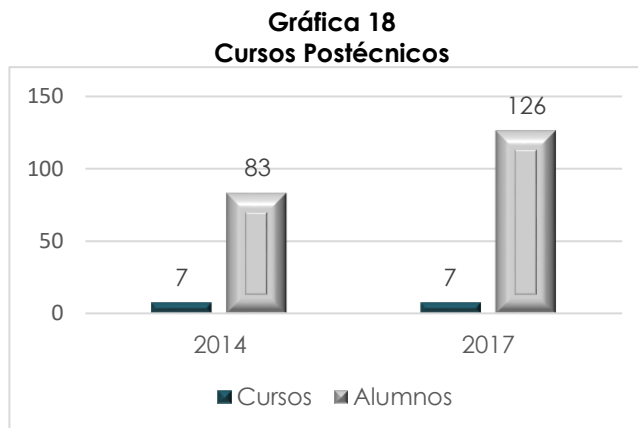
Gráfica 17
Diplomados y Seminarios de opción a titulación



Fuente: División de Educación Continua y Desarrollo Profesional.

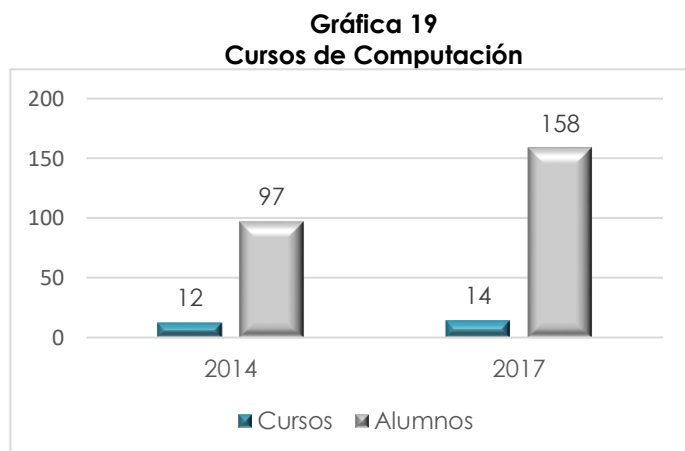
Con respecto a la cartera de servicios de Educación Continua como opciones a la titulación, siendo éstos: diplomados y seminarios, se aumentó la cantidad de alumnos por evento y se encuentra cubierta la meta de incrementar en 40% la oferta con respecto al inicio de la gestión.

A pesar del incremento en los dos años anteriores, los cursos posttécnicos durante el 2017 empezaron una transición histórica de aparente declive, para dar paso a las especialidades clínicas de posgrado, sin embargo, la cantidad de alumnos inscritos se manifiesta en incremento con respecto al inicio de la gestión.



Fuente: División de Educación Continua y Desarrollo Profesional.

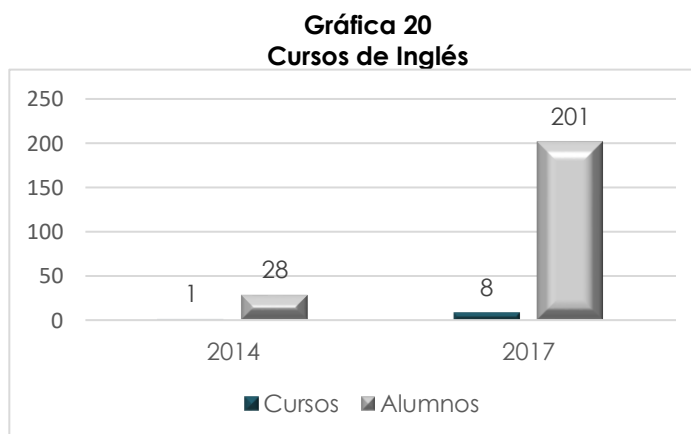
Como cursos complementarios para la formación y actualización profesional de enfermería, se ofrecen cursos de comprensión de textos en inglés y de computación.



Fuente: División de Educación Continua y Desarrollo Profesional.

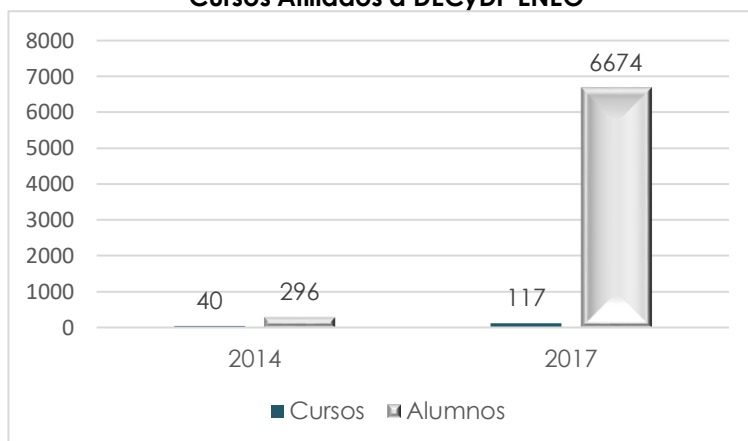
La demanda de los cursos de computación aumentó, por lo que se incrementó la oferta y se atendió a un 60% más de usuarios con respecto al año anterior y al inicio de la gestión.

Los cursos de comprensión de textos en inglés aumentaron durante el 2017, siete veces su réplica y la cantidad de alumnos en igual dimensión, con respecto al año 2014, aunado a que se mantuvo la colaboración con el Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras (CELE) como aval de dichos cursos.



Fuente: División de Educación Continua y Desarrollo Profesional.

Gráfica 21
Cursos Afiliados a DECyDP ENEO



Fuente: División de Educación Continua y Desarrollo Profesional.

Una de las funciones sustantivas de la DECyDP de la ENEO es favorecer la calidad en los eventos académicos de la disciplina de Enfermería, por tal motivo cuenta con 36 sedes que afilian sus eventos académicos y cumplen con el rigor metodológico que se les marca.

Los cursos afiliados y el número de asistentes durante el 2017 se incrementaron sustancialmente con respecto al inicio de gestión.

Con base en los resultados mostrados en las gráficas anteriores, podemos apreciar que qué hemos alcanzado un incremento del 100% superando el 40% que inicialmente se había planteado en el incremento de la oferta educativa de la DECyDP.

En el último trimestre del 2017, se actualizó el diagnóstico de necesidades de capacitación institucionales para favorecer la vinculación docencia-servicio, a través de una encuesta electrónica a 10 instituciones de salud líderes en el desarrollo profesional de enfermería, en la cual se proponen 25 temas disciplinares, entre los que destacan: manejo de accesos vasculares, manejo de heridas y estomas, soporte cardiovascular, farmacología en enfermería, enfermería perinatal, administración e investigación en enfermería, entre otros; con base en estos resultados se estableció el programa de la oferta educativa de la DECyDP 2018.

Se concretó la actualización de los contenidos de tres diplomados de opción a titulación (y actualización profesional): Clínica avanzada, terapia intravenosa y enfermería nefrológica. El programa de clínica avanzada se presentó ante el consejo técnico de la ENEO en el último trimestre de 2017, para solicitar la autorización de la actualización y durante el primer bimestre del 2018 se presentará con las observaciones realizadas para su eventual aprobación. Así también en el mismo bimestre, se solicitará al consejo técnico de la ENEO, la revisión de la actualización de otros tres programas: Enfermería Tanatológica, Enfermería en Urgencias y Cuidado de Enfermería al Adulto Mayor con enfoque empresarial.

Los tres diplomados de opción a la titulación antes mencionados, se trabajaron por un grupo de expertos con asesoría de la CUAED (Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia), para adaptar los contenidos a versión en línea, por lo que durante el año 2018, se ofertarán de forma escalonada (empezando por el diplomado de terapia intravenosa en el mes de marzo 2018), para favorecer con esto, la posibilidad

de la titulación en la modalidad de profundización en el conocimiento, para egresados del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia de la ENEO.

Universidad Nacional Autónoma de México
Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia
 División de Educación Continua y Desarrollo Profesional

DIPLOMADO
"Cuidado especializado de heridas y ostomías"

www.eneo.unam.mx
 Educación Continua Eneo
 @educacioncontinuaeneo

Fechas de inicio: Frecuentes (de acuerdo a la demanda)
 Horario: Mañana y Vespertino
 Modalidad: Presencial
 Sede: Centro de Educación Continua y Servicios de Enfermería de la ENEO

División de Educación Continua ENEO-UNAM
 Bld. México No. 23, Col. Crédito Constructor
 Del. Benito Juárez, C.P. 03940 México, CDMX.
 Tel: (0155) 5622637, 5622632, 5622629, 56226572.
 Correo: contacto@educacioncontinuaeneo@gmail.com

Se generaron e impartieron nuevos programas académicos, como los diplomados de gerencia en enfermería, mejora continua de los servicios de enfermería y redacción de textos científicos: programas que han resultado atractivos para la comunidad en general y la disciplina de enfermería. Se integraron los contenidos del "diplomado de cuidado especializado de heridas y ostomías en línea" por un grupo de expertos con asesoría de la CUAED, el cual fue presentado ante el consejo técnico de la ENEO en el último trimestre del 2017, para ser sometido como nueva propuesta de opción a la titulación por profundización en el conocimiento, y se presentara con las observaciones realizadas para su eventual aprobación durante el primer bimestre del 2018.

6.1.2 Dinamizar convenios de colaboración con Instituciones Públicas y Privadas.

Se ha cumplido esta meta de la gestión al incrementar cada año el 40% más de convenios de colaboración con instituciones públicas y privadas con respecto al año 2014, lo que ha favorecido el desarrollo de actos académicos que impulsan el desarrollo disciplinar.

Se gestionaron y concluyeron durante 2017: once convenios de colaboración, tres de ellos con instituciones públicas y ocho con instituciones privadas. Dichos convenios han permitido desarrollar proyectos académicos que de forma colaborativa generan la actualización profesional de enfermería, la titulación de egresados de escuelas incorporadas y de SUAYED, la prestación de un mejor servicio disciplinar a la comunidad, así como la generación de ingresos extraordinarios para la universidad.

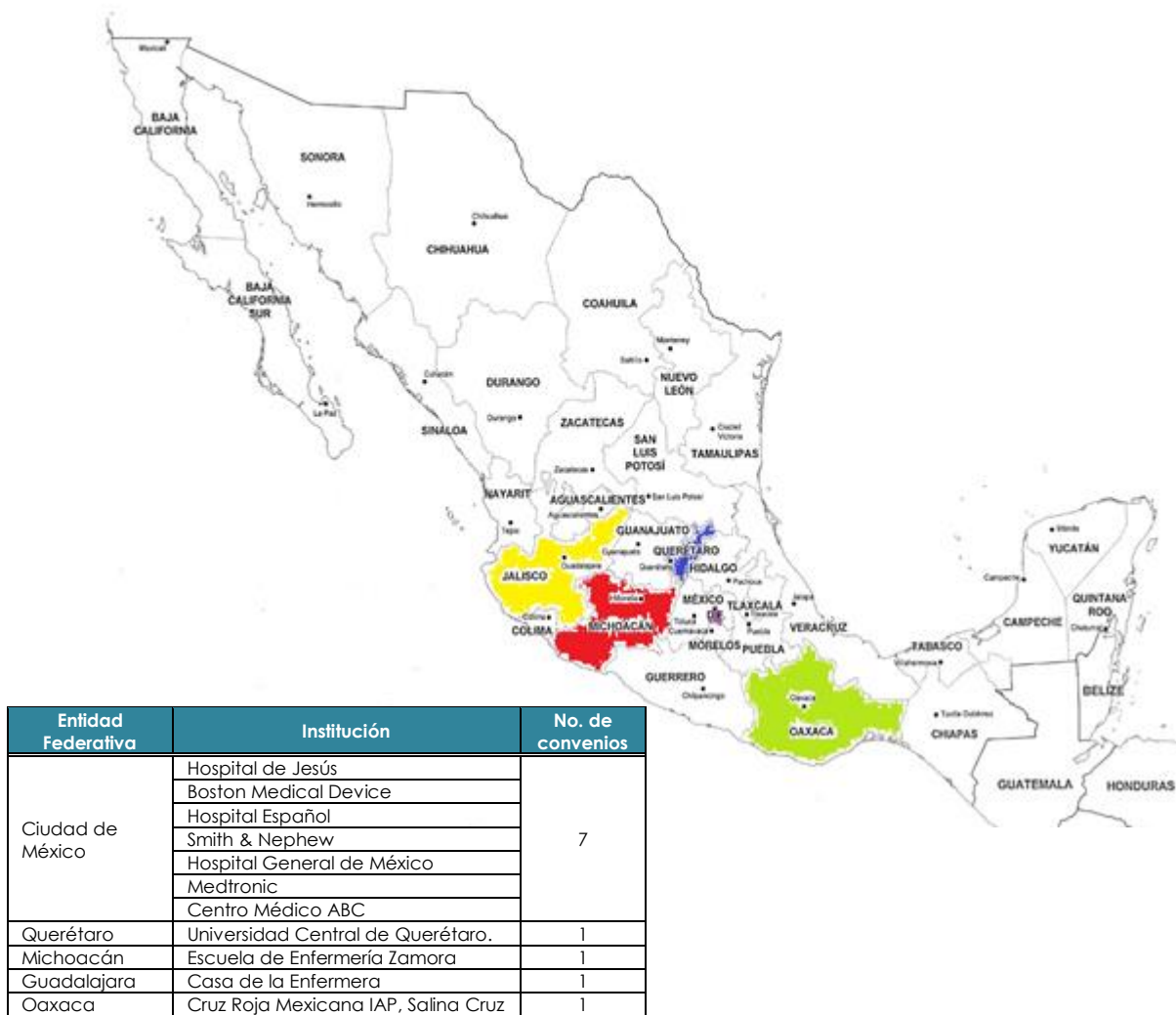
A raíz de las firmas de los convenios, se ha mantenido una estrecha comunicación, con las diferentes sedes para el desarrollo de los proyectos en común, así como para vigilar el cumplimiento de la normatividad y los acuerdos académicos.

Se realizaron 4 visitas de factibilidad a las sedes con nuevos convenios en la Ciudad de México y al interior de la República, para verificar el cumplimiento de las condiciones estructurales y el apego a los lineamientos académico-administrativos que marca la ENEO, para el desarrollo de los programas académicos.

Actualmente se están realizando gestiones con tres instituciones privadas para establecer un convenio de colaboración académica, cuyo principal objetivo es la impartición por parte de la DECyDP-ENEO de diplomados de actualización profesional y

de opción a la titulación, así como la intención de las instituciones de convertirse en sede de la ENEO, para el desarrollo de cursos posttécnicos.

Gráfica 22
Convenios de colaboración académica



Fuente: División de Educación Continua y Desarrollo Profesional.

6.1.3 Difusión permanente impresa y en línea de la oferta educativa.

Incrementar en un 30% las publicaciones impresas y virtuales de la oferta educativa de la DECyDP, con respecto al inicio de la gestión, es una meta cumplida y rebasada, al difundir a través de los diversos medios de comunicación, impresos y electrónicos dicha oferta educativa, principalmente realizada de forma diaria, de manera electrónica en redes sociales por cada evento programado, así como se dar a conocer los éxitos académicos y las imágenes de los eventos, para motivar la participación y el espíritu de pertenencia de sus egresados, que genere un mayor interés del gremio de enfermería a participar y mantener el posicionamiento de la ENEO.

El uso de las redes sociales electrónicas, han consolidado y posicionado a la DECyDP- ENEO como medio preferente por sus propuestas de actualización. Los registros numéricos de publicaciones y de participantes en redes sociales electrónicas de la división son los siguientes:

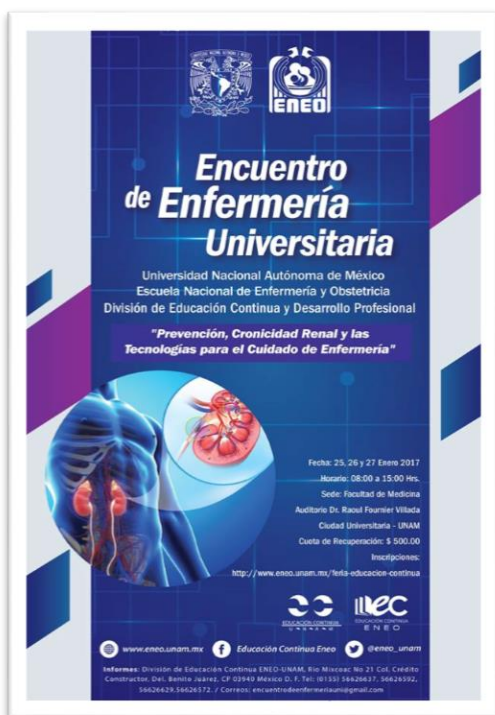
Cuadro 68
Consultas Redes Sociales 2016

Red Social	Seguidores		
	2015	2016	2017
Facebook amigos	4,962	5,000	10,116
Facebook me gusta	3,073	7,962	24,000
México	2,971	7,786	10,650
Otros países	78	147	1,466
Participación diaria	1,112	3,340	9,451

Fuente: División de Educación Continua y Desarrollo Profesional

Como se puede apreciar, las consultas para propuestas de actualización son a nivel nacional e internacional.

Se mantiene de forma permanente el diseño de afiches, dípticos y folletos promocionales de los programas de la DECyDP, tanto electrónicos para redes sociales y la página web de la ENEO; como para la difusión impresa a las instituciones educativas y de salud interesadas.



Se llevó a cabo el Encuentro de Enfermería Universitaria 2017 del 25 al 27 de enero del 2017, con el tema central: "Prevención, cronicidad renal y las tecnologías para el cuidado de enfermería"; cuyo objetivo principal fue la convivencia disciplinar, difundir los éxitos académicos de las diversas sedes de la DECyDP en el país, así como dar a conocer la oferta educativa actual y se tuvo la exitosa participación de 750 personas.

Se tiene programado el Encuentro de Enfermería Universitaria 2018 con el tema central: "La cronicidad en México: un reto para el cuidado de enfermería", con el mismo objetivo de convivencia disciplinar para los días 31 de enero, 1 y 2 de febrero del 2018

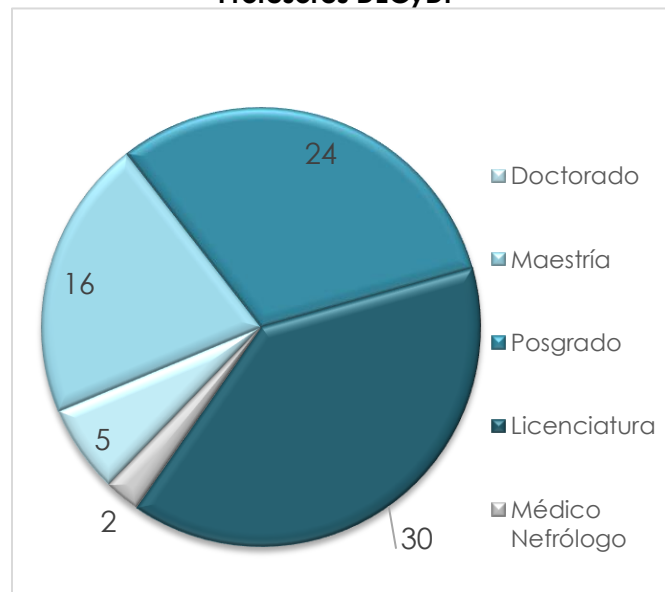
6.1.4 Integración de un Plan Estratégico Administrativo

Establecer el trabajo por proyecto en el 50% de la oferta educativa como meta cuatrienal ha sido cumplida y con ello se ha favorecido la efectividad de los procesos y ha generado que la DECyDP durante el 2017 camine hacia ser autofinanciable y con productos educativos de alta calidad.

La estrategia de la metodología de trabajo por proyecto durante el 2017 se cumplió con 92.6 % de los profesores que participaron en el desarrollo de los programas educativos de la DECyDP, que fueron contratados por proyecto (77 profesores de 82 totales) y evaluados en su desempeño para su recontractación, lo que ha garantizado que asuman el compromiso y la responsabilidad del éxito académico del evento y la vigilancia estrecha del aprendizaje de los participantes; todo esto bajo normatividad, lineamientos y procedimientos establecidos por la DECyDP-ENEO.

Para favorecer la calidad de los programas educativos y la satisfacción de nuestros usuarios, el nivel académico y la experiencia profesional de los docentes que desarrollan los programas de la DECyDP es de alto nivel y de reconocida trayectoria académica, como lo muestra la gráfica, en donde más del 50% de los profesores participantes cuentan con especialidad, maestría o doctorado.

Gráfica 23
Profesores DECyDP



Fuente: División de Educación Continua y Desarrollo Profesional

Durante el 2017 se concluyó el manual de procedimientos de la DECyDP, lo que ha motivado la estandarización de los procesos y la mejora de la calidad de los mismos; actualmente se revisan y actualizan procedimientos cuando es necesario, para favorecer la mejora continua de los procesos.

Se ha mantenido la metodología para la toma de decisiones gerenciales, basada en el consenso de un comité académico de expertos y reconocidos docentes de la ENEO, que sesionan al ser convocados ante la necesidad de instrumentar recomendaciones específicas a una situación compleja.

Dentro de las estrategias administrativas para la mejora continua de los procesos que se mantuvo durante el 2017, es la evaluación docente, la cual es llevada a cabo por los

asistentes, a la mitad de cada evento académico; los resultados obtenidos son valorados por la secretaria académica y con base en ello se dan recomendaciones a los docentes, si es necesario. En este sentido, se concluyó el desarrollo de la evaluación docente en modalidad de encuesta electrónica también, para ser implementada en el primer trimestre del 2018.

6.1.5 Actualización Docente

En la DECyDP, por la naturaleza de sus eventos académicos, existe un interés especial por favorecer la actualización y desarrollo profesional de sus docentes; por tal motivo, en este año un profesor concluyó la maestría en administración de sistemas de salud, una profesora se encuentra estudiando la maestría en docencia y un profesor el posgrado en adulto en estado crítico como educación formal, sin embargo los profesores contratados por proyecto se mantienen en continua actualización de sus especialidades a través de congresos y cursos.

Con el acompañamiento de la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia de la UNAM (CUAED), el 50% de los docentes adscritos a la DECyDP-ENEO participaron en el desarrollo de programas en línea y fueron capacitados para el desarrollo de los materiales así como en el uso de la plataforma MOODLE, de forma personalizada y en sesiones grupales, por asesoras pedagógicas y expertos de la misma CUAED, con lo que se mantiene el alcance de la meta de capacitar al 100% de los profesores en el manejo de las TICS y en el desarrollo de habilidades en el ámbito asistencial.

6.1.6 Servicios de Enfermería Universitaria en el Hogar (SEUH)

Se han mantenido las acciones para favorecer el programa de enfermería universitaria en el hogar durante el 2017, a partir del análisis de sus necesidades actuales y el replanteamiento de los lineamientos de atención a la comunidad que lo solicita, para la mejora continua en la prestación del servicio; se impartió el diplomado de enfermería en el hogar con opción a la titulación en el que participaron todos los pasantes en servicio social inscritos en el programa, con lo que se favoreció la eficiencia terminal de los egresados aunado a mejorar sus competencias profesionales y la calidad del cuidado a los pacientes que atiende el programa.

Cuadro 69

Servicios de Enfermería Universitaria en el Hogar			
Año	Pasantes	Pacientes	Servicios Otorgados
2014	14	84	1,645
2015	9	117	1,361
2016	15	56	2,060
2017	18	178	6,019

Fuente: División de Educación Continua y Desarrollo Profesional.

La meta de aumentar en 20% el número de pasantes y estudiantes de enfermería que participen en el programa, así como la cobertura del servicio de enfermería en

el hogar se alcanzó nuevamente durante 2017, año en que se triplicó la cantidad de servicios en comparación con el año anterior, gracias al aumento de los participantes y que se han cumplido con mayor eficiencia la prestancia de los servicios de calidad, favoreciendo también la eficiencia terminal de los pasantes en servicio social.



Es constante la promoción del programa de enfermería en el hogar a través de redes sociales electrónicas, así como de forma presencial en la ENEO, con asesorías personalizadas a los pasantes y estudiantes que desean participar.

6.2 Divulgación y promoción de la ENEO

En la Coordinación de Publicaciones y Fomento Editorial, perteneciente a la Secretaría de Vinculación y Enlace se desarrollan las actividades relacionadas al proceso editorial de todas las publicaciones de la Escuela, desde la producción, la promoción de materiales impresos y electrónicos que se generan en la ENEO, sin dejar de lado los tiempos de producción, redacción y diseño, en apego a las necesidades académicas de la institución.

Para este año se editaron seis números de la Gaceta "Acontecer Académico", órgano de divulgación de la ENEO, con un total de 63 artículos y se elaboraron 10 boletines electrónicos que dan cuenta de la actividad académica, cultural y deportiva de nuestra Escuela.

En lo que se refiere a los materiales elaborados en el área de diseño, en el cuadro se muestra los resultados de este año:

Cuadro 70
Materiales diseñados

Material diseñado	Cantidad de productos
Gaceta Acontecer Académico	6
Boletín Electrónico	10
Formatos Editoriales (invitaciones, tarjetas de presentación, formatos administrativos, carnet de citas, folders, cartas compromiso, boletos y gafetes)	30
Carteles	31
Etiquetas y portadas CD	3
Constancias	23
Dípticos	8
Flyers	4
Personificadores	9
Portadas libros (libros, manuales, folletos, entre otros)	5
Separadores	7
Trípticos	9
Logotipos	1
Imágenes redes sociales	16
Polípticos	2

Fuente: Coordinación de publicaciones y fomento editorial

Respecto al número de publicaciones digitales, se editaron y publicaron 62 materiales, entre los que se cuentan audios y videos de diversos eventos, así como publicaciones digitales alojadas en el sitio "Publicaciones ENEO" y "Audio Conferencias y Entrevistas" de la página web de la Escuela.

Con respecto a la producción editorial en el Taller de imprenta de la ENEO para este año se imprimieron 184 materiales diversos en tipo digital con un tiraje de 181,843 ejemplares.

Gaceta Acontecer Académico

Se dio continuidad a la distribución de "Acontecer Académico" por diversos canales como redes sociales y correos electrónicos con el objetivo de preservar la identidad de la publicación con la comunidad de la ENEO.

Cuadro 71
Temas y tiraje Acontecer Académico

Tema de portada	Mes	Edición	Tiraje
Significativos avances se presentan en Segundo informe de Gestión	Febrero	Digital e impreso	100
Por una Escuela Libre de humo de tabaco	Abril		100
Emotiva despedida en Ceremonia del Paso de la Luz	Junio		100
Sexto Coloquio SUAyED	Agosto		100
Académicas de la ENEO, en el Sistema Nacional de Salud	Diciembre		100

Fuente: Coordinación de Publicaciones y Fomento Editorial.

Comunicación social

A continuación, se enlistan algunas menciones en notas relacionadas con la comunidad de la ENEO. Cabe hacer notar que en este año hubo un total de 18 apariciones en Gaceta UNAM y 33 en diversos medios.

Cuadro 72
Menciones principales en Gaceta UNAM referentes a la ENEO

Fecha	Título de cabeza
12/01/17	Balace de los Juegos Universitarios
30/01/17	Bienvenida a 567 estudiantes provenientes de 32 países
02/02/17	Homenaje al entrenador universitario Gheorghe Gruia
20/02/17	Feria de la salud en espacios odontológicos
02/03/17	Énfasis de la ENEO en proyectos estratégicos
13/03/17	En la UNAM, más de 160 mil consultas médicas anuales
13/03/17	Inician remeros pumas su camino a los Centroamericanos
17/04/17	Dictaminan a la ENEO como centro de entrenamiento internacional
24/04/17	Ocho medallas en el Nacional de Remo
01/06/17	Doce medallas para pumas en regata internacional
12/06/17	La auriculoterapia reduce niveles de hipertensión e hiperglucemia
12/06/17	Oro, plata y bronce en el Nacional Juvenil
22/06/17	Realizaron el Paso de la Luz 525 estudiantes de la ENEO
17/08/17	Los Juegos Universitarios tendrán 35 disciplinas
25/09/17	Acopio y distribución de víveres y otros insumos
09/10/17	Seguimiento de la ENEO de enfermedades crónicas
16/10/17	Enfermería en las comunidades, una realidad tras el sismo

Fuente: Coordinación de Publicaciones y Fomento Editorial

Cuadro 73
Menciones en otros medios referentes a la ENEO

Medio	Fecha	Encabezado	Soporte
La Crónica	25/10/17	Realizará la ALDF la Primera Feria de Educación Perinatal	http://www.cronica.com.mx/notas/2017/1049393.html
El Siglo de Torreón	15/11/17	Inauguran curso de reanimación	https://www.elsiglodetorreon.com.mx/noticia/1387446.inauguran-curso-de-reanimacion.html
A21mx	09/10/17	Concluye Tercer Congreso Mexicano de Medicina Espacial	http://a21.com.mx/aeroespacial/2017/10/09/concluye-tercer-congreso-mexicano-de-medicina-espacial
El Universal	08/09/17	Radiografía del suicidio	http://www.eluniversal.com.mx/cultura/letras/radiografia-del-suicidio
Acapulco news	08/07/17	Egresada personal de Enfermería en Acapulco	http://noticiasacapulconews.com/2017/07/08/egresada-personal-de-enfermeria-en-acapulco/
La Capital	04/06/17	Muertes de mujeres por causas de salud son evitables	http://www.lacapital.com.mx/noticia/54920-Muertes_de_mujeres_por_causas_de_salud_son_evitables
20 minutos	26/04/17	Delegación Tlalpan promueve cuidado de adultos mayores	http://www.20minutos.com.mx/noticia/214200/0/delegacion-tlalpan-promueve-cuidado-de-adultos-mayores/
Proceso	12/04/17	En México, 19% de la población adulta fallece a causa de enfermedades cardiovasculares	http://www.proceso.com.mx/482045/en-mexico-19-la-poblacion-adulta-fallece-a-causa-enfermedades-cardiovasculares
El Universal	25/01/17	Arriban 696 estudiantes de intercambio	http://www.eluniversal.com.mx/articulo/nacion/sociedad/2017/01/25/arriban-696-estudiantes-de-intercambio
El Universal	22/01/17	México requiere unidad para consolidar proyectos: Reyes Baeza	http://www.eluniversal.com.mx/articulo/nacion/politica/2017/01/22/mexico-requiere-unidad-para-consolidar-proyectos-reyes-baeza
Excélsior	07/01/17	Premian a enfermeras en su día	http://www.excelsior.com.mx/nacional/2017/01/07/1138380

Fuente: Coordinación de Publicaciones y Fomento Editorial

Comité Editorial de la ENEO

En lo que respecta al Comité Editorial de la ENEO, éste se reunió en seis ocasiones, destacando entre sus actividades la aprobación para publicar los libros editados en la ENEO en versión digital e impresa, así como solicitar la elaboración de un programa de distribución editorial para la ENEO. Como una de las actividades adicionales que se realizaron este año, se propuso la revisión de documentos con un software anti plagio.

Libros

Se publicaron tres libros impresos, dos con su versión digital tipo epub; se realizó el proceso de dictaminación para cuatro libros de los cuales tres ya tienen carta de publicación avalada por el Comité Editorial de la ENEO y están en espera de publicación; y se tienen dos libros en proceso de maquetación. También se reimprimieron dos libros y se imprimieron dos folletos y un manual.

Participación en la segunda feria del libro de Ciencias de la Salud

La ENEO participó en la segunda edición de la feria del libro de Ciencias la Salud con la presentación de dos libros, y tres pláticas sobre diversos temas de enfermería.

Comunicación y redes sociales

A través de la cuenta de correo institucional “*info.eneo*”, la cual llega a 413 profesores y personal administrativo de la ENEO; se envían los boletines electrónicos, así como la difusión de diversos eventos, noticias y avisos. La cuenta de Twitter @eneo_unam, ha incrementado su número de seguidores de 8,600 a 9,825. Se continuó con el uso de la página oficial de la ENEO en Facebook <http://www.facebook.com/eneo.unam.mx>, en este año llegó a 33,589 seguidores y tiene un alcance mensual en sus publicaciones de más de cien mil personas en 45 países.

Se promovieron las campañas institucionales a través de diversos medios: “Un Goya por”, “Tabaquismo”, “Seguridad personal”, “Protección Civil” y “Bullying”.

Se continuó con la producción de podcast para la difusión de temas relacionados con la salud dirigidos al público en general por parte de académicos de la Escuela. Este año se realizaron 12 podcasts en temas como: Tabaquismo, tuberculosis, enfermedades raras, depresión e influenza, entre otros. Y se publicaron seis Boletines de prensa ENEO que dan cuenta de eventos que por su trascendencia se difunden de manera inmediata tanto al interior como al exterior de la ENEO.

Administración de la página Web

En cuanto a la administración de la página Web, se destaca lo siguiente:

- ★ Actualización de la información en la página principal del portal en los rubros “Avisos” y “Eventos académicos”
- ★ Actualización mayor al sitio web de Educación Continua con los detalles a continuación:
 - Cambios en textos, acomodo y/o imágenes en las 32 páginas web que conforman dicho apartado web
 - Ajuste a los 16 carteles que conforman la oferta de cursos y diplomados
 - Modificación de menús de navegación
- ★ Actualizaciones al sitio web de SUAyED

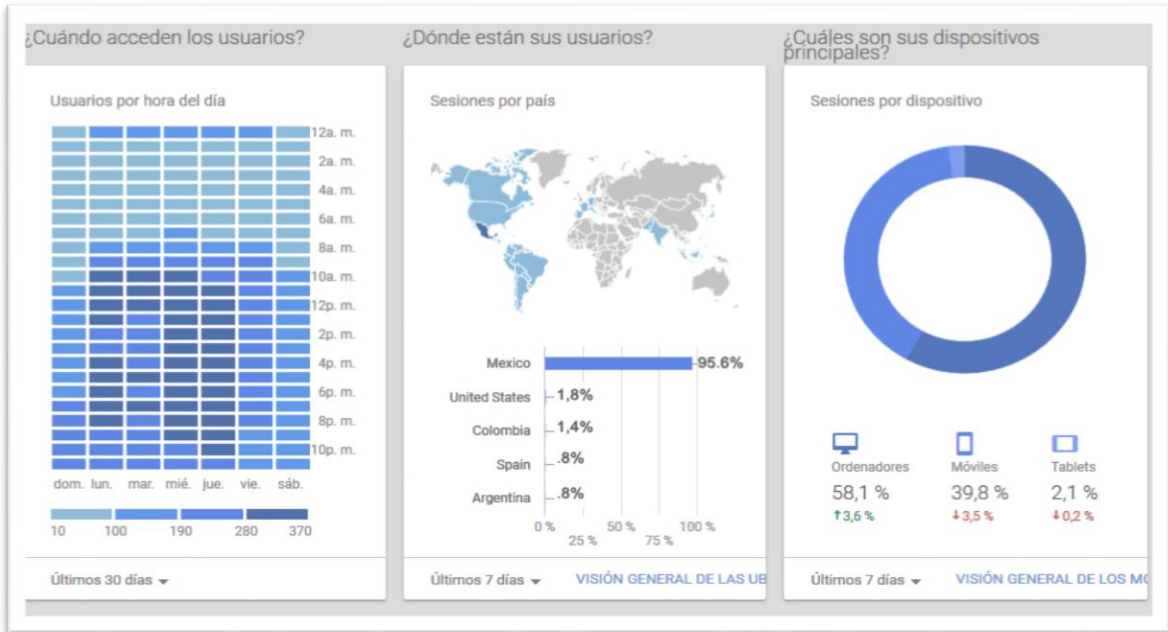
I. Sistemas de gestión académica-administrativa de eventos académicos:

- ★ Educación continua: “Encuentro de enfermería universitaria 2018 ENEO Enfermedades crónicas en México: un reto para el cuidado de enfermería” Evento con capacidad de gestión para 1000 asistentes
- ★ Constancias electrónicas generadas para los asistentes a eventos académicos:
 - “Evento interdisciplinario de la academia de procesos morfofisiológicos y ecológicos de la salud.” 425 constancias
 - “Cuidado integral a la mujer mastectomizada” 23 constancias

II. Otras actividades rutinarias: respaldos de bases de datos y archivos web, administración de servidores que sustentan la web ENEO, sistemas en línea y mantenimiento a la infraestructura del sistema de plataformas Moodle para el sistema escolarizado y del idioma inglés.

Cabe mencionar que las actividades realizadas en el ámbito de la página web han contribuido al objetivo general de este programa para consolidar la presencia y proyección de la ENEO.

Estadísticas del portal web ENEO UNAM, visitas por mes actual y por mes de mayor consulta durante el periodo escolar.



Mes con mayor número de visitas del periodo escolar actual: agosto 153,386 páginas vistas, detalles:

1 ago. 2017 - 31 ago. 2017

Dimensión primaria: **Página** Título de la página Otros

Página	Número de visitas a páginas	Número de páginas vistas únicas	Promedio de tiempo en la página
	153.386 % del total: 100,00 % (153.386)	81.265 % del total: 100,00 % (81.265)	00:01:34 Media de la vista: 00:01:34 (0,00 %)
1. /	56.600 (36,90 %)	21.456 (26,40 %)	00:01:10
2. /universidad-abierta/	30.888 (20,14 %)	18.547 (22,82 %)	00:02:33
3. /licenciatura-en-enfermeria/licenciatura-en-enfermeria.php	7.689 (5,01 %)	4.596 (5,66 %)	00:01:23
4. /universidad-abierta/convocatoria.html	3.860 (2,52 %)	2.463 (3,03 %)	00:02:16
5. /bolsadetrabajoenfermeria/ofertaslaborales.php	3.365 (2,19 %)	1.155 (1,42 %)	00:01:00
6. /revista-enfermeria/	3.330 (2,17 %)	2.217 (2,73 %)	00:02:46
7. /index.php	2.910 (1,90 %)	1.178 (1,45 %)	00:00:57
8. /licenciatura-en-enfermeria/licenciatura-en-enfermeria-y-obstetricia.php	2.567 (1,67 %)	1.624 (2,00 %)	00:01:03
9. /universidad-abierta/index.php	2.506 (1,63 %)	1.314 (1,62 %)	00:01:29
10. /universidad-abierta/plan-de-estudios-enfermeria-a-distancia.html	2.473 (1,61 %)	2.041 (2,51 %)	00:01:30

© 2017 Google | Página principal de Google Analytics | Condiciones del servicio

6.3 Formación integral a través del arte, la cultura y la ciencia

Se llevaron a cabo diversas actividades culturales entre las que destacan la conferencia: "La Universidad como modelo de pensamiento crítico; la exposición fotográfica en blanco y negro "Frenología" del fotógrafo Arturo Orta; la presentación del Taller de Danza Árabe de la ENEO; la proyección de una película en el marco del ciclo "En favor de la diversidad y la equidad de género" y el Taller de pantomima "Morfis". En el marco del Día Internacional de la Mujer se presentó el grupo "Las palomitas serranas", de sones huastecos; la exposición de pintura, "Así son ellas"; el concierto de rock ambiental con el grupo "Non troppo"; la presentación de un documental en el marco del "Primer Festival Universitario por la Paz". Se presentó también la exposición en gran formato: "Fumar mata", así como la exposición "CU: Un espacio extraordinario", en la Biblioteca "Graciela Arroyo de Cordero". Este año, nuevamente se presentó el espectáculo "Festival de las culturas"

Como se ha venido realizando año con año, se llevó a cabo un ciclo de cine: *Reflexiones del cuidado a través de la imagen*, con la proyección de dos películas, "Otro mundo" y "Beginners, así se siente el amor".

Cabe decir que con una entusiasta participación de la comunidad estudiantil se proyectó el filme "La primera sonrisa", contando en el debate con la presentación de la directora de esta película.

Para este año, se llevaron a cabo 21 actividades culturales, beneficiando a un total de 2,445 alumnos.

Otras actividades

Se continúa participando con el grupo de responsables de bolsa de trabajo en la Dirección General de Orientación Educativa, con representación activa en la logística y atención de las conferencias para la realización de entrevistas de trabajo exitosas en la Feria del Empleo de la UNAM. También se proporcionó atención y seguimiento a la bolsa de trabajo automatizada de la ENEO.

Se colaboró con el grupo de responsables de actividades culturales, tanto de la Dirección General de Atención a la Comunidad, como de la Coordinación de Difusión Cultural de la UNAM. Y se participó también en el grupo de responsables de Comunicación Social de la UNAM.

6.4 Fomento del deporte y actividades recreativas en el cuidado de la salud

Actividades Deportivas y Recreativas

Los alumnos de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia para reforzar su formación integral y asumir el compromiso con el cuidado, además de participar en las actividades académicas, también se integra a las actividades deportivas y recreativas; durante los meses de febrero a marzo, 4 equipos en la rama femenil y 10 en la varonil participaron en un torneo de fútbol que se organizó al interior de la escuela. En el mes de agosto se conformaron 17 equipos en las ramas femenil y varonil en un torneo de

exhibición como evento de bienvenida para los alumnos de nuevo ingreso, participaron 187 alumnos.

En baloncesto, en el evento de bienvenida se conformaron 8 equipos con 24 alumnos en las ramas femenil y varonil. Como cada año, 44 alumnos y alumnas jugaron fútbol asociación en el Torneo Copa Telmex.

De septiembre del 2016 a mayo del 2017, se participó en las disciplinas deportivas de conjunto en fútbol asociación, fútbol rápido y baloncesto, en ambas ramas, voleibol y tocha bandera en la rama femenil y atletismo en la rama varonil, con la asistencia de ciento cuarenta alumnos y en los deportes individuales en atletismo natación, gimnasia. Karate Do, Taekwondo, esgrima, voleibol de playa con la participación de 144 alumnos con un resultado de 10 medallas.

Cabe señalar que seis alumnos que realizan actividad deportiva de alto rendimiento reciben beca económica.

Desde el mes de septiembre de 2017 se participa en ajedrez, atletismo, baile y danza, basquetbol, basquetbol 3x3, boxeo, esgrima, frontón, fútbol 7, fútbol asociación, fútbol rápido, futbol de sala, gimnasia artística, hand ball, judo, natación, rugby, Taekwondo, triatlón, voleibol de playa, voleibol de sala. Total, de alumnos trescientos setenta y seis. La alumna Canizal Garduño Sesangari Careni recibió el premio Universitario 2017 por su carrera deportiva, participando en el equipo de voleibol de sala y voleibol de playa de la ENEO y en el equipo representativo de la UNAM en las Universiada Nacional.

En actividades recreativas como voleibol, futbol, baloncesto y entrenamiento físico funcional, se logró la participación constante de alrededor de 290 alumnos de ambos turnos y diferentes semestres.

7. Internacionalización y Cooperación Interinstitucional

Objetivo: Promover la internacionalización de las actividades académicas de la escuela a partir de estrategias diversas que posicionen a nuestros alumnos y profesores en mejores condiciones para realizar estancias de movilidad internacional y nacional.

Con la finalidad de favorecer la formación integral de los alumnos de Enfermería y ampliar su panorama, el programa de intercambio desarrolla un conjunto de estrategias para facilitar experiencias con estudiantes y profesores de otras instituciones, así como enriquecer su conocimiento acerca de otras culturas.

Los alumnos de la licenciatura tienen la opción de realizar movilidad estudiantil a través de diversas modalidades, que consiste en estudiar un semestre de la carrera en instituciones nacionales o del extranjero, apoyados por diferentes tipos de becas provenientes de fuentes financiadoras como son: Secretaría de Desarrollo Institucional-Espacio Común de Educación Superior (SDI-ECOES), ECOES, Santander, SEP, Iniciativa Privada y la ENEO.

7.1 Programa integral de movilidad estudiantil internacional y nacional, en los diferentes niveles educativos

En el marco de la movilidad internacional, se diversificaron las modalidades, tres alumnos de licenciatura de la ENEO participaron en el programa de capacitación de inglés y una para estancia de titulación en una institución de salud en Alemania; ocho realizaron movilidad de estudios durante un semestre; y dos casos asistieron a la Universidad de California en Berkeley para capacitación de métodos de investigación distribuidos de la siguiente manera:

Cuadro 74
Alumnos que cursaron semestre en otras IES internacional

Institución de educación superior destino	No. de alumnos
2017-2	
Universidad de Jaen, España	1
Universidad de Alicante, España	1
Universidad de Caldas, Colombia	1
Universidad Mayor, Temuco Chile	1
Total, Universidades 4	4
2018-1	
Universidad de Lleida, España	1
Universidad Nacional del Rosario-Enfermería, Enfermería y Obstetricia. Médico Cirujano, Argentina	1
Universidad de la Frontera-Enfermería y Enfermería y Obstetricia, Chile	1
Universidad Pontificia Javeriana, Colombia	1
Total, Universidades 4	4

Fuente: Coordinación de Intercambio Académico.

Cuadro 75
Actividades varias de movilidad en otras IES internacional

Institución destino	Actividad	No. de alumnos
Hospital KLINIK OSCHELBRONN en Alemania	Estancia de titulación	1
Universidad de California, Berkeley, USA	Capacitación en métodos de investigación	2
Universidad de Tucson, USA	Capacitación para el perfeccionamiento del idioma inglés	2
Universidad Nacional Autónoma de México en Canadá		1
Total, Instituciones Educativas 4		6

Fuente: Coordinación de Intercambio Académico.

En el ámbito de la movilidad internacional, respecto a los alumnos de licenciatura de otras Instituciones Educativas Superiores que la efectuaron en la ENEO, se recibieron a siete alumnos procedentes de cuatro universidades, y a continuación se detallan:

Cuadro 76
Movilidad estudiantil internacional de otras IES a la ENEO

Institución de educación superior origen	No. de alumnos
2017-2	
Universidad Nacional de Colombia	3
Universidad de California, Berkeley, USA	1
Total, Universidades 2	4
2018-1	
Universidad Quindío, Colombia	2
Universidad del País Vasco, España	1
Total, Universidades 2	3

Fuente: Coordinación de Intercambio Académico.

Respecto a la movilidad nacional, 20 alumnos tuvieron la oportunidad de asistir a diferentes universidades a continuar su preparación académica en diversos estados del interior de la República que fueron: Baja California (sedes Mexicali y Ensenada), Guadalajara, Yucatán, Quintana Roo y Nuevo León:

Cuadro 77
Movilidad estudiantil de la ENEO a otras IES nacionales

Institución de educación superior origen	No. de alumnos
2017-2	
Universidad Autónoma de Baja California (Ensenada)	3
Universidad Autónoma de Baja California (Mexicali)	2
Universidad de Guadalajara	1
Universidad Autónoma de Yucatán	2
Universidad Autónoma de Nuevo León	2
Total, Universidades 5	10
2018-1	
Universidad Autónoma de Quintana Roo	2
Universidad Autónoma de Nuevo León	3
Universidad de Guadalajara	4
Universidad Autónoma de Baja California (Ensenada)	1
Total, Universidades 4	10

Fuente: Coordinación de Intercambio Académico.

Acerca de los alumnos de licenciatura que arribaron de otras Instituciones Educativas Superiores a la ENEO, se puede decir que la movilidad nacional también se ha diversificado por lo que, tuvimos a 26 estudiantes provenientes de Chihuahua, San Luis Potosí, Coahuila, Guerrero, Sonora, Tlaxcala y Sinaloa, además ocho estudiantes de posgrado en estancia académica provenientes de Tabasco y 120 alumnos de Coahuila como a continuación se detalla:

Cuadro 78
Movilidad estudiantil de otras IES nacionales a la ENEO

Institución de educación superior origen	No. de alumnos
2017-2	
Universidad Autónoma de Chihuahua	3
Universidad Autónoma de San Luis Potosí	3
Universidad Autónoma de Coahuila	1
Universidad Autónoma de Guerrero	3
Universidad de Sonora	1
Universidad Autónoma de Tlaxcala	1
Total, Universidades 6	12
2018-1	
Universidad Autónoma de San Luis Potosí	3
Universidad Autónoma de Sinaloa	6
Universidad de Sonora	1
Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo	4
Total, Universidades 4	14

Fuente: Coordinación de Intercambio Académico.

Cuadro 79
Movilidad estudiantil en la modalidad de estancia de otras IES nacionales a la ENEO

Institución de educación superior origen	No. de alumnos
2017-2	
Facultad de Enfermería, Universidad Autónoma de Coahuila	80
2018-1	
Facultad de Enfermería Universidad Autónoma de Sonora	44

Fuente: Coordinación de Intercambio Académico.

Cuadro 80
Movilidad estudiantil de posgrado en la modalidad de estancia de otras IES nacionales a la ENEO

Institución de educación superior origen	No. de alumnos
2017-2	
División Académica de Ciencias de la Salud. Programa de Maestría en Enfermería con énfasis en enfermería familiar. Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.	8

Fuente: Coordinación de Intercambio Académico.

El Comité de Movilidad nombrado por el por el H. Consejo Técnico de la ENEO, ha continuado con las actividades de dar validez a las solicitudes de las IES nacionales e internacionales, así como de los nuevos proyectos instituidos por la Red de Movilidad Institucional de la UNAM. A continuación, se muestran los integrantes:

Mtra. Bertha Alicia Camacho Villicaña	Secretaria Académica de DEP
Mtra. Rosa Zarate Grajales	Coordinadora de Investigación
Mtra. Rocío del Carmen Guillén Velasco	Secretaria Académica del SUAYED
Mtra. Ma. Elena García Sánchez	Secretaria Académica de Posgrado
Atzin Valeria Gaytan Ramírez	Alumna 5o sem. de LE
Jonathan Ariel Becerril Rosas	Alumna 5o sem. de LEO

Con la finalidad de fortalecer la movilidad estudiantil se realizaron: dos foros de bienvenida y dos de despedida, correspondientes a los semestres 2017-2 y 2018-1 respectivamente.

7.2 Programa de intercambio académico nacional e internacional

En el marco del programa de intercambio académico internacional se tuvo la participación de 26 profesores de la ENEO en diversas IES internacionales haciendo hincapié en 2 educadores en el programa de estancias jóvenes ambos en España. También se recibieron 15 académicos para impartir conferencias y efectuar estancias académicas.

Cuadro 81
Estancias jóvenes ENEO a otras IES internacionales

Universidad	Proyecto	Nombre Participante
Autónoma Católica de Valencia, España	Programa Beca Santander de profesores e investigadores no mayores a 35 años.	Mtro. Alberto Flores
Universidad de Valladolid, España	Programa Beca Santander de profesores e investigadores no mayores a 35 años.	Mtra. Eunice García Piña

Fuente: Coordinación de Intercambio Académico.

Cuadro 82
Programa de intercambio académico internacional de otras IES a la ENEO

Universidad o evento	Proyecto	Número de profesoras(es)
Universidad Pedagógica y Tecnológica, Colombia	Estancia de Movilidad Académica	2
Universidad de Sevilla, España	Estancia Académica-Investigación. Red Latinoamericana de SSR.	1
Universidad Carabobo, Venezuela	Estancia Académica-Investigación Doctoral. Catedra Excelencia del Gobierno de México. SRE	1
King's College, London	Estancia Académica de Movilidad. Mexico-United Kingdom Itinerant Lecture, (CIMRU)	1
Universidad Nacional de Huancavelica, Perú	Pasantía Académica.	6
Universidad de la Frontera, Chile	Estancia Académica.	1
Universidad CES, Colombia	Estancia Académica.	3

Fuente: Coordinación de Intercambio Académico.

Se organizaron dos cursos de pasantía para Académicos de la Universidad de Huancavelica, Perú en Coordinación con la Secretaria de Asuntos del Personal Académico de la ENEO UNAM y dos conferencias de Académicas en Estancia en la ENEO, ganadoras de la beca Excelencia Académica otorgada por la Secretaria de Relaciones Exteriores.

Cuadro 83
Programa de intercambio académico internacional de la ENEO a otras IES

Universidad	Destino	Proyecto	Número de profesoras (es)
ALADEFE	Bogotá, Colombia	XCII Reunión ordinaria del Consejo de la UDUAL	1
Autónoma Católica de Valencia, España	Valencia, España	Estancia Facultad de Enfermería y Jornada Académica	1
Conference of Migrant worker and Global Health Universidad California, Daves	Sacramento, California	Conference	2
Third International Conference Catalyzing Nursing Education and Scholarship for Global Health	Miami Florida, USA	Participante ALADEFE	1
VII Congreso de Implantes cocleares y ciencias afines (GICCA 2017)	Santiago de Chile	Asistencia	1
Escuela Profesional de Obstetricia. Universidad Andina	Cusco, Perú	Proceso de Acreditación Internacional	1
ALADEFE	Barcelona, España	Presidenta de la ALADEFE	1
International Nurses Day	Washington, DC USA	Representación ALADEFE	3
Congreso Universidad Huanuco, Perú	Huánuco, Perú	Ponente	1
Conferencia Iberoamericana de Educación en Enfermería	Lima, Perú	Ponente	5
2ª Conferencia Mundial de Enfermería	Las Vegas Nevada, USA	Ponente	1
Congreso American Society of Human Genetics Annual Meeting	Orlando Florida, USA	Asistente	1

Fuente: Coordinación de Intercambio Académico.

En el programa de intercambio académico nacional donde participaron 107 profesores de la ENEO, se realizaron estancias académicas donde se llevaron a cabo cursos y desarrollo de diversos productos como resultado de proyectos. Así mismo se recibieron 18 académicos en nuestras instalaciones.

Los siguientes cuadros son una muestra del trabajo realizado por profesores de la ENEO y académicos de otras entidades educativas y del sector salud nacionales e internacionales

Cuadro 84
Programa de intercambio académico nacional de la ENEO a otras IES

Universidad	Destino	Proyecto	Número de profesoras (es)
X Congreso Nacional de Enfermería Neonatal de la Federación	Mérida, Yucatán	Asistente	5
XIV Reunión Internacional de Enfermería Oncológica	Cd. Mx.	Asistente	3
Hospital General Agustín O'Horan	Mérida, Yucatán	Gestión, proyecto	1
Consejo de la Federación Mexicana de las Asociaciones de Facultades de Escuelas de Enfermería	Guadalajara, Jal.	Consejo	2
Hospital General de Acapulco	Acapulco, Gro.	Asesor	3
Prácticas de Campo de Salud Familiar	San Juan Teotihuacán, Edo. Mex.	Tutora	2
Seminario Investigación y Tesis	Tuxtla Gtz., Chiapas	Ponente, abril-mayo	2
Sector Salud	Acapulco, Guerrero	Examen Ingreso PUEE;	1
HRAE del Bajío	León, Guanajuato	Examen Ingreso PUEE;	1
Hospital Materno-Infantil	Mexicali BCN	Examen Ingreso PUEE;	1
Centro de Especialidades Pediátricas	Chiapas, Chis.	Examen Ingreso PUEE;	1
Sector Salud	Tuxtla Gtz, Chis.	Seminario de Investigación Cualitativa y tesis	1
6º Congreso de Enfermería Respiratoria	Puebla, Pue.	Asistente	2
III Congreso Internacional de Transformación Educativa. y Emancipación Social	Veracruz, Ver.	Ponentes;	3
Congreso Nacional de Ciencias Fisiológicas	Monterrey, Nuevo León	Asistente;	1
Consejo Mexicano para la Acreditación de Enfermería	Monterrey, Nuevo León	Comité de Acred. de Enfermería;	1
Congreso Internacional de Ginecología y Obstetricia	León, Guanajuato	Asistente	1
3º Cumbre de Expertos en la IAAS y Prácticas Clínicas "Ante la Evidencia buenas decisiones"	Cancún, Quintana Roo	Ponente	1
Especialidad de Enfermería del Neonato	Acapulco, Gro.	Asesoría o Tutoría	1
Congreso Internacional de Ginecología y Obstetricia	León, Guanajuato	Asistente	1
Congreso de Medicina Crítica y la XLI Reunión anual de Asociación Mexicana de Enfermeras Especializadas en Medicina Crítica y Terapia Intensiva	Querétaro, Qro.	Asistentes	4
VI Congreso Nacional de Medicina Social y salud Colectiva	San Cristóbal de las Casas, Chiapas	Ponentes	2
XVIII Congreso Nacional de Innovación, Trascendencia y Prácticas de la Enfermería Quirúrgica Perioperatoria	Manzanillo, Colima	Asistente	2
XLIV Congreso Anual del Colegio Mexicano de Medicina Crítica, A.C. y la XLI Reunión de la Asociación Mexicana de Enfermeras Especializadas en Medicina Crítica y Terapia Intensiva	Querétaro, Qro.	Asistente	5
Consejo Mexicano para la Acreditación de Enfermería	Irapuato, Guanajuato	Coordinación y Evaluación	1
XLI Reunión Anual y Reunión Anual de la Academia Mexicana de Neurología y el 1er Simposio de Enfermería	Boca del Río, Veracruz	Asistentes	2

Fuente: Coordinación de Intercambio Académico.

Cuadro 85
Programa de intercambio académico nacional de otras IES a ENEO

Universidad o evento	Proyecto	Número de profesoras(es)
Hospital de la Mujer, Yautepec, Morelos	Curso de Soporte Vital Básico en Obstetricia	1
Hospital de la Madre y el niño Guerrerense	Certificación de PACE-BLSO ENEO	1
Hospital de la Madre y el niño Guerrerense	Seminario de Avances de Estudio de Caso del PUEE	1
Hospital Regional de Alta Especialidad de Oaxaca	Seminario de Avances de Estudio de Caso del PUEE	1
Hospital General Dr. Donato G. Alarcón	Seminario del PUEE	1
Hospital de la Mujer, Yautepec, Morelos	Seminario del PUEE	1
Hospital del niño Guerrerense	Curso Taller CPAP Nasal y Manejo de gases arteriales	1
Hospital de la Mujer, Yautepec, Morelos	Curso Monográfico: Enfermería Retos y Desafíos en la Atención Perinatal	1
Hospital de Alta Especialidad del Bajío, León Gto.	Curso de PALS en el CESIP Unidad Posgrado Enfermería	1
Hospital Materno Infantil, Mexicali, BC México	Práctica Clínica	1
Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México	Estancia Académica "Programa Atención en el Hogar"	1
Hospital Materno Infantil de Mexicali	Prácticas Clínicas en el Instituto Nacional de Perinatología	1
Hospital Regional de Alta Especialidad de Oaxaca	Prácticas Clínicas de Intervención de Enfermería II en el Instituto nacional de Cancerología	1
Hospital General Dr. Donato G. Alarcón	Prácticas Clínicas en la Dirección General de Epidemiología	1
Universidad Autónoma de Coahuila "Saltillo", México	Estancia "Capacitación en el uso de simuladores para la práctica de enfermería avanzada"	2
Facultad de Enfermería Universidad Autónoma de Nuevo León, México	Ponente: Curso de Intervenciones para mejorar la calidad del cuidado y la seguridad del paciente". Programa de Intercambio Académico PAECI UNAM.	1
Hospital de la Madre el niño Guerrerense	Práctica Clínica.	1
Hospital Regional de Alta Especialidad del Bajío, León Guanajuato	Práctica Clínica en Hospital Infantil de México "Federico Gómez".	1
Hospital Regional de Alta Especialidad del Bajío, León Guanajuato	Seminario de Estudios de Caso y visita CENIAQ	1
Hospital Materno Infantil, Mexicali, BC México	Especialidad Enfermería del Neonato	1
Hospital de la Madre y el niño Guerrerense	Especialidad Enfermería Perinatal	2
Hospital Regional de alta especialidad, Oaxaca	Especialidad Enfermería Oncológica;	1
Hospital General Dr. Donato G. Alarcón,	Especialidad Salud Pública. Seminario de Estudios de Caso;	1

Fuente: Coordinación de Intercambio Académico.

7.3 Programa de cooperación internacional y nacional

Se han realizado las gestiones necesarias para poder formalizar convenios con Instituciones internacionales como son la Universidad de King's College, Universidad de Valencia, España, Universidad de Valladolid y Universidad Manuela Beltrán, Colombia, con la finalidad de fomentar la cooperación entre la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia e instituciones educativas de enfermería y lograr reafirmar la posición a nivel nacional e internacional, que ostenta nuestro recinto, dichos convenios están pendientes de firma y se espera que en breve queden establecidos.

Se realizó la gestión de recursos de la iniciativa privada a una cuenta de Fundación UNAM Hi Tec ENEO, para brindar apoyo a los alumnos y académicos que realicen movilidad.

7.4 Programa integral de aprendizaje de inglés y francés

La asignatura de inglés se imparte, en sesiones de cuatro horas, una vez por semana, en el horario opuesto a la clase de la carrera y a continuación se muestra la relación de alumnos:

Cuadro 86
Número de alumnos inscritos en cursos de inglés
Sistema integral para posesión (4 habilidades)

Nivel/Modalidad	2017-2	2018-1	Nivel/Modalidad	2017-2	2018-1
1 Presencial	44	305	1 Línea	0	0
2 Presencial	186	173	2 Línea	0	9
3 Presencial	92	138	3 Línea	3	77
4 Presencial	125	62	4 Línea	27	46
5 Presencial	150	107	5 Línea	5	33
6 Presencial	167	130	6 Línea	38	35
7 Presencial	46	62	7 Línea	30	20
8 Presencial	12	9	8 Línea	14	13
9 Presencial (TOEFL I)	25	15	9 Línea	11	0
10 Presencial (TOEFL II)	3	13	10 Línea (TOEFL II)	0	0
11 Presencial (NURSING I)	---	3	11 Presencial (NURSING II)	0	0
12 Presencial (NURSINGII)	5	---	12 Presencial (NURSINGII)	0	0
Sub-total Modalidad Presencial	855	1,017	Sub-total Modalidad Línea	128	233
			Total de alumnos	983	1,250

Fuente: Unidad de idiomas.

Grupos en línea enfermería en inglés

En el año 2015 se inició la capacitación de los profesores de la Unidad de idiomas para la elaboración de los grupos en línea en la plataforma Moodle. A partir del semestre 2016-1, a la fecha se trabajó en los niveles V, VI, VII, Y VIII.



En el siguiente cuadro se puede apreciar el número de grupos y alumnos que son atendidos actualmente a través de la plataforma Moodle.

Cuadro 87
Número de alumnos en línea atendidos en la plataforma Moodle

Grupos en línea	102		103		104		105		150		Grupos	
					B	9						13
	C	35	C	28	C	13						
	D	21	D	10	D	15						
	E	10			E	23					Alumnos	
			F	23			F	12				
			G	20								
								H	13			
Subtotales	66		81		60		12		13	232		

Fuente: Unidad de idiomas.

A partir del semestre 2017-1 se introduce el curso de comprensión de textos en inglés, así como fechas para la aplicación de exámenes de comprensión de textos en inglés y de este modo fomentar la titulación de los alumnos de la Licenciatura en Enfermería y apoyar su ingreso a cursos de posgrado. Lográndose una buena respuesta entre la población de la ENEO. Para el año 2017 se ofertaron nuevamente dichos cursos y exámenes, logrando los siguientes resultados:

Cuadro 88
Cursos y exámenes de comprensión de textos

Curso y Examen	2017-2	2018-1
Matutino	42	40
Vespertino	38	40
Exámenes	2017-2	2018-1
Matutino	36	36
Vespertino	42	32



Fuente: Unidad de idiomas.

Cuadro 89

Comprensión de Lectura en Inglés Optativa	2017-2	2018-1
Matutino	40	11
Vespertino	26	37

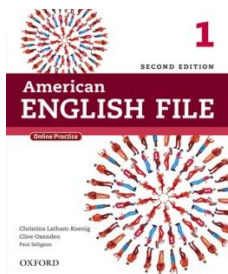
Fuente: Unidad de idiomas.

Del mismo modo a partir del semestre 2017-1 se implementó la materia **Optativa de Comprensión de textos en inglés** para los alumnos de La Licenciatura en Enfermería, el cual se impartió nuevamente en el periodo intersemestral 2017-2 en dos turnos y actualmente se encuentra en la etapa de inscripción con cupo agotado de 40 personas en ambos turnos.

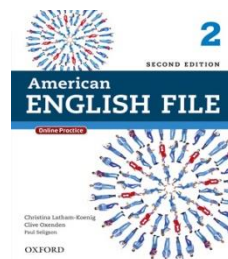
En el caso de los alumnos de la LEO, como apoyo al rezago se ofrecieron cursos intersemestrales de tres semanas de duración en sesiones de cuatro horas diarias para recuperar aquellos alumnos que adeuden algún nivel del idioma. En el ciclo 2017-2 se registraron 62 alumnos, mientras que en el 2018-1, se cuenta con un registro de 120 alumnos en rezago y 90 fueron los aprobados

Material didáctico

En relación con la selección del material didáctico, se utilizan los siguientes textos de **American English File segunda edición**, según sean requeridos:



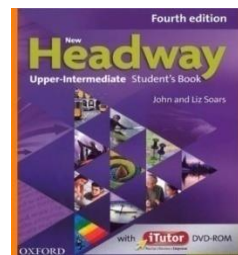
American English File I
Para los alumnos que fueron ubicados en los niveles I y II, quienes de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia se encuentran ubicados en el umbral **A1 y A2**.



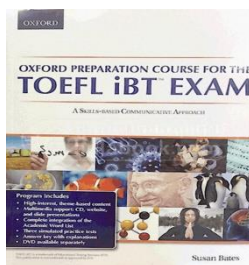
American English File II
Para los alumnos que fueron ubicados en los niveles III y IV, quienes de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia se encuentran ubicados en el umbral **B1**.



American English File III
Para los alumnos que fueron ubicados en los niveles V y VI, quienes de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia se encuentran ubicados en el umbral **B1+**.



Headway upper-intermediate
Para los alumnos que fueron ubicados en los niveles VII y VIII, quienes de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia se encuentran en el umbral **B2**.



Oxford Preparation Course for the TOEFL iBT Exam
Para los alumnos que fueron ubicados en los niveles IX y X, quienes de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia se encuentran en el umbral **C1**.



NURSING II
Dirigido para los alumnos con un nivel avanzado del inglés, y candidatos a movilidad. Este curso está diseñado para abordar procedimientos administrativos de la enfermería.

Fuente: Unidad de idiomas, 2017.

Curso de enfermería en inglés

En el período 2017, se introduce el onceavo nivel de inglés (nursing) dirigido para los alumnos con un nivel avanzado del inglés, y candidatos a movilidad. Este curso está diseñado para abordar procedimientos administrativos de la enfermería.



Mediateca

El proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés se apoya con los servicios de la Mediateca, como son asesorías para alumnos en su estudio del idioma donde deben cubrir cuatro horas de estudio y dos talleres. Se ofrecen cinco talleres por semana, de una hora cada taller y son impartidos por el asesor en turno. Los alumnos pueden elegir aquel taller que se ajuste a sus necesidades de aprendizaje. Cada asesor adapta el taller al nivel de los asistentes, por lo que requiere flexibilidad en cuanto a los contenidos.

La asistencia a la mediateca en el semestre 2017-2 se mantuvo al alza, y se registraron un total de 2,184 participaciones de alumnos y para el semestre 2018-1 se registraron 2,500 en las actividades de asesorías, círculos de estudio, talleres y aquellos que acudieron a utilizar las instalaciones para llevar a cabo el aprendizaje autónomo. Es importante mencionar que a pesar de los sismos ocurridos en el mes de septiembre y de que algunos talleres tuvieron que cancelarse en las dos semanas posteriores al sismo de 19 de septiembre, la asistencia a la mediateca fue constante.

El siguiente cuadro muestra la distribución de horas que se destinan a la enseñanza tanto de inglés como francés.

Cuadro 90
Formación de profesores de Unidad de Idiomas ENEO

Licenciatura de la enseñanza del inglés, FES Acatlán (titulados)	5
Maestría en educación, licenciatura en pedagogía (titulada), examen de la COEL	1
Licenciatura de la enseñanza del inglés, CENEVAL (titulado) Formación de profesores cele (ENALT)	1
Licenciatura en psicología (titulado) Formación de profesores cele (ENALT)	1
Licenciatura en comunicación, FES Acatlán (titulado) Formación de profesores cele (ENALT)	1
Licenciatura de la enseñanza del inglés, FES Acatlán (pasante)	1
Licenciatura en letras inglesas (pasantes) Formación de profesores cele (ENALT)	2
Licenciatura en letras inglesas (pasantes)	1
Licenciatura en relaciones internacionales (pasante)	1
Licenciatura en relaciones internacionales (pasante)	1
Licenciatura en idiomas interprete traductor (pasante) Formación de profesores cele (ENALT)	1
Licenciatura en contabilidad (pasante) Formación de profesores cele (ENALT)	1
Formación de profesores francés CELE (ENALT)	1
Total, de profesores de la Unidad de Idiomas	18

Fuente: Unidad de idiomas.

Cuadro 91
Grupos inglés, número de profesores y horas

Período	No Grupos	No Profesores	Horas
2017-2	52 clases inglés, 2 francés y 10 Mediateca	16	248
2018-1	54 clases inglés, 3 francés y 10 Mediateca	18	264

Fuente: Unidad de idiomas.

Los talleres que se ofrecen a los alumnos son una actividad grupal en la que los estudiantes trabajan aspectos específicos del idioma (gramática, vocabulario, pronunciación, entre otros).

Cuadro 92
Talleres realizados en el período 2017-2

No.	Nombre del taller	No sesiones	Asistencias
1	Predicting the future	1	0
2	Pronunciation verbs past using songs	1	1
3	Nursing topics	1	0
4	Possessive adjectives	1	10
5	Reading technics	1	9
6	Speaking activities	1	10
7	Holidays in the us	1	8
8	Possessive adjectives	1	10
9	Nursing	1	7
10	Tell me about your family	1	8
11	Horror and pleasure	1	0
12	Basic topics for basic courses	1	11
13	Possessive adjectives	1	10
14	Reading techniques	1	5
15	Medication	1	9
Total, de talleres impartidos 2017-2		15	
Total, de alumnos atendidos en talleres			98

Fuente: Unidad de idiomas.

Cuadro 93
Relación de talleres realizados en el período 2018-1

No.	Nombre del taller	Sesiones	Asistencia
1	Vocabulary and reading	1	12
2	Reading comprehension with horror stories	1	-
3	Speaking about nursing	1	7
4	Pronunciation tips	1	4
5	Pronunciation practice	1	-
6	Pronunciation verbs	1	-
7	Reading techniques	1	9
8	Tell me about your family	1	5
9	Present simple	2	6
Total talleres impartidos 2018-1		10	
Total, de alumnos que asistieron a talleres			43

Fuente: Unidad de idiomas.

Como una necesidad de diversificar las actividades se llevaron a cabo los círculos de conversación que son sesiones en las que los alumnos se reúnen para practicar exclusivamente la producción oral, tratando temas diversos y en sesiones de acuerdo con el nivel de los participantes. En el semestre 2017-2 se tuvieron 7 sesiones con la asistencia de 80 alumnos y en el periodo 2018-1, 12 sesiones con 64 alumnos. Otra actividad que se realiza son asesorías que se brindan a los alumnos que así lo requieren, así en el semestre 2018-1 se llevaron a cabo 13 asesorías con un total de 25 alumnos.

En el semestre 2017-2 se llevaron a cabo cinco pruebas de Tele-tándem, con una participación de 41 alumnos, en donde los estudiantes de la ENEO establecen comunicación a distancia en tiempo real, con estudiantes de habla inglesa de instituciones educativas de otras partes del mundo. En el semestre 2018-2 debido a una reestructuración en Virginia Commonwealth University, no fue posible llevar a cabo ninguna sesión.

Cuadro 94

Estadísticas finales	2017-2	2018-1
Total de talleres, círculos de conversación, de sesiones Tele-tándem impartidas	219	132
Total, de alumnos que cubrieron sus horas mediateca (trabajo independiente)	1,965	2,368
Total, de asistencia a mediateca	2,184	2,500

Fuente: Unidad de idiomas.

Actividades diversas:

- ★ El Foro de idiomas es una actividad integradora que se lleva al cabo al final de cada semestre, en donde los alumnos muestran sus avances logrados. Para la versión 2017-2 se cambió el formato y en esta ocasión fue el turno de los profesores de la unidad de idiomas de compartir sus conocimientos en otras áreas de estudio como lo son las artes y las costumbres en el mundo. Para la versión 2018-1 el Foro de Idiomas es cancelado debido a las medidas de seguridad tomadas por la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia derivadas del sismo del 19 de septiembre de 2017.

Página de Facebook ENEO Idiomas.
 Administrador: Lic. Francisco José Orihuela Muñoz
 Profesor de Asignatura
 Licenciado en Periodismo y Comunicación Colectiva, UNAM.



Introducción

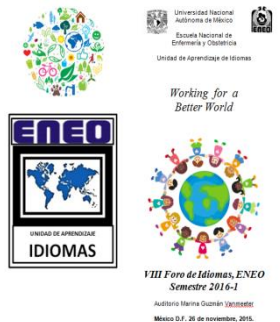
El uso de las redes sociales se ha extendido de manera sobresaliente durante los últimos años. Actualmente, constituye una herramienta de comunicación esencial. En el caso particular de la comunidad estudiantil, el uso de las redes sociales ha trascendido el uso informal y ha llegado al ámbito académico. De esta forma la Unidad de Idiomas de la ENEO realiza una gran variedad de actividades académicas y ofrece servicios y atención a un promedio de 900 alumnos cada semestre.

La difusión de estas actividades requiere contar con un instrumento de comunicación propio, que permita no sólo difundir tales actividades y servicios, sino acercar a la

población de la ENEO al uso cotidiano de las lenguas extranjeras que se imparten en esta Unidad. Debido al elevado número de alumnos que componen la población, resulta impráctico e ineficiente apoyarse de canales de comunicación indirectos (página web de la ENEO) o evidentemente obsoletos ("pasar la voz", "salonear", pegar avisos en las ventanas de mediateca, etc.).

Objetivos:

- ★ Difundir las diversas actividades académicas organizadas por la unidad de idiomas
- ★ Clases presenciales.
- ★ Clases modalidad en línea.
- ★ Servicios de asesoría en mediateca y materiales que se encuentran en la misma, a disposición de los alumnos.
- ★ Talleres de mediateca.
- ★ Foro de Idiomas.
- ★ Cursos inter-semestrales
- ★ Difundir información de interés para los alumnos
- ★ Fechas y horarios de Inscripciones
- ★ Ruta de inscripción y horarios de clase
- ★ Fechas y horarios de exámenes de colocación
- ★ Exámenes parciales y finales
- ★ Información para estudiantes de nuevo ingreso a la ENEO
- ★ Aclarar dudas respecto a las claves LEO 2024
- ★ Procedimiento de inscripción para idioma francés.
- ★ Venta de libros en la ENEO y dirección de la librería donde los alumnos pueden adquirir el material con descuento.
- ★ Libros para cada nivel
- ★ Cambios de salón
- ★ Contingencias generales
- ★ Operación
- ★ La página de Facebook ENEO Idiomas A la fecha cuenta con más de 2700 seguidores.
- ★ Servicio de mensajes (inbox)
- ★ Medio en el que los estudiantes pueden enviar preguntas, dudas, sugerencias y todo tipo de retroalimentación.



7.5 Innovación de la Enseñanza de la Enfermería

7.5.1 Fortalecimiento de la infraestructura y habilidades digitales de maestros y alumnos de la ENEO para conformar un entorno educativo que incorpore las TIC

Los docentes son parte fundamental de cualquier cambio educativo, por ello durante 2017 se continuaron las actividades de formación docente para promover la integración de las TIC en el aprendizaje de la enfermería a través de la oferta del Diplomado Recursos digitales en la Planeación didáctica: La Red Universitaria de Aprendizaje en el Aula

donde tuvimos una gran respuesta por parte de los docentes pues se inscribieron 66 académicos por lo que se abrieron tres grupos. Otra de las acciones de formación en TIC para los maestros fue el módulo “Las TIC en el aprendizaje de enfermería” como parte de la 7ª. Emisión del Diplomado en Docencia en Enfermería”. Este módulo logra que los docentes utilicen herramientas para el trabajo colaborativo en la nube que pueden utilizar con sus alumnos, así como utilizar un espacio en la plataforma Moodle de la escuela para apoyar sus cursos presenciales. Para iniciar el semestre 2018-2 estaremos utilizando la versión 3.1 de Moodle para alojar todos los cursos disponibles en el sitio <http://aprendizaje.eneo.unam.mx>

Desde el inicio de la actual gestión se buscó identificar con precisión las necesidades de formación en conocimientos y habilidades digitales de los estudiantes del pregrado, para ello en alianza con la DGTIC se aplica desde 2014 un instrumento de valoración denominado TICómetro a los alumnos de nuevo ingreso, identificando las áreas de oportunidad para la formación de nuestros estudiantes. De los resultados podemos resaltar los siguientes: 9 de cada 10 estudiantes tienen internet en casa; los alumnos utilizan mayoritariamente el celular para acceder a internet, aunque lo hacen de manera conjunta con lap top y/o computadora de escritorio. Los alumnos tienen áreas de mejoramiento en el aprendizaje en manejo de hojas de cálculo, administración de información y presentadores electrónicos. Este año se aplicó el TICómetro a 666 estudiantes de nuevo ingreso de las dos licenciaturas escolarizadas en el mes de agosto y están en proceso los resultados.

Uno de los compromisos del PDI 2015-2019 es mejorar el servicio de préstamo audiovisual, pues es uno de los recursos de apoyo a la docencia utilizados por los estudiantes, por ello en este año pusimos en operación el Sistema Integral de Préstamo Audiovisual (SIPA) que permite agilizar el servicio de préstamo y llevar un control sobre los bienes y prestamos realizados, así durante el semestre 2018-1 se atendieron 7,485 solicitudes de laptop del programa PC PUMA.

Para mejorar la conectividad y apoyar los esfuerzos docentes para innovar utilizando los nuevos recursos que la comunicación digital vía WIFI permite, así como mejorar el servicio de acceso a internet a través de la Red Inalámbrica Universitaria (RIU), se gestionó la ampliación del alcance del Internet a todas las aulas de la ENEO, así en colaboración con la DGTIC se realizó un diagnóstico y proyecto de ampliación de la cobertura de la RIU en las instalaciones de la ENEO, resultado de ello se amplían en un 50% los Access Point para garantizar la cobertura en los espacios académicos. Además, se gestionó la incorporación de la ENEO al proyecto EDUROM, que aparece como una de las redes disponibles en la escuela. EDUROAM (contracción de **education roaming**), es un servicio internacional de apoyo a la movilidad segura, disponible para los estudiantes y académicos que visiten nuestra escuela y que su universidad sea participante de este proyecto, el propósito que eduroam persigue se sintetiza en el lema “*abre tu portátil y estás conectado*”, pues la validación se realiza a través de su propia institución. Así cada profesor o alumno visitante podrá acceder con su propia contraseña a internet.

7.5.2 Producción de materiales digitales de apoyo a la docencia

Como resultado de la participación de los docentes en el Diplomado: Recursos digitales en la planeación didáctica, se elaboraron 40 planeaciones didácticas probadas y evaluadas de diferentes tópicos de las licenciaturas en enfermería que estarán disponibles para el trabajo en los cursos 1ue inician en el semestre 2018-2. De manera similar los profesores del Diplomado Docencia en Enfermería generaron 15 nuevos sitios de apoyo en línea a sus cursos presenciales.

En el Proyecto "Elaboración de material multimedia como recurso de aprendizaje de las licenciaturas en enfermería" elaborado en coordinación con la División de Estudios Profesionales incluyó un primer taller de elaboración de guiones para preparar a los participantes en la crucial labor del desglose de la idea y de las escenas, al final del año tenemos 3 videos de apoyo a la docencia sobre los siguientes tópicos: Administración segura de medicamentos con la participación de la LE Rocío Amador Aguilar y María Florencia Cabrera; "Instalación de PICC guiado con ultrasonido y confirmación de punta con electrodo intracavitario" con la participación de Adriana Martínez y Mariana Serrano Falcon; "Instalación de catéter central de inserción periférica en el paciente neonato" con la participación de la Mtra. Florencia Cabrera y Maribel Hernández Aquino. Debido a la contingencia sísmica de septiembre, se elaboraron dos videos de apoyo a nuestra comunidad sobre: "Autoprotección en casos de urgencia" con la participación del LEO Felipe Hernández y ¿Qué hacer después del temblor? Con la participación de la maestra Blanca Henestrosa.

Una de las estrategias del Centro de Apoyo Digital a la Docencia para potenciar el material digital didáctico disponible se ha fortalecido con la grabación y transmisión de conferencias promovidas por las divisiones de estudios profesionales y del sistema universidad abierta a través del canal en YouTube CADDENEO, abriendo la posibilidad de amplificar el auditorio de manera sincrónica o asincrónica.

7.5.3 Desarrollo de un modelo pedagógico innovador en el aprendizaje de la enfermería.

A iniciativa de la Dirección de la Escuela en 2017 se integra un grupo de docentes para el desarrollo de un modelo educativo para la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, la propuesta queda concluida en diciembre de 2017.

Para la implementación del modelo educativo, se planea llevarlo a cabo en diferentes etapas, entre las que destacan la formación docente y su acompañamiento con apoyo de innovaciones tecnológicas y la renovación de la infraestructura, con el compromiso de brindar los elementos necesarios que posibiliten la transformación del proceso pedagógico a favor de la formación disciplinar y humana de nuestros alumnos.

El modelo atribuye especial importancia al saber del estudiante, lo que modifica la dinámica en los escenarios de aprendizaje, favoreciendo un proceso de interacción que permite el rol docente de orientador en la construcción del conocimiento que promueve estrategias para el estudio independiente.

De esta manera, el modelo educativo se estructuró a partir de la articulación de tres elementos principales: fundamentos, principios y componentes, mismos que se relacionan con un cuarto elemento, las estrategias didácticas que apoyan la propuesta educativa.

Reconociendo que para la implementación y éxito de este modelo se requiere del compromiso de los actores que intervienen en el proceso de aprendizaje, se vuelve ineludible la participación de los profesores para la mejora continua de la calidad educativa, a través del trabajo colegiado, interdisciplinario, la formación y actualización permanente, lo que permita promover el interés del alumno por la adquisición y desarrollo de nuevas estrategias para su aprendizaje.

En 2018 inician las acciones de formación docente y de mejoramiento de la infraestructura que permitan avanzar con este modelo en la consolidación de la licenciatura en enfermería que está por cumplir 5 años en nuestro país.

7.5.4 Participación en las convocatorias de PAPIME

Derivado del taller "Elaboración de proyectos PAPIME" que se llevó a cabo en 2016, en el que participaron 15 profesores aunado a la inquietud mostrada por algunos docentes, permitió que en 2017 tuviéramos 5 proyectos:

Cuadro 95
Proyectos PAPIME

Nombre proyecto	Responsable	Fecha inicio	Fecha término
Mejoramiento del aprendizaje de los alumnos en las tecnologías para el cuidado mediante una metodología innovadora de enseñanza	Mtra. Zoila León Moreno	01/01/2015	30/10/2017
Motivación y rendimiento escolar	Lic. María del Rosario Ortega Gómez	16/01/2016	31/12/2017
Construcción de ambientes virtuales de aprendizaje para fortalecer la asignatura Historia de la Enfermería en México del plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería, de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la UNAM	Mtra. Elia Aljama Corrales	01/12/2016	02/12/2017
Elaboración de material didáctico interactivo para el taller Proceso de atención nutricional, del nuevo plan de estudios de la licenciatura en Enfermería y Obstetricia de la ENEO, UNAM	Mtra. María del Carmen Servín Rodas	01/12/2016	02/12/2017
Elaboración de materiales de enseñanza de enfermería en idioma inglés	Dra. Araceli Jiménez Mendoza	01/12/2016	02/12/2018

Fuente: Secretaría General.

8. Gestión y Liderazgo en la ENEO

Objetivos: Proporcionar servicios administrativos de calidad que satisfagan las necesidades de nuestros usuarios cumpliendo con la normatividad aplicable a través de la mejora continua de los procesos en apego al Sistema de Gestión de la Calidad de la Escuela.

Eficientar el sistema de Gestión Administrativa para facilitar la interacción entre los procesos de docencia, investigación, difusión y extensión contribuyendo a la formación de profesionales de enfermería.

8.1 Administración

Departamento de Personal

El objetivo es administrar los recursos humanos asignados a la Escuela y atender los trámites administrativos derivados de la contratación laboral, siguiendo los lineamientos, políticas y normatividad de la administración universitaria, para un mejor funcionamiento de la misma.

Se atiende al personal académico y administrativo con trámites y servicios de calidad ante las oficinas centralizadoras correspondientes. Respetando los contratos colectivos de trabajo establecidos, así como la Legislación Universitaria.

Personal académico

Con el registro de movimientos originados conforme al cuadro anexo, se llevó a cabo la actualización de 505 expedientes que integran la plantilla de personal docente.

Se tramitaron ante la Dirección General de Personal 1,480 movimientos por concepto de Altas, Bajas y Licencias.

Cuadro 96

Altas por:	Licencias con goce de sueldo y sin sueldo por:	Bajas por:
Nuevo ingreso	Año sabático	Término de interinato
Reingreso	Pre jubilatoria	Renuncia
Aumento de horas	Sindical	Defunción
Nuevo nombramiento	Conclusión de tesis de Maestría o Doctorado	Termino de nombramiento
Otro nombramiento	Gravidez	Jubilación
Prórroga	Enfermedad o accidente no profesional	Disminución de horas
Reanudación de labores	Pensión	Termino de contrato
Revocación	Pre pensionaria	
Definitividad y promoción	Semestre sabático	

Fuente: Departamento de Personal

Para dar cumplimiento a la Cláusula 51 del Contrato Colectivo de Trabajo para el Personal Académico, referente al pago de estímulos por asistencia donde señala: "Los trabajadores académicos que durante cada periodo lectivo tengan un mínimo de 90% de asistencias, recibirán como aliciente una cantidad equivalente a una quincena de salario íntegro", se tramitó ante la Dirección General de Personal de la siguiente manera:

Cuadro 97

Ciclo escolar	Profesores acreditados	Porcentaje
2017-2 (febrero 2017 a julio 2017)	420	82%
2018-1 (agosto 2017 a diciembre 2017)	418	79%

Los académicos que se ven reflejados en esta tabla son los que NO computaron inasistencia y cumplen con la Normatividad.

Fuente: Sistema de Consultas a Nómina. Relación Alfabética correspondiente a la Quincena 22.

Cabe mencionar que las gestiones del periodo octubre-diciembre de 2017, aún se encuentran en trámite.

Personal administrativo

Para mantener la actualización de 136 expedientes del personal administrativo, se tramitaron, ante la Dirección General de Personal 70 movimientos originados por concepto de Altas, Bajas y Licencias:

Cuadro 98

Altas por:	Licencias con goce de sueldo y sin sueldo por:	Bajas por:
Reingreso	Pre jubilatorias	Jubilación
Promoción	Sindical	Defunción
Reanudación de labores	Motivos particulares	Renuncia
	Enfermedad o Accidente no profesional	
	Gravidez	
	Pensión	
	Menor de 30 días	

Fuente: Departamento de Personal

El Programa de Complemento al Salario por Calidad y Eficiencia (CALEFIB), tiene como objetivo el reconocer y estimular las capacidades y aplicación del personal administrativo de base para aumentar la calidad y eficiencia de los servicios que presta la Institución, con nuevas actitudes y cultura laboral; así como el mejoramiento de las percepciones económicas de los trabajadores. Así mismo, evalúa el rendimiento, calidad del trabajo, iniciativa e interés en el trabajo, conocimiento del trabajo, uso y cuidado del material, equipo y ropa de trabajo y puntualidad del personal administrativo de base. Los estímulos por Calidad y Eficiencia se otorgaron de la siguiente manera:

Cuadro 99

Calidad y eficiencia Periodo enero-abril 2016			Nivel				
Trabajadores inscritos	Trabajadores acreedores	Promedio	A	B	C	D	E
135	119	88.14%	13	0	1	2	103

Fuente: Departamento de Personal

Cuadro 100

Calidad y eficiencia Periodo mayo-agosto 2016			Nivel				
Trabajadores inscritos	Trabajadores acreedores	Promedio	A	B	C	D	E
134	109	81.34%	0	0	0	0	109

Fuente: Departamento de Personal

El periodo septiembre-diciembre se encuentra en proceso

En lo referente a la Cláusula 68 del Contrato Colectivo de Trabajo, Estímulo a la Puntualidad y Asistencia, se evalúa a los trabajadores que durante un trimestre no incurran en faltas de asistencia ni retardos, la UNAM les otorgará una gratificación equivalente a una cuota que se determinará de acuerdo con el rango de salario en que se encuentre el trabajador al momento de concluir el trimestre en el que se haga merecedor al pago del Estímulo. Mismo que se otorgó de la siguiente manera:

Cuadro 101

Periodo	Total, de trabajadores	Número de trabajadores acreedores	Porcentaje
Enero-Marzo	136	15	11%
Abril-Junio	136	16	11%
Julio-Septiembre	136	21	15%
Octubre-Diciembre	136	En proceso	N/A

Fuente: Departamento de Personal

A petición de los interesados se dio trámite a 2,318 solicitudes de prestaciones contractuales, tales como inscripción a ayuda de pago de guardería, cambio de forma de pago, obtención de vales ortopédicos, ópticos, resello de credenciales y constancias de empleo y sueldo, generación de NIP's, resellos extemporáneos y reposiciones de credenciales.

Derivado de las plazas vacantes generadas por jubilaciones, pensiones, promociones, licencias sin goce de sueldo; así como, para contender las necesidades de servicio en las diferentes áreas académicas y administrativas, se generó un gasto en las partidas presupuestales siguientes:

Cuadro 102

Partida	Asignado	Ejercido
154 Tiempo extraordinario al Personal Administrativo de Base	Ingresos extraordinarios	\$ 1'154,543. ⁰⁴
	Presupuesto	\$ 269,901. ⁰⁰
196 Compensaciones extraordinarias al Personal Administrativo	Ingresos extraordinarios	\$ 351,048. ⁸¹
	Presupuesto	\$ 4,958. ⁰⁰
197 Prima Dominical al Personal Administrativo	Ingresos extraordinarios	\$ 29,188. ⁸⁸
	Presupuesto	\$ 10,392. ⁰⁰
Total		\$ 1,820,033.⁷³

Fuente: Departamento de Personal

Cuadro 103

Categoría	Porcentaje
Auxiliar de Intendencia	37.70%
Vigilantes	19.67%
Otros	17.72%
Secretarios	12.75%
Oficinistas de Servicios Escolares	12.25%

Fuente: Departamento de Personal

El Departamento de Servicios Generales es donde se solicita personal para laborar tiempo extraordinario, y es el área de intendencia donde se genera mayor gasto.

Se llevó a cabo la capacitación del Personal Administrativo de base, confianza y funcionarios de la siguiente manera:

Cuadro 104

Cursos de capacitación para el personal de base		Cursos de capacitación para el personal de confianza	
Promoción	8	Cultura de calidad	4
Actualización	18	Bienvenido a la UNAM	4
Cómputo C.U.	19	Personal	4
Desarrollo Humano	4	Cómputo	6

Fuente: Departamento de Personal

En el Programa de Evaluación del Desempeño del Personal Administrativo de Confianza (EDPAC), cuyo objetivo es evaluar el desempeño del personal administrativo de confianza de la UNAM, bajo una metodología factores y criterios homogéneos que permiten medir con objetividad los avances en su desarrollo laboral y a partir de ello otorgarles un estímulo económico en reconocimiento a su esfuerzo cotidiano. Los factores que evalúan son Calidad, Cantidad, Oportunidad, Disposición, Iniciativa. Mismo que se otorgó de la siguiente manera:

Cuadro 105

Estímulo al Desempeño al Personal Administrativo de Confianza EDPAC

Periodo enero – abril 2017			Nivel				
Trabajadores inscritos	Trabajadores acreedores	Promedio	A	B	C	D	E
7	6	85%	0	0	3	1	2

Estímulo al Desempeño al Personal Administrativo de Confianza EDPAC

Periodo mayo – agosto 2017			Nivel				
Trabajadores inscritos	Trabajadores acreedores	Promedio	A	B	C	D	E
7	7	100%	0	2	3	0	2

Fuente: Departamento de Personal

El periodo septiembre-diciembre se encuentra en proceso.

Departamento de Presupuesto

El objetivo es administrar adecuadamente el presupuesto asignado a la Escuela, observando las normas y políticas establecidas, a fin de lograr la optimización de los recursos; manejar y controlar los ingresos extraordinarios, así como la información contable-financiera de las áreas generadoras de recursos, de acuerdo con la normatividad aplicable en apoyo a la Secretaría Administrativa.

El presupuesto operativo de la Escuela para el año de 2017 fue de \$176,865,805.⁶⁴ (Ciento setenta y seis millones ochocientos sesenta y cinco mil ochocientos cinco pesos 64/100 M.N.), lo que significó un incremento del 8.39% respecto al año anterior.

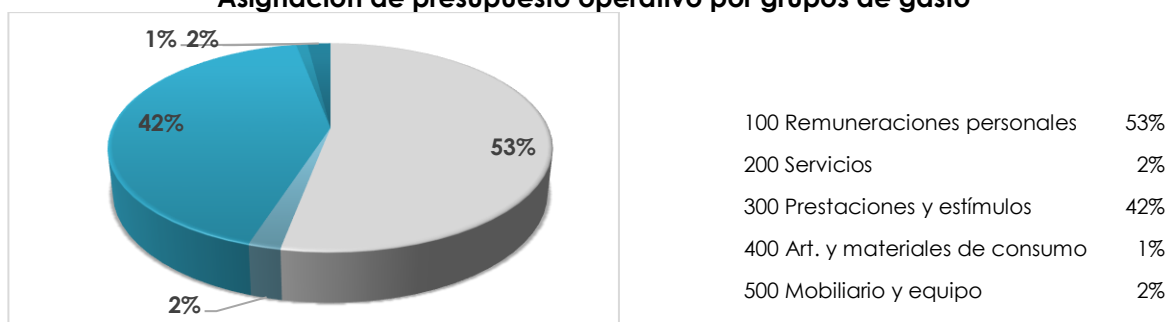
Cuadro 106
Comparativo de asignación de presupuesto con el año anterior

Año lectivo	Presupuesto autorizado	Presupuesto Ejercido	Incremento autorizado	%	Incremento ejercido	%
2016	167.63 millones	165.57 millones	12.2 millones	13.02	30.7 millones	36.56
2017	176.02 millones	176.62 millones	8.39 millones	10.66	11.05 millones	33.90

Fuente: Departamento de Presupuesto

La asignación del Presupuesto Operativo fue en los Grupos de Gastos como sigue: Grupo 100 Remuneraciones Personales 89.58 millones, Grupo 200 Servicios 4.68 millones, Grupo 300 Prestaciones y Estímulos 78.62 millones, Grupo 400 Artículos y materiales de Consumo 1.51 millones, Grupo 500 Mobiliario y Equipo 2.24 millones.

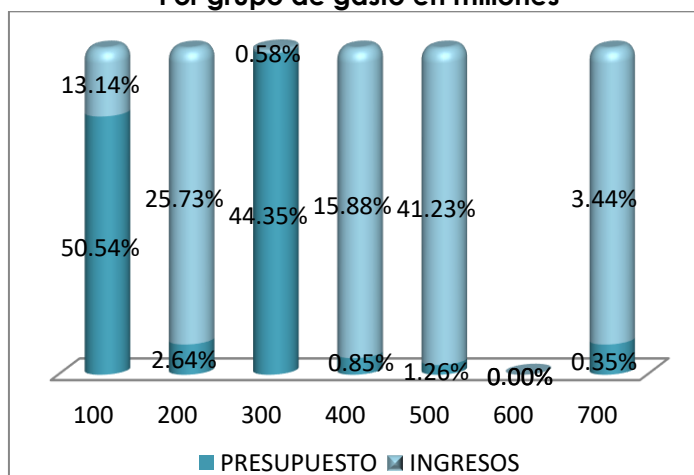
Gráfica 24
Asignación de presupuesto operativo por grupos de gasto



Fuente: Departamento de Presupuesto

Es importante mencionar que del 100% del presupuesto asignado, a la Escuela únicamente ejerce el 3% del mismo, toda vez que el 97% corresponde al presupuesto que es afectado en Nivel Central para el pago de nómina, prestaciones y estímulos.

Gráfica 25
Presupuesto ejercido e ingresos extraordinarios
Por grupo de gasto en millones



Fuente: Departamento de Presupuesto

La Asignación del Presupuesto por Programas se da de la siguiente forma:

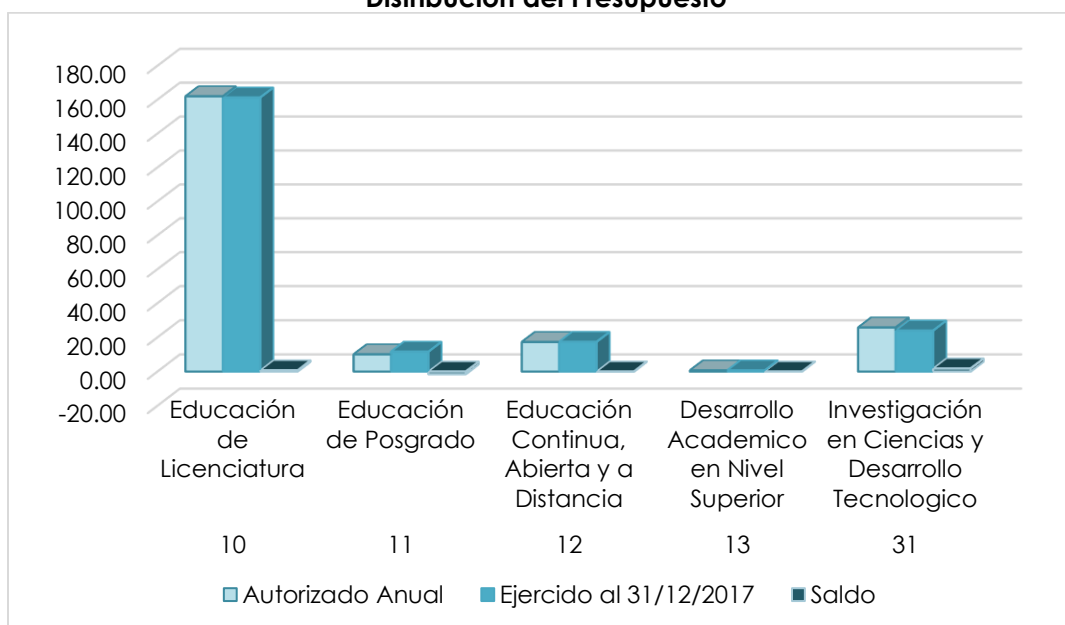
Cuadro 107

Programa	Descripción	Autorizado anual	Ejercido al 31/12/2017	Saldo
10	Educación de licenciatura	161,961,914. ⁹¹	161,273,936. ³¹	687,978. ⁶⁰
11	Educación de posgrado	10,023,075. ⁶⁶	11,586,045. ¹⁷	-1,562,969. ⁵¹
12	Educación continua, abierta y a distancia	17,256,307. ⁷⁰	17,331,503. ⁵⁵	-75,195. ⁸⁵
13	Desarrollo académico en nivel superior	637,320. ⁰⁰	637,320. ⁰⁰	0. ⁰⁰
31	Investigación en Ciencias y Desarrollo Tecnológico	25,747,624. ⁷⁰	23,943,076. ⁷⁰	1,864,548. ⁰⁰
Total		215,626,242.⁹⁷	214,771,881.⁷³	914,361.²⁴

Fuente: Departamento de Presupuesto

Durante el ejercicio 2017, la distribución de Presupuesto por Programas quedo de la siguiente forma: para el Programa 10. Educación de Licenciatura un 75.11%; para el Programa 11. Educación de Posgrado un 4.65%; para el Programa 12. Educación Continua, Abierta y a Distancia un 8%; y para el Programa 13. Desarrollo Académico en Nivel Superior un 0.30%. y para el Programa 31. Investigación en Ciencias y Desarrollo Tecnológico un 11.94%.

Gráfica 26
Distribución del Presupuesto



Fuente: Departamento de Presupuesto

Las erogaciones más representativas del Presupuesto fueron en: Remuneración al personal académico por exámenes profesionales y de especialidad; Reparación y Mantenimiento de las Instalaciones; Artículos, Materiales y útiles diversos; Material para mantenimiento de Instalaciones; Mobiliario y equipo menor; Equipo de cómputo, Libros para la Biblioteca de la Escuela.

Apoyos adicionales

Es importante señalar que otras fuentes de apoyo al Presupuesto fueron por medio de los siguientes conceptos

Cuadro 108

Apoyo	Importe
Presupuesto	\$ 176,020,225. ¹⁹
Ingresos extraordinarios	\$ 60,109,725. ¹⁶
Proyectos PAPIIT	\$ 400,042. ⁰⁰
Proyectos PAPIME	\$ 265,900. ⁰⁰
Fondo para el fortalecimiento de las funciones de Docencia en apoyo del Estudiante Universitario	\$ 145,880. ⁹⁰
Programa de mantenimiento a instalaciones 2017 – Período vacacional julio	\$ 400,000. ⁰⁰
Programa de mantenimiento a instalaciones 2017 – Período vacacional diciembre-enero	\$ 250,000. ⁰⁰
Total	\$ 237,591,773.²⁵

Fuente: Departamento de Presupuesto

Ingresos extraordinarios

El objetivo del área es la captación, registro, clasificación y depósito de los ingresos extraordinarios que recibe la Escuela.

La Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia a través de las Divisiones de Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia; Posgrado; Educación Continua y Desarrollo Profesional; y la Coordinación de Cursos Postécnicos generan ingresos extraordinarios por la impartición de Cursos, Diplomados, Seminarios, Talleres, Nivelación Académica, Revisión de Documentos y Acta de Equivalencia, Aplicación de Exámenes Extraordinarios, de Ingreso y Profesionales.

Por otra parte, se brindan otros servicios, como lo son el uso del laboratorio de Cómputo, Servicios Escolares, Servicios Bibliotecarios, y Servicios de Activación Física; así mismo, la dependencia capta recursos por la venta de antologías, programas y guías, libros, folletos y material audiovisual e insignias universitarias de la Escuela.

Derivado de lo anterior la Secretaria Administrativa a través del área de Ingresos Extraordinarios, registro una captación bruta de \$ 23.13 millones.

De la captación antes mencionada y en base al Reglamento de Ingresos Extraordinarios de la UNAM, mediante el Patronato Universitario retiene un porcentaje del 5% por concepto Participación Institucional el cual asciende a un importe de 1.15 millones, por otra parte, se retiene 15% por el concepto de Proyectos para mantenimiento mayor y gastos de inversión conforme a las Normas de Operación Presupuestal por un importe de 3.47 millones.

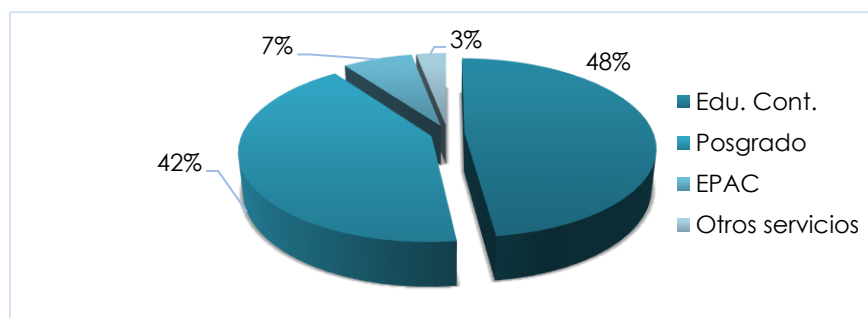
La captación de ingresos para el ejercicio 2017 en comparación con lo captado en 2016, es como sigue:

Cuadro 109
Comparativo de la Captación de ingresos extraordinarios

Concepto	Presupuesto		% de Incremento
	2016	2017	
Captación Bruta	\$34,726,735. ²⁵	\$23,136,205. ⁵⁸	-33.00%
Captación Neta	\$28,032,292. ⁹⁸	\$18,508,964. ⁴⁶	-33.97%

Fuente: Departamento de Presupuesto

Gráfica 27
Captación de Ingresos por Área Generadora



Fuente: Departamento de Presupuesto

Departamento de Bienes y Suministros

El objetivo es administrar la adquisición, control, almacenamiento y suministro de los bienes e insumos solicitados por los usuarios de la Escuela; así como, custodiar los bienes de activo fijo conforme a la normatividad universitaria.

Almacén de artículos de uso recurrente

El responsable del proceso en coordinación con su personal operativo, establecen para cada bien y material los niveles máximos, mínimos y puntos de reposición, en función de la capacidad de almacenamiento y el histórico de movimientos de cada artículo. El almacén de bienes y artículos de uso recurrente entregó a las diferentes Secretarías, Divisiones, Coordinaciones, Departamentos y demás unidades responsables de la Escuela 6.860 miles de artículos de papelería, oficina y limpieza para el correcto desempeño de las diferentes actividades que se realizan dentro y fuera de nuestra escuela.

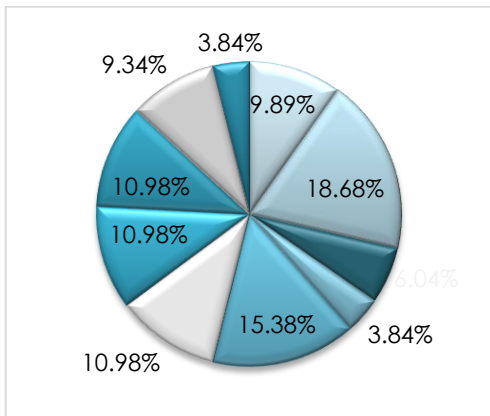
Adquisiciones

Todas las adquisiciones de bienes e insumos se sujetan a la Normatividad en Materia de Adquisiciones, Arrendamientos y Servicios de la UNAM y disposiciones que en la materia emite la institución; las cuales se tramitaron a través de la Secretaría Administrativa, siendo responsable de éstas el Titular de la entidad.

Se atendieron 762 trámites para la adquisición de diversos artículos como son: artículos de limpieza, papelería, mobiliario, renta de equipo, equipo informático, equipo

audiovisual, equipo de imprenta y equipo e instrumental para laboratorio y simuladores. Dentro de las adquisiciones más representativas se encuentran las siguientes:

Gráfica 28
Solicitudes de Compra por Área



Dirección	9.89%
Secretaría General	18.68%
Secretaría Administrativa	6.04%
Servicios Escolares	3.84%
División de Estudios Profesionales	15.38%
División de Estudios de Posgrado	10.98%
División de Educación Continua y Desarrollo Profesional	10.98%
SUAyED	10.98%
Secretaría de Vinculación y Enlace	9.34%
Coordinación de Investigación	3.84%

Fuente: Departamento de Bienes y Suministros

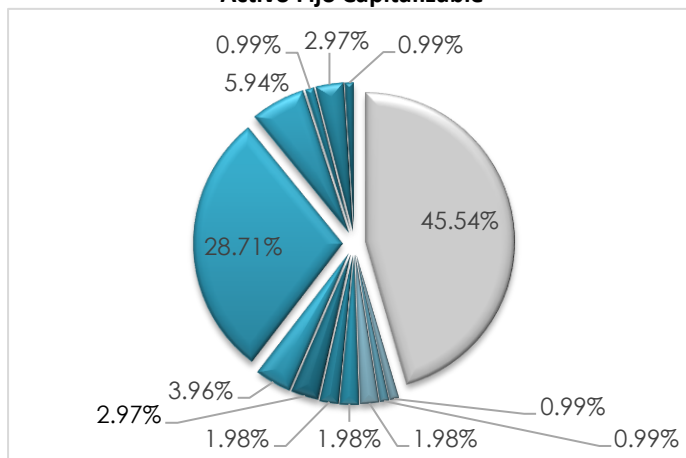
Inventarios

El responsable del proceso en coordinación con su personal operativo, establecen actividades para llevar a cabo la verificación, conciliación e inventario de los bienes muebles patrimoniales capitalizables, económicos e insumos que provee el almacén de uso recurrente.

En lo que corresponde a inventarios, transferencias y bajas en el presente año y derivado de las adquisiciones del mismo periodo en el departamento de bienes y suministros se registró lo siguiente:

- ★ 101 Altas de bienes patrimoniales
- ★ 44 Bajas de bienes patrimoniales

Gráfica 29
Activo Fijo Capitalizable



Mobiliario	45.54%
Fuente de poder	0.99%
Tripie	0.99%
Pantalla	1.98%
Laptop	1.98%
Pizarrones	1.98%
Pulidoras	2.97%
Multifuncionales	3.96%
Computadoras	28.71%
Biométricos	5.94%
Switch	0.99%
Simuladores	2.97%
Mesa de quirófano	0.99%

Fuente: Departamento de Bienes y Suministros

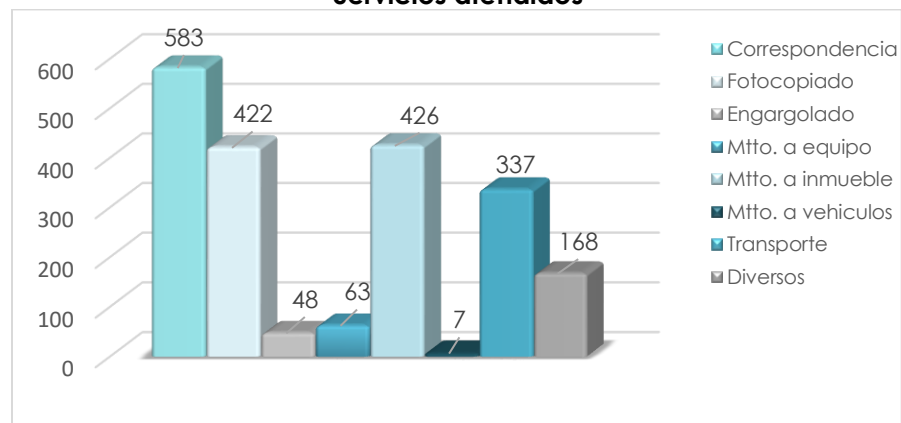
Departamento de Servicios Generales

El objetivo es proporcionar mantenimiento preventivo y/o correctivo a las instalaciones, mobiliario y equipo, a fin de mantener en buen estado los recursos con que cuenta la Dependencia.

Al ser demandados y atendidos mediante solicitud única de servicios, se coadyuva a lograr el avance de planes y programas de docencia, investigación, extensión y difusión de la cultura. Su seguimiento y evaluación permiten tomar decisiones para mejorar el apoyo mencionado a la vida institucional.

En suma, se recibieron en dicho período 2,054 solicitudes y se lograron atender el total de ellas, cumpliendo con el tiempo establecido para su realización con 2,050 solicitudes, es decir, prácticamente el 99.81%.

Gráfica 30
Servicios atendidos



Fuente: Departamento de Servicios Generales.

Importa destacar que la totalidad de dichos servicios no son propiamente programados, sino que van surgiendo de acuerdo con las necesidades de apoyo que a lo largo del tiempo va demandando la comunidad universitaria de la Escuela.

Dentro del rubro de acciones programadas, es decir, derivadas de necesidades previsibles, a lo largo del período se consideraron en el Programa Anual de Servicios Generales un total de 333 y se lograron atender a la fecha 522 solicitudes en este rubro de mantenimiento, dato que arroja la cantidad de solicitudes tanto programadas como aquellas que surgieron día a día, una de las razones que provocó el incremento en las acciones fue el sismo ocurrido el 19 de septiembre.

Cabe mencionar que, los servicios realizados corresponden a: servicio de verificación y afinación del parque vehicular, lavado de vidrios, mobiliario, escaleras, aplicación de pintura en guarniciones dentro y fuera del plantel, señalizaciones de protección civil (sustitución de señales existentes por señales vigentes), pulido de pisos y pasillos, limpieza exhaustiva de sanitarios, mantenimiento preventivo y correctivo a controles de acceso tipo pluma, a unidades de aire acondicionado, a equipo sensomatic de protección

electrónica en biblioteca, a fotocopadoras, multifuncionales, cámaras de circuito cerrado de televisión, motores de acceso a estacionamiento de funcionarios, a todo el equipo contra incendio de la Escuela y desazolve de tuberías de red de drenaje

Dignificación y construcción de instalaciones

Se estudia y analiza las mejoras que se pueden intervenir para la realización de anteproyectos y así dar seguimiento a las de mayor necesidad, guiándonos por las normas que rigen a los mantenimientos en materia de obra, dando



siempre mayor énfasis en el rubro de seguridad, al termino se da cuenta de las obras de remodelación, dignificación y construcción de instalaciones.



Mediante una selección cuidadosa de proveedores y contratistas en apego a la normatividad en materia de obra universitaria se llevó en ejecución la readecuación del laboratorio de ecología, la rehabilitación del piso que corresponde a la planta baja, primer y segundo nivel, así como de los pasillos que se encuentran en el lado oriente, todos del edificio principal de la Escuela, circuito cerrado de televisión en la unidad de investigación, suministro y colocación de protección en cancelería de aluminio, reacondicionamiento de laboratorio de nutrición, cambio de tubería de pvc de agua potable en lateral de jardín cerca de acceso a alumnos, puertas de acceso en cristal templado para gimnasio y muro móvil de hospital general.



Se concluyó la remodelación de la Dirección, Secretaría General y Secretaría Administrativa, que incluyeron Secretarías, Jefaturas de departamento y áreas administrativas. Se dio inicio a la atención y gestión de servicios tras su readecuación, verificando que se cuente con todo lo necesario en materia de seguridad, operabilidad y servicios.

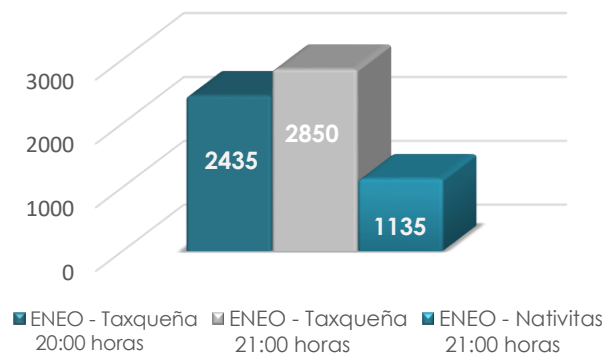
Se entregó en enero del 2018 por parte de Dirección General de Obras y Conservación la obra referente a suministro e instalación de elevador a la Escuela, para dar solución a la accesibilidad de personas exclusivamente con capacidades diferentes, adultos mayores, embarazadas y otras que en su caso sean relevantes y ameriten su uso.



Transporte público exclusivo y seguro para nuestra comunidad

Se contó con el apoyo de la RTP (Red de Transporte de Pasajeros del Distrito Federal) para disponer de rutas exclusivas de autobuses para nuestra comunidad por la mañana, tres del Metro Taxqueña a la ENEO y una desde el Metro General Anaya; una salida a las 13:30 horas del Metro Taxqueña a la ENEO, dos salidas por la noche, de la ENEO a Taxqueña y una de la ENEO al Bosque de Nativitas. El total de pasajeros transportados hasta el mes de noviembre es de 6,420 personas de conformidad con la gráfica:

Gráfica 31
Pasajeros transportados por el RTP



Fuente: Departamento de Servicios Generales

Desazolves

Con el apoyo de los Talleres de mantenimiento Zoquipa, de la UNAM, se llevaron a cabo las labores semestrales de lavado de vidrios, cisterna y desazolve de alcantarillas y pozos de visita de la escuela para mejorar la circulación de aguas negras y grises producidas por los servicios, teniéndose a la fecha programado el correspondiente a trabajos de mantenimiento de dichos conceptos para el periodo diciembre del año en curso y enero de 2018.

Clausula 15

En los periodos de verano/invierno se realizan diversas labores de conservación y mantenimiento, con el objeto de preservar en condiciones idóneas de utilización y funcionamiento tales como; infraestructura, equipamiento y a distintos aditamentos propiedad de la UNAM. Los servicios brindados dentro de la cláusula 15 son; albañilería, limpieza en general, labores de jardinería, plomería, impermeabilización, pintura de muros, guarniciones y señalamientos. El presente programa aplica para el Centro de Atención Primaria y Enfermería Comunitaria en San Luis Tlaxialtemalco, Delegación Xochimilco; así como, en la División de Educación Continua y Desarrollo Profesional, sito en Av. Río Mixcoac No. 21.

El costo de mantenimiento de Cláusula 15 varía de acuerdo con el número de personas que intervienen en la realización de los trabajos consensuados por el departamento de servicios generales, y avalados por el secretario administrativo.

Protección civil

Año con año se lleva a cabo una revisión del equipo y señalamientos por parte de la Dirección de Protección Civil de la UNAM, y con base en las observaciones que se marcan se procede con todo lo implícito para dejar atendida la observación, en este año se verifico el equipo contra incendio y se sustituyeron por toda la escuela los señalamientos de ruta de evacuación, extintores, zona de menor riesgo y se dio mantenimiento de pintura a los señalamientos tales como, zona de seguridad, cajón para personas con capacidades diferentes.

A la fecha se tiene en operación dos teléfonos amarillos de emergencia, direccionados de forma automática a la Central de Emergencia de la Universidad Nacional Autónoma de México y se ha verificado el buen funcionamiento del sistema de alertamiento sísmico temprano con bocinas colocadas en áreas estratégicas de la Escuela.

Comisión auxiliar de seguridad y salud en el trabajo

De manera mensual la Comisión auxiliar de seguridad y salud en el trabajo realiza los recorridos de inspección por las áreas que conforman el centro de trabajo, remitiendo a la Comisión Central las actas de recorrido, atendiendo las observaciones procedentes tanto de la ENEO, San Luis Tlaxialtemalco y Río Mixcoac.

Visitas de saneamiento básico por la Subdirección de normatividad y comunicación

Durante el presente ejercicio la Subdirección de Normatividad y Comunicación de la Dirección de Normatividad y Desarrollo Humano de la Dirección General de Servicios Médicos, realizo dos visitas de saneamiento básico en la Escuela, en la que se toman muestras de agua y se realiza una minuciosa revisión del mantenimiento y limpieza de diversas áreas. emitiéndose los dictámenes correspondientes, cuyos resultados arrojaron que las muestras de agua recolectadas se encuentran dentro de norma y las instalaciones se encuentran en condiciones de limpieza aceptables.

Área deportiva

Se mantiene vigente el permiso temporal revocable otorgado por el Gobierno del Distrito Federal a la Universidad Nacional Autónoma de México respecto a una superficie de 1,690.39 m² para ser utilizado como área deportiva, recreativa y espacios abiertos a esta Escuela, preservándose en condiciones idóneas de utilización y funcionamiento, los bienes muebles e inmuebles con sus instalaciones y aditamentos, tales como herrería, soldadura, albañilería, limpieza en general, labores de jardinería, plomería, impermeabilización, pintura de muros y equipo.

Centro Universitario de Enfermería Comunitaria.

Se mantiene vigente el permiso administrativo temporal revocable otorgado por el Gobierno del Distrito Federal a la Universidad Nacional Autónoma de México, sobre el inmueble ubicado en Av. 5 de mayo s/n, esquina Calvario, Colonia San Luis Tlaxialtemalco, Delegación Xochimilco, en México, Distrito Federal, para ser utilizado como Centro Universitario de Enfermería Comunitaria, preservándose en condiciones idóneas de utilización y funcionamiento, los bienes muebles e inmuebles con sus instalaciones y aditamentos, tales como herrería, soldadura, albañilería, limpieza en general, labores de jardinería, plomería, impermeabilización, pintura de muros y equipo.

Logros importantes

- ★ De manera gradual se han incrementado los servicios realizados, logrando con ello un aumento en el grado de satisfacción y confianza de los usuarios hacia el personal involucrado.
- ★ Durante la gestión se ha logrado que el agua que es distribuida en toda la Escuela se encuentre dentro de la norma aplicable, realizando estratégicamente el pintado de la cisterna y el lavado semestral, acompañado con el lavado de despachadores de agua, bebederos y cambio de mangueras y accesorios.
- ★ Se ha mantenido el 100% de las luminarias con que cuenta la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, la División de Educación Continua y Desarrollo Profesional, así como el Centro Universitario de Enfermería Comunitaria, sean luminarias amigables con el medio ambiente.

Sismo

En el sismo del pasado 19 de septiembre las instalaciones de esta escuela presentaron daños, entre los que se destacan, el muro lateral del auditorio Marina Guzmán Vanmeeter, afecciones en la obra de remodelación de la planta baja de la escuela, las puertas de cristal del laboratorio de terapéutica holística y el departamento de cómputo, así como el revestimiento del elevador y algunas afecciones a la fachada de la escuela. Derivado de esta situación se pusieron en marcha los protocolos de actuación por parte de las diferentes comisiones de seguridad y salud en el trabajo; cabe resaltar la disposición de ayuda de los alumnos, desde el momento del siniestro se conformaron brigadas de apoyo a la comunidad, no solamente de la ciudad de México,

sino que también se desplazaron con ayuda a las comunidades afectadas en el Estado de Morelos; las instalaciones de la ENEO fueron centro de acopio, mismo que fue canalizado a la zona de San Luis Tlaxialtemalco.

Se realizaron varias reuniones de información con alumnos, jefes de grupo, padres de familia, profesores y el H. Consejo Técnico acerca de las evaluaciones y dictámenes realizados por peritos de la Dirección General de Obras y la Secretaría de Desarrollo Urbano y Vivienda. Como medidas de apoyo a los profesores y alumnos, se organizaron diferentes sesiones de apoyo psicológico a alumnos, personal administrativo y docentes; se impartieron diferentes sesiones de orientación en caso de siniestro por profesores expertos y se apoyó económicamente a alumnos con pérdida de su vivienda. Se brindó ayuda a través de despensa, ropa y víveres a las comunidades de San Luis Tlaxialtemalco y San Gregorio, ubicado en la delegación Xochimilco. Un número importante de alumnos se trasladó a las comunidades afectadas donde se trabajó en el seguimiento a personas con enfermedades crónicas como hipertensión y diabetes; atención a niños, mujeres embarazadas y adultos mayores, se proporcionó atención a las personas con lesiones y problemas menores de salud. Se recibió la ayuda de la Secretaría Administrativa de la UNAM, a través de la Dirección General de Obras y Conservación para la rehabilitación de las áreas afectadas en las instalaciones de la ENEO.

8.2 Planeación y Evaluación para el Desarrollo Institucional

8.2.1 Actualizar la estructura organizativa de la ENEO

Se logró la actualización del Manual de Organización de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia con número de registro MO-ENEO 434.01/2017, de acuerdo con el Organigrama Autorizado por la Dirección General de Presupuesto. También se llevaron a cabo reuniones de trabajo con la Dirección, Secretaría General y Secretaría Administrativa de la ENEO, así como con diferentes instancias del Sector Central para realizar algunas modificaciones al Organigrama en el 2018.

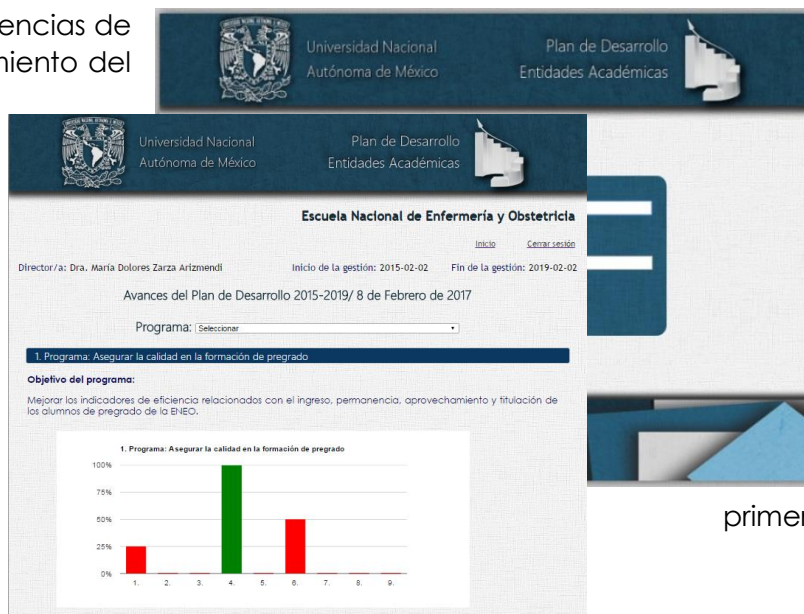
8.2.2 Reordenamiento institucional de la ENEO en el marco de Planeación estratégica

Para el seguimiento del Plan de Desarrollo Institucional 2011-2015 (PDI), se llevaron a cabo once reuniones de funcionarios de la ENEO, con la anuencia del H. Consejo Técnico, en los que los funcionarios mostraron los avances de cada una de las ocho líneas estratégicas establecidas en el PDI.

En función de los avances que se realizaron en 2016, se vertió la información en el segundo informe anual de labores de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, aunado a este documento, se realizó y entregó a la Dirección de Planeación, la memoria anual que es una publicación que reúne las actividades más relevantes realizadas durante 2016, y que forma parte integrante de la Memoria UNAM. Y de manera conjunta con la Secretaría de Vinculación se elaboró lo conducente para la presentación del segundo informe en el auditorio "Maestra Marina Guzmán Vanmeeter".

Asimismo, se gestionaron y efectuaron diez reuniones de trabajo con cada una de las titulares de las áreas sustantivas, con la finalidad de hacer un recuento de los avances con respecto al plan de desarrollo; así también se presentaron las problemáticas presentadas en el alcance de los objetivos institucionales y las metas planteadas, se tomaron acuerdos y compromisos a llevarse a cabo durante el año, se contó con el apoyo de la dirección y la secretaría general de la ENEO, para brindar sustento con la problemática e inquietudes que cada titular presentó.

Se atendieron algunas sugerencias de mejora al Sistema de Seguimiento del Plan de Desarrollo de la Escuela por parte del Cuerpo directivo de la ENEO, se mantuvieron reuniones de trabajo con la Subdirección de Sistemas de Información Estadística que pertenece a la Dirección General de Planeación, para la liberación del sistema. Ya estará en operación en trimestre de 2018.



Se atendió en tiempo y forma al requerimiento trimestral de 153 indicadores que forman parte integrante de la MIR, de evaluación del desempeño de la ENEO, por parte de la Dirección General de Presupuesto, de los cuales 29 se remiten a la Secretaría de Educación Pública y a la Secretaría de Hacienda y Crédito Público para ello, fue necesario tener reuniones de trabajo con las diferentes áreas académicas que reportan, así como el análisis de los indicadores de cada área.

Con la participación de las áreas académicas se realizó la programación de la MIR (matriz de indicadores para resultados), que se les dará seguimiento trimestral a lo largo de 2018, y en coordinación con la Secretaría Administrativa se elaboró el proceso del Anteproyecto de Presupuesto 2018 de conformidad con los lineamientos establecidos por la Dirección General de Presupuesto de la UNAM, a solicitud de las Direcciones Generales de Presupuesto y Planeación de la UNAM.

La Dirección General de Planeación, solicitó información para alimentar el sistema de padrón de becas, se realizaron 2 requerimientos en tiempos diferentes, se realizó la investigación detallada de la información que fue solicitada, para la integración y entrega del padrón de becas del SEUH, del CETIC.

Se realizó el programa de trabajo 2018 de la ENEO, con la anuencia de la dirección, atendiendo los lineamientos marcados por la Dirección General de Planeación, en el taller realizado exprofeso con este objetivo.

Se dio atención a los diferentes requerimientos vertidos por la Dirección General de presupuesto a lo largo del año.

8.3 Servicios Escolares

La Secretaría de Asuntos Escolares realiza los trámites académico-administrativos derivados de la dinámica de los programas de educación de licenciatura presencial y a distancia, así como los de educación de posgrado.

En el ingreso de la generación 2017 correspondiente al semestre 2018-1, se observó un incremento del 45% de ingreso de alumnos para la carrera de Licenciatura en Enfermería, no habiendo una modificación significativa para el ingreso a la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia, sin embargo, se puede observar una distribución más homogénea del número de alumnos asignados para las dos para las carreras del sistema escolarizado, lo que se ha vuelto una necesidad imperante contar con los servicios de apoyo necesarios para el logro de la permanencia en los diferentes programas académicos, de lo antes expuesto, se informa que ingresaron 1,497 nuevos alumnos, de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia, hubo 346 y de la Licenciatura en Enfermería 1,151. Por otro lado, se atendieron 5,906 alumnos matriculados, a nivel presencial y SUAyED que fueron 1,750 estudiantes de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia y 4,156 estudiantes de la Licenciatura en Enfermería.

Cuadro 110
Evolución de la población escolar de primer ingreso 2007-2017

Nivel	Sistema	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Técnico	Esc.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	SUA	104 (8%)	799 (36%)	386 (21%)	153 (7%)	-	-	-	-	-	-	-
	Subtotal	104 (8%)	799 (36%)	386 (21%)	153 (7%)	-	-	-	-	-	-	-
LEO	Esc.	569 (45%)	505 (23%)	445 (24%)	428 (20%)	452 (31%)	339 (26%)	342 (27%)	344 (22%)	351 (20%)	345 (22%)	346 (23%)
	SUA	598 (47%)	892 (41%)	927 (51%)	1017 (47%)	404 (28%)	-	-	-	-	-	-
	Subtotal	1167 (92%)	1397 (64%)	1372 (75%)	1445 (67%)	856 (60%)	339 (26%)	342 (27%)	344 (22%)	351 (20%)	345 (22%)	346 (23%)
LE	Esc.	-	-	64 (4%)	166 (8%)	169 (12%)	270 (21%)	253 (20%)	263 (17%)	288 (17%)	225 (15%)	327 (22%)
	SUA	-	-	-	385 (18%)	410 (29%)	706 (54%)	683 (53%)	930 (61%)	1092 (63%)	977 (63%)	824 (55%)
	Subtotal	-	-	64 (4%)	551 (26%)	579 (40%)	976 (74%)	936 (73%)	1193 (78%)	1,380 (80%)	1,202 (78%)	1,151 (78%)
TOTAL		1271 (100%)	2196 (100%)	1822 (100%)	2149 (100%)	1435 (100%)	1315 (100%)	1278 (100%)	1537 (100%)	1,731 (100%)	1,547 (100%)	1,497 (100%)

Fuente: Departamento de Cómputo, ENEO-UNAM, ene, 2018.

En el caso de los alumnos de primer semestre la inscripción se realizó en ventanilla; la reinscripción y los ajustes a la reinscripción se realizaron en línea, lo que redujo los tiempos de ventanilla y las omisiones de alumnos no inscritos o reinscritos.

Cuadro 111
Evolución de la población escolar total 2007-2017

Nivel	Sistema	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Técnico	Esc.	10 (1%)	8 (1%)	8 (0.2%)	-	10 (0.3%)	17 (0.5%)	20 (0.5%)	4 (0.1)	5 (0.1)	0 (0%)	0 (0%)
	SUA	1146 (32%)	1020 (27%)	1083 (29.8%)	964 (22.3%)	236 (7.82)	96 (2.8%)	63 (1.7%)	11 (0.3%)	7 (0.1)	0 (0%)	0 (0%)
	Subtotal	1156 (33%)	1028 (28%)	1091 (30.0%)	964 (22.3%)	246 (8.2%)	113 (3.2%)	83 (2.2%)	15 (0.4%)	12 (0.2%)	0 (0%)	0 (0%)
LEO	Escolarizado	1669 (48%)	1781 (47%)	1534 (42.2%)	1844 (42.7%)	1749 (58.0)	1588 (46.0%)	1516 (40.1%)	1445 (35.6%)	1720 (32.8%)	1694 (30%)	1750 (30%)
	SUA	662 (19%)	926 (25%)	944 (26.0%)	986 (22.8%)	134 (4.4%)	9 (0.3%)	4 (0.1%)	1 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	0 (0%)
	Subtotal	2331 (67%)	2707 (72%)	2478 (68.2%)	2830 (65.5%)	1883 (62.4)	1597 (46.0%)	1520 (40.2%)	1446 (35.6%)	1720 (32.8%)	1694 (30%)	1750 (30%)
LE	Escolarizado	-	-	64 (1.8%)	145 (3.4%)	293 (9.7%)	496 (14.2%)	632 (16.7%)	939 (23.1%)	1171 (22.3%)	1202 (22%)	1278 (22%)
	SUA	-	-	-	385 (8.9%)	595 (19.7%)	1277 (36.7%)	1545 (40.9%)	1664 (41.0%)	2350 (44.8%)	2682 (49%)	2878 (49%)
	Subtotal	-	-	64 (1.76%)	530 (12.3%)	888 (29.4%)	1773 (50.9%)	2177 (57.6%)	2603 (64.0%)	3521 (67.0%)	3884 (70%)	4156 (70%)
TOTAL		3487 (100%)	3735 (100%)	3633 (100%)	4324 (100%)	3017 (100%)	3483 (100%)	3780 (100%)	4064 (100%)	5,253 (100%)	5,578 (100%)	5906 (100%)

Fuente Departamento de Cómputo, ENEO-UNAM, ene, 2018.

En este año que se informa se realizaron diferentes actividades que se muestran en el siguiente cuadro:

Cuadro 112
Actividades realizadas

Actividad	1er Trimestre	2do Trimestre	3er Trimestre	4to Trimestre	Total
Elaboración de Constancias diversas	525	410	312	434	1,681
Solicitud de dictámenes a DGAE	17	9	6	4	36
Solicitud seguro de salud para estudiantes (de urgencia)	9	5	1	3	18
Registro para exámenes extraordinarios	1217	---	534	---	1,751
Solicitud de certificado de estudios	260	213	250	481	1,204
Suspensiones por Artículo 23	11	---	26	---	37
Información proporcionada a los alumnos	2500	2560	3020	1520	9,600
Alumnos Expulsados	1	1	2	---	4
EPAC Junio	---	95	---	---	95
EPAC Noviembre	---	---	---	259	259
Cartas emitidas a pasantes	200	95	350	150	795
Cursos tomados por el personal	---	3	1	---	4
Reposición de credenciales	87	96	80	60	323
Trámites atendidos por Internet	150	107	250	144	651
Emisión de historias académicas	280	282	310	207	1,079

Fuente: Archivos de la Secretaría de Asuntos Escolares.

La opción de titulación con mayor demanda fue en primer lugar es el Examen por áreas de conocimientos (EPAC), con 351 el segundo lugar lo ocupa la ampliación y profundización de conocimientos (Diplomado) con 198 y el tercer lugar es ocupado por estudios de posgrado y elaboración de proceso de atención de enfermería con 56 casos para cada opción.

Cuadro 113
Titulación por Modalidad y Programa Académico

Sma.	Plan	Nombre	Opción	Nombre	Núm. Alum	Total
ESC.	272	Técnico en Enfermería	EPAC	Examen general de conocimientos	3	3
SUA	273		EPAC	Examen general de conocimientos	4	6
	273		PAE	Proceso atención de enfermería	2	
Titulados nivel técnico						9
ESC	276	Licenciatura en Enfermería y Obstetricia	PCONO	Ampliación y profundización de conocimientos	96	274
	276		EPAC	Examen general de conocimientos	102	
	276		EPOSG	Estudios en posgrado	19	
	276		TESIS	Tesis o tesina y Examen profesional	14	
	276		TGRUP	Tesis grupal	5	
	276		PAE	Proceso atención de enfermería	24	
	276		TAINV	Actividad de investigación	4	
	276		TCYNA	Totalidad de créditos y alto nivel académico	1	
	276		SSRUR	Servicio social rural	8	
	276		TPROF	Trabajo profesional	1	
	1395	Licenciatura en Enfermería	PCONO	Ampliación y profundización de conocimientos	41	105
	1395		EPAC	Examen general de conocimientos	10	
	1395		TESIS	Tesis o tesina y Examen profesional	6	
	1395		EPOSG	Estudios en posgrado	26	
	1395		PAE	Proceso atención de enfermería	17	
	1395		TCYNA	Totalidad de créditos y alto nivel académico	2	
	1395		TAINV	Actividad de investigación	1	
	1395		TGRUP	Tesis grupal	1	
	1395		AADOC	Actividad de apoyo a la docencia	1	
Titulados nivel Licenciatura Escolarizado						379
SUA	0476	Licenciatura en Enfermería y Obstetricia	EPAC	Examen general de conocimientos	3	9
	0476		PAE	Proceso atención de enfermería	2	
	0476		PCONO	Ampliación y profundización de conocimientos	4	
	1394	Licenciatura en Enfermería	EPAC	Examen general de conocimientos	233	319
	1394		PCONO	Ampliación y profundización de conocimientos	57	
	1394		PAE	Proceso atención de enfermería	11	
	1394		EPOSG	Estudios en Posgrado	11	
	1394		TESIS	Tesis o tesina y Examen profesional	5	
	1394		TCYNA	Totalidad de créditos y alto nivel académico	2	
Titulados nivel Licenciatura SUA						328
Total, alumnos titulados						716

Fuente: Departamento de Cómputo, ENEO-UNAM, ene, 2018

8.4 Servicios de informática y telecomunicaciones

Para este 2017, se realizaron diferentes actividades de diseño, mantenimiento y configuración de la red alámbrica para una mayor cobertura y efectividad en todos los espacios de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia.

Aulas del futuro. - A partir de la concepción del proyecto de remodelación de las 35 aulas para ofrecer el servicio de internet de forma estable en cada una de ellas se han realizado varias sesiones de asesoría para la definición del proyecto (catálogo de conceptos), respetando las recomendaciones de DGTIC.

Se realizó la reconfiguración de los servicios de datos de diferentes departamentos y áreas con daño posterior al evento sísmico del 19 de septiembre. En coordinación con los departamentos especializados de DGTIC, se apoyó para realizar un diagnóstico y plantear las soluciones más adecuadas para los problemas eléctricos y de red, en las oficinas de Educación Continua de Mixcoac.

En virtud de las constantes fallas que presentó el equipo secundario de telecomunicaciones del SUAyED, se realizó la investigación y recomendación del switch sustituto, posteriormente se procedió a la instalación, configuración y puesta en marcha del nuevo equipo cisco para estabilizar el servicio de red del SUAyED.

El servicio de Red Interna ENEO para académicos, invitados o brindar servicio en eventos académicos especiales que se ofrece principalmente a la comunidad académica; cuenta actualmente con 7 puntos de acceso, al igual que la RIU, utiliza cifrado de seguridad WPA/WPA2 802.1x (EAP-PEAP). Así también se revisó y configuró el router inalámbrico que brinda servicio a investigación.

En este período se le dio mantenimiento preventivo a la planta de luz, lo cual no fue suficiente, en el mes de septiembre no funcionó de manera automática, debido a que la batería se descargó totalmente. Para resolver el problema se realizaron las gestiones para instalar un cargador eléctrico de batería, el cual permite mantener al 100% el dispositivo de almacenamiento eléctrico para encender la planta eléctrica en el momento en que se presente una emergencia.

Se ha mantenido el funcionamiento en óptimas condiciones el Centro de Enseñanza de Tecnologías de Información y Comunicación CETIC que actualmente cuenta con 60 equipos de cómputo. Las computadoras están disponibles para cubrir las necesidades de alumnos y profesores en materia Informática y Telecomunicaciones. El CETIC puede dividirse en dos partes para diferentes actividades académicas de 33 y 27 computadoras respectivamente. Durante el 2017 se han impartido los seminarios de informática para la carrera de licenciatura de enfermería y obstetricia, talleres de búsquedas para diferentes materias, módulos de investigación, exámenes en línea, talleres de búsqueda de información en bases de datos científicas, Prácticas de Enfermería Basada en Evidencias, Ticometro, SPSS, inscripción al Servicio social, entre otros, como se muestra con el siguiente cuadro:

Cuadro 114
Servicios prestados en el CETIC

Nombre del servicio	No. de servicios	Usuarios
Clases	25	617
Examen	5	5
Cursos	7	94
Bases de Datos	5	97
Seminario	5	129
Apoyo a profesores para calificaciones	1	255
Idiomas	33	636
SPSS	3	90
Búsqueda de Información	10	331
Diplomados	2	60
Asignaturas de Investigación	22	727
Tutorías	2	25

Fuente: Archivos de CETIC.

Como parte del mantenimiento se reemplazó el UPS que respalda eléctricamente a los dispositivos de comunicación que permiten el servicio de internet para las computadoras del CETIC y laboratorios adyacentes.

En el 2017 se realizó la adquisición de 10 microcomputadoras y 12 minipc para la actualización de la infraestructura. Durante el 2017 se realizaron las gestiones, pruebas y atendiendo las recomendaciones del centro de seguridad informática CERT-UNAM, se renovaron las licencias de la vacuna y se instaló en cada una de las computadoras de escritorio y laptops que se tienen en la ENEO. En el presente periodo se dieron de baja 24 equipos de cómputo

