



INFORME DE
ACTIVIDADES
2016-2017

M. EN I. FERNANDO MACEDO CHAGOLLA





**INFORME DE
ACTIVIDADES
2016-2017**
M. EN I. FERNANDO MACEDO CHAGOLLA



Primera edición 2018
D.R. 2018 © **Universidad Nacional Autónoma de México**
Ciudad Universitaria, C.P. 04510, Coyoacán, Ciudad de México

Facultad de Estudios Superiores Aragón, UNAM
Av. Rancho Seco S/N Col. Impulsora
C.P. 57130, Nezahualcóyotl, Estado de México,

Corrección de estilo

Celia Ivonne Aguayo Morales
María Concepción Martínez López
Román de Jesús Montes Medina

Diseño y formación

Bogard Alfonso Verdiguél Vázquez
Ana Laura Cayetano Figueroa

Se prohíbe la reproducción parcial o total de esta obra, así como de sus características de diseño editorial, por cualquier forma o medio analógico o digital, permanente o temporal así como su comunicación pública, distribución y transformación, sin autorización previa y por escrito de los titulares de los derechos protegidos conforme a la Ley Federal del Derecho de Autor y a la Ley de la Propiedad Intelectual. El incumplimiento de lo antes mencionado dará lugar al ejercicio de las acciones que correspondan conforme a la legislación administrativa, civil y penal aplicable en materia de la Propiedad Intelectual.

Primer Informe de Actividades 2016–2017 fue editado por la Facultad de Estudios Superiores Aragón, UNAM. La composición se realizó con los tipos Scala sans y Poppins, la edición estuvo al cuidado de la Coordinación de la Unidad de Planeación y el Área de Publicaciones.

CONTENIDO



PRESENTACIÓN

La Facultad de Estudios Superiores Aragón es una institución académica reconocida por su compromiso con la sociedad y a un año de asumir la responsabilidad como director para encaminar las acciones que posicionan a esta Facultad como un referente nacional e internacional, se presentan los resultados del trabajo, sumando los esfuerzos de académicos, responsables de cada área y el personal de esta Facultad, a fin de cumplir con los compromisos planteados ante la comunidad universitaria, en el *Plan de Desarrollo de la FES Aragón 2016-2020*.

Este primer informe de actividades es prueba de la labor realizada por los aragoneses para impulsar los objetivos institucionales de nuestra Universidad a favor del bienestar universitario, da cuenta de las acciones en cinco ejes estratégicos: *Una docencia de calidad, Fortalecimiento y posicionamiento de la investigación, Formación en la cultura y el deporte, Gestión de los recursos universitarios y Bienestar universitario*.

Los esfuerzos en este primer año, se focalizan prioritariamente en el corto plazo: elevar los resultados académicos y la construcción de las bases que afronten los diversos retos para la educación superior en nuestro país.

Este documento refleja las acciones y estrategias que comienzan a tener impacto y encaminan el esfuerzo hacia una institución de vanguardia; sin embargo, existen temas pendientes, los cuales no deben seguir aplazándose, es importante continuar con el impulso de la labor realizada hasta hoy.



COMUNIDAD

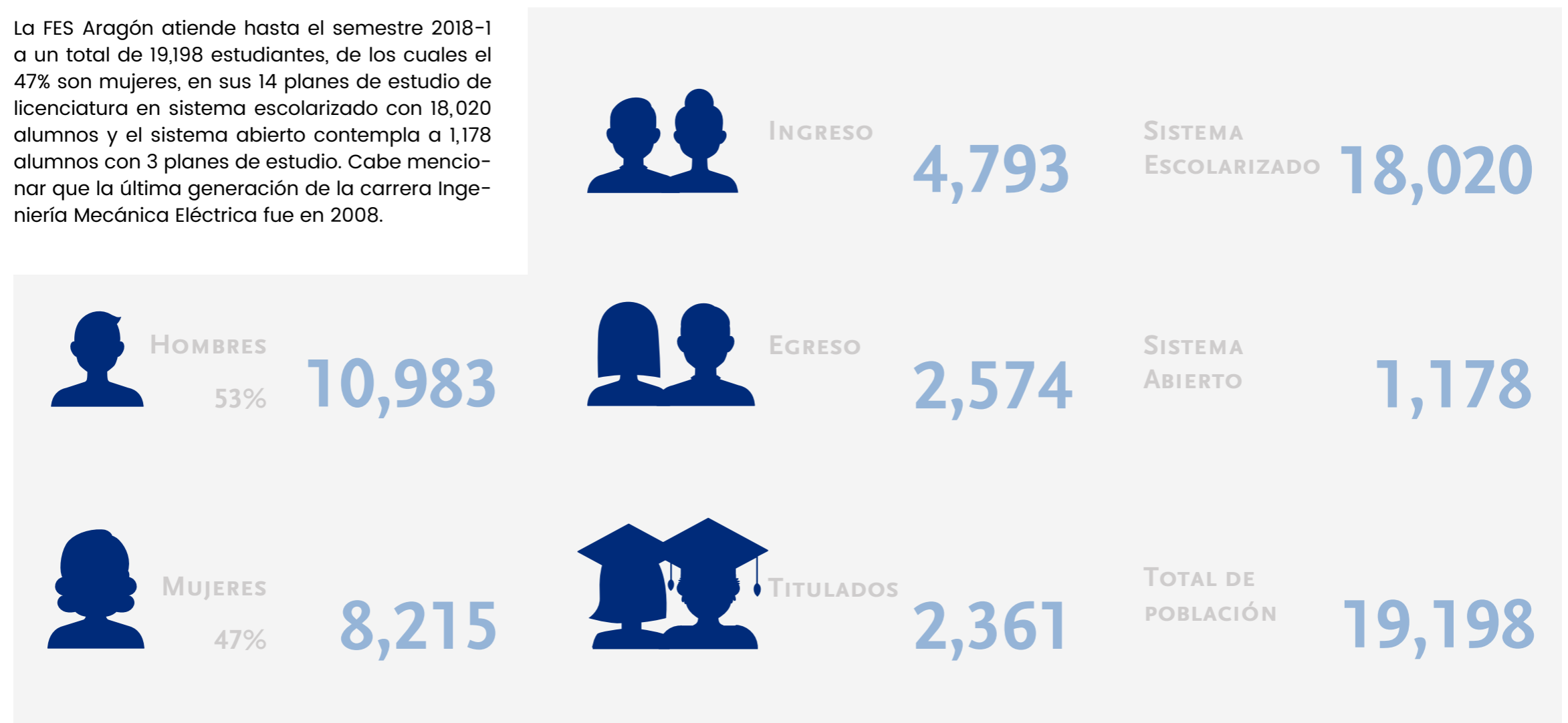
INTRODUCCIÓN

La Facultad de Estudios Superiores Aragón es uno de los centros educativos más importantes de la zona nororiente de la Ciudad de México.

Es una comunidad la cual gracias a las nuevas tecnologías de la información está cambiando paulatinamente la difusión del conocimiento impartido en ella, así como los espacios de reflexión.

Este apartado describe con datos duros cómo está conformada nuestra Facultad.

La FES Aragón atiende hasta el semestre 2018-1 a un total de 19,198 estudiantes, de los cuales el 47% son mujeres, en sus 14 planes de estudio de licenciatura en sistema escolarizado con 18,020 alumnos y el sistema abierto contempla a 1,178 alumnos con 3 planes de estudio. Cabe mencionar que la última generación de la carrera Ingeniería Mecánica Eléctrica fue en 2008.



LICENCIATURA						
Carrera	Población total	Hombre	Mujer	Ingreso	Egreso	Titulados
División de Ciencias Sociales						
Comunicación y Periodismo	1,758	852	906	444	225	98
Derecho	5,951	3,068	2,883	1,208	841	982
Economía	1,005	628	377	237	130	137
Planificación para el Desarrollo Agropecuario	383	168	215	107	44	48
Relaciones Internacionales	1,160	436	724	296	190	190
Sociología	403	189	214	114	52	38
División de Humanidades y Artes						
Arquitectura	1,150	717	433	559	109	59
Diseño Industrial	402	186	216	90	30	11
Pedagogía	1,190	205	985	301	248	185
División de Ciencias Físico Matemáticas y las Ingenierías						
Ingeniería Civil	1,319	1,062	257	295	185	86
Ingeniería en Computación	1,345	1,179	166	298	180	201
Ingeniería Eléctrica Electrónica	691	620	71	173	72	48
Ingeniería Industrial	591	428	163	190	70	70
Ingeniería Mecánica*	672	601	71	169	67	42
Ingeniería Mecánica Eléctrica	-	-	-	-	15	88
Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia						
Derecho	580	325	255	153	61	52
Economía	285	168	117	84	28	13
Relaciones Internacionales	313	151	162	75	27	13

*Es necesario mencionar que Ingeniería Mecánica Eléctrica, cuya última inscripción se dio para la generación 2008, presenta 88 titulados,

lo que aumenta el número a 2,361 y 15 egresados, haciendo un total de 2,574.

Gracias a la División de Estudios de Posgrado e Investigación instituida el 2 de septiembre de 1980 y el desarrollo de sus diversos programas en Maestría, Doctorado y Especializaciones, la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Aragón (ENEP) se convirtió en 2005 en Facultad de Estudios Superiores (FES) Aragón. Desde la institución de esta División se ha continuado la actualización de sus programas y debido a su calidad forma parte del Programa Nacional de Posgrados del CONACyT.

POSGRADO	
Nombre del programa	Alumnos atendidos
Especialización en Puentes	11
Especialización en Derecho	25
Maestría en Arquitectura	28
Maestría en Derecho	189
Maestría en Política Criminal	9
Maestría en Pedagogía	19
Maestría en Economía	9
Maestría en Ingeniería	16
Doctorado en Pedagogía	10
Doctorado en Arquitectura	2
Doctorado en Economía	3
Doctorado en Derecho	14
TOTAL	335

Programas de posgrado.

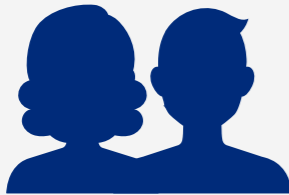


Académicos



TÉCNICOS
ACADÉMICOS

48



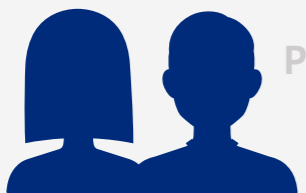
PROFESORES
TITULARES

42



PROFESORES
ASOCIADOS

34



PROFESORES DE
ASIGNATURA

1,475



AYUDANTES DE
PROFESOR

100

Por otra parte, los trabajadores administrativos y académicos de la Facultad suman un total de 2,433 personas, quienes llevan a cabo actividades académicas y administrativas de acuerdo con los nombramientos que tienen, se dividen en 1,699 académicos y 803 funcionarios sumados a personal de base y de confianza. La planta docente se conforma de: 48 técnicos académicos, 42 profesores titulares, 34 profesores asociados, 1,475 profesores de asignatura y 100 ayudantes de profesor, de los cuales 152 son pasantes de licenciatura, 4 técnicos, 952 licenciados, 6 cuentan con especialidad, 427 con maestría y 158 con doctorado.

Con grados de:



PASANTES DE
LICENCIATURA

152



ESPECIALIDAD

6



TÉCNICOS

4



MAESTRÍA

427



LICENCIATURA

952



DOCTORADO

158



UNA
**DOCENCIA DE
CALIDAD**

INTRODUCCIÓN

Para ser de vanguardia, es necesario que una institución se comprometa con sus docentes y contribuya al fortalecimiento de su práctica académica, generando oportunidades de competitividad y consolidando su participación en los programas académicos, culturales y de investigación.

La estabilidad laboral de académicos, su inclusión en el diseño de programas de estudio como eje guía de su actividad diaria, creación de cursos y actividades de actualización, capacitación y superación docente, además de la difusión de oportunidades de movilidad nacional e internacional son tareas que en este año se ha impuesto la presente administración para robustecer a su planta docente. Asimismo, se ha comprometido en la producción de libros, manuales, artículos, memorias y material didáctico realizados por los académicos.

Además, ha impulsado el seguimiento de la actualización y creación de planes y programas de estudio, el análisis de la reprobación y deserción escolar; el seguimiento individual y grupal de alumnos en riesgo, la titulación y la eficiencia terminal; contribuyendo con todo ello a la formación de profesionistas de excelencia, críticos, propositivos y al servicio de la sociedad.

1.1 FORTALECIMIENTO ACADÉMICO DE LA PLANTA DOCENTE

1.1.1 ESTABILIDAD LABORAL DE LOS ACADÉMICOS DE LA FACULTAD

Durante este año se llevaron a cabo dos acciones relevantes enfocadas a la estabilidad laboral de los académicos de la Facultad.

- La primera, orientada a establecer mecanismos de transparencia al **publicar en los medios institucionales la ponderación para la evaluación de concursos de oposición** para Profesores de Asignatura “A” definitivos, Profesores de Carrera y Técnicos Académicos.
- La segunda, dirigida a **promover 80 concursos de oposición abiertos** para profesores de Asignatura “A” definitivos (tabla 1.1).



Imagen 1.1 Se promovieron 80 concursos de oposición abiertos para Profesores de Asignatura “A” definitivos.

CONCURSOS DE OPOSICIÓN PARA PROFESORES DE ASIGNATURA “A”

División	No.
Ciencias Sociales	40
Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías	18
Humanidades y Artes	22
Total	80

Tabla 1.1 Concursos de oposición para Profesores de Asignatura “A”.

Además, se publicaron las convocatorias para usar el **total de plazas de Profesores de Carrera de Tiempo Completo** de la Facultad (que estaban por artículo 51 del Estatuto del Personal Académico EPA o pendientes por utilizar), dando un total de 7 convocatorias (tabla 1.2).

PLAZAS DE PROFESORES DE CARRERA DE TIEMPO COMPLETO

Categoría	Licenciatura	No.
Profesor de Carrera de TC Asociado “B” interino	Comunicación y Periodismo	1
	Derecho	2
Profesor de Carrera de TC Asociado “C” interino	Ingeniería Civil	1
	Ingeniería Eléctrica Electrónica	1
	Ingeniería en Computación	1
	Diseño Industrial	1
	Total	7

Tabla 1.2 Total de plazas de Profesores de Carrera de tiempo completo.

Se publicaron convocatorias para ocupar **4 plazas de Técnicos Académicos** (tabla 1.3).

1.1.3 PARTICIPACIÓN DE LOS PROFESORES DE CARRERA Y DE ASIGNATURA EN EL DISEÑO DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO

Para garantizar un proceso de actualización enriquecedor, a fin de consolidar una oferta académica acorde con los requerimientos actuales del entorno que demanda fortalezas competitivas, han participado en el diagnóstico y diseño de los programas de estudio de las diversas licenciaturas, **52 académicos entre Profesores de Carrera, Técnicos Académicos y 641 Profesores de Asignatura**, en los diversos cuerpos académicos ex profeso, también se han sumado a esta tarea alumnos, egresados y empleadores (tabla 1.4).

PLAZAS DE TÉCNICOS ACADÉMICOS		
Plaza	Programa	No.
Técnico Académico Asociado "C" TC Interino	Ingeniería en Computación	1
	Posgrado de Pedagogía	1
	Posgrado de Economía	1
Técnico Académico Titular "A" TC Interino	Centro Tecnológico	1
Total		4

Tabla 1.3 Plazas de Técnicos Académicos.

PARTICIPACIÓN EN LOS PROCESOS DE ACTUALIZACIÓN O MODIFICACIÓN DE PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO	
Participante	No.
Profesores de Carrera y Técnicos Académicos	52
Profesores de Asignatura	641
Alumnos	3,083
Egresados	273
Empleadores	84
Total	4,133

Tabla 1.4 Participación en los procesos de actualización o modificación de planes y programas de estudio.

1.1.4 VIGENCIA Y PERTINENCIA DE LOS CURSOS Y LAS ACTIVIDADES QUE SE IMPARTEN EN EL MARCO DEL PROGRAMA DE ACTUALIZACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE (PASD)

Respecto a las actividades del *Programa de Actualización y Superación Docente (PASD)*, la **octava emisión del Diplomado en Docencia Universitaria** con una duración de 130 horas, concluyó con 36 participantes, cabe resaltar que por primera vez se realizaron acciones para integrar a más docentes del SUAyED **se llevaron a cabo estrategias para evaluar** el acto académico, logrando con ello la actualización de los contenidos, la reducción en el tiempo de impartición de 7 a 5 meses, la promoción del uso de las TIC al ser un diplomado semipresencial y el aprovechamiento de los recursos de la Plataforma Académica Aragón en 4 módulos.

Además, se impartieron 930 horas en 39 cursos cubriendo con ambas actividades el **96.36% de las horas asignadas por la DGAPA a la Facultad con un total de 648 inscritos** (tabla 1.5).

Con lo anterior, se entregaron un total de **429 constancias y 36 diplomas**. Participaron como ponentes: 5 Académicos de tiempo completo, 44 de Asignatura y un docente externo.

PROGRAMA DE ACTUALIZACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE (PASD)			
CURSOS IMPARTIDOS			
No.	Nombre del curso	Horas	Inscritos
1	Nuevas tendencias en la práctica profesional de la Comunicación	20	15
2	Núcleo ideológico y estrategias de terrorismo y propaganda del Estado Islámico	20	15
3	De la Revolución Industrial a la revolución digital	30	16
4	Avalúo inmobiliario y la investigación de mercado inmobiliario	20	15
5	Instrumentación didáctica para la enseñanza de la arquitectura	20	19
6	Tecnologías aplicadas a personas con discapacidad	20	14
7	La investigación cualitativa en Sociología	20	15
8	Estrategias para diseñar tu modelo de negocio	20	15
9	Curso fundamental de inducción y formación docente para profesores de licenciatura, primer ingreso y reingreso	40	15
10	Paquete estadístico SPSS aplicada a la planeación estratégica	30	15
11	Estadística básica aplicada a la planeación estratégica	30	19

PROGRAMA DE ACTUALIZACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE (PASD) CURSOS IMPARTIDOS			
No.	Nombre del curso	Horas	Inscritos
12	Técnicas de enseñanza en el aula para juicios orales	20	20
13	La condición jurídica de los extranjeros en México	20	16
14	Cálculo de variaciones y control óptimo	20	15
15	Análisis socioeconómico <i>multisoftware</i> (Primera parte)	20	17
16	Moodle y eXeLearning	30	16
17	<i>Storytelling</i> : el relato como recurso didáctico para docentes	30	17
18	Estrategias para asesorar trabajos de titulación	20	20
19	Para una teoría del Diseño Industrial en la FES Aragón	40	20
20	Análisis, diseño y simulación de circuitos con Proteus	20	15
21	Desarrollo humano y proyecto de vida	20	15
22	Incorporación de la perspectiva de género en la práctica docente	20	17
23	La relación maestro-discípulo como tradición filosófica	20	14
24	La tercera revolución industrial	20	16
25	Cine y <i>psique</i> I (algunos trastornos)	20	16

PROGRAMA DE ACTUALIZACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE (PASD) CURSOS IMPARTIDOS			
No.	Nombre del curso	Horas	Inscritos
26	Eurasia: Fluctuaciones hegemónicas y tendencias geopolíticas	20	15
27	Teoría del pánico moral y terrorismo	20	15
28	El fino arte del cabeceo. Los titulares en los medios impresos y en la red	20	15
29	Introducción a la tecnología BIM por medio de Archicad	20	19
30	Problemática de la vivienda de interés social y popular en la Ciudad de México	20	16
31	Diseño a través del uso del Solidworks	30	15
32	Uso de rúbricas para la evaluación del aprendizaje	20	15
33	Integración de contenidos y uso de herramientas digitales en la Plataforma Chamilo	40	15
34	Recursos digitales y redes sociales con fines académicos	20	15
35	Introducción al Sistema Operativo Linux	20	15
36	Nuevas habilidades docentes para el profesor universitario	30	19
37	Diseño de material didáctico para plataformas educativas	40	21
38	Trabajo colaborativo	20	23
39	Relevancia de la incorporación de los ejes transversales en la formación en educación superior	20	23
Total		930	648

Tabla 1.5 Cursos impartidos por el Programa de Actualización y Superación Docente (PASD).

1.1.5 MOVILIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL DE ACADÉMICOS

La movilidad académica forma parte del proyecto de internacionalización de la UNAM, está dirigido al fortalecimiento de la planta docente para elevar los estándares nacionales e internacionales de la academia, con este objetivo, la FES Aragón ha emprendido una visión compartida hacia una proyección nacional e internacional de sus académicos.

En el ámbito nacional, durante este año, **27 profesores** de la Facultad **realizaron 29 actividades académicas al interior del país**, en los destinos: Baja California, Ciudad de México, Colima, Durango, Estado de México, Guanajuato, Guerrero, Michoacán, Nayarit, Nuevo León, Oaxaca, Puebla, Querétaro, Tamaulipas, Veracruz y Yucatán.

Las actividades más relevantes fueron: Ponencias en Foros, Congresos, Encuentros, Diplomados, Mesas de análisis, Estudios de doctorado, y la participación en el Consejo Directivo de la Asociación Mexicana de Hidráulica, lo que promueve el acercamiento, intercambio de experiencias y coordinación de esfuerzos entre sociedad, profesionales y entidades gubernamentales (tabla 1.6).



Imagen 1.2 Se realizaron diversas actividades académicas como congresos y coloquios.

PERSONAL ACADÉMICO DE LA FES ARAGÓN QUE PARTICIPÓ EN ACTIVIDADES ACADÉMICAS NACIONALES				
Evento	Nombre del Académico	Instancia de destino	Actividad	Duración
Comunicación y Periodismo				
XXVII Encuentro Asociación Mexicana de Investigadores de la Comunicación AMIC	Rafael Ahumada Barajas	Universidad de Guanajuato	Presentación de Ponencia	2 días
Jornadas Académicas alusivas a la Historia de la Universidad Juárez	José René Rivas Ontiveros	Universidad Juárez, Durango	Presentación de libro	3 días
			Ponente en Congreso	2 días

PERSONAL ACADÉMICO DE LA FES ARAGÓN QUE PARTICIPÓ EN ACTIVIDADES ACADÉMICAS NACIONALES

Evento	Nombre del Académico	Instancia de destino	Actividad	Duración
Derecho				
Evento Académico del Centro Iberoamericano de Investigaciones Jurídicas y Sociales	Edgar Salvador Caballero González	Centro Iberoamericano de Investigaciones Jurídicas y Sociales, Ciudad de México	Ponencia en curso	1 día
Presentación de curso de Derecho		Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo	Presentación de curso	1 día
Ponencia en Congreso del Colegio de Abogados del Valle de México JASO		Ciudad de México	Ponencia en Congreso	1 día
Diplomado en Juicio de Amparo		Suprema Corte de Justicia de la Nación	Disertante en Diplomado	2 días
Diplomado en Casa de la Cultura Jurídica	Julio César Ponce Quitzamán	Tamaulipas	Ponencia en Diplomado	1 día
Economía				
III Congreso: Teoría de la Inexistencia del mercado de trabajo	Cristián Villegas Herrera	Universidad Veracruzana	Ponencia en Congreso	3 días
XXI Encuentro Nacional sobre Desarrollo Nacional en México	Jaime Linares Zarco	Instituto Tecnológico Mérida, Yucatán	Ponente en Encuentro	3 días

PERSONAL ACADÉMICO DE LA FES ARAGÓN QUE PARTICIPÓ EN ACTIVIDADES ACADÉMICAS NACIONALES

Evento	Nombre del Académico	Instancia de destino	Actividad	Duración
Economía SUA				
Foro de Investigación Nacional e Internacional 2016	Evelia Rojas Alarcón	Universidad de Colima	Ponente en Foro	3 días
60 Encuentro de investigadores de la Red de Desarrollo Económico		Instituto Politécnico Nacional	Ponente en Encuentro	2 días
Encuentro Nacional sobre Desarrollo Regional en México	Catalina Vanessa Libreros Ángel	Instituto Tecnológico de Mérida, Yucatán	Ponente en Encuentro	3 días
Especialización en puentes				
No aplica	Alfredo Pascual Morales Netzahualcóyotl	Secretaría de Comunicaciones y Transportes, Delegación Guanajuato	Presentación de Ponencia	1 día
		Cámara Mexicana de la Industria de la Construcción, Delegación Querétaro	Presentación de Ponencia	1 día
No aplica	Emiliano Pérez Cortés	Consejo Directivo de la AMH, Guerrero	Acercamiento, intercambio de experiencias y coordinación	3 días
Ingeniería Civil				
No aplica	Rodrigo Murillo Fernández	Consejo Directivo de la AMH, Guerrero	Acercamiento, intercambio de experiencias y coordinación	3 días

PERSONAL ACADÉMICO DE LA FES ARAGÓN QUE PARTICIPÓ EN ACTIVIDADES ACADÉMICAS NACIONALES

Evento	Nombre del Académico	Instancia de destino	Actividad	Duración
No aplica	Martín Rubén Jiménez Magaña	Consejo Directivo de la AMH, Guerrero	Acercamiento, intercambio de experiencias y coordinación	3 días
Ingeniería Industrial				
Primer Congreso Nacional de Investigación sobre Educación Normal	María Guadalupe Zúñiga González	Secretaría de Investigación, Innovación y Educación Superior del Estado de Yucatán	Presentación de Ponencia	3 días
Planificación para el Desarrollo Agropecuario				
Ponencia en evento de la Sociedad Mexicana de Ciencias Hortícolas	Eugenio Cedillo Portugal	Nayarit	Ponente en Conferencia	6 días
Segundo Foro de los ODS 2030 en región Zongolica, Veracruz	Carlos Ricardo Menéndez Gámiz	Veracruz	Ponente en Foro	2 días
Universidad Autónoma de Nuevo León	José Antonio Salazar Garrido	Nuevo León	Estancia	6 meses
Facultad de Ingeniería, UNAM	Mario Alberto Canales Alvarado	Ciudad de México	Estancia de Doctorado en Ingeniería	6 meses
Relaciones Internacionales				
XXXI Congreso Anual AMEI	Latife Elizabeth Ordóñez Saleme	Universidad del Mar, Oaxaca	Ponencia en Congreso	3 días
	Sergio Guerrero Verdejo			
	Rodolfo Arturo Villavicencio López			

PERSONAL ACADÉMICO DE LA FES ARAGÓN QUE PARTICIPÓ EN ACTIVIDADES ACADÉMICAS NACIONALES				
Evento	Nombre del Académico	Instancia de destino	Actividad	Duración
Mesa de análisis en la Universidad Naval	Arturo Ponce Urquiza	Ciudad de México	Mesa de Análisis	1 día
No aplica	Rodolfo Arturo Villavicencio López	Universidad La Salle, Estado de México	Presentación de Ponencia	1 día
XXX Congreso Anual de la Asociación Mexicana de Estudios Internacionales	Rosa Linda Báez Martínez	Universidad Autónoma de Baja California	Ponente en Congreso	1 día
Relaciones Internacionales SUA				
Confederación Mexicana de Organizaciones en favor de la Persona con Discapacidad Intelectual	Claudia Leticia Peña Testa	Puebla	Presentación de Ponencia	1 día
Sociología				
XXVIII Congreso Internacional de Estudios Electorales	Manuel Ramírez Mercado	Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales	Ponencia en Congreso	1 día
	Ana María Martínez Ponce			

Tabla 1.6 Personal académico de la FES Aragón que participó en actividades académicas nacionales.

Por otra parte, **24 docentes realizaron actividades académicas de carácter internacional**, destacan: Ponencias en Congresos, Jornadas o Foros, Investigaciones o Estudios para alcanzar grado académico. Los países destino de estas actividades fueron: Alemania, Argentina, Chile, Cuba, Ecuador, España, Italia, Japón, Panamá y Brasil (tabla 1.7).

PERSONAL ACADÉMICO DE LA FES ARAGÓN QUE PARTICIPÓ EN ACTIVIDADES INTERNACIONALES			
Académico	Instancia de destino	Actividad	Duración
Comunicación y Periodismo			
Fernando García Aguirre	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile	Ponente en Congreso	3 días
José René Rivas Ontiveros	Universidad de Valencia, España	Ponencia en Congreso	5 días
Rafael Ahumada Barajas	Universidad Complutense de Madrid, España	Ponencia en Foro	4 días
Hugo Luis Sánchez Gudiño	XXXIX Congreso Internacional de Americanística, Italia	Ponencia en Congreso	8 días
Adrián Fierro Ayala	XIV Muestra Internacional de Fotografía "Caleidoscopio", Cuba	Presentación de ponencia y coordinador de muestra fotográfica	11 días
Juan Carlos García Cruz	Universidad del País Vasco, España	Estancia académica	5 meses

PERSONAL ACADÉMICO DE LA FES ARAGÓN QUE PARTICIPÓ EN ACTIVIDADES INTERNACIONALES			
Académico	Instancia de destino	Actividad	Duración
Derecho			
Edgar Salvador Caballero González	Universidad de Castilla, España	Ponente en Jornada	18 días
Doctorado en Economía			
José Luis Martínez Marca	Escuela de Formación del Ayuntamiento, España	Ponente en Congreso	2 días
Economía			
Yadira Rodríguez Pérez	Medialab Prado, España	Ponente en Congreso	3 días
Orlando Eleazar Moreno Pérez	Universidad de Valencia, España	Ponencia en Congreso	5 días
Fernando Palma Galván	Universidad de Valencia, España	Ponencia en Congreso	5 días
Yadira Rodríguez Pérez	Escuela de Formación del Ayuntamiento, España	Ponente en Congreso	5 días
Helios Padilla Zazueta	Escuela de Formación del Ayuntamiento, España	Ponente en Congreso	5 días
Maestría en Derecho			
Francisco López González	Universidad de Oviedo, España	Ponente en Congreso	3 días

PERSONAL ACADÉMICO DE LA FES ARAGÓN QUE PARTICIPÓ EN ACTIVIDADES INTERNACIONALES			
Académico	Instancia de destino	Actividad	Duración
Maestría en Economía			
Salvador Rosas Barrera	Escuela de Formación del Ayuntamiento, España	Ponente en Congreso	2 días
Pedagogía			
Dulce Adalgiza Espinoza Romero	Universidad de Granada, España	Presentación de Ponencia	3 días
	Universidad Autónoma de Madrid, España	Presentación de Ponencia	3 días
Posgrado en Pedagogía			
Antonio Carrillo Avelar	Universidad Federal de Integración UNILA, Brasil	Concretar convenios de colaboración	3 días
	Universidad Federal de Goias, Brasil		4 días
Posgrado en Economía			
José Luis Martínez Marca	No aplica	Ponencia en Congreso	3 días
Emilio Aguilar Rodríguez	Universidad de Valencia, España	Ponencia en Congreso	4 días
Relaciones Internacionales (Sistema Universidad Abierta)			
Claudia Leticia Peña Testa	Olimpiadas Especiales de América Latina, Panamá	Presentación de Ponencia	4 días

PERSONAL ACADÉMICO DE LA FES ARAGÓN QUE PARTICIPÓ EN ACTIVIDADES INTERNACIONALES			
Académico	Instancia de destino	Actividad	Duración
Relaciones Internacionales			
Lars Pernice	Fundación Konrad Adenauer, Alemania	Ponente en Congreso	1 día
María Cristina Godos González	Universidad de Waseda, Japón	Estancia académica	4 meses
Sociología			
Juan Bello Domínguez	Universidad Azuay, Ecuador	Ponente en Congreso	2 días
Ingeniería Eléctrica Electrónica			
Arturo Ocampo Álvarez	Universidad de Extremadura, España	Estancia académica	4 meses

Tabla 1.7 Personal académico de la FES Aragón que participó en actividades internacionales.

1.1.7 PRODUCCIÓN DE LIBROS, MANUALES, ARTÍCULOS, MEMORIAS Y MATERIAL DIDÁCTICO

Se ha promovido la elaboración, publicación y difusión de diversos recursos y materiales de apoyo didáctico en distintos formatos y medios de difusión para el aprendizaje, ya que estos juegan un papel muy importante como mediador entre los objetivos educativos y el proceso de aprendizaje, de forma que estas herramientas sean de utilidad para los estudiantes. Para este periodo en el sistema escolarizado se han desarrollado **11 cuadernillos** en formato digital, **9 libros** y 1 en proceso de desarrollo, **5 apuntes**, **2 manuales** y **un blog**; los cuales se publicaron y difundieron a la comunidad de alumnos (tabla 1.8).

PUBLICACIONES DE DOCENTES DE LA FES ARAGÓN

Título	Autor	Tipo de publicación
División de Ciencias Sociales		
Guía para la elaboración y presentación de Trabajo Periodístico y Comunicacional como modalidad de titulación	María Guadalupe Pacheco Gutiérrez y María de Lourdes Rodríguez Pérez	Cuadernillo
Teoría del Estado	Rubén García García	Cuadernillo
Espectros que no se tornan fantasmas. Periodismo y literatura	Sandy Rodríguez García	Cuadernillo
Rompecabezas comunicativo que suscitan las mediaciones televisivas		
Transmutación. Comunicación literaria y comunicación periodística		
La lectura y su importancia en la formación del sociólogo	Ángela Morales Campuzano	Cuadernillo
Historia del derecho mexicano	Rubén García García	Cuadernillo
La constitución de Apatzingán. Soberanía, liberalismo e independencia	Manuel Alfredo Bravo Olivares	Cuadernillo
Las reformas borbónicas y la política fiscal: la consolidación de los vales reales y las representaciones		Cuadernillo
Mercados financieros y desarrollo de negocios internacionales frente al proceso de globalización en el siglo XXI	Rodolfo Arturo Villavicencio López	Cuadernillo
El poder y lo efímero (y otros ensayos sobre el periodismo escrito)	Edgar Ernesto Liñán Ávila	Libro
Géneros Periodísticos, la realidad interpretada		

PUBLICACIONES DE DOCENTES DE LA FES ARAGÓN

Título	Autor	Tipo de publicación
Comunicación política y pensamiento crítico de América Latina en los tiempos globales	Coordinado por Hugo Luis Sánchez Gudiño	Libro
Comunicación comunitaria y comunicación urbana: entre la aldea local y las redes sociales	Coordinado por Hugo Luis Sánchez Gudiño (FES Aragón) y Tito Bonifacio Hernández Hernández (Universidad Veracruzana)	Libro
La individualización de la pena	Bernabé Luna Ramos	Libro
Estudio y análisis de la política exterior del Estado Mexicano en el siglo XX Vol. 2	Latife E. Ordóñez Saleme	Libro
Derecho internacional público. Tratados	Sergio Guerrero Verdejo	libro
División de ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías		
Problemas de matemáticas	Jefatura de la carrera de Ingeniería en Computación	Apuntes
Ingeniería de software		
Computadoras y programación		
Introducción en los lenguajes formales y autómatas e introducción a los sistemas de información		
Apuntes y prácticas de los laboratorios	Jefatura de la carrera de Ingeniería Eléctrica Electrónica	Apuntes

PUBLICACIONES DE DOCENTES DE LA FES ARAGÓN		
Título	Autor	Tipo de publicación
Manual de prácticas de automatización de proyectos	Jefatura de la carrera de Ingeniería Mecánica	Manual
Manual de normas de Dibujo Técnico Industrial. Apuntes y ejercicios de Geometría Analítica		
División de Humanidades y Artes		
Diversos materiales didácticos de consulta	Jefatura de la carrera de Arquitectura	Blog
<i>Bildung y praxis</i> , formación y práctica pedagógica	Erika Saldaña Pérez	Libro
Travesías por la historia de la educación	Alberto Rodríguez	Libro
Sistemas y unidades de medición en materiales	Carlos Chávez Aguilera, Fernanda Gutiérrez Torres, Miguel Ángel Rodríguez Arroyo, Filiberto Bernal Reyes, Arturo Díaz Hernández, Felipe Cornejo Cárdenas, Luis Daniel Zamora Flores, Jesús Alejandro Sánchez González y Claudia Vilchis Maya	Libro en desarrollo
Centro de Lenguas Extranjeras Aragón		
Cursos de inglés en el nivel de comprensión de lectura en los niveles 1 al 3	Centro de Lenguas Extranjeras Aragón	Cuadernillos

Tabla 1.8 Publicaciones de docentes de la FES aragón.

1.1.9 PROGRAMA DE SENSIBILIZACIÓN DEL PROFESORADO

La Facultad ha fortalecido la labor docente al fomentar la capacitación como un mecanismo para reafirmar el compromiso de los profesores y sus áreas de oportunidad en su quehacer y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes, para ello se promueven de manera permanente el *Diplomado de Docencia Universitaria*, así como el *Curso fundamental de inducción y formación docente para profesores de licenciatura, primer ingreso y reingreso*, donde se inscribieron **54 profesores** (tabla 1.9) Además, en este año se incluyeron cursos con temáticas como: *Desarrollo humano y proyecto de vida*, *La relación maestro-discípulo como tradición filosófica* y *Nuevas habilidades docentes para el profesor universitario*, con la participación de **48 profesores**.

Por otra parte, en la **División de Ciencias Sociales** se inició el proceso de evaluación de profesores de nuevo ingreso, el cual fue aplicado en este periodo a **20 profesores**, a fin de retroalimentar y dar seguimiento oportuno a su desempeño, en el **Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED)** se revisó y actualizó el programa de formación docente para los profesores de nuevo ingreso del SUAYED, desarrollando contenidos, materiales didácticos y métodos de evaluación; además se implementaron los cursos de *Inducción al SUAYED*, *Estrategias de enseñanza en línea*, *Construcción de aulas virtuales* y *Seguimiento académico*.

CURSOS IMPARTIDOS BAJO EL PROGRAMA DE SENSIBILIZACIÓN DEL PROFESORADO			
No.	Nombre del curso	Horas	Inscritos
1	Diplomado de Docencia Universitaria	130	39
2	Curso fundamental de inducción y formación docente para profesores de licenciatura, primer ingreso y reingreso	40	15
Total		170	54

Tabla 1.9 Cursos impartidos.

1.1.10 CAPACITACIÓN DE PROFESORES A TRAVÉS DE LA DIFUSIÓN DEL USO DE LOS RECURSOS ELECTRÓNICOS

La licenciatura en Ingeniería Eléctrica Electrónica en Coordinación con la DGTIC, promovió la impartición de 3 Diplomados sobre la aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación; *Aplicaciones de las TIC para la enseñanza*, *TIC para el desarrollo de habilidades digitales en el aula para licenciatura y posgrado* y *Recursos digitales en la planeación didáctica*. *La red universitaria de aprendizaje en el aula*. Con esta actividad, **10 profesores** de la carrera obtuvieron capacitación.

Por otra parte, se impartieron **3 cursos**, con el fin de impulsar el uso de los recursos electrónicos y sus ventajas, en los cuales participaron **52 docentes** (tabla 1.10).

CURSOS IMPARTIDOS QUE IMPULSAN EL USO DE LOS RECURSOS ELECTRÓNICOS			
No.	Nombre del curso	Horas	Inscritos
1	Moodle y eXeLearning	30	16
2	Integración de contenidos y uso de herramientas digitales en la Plataforma Chamilo	40	15
3	Diseño de material didáctico para plataformas educativas	40	21
Total		110	52

Tabla 1.10 Cursos impartidos.

Respecto a la **División de Estudios de Posgrado e Investigación**, se realizaron **2 cursos para fomentar las TIC**: curso de *Sistemas de Información Geográfica (SIG)* (utilización de bases de datos en línea y aplicaciones web) y el curso de *Elaboración de presentaciones con PREZI* (utilización de aplicaciones en línea), donde participaron **3 profesores y 9 alumnos, en total 12 asistentes**.

1.2 GESTIÓN E IMPARTICIÓN DE LA DOCENCIA EN LICENCIATURA Y POSGRADO

1.2.1 DIAGNÓSTICOS DE LA TOTALIDAD DE LOS PLANES DE ESTUDIOS DE LICENCIATURA

Una de las prioridades académicas y responsabilidad institucional que no puede ser postergada es el seguimiento oportuno a los procesos de actualización o modificación de los planes y programas de estudio. Por ello, en este primer año de gestión, **se inició de inmediato el seguimiento de carácter permanente** de la situación actual de cada programa de estudio que se imparte en la Facultad, tanto en la modalidad escolarizada como abierta. Esta acción fue motivada en el plano de la renovación de la oferta educativa, la pertinencia de las áreas de desarrollo de los alumnos, así como el fortalecimiento de un enfoque humanista y de un compromiso social que permita formar alumnos de excelencia.

Resultado de este seguimiento, en las diferentes fases del proceso de diagnóstico de planes y programas de estudio, en este año se concluyó lo siguiente:



Imagen 1.3 Durante el primer año de esta gestión, se inició el seguimiento permanente de la situación actual de cada programa de estudio que se imparte en la Facultad.

Se inició la etapa de la elaboración de los diagnósticos en los programas de:

- Licenciatura en Arquitectura
- Licenciatura en Comunicación y Periodismo
- Licenciatura en Derecho
- Licenciatura en Economía
- Licenciatura en Pedagogía
- Licenciatura en Sociología

Mientras que en la Licenciatura de Relaciones Internacionales, se llevaron a cabo las acciones para complementar dicho diagnóstico.

1.2.2 ACTUALIZACIÓN DE LOS PLANES DE ESTUDIO DE LICENCIATURA

Los programas relativos a las licenciaturas que actualmente se encuentran en la fase del proceso de desarrollo del proyecto de actualización o modificación son:

- Ingeniería en Computación
- Ingeniería Civil
- Ingeniería Industrial
- Ingeniería Mecánica
- Ingeniería Eléctrica Electrónica
- Licenciatura en Diseño Industrial

Este año se sometió ante el H. Consejo Técnico, el proyecto de modificación del plan de estudios de la licenciatura en Planificación para el Desarrollo Agropecuario.

1.2.3 ACTUALIZACIÓN DE LOS PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO DE LOS PROGRAMAS DEL SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA Y EDUCACIÓN A DISTANCIA

La **DUACyD**, en coordinación con la **División de Ciencias Sociales**, **inició los diagnósticos** de los planes y programas de estudio de las licenciaturas en Economía, Relaciones Internacionales y Derecho, en sistema escolarizado y sistema universidad abierta, trabajando simultáneamente los Comités Académicos de cada carrera junto con un Comité de enlace conformado para este fin. Este último está integrado por **8 académicos responsables** de ambas Divisiones.

1.2.5. DISEÑO DE MATERIAL Y RECURSOS PARA EL TRABAJO PRESENCIAL Y EN LÍNEA, ASÍ COMO PARA ALUMNOS CON CAPACIDADES ESPECIALES (DÉBILES VISUALES)

En el Centro de Lenguas Extranjeras (CLE) Aragón, se atendió de forma personalizada a **un alumno con capacidades diferentes** de la carrera de Economía en el curso de inglés en la modalidad de comprensión de lectura, brindándole el material adecuado a sus necesidades; asimismo, los profesores Francisco Javier Garrido Segura de inglés y la profesora Leumig Torrealba Sanoja de Francés, iniciaron la **formalización de algunos materiales** de su autoría y se encuentran en un proceso de recopilación para una futura publicación.

Con la **reorganización administrativa y de infraestructura del CLE Aragón**, ahora bajo la responsabilidad de la División de Universidad

Abierta, Continua y a Distancia, el próximo año se promoverá el diseño de materiales para el aprendizaje de idiomas de los diversos cursos que se imparten y además se brindarán asesorías individuales o grupales con el apoyo de recursos tecnológicos.

1.2.7 MATERIAL DE APOYO PARA EL APRENDIZAJE BASADO EN LAS TECNOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE Y EL CONOCIMIENTO (TAC)

El SUAyED tiene un total de **435 materiales digitales disponibles** en línea para los alumnos de las licenciaturas en Derecho, Economía y Relaciones Internacionales, además cuenta con **9 tutoriales en YouTube y un simulador para el manejo de la plataforma tecnológica Aragón**. Por otra parte, se llevó a cabo el *Taller para el desarrollo de guías didácticas en e-PUB* en la FES Aragón, impartido por autoridades de la CUAED, al cual asistieron los responsables del sistema y se capacitó al 50% de la planta docente del sistema.

1.2.8 EVALUACIÓN GLOBAL Y DIAGNÓSTICA DE EGRESO DE LOS ALUMNOS DE LICENCIATURA Y POSGRADO

Realizar una evaluación diagnóstica del egreso de estudiantes de posgrado permite conocer las exigencias emergentes de tipo social, tecnológico, científico y económico, en las que se debe preparar a futuras generaciones. Por ello, la **División de Estudios de Posgrado e Investigación elaboró un “Programa de Estudios de Egresados”**, el cual será aplicable a las especialidades, maestrías y doctorados de la Facultad. Este programa concentrará información relevante de los egresados auxiliados con tres instrumentos principales desarrollados por esta área: 1) cuestionario de egresados del posgrado, 2) cédula de registro de posgrado y; 3) base de datos-directorio de egresados, los cuales contribuirán a la correcta toma de decisiones y la modificación de Planes y Programas de Estudio para que permanezcan adscritos al Programa Nacional de Posgrados de Calidad, coordinado por CONACYT.

1.2.9 REPROBACIÓN Y DESERCIÓN ESCOLAR

En el marco del programa de apoyo a la disminución del rezago académico y recuperación de estudiantes irregulares de licenciaturas impartidas en sistema escolarizado se implementaron estrategias para elevar la regularidad de los alumnos, enfocadas a la impartición de cursos remediales o de nivelación, cursos y talleres de formación extracurricular, semestrales e intersemestrales, orientados a materias de alto índice de reprobación, con la intención de actuar de forma preventiva y correctiva en el desempeño de los alumnos en situación de rezago y reprobación para lograr su regularidad.

En el nivel licenciatura se **impartieron un total de 456 cursos y talleres extracurriculares e intersemestrales en los que participaron 7,828 alumnos** (tabla 1.11).

Respecto a los programas del sistema abierto se impartieron un total de **24 cursos y talleres extracurriculares e intersemestrales atendiendo a 302 alumnos**.

Mientras que en nivel posgrado, si bien el sistema por su naturaleza no genera un rezago, se llevaron a cabo estrategias para prevenir la reprobación y fortalecer la formación, por lo que **se impartieron 54 cursos, seminarios y talleres extracurriculares que atendieron a 615 alumnos**.

CURSOS Y TALLERES EXTRACURRICULARES E INTERSEMESTRALES			
División	Programa	No. de cursos	Alumnos atendidos
Humanidades y Artes	Arquitectura	32	507
	Diseño Industrial	36	427
	Pedagogía	36	589
Ciencias Sociales	Comunicación y Periodismo	27	630
	Derecho	100	1892
	Economía	18	234
	Planificación para el Desarrollo Agropecuario	22	600
	Relaciones Internacionales	40	634
	Sociología	18	241
División de las Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías	Ingeniería Civil	28	591
	Ingeniería en Computación	15	310
	Ingeniería Eléctrica Electrónica	30	378
	Ingeniería Industrial	23	187
	Ingeniería Mecánica	31	608
Total		456	7,828

Tabla 1.11 Cursos y talleres extracurriculares e intersemestrales.

1.2.10 SEGUIMIENTO INDIVIDUAL Y GRUPAL PARA ALUMNOS EN RIESGO

La **División de Humanidades y Artes** responsable del Programa Institucional de Tutorías (PIT), replanteó sus estrategias a fin de enfatizar el valor de la labor de tutoría en su práctica y beneficios para la vida académica de los alumnos, asimismo, formuló acciones específicas a tomar en cuenta en el seguimiento de recomendaciones por parte de organismos acreditadores de los programas de estudio, dada la relevancia que otorgan a esta labor.

Durante este año, el PIT contó con un padrón de **325 tutores para el sistema escolarizado, 184 en el área de Ciencias Sociales, 65 para Humanidades y Artes y 76 en las Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías**. Cabe destacar que se logró incrementar el número de grupos de tutoría diferenciada por área de conocimiento y carrera de **366 a 616, es decir, un 68% más** con respecto al año anterior, **logrando una cobertura aproximada del 90% de la matrícula total de alumnos** en este año (tabla 1.12).

PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍAS (PIT)												
Carrera	Semestres										Total (grupos)	Profesores tutores por carrera
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
División de Humanidades y Artes												
Arquitectura	9		6		3		4				22	22
Diseño Industrial	4		3		4		2	1			14	10
Pedagogía	7		8		9		9				33	33
Subtotales	20	0	17	0	16	0	15	1	0	0	69	65
División de Ciencias Sociales												
Comunicación y Periodismo	10		9		9		7				35	35
Derecho	20		18		16		15		13		82	69
Economía	6		6		6		6		8		32	32
Planificación para el Desarrollo Agropecuario	2		2		2		6				12	12
Relaciones Internacionales	6		6		6		6				24	24
Sociología	4		4		4						12	12
Subtotales	48	0	45	0	43	0	40	0	21	0	197	184

1.2.11 REGULARIDAD DE LOS ALUMNOS

La Coordinación de la Unidad de Planeación realizó un **diagnóstico académico integral de los 14 programas impartidos en el sistema escolarizado: trayectorias escolares, titulación, modalidades de titulación, egreso, reprobación en cursos ordinarios y extraordinarios, evaluación de profesores y materias con alto índice de reprobación**, lo cual permitió identificar los tiempos curriculares y reglamentarios de los alumnos por carrera y su regularidad por generación. Se generó el informe individual por carrera que fue presentado ante cada responsable de División Académica y Jefes de Carrera en reunión con el Director de la Facultad y el Coordinador la Unidad de Planeación. Con lo anterior se plantearon estrategias que se implementarán para fortalecer la regularidad de los alumnos e incrementar la calidad del proceso de aprendizaje a partir del próximo año.

1.2.12 DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ALUMNOS

Con la finalidad de fortalecer el desarrollo integral de alumnos, se impartieron 2 cursos para todos los responsables académicos, a fin de analizar la pertinencia de construir un trabajo colaborativo que privilegie el desempeño institucional, genere mecanismos que contribuyan a mejorar los procesos educativos y permita la transversalidad de ejes sustantivos que favorezcan la formación integral de los alumnos, hacia la construcción de profesionistas ciudadanos con un comportamiento ético, humanista y responsable (tabla 1.13).

PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍAS (PIT)												
Carrera	Semestres										Total (grupos)	Profesores tutores por carrera
División de Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías												
Ingeniería Civil	5		4		4		4		4		21	19
Ingeniería en Computación	4	1	4	2	4	2	6	3	6		32	30
Ingeniería Eléctrica Electrónica	3		3		3		2				11	9
Ingeniería Industrial	3		2		2		3				10	10
Ingeniería Mecánica	3		3		2		2				10	8
Subtotales	18	1	16	2	15	2	17	3	10	0	84	76
Totales	154	1	140	2	133	2	127	5	52	0	616	574

Tabla 1.12 Programa Institucional de Tutorías (PIT).

CURSOS IMPARTIDOS BAJO EL PROGRAMA ORIENTADOS A IMPULSAR EL DESARROLLO INTEGRAL			
No.	Nombre del curso	Horas	Inscritos
1	Trabajo colaborativo	20	23
2	Relevancia de la incorporación de los ejes transversales en la formación en educación superior	20	23
Total		40	46

Tabla 1.13 Cursos impartidos bajo el programa PASD que impulsan el desarrollo integral.

1.2.13 TITULACIÓN Y EFICIENCIA TERMINAL

En la licenciatura en Diseño Industrial, se promovieron cuatro nuevas opciones de titulación aprobadas por el H. Consejo Técnico: **Totalidad de Créditos, Alto nivel académico, Actividad de investigación, Ampliación y profundización de conocimiento, en las alternativas de Diplomado o Profundización de conocimientos.** Además, se conformaron **doce grupos de apoyo a la titulación** para permitir que estudiantes pudieran construir su proyecto final, asesorados por profesores durante el semestre.

1.2.16 DIFUSIÓN EN LÍNEA Y VIRTUAL DE LAS MODALIDADES Y PROCESOS DE TITULACIÓN

Con el objetivo de promover y mejorar las expectativas de titulación de los egresados, las jefaturas de carrera emplearon diversas estrategias de difusión hacia la comunidad, donde **se llevaron a cabo pláticas tutorales, pláticas informativas programadas, Facebook, correo electrónico, asesorías personalizadas y medios audiovisuales**, acerca de las diversas modalidades de titulación, lo que permitió **difundir información con un alcance del 90% de los egresados** en posibilidad de iniciar el proceso de titulación de acuerdo con el cumplimiento de los requisitos, así como aquellos próximos a egresar.



Imagen 1.5 Durante esta gestión se promueven nuevas opciones de titulación.

1.2.17 UNIFICAR Y SINTETIZAR TODOS LOS PROCESOS ADMINISTRATIVOS DE TITULACIÓN

El **Departamento de Servicios Escolares** de la Facultad examinó el estado actual de las distintas modalidades de titulación, tanto en el sistema escolarizado como en el abierto, identificando un total de 36 opciones registradas; 19 de estas requieren trabajo escrito y réplica oral, y solo 4 toman protesta. Con base en dicho análisis desarrollado a partir de los requisitos en los planes de estudio y los objetivos de cada modalidad, **se estructuraron las bases para la simplificación, homologación y mejora en la gestión en los procesos de titulación en el corto plazo en todas las licenciaturas.**



Imagen 1.6 La carrera de Diseño Industrial promueve cuatro nuevas formas de titulación.

1.2.18 ACREDITACIÓN Y REACREDITACIÓN DE LA TOTALIDAD DE LOS PROGRAMAS DE LICENCIATURA

En este año, la **División de Universidad Abierta, Continua y a Distancia** logró la **acreditación de las licenciaturas en Economía y Relaciones Internacionales** por parte del Consejo Nacional de Acreditación de la Ciencia Económica (CONACE) y la Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales (ACCECISO), respectivamente. Con ello, **la Facultad ha logrado la acreditación en la totalidad de sus programas de estudio que se imparten tanto en la modalidad escolarizada como abierta** manteniendo firme el compromiso de ofrecer a los estudiantes una oferta educativa de calidad que fortalece su perfil laboral en el ámbito nacional e internacional (tabla 1.14).

1.2.19 PROGRAMAS DE POSGRADO EN EL PROGRAMA NACIONAL DE POSGRADOS DE CALIDAD (PNPC) DEL CONACYT

En la **División de Estudios de Posgrado e Investigación**, el reconocimiento a la calidad de los programas de posgrado es un proceso riguroso evaluado en los estándares más altos de calidad y pertinencia, avalados por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT). En este sentido, se ha logrado **mantener incorporado al Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) a 8 programas de posgrado** (tabla 1.15).

ACREDITACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO QUE SE IMPARTEN EN LA FACULTAD		
Licenciatura	Organismos Acreditadores	Vigencia
División de Ciencias Sociales		
Comunicación y Periodismo	Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales, A.C. (ACCECISO)	06 de diciembre de 2017
Derecho	Consejo Nacional para la Acreditación de la Enseñanza del Derecho (CONAED)	12 de octubre de 2020
Economía	Consejo Nacional de Acreditación de la Ciencia Económica (CONACE)	17 de diciembre de 2020
Planificación para el Desarrollo Agropecuario	Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales, A.C. (ACCECISO)	06 de diciembre de 2017
Relaciones Internacionales	Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales, A.C. (ACCECISO)	06 de diciembre de 2017
Sociología	Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales, A.C. (ACCECISO)	06 de diciembre de 2017
División de Humanidades y Artes		
Arquitectura	Consejo Mexicano de Acreditación de la Enseñanza de la Arquitectura, A.C. (COMAEA)	30 de junio de 2020
Diseño Industrial	Consejo Mexicano para la Acreditación de Programas de Diseño, A.C. (COMAPROD)	01 de octubre de 2017
Pedagogía	Comité para la Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación, A.C. (CEPPE)	23 de marzo de 2020
División de Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías		
Ingeniería Civil	Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería, A.C. (CACEI)	11 de julio de 2017

ACREDITACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO QUE SE IMPARTEN EN LA FACULTAD		
Licenciatura	Organismos Acreditadores	Vigencia
Ingeniería en Computación	Consejo Nacional de Acreditación en Informática y Computación, A.C. (CONAIC)	23 de octubre de 2018
Ingeniería Eléctrica Electrónica	Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería, A.C. (CACEI)	28 de marzo de 2019
Ingeniería Industrial	Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería, A.C. (CACEI)	28 de marzo de 2019
Ingeniería Mecánica	Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería, A.C. (CACEI)	12 de enero de 2019
División de Universidad Abierta, Continua y a Distancia		
Derecho	Consejo para la Acreditación de la Enseñanza en Derecho, A.C. (CONAED)	12 de octubre 2020
Relaciones Internacionales	Comité evaluador de la ACCECISO	31 de marzo de 2022
Economía	Consejo Nacional de Acreditación de la Ciencia Económica (CONACE)	17 de marzo de 2022

Los programas de la Maestría en Política Criminal y Maestría en Planeación, se encuentran en un proceso de análisis de los criterios de evaluación, para que en un corto plazo se lleven a cabo las acciones que permitan incorporarlos al padrón.

Tabla 1.14 Acreditación de los programas de estudio que se imparten en la Facultad Fuente: Coordinación de Desarrollo Educativo e Innovación Curricular (CODEIC). UNAM 2017. [En línea]. Disponible en: <<https://www.codeic.unam.mx/index.php/facultad-aragon/>>

PROGRAMAS DE POSGRADO EN EL PNPC (CONACYT)		
Nivel de reconocimiento	Programa de Posgrado	Vigencia
Competencia internacional	Doctorado en Derecho	31 de diciembre de 2018
	Maestría en Derecho	31 de diciembre de 2018
Consolidado	Doctorado en Economía	31 de diciembre de 2017
	Doctorado en Arquitectura	31 de diciembre de 2018
	Maestría en Economía	31 de diciembre de 2017
	Maestría en Pedagogía	31 de diciembre de 2017
En desarrollo	Doctorado en Pedagogía	31 de diciembre de 2017
	Maestría en Arquitectura	31 de diciembre de 2018

Tabla 1.15 Programas de posgrado en el PNPC (CONACYT).

1.2.20 SEGUIMIENTO INDIVIDUALIZADO DE TRAYECTORIAS ACADÉMICAS DE LOS ALUMNOS EN LOS DIVERSOS PROGRAMAS DE POSGRADO

Por su parte, la División de Estudios de Posgrado e Investigación comenzó a desarrollar el *Programa de Trayectorias Académicas*, con la finalidad de hacer un acompañamiento a los estudiantes y contribuir con su desempeño escolar, logrando con ello prevenir el rezago y su deserción con la aplicación de protocolos de acción en cualquier caso. Actualmente, el proyecto se encuentra en la tercera etapa y se espera concluir el próximo año (tabla 1.16).

1.2.23 TUTORÍA DE PARES AL PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍAS DE LICENCIATURA

La División de Humanidades y Artes, inició los trabajos respecto a la propuesta del *Programa de Tutoría de pares*, la cual se pretende implementar el próximo año, bajo el marco de la operación del PIT. Sin embargo, se comenzó a explorar la viabilidad de la tutoría de pares, por parte de los responsables de carrera, en el caso de la licenciatura en Ingeniería Mecánica se rescató el *Programa El estudiante adopta al estudiante* logrando el apoyo de tres alumnos tutores pares previamente capacitados.

1.2.27 NUEVOS PLANES Y PROGRAMAS EN LA OFERTA DEL SUAYED Y POSGRADO

Los requerimientos actuales implican adecuar la oferta educativa a la dinámica del entorno com-

PROYECTO DEL ESTUDIO DE TRAYECTORIAS ESCOLARES PARA MAESTRÍA Y DOCTORADO	
Fases del proyecto	Estatus del proyecto
1. Diseño del programa	concluido
2. Socialización de los propósitos y del proceso de implementación del programa con los responsables de los posgrados de la FES Aragón	concluido
3. Aplicación de los registros de ingreso, permanencia y egreso, en todos los posgrados	concluido
4. Vaciado de la información en una matriz de datos y análisis de resultados	en proceso
5. Socialización de resultados con los responsables de los posgrados	en proceso

Tabla 1.16 Proyecto del estudio de trayectorias escolares para maestría y doctorado.

petitivo que permita el desarrollo científico y social de México, por ello, la **División de Universidad Abierta Continua y a Distancia** ha llevado a cabo el análisis de pertinencia de incrementar la oferta educativa y **elaboró la propuesta de implantación de la licenciatura en Pedagogía** bajo esta modalidad. Por lo que se comenzó a gestionar el proceso necesario ante la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia (CUAED) de la UNAM.

Con base en las necesidades sociales y el desarrollo de campos de conocimientos emergentes, la División de Estudios de Posgrado e Investigación comenzó las gestiones para la apertura de dos posgrados, la reestructuración del **diseño curricular de siete especializaciones y el diseño de una nueva especialización**, las cuales serán sometidas a los comités correspondientes para

su aprobación. Los proyectos detectados son los siguientes:

- Posgrado en Ciencias Políticas y Sociales
- Posgrado en Urbanismo
- Especialización en Ciudadanía y Valores
- Especialización en Docencia y Procesos Educativos Digitales
- Especialización en Investigación Educativa
- Especialización en Educación Bilingüe e Intercultural
- Especialización en Gestión para la Educación Media Superior y Superior
- Especialización en Didácticas Alternativas Innovadoras
- Especialización en Profesionalización para la Práctica Docente
- Especialización en Pavimentos

1.2.28 APOYO INTEGRAL A LOS ALUMNOS PARA ACREDITAR EN TIEMPO Y FORMA SUS EXÁMENES ORDINARIOS

Se implementaron estrategias exploratorias informales tendientes a un seguimiento oportuno complementario de los alumnos, para acreditar en tiempo y forma sus exámenes ordinarios y extraordinarios, por lo que se brindaron **asesorías, círculos de estudio, clubes, portafolios, correo electrónico, blog, Facebook, grupos de Whatsapp y material de apoyo** para sus asignaturas, estas acciones serán evaluadas el próximo año con la intención de medir su efectividad. Lo anterior considerando los apoyos institucionales como las tutorías individuales y grupales, así como los cursos impartidos de carácter preventivo o remedial.

1.2.29 CAPACITAR A LOS PROFESORES EN FORMAS ADECUADAS DE EVALUACIÓN

Un elemento importante considerado para mejorar la impartición de la docencia es fortalecer los métodos de evaluación, por ello se ha promovido la capacitación de los profesores para impulsar mecanismos con mayor objetividad y transparencia en la evaluación del desempeño académico de los alumnos, en este sentido **se impartieron dos cursos**, cuyo objetivo fue proporcionar el conocimiento innovador sobre **metodologías y procesos de evaluación en el aprendizaje**, se inscribieron **34 profesores** (tabla 1.17).

CURSOS IMPARTIDOS BAJO EL PROGRAMA PASD QUE IMPULSAN FORMAS ADECUADAS DE EVALUACIÓN			
No.	Nombre del curso	Horas	Inscritos
1	Uso de rúbricas para la evaluación del aprendizaje	20	15
2	Nuevas habilidades docentes para el profesor universitario	30	19
Total		50	34

Tabla 1.17 Cursos Impartidos bajo el programa PASD que impulsan formas adecuadas de evaluación.

1.2.31 PLAN PARA LA MEJORA DE LA ACCIÓN TUTORIAL EN LA FES ARAGÓN Y PLANES DE ACCIÓN TUTORIAL

Derivado de un diagnóstico de necesidades por área académica y licenciatura, se identificaron tres rubros por atender:

- Información. Relativos a servicios institucionales, planes de estudio, actividades culturales, deportivas y becas
- Formación. Integración, adaptación y compromisos universitarios, resolución de conflictos, toma de decisiones, y relaciones interpersonales
- Orientación. Mejora del aprendizaje, metodología de estudio, actividades extracurriculares, y desarrollo de habilidades

Con base en el análisis obtenido, se integró el *Plan de Acción Tutorial (PAT) 2017-2018*, que operó como directriz fundamental en el progreso gradual de la autonomía de los tutores. Cabe destacar que fue realizado en planes diferenciados para cada área disciplinaria, con el fin de dar mayor objetividad y orientación a la labor tutorial. Con lo anterior, se definieron **14 propuestas de**

intervención tutorial correspondientes a cada programa de licenciatura.

1.2.32 GRADUADOS POR TUTOR DE POSGRADO

A fin de fortalecer las estrategias para la mejora en las expectativas de graduación, el programa de apoyo para la obtención del grado consolidó un conjunto de acciones entre las que destacan 18 coloquios, 13 reuniones, 4 seminarios, 1 curso taller y diversas reuniones de comités tutorales y de comités de evaluación, en apoyo a los maestrantes y doctorantes que inician o concluyen algún programa de posgrado.

1.2.33 PROFESORES DE ASIGNATURA Y DE CARRERA COMO TUTORES DE LOS PROGRAMAS DE POSGRADO

Se promovió la participación de profesores de carrera y asignatura como tutores en los programas de posgrado, logrando **7 tutores incorporados y 6 reincorporados en los programas de Economía, Pedagogía e Ingeniería.**

1.2.35 PLATAFORMA ACADÉMICA SUAYED ARAGÓN

Se concluyó el proyecto y la estructuración de la plataforma académica, lo siguiente es difundirla los próximos meses e incentivar la participación de profesores.

1.2.37 PROCESOS DE GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN ESCOLAR PARA LA ATENCIÓN DE LOS ALUMNOS DE LA FACULTAD EN TODOS LOS SISTEMAS

En este año se creó la Secretaría de Vinculación y Desarrollo, que inició el proyecto de reestructuración de todos los servicios que se brindan a los alumnos, incluyendo la remodelación de la infraestructura para formalizar el Centro de Atención Integral para los alumnos donde se ofrecerán servicios de ventanilla como: Bolsa de Trabajo, Servicio Social, trámites de Servicios Escolares, Titulación, Intercambio Académico, entre otros. Al mismo tiempo, se ha comenzado a trabajar en las plataformas tecnológicas que permitan agilizar, reducir tiempos y mejorar la atención a los alumnos, así como el manejo confiable y oportuno de la información escolar. Estos proyectos serán concluidos los próximos meses.

Por otra parte, la División de Universidad Abierta, Continua y a Distancia, efectuó una serie de acciones para mejorar la gestión de la administración escolar de sus alumnos, por lo que ahora se agregó el servicio de atención sabatino con un horario de 7:30 a 15:30 horas, al mismo tiempo se incorporan nuevas herramientas tecnológicas (tabla 1.18).

MEJORA EN LOS SISTEMAS DE GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN ESCOLAR DE LA DUACyD	
Sistema SIGEDCO	Se agregó el módulo de archivo digital para que los profesores suban su documentación
	Se reescribió el módulo de calificaciones para agregar restricciones a los alumnos faltistas
	Corrección de los reportes de pagos del sistema
	Desarrollo del sitio <i>web</i> de la Coordinación de Educación Continua
	Filtro en la sección de personal académico
	Separación de la oferta en distintas secciones de acuerdo con el tipo de evento académico
Plataforma Educativa Aragón	Servicios de avisos
	Servicios de calendarios
	Servicio de elementos compartidos
	Listado de bibliotecas
	Listado de los servicios ofrecidos por Facultad
	Comunicación con Google para la creación de cuentas de usuario
	Comunicación con <i>Classroom</i> para la creación de las aulas e inscripción a las mismas
	Desarrollo del <i>web service</i> para comunicación con Servicios Escolares
	Se integró nueva plantilla de diseño para la interfaz
	Se creó sitio <i>web</i> informativo de la plataforma
Servicios Integrados al Sistema Prácticas de Campo	Se agregó el código de inscripción de la práctica
	Se corrigió la validación del formulario de alta de práctica
	Actualización del formato de trámite de seguro
Módulo de Información y Gestión Escolar	Actualización de las semblanzas de los profesores
	Actualización del algoritmo de selección de preguntas para la generación de exámenes

Tabla 1.18 Mejora en los Sistemas de Gestión y Administración Escolar de la DUACyD.

De igual forma, las actividades deportivas ofrecen un horario sabatino de 10:00 a 18:00 horas.

1.3 VINCULACIÓN, EXTENSIÓN Y DIFUSIÓN DE LA DOCENCIA

1.3.1 CONTACTO CON LAS REDES DE EGRESADOS

En licenciatura se comenzó a integrar una **base de datos de egresados actualizada** para dar oportunidad de generar una red de egresados y difundir información de las actividades de recreación y académicas realizadas en la Facultad.

Con la intención de mantener contacto con **redes de egresados** a través de medios electrónicos, el Departamento de Bolsa de Trabajo cuenta con **6,698 registros**, lo que representa un aumento del 29.53% con respecto al año anterior. Además, en la Jornada de Bienvenida a la generación 2018, se dieron a conocer los servicios que ofrece el Departamento, registrando a **1,032** alumnos de primer ingreso y se difundieron 28 programas *Trainee* y tres programas de vacantes en el extranjero a través de Facebook.

1.3.2 CONVENIOS DE COLABORACIÓN CON LOS SECTORES GUBERNAMENTAL, SOCIAL Y DE SERVICIOS

La Coordinación de Vinculación Académica de la División de Universidad Abierta, Continua y a Distancia de la FES Aragón, ha mantenido una

INSTITUCIÓN	TOTAL DE CURSOS	TOTAL DE PARTICIPANTES ATENDIDOS
OIC IMSS	3	88
Secretaría de Cultura	4	19
Secretaría de Seguridad Pública	4	72
Tecnológico de Ecatepec	6	96
Tribunal Superior de Justicia Ciudad de México	1	15
Universidad Oparin	2	60
PRODECON	1	28
Asamblea Legislativa	3	83
AAACESA Almacenes Fiscalizados	1	20
Escuela Preparatoria Oficial No. 1 Nezahualcóyotl	1	34
Total	26	515

Tabla 1.19 Convenios de colaboración con los sectores gubernamental, social y de servicios.

estrecha relación con el sector público, privado y social, en este año, gestionó **12 convenios con instituciones públicas**, mediante los cuales se impartieron **26 cursos** de temas relacionados con las disciplinas de la Facultad, atendiendo a un total de **515 participantes**. Con ello se logró generar **ingresos extraordinarios por \$1,483,458 00/100 M.N.**, mismos que pasan a la cuenta general de la UNAM (tabla 1.19).

1.3.3 VINCULACIÓN CON EMPRESAS E INSTITUCIONES

En el nivel de licenciatura 476 alumnos realizaron prácticas profesionales en distintas instituciones de carácter público, privado, social y educativo. Esto ha permitido poner en juego los conocimientos del alumno durante su proceso formativo permitiéndole aplicar sus capacidades, habilidades y generar experiencia en situaciones reales de la vida profesional (tabla 1.20).

ACTIVIDADES DE VINCULACIÓN EN PRÁCTICAS PROFESIONALES	
Categoría	No. de alumnos
Sector educativo	43
Instituciones públicas	225
Empresas privadas	207
Instituciones de carácter social	1
Total	476

Tabla 1.20 Actividades de vinculación en prácticas profesionales.

La Universidad Nacional Autónoma de México se hizo presente en acciones de emergencia a consecuencia del evento ocurrido el 19 de septiembre y nuestra Facultad contribuyó con estos esfuerzos de colaboración y compromiso con los damnificados a través del *Programa Multidisciplinario de Apoyo a la Comunidad*, por medio del cual las carreras de Arquitectura e Ingeniería Civil participaron en 24 brigadas de inspección visual, opinión técnica e inspección rápida con 136 alumnos y 24 profesores, acudiendo a diversos lugares como la FES Zaragoza; los planteles 2, 3, 6, 7 y 9 de la Escuela Nacional Preparatoria; el Colegio de Ciencias y Humanidades plantel Oriente, la Unidad Tlatelolco, Oficinas de Fundación UNAM y el Centro de Capacitación Ejecutiva y de Idiomas Cuautitlán Izcalli, también de Fundación UNAM; así como a las casas habitación de la

colonia aledaña Bosques de Aragón y a la Secretaría de Seguridad Pública del H. Ayuntamiento de Nezahualcóyotl.

Además, se impartió el curso-taller *Revisión de construcciones afectadas por sismo*, con una participación de 13 profesores, 157 alumnos y 24 egresados, de la carrera Arquitectura y de las Ingenierías Civil e Industrial conformando un total de 194 participantes.

Otras actividades llevadas a cabo en el contexto del Programa y con la Coordinación de Servicios a la Comunidad fueron:

- Atención médica y manejo de crisis después del sismo, (19 de septiembre) se realizaron 26 consultas médicas
- Protocolo de Atención Universitaria Primeros Auxilios Psicológicos, (25 de septiembre al 6 octubre) se atendieron a 58 alumnos y académicos de la Facultad con el apoyo de psicólogos de la FES Iztacala
- Plática "Manejo del estrés por incidentes críticos: intervención de crisis individual y apoyo mutuo", (28 de septiembre) con una participación de 200 personas
- Micro taller "Mi actuar ante una crisis", (29 de septiembre) asistieron 15 alumnos de Pedagogía y se contó con el apoyo de psicólogas de la FES Iztacala
- Censo por Internet de personas que participaron como brigadistas, (25 de septiembre a la fecha)
- Censo por Internet de personas que sufrieron algún daño por el sismo, (25 de septiembre a la fecha)
- Registro de alumnos que desean participar en brigadas, (25 de septiembre a la fecha) en el cual se registraron 129 alumnos
- Se presentaron 37 solicitudes de revisión de inmuebles de la zona de Nezahualcóyotl, (25 de septiembre a la fecha) que se remitieron a la carrera de Arquitectura
- Se realizaron 12 asesorías con el apoyo de la carrera de Derecho, como parte del "Seminario Administrativo", (25 de septiembre a la fecha)
- El Centro de Acopio en la FES Aragón, en apoyo a los damnificados del sismo reunió 27 toneladas de víveres que fueron enviadas al Centro de Acopio del Estadio Olímpico Universitario y a los estados de Oaxaca, Morelos, Ciudad de México y Puebla, (11 al 17 de octubre)
- Plática de estrés postraumático, (3 y 6 de octubre) a la que asistieron 80 personas

1.3.4 TRABAJO INTERDISCIPLINARIO ENTRE LAS ENTIDADES DE LA UNAM DEL POSGRADO

En el nivel de estudios de posgrado, se han realizado 2 reuniones de trabajo para el fortalecimiento académico en la Normal Bilingüe Intercultural de Oaxaca, Universidad Pedagógica Nacional (UPN) Ajusco e Instituto de Investigaciones Antropológicas; correspondientes al *Proyecto de docencia bilingüe e intercultural, una práctica socio cultural con múltiples sentidos*.

1.3.5 ENCUENTROS, CONFERENCIAS, SEMINARIOS Y CONGRESOS CON LA PARTICIPACIÓN DE ESPECIALISTAS DE OTRAS DEPENDENCIAS

Se contó con la participación en diversos espacios académicos en los cuales, **7 docentes externos compartieron sus experiencias** en temas emergentes y de frontera, con enfoque multidisciplinario, tanto en el ámbito de desarrollo curricular y metodológico como en el desarrollo profesional y de formación (tabla 1.21).

1.3.6 EVENTOS DE CALIDAD CON LA PRESENCIA DE PONENTES DE RENOMBRE

La Facultad tuvo el honor de recibir la visita de distinguidos invitados que compartieron su experiencia y conocimiento en diversos temas de actualidad. Lo anterior enriquece la formación de los alumnos promoviendo la reflexión, análisis, crítica y la apertura al rompimiento de paradigmas en la solución a las problemáticas actuales.

PARTICIPACIÓN DE ACADÉMICOS EN ACTIVIDADES DE INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS DOCENTES				
Académico	Instancia de origen	Entidad federativa	Actividad	Duración
Carlos Antonio Rozo Bernal	Universidad Autónoma Metropolitana, UX	Ciudad de México	Ponente en Semana de Economía	1 día
José Luis León Manríquez	Universidad Autónoma Metropolitana, UX		Ponente en la Semana de Asia Pacífico	
Eduardo Tzili Apango	Universidad Autónoma Metropolitana, UX			
Carlos Uscanda Prieto	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales	Estado de México		
Rocío Arroyo del Monte	FES Acatlán	Ciudad de México	Ponente en ciclo de conferencias	
Edmundo Hernández Vela Salgado	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales	Hidalgo		
Armando Ulises Cerón Martínez	Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades, Universidad Autónoma del estado de Hidalgo			

Tabla 1.21 Participación de académicos en actividades de intercambio de experiencias docentes.

También se recibieron a 4 profesores provenientes de las universidades de Medellín (Colombia), *Georgia Southern University* (EUA), *Université de Technologie de Compiègne* (Francia) y *University of Edinburgh* (Reino Unido) para participar en eventos académicos (tabla 1.22).

ACTIVIDADES ACADÉMICAS CON LA PARTICIPACIÓN DE PONENTES DE RENOMBRE EN LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO DE LICENCIATURA Y POSGRADO			
Programa	Invitado	Procedencia	Actividad
Derecho	Ariadna Anamaria Petri	Universidad de Tel Aviv	Dos conferencias: <i>Las Negociaciones 2.0 en Israel y Palestina, Análisis de la responsabilidad precontractual</i>
	Rosa Patricia Gómez Chávez	Procuradora Social de la Ciudad de México	<i>Análisis de la personalidad jurídica del condominio</i>
	Erick Loaeza Salmerón	Secretario de acuerdos del Juzgado Sexto Familiar de Atizapán de Zaragoza	
	Margarita Maya Salazar	Juez del Juzgado Segundo Civil de Tlalnepantla de Baz	

Programa	Invitado	Procedencia	Actividad
Economía	Muktesh Kumar Pardeshi. Embajador extraordinario y plenipotenciario de la República India en México	Representantes de las embajadas de Malasia, Costa de Marfil, Filipinas, Noruega e India, así como del Instituto Panamericano de Geografía e Historia (IPGH) y del Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa (ILCE)	<i>II Congreso Internacional de Economía: Coyuntura económica actual, retos y perspectivas</i>
	Jaime Ros Bosch	Profesor emérito de la Universidad de Notre Dame de París y catedrático de la UNAM	Ciclo de conferencias <i>La Economía del Siglo XXI, retos y oportunidades</i>
	Steve Keen	Profesor de economía y finanzas en la Universidad de Western Sydney	Conferencia magistral “¿Se puede evitar otra crisis financiera?”
Pedagogía	Rubén Gustavo Oliva	Ex rector del Colegio Nacional de La Plata, Argentina	Primer Foro de Discusión <i>La investigación en el campo de lo pedagógico</i>
	Enrique Francisco Antonio	Director de la Escuela Normal Bilingüe e Intercultural de Oaxaca (ENBIO)	
Relaciones Internacionales	Supradip Chakma. Embajador de la República Popular de Bangladesh	Cabe destacar la presencia de los excelentísimos señores Yasser Mohamed Ahmed Shaban de Egipto, Zurab Eristavi de Georgia, Guy G. Lamothe de Haití, Ibrahim Abdulkarim Mansoor Obeidat de Jordania, Mohamed A. I. Saadat de Palestina, Muftah R. M. Altayar de Libia, M.R. Qureshi, Consejero de la embajada en la India, además de Vladimir Vázquez Hernández, Primer secretario del Servicio Exterior Mexicano	<i>Día Internacional de la Lengua Materna</i>
	Zadalinda González y Reynero. Embajadora de Costa Rica en México.	Embajada de Costa Rica en México	<i>XIII Foro de política exterior de México</i>
	Exembajador Omar Martínez Legorreta	Exdiplomático de México en varios países	<i>Segunda Semana de Asia en la FES Aragón</i>

Programa	Invitado	Procedencia	Actividad
Ingenierías	Sergio Manuel Alcocer Martínez de Castro. Expresidente de la Academia de Ingeniería.	También participaron Octavio A. Rascón Chávez, Expresidente ANFEI; Jorge Arganis Díaz Leal, Ex Presidente del CICM; y el Comité Mexicano para la Práctica Internacional de la Ingeniería (COMPII), Fernando Sánchez Posadas. Comités Interinstitucionales para Evaluación de la Educación Superior (CIEES), José Humberto Loría Arcila. Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería (CACEI), Óscar Rubí Velasco. Instituto Mexicano de Normalización, Enrique Aguilar Rodríguez, Investigador del Instituto Mexicano del Petróleo y del Instituto Politécnico Nacional.	XXI Reunión General de Directores <i>La evaluación, acreditación y certificación para la calidad de la Educación Superior en Ingeniería</i>
	Asociación Mexicana de Mecatrónica A.C.	Se contó con la participación de estudiantes, empresarios, profesionistas, profesores, investigadores y personas interesadas en la ingeniería	<i>16º Congreso Nacional de Mecatrónica</i>

Tabla 1.22 Actividades académicas con la participación de ponentes de renombre en los programas de estudio de posgrado.

1.3.8 CANALES DE DIFUSIÓN PARA LA ASISTENCIA DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA A LAS ACTIVIDADES DE DIVULGACIÓN

Con el fin de incentivar las actividades de divulgación del conocimiento en las humanidades, ciencia y tecnología; se han promovido de forma activa, los eventos realizados por parte de las jefaturas de carrera en distintos medios como: Facebook, correo electrónico, Twitter y medios tradicionales. Asimismo, el Departamento de Difusión, llevó a cabo estrategias para apoyar estas actividades a través de la *gaceta de la FES Aragón* y en las diferentes redes sociales (Facebook, Twitter, Youtube e Instagram) y por medios tradicionales (carteles, volantes, invitaciones). En este año se promovieron 16 actividades de difusión en temas relacionados con las humanidades, ciencia y tecnología, para lo cual se realizaron 51 diseños reproduciendo un aproximado de 9,303 materiales de difusión impresa.

1.3.9 OFERTA DE CURSOS, TALLERES, SEMINARIOS Y DIPLOMADOS A DISTANCIA

La oferta académica a distancia en sus distintas formas, es una actividad que ha sido revalorada en la UNAM como parte del quehacer universitario, por ello, se ha promovido la creación, difusión y fortalecimiento de este propósito. Actualmente se cuenta con **un catálogo donde se ofertan 32 diplomados con el objetivo primordialmente de opción a titulación y 250 eventos académicos enfocados a la actualización y capacitación profesional dirigida a los egresados o público en general.** En este año se atendieron 1,813 participantes en dichos eventos.

Además, para diversificar los eventos académicos a cargo de Educación Continua, se elaboró el proyecto del Taller de didáctica para la presentación de propuestas de eventos académicos ante la Coordinación de Educación Continua, el cual está programado a impartirse en el siguiente año.

Para apoyar y promover la titulación, se cuenta con el programa dirigido a servidores sociales, el cual los exenta de pago cuando se realiza un servicio social de excelencia y continúan las exenciones de pago para docentes a través de los sindicatos, en esta acción se han aplicado 47 exenciones.

1.3.12 ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN EN TEMÁTICAS MULTIDISCIPLINARIAS CON IMPACTO EN EL DESARROLLO HUMANO Y CIENTÍFICO DE LOS ESTUDIANTES

Durante este año **se llevaron a cabo entre los 14 programas de licenciatura, 158 actividades** de extensión que impulsan el desarrollo humano y científico, en los que participaron más **de 2,618 alumnos y 156 profesores** (tabla 1.23).

1.3.15 DIFUSIÓN DE LAS PUBLICACIONES ELECTRÓNICAS DE LOS ACADÉMICOS DE LA FACULTAD A TRAVÉS DE PLATAFORMAS DIGITALES, APLICACIONES MÓVILES Y REPOSITORIOS EN LÍNEA

Por parte de la División de Estudios de Posgrado e Investigación, se impartió el curso **Proceso Editorial en Revistas Académicas y Científicas**, lo anterior para capacitar a profesores y funcionarios sobre los procesos editoriales y fortalecer las revistas de divulgación científica con las que cuenta la Facultad e impulsar las publicaciones de los académicos.

Con este fin, también se alimentó la **plataforma FESARNOTES**, a la fecha cuenta con **35 publicaciones de libre acceso**, que apoyan el aprendizaje de los alumnos.

ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN	
Programa	No.
Actividades de investigación	2
Charlas académicas	17
Ciclos de conferencias	12
Coloquios	4
Concursos	7
Congresos	5
Encuentros	3
Exposiciones	41
Ferias	6
Foros	5
Mesas redondas	11
Mesas de trabajo	1
Pláticas	1
Presentaciones	5
Ponencias	28
Redes	1
Seminarios	3
Semanas de eventos académicos	4
Talleres	3
Total	158

Tabla 1.23 Actividades de extensión.

1.3.17 INGRESO A LOS PROGRAMAS DE POSGRADO DE LA FACULTAD, DE LOS ALUMNOS QUE CURSAN EL ÚLTIMO SEMESTRE DE LA CARRERA Y LA MAESTRÍA

Durante este año la División de Posgrado e Investigación ha impulsado diferentes mecanismos de difusión y promoción de la oferta académica de posgrado, para fomentar el interés de los alumnos egresados y de aquellos que cursan últimos semestres de la licenciatura, entre ellos destacan las pláticas informativas, eventos que muestran la actividad del posgrado, correos electrónicos, entre otros. Esto permitió que en la convocatoria 2018-1 se tuviera mayor afluencia de interesados en el proceso de admisión, con al menos 177 alumnos a quienes se les hizo llegar información, asimismo, se logró atraer a 98 nuevos ingresos, en distintos programas.

1.3.18 COOPERACIÓN, INTERCAMBIO Y MOVILIDAD DE LA FES ARAGÓN EN LOS ÁMBITOS NACIONAL E INTERNACIONAL

Con el propósito de fortalecer la formación multidisciplinaria de los estudiantes de posgrado, en el mes de agosto se efectuó el Coloquio Multidisciplinario de Investigación 2017, contando con la participación de 7 alumnos ponentes de los programas de Arquitectura, Ingeniería y Economía. En este mismo sentido, 8 alumnos del programa de Doctorado en Pedagogía y 3 del programa de Maestría en Pedagogía participaron en Congresos Internacionales, llevados a cabo en Boca del Río, Veracruz, Italia, Brasil, y España.

1.3.20 INDICADORES PARA ACTIVIDADES DE DIVULGACIÓN, DIFUSIÓN, EXTENSIÓN, ASESORÍA, TUTORÍA Y ORGANIZACIÓN DE EVENTOS ACADÉMICOS

Se realizó un diagnóstico de indicadores de desempeño para un periodo de cinco años retroactivos, respecto a las actividades de divulgación, difusión, extensión, asesoría, tutoría y organización de eventos académicos llevados a cabo en la Facultad. Este conjunto de indicadores son componentes de seguimiento en la *Matriz de Indicadores para Resultados (MIR)*, en su *Programa 41 Extensión y Difusión Cultural*, así como el *Programa 42 Vinculación con la Sociedad*, ambos se reportan a la Dirección General de Presupuesto de la UNAM (DGPO) de forma trimestral. Derivado de este diagnóstico se comenzó la segunda etapa de este proyecto con la identificación de metodologías e instrumentos de evaluación que permitan una valoración correcta, oportuna, confiable y efectiva que adicionalmente permita captar la percepción de la comunidad respecto a estas actividades.

1.4 ACCESO DEL PERSONAL ADMINISTRATIVO A LOS SERVICIOS EDUCATIVOS DE LA FACULTAD

1.4.2 PROGRAMA DE EXENCIÓN DE PAGO A PERSONAL ADMINISTRATIVO PARA ACTOS ACADÉMICOS DE EDUCACIÓN CONTINUA

Trabajadores y su vida laboral tienen amplio reconocimiento dentro de la Institución, por ello,

la capacitación en la FES Aragón es una herramienta fundamental para la mejora continua de la gestión y la calidad de vida de su personal laboral, por tanto, se implementaron acciones que fortalecieron cursos y talleres impartidos en la Facultad, incentivando a partir de una exención de pago a quienes así lo desearon para tomar alguna actividad académica. Bajo esta estrategia se logró la participación de un trabajador con beca en un diplomado de titulación; 2 tomaron cursos de inglés, 2 de japonés y 2 toman talleres en extensión universitaria. Aunque aún son pocos quienes han hecho el uso del programa, se han revisado mecanismos para impulsar su participación.

1.4.3 CICLOS DE CONFERENCIAS DIRIGIDOS AL PERSONAL ADMINISTRATIVO

También se impartieron 5 conferencias de interés para el personal administrativo, con temas como: *Control de estrés, Alimentación saludable, Encuentros y desencuentros de la diversidad, Finanzas personales y Jornadas de la salud*. Con ello se contribuye a proporcionar información útil para su vida y elevar la motivación personal.



INTRODUCCIÓN

Una de las funciones sustantivas de la UNAM es la investigación, su impulso es relevante para el desarrollo de nuevas alternativas de solución en problemáticas sociales, científicas, económicas, culturales y educativas, por ello, en este año, la FES Aragón ha fortalecido su presencia en los diferentes foros de investigación e innovación, ha promovido su difusión por medio de la publicación de artículos en revistas indexadas, nacionales e internacionales, además de incluir a estudiantes formados en este rubro de manera temprana, se han acondicionado los espacios dedicados a esta labor, además, se ha buscado generar vínculos de cooperación con los sectores público, privado y social; este es el inicio para encaminar a la Facultad como generadora de investigación de alto impacto.

FORTALECIMIENTO Y POSICIONAMIENTO DE LA **INVESTIGACIÓN**

2.1 GESTIÓN Y REALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1 ESTUDIANTES ORIENTADOS A LA INVESTIGACIÓN TEMPRANA

Con la finalidad de integrar a los estudiantes en el quehacer científico, dentro del desarrollo de la **investigación temprana**, se ha promovido su participación en diversos proyectos, los cuales derivan de las líneas de investigación desarrollados por los Profesores de Carrera y Técnicos Académicos de la Facultad, en las áreas del conocimiento de las **Ciencias y Desarrollo Tecnológico, Humanidades y Ciencias Sociales**.

Durante este año **participaron 68 alumnos en proyectos de investigación**.

Además, en el **Centro Tecnológico Aragón** se implementó la política de incorporar al menos a un alumno en cada proyecto de investigación realizado en esta área.

2.1.2 INVESTIGACIÓN EDUCATIVA APLICADA, MULTIDISCIPLINARIA, INTERDISCIPLINARIA Y TRANSDISCIPLINARIA

Existen **96 proyectos de investigación registrados en la FES Aragón**, de acuerdo con el área de conocimiento donde se desarrolla, o al tipo de recursos asignados:

Investigación en Ciencias y Desarrollo Tecnológico (Programa 31) tiene bajo su adscripción un total de **35 proyectos de Profesores de Carrera de las Ingenierías y Técnicos Académicos adscritos al Centro Tecnológico Aragón y la Di-**

visión de Ciencias Físico Matemáticas y de las Ingenierías.

Financiamiento: sector privado

- Obtención de una correlación entre resultados de ensayos de Relación de Fluencia (a producto terminado) y de Fluencia (a materia prima) de tubos corrugados de Polietileno de Alta Densidad (PEAD)

Financiamiento: presupuesto de la UNAM asignado a la dependencia

- Microturbina de gas para la utilización de biogás (MIGAS)
- Metodología de ahorro de energía
- Programa de aplicación de métodos de análisis del consumo de electricidad en edificios no residenciales (método, usos finales aplicado a FES Aragón)
- EOLOFESA (Eoloenergía localizada en la FES Aragón)
- Diseño y ensamblado de una arquitectura de supercómputo basado en tarjetas de video
- Administración, operación y mantenimiento de infraestructura de cómputo, red de laboratorio de seguridad informática, aula docencia en cómputo
- Análisis y monitoreo de la red en el Centro Tecnológico Aragón
- Operación y mantenimiento de sitio web de seguridad informática
- Endurecimiento de sistemas operativos (*hardening of operating systems*)

- *Hardened network*
- Mantenimiento de sitio web de seguridad informática
- Educación y conciencia en seguridad informática basada en paremias
- Instalación y configuración de servidor Gestor de Contenidos Moodle para profesores del CTA
- Diseño de equipo didáctico tribológico
- Sustitución de suministro eléctrico en la FES Aragón empleando energía solar, fotovoltaica
- Plan de manejo integral de residuos sólidos urbanos del Centro Tecnológico Aragón
- PUMAGUA desarrollando actividades del grupo de calidad de agua
- Instalación, configuración de servidor de aplicaciones del portal del CTA
- Inflación tibia en presencia de campos magnéticos
- Los aceros inoxidables: soldadura
- Las matemáticas en la formación y el trabajo de los ingenieros
- Implementación del manual de prácticas de laboratorio de filtrado y modulación
- Bancos de filtros digitales para el procesamiento de señales de información
- Transformada de Laplace
- Apuntes de geometría analítica
- Apuntes de cálculo vectorial
- Prácticas para el laboratorio de medición e instrumentación
- Programación cerebral para automatizar sistemas mecatrónicos usando la atención visual
- Tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza de prácticas de laboratorio en ingenierías

- Investigación y desarrollo de sistemas mecánicos para la rehabilitación de pacientes a través de la bioinstrumentación y de la biomecánica
- Puesta en marcha e implementación de mejoras a marco de prueba para analizar juntas en tubos pequeños que trabajan por gravedad
- Realización de pruebas para examinar el comportamiento de juntas en tuberías flexibles de diámetro pequeño sometidas a cargas de servicio
- Realización de simulaciones numéricas de tuberías de polietileno sometidas a cargas vivas. Estudio paramétrico
- Diseño y desarrollo de un laboratorio virtual de matemáticas para la asignatura de Métodos Numéricos

El Programa 32 Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales concentra **48 proyectos de Profesores de Carrera de licenciaturas de la División de Ciencias Sociales y la División de Humanidades y Artes**

Financiamiento: presupuesto de la UNAM asignado a la dependencia

- Elementos teórico-metodológicos y técnicos para la elaboración de programas televisivos
- XEDTL 660 de AM Radio Ciudadana, ¿un caso público en busca de participación ciudadana?
- Comunicación transmediática en educación, producción de una plataforma digital de comunicación

- Prensa y poder durante los tres primeros años de gobierno de Ernesto Zedillo Ponce de León (1995-1997)
- Crisis y ciclo económico en el siglo XXI
- Procedimientos especiales y recursos en el sistema penal nacional: acusatorio y oral
- Análisis de los procedimientos administrativos ante la Secretaría de Educación Pública
- Los procedimientos administrativos ante la Secretaría de Gobernación
- Los procedimientos administrativos ante la Secretaría de Relaciones Exteriores
- Procedimientos Administrativos ante la Secretaría del Trabajo y Previsión Social
- Educación Superior y desarrollo sustentable
- El Estado en el desarrollo capitalista (1900-2010)
- El ABC de la economía mexicana contemporánea
- Estado, economía y sociedad en México 1980-2020
- Empleo y programas de desarrollo rural: una visión comparada y subnacional
- Estrategias de subsistencia de la comunidad campesina en tierra caliente México, ocupación y empleo
- Negociación internacional y protocolo
- La nueva geopolítica de América Latina en un mundo multipolar
- La configuración teórico-metodológica de la investigación sociológica en la FES Aragón de la UNAM ante las transformaciones disciplinarias y sociales en México (1980-2010)
- Vinculación teórico metodológica de docencia, investigación y titulación en Sociología en la FES Aragón

- Cultura política y participación electoral en el contexto de la modernización del Estado mexicano
- La prescripción en materia laboral
- Lecciones de derecho individual del trabajo
- El control de una obra en tiempo y forma
- Sistema de protección contra edificios altos
- Productos artesanales mexicanos
- Herencia signica para diseñadores
- El currículo universitario: configuración del sistema pedagógico en la contradicción colonialidad neoliberal y resistencia política
- Enfoque psicoanalítico en el deseo de saber de los estudiantes de pedagogía FES Aragón: generación 2015-2018
- La elección de líneas eje (áreas): una visión del campo pedagógico desde la teoría crítica en la formación profesional del pedagogo
- Evaluación de planeación curricular de la línea de psicopedagogía de la licenciatura de Pedagogía de la FES Aragón y propuesta de reestructuración
- Formación de docentes indígenas a partir de la producción de artefactos culturales y el trabajo colaborativo: los ikoots de Oaxaca, México
- Los formadores de docentes indígenas: trayectoria académica y práctica pedagógica, una perspectiva intercultural
- Reconstruyendo la práctica docente indígena: hacia una formación colegiada
- Repensando la formación y práctica docente: hacia la construcción de una nueva didáctica
- Políticas y prácticas de la educación indígena en México y Brasil

- Evocando recuerdos y olvidos de la educación primaria en México. Genealogías de los estudiantes de pedagogía de la FES Aragón
- La formación profesional del pedagogo en la sociedad del conocimiento, de la información y del aprendizaje
- Sistemas y unidades de medición en los materiales parte II
- La vivienda sustentable integral en México. El bambú como alternativa para su equipamiento. Estudio de caso: el mueble
- Diseño Industrial y ergonomía. Estudio de caso: los artesanos productores de muebles de bambú en Monte Blanco, Veracruz
- Sistemas y unidades de medición en los materiales parte II
- Sustento teórico de un proyecto arquitectónico y de un edificio para realizar su análisis post ocupacional
- Estudios de egresados: una estrategia para fortalecer la formación del profesional en pedagogía de generación 2003-2006
- Docencia intercultural bilingüe: una práctica sociocultural con múltiples sentidos
- Expresión gráfica y comprensión de la estructura urbana
- Arquitectura y *metrópolis*: densidad, infraestructura y tamaño óptimo de ciudad.
- Importancia de la planeación estratégica en la formulación de proyectos de importación: Retos y Oportunidades para las Pymes Mexicanas

En el marco de los proyectos financiados por el **Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT)** y **Programa de Apoyo a Proyectos para**

la Innovación y Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME); se tienen registrados 13 proyectos:

Financiamiento (PAPIIT)

- Evaluación del sistema de Transporte masivo en el Estado de México. El caso del Mexibús: línea 1 Ciudad Azteca-Ojo de Agua y línea 3 Pantitlán-Chimalhuacán
- Docencia bilingüe e intercultural: lo presente y lo ausente en la formación y las prácticas educativas de los docentes de la escuela normal bilingüe e intercultural de Oaxaca (ENBIO)
- Estudio de la influencia de la microestructura en el comportamiento mecánico de diferentes aleaciones con memoria de forma policristalinas y su relación con la compatibilidad de deformaciones
- Comportamiento de la materia en condiciones extremas en el universo
- Método inverso para la identificación del desbalance equivalente y balanceo de sistemas rotodinámicos
- Análisis no-lineal de vigas con zonas de plastificación y funciones spline

Financiamiento (PAPIME)

- La aplicación de la PNL en la enseñanza de la economía en la FES / Aragón / UNAM el caso del área de historia económica
- Desarrollo e innovación tecnológica de un sistema de producción intensiva e inteligente en agricultura protegida como herramienta de apoyo a la enseñanza

- Procesos de innovación en la enseñanza aprendizaje de la licenciatura de Ingeniería Mecánica
- La sustentabilidad aplicada en la Ingeniería Civil
- Desarrollo e implementación de prácticas y recursos digitales para el laboratorio de sistemas de distribución en el Área de máquinas eléctricas y potencia de la FES Aragón
- Implementación de prácticas de laboratorio para la materia de Radiación y Propagación
- Taller de robótica para inteligencia de enjambres con código abierto

Este año las solicitudes registradas en las convocatorias para desarrollar proyectos financiados por el **PAPIIT**, **mantuvieron el número de solicitudes** máximas realizadas y en el caso de **PAPIME se incrementaron un 50%** comparado con el registro histórico de los últimos 4 años (tabla 2.1).

SOLICITUD DE PROYECTOS	
Tipo de proyecto	Solicitudes
PAPIIT	7
PAPIME	10

Tabla 2.1 Solicitud de proyectos.

Por otra parte, se tienen vigentes **6 proyectos de vinculación** realizados a través de convenios específicos con entidades públicas y privadas (tabla 2.2).

CONVENIOS CON ENTIDADES DE GOBIERNO Y EMPRESAS PRODUCTIVAS EXTERNAS EN PROYECTOS DE VINCULACIÓN	
Entidad	Temática del proyecto
Instituto Electoral del Estado de México	1. Auditoría informática al Programa de Resultados Electorales Preliminares PREP 2017
Instituto Electoral del Distrito Federal, ahora Instituto Electoral de la Ciudad de México	2. Auditoría de Verificación y Análisis del Sistema Electrónico por Internet (SEI)
Consejo Mexiquense de Ciencia y Tecnología	3. Programa para impulsar la generación de propuestas de proyectos de desarrollo tecnológico e innovación tecnológica para el Estado de México entre el sector empresarial 4. Programa para impulsar la generación de proyectos de desarrollo tecnológico innovadores en áreas estratégicas para el Estado de México entre la comunidad estudiantil de la Facultad de Estudios Superiores Aragón
AUTOTRONICS S.A de C.V.	5. Diseño de un sistema de registro y monitoreo de un generador eléctrico para aeronaves y el desarrollo del sistema para la integración y análisis de datos
Comisión Federal de Electricidad	6. Realizar la supervisión de pruebas de rendimiento a unidades generadoras de potencia, así como los estudios pertinentes para mejorar la operación de dichas unidades
Grupo SMARTEKH	Diplomado en Seguridad Informática

Tabla 2.2 Convenios con entidades de gobierno y empresas productivas externas en proyectos de vinculación.

Adicionalmente, existen **3 proyectos posdoctorales**, en el caso específico de este tipo de proyectos, es relevante el incremento logrado a través de la identificación y difusión hacia la población de doctores candidatos a cumplir los requisitos de las convocatorias para **Becas Posdoctorales**, donde se alcanzó el **registro de 13 candidatos** (tabla 2.3); comparado con el ejercicio anterior donde solo participó un interesado.

POSDOCTORANTES REGISTRADOS (CONVOCATORIAS 2017-2018)	
Año	No.
2018	13

Tabla 2.3 Posdoctorantes registrados.

2.1.3 SEGUIMIENTO PARA EVALUAR LOS RESULTADOS Y CONCLUSIÓN DE LOS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Con base en un estudio de necesidades en el uso y manejo de la información recurrente en el control de proyectos de investigación realizado en la Facultad; se desarrolló un **Sistema Informático para dar seguimiento a la gestión de los proyectos**, desde su inicio hasta la conclusión de los mismos. Durante este periodo se concluyeron **14 proyectos** (tabla 2.4).



Imagen 2.1 Seguimiento de evaluación y resultados de los proyectos de investigación.

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN CONCLUIDOS			
PAPIIT	PAPIME	Proyectos de Vinculación	Proyectos Posdoctorales
<p>1. “Aplicación de las aleaciones con memoria de forma al diseño de dispositivos recuperadores de energía de desecho y/o de colectores solares” 3 años. Clave: IT102414</p>	<p>1. “Manual interactivo y en línea de prácticas de laboratorio para la Asignatura de Química en Ingeniería en la Carrera de Ingeniería Civil”</p>	<p>1. “Diplomado de Seguridad Informática”. Empresa: “GRUPO SMARTEKH” (Nuevo Convenio)</p>	<p>1. “Investigación de juntas en tuberías que trabajan por gravedad; modelado numérico y desarrollo de marco de pruebas para evaluar el desempeño hermético a largo plazo”</p>
<p>2. “Diseño para microturbina de vapor y concentrador parabólico solar” 3 años. Clave: IT101714</p>	<p>2. “Implementación de estrategias metodológicas para mejorar el aprendizaje en las Áreas de Historia y Sociedad en México y de Investigación orientadas al estudio y análisis de la realidad social y política de México”</p>	<p>2. “Verificación al PREP 2016 y Conteos Rápidos 2016”</p>	<p>sin datos</p>



Imagen 2.2 Control de proyectos de investigación.

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN CONCLUIDOS			
PAPIIT	PAPIME	Proyectos de Vinculación	Proyectos Posdoctorales
3. "Formación, evolución y efectos de campos magnéticos y condensados de Bose-Einstein en cosmología" 3 años. Clave: IN117914	3. "Desarrollo de materiales didácticos de apoyo para la enseñanza de tópicos avanzados de mecánica de sólidos y diseño mecánico"	3. "Obtención de una correlación entre resultados de ensayos de Relación de Fluencia (a producto terminado) y de Fluencia (a materia prima) de tubos corrugados de Polietileno de Alta Densidad (PEAD). Empresa: ADS Mexicana S. A. de C. V."	sin datos
4. "Incorporación del suelo social al uso urbano y su impacto en economía campesina: estudio de casos China y México, 2000-2012" 3 años. Clave: IN305714	4. "Desarrollo de materiales didácticos de apoyo para la enseñanza de tópicos avanzados de mecánica de sólidos y diseño mecánico"	4. "Desarrollo de un sistema de recuperación de energía térmica a bajas temperaturas empleando los efectos de memoria de forma simple y doble efecto de memoria de forma. Empresa: MARSER Ingeniería, S.A. de C.V."	sin datos
	5. "Producción de una plataforma digital de Comunicación Transmediática, en apoyo a las asignaturas de las áreas periodística y de pre-especialización (Talleres de Radio, Televisión y Prensa), en la carrera de Comunicación y Periodismo"		sin datos

Tabla 2.4 Proyectos de investigación concluidos.

2.1.4 MODERNIZAR Y ACONDICIONAR LOS LABORATORIOS Y TALLERES DE LA FACULTAD PARA ACREDITARSE O CERTIFICARSE

Actualmente, los laboratorios de Ingeniería de la Facultad (L-1 laboratorio de diseño y manufactura, L-2 térmica y fluidos, L-3 eléctrica, electrónica y computación y L-4 ingeniería civil); están **certificados bajo la norma ISO 9001:2008**. Para continuar con este reconocimiento internacional y la recertificación, se está trabajando en las observaciones emitidas por la auditoría externa realizada este año, asimismo iniciaron las actividades para el proceso de **transición a los requerimientos de la actualización a la Norma ISO 9001:2015**, permitiendo continuar con un servicio de calidad a los alumnos.

Durante este año se concretó la donación de un Centro de Maquinado CHIRON por parte de la empresa BOCAR y se adquirió una máquina cortadora láser para el anexo de Diseño Industrial del laboratorio 1. Mientras que en el laboratorio 2 se logró reparar y poner en funcionamiento la máquina del ciclo Rankine marca Cussons. En el caso del laboratorio 3, se obtuvo la donación de algunos equipos electrónicos inteligentes, tales como osciloscopio digital de dos canales Tektronix, multímetro digital Fluke 177, medidor trifásico de factor de potencia 2kw, vatímetro trifásico, indicador de cambio de fase LabVolt, software simulador de equipos de control y una computadora; y en el laboratorio 4, se adquirió una máquina de tensión / compresión para realizar pruebas de tensión en barras reforzadas de acero y el mantenimiento preventivo de maquinarias y equipos

con los que cuenta el laboratorio. Todo esto contribuyó a mejorar el equipo de los laboratorios y estar en la posibilidad de procurar mejores servicios a los alumnos y en un corto plazo la posibilidad de ofrecerlos hacia el exterior.

Con relación a la licenciatura en Planificación para el Desarrollo Agropecuario, se hizo la remodelación del centro de prácticas productivas; así como la **reubicación, reinstalación y equipamiento del taller de Procesos Agroindustriales** y el cambio del **recubrimiento de plástico de los 4 invernaderos y la elevación de uno**. Se construyó una caseta de control, se adquirió una computadora, una pesa y un sistema de nebulización. Para el taller de Procesos Agroindustriales, se adquirieron 3 mesas, 1 equipo de suavización y 1 marinador de carne.

Para el taller de televisión se realizó mantenimiento al foro y se adquirió mobiliario nuevo; para los talleres de radio, prensa y fotografía se hicieron trabajos de mantenimiento.



Imagen 2.3 Invernaderos reorganizados.



Imagen 2.4 Licenciatura en Planificación para el Desarrollo Agropecuario.



Imagen 2.5 Taller de Procesos Agroindustriales.



Imagen 2.6 Refuerzo de habilidades de escritura para textos científicos.

2.1.5 PROFESORES DE LA FACULTAD, INGRESO AL SISTEMA NACIONAL DE INVESTIGADORES

Actualmente en la Facultad se identificaron **30 Profesores de Carrera que califican para pertenecer al SNI (Sistema Nacional de Investigadores)**, 8 ya están inscritos; logrando este año el ingreso al sistema de **1 Profesor de Carrera del Programa de Arquitectura y 2 posdoctorantes**

asociados al Centro Tecnológico Aragón (CTA) en la primera categoría, la cual se denomina *Candidato a Investigador Nacional*. También hay 2 Profesores de Asignatura incorporados al sistema. Contamos con un total de **13 investigadores que estarán en el padrón nacional durante el 2018**. Adicionalmente, existen 14 Profesores de Asignatura externos que pertenecen al sistema (tabla 2.5).

PROFESORES INSCRITOS EN EL SISTEMA NACIONAL DE INVESTIGADORES (SNI)			
No.	Nombre	Situación SNI	Nombramiento
1	Armando Rosales García, Candidato Arquitectura	Nuevo ingreso al SNI	Profesores de Carrera
2	Sergio Torres Cedillo, Candidato CTA.		Posdoctorantes
3	Carlos Figueroa Alcántara, Candidato CTA.		
4	Rafael Ahumada Barajas	Profesores SNI adscritos a la Facultad	Profesores de Carrera
5	Xuedong Liu Sun		
6	Gabriella Piccinelli Bocchi		
7	José René Rivas Ontiveros		
8	Hugo Luis Sánchez Gudiño		
9	Jose Luis Martínez Marca		
10	Guadalupe Hernández Hernández		
11	Isidro Mendoza García		Profesores de Asignatura
12	Carlos Ricardo Menéndez Gámiz		
13	Svetlana Iakovleva		

PROFESORES INSCRITOS EN EL SISTEMA NACIONAL DE INVESTIGADORES (SNI)			
No.	Nombre	Situación SNI	Nombramiento
14	Miguel Acosta Mireles	Profesores SNI con carga académica en la FES Aragón adscritos a otras instituciones	Profesores de Asignatura
15	Mariana del Rocío Aguilar Bobadilla		
16	Luis Gabriel Arango Pinto		
17	Juan Bello Domínguez		
18	Ismael Díaz Rangel		
19	Silvia Fuentes Amaya		
20	Juan Carlos García Cruz		
21	Selene Jiménez Bautista		
22	Yolanda Jurado Rojas		
23	Fabiola Martínez Ramírez		
24	Santiago Nieto Castillo		
25	José Miguel Omaña Silvestre		
26	César Adrián Ramírez Miranda		
27	Reinalda Soriano Peña		

Tabla 2.5 Profesores inscritos en el Sistema Nacional de Investigadores.

2.1.6 PROGRAMA DE FORMACIÓN EN REDACCIÓN Y EDICIÓN DE TEXTOS DE CARÁCTER CIENTÍFICO

Se encuentra en desarrollo la programación de un curso para los profesores de la Facultad, enfocado en el reforzamiento de habilidades de escritura de textos científicos, resaltando aquellos realizados en otros idiomas, principalmente el inglés. Todo ello, con la finalidad de incrementar el número profesores capacitados para generar y publicar textos científicos que permitan su publicación y divulgación internacional. Empero, y gracias a la experiencia de los profesores, este año se logró una producción de **13 artículos por parte de 8 Profesores de Carrera** publicados en idioma inglés (tabla 2.6).



Imagen 2.7 Posgrado de la FES Aragón.

PUBLICACIONES EN INGLÉS	
Memorias en Congresos	
Título	Autor
1. Quality control testing of joints in gravity flow plastic pipes / paper ID "121". Memorias del XVIII Plastic Pipe Congress 2016	Becerril García D., Cortés-Perez J., Moore I.
2. Microstructural and superficial modification in a Cu-Al-Be shape memory alloy due to superficial severe plastic deformation under sliding wear conditions. IOP Conf. Series: Materials Science and Engineering 194 (2017) 012011 DOI:10.1088/1757-899X/194/1/012011	C G Figueroa, F N García-Castillo, V H Jacobo, J Cortés-Pérez and R Schouwenaars
3. Quantum Faraday Effect in the Universe. International Journal of Modern Physics, Conf. Ser. 45 (2017) 1760046, pp. 8 DOI:10.1142/S2010194517600461	Lídice Cruz Rodríguez, Aurora Pérez Martínez, Gabriella Piccinelli, Elizabeth Rodríguez Querts
Revistas Científicas	
4. Phenol oxidation through its adduct formation with chromium complex of 1,4,8,11-tetrakis(2-pyridylmethyl)-1,4,8,11 tetraazacyclotetradecane: a theoretical study. Journal of Molecular Structure, volume 1133, 5 April 2017, pages 111-121	Jayanthi Narayanan, Hernández J. Guadalupe, Pandiyan Thangarasu

PUBLICACIONES EN INGLÉS	
Título	Autor
5. Ruthenium (iii) complex of n-bis (salicylidene) ethylenediamine as chemo sensor for selective recognition of acetate ion through fluorescence spectroscopy: experimental and theoretical studies. New J. Chem., 2017, DOI: 10.1039/c7nj01591g	Hernández J. Guadalupe, Carlos Huerta, Thangarasu Pandiyan, Herbert Höpfl
6. Modelling and Parametric Study of a Gasketed Bell and Spigot Joint in a Buried Reinforced Concrete Pipeline Employing FEA. Aceptado para su publicación en la revista: Journal of Pipeline Systems Engineering and Practice (2016)	David Becerril García Ph. D., Ian D. Moore Ph. D. & P.E., and Jacinto Cortés- Pérez Ph. D.
7. Response of Gasketed Bell and Spigot Joint in Small Diameter HDPE Pipes Subjected to Expected Field Demands, Enviado para su revision al Journal of Pipeline Systems - Engineering and Practice manuscript number PSENG-575 (2017)	Becerril García David and J. Cortés Pérez
8. Magnetic Field Effect on Charged Scalar Pair Creation at Finite Temperature	Gabriella Piccinelli, Ángel Sánchez. Physical Review D.

PUBLICACIONES EN INGLÉS	
Título	Autor
9. Influence of crum-rubber in the mechanical response in modified Portland cement concrete. Journal on Advances Civil Engineering (2017)	Jaime Retama
10. Fracture energy of crumb-rubber concrete and its influence on the pavement surface deflection. Journal Concrete y Cemento. Investigación y desarrollo (IMCYC)	Jaime Retama
11. Two-Sided and One-Sided Invertibility of the Wiener Type Functional Operators with Shift and Slowly Oscillating Data. Banach Journal of Mathematical Analysis. Volume 11, Number 3, (2017), PP 554-590. ISSN: 1735-8787 (electronic). (Indexed in Web of Science (JCR))	Gustavo Fernández
12. A Class of King-Geometric Type Methods with Optimal Order of Convergence. Novisad Journal of Mathematics. ISSN: 1450-5444 (printed ed.), e-ISSN: 2406-2014 (online ed.)	Gustavo Fernández

PUBLICACIONES EN INGLÉS	
Título	Autor
Capítulo de Libro	
13. Fredholmness of Nonlocal Singular Integral Operators with Slowly Oscillating Data. Integral Methods in Science and Engineering, Volume 1, Springer, Birkhäuser Mathematics, ISBN: 979-3-319-59383-8. October 2017	Gustavo Fernández

Tabla 2.6 Publicaciones en inglés.

2.1.11 FONDOS ECONÓMICOS DE APOYO A LA INVESTIGACIÓN Y ASESORÍA A LOS ACADÉMICOS

Inició la reubicación del **Departamento de Proyectos Institucionales en el Edificio del CIMA**, con el objetivo de llevar a cabo actividades de asesoría para los Profesores de Carrera y Técnicos Académicos de la Facultad, acerca de los mecanismos y procesos para obtener financiamiento durante el desarrollo de proyectos de investigación, así como lo referente a los apoyos institucionales que puedan contribuir a facilitar su labor de investigación. Esta reorganización se estructuró en conjunto con la Coordinación de la Unidad de Planeación, el Centro Tecnológico Aragón y el Centro de Investigación Multidisciplinaria Aragón; se espera concluir el próximo año.

2.2 VINCULACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

2.2.1 PROGRAMA INTEGRAL QUE PERMITA GENERAR VÍNCULOS DE COOPERACIÓN CON LAS DEMARCACIONES CIRCUNDANTES A LA FACULTAD, PARA INVESTIGAR Y GENERAR SOLUCIONES A LA PROBLEMÁTICA LOCAL

Se firmó un convenio de vinculación a fin de implementar un **Programa para impulsar la generación de Propuestas de Proyectos de Desarrollo Tecnológico e Innovación Tecnológica, entre el Sector Empresarial del Estado de México**, tiene como objetivo gestionar **25 micro, pequeñas y medianas empresas (MiPyMEs)** con fines de pre-incubación de empresas con bases tecnológicas.

2.3 EXTENSIÓN Y DIFUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

2.3.1 PARTICIPACIÓN DE ACADÉMICOS EN FOROS DE INVESTIGACIÓN

La División de Estudios de Posgrado e Investigación realizó el **Coloquio de Investigación Multidisciplinaria 2017, Alternativas de solución a problemas actuales**, contando con la participación de **7 alumnos** de los posgrados de Arquitectura, Economía, Ingeniería y Especialización en Puentes.

Por su parte los Profesores de Carrera y Técnicos Académicos adscritos al Centro Tecnológico Aragón y al Centro de Investigación Multidisciplinaria Aragón participaron en los eventos (tabla 2.7).

De la misma manera, se atendió a la comunidad afectada por el sismo del pasado 19 de septiembre, revisando 623 edificios en 9 municipios del Estado de México, Morelos y 3 delegaciones de la Ciudad de México, participaron 56 profesores y 479 alumnos por parte de la Jefatura de la carrera de Arquitectura.

Proyectos en apoyo a la comunidad por parte de la carrera de Arquitectura:

- Estudio urbano de la localidad de Amatlán de Quetzalcóatl, Tepoztlán, Morelos. Atendiendo a 1,029 habitantes
- Estudio urbano para el corredor Coatlichán-Huexotla. Beneficiando a 13,624 habitantes
- Estudio urbano para la Cabecera municipal de Texcoco.



Imagen 2.8 Coloquio de Investigación Multidisciplinaria 2017.

EVENTOS REALIZADOS POR PROFESORES DE CARRERA Y TÉCNICOS ACADÉMICOS DEL CENTRO TECNOLÓGICO ARAGÓN Y DEL CENTRO DE INVESTIGACIÓN MULTIDISCIPLINARIA ARAGÓN		
No.	Evento	Temáticas
1	XVIII Plastic Pipe Congress 2016. Berlin, Deutschland	Becerril García D., Cortés-Pérez J., Moore I. Quality control testing of joints in gravity flow plastic pipes
2	XXII Congreso anual de la SOMIM (2016). Mérida, Yucatán, México	Becerril García D., Cortés Pérez J., Romero Barrientos M. A. Diseño de un aparato de pruebas para juntas en tuberías que trabajan por gravedad
		Fernando Néstor García Castillo, Salvador Cabrera González, Jacinto Cortés Pérez, Alberto Reyes Solís y Gabriel Ángel Lara Rodríguez. Diseño y fabricación de coples para unir tuberías sin uso de soldadura utilizando materiales con memoria de forma tipo Cu-Al-Be
		J. Cortés-Pérez, S. Cabrera-González, F. N. García-Castillo, A. Reyes S. Medición de esfuerzos residuales en perfiles estructurales tipo PTR empleados para la fabricación de carrocerías de camiones de transporte público
		Souza Jiménez José Antonio, Elorza López Neftalí, Cortés Pérez Jacinto, V. González Villela Victor Javier, Carvajal Gómez Emilio, Pedro Matabuena. Diseño y desarrollo sustentable de un frame de carrizo (arundo donax) para un dron cuadricóptero

EVENTOS REALIZADOS POR PROFESORES DE CARRERA Y TÉCNICOS ACADÉMICOS DEL CENTRO TECNOLÓGICO ARAGÓN Y DEL CENTRO DE INVESTIGACIÓN MULTIDISCIPLINARIA ARAGÓN		
No.	Evento	Temáticas
3	Congreso anual de la Somi. (2016) Guatemala	José Antonio Souza Jiménez. Carvajal Gómez Emilio, Cortés Pérez Jacinto, Chávez Aguilera Carlos, Octavio Díaz Hernández, Donis Rocandio Willy Rafael, Fajardo Hernández Rodrigo Tonatihu, Hernández Reséndiz Agustín Ivan. Sánchez Arévalo Francisco Manuel. Elorza López Neftalí. Análisis mecánico de un chasis de carrizo (arundo donax) para un vehículo de movilidad personal
4	The 7 ^o International Conference on Nanomaterials by Severe Plastic Deformation. 2 al 7 de Julio de 2017, Sydney, Australia	C G Figueroa, F N Garcia-Castillo, V H Jacobo, J Cortés-Pérez and R Schouwenaar Microstructural and superficial modification in a Cu-Al-Be shape memory alloy due to superficial severe plastic deformation under sliding wear conditions
5	International Conference of Martensite Transformation (ICOMAT) 2017 July 9-14, Chicago, Illinois, USA	R. Lechuga-Taboada, J. Cortés-Pérez, F.N. García-Castillo, V. Amigó Borrás and A. Reyes-Solís. Geometrical evaluation of a criterion based in deformation compatibility for the prediction of the apparition of martensite variants in shape memory alloys
6	Frontiers on Materials Processing, Applications, Research and Technology (Fimpoart'2017). July 9-12. Burdeoux, France	Jacinto Cortés Pérez, Rodrigo Lechuga Taboada, Fernando Néstor García Castillo, Horacio Flores Zúñiga. Mathematical Simulation of Stress Induced Martensite Transformations and some important applications

EVENTOS REALIZADOS POR PROFESORES DE CARRERA Y TÉCNICOS ACADÉMICOS DEL CENTRO TECNOLÓGICO ARAGÓN Y DEL CENTRO DE INVESTIGACIÓN MULTIDISCIPLINARIA ARAGÓN		
No.	Evento	Temáticas
7	Congreso anual de la Somim 2017. Cuernavaca, México	F. N. García-Castillo, R. Schouwenaars, J. Cortés-Pérez, V. Amigó, Miguel. Análisis de la formación de variantes de martensita en un monocristal con memoria de forma Cu-Al-Be sometido a tracción simple
8	XX Congreso Nacional de Ingeniería Estructural (SMIE 2016). Mérida, Yucatán, México. Noviembre 2016	Jaime Retama. Integración numérica reducida en análisis no lineales de estructuras con el método de elementos finitos
		Jaime Retama. La simulación híbrida en el análisis multi-escala de estructuras
9	Congreso de Métodos Numéricos en Ingeniería (CMN2017). Valencia, España. Julio de 2017	Jaime Retama. Un análisis híbrido multi-escala para el análisis no lineal de estructuras de concreto reforzado
10	1st Brindge Engineering Worshop. México 2016	Jaime Retama. Análisis y diseño termo-mecánico del puente-vertedor, del Proyecto hidroeléctrico G8, localizado en República de Ecuador
11	XVIII Congreso Internacional de Asociación de Historiadores Latinoamericanistas Europeos	José René Rivas Ontiveros. La periodización del movimiento estudiantil en la Universidad Nacional Autónoma de México
		Emilio Aguilar Rodríguez. (Ponencia)

EVENTOS REALIZADOS POR PROFESORES DE CARRERA Y TÉCNICOS ACADÉMICOS DEL CENTRO TECNOLÓGICO ARAGÓN Y DEL CENTRO DE INVESTIGACIÓN MULTIDISCIPLINARIA ARAGÓN		
No.	Evento	Temáticas
12	VIII Congreso Internacional en Gobierno, Administración y Políticas Públicas	José Luis Martínez Marca. Alternativas de política pública ante los cambios actuales de las políticas de Norteamérica en el contexto de neoproteccionismo para Iberoamérica
13	5ta Conferencia China Internacional de Tuberías Plásticas en Hangzhou. Octubre (2017)	David Becerril García. Pruebas de control de calidad en juntas de tuberías plásticas que trabajan por gravedad
14	XII Congreso Nacional y III Congreso Internacional: de la Sociedad Mexicana de Ciencias Hortícolas, A.C.	Eugenio Cedillo Portugal. La producción de jitomate (<i>solanum lycopersicum</i>) bajo invernadero en tezontle y fibra de coco
15	SOMI XXXII Congreso de Instrumentación. 25 al 27 de octubre de 2017. Acapulco Guerrero	Arcelia Bernal Díaz y Octavio Díaz Hernández. Tablero de comunicación para apoyo en la reinserción laboral de personas con discapacidad intelectual

Tabla 2.7 Eventos realizados por Profesores de Carrera y Técnicos Académicos del Centro Tecnológico Aragón y del Centro de Investigación Multidisciplinaria Aragón.

Por otra parte, con el objetivo de promover la participación de académicos en estancias e intercambios académicos nacionales e internacionales, actualmente se tienen concretados 2 convenios de colaboración; uno con la Universidad Politécnica de Valencia y otro con el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Chalco. Lo anterior permitirá desarrollar proyectos en conjunto y la realización de 8 estancias; 4 académicos de la Facultad realizarán actividades de movilidad hacia ambas instituciones y 4 académicos de las mismas se integrarán a la Facultad.

2.3.2 PROMOVER LA MOVILIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL DE ALUMNOS Y ACADÉMICOS

Programas de movilidad internacional enfocados a la formación e investigación

La Facultad y la Dirección General de Cooperación e Internacionalización (DGEI), brindaron apoyo por medio de convenios generales y de las convocatorias para los alumnos, a través de diversos programas:

- **Programa de Capacitación para el Perfeccionamiento del idioma inglés SEP-UNAM-FUNAM.** Participaron **nueve estudiantes** de las carreras de Comunicación y Periodismo, Diseño Industrial, Ingeniería Industrial, Pedagogía y Relaciones Internacionales, quienes en el primer trimestre de este año lectivo viajaron a **Estados Unidos en estancias de un mes.**

- **Movilidad Estudiantil Internacional a Nivel Licenciatura DGEI, 29 alumnos** de las carreras de Arquitectura, Comunicación y Periodismo, Derecho, Diseño Industrial, Economía, Ingeniería Civil, Ingeniería Eléctrica Electrónica, Ingeniería en Computación, Ingeniería Industrial, Ingeniería Mecánica, Pedagogía y Relaciones Internacionales, se beneficiaron para realizar estancias de un semestre en: **Argentina, Austria, Brasil, Chile, Colombia, Corea del Sur, Costa Rica, España, Estados Unidos, Francia, Israel, Japón, Panamá, República Checa y Suiza.**
- **Programa de Capacitación en Métodos de Investigación,** 19 estudiantes de Arquitectura, Diseño Industrial, Ingeniería Industrial, Pedagogía y Relaciones Internacionales, realizaron estancias de investigación entre uno y tres meses en países como **Argentina, Brasil, Chile, Colombia, España y Estados Unidos** donde participaron en diferentes actividades (tabla 2.8).



Imagen 2.9 Programas de movilidad internacional.



Imagen 2.10 Movilidad estudiantil internacional nivel licenciatura.

MOVILIDAD ESTUDIANTIL

Programa de Capacitación para el Perfeccionamiento del idioma inglés SEP-UNAM-FUNAM 2016

Carrera	Nombre del alumno	IES de destino	País de la IES de destino	Objetivo	Duración	Fechas
División de Humanidades Y Artes						
Diseño Industrial	Aguilar Valera Andrea	UNAM Tucson Universidad de Arizona	Estados Unidos	Perfeccionamiento del idioma inglés	1 mes	11 de enero-11 de febrero de 2017
	Méndez Morales Fernando	Universidad de Nuevo México				04 de enero-03 de febrero de 2017
Pedagogía	Parada Ramírez Lucero	UNAM Los Angeles CSU Northridge				08 de enero-04 de febrero de 2017
División de Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías						
Ingeniería Industrial	Rivero Guzmán Mayra Edith	UNAM San Antonio	Estados Unidos	Perfeccionamiento del idioma inglés	1 mes	09 de enero-03 de febrero de 2017
División de Ciencias Sociales						
Comunicación y Periodismo	Triana del Ángel Karla Chantal	UNAM Tucson Universidad de Arizona	Estados Unidos	Perfeccionamiento del idioma inglés	1 mes	11 de enero-11 de febrero de 2017
Relaciones Internacionales	González Cuevas Carlos Sebastián	UNAM Los Angeles CSU Northridge				08 de enero-04 de febrero de 2017
	Ramos Villarruel Alejandra Rebeca	UNAM San Antonio				09 de enero-03 de febrero de 2017
	Rivera Lucatero Rubén Iván	UNAM Los Angeles CSU Northridge				08 de enero-04 de febrero de 2017
	Roldan Amador Karla Ximena	UNAM San Antonio				09 de enero-03 de febrero de 2017

MOVILIDAD ESTUDIANTIL

Convocatoria para la Movilidad Estudiantil Internacional a Nivel Licenciatura DGECI 2017-2 Y 2018-1

Carrera	Nombre del alumno	IES de destino	País de la IES de destino	Objetivo	Duración	Fechas
División de Humanidades y Artes						
Arquitectura	Cuevas Silva Ana Cecilia	Universidad Politécnica de Valencia	España	Cursar un semestre en el extranjero	1 semestre	enero-mayo 2017
	Prado Serrano Pablo	Ceské Vysoké Ucení Technické V Praze	República Checa			enero-mayo 2017
Diseño Industrial	León Pedraza Ivette Alhelí	Universidad Pontificia Bolivariana	Colombia			enero-mayo 2017
Pedagogía	Castillo Jasso Anahí Valeria	Universidad Nacional de Luján	Argentina			agosto-noviembre 2017
División de Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías						
Ingeniería Civil	Aguilar Hernández Juan	Universidad Politécnica de Madrid	España	Cursar un semestre en el extranjero	1 semestre	enero-mayo 2017
	Martínez Benítez David	Universidad Politécnica de Madrid				enero-mayo 2017
	Vázquez Vázquez Cesar Agustín	Universidad Tecnológica de Panamá	Panamá			enero-mayo 2017
	Pérez López Carlos Alberto	Universidad Nacional de Colombia	Colombia			agosto-noviembre 2017
Ingeniería Eléctrica Electrónica	Miranda Barba Leonardo Gabriel	Universidad Politécnica de Madrid	España	Cursar un semestre en el extranjero	1 semestre	agosto-noviembre 2017
	Bueno Espinosa Antonio	Aoyama Gakuin University	Japón			enero-mayo 2017

MOVILIDAD ESTUDIANTIL

Carrera	Nombre del alumno	IES de destino	País de la IES de destino	Objetivo	Duración	Fechas
Ingeniería en Computación	Mares Tenorio Jesús Roberto	Universidad de Caldas	Colombia	Cursar un semestre en el extranjero	1 semestre	enero-mayo 2017
	Olvera Barajas Eduardo Iván	Universidad Politécnica de Madrid	España			agosto-noviembre 2017
	Patiño García Nora Angélica	Korea University	Corea del Sur			agosto-noviembre 2017
Ingeniería Industrial	Jiménez Arzate Joaquín Misael	Universidad Politécnica de Madrid	España			enero-mayo 2017
	Rocha Bueno Alexis Salvador	Universidad Politécnica de Valencia				enero-mayo 2017
	Choreño Arenas Johanna Ximena	Universidad Politécnica de Madrid				agosto-noviembre 2017
	González Guadarrama Karla					agosto-noviembre 2017
Ingeniería Mecánica	Leyva Díaz Andrés Antonio	Universidad Politécnica de Valencia		agosto-noviembre 2017		
División de Ciencias Sociales						
Comunicación y Periodismo	Chaban Berber Carlos Mauricio	Ben-Gurion University of Negev	Israel	Cursar un semestre en el extranjero	1 semestre	agosto-noviembre 2017
	Giles Rivera Citlali Berenice	Université Sorbonne Nouvelle (París 3)	Francia		1 semestre	agosto-noviembre 2017
	Ríos Martínez Ailyn	University of California	Estados Unidos		1 semestre	agosto-noviembre 2017
	Rivera Vidals Nallely	Universidad de Costa Rica	Costa Rica		1 semestre	agosto-noviembre 2017

MOVILIDAD ESTUDIANTIL

Carrera	Nombre del alumno	IES de destino	País de la IES de destino	Objetivo	Duración	Fechas		
Derecho	Montaño Obregón Alan	Universidad de la Frontera	Chile	Cursar un semestre en el extranjero	1 semestre	agosto-noviembre 2017		
	Pérez Gorozpe Caroline Areli	Universidad de Las Palmas	España			agosto-noviembre 2017		
Economía	Olvera León José Jerónimo	Saitama University	Japón			enero-mayo 2017		
	Rodríguez Valdiviezo Oscar Antonio	Universität Wien	Austria			enero-mayo 2017		
Relaciones Internacionales	Cazares Lemus Daniel	Universidade de São Paulo	Brasil			enero-mayo 2017		
	Gallo Blancas José Miguel	Universidade de São Paulo	Brasil			enero-mayo 2017		
	Cruz Rosas Carlos Uriel	Université de Genève	Suiza			agosto-noviembre 2017		
Programa de Capacitación en Métodos de Investigación								
División de Humanidades y Artes								
Arquitectura	Becerra Barrón Luis Ángel	Universidad Nacional de Colombia	Colombia	Estancia de Investigación	1 mes y 9 días	15 de enero-24 de febrero de 2017		
Diseño Industrial	Gordillo Arriaga Denise Arely					15 de enero-24 de febrero de 2017		
	Romo Sánchez Laura Angélica				1 mes y 5 días	25 de septiembre-30 de noviembre de 2017		

MOVILIDAD ESTUDIANTIL

Carrera	Nombre del alumno	IES de destino	País de la IES de destino	Objetivo	Duración	Fechas
Pedagogía	López Salvador Ana Griselda	Universidad de Buenos Aires	Argentina	Estancia de Investigación	1 mes y 20 días	07 de agosto-22 de septiembre de 2017
División de Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías						
Ingeniería Industrial	Hernández Guillén Eric Asael	Pontificia Universidad Javeriana	Colombia	Estancia de Investigación	2 meses y 13 días	07 de agosto-20 de octubre de 2017
	Griz Blancas Rodolfo Arturo	Pontificia Universidad Javeriana			1 mes y 7 días	23 de octubre-30 de noviembre de 2017
	Pérez Estrada Elizabeth	Universidad Nacional de Colombia			2 meses	01 de septiembre-31 de octubre
	Mendoza Pérez Karina Gissel	Universidad Nacional de Colombia				01 de septiembre-31 de octubre
	Espinosa Herrera Jaqueline	Universidad Nacional de Colombia				01 de septiembre-31 de octubre
Ingeniería Mecánica	Torres Oseguera Luis Carlos	Universidad Politécnica de Valencia	España		1 mes y 16 días	18 de septiembre-03 de noviembre de 2017

MOVILIDAD ESTUDIANTIL

Carrera	Nombre del alumno	IES de destino	País de la IES de destino	Objetivo	Duración	Fechas
División de Ciencias Sociales						
Relaciones Internacionales	Flores Ugalde José Enrique Antonio	Universidad Complutense de Madrid	España	Estancia de Investigación	1 mes y 3 días	26 de octubre-29 de noviembre de 2017
	Villanueva Lara Elthon Alan	Universidad Nacional de Colombia	Colombia		1 mes y 9 días	15 de enero al-2 de febrero de 2017
	Morales Jiménez Silvia	University of Arizona	Estados Unidos		2 meses y 12 días	18 de septiembre-30 de noviembre de 2017
	Carrión Vizcaya Esteban	Universidad de São Paulo	Brasil		2 meses y 18 días	11 de septiembre-29 de noviembre de 2017
	Rodríguez García Claudia Nayeli	Universidad Nacional de Colombia	Colombia		2 meses y 26 días	04 de septiembre-30 de noviembre de 2017
	Gijón Martínez Alfredo	Pontificia Universidad Javeriana	Colombia		2 meses y 8 días	1 de junio-9 de agosto
	Gutiérrez de Luna María del Carmen	Universidad de Buenos Aires	Argentina		1 mes y 15 días	26 de junio-4 de agosto
	Hernández Longines Aldo Leonardo	Universidad de Valparaíso	Chile		1 mes	19 de junio-19 de julio
	Guazo Negrete Samuel	Universidad de Málaga	España		3 meses	28 de noviembre de 2016-06 de febrero de 2017

Tabla 2.8 Movilidad estudiantil.

Programas de movilidad internacional enfocados al perfeccionamiento del idioma inglés:

- **Programa de Becarios y Becarias de Excelencia del Estado de México** benefició a 24 alumnos de las licenciaturas de Comunicación y Periodismo, Derecho, Diseño Industrial, Economía, Ingeniería Civil, Ingeniería en Computación, Relaciones Internacionales y Sociología, con estancias de 21 días en Canadá, España e Irlanda.
- **Programa Proyecta 10,000** benefició a 32 estudiantes de las carreras: Comunicación y Periodismo, Derecho –en ambos sistemas–, Economía, Pedagogía, Planificación para el Desarrollo Agropecuario, Relaciones Internacionales, Sociología y las ingenierías en Computación, Eléctrica Electrónica, Industrial y Mecánica con la intención de perfeccionar el idioma inglés, en Canadá (tabla 2.9).



Imagen 2.11 Becarios de excelencia.

BECARIOS Y BECARIAS DE EXCELENCIA DEL ESTADO DE MÉXICO

Carrera	Nombre del alumno	IES de destino	País de la IES de destino	Objetivo	Duración	Fechas
División de Humanidades y Artes						
Diseño Industrial	Troyo Gutiérrez Hernán	Universidad Complutense de Madrid	España	Curso de profundización de conocimientos	21 días	01-21 de julio de 2017
Pedagogía	García Buendía Rosalba					01-21 de julio de 2017
	León Gómez Ana Belem					01-21 de julio de 2017
	Trejo Rodríguez Cintya					01-21 de julio de 2017
	García Ríos Jessica Consuelo	Universidad de Mondragón			25 días	27 de junio-14 de julio de 2017
	Guevara González Ana Laura					27 de junio-14 de julio de 2017
	Martínez Martínez Karina					27 de junio-14 de julio del 2017
	Martínez Valenzuela Sandra Michelle					27 de junio-14 de julio de 2017

BECARIOS Y BECARIAS DE EXCELENCIA DEL ESTADO DE MÉXICO

Carrera	Nombre del alumno	IES de destino	País de la IES de destino	Objetivo	Duración	Fechas
División de Ciencias Sociales						
Comunicación y Periodismo	Castro Bermúdez Eduardo	Malrven House	Irlanda	Curso de profundización de conocimientos	27 días	23 de julio-18 de agosto de 2017
	Triana del Angel Karla Chantal	Malrven House				23 de julio-18 de agosto de 2017
Derecho	Contreras Muños Karla Isela	Universidad Complutense de Madrid	España		21 días	01-21 de julio de 2017
	García Morales Katia					01-21 de julio de 2017
	Ortega Ríos María Guadalupe					01-21 de julio de 2017
	Aguilar Magaña Diego Iván	Universidad de Mondragón			25 días	27 de junio-14 de julio de 2017
	Ávila Rivera Javier Alejandro					27 de junio-14 de julio de 2017
Economía	Manjarrez Montecillo Danaee Itzel	Universidad Complutense de Madrid			21 días	01-21 de julio de 2017

BECARIOS Y BECARIAS DE EXCELENCIA DEL ESTADO DE MÉXICO

Carrera	Nombre del alumno	IES de destino	País de la IES de destino	Objetivo	Duración	Fechas
Relaciones Internacionales	Caracheo Reyes Diana	Universidad Complutense de Madrid	España	Curso de profundización de conocimientos	21 días	01-21 de julio de 2017
	Colón Ventura Jazmín					
	Romero Padilla Alexis					
	Castro Tarina Fernanda	Universidad de Mondragón			25 días	27 de junio-14 de julio de 2017
Sociología	Valentín Becerril Xanath Jasmín	Malrven House	Irlanda		27 días	23 de julio-18 de agosto de 2017
División de Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías						
Ingeniería Civil	Montero Damián Omar	Thompson Rivers University	Canadá	Curso de profundización de conocimientos	26 días	02-28 de julio
	Bravo Bernal Karla Gabriela	Universidad Complutense de Madrid	España		21 días	01-21 de julio de 2017
Ingeniería en Computación	Torres Ríos Luis Fernando	Universidad Complutense de Madrid				

BECARIOS Y BECARIAS DE EXCELENCIA DEL ESTADO DE MÉXICO

Carrera	Nombre del alumno	IES de destino	País de la IES de destino	Objetivo	Duración	Fechas
Proyecta 10,000 (2017)						
División de Humanidades y Artes						
Pedagogía	Aguilar Jiménez Ricardo Daniel	LCI Education LaSalle College	Canadá	Perfeccionamiento del idioma inglés	28 días	18 de junio-15 de julio
	Ángeles Chang Aurea Yuriko					
	Ramírez Camarillo Jessica Fernanda					
	Suárez Cuevas Natalia Jocelyne					
División de Ciencias Sociales						
Comunicación y Periodismo	Benítez Franco Brenda	LCI Education LaSalle College	Canadá	Perfeccionamiento del idioma inglés	28 días	18 de junio-15 de julio
	Mejía Sandoval Úrsula Itzel					
	Montoya Rosas Francisco Javier					
Derecho	Colón Rodríguez Juan Pablo Nahúm					
Derecho SUA	Sánchez Tirado David Alberto					
Economía	Abreu Guerrero Joselyn					
Planificación para el Desarrollo Agropecuario	Rocher Castro Olga Carolina					

BECARIOS Y BECARIAS DE EXCELENCIA DEL ESTADO DE MÉXICO

Carrera	Nombre del alumno	IES de destino	País de la IES de destino	Objetivo	Duración	Fechas
Relaciones Internacionales	Bueno Ramírez María Fernanda	LCI Education LaSalle College	Canadá	Perfeccionamiento del idioma inglés	28 días	18 de junio-15 de julio
	Flores Pinto Diana Laura					
	Hernández Hernández Diana					
	Luviano Gutiérrez Mónica					
	Miranda Haro Juan Carlos					
	Romero Morales Elizabeth Ameyalli					
Sociología	Cardiel Mondragón Jessica					
	Páez Peña Brenda					
División de Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías						
Ingeniería Eléctrica Electrónica	Arellano Hernández Erick Daniel	LCI Education LaSalle College	Canadá	Perfeccionamiento del idioma inglés	28 días	18 de junio-15 de julio
	Infante Chávez Javier					
	Meza Gutiérrez Rodrigo Alberto					
	Torres Varela Jorge Alberto					
Ingeniería en Computación	García Rodríguez Josué Salatiel					

BECARIOS Y BECARIAS DE EXCELENCIA DEL ESTADO DE MÉXICO						
Carrera	Nombre del alumno	IES de destino	País de la IES de destino	Objetivo	Duración	Fechas
Ingeniería Industrial	Espinosa Herrera Jaqueline	LCI Education LaSalle College	Canadá	Perfeccionamiento del idioma inglés	28 días	18 de junio-15 de julio
	Meza Meneses Marcos Osman					
	Muñoz García Brian					
	Puerta Miranda Lyset Yezenia					
Ingeniería Mecánica	Duran Estrada Fernando					
	Lara Ávila Jonathan David					
	Torres Solís Francisco Ernesto					
	Zavala Pacheco Eduardo					

Tabla 2.9 Becarios de excelencia.

En la División de Estudios de Posgrado e Investigación participaron **dos alumnos** como ponentes durante el Coloquio Internacional de Investigadores en Derecho, celebrado del 19 al 20 de octubre en Cartagena de Indias, **Colombia**.

Asimismo, asistieron **11 alumnos del posgrado** a congresos internacionales, de los cuales 8 pertenecen a doctorado y 3 a maestría. Los países en los cuales realizaron su movilidad fueron: **Italia, Brasil, España**.

En lo referente a la movilidad estudiantil internacional entrante, se recibieron **14 estudiantes** de licenciatura para cursar un semestre en la Facultad en las carreras de Comunicación y Periodismo, Pedagogía y las Ingenierías en Computación, Civil, Eléctrica Electrónica y Mecánica; los estudiantes vienen de los siguientes países: **Brasil, Colombia, España, Perú y Portugal** (tabla 2.10).

MOVILIDAD ESTUDIANTIL INTERNACIONAL ENTRANTE

Carrera	Nombre del alumno	IES de destino	País de la IES de destino	Objetivo	Duración	Fechas
Comunicación y Periodismo	Garzón Barbosa Laura Alejandra	Corporación Universitaria Minuto de Dios	Colombia	Cursar un semestre en FES Aragón	1 semestre	enero-mayo 2017
Comunicación y Periodismo	Gutiérrez Pacheco Sergio	Universidad de Antioquia				agosto-noviembre 2017
Ingeniería Civil	Soria Cabello Álvaro	Universidad Politécnica de Valencia	España			enero-mayo 2017
Ingeniería Civil	Ferreira Da Silva Tiago Edgar	Universidad de Coimbra	Portugal			agosto-noviembre 2017
Ingeniería Eléctrica Electrónica	Anzola Castañeda Gabriela Estefanía	Universidad de Santo Tomás	Colombia			
Ingeniería Eléctrica Electrónica	Ramos Palomino Ángel Sebastián	Universidad Nacional Mayor de San Marcos	Perú			
Ingeniería en Computación	Cano Pujay Edison Jovani	Universidad Continental				
Ingeniería en Computación	Castellanos Sánchez John Janer	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	Colombia			
Ingeniería en Computación	Chacón Sánchez Nicole Valentina	Universidad Distrital Francisco José de Caldas				
Ingeniería Mecánica	López Gómez Sebastián	Universidad de Antioquia				

MOVILIDAD ESTUDIANTIL INTERNACIONAL ENTRANTE						
Carrera	Nombre del alumno	IES de destino	País de la IES de destino	Objetivo	Duración	Fechas
Ingeniería Mecánica Ingeniería Industrial Ingeniería en Computación	Riveiro Novais Silva Isaías	Centro Universitario SENAC	Brasil	Cursar un semestre en FES Aragón	1 semestre	enero-mayo 2017
Pedagogía	Duque Chisaguano Gisela Pilar	Universidad de Valencia	España	Cursar un semestre en FES Aragón	1 semestre	enero-mayo 2017
Pedagogía	Pilacuan Ayala Diana Rocío					
Pedagogía	Zarco Ibarra Paola Elizabeth					

Tabla 2.10 Movilidad estudiantil internacional entrante.

Movilidad Nacional

En la movilidad nacional saliente, **seis estudiantes** de Ingeniería Mecánica, Pedagogía, Relaciones Internacionales y Sociología cursaron un semestre en **universidades de Baja California, Jalisco, Quintana Roo y Sinaloa**. Con la intención de realizar una estancia de investigación, **un alumno** de sociología asistió al Colegio de México en la **Ciudad de México**. En este mismo sentido, **un estudiante** de la División de Estudios de Posgrado e Investigación participó en un congreso realizado en el **Estado de Veracruz** (tabla 2.11).



Imagen 2.12 Movilidad nacional.

MOVILIDAD ESTUDIANTIL NACIONAL ENTRANTE						
Carrera	Nombre del alumno	IES de destino	País de la IES de destino	Objetivo	Duración	Fechas
División de Ciencias Físico-Matemáticas y las Ingenierías						
Ingeniería Mecánica	García Martínez Rodolfo	Universidad de Guadalajara	Jalisco	Cursar un semestre en una IES nacional	1 semestre	enero-mayo 2017
División de Humanidades y Artes						
Pedagogía	García Delgado Rosa Patricia	Universidad Autónoma de Baja California	Baja California	Cursar un semestre en una IES nacional	1 semestre	enero-mayo 2017
División de Ciencias Sociales						
Relaciones Internacionales	Castellanos Rendón Neftalí	Universidad de Quintana Roo	Quintana Roo	Cursar un semestre en una IES nacional	1 semestre	agosto-noviembre 2017
Sociología	Cervantes García Osvaldo Ramsés	Colegio de México	Ciudad de México	Estancia de Investigación	4 meses y 8 días	07 de agosto-15 de diciembre de 2017
Sociología	Pérez Cruz Yatziri Adriana	Universidad de Guadalajara	Jalisco	Cursar un semestre en una IES nacional	1 semestre	agosto-noviembre 2017
Sociología	Romero Téllez Luis Gonzalo	Universidad Autónoma de Sinaloa	Sinaloa			agosto-noviembre 2017
Sociología	Torres Ávila María de la Luz	Universidad de Guadalajara	Jalisco			enero-mayo 2017

Tabla 2.11 Movilidad nacional.

En la movilidad entrante, la Facultad recibió a **dos estudiantes** procedentes de **San Luis Potosí** y **Baja California**, de las Universidades Autónomas de San Luis Potosí y de Baja California, respectivamente en las carreras de Ingeniería Civil y Pedagogía para cursar un semestre (tabla 2.12).



Imagen 2.13 Estudiantes de otros estados, visitan la FES Aragón.

MOVILIDAD ESTUDIANTIL NACIONAL ENTRANTE							
Convocatoria	Carrera	Nombre del alumno	IES de destino	País de la IES de destino	Objetivo	Duración	Fechas
Convocatoria para la Movilidad Estudiantil Nacional a nivel Licenciatura en estancias de la UNAM ECOES 2017-2	Ingeniería Civil	Mariana Rojas Romero	Universidad Autónoma de San Luis Potosí	San Luis Potosí	Cursar un semestre en FES Aragón	1 semestre	agosto-noviembre 2017
	Pedagogía	Luis Enrique Moreno Santillán	Universidad Autónoma de Baja California	Baja California			

Tabla 2.12 Movilidad estudiantil nacional entrante.

2.3.3 IMPULSAR LA INCUBADORA DE EMPRESAS UNIDAD ARAGÓN DE INNOVA UNAM

Se suscribió un convenio de colaboración con el Consejo Mexiquense de Ciencia y Tecnología, se busca implementar un **Programa para impulsar la generación de proyectos de desarrollo tecnológico innovadores, en áreas estratégicas para el Estado de México entre comunidad estudiantil de la Facultad de Estudios Superiores Aragón**. El objetivo de este Programa consiste en asesorar a 25 estudiantes de los 5 programas de Ingeniería, así como de la licenciatura de **Diseño Industrial** para desarrollar proyectos tecnológicos que se presentarán en el certamen anual de jóvenes innovadores el próximo año. El alcance del programa comprende la capacitación y asesoría para la búsqueda tecnológica y registro de patente.

Adicionalmente, como un mecanismo de fortalecimiento a los proyectos de esta magnitud, la

Incubadora Unidad Aragón impartió el taller titulado *Estrategias para modelar tu idea de negocio*, con la intención de contribuir en la capacitación de los emprendedores en las competencias requeridas para el proceso de incubación de empresas.

2.3.4 PROMOVER LOS PRODUCTOS ACADÉMICOS GESTADOS EN LA FES ARAGÓN

Al respecto se comenzó un análisis de los mecanismos de **promoción de los productos gestados en la FES Aragón** a fin de que sean difundidos y mostrar la calidad de los mismos con miras a generar una imagen de la investigación que se efectúa en la Facultad.

- Presentación de la obra *La construcción social de la ciudadanía. Enfoques sobre el estudio de la historia y sociedad en México*, del Dr. Manuel Ramírez Mercado dentro del Progra-

ma de Apoyo a Proyectos para la Innovación y Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME).

- Los doctores María Elena Jiménez Zaldívar, José René Rivas Ontiveros, Helios Padilla Zazueta, Marcos Bonilla González y el Mtro. Ricardo Ramírez Brun, presentaron el libro titulado *Historia y memoria de los movimientos estudiantiles: a 45 años del 68*, en la Casa Universitaria del Libro
- El Dr. Elías Polanco Braga, académico de la Facultad, presentó la segunda edición de su libro: *Procedimiento Penal Nacional Acusatorio y Oral*
- Presentación del libro *Formas de expresión de la pobreza urbana en el oriente de la zona metropolitana de la Ciudad de México*, por los doctores Orlando Eleazar Moreno Pérez, Fernando Palma Galván y Hermilo Salas Espíndola, coordinadores de la publicación, además de los colaboradores en el proyecto.

2.3.5 DIVULGACIÓN CIENTÍFICA

La División de Estudios de Posgrado e Investigación organizó e impartió un **curso orientado al Proceso Editorial en Revistas Científicas y Académicas**, con la participación de **24 asistentes** de las siguientes áreas: Centro Tecnológico, División de Estudios de Posgrado e Investigación, División de Humanidades y Artes, División de Ciencias Sociales, División de Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías, Coordinación de la Unidad de Planeación, Unidad de Extensión Universitaria y el Área de Publicaciones. El objetivo de este curso fue difundir los mecanismos para poder reactivar la Revista *Matices del Posgrado* e iniciar la publicación de la Revista de Divulgación e Investigación Universitaria, la cual estará encaminada a brindar los espacios para publicar artículos de los profesores de la Facultad y de alumnos del Posgrado que deseen titularse bajo la modalidad de publicación de artículos arbitrados.

2.3.6 PUBLICACIÓN DE ARTÍCULOS EN REVISTAS INDEXADAS, NACIONALES E INTERNACIONALES

Los académicos de la Facultad informaron los resultados de sus investigaciones en diversas revistas arbitradas de reconocimiento nacional e internacional y con alto impacto, con un resultado total de 22 investigaciones: **12 artículos en memorias de congresos, 9 en revistas nacionales e internacionales y 1 capítulo de un libro.**

Memorias en Congresos

- Becerril García D., Cortés-Pérez J., Moore I. "Quality control testing of joints in gravity flow plastic pipes" / paper ID "121". Memorias del XVIII Plastic Pipe Congress 2016
- Becerril García D., Cortés Pérez J., Romero Barrientos M. A. Diseño de un aparato de pruebas para juntas en tuberías que trabajan por gravedad. Memorias del XXII Congreso anual de la SOMIM. pp. 1-6. (2016). ISSN: 2448-555
- Fernando Néstor García Castillo, Salvador Cabrera González, Jacinto Cortés Pérez, Alberto Reyes Solís y Gabriel Angel Lara Rodríguez. Diseño y fabricación de coples para unir tuberías sin uso de soldadura utilizando materiales con memoria de forma tipo Cu-Al-Be. Memorias del XXII Congreso anual de la SOMIM. pp. 1-6. (2016). ISSN: 2448-555
- J. Cortés-Pérez, S. Cabrera-González, F. N. García-Castillo, A. Reyes S. Medición de esfuerzos residuales en perfiles estructurales tipo PTR empleados para la fabricación de carrocerías de camiones de transporte público. Memorias del XXII Congreso anual de la SOMIM. pp. 1-5. (2016). ISSN: 2448-555
- Souza Jiménez José Antonio, Elorza López Neftalí, Cortés Pérez Jacinto, V. Gonzalez Villola Victor Javier, Carvajal Gómez Emilio, Pedro Matabuena. "Diseño y desarrollo sustentable de un frame de carrizo (arundo donax) para un dron cuadricóptero". Memorias del XXII Congreso Anual de la Somim. pp. 1-8. (2016). ISSN: 2448-555
- José Antonio Souza Jiménez. Carvajal Gómez Emilio, Cortés Pérez Jacinto, Chávez Aguilera Carlos, Octavio Díaz Hernández, Donis Rocandio Willy Rafael, Fajardo Hernández Rodrigo Tonatihu, Hernández Reséndiz Agustín Iván. Sánchez Arévalo Francisco Manuel. Elorza López Neftalí. Análisis mecánico de un chasis de carrizo (arundo donax) para un vehículo de movilidad personal. Clave P_SOMI31_181. Memorias del congreso anual de la Somi. pp. 1-9. (2016). ISSN: 2395-8499
- C G Figueroa, F N Garcia-Castillo, V H Jacobo, J Cortés-Pérez and R Schouwenaaars. Microstructural and superficial modification in a Cu-Al-Be shape memory alloy due to superficial severe plastic deformation under sliding wear conditions. IOP Conf. Series: Materials Science and Engineering 194 (2017) 012011 doi:10.1088/1757-899X/194/1/012011
- F. N. García-Castillo, R. Schouwenaaars, J. Cortés-Pérez, V. Amigó, Miguel. Análisis de la formación de variantes de martensita en un monocristal con memoria de forma Cu-Al-Be. sometido a tracción simple. Aceptado para su publicación en las memorias del XXIII Congreso Anual de la Somim
- Quantum Faraday Effect in the Universe, Lídice Cruz Rodríguez, Aurora Pérez Martínez, Gabriella Piccinelli, Elizabeth Rodríguez Querts, International Journal of Modern Physics, Conf. Ser. 45 (2017) 1760046, pp. 8, DOI:10.1142/S2010194517600461
- Integración numérica reducida en análisis no lineales de estructuras con el método de ele-

mentos finitos. Jaime Retama. Memorias del XX Congreso Nacional de Ingeniería Estructural (SMIE 2016). Mérida, Yucatán, México. Noviembre 2016

- La simulación híbrida en el análisis multi-escala de estructuras. Jaime Retama. Memorias del XX Congreso Nacional de Ingeniería Estructural (SMIE 2016). Mérida, Yucatán, México. Noviembre 2016
- Un análisis híbrido multi-escala para el análisis no lineal de estructuras de concreto reforzado. Jaime Retama. Memorias del Congreso de Métodos Numéricos en Ingeniería (CMN2017). Valencia, España. Julio de 2017

Revistas

- Phenol oxidation through its adduct formation with chromium complex of 1,4,8,11-tetrakis(2-pyridylmethyl)-1,4,8,11 tetraazacyclotetradecane: a theoretical study. Jayanthi Narayanan, Hernández J. Guadalupe, Pandiyan Thangarasu. Journal of Molecular Structure, volume 1133, 5 April 2017, pages 111-121
- Ruthenium (iii) complex of *n*-bis (salicylidene) ethylenediamine as chemo sensor for selective recognition of acetate ion through fluorescence spectroscopy: experimental and theoretical studies. Hernandez J. Guadalupe, Carlos Huerta, Thangarasu Pandiyan, Herbert Höpfl. New J. Chem., 2017, DOI: 10.1039/c7nj01591g
- David Becerril García Ph. D., Ian D. Moore Ph. D. & P.E., and Jacinto Cortés-Pérez Ph. D. Modeling and Parametric Study of a Gasketed Bell

and Spigot Joint in a Buried Reinforced Concrete Pipeline Employing FEA. Aceptado para su publicación en el revista: Journal of Pipeline Systems Engineering and Practice (2016)

- Becerril García David and J. Cortés Pérez. "Response of Gasketed Bell and Spigot Joint in Small Diameter HDPE Pipes Subjected to Expected Field Demands," Enviado para su revision al Journal of Pipeline Systems - Engineering and Practice manuscript number PSENG-575 (2017)
- Magnetic Field Effect on Charged Scalar Pair Creation at Finite Temperature, Gabriella Piccinelli, Ángel Sánchez. Physical Review D. En revisión
- Jaime Retama. Influence of crum-rubber in the mechanical response in modified Portland cement concrete. Journal on Advances Civil Engineering (2017)
- Jaime Retama. Fracture energy of crumb-rubber concret and its influence on the pavement Surface deflection. Journal Concreto y Cemento. Investigación y desarrollo (IMCYC). En revisión
- Two-Slided and One-Sided Invertibility of the Wiener Type Funtional Operators with Shift and Slowly Oscilating Data. Gustavo Fernández. Banach Journal of Mathematical Analysis. Volume 11, Number 3, (2017), PP 554-590. ISSN: 1735-8787 (electronic). (Indexed in Web of Science (JCR))
- A Class of King-Geometric Type Methods with Optimal Order of Convergence. Gustavo Fernández. Novisad Journal of Mathematics.

ISSN: 1450-5444 (printed ed.), e-ISSN: 2406-2014 (online ed.) En revisión

Capítulo de libro

- Fredholmness of Nonlocal Singular Integral Operators with Slowly Oscillating Data. Gustavo Fernández. Integral Methods in Science and Engineering, Volume 1, Springer, Birkhäuser Mathematics, ISBN: 979-3-319-59383-8. October 2017

2.3.7 FORTALECER LA PRESENCIA DE LA FES ARAGÓN EN LOS DIFERENTES FOROS DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN

El Centro Tecnológico Aragón en el marco de su XXI Aniversario, efectuó un **Seminario de Proyectos** donde se presentaron ante la comunidad avances y hallazgos de los proyectos de vinculación externa, proyectos posdoctorales y proyectos de investigación de académicos. Hubo un total de **22 participaciones** durante los días 18, 19 y 20 de septiembre.



FORMACIÓN EN LA **CULTURA** Y EL **DEPORTE**

INTRODUCCIÓN

La UNAM, una de las principales universidades de América Latina y el mundo, contribuye al desarrollo cultural e identidad nacional a través de las diferentes manifestaciones artísticas, por lo que ha planteado un proyecto estratégico donde se establece una programación renovable de la oferta artística en sus diferentes entidades académicas.

La Máxima Casa de Estudios tiene claro que el desarrollo integral de la comunidad universitaria es muy importante para el ejercicio de cada una de sus múltiples actividades en todos los niveles. Por ello, considera prioritario “favorecer el desarrollo de valores como la honradez, lealtad, autocuidado, disciplina, superación personal, trabajo en equipo, respeto, el uso inteligente del tiempo libre y el fortalecimiento del sentido de pertenencia y orgullo universitario, favoreciendo el tránsito exitoso de los alumnos por su Casa de Estudios y su compromiso con la sociedad y con México”¹.

La FES Aragón, contribuye con este proyecto brindando a su comunidad un gran número de actividades culturales y deportivas que impulsan el desarrollo integral de los estudiantes y promueven el cuidado de la salud, el bienestar físico y la convivencia entre universitarios y la sociedad.

¹ UNAM. (2017). Quiénes somos. Octubre, 2017, de Dirección General del Deporte Universitario. Disponible en <http://www.deportes.unam.mx/quienes_somos/index.php>

3.1 GESTIÓN E IMPARTICIÓN DE LA CULTURA Y EL DEPORTE

3.1.1 DIAGNÓSTICO INTERNO Y EXTERNO DE LOS INTERESES CULTURALES Y DEPORTIVOS

El Departamento de Actividades Culturales, llevó a cabo el diagnóstico de los intereses culturales y deportivos de la comunidad, por medio de una encuesta en la que participaron 474 personas de la Facultad, así como el 80% de la población estudiantil de nuevo ingreso de la generación 2018; el estudio incluyó cuatro casas de cultura (tabla 3.1), que aportaron información para determinar los intereses de la comunidad aledaña a nuestra entidad. Los datos obtenidos ayudarán a este departamento a programar actividades específicas que satisfagan las preferencias tanto de los integrantes de la entidad como de la comunidad vecina.

CASAS DE CULTURA VISITADAS
La Bola
Ciudad Lago
Valle de Aragón
Bosques de Aragón

Tabla 3.1 Casas de cultura visitadas.

3.1.2 ESTRATEGIAS DE MEDICIÓN Y ANÁLISIS SOBRE LA ASISTENCIA DE ESPECTADORES

En este año se llevaron a cabo un total de 199 eventos culturales, con la asistencia (entre público y participantes) de 18,743 personas, tanto de comunidad interna como externa a la Facultad,

los cuales han sido contabilizados con nuevos mecanismos de medición, proporcionando un conteo más real y certero que en años anteriores, y aporta datos para distinguir las actividades artísticas que prefiere la comunidad y por tanto, dirigir los esfuerzos a ellas en pro de la participación de la comunidad estudiantil, académica y administrativa, así como de la comunidad externa a la Facultad (tabla 3.2).

ACTIVIDADES CULTURALES	
Actividad	No.
Teatro	15
Danza	18
Exposiciones	4
Cine	46
Concursos	9
Visitas guiadas	6
Talleres semestrales	52
Talleres intersemestrales	11
Talleres lúdicos	20
Talleres en corto	1
Eventos musicales	15
Conferencias	2
Total	199

Tabla 3.2 Estrategias de medición y análisis sobre la asistencia de espectadores.



Imagen 3.1 La conferencia *El valor de ser universitario* fue impartida por David Pastor Vico en el teatro José Vasconcelos.

3.1.3 FOMENTAR LA CREACIÓN ARTÍSTICA EN SUS DIFERENTES MANIFESTACIONES Y MODALIDADES INCLUYENTES

En este año, la Unidad de Extensión Universitaria, dio inicio a la elaboración de la propuesta del *Primer Diplomado de Valoración y Análisis de las Bellas Artes*, con el fin de fomentar la creación artística en la comunidad, gracias al cual los egresados participarán en el proceso de reflexión y vinculación, consumo y apreciación de las Bellas Artes, dentro y fuera de la UNAM.

Con el objetivo de estimular la reflexión y el pensamiento crítico, la Facultad acerca a los estudiantes con reconocidos conferencistas como

David Pastor Vico, quien como parte de las actividades de la campaña **Un Goya por la UNAM**, impartió la conferencia *El valor de ser universitario*, que promueve la conciencia de ser universitario y ser promotores de directrices nuevas hacia la práctica de valores que deben existir en la sociedad, la cual contó con una asistencia de **500 estudiantes**.

Una actividad más para fomentar la creación artística, es la apreciación de la arquitectura de la Facultad, por ello, se llevaron a cabo tres visitas guiadas a la Unidad de Extensión Universitaria en las que participaron alumnos de la carrera de Arquitectura, con el objetivo de acercar a los estudiantes a este tipo espacios.

Durante este año se mantuvo la oferta de talleres semestrales, intersemestrales, lúdicos y en corto, brindando atención a **1,952 participantes** (tabla 3.3).

3.1.4 ACTIVIDADES CULTURALES Y LÚDICAS ITINERANTES EN LAS PLAZAS Y ESPACIOS ARTÍSTICOS DE LA FACULTAD

El pasado mes de octubre y en el marco de tradiciones, se efectuó el **Concurso de ofrendas de Día de Muertos** en el pasillo cultural de la Facultad, donde participaron las carreras del Sistema Escolarizado, el SUAYED, el Club de Mecatrónica, Amig@s de la FES Aragón y de Laboratorios. En el evento participaron 6,709 estudiantes, quienes emitieron su preferencia a través del sistema de votación electrónica. Asimismo, se llevó a cabo el tradicional **Concurso de Catrinas vivientes** donde 78 estudiantes se caracterizaron. El evento recibió a 578 asistentes.



Imagen 3.2 Concurso de catrinas vivientes.

Durante este año, en la sala Diego Rivera del teatro José Vasconcelos, se establecieron las exposiciones pictográficas **Espacios relativos**, de Sebastián Lazos Moral y la fotográfica **Frenología**, gestionada por la Dirección General de Atención a la Comunidad (DGACO), las cuales alcanzaron los 1,500 espectadores, mientras que las funciones de cine proyectadas en el teatro José Vasconcelos, en el marco de las ediciones 61 y 62 de la Muestra Internacional de Cine, reunieron a 1,891 personas en 46 proyecciones de noviembre de 2016 a octubre del 2017.

3.1.5 CONCURSOS DE ACTIVIDADES ARTÍSTICAS EN LOS ESPACIOS CULTURALES DE LA FACULTAD Y LA UNAM

Se realizaron concursos de Baile Universitario, los cuales contaron con la asistencia de **1,100 personas**, entre participantes y espectadores; ade-

TALLERES SEMESTRALES	
No.	Taller Semestral
1	Arte Terapia
2	Canto
3	Coro
4	Danza Árabe
5	Danza Clásica y Contemporánea
6	Danza Folclórica
7	Danza Jazz Principiantes
8	Danza Jazz Hip hop
9	Danza Jazz Intermedio
10	Entrenamiento en Artes Circenses
11	Artes Plásticas
12	Introducción a la Fotografía
13	Guitarra
14	Oratoria
15	Piano
16	Pintura
17	Salsa
18	Teatro

Tabla 3.3 Talleres semestrales.

más, se llevaron a cabo quince eventos musicales que capturaron una audiencia de 2,865 asistentes (tabla 3.4).



Imagen 3.3 Festival artístico de piano, guitarra y canto.



Imagen 3.4 Exhibición de talleres de música en el teatro José Vasconcelos.

ACTIVIDADES ARTÍSTICAS EN LOS ESPACIOS CULTURALES DE LA FACULTAD Y LA UNAM	
Evento	Fecha
Presentación del Taller de Guitarra	7 de noviembre de 2016
Concierto de piano	14 de noviembre de 2016
<i>Non Plus Ultra Orkesta</i>	17 de noviembre de 2016
Concierto didáctico de piano al aire libre	1 marzo de 2017
Presentación del grupo Guaratrapo	14 de marzo de 2017
Concierto desde Austria hasta México	23 de marzo de 2017
Concierto de Camilo VII	25 de marzo de 2017
Tarde de capas	12 de mayo de 2017
Boleros	30 de mayo de 2017
Festival de piano y guitarra	30 de junio de 2017
Festival artístico (piano, guitarra y canto) teatro José Vasconcelos	9 de agosto de 2017
Exhibición de Talleres de Música. Teatro José Vasconcelos	10 de agosto de 2017
Festival artístico (piano, guitarra y canto) explanada central	16 de agosto de 2017
Odisseo y los mesoneros	13 de septiembre de 2017
Música contra el olvido	6 de octubre de 2017

Tabla 3.4 Actividades artísticas en los espacios culturales de la Facultad y la UNAM.



Imagen 3.5 En el vestíbulo del teatro José Vasconcelos se llevó a cabo el concierto de canto y piano *Desde Austria hasta México*.



Imagen 3.6 En el teatro *José Vasconcelos* se presentó el grupo Camilo VII.

También se impulsaron concursos para la comunidad aragonesa en donde se difundieron las siguientes convocatorias de la DGACO (tabla 3.5) vía redes sociales y carteles:

CONVOCATORIAS DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE ATENCIÓN A LA COMUNIDAD (DGACO)
1er. Concurso Universitario de Cartel para prevenir y combatir la violencia, <i>Como te ves, me vi</i>
1er. Concurso Universitario de Cápsulas de Video para prevenir y combatir la violencia, <i>Cómo quiero ser, la evolución de la Constitución a través de sus 100 años</i>
1er. Concurso Universitario de Cartel para la prevención del cáncer de próstata
4to. Concurso Universitario de Cartel para la prevención del cáncer de mama
Concurso de Baile por la Diversidad Sexual
Concurso de Dibujo Gilberto Aceves Navarro

Tabla 3.5 Difusión de convocatorias de la DGACO vía redes sociales y carteles.

Se difundió la **convocatoria de Música contra el Olvido** del Programa Cultura UNAM en la que tocaron 6 bandas (tabla 3.6).

PROGRAMA CULTURA UNAM MÚSICA CONTRA EL OLVIDO
Aispens
Balance
Toro Sentado
Aerosol Fénix
The Khan's

Tabla 3.6 Programa Cultura UNAM: Música contra el olvido.



Imagen 3.7 Presentación de Non Plus Ultra Orkesta.

3.1.6 ACTIVIDADES DEPORTIVAS PARA LA COMUNIDAD ACADÉMICA

Involucrar a los académicos en actividades deportivas también es un compromiso que ha asumido la Facultad, por ello en este año se organizaron seis eventos deportivos que lograron la participación de **315 profesores**, divididos en las siguientes actividades: dos convivencias de fin de semestre, dos encuentros académicos y dos clases de zumba. Es necesario resaltar que los encuentros de convivencia de fin de semestre, se organizan para los académicos, personal de confianza y administrativos, así como para funcionarios, con la finalidad de fortalecer el concepto de integración y trabajo en equipo entre las diferentes áreas de la Facultad (tabla 3.7).



Imagen 3.8 Actividades deportivas para la comunidad académica.

ACTIVIDADES DEPORTIVAS PARA LA COMUNIDAD ACADÉMICA		
Actividades Programadas	Total de Eventos	Total de Asistentes
Encuentro del Académico	2	90
Clase de Zumba	2	95
Convivencia de Fin de Semestre	2	130
Total	6	315

Tabla 3.7 Actividades deportivas para la comunidad académica.

3.2 VINCULACIÓN, EXTENSIÓN Y DIFUSIÓN DE LA CULTURA Y EL DEPORTE

3.2.1 TEATRO DIRIGIDO A PÚBLICO INFANTIL Y JUVENIL

Las compañías de teatro, *Insha Inicte* y *Yasú* continúan contribuyendo a la creación artística, producción y presentación de puestas en escena, otra de sus aportaciones es la generación de nuevas obras de teatro con temáticas para el público infantil y juvenil, que difunden actividades culturales y educativas para la comunidad circunvecina de la Facultad. Existen actualmente dos montajes: *Eso es lo malo* (obra ecológica para niños) y *Cuentos para contar* (obra didáctica para aprender matemáticas), comenzarán a promoverse el siguiente semestre en 116 instituciones; a fin de contribuir con ellas a la vinculación de las artes (tabla 3.8).

DIRECTORIO DE INSTITUCIONES	
Categoría	No. de Instituciones
Primaria	31
Secundaria	27
Preparatoria	27
Universidades	18
Escuelas de Arte	13
Total	116

Tabla 3.8 Directorio de Instituciones.



Imagen 3.9 Presentación del grupo de danza jazz.

Por otra parte, se llevaron a cabo presentaciones teatrales como: *El Cuarteto* y *El micrófono y dancísticas*, como el 4º Encuentro de la Danza de la FES Aragón y la Feria de la Salud, Cultura y Deporte, así como diversas participaciones del grupo Danza Jazz, con las producciones *Controversy* e *Infusiones*, del Taller de Danza Clásica y Contemporánea y del Taller de Danza Árabe, dirigidas al público en general en distintos escenarios, tanto de nuestra Facultad, en el teatro José Vasconcelos y auditorio de la DUACyD, y externos como el teatro Jiménez Rueda y la casa de cultura de Ecatepec, que recibieron en sus instalaciones un total de **7,245 espectadores** en las diferentes presentaciones.



Imagen 3.10 Asistentes a la Feria de la salud, cultura y deporte.

3.2.4 DEL PROYECTO PUMITAS A LA ESCUELA DEL DEPORTE

El proyecto *Pumitas* es un contacto entre la Facultad y los niños de la comunidad, en la actualidad atiende a **68 alumnos** en las actividades de básquetbol, fútbol, *taekwondo* y acondicionamiento funcional KIDS.

En este año se dio inicio al proyecto de ligas deportivas sabatinas, con oferta en las disciplinas de básquetbol, fútbol rápido y fútbol 7, entre los meses de julio a septiembre se llevaron a cabo tres, con la participación de 120 personas, dando así los primeros pasos para la **Escuela del Deporte**.

3.2.5 AMPLIAR ESTRATÉGICAMENTE LOS PROGRAMAS YA EXISTENTES DE ACTIVACIÓN FÍSICA Y RECREACIÓN

Dentro de las actividades que impulsan el desarrollo deportivo, como parte de la formación integral de los alumnos, se realizó el *Torneo de bienvenida y atletismo* como parte del *Programa de Inducción e Integración para Alumnos de Nuevo Ingreso (PIIANI)*.

En este mismo sentido, se realizó la **Feria de Salud, Cultura y Deporte (SACUDE)** a cargo de la Unidad de Extensión Universitaria, donde **3,500 estudiantes** participaron en actividades para la activación física: sesión de Acroyoga, clase funcional con circuitos de fuerza, juegos de Gladiadores y de box, entre otros.

Con la finalidad de ampliar estratégicamente los programas de activación física y recreación ya existentes se realizaron diferentes actividades

entre las que se pueden contar: DIVERPUMA, el cual tiene un concepto lúdico para la integración y cohesión de grupos, este programa tuvo 13 eventos (de integración, lúdicas y de relajación) los cuales fueron solicitados por las jefaturas, de enero a octubre, con un total de 2,984 asistentes; **Canta y Baila**, que busca la activación física y recreación a través del canto en karaoke y baile, realizó tres eventos con una asistencia de 600 personas. También, en el marco del **Espacio Puma de Activación Física (EPAF)**, cada viernes se hacen actividades prodeportivas en las explanadas con la finalidad de buscar una mayor integración de los estudiantes de las diferentes carreras, hasta el mes de octubre se realizaron 13 eventos. Se realizaron en total 72 actividades deportivas y recreativas.



Imagen 3.11 Programa Pumitas.



Imagen 3.12 Espacio Puma de Activación Física (EPAF).

3.2.6 BRINDAR ASESORÍA NUTRICIONAL A LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA

Inició el **Programa de Asesorías Nutricionales para Alumnos Deportistas** contando con el apoyo de especialistas en nutrición a través del Servicio Social de la Universidad Autónoma Metropolitana. En su arranque obtuvo como resultado 34 diagnósticos, y elaboró una infografía en deportes de alto rendimiento: gimnasia, tenis de mesa y atletismo. Para promover estas actividades se colocaron módulos informativos de instituciones como la Dirección General de Atención a la Salud (DGAS) y a la Comunidad (DGACO), el Programa Universitario de Alimentos (PUAL), promotores de la salud y el Servicio Médico de la FES Aragón.

Aunado a esto y para brindar un acompañamiento integral, se lograron 112 evaluaciones físicas y técnicas para los deportistas de los equipos representativos de la Facultad, cuyas participaciones se dieron en **Juegos Universitarios**, Competencias del **CONDDE** y **Encuentros Deportivos 5-F UNAM**, en el *Programa Ponte al 100*, se realizaron diagnósticos a 108 alumnos, 4 académicos, 2 trabajadores y 34 funcionarios, promoviendo así la vida saludable y activa de la comunidad universitaria.

3.2.7 INCORPORACIÓN DE MÁS UNIVERSITARIOS AL DEPORTE

El **Torneo Intercarreras** es un referente para la incorporación deportiva de los universitarios en nuestra Facultad, en su edición 2017 participaron **1,058 alumnos** en las distintas categorías de competencia: ajedrez, atletismo, básquetbol

3x3, básquetbol, fútbol rápido, fútbol asociación, tenis de mesa, voleibol de playa y una carrera extrema. También se realizó el **Torneo de fútbol asociación** y el **Torneo de fútbol rápido** con una participación de 450 alumnos.

En el exterior, la comunidad sigue cosechando triunfos en competencias que representan a la Facultad y en los Encuentros Deportivos 5-F UNAM, efectuados entre el 28 de febrero y el 25 de mayo, la Facultad contó con la representatividad de 174 aragoneses en diferentes disciplinas en las cuales se obtuvieron los siguientes resultados.

JUEGOS UNIVERSITARIOS 2017			
Disciplina	Lugar en premiación		
	1º	2º	3º
Ajedrez	1		2
Alterofilia	1		2
Basquetbol 3x3	1		
Esgrima		1	
Judo		2	
Lucha Olímpica Estilo Libre	3	1	2
Triatlón			1

Tabla 3.9 Resultados de la participación en los Juegos Universitarios 2017.

También hubo presencia de nuestros universitarios en el **Torneo Estatal de Karate do** del Consejo Nacional del Deporte de la Educación (CONDDE) donde 5 representantes de la FES Aragón clasificaron a la siguiente ronda: Torneo Regional de Karate Do, donde clasificaron 2 univer-

sitarias quienes competirán en la fase nacional al enfrentarse a estudiantes de la Ciudad de México rumbo a la **Universiada Nacional 2017** a realizarse en los próximos meses, (por los acontecimientos naturales del pasado mes de septiembre).



Imagen 3.13 Encuentro de Karate do en las instalaciones de la Facultad.

3.3 ACCESO DEL PERSONAL ADMINISTRATIVO A LOS SERVICIOS DEPORTIVOS Y CULTURALES DE LA FACULTAD

3.3.1 TORNEOS Y COMPETENCIAS DEPORTIVAS PARA TRABAJADORES ADMINISTRATIVOS

En lo que respecta al mejoramiento de la calidad de vida de los trabajadores administrativos, de su integración con los demás compañeros y del fomento a la activación física, se realizaron actividades deportivas destacando la programación de 140 acciones, entre partidos de fútbol,

básquetbol, voleibol y clases de zumba, con un impacto de 240 participantes.

DESARROLLO DE INFRAESTRUCTURA PARA IMPULSAR LA FORMACIÓN EN LA CULTURA Y EL DEPORTE

Con el objetivo de generar espacios adecuados y óptimos para los usuarios de los talleres culturales, se realizó la remodelación de las aulas del taller de Danza, Pintura y Escultura, los trabajos realizados se observan en la tabla 3.10.

Como complemento de lo anterior y con la finalidad de otorgar un servicio completo en el deporte, este año se inició la remodelación del gimnasio de la Facultad, logrando la ampliación de sus instalaciones para reubicar las actividades de *Taekwondo* y el Gimnasio de Lucha. Asimismo, se dio mantenimiento a las canchas de fútbol rápido y el proyecto de la creación de una cancha de fútbol 7.

Con las acciones que han llevado a cabo las áreas responsables de estas actividades, se contribuye al desarrollo integral de los universitarios, como se señala en el Programa Estratégico 10. Desarrollo Integral de los Universitarios, incluido en el Plan de Desarrollo Institucional 2015-2019 (PDI 2015-2019), de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Las acciones realizadas en este año se enfocaron en la organización y reorganización de actividades a partir de la detección de las áreas de oportunidad que, en la etapa de ejecución, construyan y sumen en el desarrollo humanístico de los universitarios, para generar un espacio donde la comunidad interna y externa de la Facultad se vean beneficiadas.

REMDELACIÓN DE ESPACIOS PARA LA FORMACIÓN EN LA CULTURA Y EL DEPORTE	
Aulas	Trabajo
Remodelación del aula de Pintura para adecuarla como Aula de Danza	Cambio de ventanas con sistema de fijo y corredizo
	Sustitución de luminarias
	Colocación de lunas (piso a techo)
	Colocación de barras de madera con soportes metálicos
	Colocación de duela
	Instalación de repisas para calzado y mochilas de estudiantes
	Cambio de puerta
	Aplicación de pintura en muros y plafón
Remodelación de Bodega de Danza Folclórica para adecuarla como Aula de Pintura y Escultura	Colocación de rieles de iluminación y luminarias
	Aplicación de pintura en muros y plafón
	Colocación de repisas para secado de piezas
	Cambio de puerta
	Adquisición de mobiliario (mesas de trabajo)
	Pulido de piso

Tabla 3.10 Remodelación de espacios para la formación en la cultura y el deporte.



GESTIÓN DE LOS RECURSOS UNIVERSITARIOS

INTRODUCCIÓN

Proporcionar información oportuna sobre el uso eficiente de los bienes, la rendición de cuentas, la transparencia de las actividades y la calidad de los servicios ha sido una prioridad en la Facultad. En este año se han gestionado, sistematizado y automatizado diversos procesos para el aprovechamiento de los recursos, la simplificación en la reducción de tiempo de los procesos administrativos, y el mejoramiento en el desempeño de los servicios brindados para el apoyo académico, administrativo y a la comunidad. Es importante seguir promoviendo las nuevas obras y de remodelación para garantizar el crecimiento de los espacios y su calidad en la Facultad.

4.1 TRANSPARENCIA COMO EJE CENTRAL DE LA GESTIÓN

4.1.1 DIFUNDIR DE MANERA PERIÓDICA, EL EJERCICIO PORCENTUAL DEL GASTO EJERCIDO POR LA FACULTAD

Con respecto al presupuesto total correspondiente al 2017, en la Facultad se ejercieron los recursos asignados en los diferentes rubros (tabla 4.1)¹.

Actualmente se trabaja en una **plataforma digital** para informar de manera cuatrimestral el ejercicio de los recursos de la Facultad.

4.1.3 CONSOLIDAR EL SISTEMA DE CONTROL DE INVENTARIOS

Se actualizó el **Sistema Informático de Control Interno**, con ello se contribuyó a la **disminución del tiempo para el levantamiento físico** de los bienes, además de tener un **mejor control** de los inventarios y bienes patrimoniales de nuestra Facultad.

4.2 SIMPLIFICACIÓN Y AUTOMATIZACIÓN DE LA GESTIÓN ACADÉMICA

4.2.1 MECANISMOS PARA SIMPLIFICAR LOS PROCESOS Y LA AUTOMATIZACIÓN DE LOS SERVICIOS ACADÉMICOS

Este compromiso se ha trabajado desde diversos frentes en la Facultad:

En la Secretaría Académica

- Se creó una sección en la página oficial de la Facultad para el **Departamento de Becas**, se

¹ Presupuesto ejercido a través de instancias centrales.

PRESUPUESTO DE LA FACULTAD	
Rubro	%
Sueldos	48.66%
Prestaciones y Estímulos	45.07%
Servicios	2.80%
Insumos	1.61%
Equipo	1.20%
Infraestructura	0.60%
Becas y partidas condicionadas a ingresos	0.07%
Total	100.00%

Tabla 4.1 Recursos asignados.

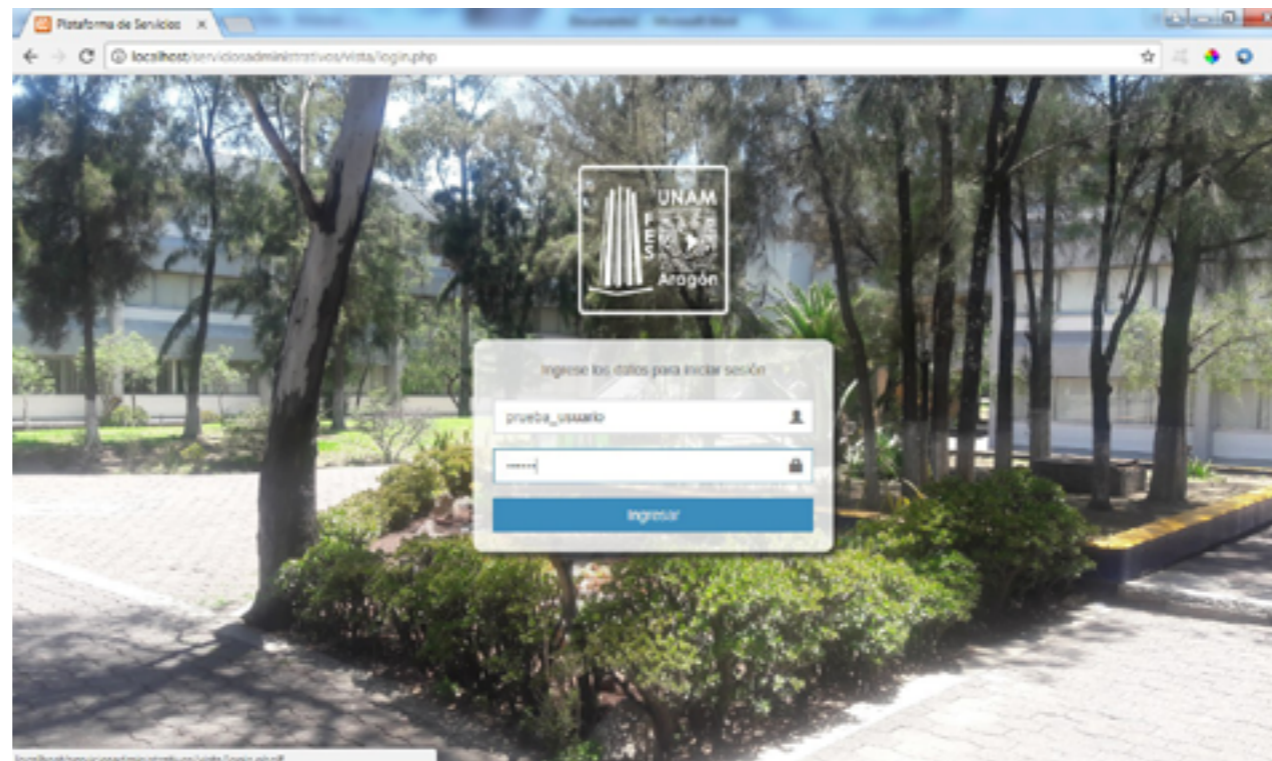


Imagen 4.1 Sistema informático de control interno.

gestionó el correo institucional, así como su página de Facebook, con el objeto de incrementar la interacción entre el Departamento de Becas y el alumnado de la Facultad, brindar la información pertinente acerca de las ayudas económicas o materiales a los cuales puede ser acreedor, dar seguimiento institucional e informar de manera oportuna y en tiempo real. Como resultado de esta actividad se tiene el monitoreo de **12,798 solicitudes de alumnos** para obtener alguna beca.

- El **Departamento de Servicio Social** realizó un ajuste en el trabajo de su área, el resultado fue la **disminución de tiempo en que el estudiantado podía concluir sus trámites, reduciendo de 60 días naturales a 8 días hábiles para el Registro y de 30 días naturales a 10 días hábiles** la emisión de cartas de liberación, en coordinación con el Área de Revisión de Estudios se implementó un procedimiento para la corrección y falta de documentos relacionados con la carta de término y carta de liberación del servicio social del grupo de egresados en proceso de titulación, comprimiendo con esto los tiempos de entrega y ofreciendo una mayor agilidad en los trámites, **beneficiando este año a un total de 101 exalumnos.**
- Con la intención de brindar una mejor orientación y difusión de los mecanismos necesarios para el personal Académico que desea llevar a cabo investigaciones y necesita algún tipo de financiamiento, se realizó un mapeo de procesos del Área de Proyectos Institucionales con la intención de reasignar funciones que no competen a este sitio y lograr su vinculación al Centro Tecnológico Aragón, asimismo, se están llevando las gestiones necesarias para ser reubicada en la planta baja del Centro de Investigación Multidisciplinaria Aragón.



Imagen 4.2 Sistema informático de control interno.



Imagen 4.3 Solicitud de espacios de la Facultad.

4.2.2 DESARROLLAR UN SISTEMA QUE FAVOREZCA LA PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y GENERACIÓN DE INFORMES DE TRABAJO

Actualmente, la **Coordinación de la Unidad de Planeación** desarrolla una nueva plataforma informática con la intención de sistematizar la recolección y análisis de la información sustantiva, relacionada con la gestión y administración de la Facultad. Con esto se tendrá **información actualizada acerca de los indicadores institucionales, la cual podrá ser consultada en tiempo real por la comunidad universitaria.**

4.3 SIMPLIFICACIÓN Y AUTOMATIZACIÓN DE LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA

4.3.1 MECANISMOS PARA SIMPLIFICAR LOS PROCESOS Y LA AUTOMATIZACIÓN DE LOS SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

Este compromiso se ha trabajado desde diversos frentes en la Facultad:

En la Secretaría Administrativa

- El **Departamento de Presupuesto**, responsable del Área de cajas de la Facultad, gestionó la adquisición y puesta en marcha de dos lectores de códigos de barras, con lo que se busca agilizar los trámites en ventanillas y disminuir de manera sustancial los errores por captura.
- En la **librería**, durante el tercer trimestre del año, se implementó el cobro con tarjetas de crédito y débito, fortaleciendo de esta manera la venta en librería y ofreciendo a la comunidad estudiantil una opción de pago más accesible.

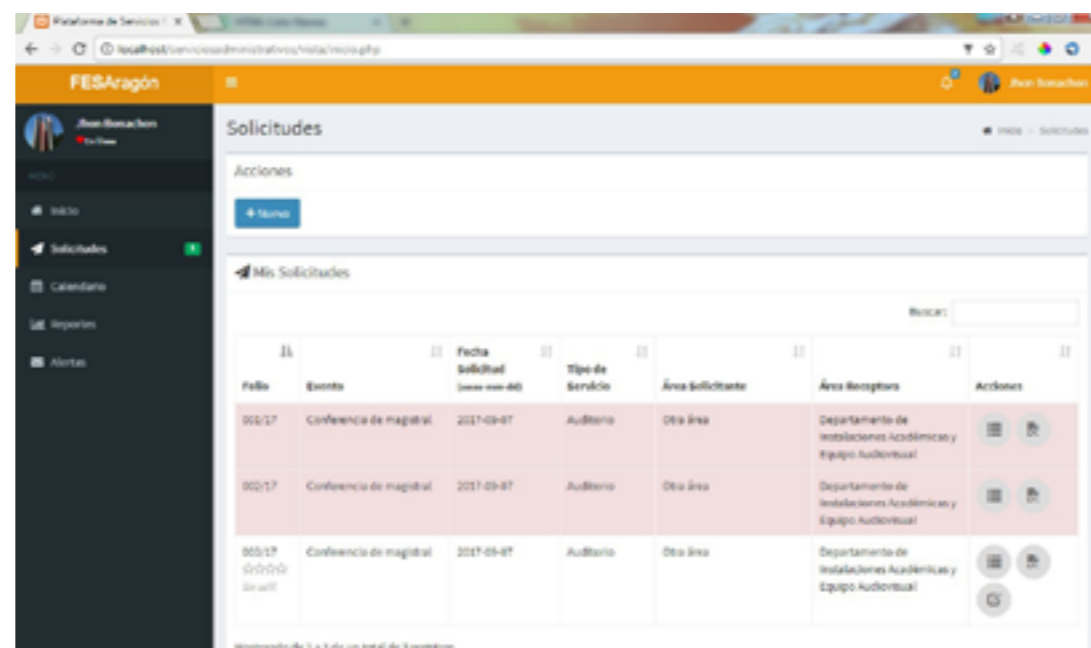


Imagen 4.4 Sistema para el uso de espacios de la Facultad.

En septiembre se creó la **Secretaría de Vinculación y Desarrollo**, la cual tiene la finalidad de generar un esquema de colaboración y vinculación transversal entre las áreas de la Facultad, para lograrlo se integró a esta, la Unidad de Sistemas de Servicios de Cómputo, el Centro de Cómputo, el Departamento de Difusión, la Coordinación de Servicios a la Comunidad, Bolsa de Trabajo, Departamento de Impresiones, Departamento de Fomento Editorial, así como el Área de Publicaciones.

- Este año se realizó, por parte de la **Secretaría de Vinculación y Desarrollo**, el proyecto para desarrollar el **Centro Integral de Servicios al Estudiante**, el cual contempla mejorar los servicios académicos con atención de alumnos, unificando los mecanismos de atención e incorporando en un mismo espacio las Áreas de Servicios Escolares, Revisión de Estudios,

Becas, Intercambio Académico, Tutorías, Servicio social y Bolsa de trabajo.

4.3.2 SISTEMA ACADÉMICO ADMINISTRATIVO PARA LA GENERACIÓN DE RESERVACIONES DE LOS ESPACIOS ACADÉMICOS, CULTURALES Y DEPORTIVOS

La **Secretaría Administrativa** con el objetivo de agilizar la programación de actividades en las distintas instalaciones académicas de la Facultad, desarrolló en conjunto con la Unidad de Sistemas y Servicios de Cómputo, **La plataforma de apartado de instalaciones del Departamento de Instalaciones Académicas**, disminuyendo los tiempos de respuesta y trámites administrativos, de igual forma se realizaron las diligencias pertinentes para integrar este servicio al Sistema de Gestión de la Calidad en corto plazo.

4.3.3 SISTEMA DE CONSULTA PARA OBTENER INFORMACIÓN PARA LA GENERACIÓN AUTOMÁTICA DE INFORMES

La **Coordinación de la Unidad de Planeación**, como área auxiliar de la Dirección, encargada de concentrar información relevante de la Facultad para el proceso de planeación y seguimiento de las líneas de acción fijadas en el Plan de Desarrollo 2016-2020, y para la elaboración de reportes cualitativos y estadísticos solicitados por diversas instituciones públicas; ha trabajado de manera constante con la **Secretaría General, el Departamento de Servicios Escolares, el Departamento de Personal, y la Secretaría de Vinculación y Desarrollo**, con la finalidad de concentrar sus bases de datos relacionadas con las trayectorias académicas del grupo estudiantil, los procesos de titulación de egresados, la información referente al personal que labora en la Facultad y al área donde se encuentran adscritos. A un mediano plazo se incluirá dentro del sistema de esta Coordinación, información estadística sobre estos temas para su consulta.

4.4 MEJORA DEL AMBIENTE EDUCATIVO

4.4.2 MANTENIMIENTO Y REHABILITACIÓN DE INFRAESTRUCTURA

Para poder establecer una programación de los espacios necesarios a renovarse, se hizo un **levantamiento *in situ* donde se identificaron proyectos con trascendencia** en las actividades diarias de la Facultad, llevando a cabo las siguientes acciones en infraestructura:



Imagen 4.5 Acciones de infraestructura en la biblioteca Jesús Reyes Heróles.

- Adecuación de espacios del gimnasio para la integración de las actividades deportivas de *Spinning* y *Taekwondo*, así como la remodelación de baños y vestidores
- Renovación del piso y estrado del auditorio del Centro Tecnológico
- Remodelación y adecuación de un espacio para el taller de procesos agroindustriales
- Habilitación de pasillos en diversas áreas de la Facultad para un tránsito peatonal más adecuado y seguro
- Cambio de la subestación eléctrica y acometida principal, la cual brindaba servicio desde la fundación de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Aragón
- Remodelación y adecuación de un espacio para la "Sala de Superación y Usos Diversos", que será utilizada principalmente para la capacitación del personal administrativo
- Construcción de una bahía vehicular de ascenso y descenso de transporte público en el acceso norponiente de la Av. Rancho Seco
- Construcción de pasos peatonales a cubierto para la bahía vehicular y el edificio del gimnasio
- Ampliación del área correspondiente al almacén
- Ampliación del sistema de videovigilancia con 53 cámaras dentro de la Facultad, incrementando la seguridad en el Centro Tecnológico, el Centro de Investigación Multidisciplinario Aragón y la biblioteca Jesús Reyes Heróles
- Cambio de cancelería en ventanales de la fachada principal de biblioteca
- Implementación de una sala de maestros con 4 computadoras para el desarrollo de las actividades académicas de Posgrado

- Acondicionamiento de los espacios del Área de Secretaría Académica
- Remodelación y adecuación de nuevos salones para los talleres de danza y artes plásticas
- Cambio de la tubería del drenaje del estacionamiento para captación de agua pluvial
- Cambio total del sistema de iluminación incandescente de los estacionamientos de alumnos y profesores por luminarias LED

Se presentaron proyectos para la adecuación del área donde se encuentra el Departamento de Servicios Escolares, con la finalidad de consolidar el **Centro Integral de Servicios al Estudiante (CISE)**, así como el **ajuste de los espacios del Centro de Lenguas Extranjeras** para la creación de cubículos donde se brinden asesorías individuales o grupales al estudiantes de idiomas. La División de Estudios de Posgrado realizó un diagnóstico y desarrolló un proyecto de **adecuación de los espacios que integran el Edificio A-12** para brindar una mejor accesibilidad y funcionamiento.

Se llevaron a cabo diversos trabajos a inmuebles e instalaciones de la Facultad en las áreas de albañilería, carpintería, herrería, cerrajería, electricidad, plomería, pintura, entre otros, con la finalidad de mantener en condiciones óptimas de servicio y seguridad la infraestructura, hubo un total de 1,722 solicitudes de servicio y fueron atendidas 1,666 en tiempo y forma.



Imagen 4.6 Cambio de cancelería en ventanales y fachada principal de la biblioteca.



Imagen 4.7 Adecuación de espacios deportivos de la Facultad.



Imagen 4.8 Adaptación del espacio para una bahía vehicular de ascenso y descenso de transporte público.

4.4.4 CAMPAÑA DE REFORESTACIÓN PERIMETRAL DE LA FACULTAD

Con la finalidad de crear un entorno saludable, generador de bienestar y que contribuya con la formación y desarrollo profesional de la comunidad universitaria de la Facultad, se llevó a cabo un análisis de los espacios con necesidad de reforestación y un estudio acerca del tipo de árboles que pueden ser plantados según las características del suelo de la zona. Como resultado de lo anterior se **identificaron 5 zonas para la reforestación de la Facultad**, por lo que en este año se comenzó a trabajar en las zonas antes mencionadas plantando un total de **318 árboles** (tabla 4.2).

TIPO DE ÁRBOL	No.
Árboles frutales	240
Cipreses	50
Kiri (Paulownia y Tomentosa)	28
Total	318

Tabla 4.2. Árboles plantados en la Facultad.



Imagen 4.9 Reforestación de la Facultad.



Imagen 4.10 Propuesta de la nueva distribución de los libros y acervos de la biblioteca Jesús Reyes Heróles.

Se realizó la limpieza, mantenimiento y recuperación del 50% de los jardines de entrada y salida peatonal de la avenida Rancho Seco, utilizando cactáceas y suculentas, buscando además rescatar la identidad institucional colocando en estos la huella de un puma, las letras de concreto de la FES Aragón y mástiles para izar las banderas institucionales.

Para estas acciones se **capacitaron a 28 trabajadores** en el uso de las técnicas adecuadas de plantación.

4.4.5 REESTRUCTURAR LA DISTRIBUCIÓN DE LA BIBLIOTECA

Con la finalidad de ofrecer un mejor servicio en la **Biblioteca Jesús Reyes Heróles**, se efectuó un análisis para reubicar todo el acervo bibliográfico en la planta baja y el desarrollo del proyecto para el acondicionamiento de los espacios. También se realizaron las gestiones pertinentes ante la Dirección General de Bibliotecas para capturar fascículos en el sistema *Aleph* de la Universidad y llevar a cabo la digitalización de tesis, esta contempla en un primer momento las generadas durante el periodo de 1980 a 1988, con el objetivo de ser consultadas en línea.

No.	TÍTULO	AUTOR	COEDICIÓN
1	Géneros periodísticos	Édgar Ernesto Liñán Ávila	FES Aragón y Miguel Ángel Porrúa
2	Las garantías individuales en México	Julio César Contreras Castellanos	FES Aragón y Miguel Ángel Porrúa
3	Educación y pueblos excluidos	Juan Bello Domínguez	FES Aragón y Miguel Ángel Porrúa
4	Los derechos humanos y la educación, una mirada pedagógica en el contexto de la globalización	Coordinador Jesús Escamilla Salazar	FES Aragón y Miguel Ángel Porrúa
5	Juego y alfabetización	Andrea Olmos Roa y Antonio Carrillo Avelar	FES Aragón y Miguel Ángel Porrúa
6	Menores infractores en la frontera; México-Estados Unidos	Rocío Hernández Castro	FES Aragón, H. Cámara de Diputados LX Legislatura y Miguel Ángel Porrúa
7	Nociones jurídicas de los seguros sociales en México	Iván Ramírez Chavero	FES Aragón, H. Cámara de Diputados LX Legislatura y Miguel Ángel Porrúa
8	El rastro de los dioses	Édgar Ernesto Liñán Ávila	FES Aragón y Miguel Ángel Porrúa
9	La otra escena de la escuela	Adrián Eduardo Arano Lazo	FES Aragón y Limusa
10	Individualización de la pena	Bernabé Luna Ramos	FES Aragón
11	Travesías por la historia de la educación	Coordinador Alberto Rodríguez	FES Aragón

Tabla 4.3 Títulos editados que son utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

4.4.6 ADQUISICIÓN DE RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS, PARA SATISFACER LOS REQUERIMIENTOS DE LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL Y ACADÉMICA

La Biblioteca tiene el **50% del sistema informático para simplificar los procesos de adquisición de material bibliográfico**, se desarrolló un procedimiento de operaciones para la mejora de esta actividad reduciendo los tiempos y el número de procesos administrativos.

El **Departamento de Fomento Editorial** y la **librería**, han llevado a cabo un acercamiento con las carreras y profesores para dar a conocer los títulos que pueden servir de apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje, con la finalidad de difundir entre el alumnado los productos editoriales generados en la Facultad y de las publicaciones existentes, obteniendo como resultado relevante 11 libros agotados, de los cuales, 9 son coediciones y 2 publicaciones FES Aragón. (tabla 4.3).

Otra acción que se buscó fue **minimizar los gastos por adquisición de libros**, incorporando a 9

No.	TÍTULO	AUTOR	TIPO	ÁREA	TIRAJE
1	Estudio y análisis de la Política Exterior del Estado Mexicano en el Siglo XX. Una apreciación crítica Vol. II	Latife E. Ordoñez Saleme	Libro	División de Ciencias Sociales Relaciones Internacionales	200
2	La regulación jurídica de la nacionalidad en México	Antonio Reyes Cortés	Libro	División de Ciencias Sociales Derecho	200
3	Comunicación comunitaria y comunicación urbana: entre la aldea local y las redes sociales	Hugo Sánchez Gudiño y Tito Hernández Hernández	Libro	División de Ciencias Sociales Comunicación y Periodismo	200
4	Comunicación política y pensamiento crítico de América Latina en los tiempos globales	Hugo Sánchez Gudiño Coordinador	Libro	División de Ciencias Sociales Comunicación y Periodismo	200
5	Géneros periodísticos: la realidad interpretada	Edgar Ernesto Liñán Ávila	Libro	División de Ciencias Sociales Comunicación y Periodismo	200
6	El poder y lo efímero (y otros ensayos sobre el periodismo escrito)	Edgar Ernesto Liñán Ávila	Libro	División de Ciencias Sociales Comunicación y Periodismo	200
7	Estudio y análisis de la Política Exterior del Estado Mexicano en el Siglo XX. Una apreciación crítica Vol. I	Latife E. Ordoñez Saleme	Libro	División de Ciencias Sociales Relaciones Internacionales	200
8	Derecho Internacional público: Diplomático y Consular	Sergio Guerrero Verdejo	Libro	División de Ciencias Sociales Relaciones Internacionales	500
9	Reflexiones sobre el reportaje. Una actualización del saber del género mayor del periodismo	María Guadalupe Pacheco Gutiérrez	Libro	División de Ciencias Sociales Comunicación y Periodismo	200
10	Los Apátridas, su <i>status</i> jurídico y los derechos humanos	Sergio Guerrero Verdejo	Libro	División de Ciencias Sociales Relaciones Internacionales	500
11	Del fordismo a la automatización del trabajo mental	Miguel Ángel Lara Sánchez	Libro	División de Ciencias Sociales Economía	500
12	Formas de expresión de la pobreza	Orlando Moreno Coordinador	Libro	Coedición Ed. Gernika	1000
13	Historia y memoria de los movimientos estudiantiles: a 45 años del 68. Vol. 1	José René Rivas Ontiveros Coordinador	Libro	Coedición Ed. Gernika	1000
14	Historia y memoria de los movimientos estudiantiles: a 45 años del 68. Vol. 2	José René Rivas Ontiveros Coordinador	Libro	Coedición Ed. Gernika	1000
15	Técnicas heurísticas	Gabriel de las Nieves Sánchez Guerrero	Libro	Coedición Plaza y Valdés	1000

No	TÍTULO	AUTOR	TIPO	ÁREA	TIRAJE
16	Miradas docentes	Ma. Concepción Barrón Tirado	Libro	Coedición Editorial Newton	500
17	Guía para la elaboración y presentación de trabajo periodístico y comunicacional como modalidad de titulación	María Guadalupe Pacheco Gutiérrez y María de Lourdes Rodríguez Pérez	Cuadernos de las divisiones	División de Ciencias Sociales Comunicación y Periodismo	Electrónico
18	Teoría del Estado	Rubén García García	Cuadernos de las divisiones	División de Ciencias Sociales Derecho	Electrónico
19	Espectros que no se tornan fantasmas. Periodismo y literatura	Sandy Rodríguez García	Cuadernos de las divisiones	División de Ciencias Sociales Comunicación y Periodismo	Electrónico
20	Rompecabezas comunicativo que suscitan las mediaciones televisivas	Sandy Rodríguez García	Cuadernos de las divisiones	División de Ciencias Sociales Comunicación y Periodismo	Electrónico
21	La lectura y su importancia en la formación del sociólogo	Ángela Morales Campuzano	Cuadernos de las divisiones	División de Ciencias Sociales Sociología	Electrónico
22	Transmutación. Comunicación literaria y comunicación periodística	Sandy Rodríguez García	Cuadernos de las divisiones	División de Ciencias Sociales Comunicación y Periodismo	Electrónico

Tabla 4.4 Títulos editados por la Facultad.



Imagen 4.12 Algunos títulos editados por la Facultad.

editoriales o distribuidores con el esquema de consignación, logrando de esta manera acercar a la comunidad títulos de interés y un mejor control en la compra-venta. En este mismo sentido, se realizó la venta de libros para los idiomas: inglés, italiano, alemán y portugués, directamente por Meeting Point Bookshop, S.A. de C.V.

Durante este primer año de gestión, la FES Aragón **editó, coeditó y reimprimió un total de 16 títulos** (11 editados en la Facultad y 5 coediciones) proporcionando un tiraje total de **7,600 ejemplares** (tabla 4.4), así como la edición de 6 Cuadernos de las Divisiones para su publicación electrónica en *FESARNOTES*. Se realizó una participación externa en el Recinto Casa Universitaria para la presentación del libro *Historia y memoria de los movimientos estudiantiles: a 45 años del 68*, donde se contó con una **asistencia de 250 personas entre alumnos y profesores**.



Imagen 4.12 Este año se amplió el horario de servicio de la Biblioteca "Jesús Reyes Heróles".

4.4.7 EXTENDER EL HORARIO DE SERVICIO DE LA BIBLIOTECA

A partir del 3 de abril de este año, se amplió el horario de servicio de la biblioteca a 12 horas diarias, de lunes a viernes de 8:30 a 20:30 horas y sábados de 9:00 a 14:30 horas, sumando un total de 66.5 horas a la semana, con lo anterior se cumple con las disposiciones establecidas en el Reglamento General del Sistema Bibliotecario. Adicional a esto se incrementó el número de libros para préstamo a domicilio, pasando de un máximo de tres, a cinco libros para préstamo, generando un **crecimiento del 5.09% durante este año** (tabla 4.5).

PRÉSTAMO A DOMICILIO								
	abr	may	jun	jul	ago	sep	oct	Total
Préstamo 2016	9,423	8,097	3,416	248	9,693	10,824	10,441	52,142
Préstamo 2017	8,476	8,350	3,663	288	12,173	9,260	12,809	55,019
Ingreso 2016	6,4244	6,2043	27,924	4,463	63,412	73,881	71,771	36,7738
Ingreso 2017	4,4862	6,7743	25,761	4,429	71,180	56,362	77,305	347,642

Tabla 4.5 Incremento en el número de libros para préstamo a domicilio.

4.5 MEJORA DEL AMBIENTE DE TRABAJO

4.5.2 INTEGRACIÓN DEL PERSONAL ADMINISTRATIVO DE NUEVO INGRESO A LA UNAM

Para contribuir con la integración del personal administrativo de nuevo ingreso, se realizaron **pláticas de bienvenida a 26 trabajadores** que se integraron a las labores de la Facultad, la finalidad fue orientar de manera puntual sobre las funciones y la importancia que estas tienen en el quehacer de la Universidad.

4.5.4 CURSOS DE CAPACITACIÓN Y PROFESIONALIZACIÓN DEL PERSONAL ADMINISTRATIVO

Para generar un sentido de pertenencia del personal de trabajo hacia la Facultad y de brindar herramientas contribuyentes a la mejora de su desempeño laboral, se ofrecieron **16 diferentes cursos**, los cuales tuvieron énfasis en temáticas como: Escalafonarios (Oficial de Servicios Administrativos y Secretario), Desarrollo Humano (Proactividad laboral, Derechos Humanos, Equidad de género, Orgullosamente UNAM), Cómputo (Introducción al Cómputo, Word I, Word II, Excel I, Excel II), actualización y adiestramiento (Organización de archivos, atención, imagen y calidad en el servicio, servicios bibliotecarios de calidad), entre otros, atendiendo a un total de **250 personas**.

4.5.5 PLÁTICAS DE LAS DISPOSICIONES LEGALES, PROCEDIMIENTOS Y PRÁCTICAS ADMINISTRATIVAS DE LA UNAM

Para brindar información con respecto a las disposiciones legales, procedimientos y prácticas administrativas de la UNAM, se llevaron a cabo **2 conferencias** de alto impacto para el desempeño de las funciones del cuerpo administrativo,



Imagen 4.13 Asistentes a la Conferencia Trascendencia de los Derechos Humanos en la Vida Universitaria.



Imagen 4.14 El Dr. Miguel Carbonell Sánchez impartió la conferencia La importancia de los Derechos Humanos.



Imagen 4.14 El Mtro. Israel Enrique Limón impartió la conferencia Trascendencia de los Derechos Humanos en la Vida Universitaria.

las cuales se titularon: *Trascendencia de los Derechos Humanos en la Vida Universitaria*, impartida por el Maestro Israel Enrique Limón Ortega, Defensor Adjunto de los Derechos Universitarios de la UNAM, y *La importancia de los Derechos Humanos*, por parte del Doctor Miguel Carbonell Sánchez.

4.6 CALIDAD DE LA GESTIÓN UNIVERSITARIA

4.6.1 ENFOQUE CENTRADO EN EL USUARIO

La Secretaría Administrativa realizó la difusión de catálogos de servicio y formatos en versión digital a través del uso y desarrollo de una página web institucional, posibilitando que la comunidad usuaria realice estos trámites en menor tiempo, facilitar la tramitación administrativa mediante el uso racional de los recursos repercutiendo en el proceso de la organización y la calidad de los servicios.

Se capacitaron 30 funcionarios por medio de 2 cursos de 20 horas cada uno, propuestos por la Coordinación de la Unidad de Planeación con apoyo de la DGAPA con los temas de *Trabajo Colaborativo y Relevancia de la incorporación de los ejes transversales en la formación en educación superior*, dentro de una estrategia dirigida a concientizar al personal de la Facultad acerca de la importancia del servicio eficaz y eficiente, además de reducir las barreras que podrían interferir en la incorporación de asuntos emergentes como género, desarrollo sostenible, ambiente

y cultura ambiental, equidad y diversidad cultural, construidos en procesos básicos para el servicio dirigido al cuerpo estudiantil.

4.6.2 RETROALIMENTACIÓN CONSTANTE DE LA PERCEPCIÓN DE TODOS LOS SERVICIOS ADMINISTRATIVOS Y EDUCATIVOS QUE OFRECE LA FACULTAD

Como medio para realizar la retroalimentación de la calidad de los servicios de índole educativa y administrativa ofertada a nuestra comunidad, el **Departamento de Difusión** realizó la solicitud de un correo electrónico ante la DGTIC y el diseño de un cartel para difundir los mecanismos con los cuales la comunidad puede ejercer su derecho a realizar comentarios y sugerencias. Este mismo departamento funge como enlace con otras áreas para canalizar las inquietudes y observaciones recibidas.

4.6.3 TRANSFORMACIÓN DE LA OPERACIÓN DE LA UNIDAD DE PLANEACIÓN A UNA COORDINACIÓN

En febrero se cambió la estructura de Jefatura de la Unidad de Planeación por la de **Coordinación de la Unidad de Planeación**, la cual adicionalmente de ser un área que concentra información de la gestión y administración de la Facultad, ejecuta planes metodológicos para la orientación, la consecución de las metas y objetivos planteados en los Ejes Estratégicos y Líneas de Acción del *Plan de Desarrollo*, asimismo, se plantea llevar un acompañamiento más estrecho con las áreas que componen esta multidisciplinaria.



Imagen 4.15 Cursos de DGAPA.



BIENESTAR UNIVERSITARIO

INTRODUCCIÓN

La calidad de vida de los seres humanos es el resultado de la correlación entre factores económicos, sociales, necesidades individuales, libertad emocional, entornos ecológicos y condiciones de salud de cada individuo. Todo ello impacta en la formación de profesionistas con compromiso social, valores y atención al medio ambiente. La FES Aragón cuida que la calidad de vida de su comunidad se logre a través de programas, capacitaciones y la participación activa de los aragoneses.

5.1 SEGURIDAD

5.1.1 PROGRAMA INTERNO DE PROTECCIÓN CIVIL Y EL PROGRAMA DE SEGURIDAD FÍSICA

Para garantizar un ambiente universitario de protección y seguridad integral de la comunidad académica y estudiantil en la Facultad, se inició la actualización de los *Programas Internos de Protección Civil* y el de *Seguridad Física*, en esta primera etapa, se hizo el cronograma de actividades, el cual contempla inicialmente, el análisis de riesgos dentro de la Facultad y la detección de necesidades de equipos de seguridad.

Ante el fenómeno natural del sismo de magnitud 7.1 en la escala Richter del 19 de septiembre, la comunidad vivió uno de los riesgos más impredecibles, se implementó de inmediato por las autoridades de la Facultad y la Comisión Local de Seguridad, el *Protocolo de actuación para casos de sismo, para atender la contingencia*, participando la Unidad Interna de Protección Civil, integrada por alumnos, Académicos, Secretarios, Jefes de División, Jefes de Carrera y Jefes de departamento Académico-administrativo.

Se llevaron a cabo dos acciones básicas: auxilio y recuperación. En la primera las brigadas revisaron las instalaciones eléctricas, de gas y agua, los inmuebles y edificios de la Facultad

para detectar situaciones que pudieran poner en riesgo a la comunidad universitaria, revisaron las áreas verdes, y desalojaron a 6,900 personas, entre alumnos, académicos, administrativos y personas externas. Asimismo, la brigada de Primeros Auxilios, coordinada por Protección Civil y Servicios a la Comunidad, recibió y atendió a distintos miembros de la comunidad de la Facultad, por crisis nerviosa principalmente se atendieron 26 personas, de las cuales 18 son alumnos, 7 personal administrativo y 2 externos. En este sentido, se destaca la labor del personal médico de la Facultad.

Para el segundo caso, la etapa de recuperación, se llevaron a cabo diversas acciones para volver a las labores normales, entre las que destacan el apoyo en el dictamen técnico del estado de los inmuebles e instalaciones eléctricas, hidráulicas y sanitarias de la Facultad, supervisión de los trabajos de mantenimiento menor realizados y se utilizaron mecanismos de comunicación interna y externa para informar a la comunidad sobre la reanudación de actividades. También se llevaron a cabo inspecciones para fortalecer las medidas de prevención y autoprotección.



Imagen 5.1 Cultura de protección civil en la FES.

5.1.2 CAPACITACIÓN PARA EL PERSONAL DE VIGILANCIA EN TEMAS DE SEGURIDAD, NOCIONES DE DERECHO, LEGISLACIÓN UNIVERSITARIA, ÉTICA E IGUALDAD DE GÉNERO Y DERECHOS HUMANOS

El personal de vigilancia de la Facultad tiene como función principal coadyuvar en la preservación del orden y la seguridad en las instalaciones universitarias, por ello se capacitó a 24 trabajadores en temáticas para el mejoramiento de sus funciones y la calidad del servicio, cifra que representa el 25% del personal dedicado a estas funciones.

5.1.3 CAPACITACIÓN PARA LOS ALUMNOS DE PRIMER SEMESTRE EN LA PREVENCIÓN DEL DELITO

Como parte de las actividades de bienvenida para alumnos de primer ingreso de la generación 2018, se efectuaron pláticas en el teatro José Vasconcelos donde se dio información sobre aspectos importantes de la cultura de protección civil, el protocolo a seguir en caso de sismo y los números telefónicos de emergencia de la UNAM, de la FES y de las instituciones de apoyo a emergencias ciudadanas de la zona. Así, en esta jornada dirigida a estudiantes de nuevo ingreso, se atendieron 3,776 alumnos que asistieron a la plática de bienvenida, se entregaron 4,143 dípticos del Decálogo de Seguridad, 2,200 trípticos sobre qué hacer en caso de sismo y 1,568 folletos de la campaña *Prevención Social del Delito* proporcionados por la Comisión Estatal de Seguridad Ciudadana.



Imagen 5.2 Curso de primeros auxilios para la comunidad aragonesa.

Para garantizar la seguridad externa a la Facultad, se expuso el programa *Sendero Seguro* con recomendaciones de protección para los trayectos a la entidad y de la entidad a sus destinos, además de la creación de la nueva Bahía Vehicular en uno de los accesos a la Facultad, la cual será un espacio de descenso para disminuir las situaciones de riesgo y la exposición de alumnos a delitos en transporte público durante las horas de menor tránsito por la avenida Rancho Seco de la colonia Impulsora Popular Avícola, complementando así el programa *Transporte Seguro*, esta información se integró en carpetas de bienvenida y se anexó el Decálogo de Seguridad, el cual fue publicado para la comunidad en las Gacetas 370 y 371 de la Facultad.

Adicionalmente, se difundió información sobre diversos temas de seguridad en la Facultad, como:

- Seguridad en el transporte público
- Mujer segura
- Evite ser asaltado en la calle
- Evite ser víctima de fraude
- Las adicciones en la escuela
- ¿Qué debes hacer en caso de ser víctima de algunos delitos?
- Consejos básicos de seguridad y autoprotección para prevenir la trata de personas y la violencia sexual
- Sugerencias de autoprotección para el trayecto y estancia en tu Facultad

5.1.4 SISTEMAS DIGITALES DE VIDEOVIGILANCIA

Derivado de un diagnóstico interno, generado de algunos actos ilícitos que afectaron a la comunidad académica y estudiantil, se instalaron 53 equipos de cámaras de videovigilancia en las áreas con mayor vulnerabilidad, en los edificios del Centro Tecnológico, Centro de Investigación Multidisciplinaria Aragón y la Biblioteca, cubriendo un 60% de los espacios vulnerables de la Facultad.

5.1.5 PARTICIPACIÓN DE ACADÉMICOS Y ALUMNOS EN LAS BRIGADAS DE PROTECCIÓN CIVIL

Para incentivar la participación de la comunidad universitaria en los cuerpos de brigadistas, se emprendió la actualización de los Coordinadores de Evacuación del Comité Interno de Pro-

tección Civil, responsables de los inmuebles que componen las instalaciones de la Facultad, así como el desarrollo de una base de datos con información de estos brigadistas. También se realizaron 2 cursos de primeros auxilios para la capacitación de la comunidad aragonesa, con la participación de 277 personas y una reunión de preparación de los Macro simulacros 2017, en el que asistieron 116 brigadistas, misma en la que se instruyó al personal y alumnos para aplicar los protocolos de acción en caso de sismo y resaltar la importancia de la labor de un brigadista.

5.1.6 PROTOCOLOS DE SEGURIDAD Y USO ADECUADO DE HERRAMIENTAS, EQUIPOS, MAQUINARIA Y VESTIMENTA EN LAS INSTALACIONES DE LOS LABORATORIOS

Con la finalidad de preservar la integridad de usuarios de las instalaciones de los laboratorios, se sostuvieron reuniones con jefes de estas áreas, dando como resultado generar protocolos de seguridad con referencia al uso de herramientas, equipos, maquinaria y vestimenta dentro de estas instalaciones y la adecuación del protocolo ¿qué hacer en caso de accidentes?

5.1.7 ESTRATEGIAS DE SEGURIDAD CONJUNTAS CON AUTORIDADES LOCALES Y FEDERALES

En el programa *Sendero Seguro*, se elaboraron 4 mapas de riesgos correspondientes a las diversas incidencias delictivas en los alrededores de la Facultad, los cuales fueron compartidos con autoridades estatales y municipales, solicitando

formalmente mayor presencia de seguridad pública y la realización de operativos en las zonas indicadas. También se concretaron 6 reuniones con la Comisión Especial de Seguridad Ciudadana en Toluca y otras 6 en la Subdirección Operativa Regional Oriente, obteniendo un mayor número de elementos de seguridad pública en el perímetro de la institución.

5.2 SALUD

5.2.1 INSTALACIONES MÉDICAS E INFRAESTRUCTURA ADECUADAS

Dentro del programa para el *Diagnóstico de recursos humanos, físicos y materiales del Servicio Médico*, se realizó el análisis del equipamiento, la infraestructura y recursos humanos y materiales existentes en este servicio, verificando si son adecuados y suficientes para atender las necesidades de salud de la comunidad universitaria. Esta actividad incluyó la revisión del equipamiento de los 4 consultorios, una sala de recuperación y una de curaciones, entrevistas a 3 médicos, 2 psicólogas y una enfermera, estas acciones son el inicio del *Plan de mejora de las instalaciones*.

5.2.2 EXAMEN MÉDICO AUTOMATIZADO, REFERENCIADO PARA LA SALUD DE LOS ALUMNOS

Como parte de las actividades dirigidas a alumnos de primer ingreso, se realizó la *Feria de Salud, Cultura y Deporte*, para la promoción de estilos de vida saludable y prevención de enferme-

dades, en la cual se contó con una asistencia aproximada de 3,500 universitarios. Asimismo, se emprendió el seguimiento de 1,106 alumnos identificados a través del *Examen Médico Automatizado*, con esto se concretaron las valoraciones médicas y canalizaciones a instituciones de salud especializadas.



Imagen 5.3 Valoraciones médicas a comunidad de primer ingreso.

5.2.3 ACCIONES EN FAVOR DE LA SALUD MENTAL DE LOS ESTUDIANTES

Con la finalidad de promover hábitos saludables entre la comunidad universitaria de la Facultad, se desarrolló un *Programa de salud* a través del modelo de promoción de salud de Nola Pender, el cual considera la comprensión de los comportamientos humanos relacionados con la salud, orientados hacia la generación de conductas saludables. En este mismo sentido, se promovió la salud a través de materiales impresos, esta-

bleciendo 10 módulos informativos desde el enfoque de habilidades para la vida, beneficiando a 3,200 universitarios. Además, se impartieron 93 pláticas de salud para el fomento de estilos de vida saludables y habilidades para la vida, con la asistencia de 3,807 universitarios, abordando temas como prevención de adicciones, consumo responsable de alcohol, prevención en el consumo de tabaco, manejo de estrés, prevención de violencia, alimentación saludable y actividad física.

Con respecto a las acciones concretas en apoyo a la salud de los universitarios, se otorgaron 748 asesorías psicopedagógicas a alumnos solicitantes y se canalizaron 39 estudiantes que requirieron atención psiquiátrica.

Para fortalecer las prácticas de salud de profesores y estudiantes, se impartieron talleres semestrales e intersemestrales de *Desarrollo Humano, Fomento de Estilos de Vida Saludable y Habilidades para la Vida*, asimismo, el curso de *Capacitación para la 7ª generación de promotores de salud*, contando con el apoyo de instituciones como el IMSS, CIJ, CAPA, DKT México y la Clínica de Trastornos del Sueño de la UNAM. Se ofrecieron 2 cursos de capacitación que favorecieron a 5 pasantes: 3 médicos y 2 alumnos de la carrera de enfermería que apoyan en las labores de promoción de la salud de la Facultad.

5.2.4 PRÁCTICA DOCENTE DE PROFESORES CON CAPACIDADES ESPECIALES EN FUNCIÓN DE SU EDAD Y SALUD

La inclusión de todos los miembros de la Facultad es un factor que debe ser tomado en cuenta, lo que implica una transformación de la cultura, la organización y las prácticas de la misma para atender la diversidad de necesidades de su comunidad. Entre ellas se han iniciado acciones dirigidas a eliminar o minimizar las barreras físicas, personales o institucionales que permitan la impartición de la docencia por parte de profesores con alguna discapacidad. Por ello, la Coordinación de Servicios a la Comunidad, se dio a la tarea de efectuar un diagnóstico con la intención de tener un mayor acercamiento y, en comunicación con las jefaturas de carrera, facilitar los apoyos correspondientes para concretar sus actividades de docencia dentro de las instalaciones de la Facultad, por ejemplo la asignación de salones en la planta baja, entre otros (tabla 5.1).



Imagen 5.4 Fomento de los valores universitarios.

ACADÉMICOS CON DISCAPACIDAD 2017				
Cantidad	Carrera	Sexo	Semestre	Condición
1	Arquitectura	M	3	motriz
1	Centro de Lenguas	M	francés	motriz
1	Comunicación y Periodismo	M	5, 7	motriz
5	Derecho	M	5	motriz
		M	9	motriz
		F	3	motriz
		M	5	motriz
		M	5	motriz
2	Economía	M	3, 5, 7	motriz
		M	9	motriz
2	Ingeniería Civil	M	6	motriz
		M	1	auditiva
1	Ingeniería en Computación	F	6, 8	motriz
1	Ingeniería Eléctrica Electrónica	M	1, 4	motriz

ACADÉMICOS CON DISCAPACIDAD 2017				
Cantidad	Carrera	Sexo	Semestre	Condición
2	Ingeniería Industrial	M	7, 8	motriz
		M	7, 8	motriz
2	Ingeniería Mecánica	M	3, 7	motriz
		M	3, 4	motriz
3	Planificación para el Desarrollo Agropecuario	M	2, 5	motriz
		M	1, 5	auditiva
		M	3, 5	motriz
2	Pedagogía	F	1, 3, 5	auditiva
		M	5, 7	motriz
1	Posgrado Economía	M	1	motriz
1	Posgrado Pedagogía	F	1	motriz
4	Relaciones Internacionales	M	1, 5	motriz
		M	6, 7	motriz
		M	7, 8	auditiva
		M	3	motriz

Tabla 5.1 Profesores con capacidades especiales en función de su edad y salud. Fuente: Registros de la Coordinación de Servicios a la Comunidad. 2017.

5.3 ÉTICA Y VALORES

5.3.1 EDUCACIÓN UNIVERSITARIA CON VALORES

La promoción de la ética universitaria es un eje transversal de relevancia y trascendencia para el quehacer universitario, por lo que se elaboraron estrategias de difusión para fortalecer la identidad institucional y fomentar la cultura de la ética. Así, se difundió el *Código de Ética de la UNAM*, a través de medios electrónicos a profesores de la planta docente de las carreras impartidas en la FES Aragón. Además, con la finalidad de formar ciudadanos socialmente comprometidos y promover los estudios en materia de valores, la División de Estudios de Posgrado e Investigación, elaboró una versión preliminar de una *Especialización en Ciudadanía y Valores*, teniendo como productos un mapa curricular y 10 programas sintéticos.

5.3.2 APLICACIÓN DE LA LEGISLACIÓN PERTINENTE PARA PREVENIR, DETECTAR Y SANCIONAR ACCIONES FUERA DE LA ÉTICA UNIVERSITARIA

En apego a la defensa y preservación de los intereses y valores de nuestra Facultad y de la UNAM, regidos por el marco de la legislación universitaria, se han brindado los mecanismos de legalidad a la comunidad para atender aquellos hechos que pongan en riesgo la seguridad, integridad, honestidad y paz de todos sus integrantes. En este sentido, la Oficina Jurídica aplicó 85 sanciones para alumnos, de las cuales 62 estu-

vieron relacionados con el consumo de bebidas alcohólicas o drogas, 17 con respecto a conductas lascivas, 2 por manejar con exceso de velocidad en motocicleta y 4 casos específicos fueron remitidos al tribunal universitario. Asimismo, fueron sancionados 36 trabajadores administrativos, 8 académicos y 1 trabajador administrativo de confianza.

Lo anterior ha contribuido a generar una cultura jurídica de la denuncia y de la orientación de la comunidad a una conducta armónica, responsable y de convivencia que anteponga siempre la misión, visión y valores de esta Facultad.

5.4 SUSTENTABILIDAD

5.4.1 PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA EN PROPUESTAS DE DESARROLLO SUSTENTABLE

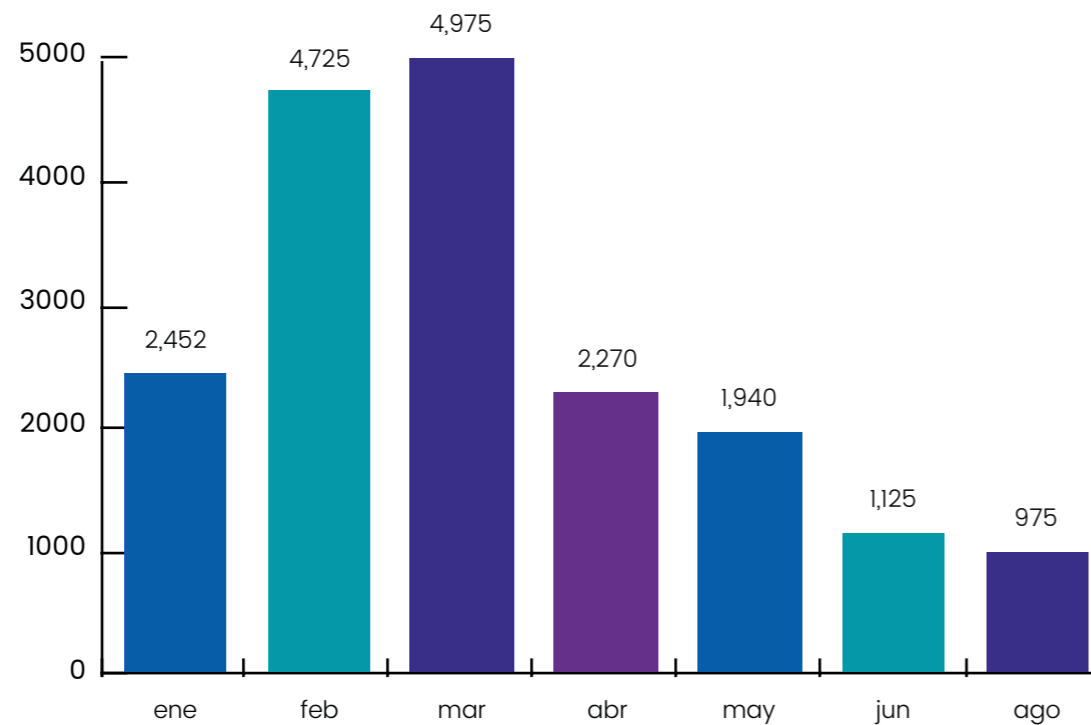
Los diversos programas impartidos en la Facultad han realizado acciones respecto a la sustentabilidad y preservación del medio ambiente, algunas de estas son:

- División de las Ciencias Sociales: **Sociología** difundió 5 eventos relacionados con el Seminario Universitario de Sociedad, Medio Ambiente e Instituciones de la UNAM (SUSMAI), **Economía** tiene en proceso 3 proyectos de tesis con temáticas de sustentabilidad, **Relaciones Internacionales** cuenta con 2 proyectos de tesis en desarrollo sustentable y **Planificación para el Desarrollo Agropecuario**

realizó el programa de forestación institucional, con la participación de 40 alumnos y 6 docentes.

Adicionalmente, las licenciaturas en Relaciones Internacionales y Planificación para el Desarrollo Agropecuario, realizaron 8 pláticas de sensibilización en los temas más relevantes de la sustentabilidad para sus alumnos.

- División de Ciencias Físico-Matemáticas y las Ingenierías: **Ingeniería Mecánica** realizó 3 proyectos en el nuevo club de alumnos (termoenergía), donde se incorporaron 5 alumnos. Se comenzó un proyecto de tesis de energías limpias. Asimismo, se dio continuidad al *Programa de recolección de pilas*. **Ingeniería Civil** presentó campañas informativas respecto a temas relacionados con el desarrollo sustentable y con la responsabilidad ambiental, ejemplo de ello son las campañas de *Ahorro de agua*, *Recolección de tapitas*, *Seguridad y sustentabilidad hídrica* y la campaña *Reutiliza hojas de papel*. **Ingeniería en Computación** realizó el proyecto denominado *Reducción del consumo de papel y tóner en las áreas administrativas de la Facultad*, con el objetivo de optimizar los recursos y disminuir significativamente los desperdicios. El resultado de las acciones implementadas trajo consigo la recolección de 832 tóneres y 45 impresoras que dejaron de operar, con ello se redujo el consumo de papel, lo cual generó un ahorro de recursos financieros (gráfica 5.1).



Gráfica 5.1. Reducción de consumo de papel y tóner en áreas administrativas.

5.4.2 SENSIBILIZAR A LA COMUNIDAD DE LA FACULTAD SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA SUSTENTABILIDAD

En las actividades concentradas en generar conciencia sobre el tema de la sustentabilidad, los programas de *Posgrado en Arquitectura, Economía e Ingeniería*, organizaron la plática *La cooperación alemana al desarrollo sustentable en México*, presentada el 9 de junio en el Aula Magna de Posgrado *Dr. Jorge Carpizo McGregor*, impartida por el Dr. Peter Heinrich Luhmann, director residente de la Agencia Internacional de Cooperación Alemana *Deutsche Gesellschaft für Inter-*

nationale Zusammenarbeit (GIZ, GmbH), México (empresa pública con objetivos en el ámbito de la cooperación internacional para el desarrollo sustentable). En este evento se hizo hincapié en el caso particular de México, donde se encuentran desde hace más de 40 años y mantienen alrededor de 20 proyectos relacionados con la biodiversidad, la gestión ambiental urbana e industrial, energía sustentable y cambio climático.

Asimismo, esta administración ha promovido la optimización y racionalización de los recursos, por ello, se llevó a cabo el reemplazo de la iluminación en estacionamientos incorporando sistemas energéticamente eficientes de iluminación

LED, lo que contribuyó a generar un ahorro significativo de energía, incrementando en la comunidad un sentido de comodidad y seguridad que conlleva un área bien iluminada.

5.4.3 PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA EN TORNO AL DESARROLLO SUSTENTABLE

Alumnos de Ingeniería Industrial presentaron trabajos denominados *Seguidores Solares*, con el objetivo de generar energía sustentable para equipos de bajo nivel de consumo como celulares y tabletas. Los proyectos fueron expuestos el 23 de mayo, frente al Centro Tecnológico de la FES Aragón.



Imagen 5.5 Proyecto para la generación de energía sustentable de Ingeniería Industrial.

5.4.4 PRESERVAR EL MEDIO AMBIENTE Y FOMENTAR LA MEJOR UTILIZACIÓN DE LOS RECURSOS NATURALES EN LOS ESPACIOS UNIVERSITARIOS

Se difundieron recomendaciones en caso de alguna contingencia ambiental hacia la comunidad universitaria, ante una eventual mala calidad del aire.

5.5 COMPROMISO SOCIAL

5.5.1 PROGRAMAS DE VINCULACIÓN CON UNIVERSIDADES DE ACUERDO CON LAS NECESIDADES DEL ÁMBITO PROFESIONAL

Se registró el programa *Comunidad de Inglés y Computación para Todos* en coordinación con la Dirección General de Orientación y Atención Educativa (DGOAE), el cual está encaminado para que estudiantes de licenciatura compartan su conocimiento a escolares de educación básica del Estado de México, participaron 2 alumnas realizando su servicio social y 3 egresados como promotores.

Actualmente se cuenta con 7 convenios de colaboración para el desarrollo de proyectos y la impartición de cursos con la Universidad de los Lagos, Tecnológico de Estudios Superiores de Ecatepec, Universidad Oparin, S.C., Universidad Estatal del Valle de Ecatepec, Universidad Politécnica de Valencia, Tecnológico de Estudios Superiores de Chalco, Universidad Federal de Integración Latinoamericana. Asimismo, se llevan a cabo actividades académicas con la Facultad de Ingeniería y la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán.

Además, se colabora para cursos y programas con la Universidad Morelos, la Facultad de

Ciencias Políticas y Sociales, Facultad de Estudios Superiores Acatlán, Universidad La Salle, Universidad Panamericana, Universidad Anáhuac, Universidad Autónoma del Estado de México, Universidad Autónoma Metropolitana, el Instituto de Ciencias Forenses de la Ciudad de México y con la Escuela Europea de Dirección y Empresa S. L., asociada a la Universidad Rey Juan Carlos de Madrid, España.

5.5.2 PROGRAMAS DE APOYO A LA COMUNIDAD: AMIGOS DE LA FES ARAGÓN, EL PROGRAMA DE APOYO PSICOPEDAGÓGICO Y EL PROGRAMA MULTIDISCIPLINARIO DE ESTUDIOS DE GÉNERO Y VINCULACIÓN SOCIAL

La licenciatura en Pedagogía lleva a cabo 5 proyectos integradores (tabla 5.2) los cuales vinculan directamente al estudiante con problemáticas sociales de diversa índole, creando estrategias de apoyo a la sociedad:

- Servicio de Orientación Integral, Profesional y Multidisciplinaria para el Desarrollo Humano (SOIPyM), es una alternativa para niños y adolescentes con problemas de aprendizaje, conducta o psicopedagógicos
- Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), está dirigido a las personas que por alguna circunstancia no terminaron sus estudios
- Psicopedagógico, brinda apoyo a niños y adultos con problemas de aprendizaje y discapacidad intelectual
- Programa de servicio social tutorial UNAM (PERAJ), los jóvenes universitarios se integran en equipos de trabajo multidisciplinarios donde

ponen en práctica sus conocimientos y desarrollan actividades acordes con su perfil profesional, compartiendo sus cualidades humanísticas, involucrándose como tutores en un proceso educativo, afectivo y social que apoya a los niños participantes en el programa

PROGRAMAS DE APOYO A LA COMUNIDAD		
Proyecto Integrador	Beneficiados	Prestadores de Servicio Social
Servicio de Orientación Integral, Profesional y Multidisciplinaria para el Desarrollo Humano (SOIPyM)	80	15
Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA)	70	46
Psicopedagógico	70	20
Programa de servicio social tutorial UNAM (PERAJ)	36	36
Total	256	117

Tabla 5.2 Programas de apoyo a la comunidad.

Además, el Programa Multidisciplinario de Estudios de Género (PROMUEG), incorpora la perspectiva de género en busca de mayor equidad entre los seres humanos y la comunidad universitaria.

Para el éxito de estos 5 proyectos, contamos con la participación de 117 prestadores de servicio social, beneficiando a 256 personas.

5.5.3 IMPULSAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS ALUMNOS DE LA FACULTAD EN PROGRAMAS DE SERVICIO SOCIAL COMUNITARIO

Con respecto a la inclusión de alumnos en Programas de Servicio Social con impacto importante hacia la sociedad, participaron 160 estudiantes (tabla 5.3 y 5.4).

PARTICIPACIÓN DE ALUMNOS EN PROGRAMAS DE SERVICIO SOCIAL COMUNITARIO	
Programa	Estudiantes
Apoyo a la educación	8
Apoyo comunitario a la educación de adultos	34
Asesoría jurídica a la comunidad	12
Asistencia jurídica a internos y familiares	13
Atención a grupos vulnerables	2
Atención psicopedagógica	14
Educación básica para adultos Delegación Estado de México	3

PARTICIPACIÓN DE ALUMNOS EN PROGRAMAS DE SERVICIO SOCIAL COMUNITARIO	
Programa	Estudiantes
Educación básica para adultos	1
Alfabetización en Centros Escolares en los diferentes Centros Penitenciarios	3
Fortalecimiento a la agricultura familiar y campesina	1
Nuestros primeros pasos en contra de la discriminación	6
Orientación educativa	1
Desarrollo social y productivo en la mixteca	1
Servicio social o prácticas profesionales	3
Programa de asistencia integral a grupos vulnerables	6
Atención y servicio para la orientación integral y multidisciplinaria	9
Juntos por un desarrollo integral	2
Atención y servicios a la comunidad	4
Fomento a la lectura en niños de primaria	2
Inglés y computación en el Estado de México	5
Manejo y actividades alternativas y productivas	3

PARTICIPACIÓN DE ALUMNOS EN PROGRAMAS DE SERVICIO SOCIAL COMUNITARIO	
Programa	Estudiantes
Política ambiental, recuperación de espacios públicos, imagen urbana, mejoramiento de vialidades y transporte	3
Programa educativo y asesoría a la violencia escolar	1
Programa para el desarrollo y mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades campesinas e indígenas de México	4
Protección, conservación y mejoramiento de obras públicas	7
Fomento a la ganadería	1
Modelo de intervención comunitaria	1
Defensoría de los Derechos Humanos	1
Servicio social para desarrollo agropecuario región Teotihuacán	1
Promoción, difusión y apoyo agropecuario	1
Educación a distancia	2
Alfabetización, regularización y desarrollo educativo comunitario	5
Total	160

Tabla 5.3 Participación de alumnos en Programas de Servicio Social Comunitario.

PARTICIPACIÓN DE ALUMNOS POR LICENCIATURA EN PROGRAMAS DE SERVICIO SOCIAL COMUNITARIO	
Área	Estudiantes
División de Humanidades y Artes	
Arquitectura	15
Pedagogía	52
División de Ciencias Sociales	
Comunicación y Periodismo	9
Derecho	50
Economía	1
Planificación para el Desarrollo Agropecuario	16
Relaciones Internacionales	2
Sociología	5
División de Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías	
Ingeniería Civil	2
Ingeniería en Computación	2
Ingeniería Eléctrica Electrónica	2
Ingeniería Industrial	4
Total	160

Tabla 5.4 Participación de alumnos por licenciatura en programas de Servicio Social Comunitario.

En total participaron 67 alumnos de las carreras de la División de Humanidades y Artes, 83 de la División de Ciencias Sociales y 10 de la División de las Ciencias Físico Matemáticas y las Ingenierías.

5.5.4 PROGRAMAS DE BECAS A ALUMNOS EN SITUACIÓN ECONÓMICA DESFAVORABLE

Se realizó la difusión de los diversos programas de becas (tabla 5.5) con los que se encuentra vinculada la Facultad, atendiendo así 12,798 solicitudes y logrando la asignación de 8,836 becas:

PROGRAMA DE BECAS	SOLICITUDES			ASIGNACIÓN		
	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE	MUJER	TOTAL
Universitarios Prepa Sí 2016-2017	0	0	0	0	0	0
Apoyo de transporte: Tarjeta CDMX "tarifa estudiantil"	359	346	705	292	285	577
Manutención	4,364	4,149	8,513	3,255	3,238	6,493
Bécalos-UNAM Licenciatura	276	179	455	85	40	125
Programa de Becas para Estudiantes del Estado de México (PROBEMEX) Licenciatura	80	118	198	80	118	198
Programa de Apoyo Nutricional	289	222	511	177	123	300
Programas de Alta Exigencia Académica (PAEA)-Programa de Fortalecimiento Académico de los Estudios de Licenciatura (PFEL)	255	306	561	64	68	132
Programa de Fortalecimiento Académico para las Mujeres Universitarias (PFMU)	0	61	61	0	2	2
Becas para titulación de egresados de alto rendimiento	381	396	777	109	115	224
Becas para la titulación de proyectos de investigación	60	69	129	14	32	46

PROGRAMA DE BECAS	SOLICITUDES			ASIGNACIÓN		
	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE	MUJER	TOTAL
Becas de titulación del Programa de vinculación con los egresados de la UNAM, especialidad	3	7	10	0	0	0
Becas para titulación extemporánea (convocatoria única)	21	21	42	3	3	6
Instituto Mexicano de la Juventud (IMJUVE)	43	38	81	14	14	28
Programa de permanencia escolar del Estado de México	125	125	250	117	122	239
Convocatoria extraordinaria manutención 2016	265	240	505	244	222	466
Total	6,521	6,277	12,798	4,454	4,382	8,836

Tabla 5.5 Programas de becas para alumnos en situación económica desfavorable.

5.5.5 SERVICIOS DE APOYO PARA LA INCLUSIÓN DE LOS ALUMNOS QUE PRESENTAN ALGÚN TIPO DE DISCAPACIDAD

Para fomentar una mejor inclusión de alumnos que presentan alguna capacidad diferente y con ello influir en su mejor desarrollo educativo, se realizaron las siguientes acciones:

- Seguimiento personalizado y creación de expedientes electrónicos de 23 alumnos con alguna capacidad diferente inscritos en el semestre 2018-I, lo que representa una cobertura del 92%
- Entrevista con cada alumno para detectar posibles necesidades o limitaciones en sus actividades académicas dentro de la FES
- Impartición de cursos con temáticas relacionados con las capacidades diferentes: *Introducción al sistema Braille en español e inclusión social a las personas con debilidad visual* (dos cursos impartidos por alumno con debilidad visual de la carrera de Economía, se contó con 50 asistentes), *Introducción a la lengua de señas mexicanas* (63 participan-

tes), *Tecnologías de la información aplicadas a personas con capacidades diferentes* (curso dirigido a los académicos, impartido a través de la DGAPA, con la asistencia de 13 profesores)

- Se elaboró el proyecto de accesibilidad e inclusión, con el cual se busca la igualdad de oportunidades para las personas con capacidades diferentes con respecto a los servicios ofrecidos en la Facultad



Imagen 5.6 Fomento a la inclusión de alumnos con capacidades diferentes.

5.5.6 IGUALDAD DE GÉNERO, EQUIDAD DE DERECHOS Y OPORTUNIDADES PARA HOMBRES Y MUJERES

Para sensibilizar a la Comunidad Universitaria sobre la importancia de la igualdad de género se desarrollaron las siguientes actividades:

- Celebración del *Día Internacional de la Mujer* el 8 de marzo, realizando un mural plástico colectivo por la equidad de género. De igual manera, se tuvo la lectura, *Mujeres Invisibles* y una exhibición de las mujeres ilustres mexicanas en el arte
- Taller de sensibilización para personal administrativo y académico, *Encuentros y desencuentros con la diversidad y el género* los días 20, 21, 22 y 27 de junio
- Seminario permanente transversal, *Equidad de género: posibilidad de transformación y erradicación de la violencia* realizado del 4 de abril al 28 de junio
- *Seminario Universitario Interdisciplinario sobre Violencia Escolar (SUIVE)*. La FES Aragón, a través de la División de Humanidades y Artes, participa en calidad de Integrante del Comité Técnico del SUIVE y del *Programa Educativo y Asesoría a la Violencia Escolar (PEAVE)*
- Encuentro de la Red Nacional de Instituciones de Educación Superior: *Caminos para la igualdad*
- *Programa Universitario de Derechos Humanos (PUDH)*



Imagen 5.7 Mural plástico colectivo por la equidad de género.

5.6 INTEGRACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA

5.6.1 PROGRAMA DE INDUCCIÓN E INTEGRACIÓN PARA ALUMNOS DE NUEVO INGRESO, PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA DE LOS INTEGRANTES DE LA FACULTAD

Como cada año, se implementaron actividades para fortalecer la rápida integración de los alumnos de nuevo ingreso a la vida universitaria de la Facultad, por ello se capacitaron alumnos y ayudantes de profesor como monitores para la *Jornada de bienvenida*, contando con un total de

124 participantes para el recibimiento de la generación 2018. En este mismo sentido, se llevaron a cabo actividades de integración de índole académica, cultural, deportiva y de salud, contando en promedio con 3,793 asistentes de esta nueva generación y 83 actividades específicas de las licenciaturas con 3,618 alumnos participantes.



Imagen 5.8 Jornada de Bienvenida para la generación 2018.



Imagen 5.9 Actividades de integración académica, cultural, deportiva y de salud.

5.6.2 CONTACTO CON PADRES DE FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES DE BIENVENIDA

Con la finalidad de crear un vínculo entre la Facultad y los padres de familia, se implementó una plataforma para el registro de información con la cual se integró una base de datos con 2,234 registros durante la bienvenida de la generación 2018. Lo anterior con la intención de concientizar a los familiares sobre la importancia de las actividades efectuadas en la Facultad y el acompañamiento que se debe realizar en casa para la consecución de metas, además de difundir a través de medios electrónicos, materiales que contribuyan con la formación del estudiante.

5.6.3 PROMOCIÓN DE LA OFERTA ACADÉMICA DE LA FACULTAD EN LOS EVENTOS DE VINCULACIÓN CON LAS PREPARATORIAS Y LOS CCH

Durante este primer año, la Facultad continuó haciendo presencia en los diversos eventos dirigidos a la comunidad externa, Escuelas Preparatorias y Colegios de Ciencias y Humanidades, sumando en total 5 actividades y 92 promotores de nuestras licenciaturas. Las asistencias a estos eventos tienen gran impacto para la comunidad que busca ingresar a la Universidad, ya que la suma de sus visitantes es de aproximadamente 30,000 personas (tabla 5.6).

PROMOCIÓN DE LA OFERTA ACADÉMICA DE LA FACULTAD EN LOS EVENTOS DE VINCULACIÓN CON LAS PREPARATORIAS Y LOS CCH				
Evento o Actividad	Objetivo	Lugar	Fecha	Promotores Internos
Al Encuentro del Mañana 2017	Exposición de orientación vocacional	Centro de Exposiciones y Congresos UNAM	12-19 de octubre de 2017	12
Expo-Guía del Once 2017 B	Proporcionar información profesional a los alumnos de Bachillerato	Colegio de Bachilleres Plantel 11 "Nueva Atzacolco"	04 de octubre de 2017 10:30-13:00 h 15:00-17:00 h	2
Campaña de Opciones Profesionales	Exponer la oferta académica que ofrece la Facultad.	Colegio de Bachilleres Plantel 2 Cien Metros "Elisa Acuña Rossetti"	28 de abril de 2017 9:00 a 13:00 h	2
Jornada Universitaria de Orientación Vocacional 2017 Las Facultades y Escuelas de la UNAM te abren sus puertas	Apoyar a los estudiantes de bachillerato de la UNAM y del sistema incorporado en la elección de su carrera	Facultad de Estudios Superiores Aragón	14 de marzo de 2017	34
El estudiante orienta al estudiante	Transmitir la experiencia de los alumnos de licenciatura a los de bachillerato con el objetivo de orientarlos en su elección de carrera	Planteles de la ENP y del CCH de la UNAM	01, 02, 07 y 09 marzo 20, 22 y 24 de febrero	42

Tabla 5.6 Promoción de la oferta académica de la Facultad en los eventos de vinculación con las preparatorias y los CCH.



CONCLUSIONES

En este primer año de gestión se refrendó el compromiso con la **labor docente**, brindando expectativas de estabilidad laboral con la creación de nuevas plazas y la generación de concursos de oposición bajo mecanismos de transparencia y en estricto apego a la normatividad. Adicionalmente, se comenzó a incentivar la creación de materiales didácticos y el fomento de la capacitación en las TIC y la utilización de los recursos electrónicos a favor del proceso de enseñanza aprendizaje.

Respecto a los planes y programas de estudio, se trabaja en el reajuste de la totalidad de los programas impartidos en la Facultad con el propósito de contar con una oferta educativa acorde con las necesidades actuales. Asimismo, se logró la acreditación de la totalidad de los planes de estudio y se implementó el seguimiento permanente a las reacreditaciones.

En lo referente a los alumnos, se han logrado avances importantes derivados del estudio de las trayectorias escolares, regularidad, reprobación, egreso y titulación, permitiendo generar estrategias focalizadas en estos temas y con ello iniciar un proceso de acompañamiento, apoyados por el *Programa Institucional de Tutorías*.

Para trabajadores, se han generado ciclos de conferencias en temas útiles para su calidad de vida y exención de pago en algunos eventos académicos de Educación Continua.

En lo referente al **fortalecimiento y posicionamiento de la Investigación** se realizan acciones que ponen especial énfasis en la participación de los profesores de la Facultad y sobre todo en la inserción temprana de los alumnos en proyectos para el desarrollo de investigaciones, alcanzando en este primer año importantes resultados, producto del esfuerzo de cada uno de los participantes.

Con respecto al impulso de los proyectos de investigación con financiamiento interno, durante este primer periodo se alcanzó el número más alto de proyectos PAPITT y PAPIME con relación al histórico de los últimos 4 años y el mayor número de solicitantes de la convocatoria para las becas POSDOC, las cuales de ser aprobadas generarán productos de beneficio directo para la Facultad.

La cultura y el deporte son parte importante del desarrollo humano, para ello se han iniciado encuestas de intereses culturales y deportivos (en la comunidad interna y externa a la Facultad), se continúa con actividades características de las áreas y además, se está realizando el

Primer Diplomado de Valoración y Análisis de las Bellas Artes.

En lo concerniente a actividades deportivas, se inició la *Escuela del Deporte*, rediseñando el proyecto *Pumitas*, además dio inicio el *Programa de Asesorías Nutricionales para Alumnos Deportistas*, contando con el apoyo de especialistas en nutrición.

En la **gestión de los recursos universitarios**, se tienen importantes logros obtenidos durante este ciclo, ya que estos se encuentran encaminados al máximo aprovechamiento de las instalaciones y a la optimización de los recursos con los que contamos. Beneficiando así a la comunidad en general, destacan la creación de la bahía vehicular para descenso de alumnos que viajan en transporte público, la adecuación, remodelación y ampliación de los espacios deportivos y culturales, la implementación del taller de procesos agroindustriales y la remodelación de un espacio para el personal administrativo.

Para optimizar los recursos energéticos, se realizó la modernización de la iluminación de los estacionamientos, aunado con el cambio de la subestación eléctrica y la acometida principal, con lo que se ha tenido un ahorro considerable en el consumo de electricidad. Asimismo, la Facultad contribuye directamente con la protección al medio ambiente, por ello se han llevado acciones de reforestación dentro de su perímetro, así como el cambio de tuberías de drenaje pluvial en áreas del estacionamiento, para que en un futuro el agua pueda ser captada y reutilizada dentro de la dependencia.

Se realizan acciones de reestructuración de funciones en las diversas áreas administrativas de la Facultad en el sentido de agilizar trámites y servicios en favor de la comunidad aragonesa, por ello se ha dado énfasis en el desarrollo de nuevas plataformas informáticas para la optimización de tiempos de respuesta y presentación de proyectos para la adecuación de espacios de la Facultad para concentrar departamentos en atención a la comunidad.

Los diferentes programas son el punto de partida para ejecutar la seguridad en nuestra Facultad. La implementación y el seguimiento de protocolos permiten la reacción adecuada ante acontecimientos de emergencia y el control de la situación de una manera adecuada y asertiva pero ante todo humana.

Además, conocer las necesidades de salud de la comunidad e incentivar el uso y consumo de los recursos fomenta la ética universitaria, donde el deber y el compromiso de servicio y sustentabilidad, según sea el caso, resulta en beneficio de todos, como parte de la formación de universitarios y profesionistas que realicen con empeño su labor en la sociedad.

Con estas acciones se han colocado los cimientos para que los proyectos crezcan gradualmente y la comunidad de Aragón tenga los servicios necesarios y adecuados, así como personal capacitado para su atención. Sin embargo, es necesario continuar con el esfuerzo emprendido y contribuir así a la mejora de la sociedad.

EJE 1
UNA DOCENCIA DE CALIDAD

PROYECTO ESTRATÉGICO 1.1 Fortalecimiento académico de la planta docente

Líneas de acción		Estado		
		Inicio	Desarrollo	Concluido
1.1.1	Lograr la estabilidad laboral de los académicos de la Facultad, promoviendo concursos de oposición abiertos que permitan acceder a definitividades en asignaturas, así como a plazas de tiempo completo, estableciendo mecanismos de transparencia.		●	
1.1.2	Diseñar e implementar un Programa de Formación Docente, con miras a obtener certificación de competencias.	●		
1.1.3	Promover la participación de los profesores de carrera y de asignatura en el diseño de los programas de estudio y la planeación de contenidos de sus respectivas asignaturas, mediante su participación activa en los cuerpos académicos ex profeso.		●	
1.1.4	Revisar la vigencia y pertinencia de los cursos y las actividades que se imparten en el marco del Programa de Actualización y Superación Docente (PASD) acorde a las necesidades académicas de la Facultad.		●	
1.1.5	Promover la movilidad nacional e internacional de académicos, para que hagan uso de los apoyos institucionales o de otras dependencias, y puedan fortalecerse académicamente con elevados estándares nacionales e internacionales.		●	
1.1.6	Instaurar un reconocimiento público para los académicos que por su desempeño sean evaluados como docentes de excelencia.	●		
1.1.7	Incentivar la participación de los docentes de la FES Aragón por medio de acciones bien definidas que permitan elevar la producción de libros, manuales, artículos, memorias y material didáctico, en apoyo a la docencia, la investigación y el desarrollo de la disciplina.		●	
1.1.8	Implementar estrategias y metodologías pedagógicas de enseñanza que originen conocimiento y pensamiento significativo.	●		
1.1.9	Implementar un programa de sensibilización del profesorado sobre el compromiso con el mejoramiento continuo de su quehacer y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes, buscando permanentemente la excelencia, a partir de temas de vanguardia en función del estado del arte de cada área y disciplina académica.		●	

EJE 1
UNA DOCENCIA DE CALIDAD

Líneas de acción		Estado		
		Inicio	Desarrollo	Concluido
1.1.10	Apoyar el proceso de capacitación de profesores a través de la difusión del uso de los recursos electrónicos y sus ventajas.		●	
PROYECTO ESTRATÉGICO 1.2 Gestión e impartición de la docencia en licenciatura y posgrado				
1.2.1	Iniciar y complementar de manera inmediata los procesos de diagnósticos de la totalidad de los planes de estudios de licenciatura que se imparten en la Facultad.		●	
1.2.2	Presentar a las instancias correspondientes las diferentes propuestas de actualización de los planes de estudio de licenciatura, buscando el fortalecimiento y pertinencia de los perfiles de egreso, la flexibilidad y adaptabilidad del currículo, la movilidad académica, la incorporación de nuevas tecnologías, la inserción profesional de los alumnos, la identificación de nuevas áreas de oportunidad profesional, fortaleciendo el tránsito a estudios posteriores y particularmente la multidisciplinariedad.		●	
1.2.3	Realizar la actualización de los planes y programas de estudio de las licenciaturas en Derecho, Economía y Relaciones Internacionales del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia.		●	
1.2.4	Promover por parte de los profesores del Centro de Lenguas Aragón, la publicación de apuntes, materiales y recursos de apoyo didáctico, para la enseñanza aprendizaje del idioma, así como recursos digitales.	●		
1.2.5	Diseño de material y recursos para el trabajo presencial y en línea, así como para alumnos con capacidades especiales (débiles visuales).		●	
1.2.6	Realización de talleres de nuevos materiales para la enseñanza aprendizaje de diferentes lenguas, impartidos por asesores pedagógicos (lengua nativa).	●		
1.2.7	Generar el material de apoyo para el aprendizaje basado en las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), acorde a los hábitos de consumo de información de los alumnos, que fortalezcan y proporcionen significancia a su aprendizaje, apoyándose de los recursos digitales que ofrece la UNAM.		●	
1.2.8	Generar los primeros instrumentos para la evaluación global y diagnóstica de egreso de los alumnos de Licenciatura y Posgrado para conocer sus necesidades, con la participación colegiada del personal académico de los diferentes programas académicos.		●	
1.2.9	Realizar acciones enfocadas a reducir los índices de reprobación y deserción escolar con miras a elevar los indicadores de permanencia, continuidad, rendimiento y eficiencia terminal en tiempo curricular y tiempo reglamentario.		●	

EJE 1
UNA DOCENCIA DE CALIDAD

Líneas de acción		Estado		
		Inicio	Desarrollo	Concluido
1.2.10	Dar seguimiento individual y grupal a alumnos en riesgo con la participación del docente, quien estará integrado al Programa Institucional de Tutorías.		●	
1.2.11	Fortalecer las estrategias para elevar la regularidad de los alumnos, incrementando la calidad del proceso formativo con programas de fortalecimiento y apoyo interno y externo para alumnos de excelencia.		●	
1.2.12	Reforzar el desarrollo integral de los alumnos, a partir de la mejora en los procesos de enseñanza aprendizaje.		●	
1.2.13	Mejora en las expectativas de titulación y en la eficiencia terminal, con procesos administrativos y académicos homogéneos y efectivos.		●	
1.2.14	Diseño de programas especiales para egresados y alumnos irregulares, homologando estrategias y acciones de apoyo.	●		
1.2.15	Recuperar la eficiencia terminal como factor de innovación educativa, y por ende fortalecer el trabajo de academia orientándolo a nuevas oportunidades y modalidades de titulación.	●		
1.2.16	Diseñar y promover estrategias efectivas de difusión en línea y virtual de las modalidades y procesos de titulación, reforzando las nuevas opciones de acuerdo con el estado del arte de cada disciplina.		●	
1.2.17	Unificar y sintetizar todos los procesos administrativos de titulación de las diferentes licenciaturas que se imparten en la Facultad.		●	
1.2.18	Promover la acreditación y reacreditación de la totalidad de los programas de licenciatura de la Facultad en todas sus modalidades.		●	
1.2.19	Impulsar los programas de posgrado en los que participa la Facultad para que ingresen o permanezcan en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNCP) del CONACYT, para alcanzar los niveles de consolidación y competencia internacional.		●	
1.2.20	Realizar el seguimiento individualizado de trayectorias académicas de los alumnos en los diversos programas de posgrado, para favorecer la graduación en tiempos reglamentarios, atender los casos de rezago y prevenir la deserción mediante un protocolo de acción.		●	
1.2.21	Propiciar y facilitar que un mayor número de alumnos cursen asignaturas o realicen actividades académicas en otros programas de posgrado de la UNAM distintos al de adscripción, con el propósito de fortalecer su formación multidisciplinaria.	●		
1.2.22	Promover la incorporación de actividades académicas y objetos de aprendizaje en modalidad a distancia o mixta en los programas de licenciatura y posgrado presenciales, de tal forma que se permita fortalecer el aprendizaje y dar el paso de manera natural a los sistemas educativos mixtos.	●		

EJE 1
UNA DOCENCIA DE CALIDAD

Líneas de acción		Estado		
		Inicio	Desarrollo	Concluido
1.2.23	Integrar la modalidad de tutoría de pares al Programa Institucional de Tutorías y fomentar la participación activa de todas las licenciaturas.		●	
1.2.24	Diseñar y poner en marcha un Programa de Reconocimiento al Tutor, para incentivar la participación del profesorado, promoviendo la formación y actualización permanente.	●		
1.2.25	Por medio de talleres y acciones de formación complementaria y de apoyo académico, proveer de herramientas que permitan al docente identificar las fortalezas y limitaciones de su práctica y el mejoramiento en los procesos de enseñanza-aprendizaje, con la participación efectiva de alumnos.	●		
1.2.26	Atender las necesidades de formación profesional, no solo mediante la opción escolarizada en el nivel de licenciatura, sino a través de nuevas modalidades semipresenciales que se proyecten al Posgrado.	●		
1.2.27	Detectar áreas de oportunidad en las que sea pertinente crear nuevos planes y programas en la oferta del SUAyED, así como del Posgrado de Aragón.		●	
1.2.28	Generar un apoyo integral a los alumnos para acreditar en tiempo y forma sus exámenes ordinarios sin descuidar la calidad académica.		●	
1.2.29	Incentivar y capacitar a los profesores en formas adecuadas de evaluación, así como para preparar y presentar exámenes de asignaturas de alto índice de reprobación, con la intervención y apoyo de los profesores en la elaboración de guías de estudio y cursos de nivelación.		●	
1.2.30	Generar programas de servicio social para la formación de cuadros de docentes, así como de apoyo a actividades académicas de las jefaturas de carrera y otras áreas de la Facultad.	●		
1.2.31	Diseñar un plan para la mejora de la acción tutorial en la FES Aragón y Planes de Acción Tutorial, direccionados a cada programa académico y con apoyo efectivo del profesorado en los sistemas escolarizado y SUA.		●	
1.2.32	Incrementar el número de graduados por tutor de posgrado.		●	
1.2.33	Incorporar a profesores de asignatura y de carrera como tutores de los programas de posgrado.		●	
1.2.34	Incrementar los índices de eficiencia terminal, a través de cursos intersemestrales de recuperación en las asignaturas con altos índices de reprobación, así como el incremento de alumnos titulados en relación con el egreso en las licenciaturas que se imparten en el SUAyED Aragón.	●		

EJE 1
UNA DOCENCIA DE CALIDAD

Líneas de acción		Estado		
		Inicio	Desarrollo	Concluido
1.2.35	Reforzar el desarrollo continuo y el uso de la Plataforma Académica SUAYED Aragón que se utiliza para las actividades de la modalidad abierta garantizando su funcionamiento para contribuir a ampliar la cobertura.		●	
1.2.36	Actualizar e implementar mecanismos de evaluación acordes al Modelo Educativo del SUAYED de la UNAM y al Modelo Educativo del SUAYED de la FES Aragón, que permitan la retroalimentación e identificación de fortalezas y áreas de oportunidad para el desempeño de la actividad docente.	●		
1.2.37	Mejorar, simplificar y facilitar los procesos de gestión y administración escolar para la atención de los alumnos de la Facultad en todos los sistemas.		●	
PROYECTO ESTRATÉGICO 1.3 Vinculación, extensión y difusión de la docencia				
1.3.1	Mantener el contacto con las redes de egresados a través de medios electrónicos para hacerles llegar la oferta educativa y cultural, así como de la innovación, desarrollo de empresas y ofertas de empleo de la Bolsa Universitaria de Trabajo.		●	
1.3.2	Promover convenios de colaboración con los sectores gubernamental, social y de servicios, que impulsen la participación y vinculación con empresas para el desarrollo de proyectos de alta envergadura y trascendencia.		●	
1.3.3	Desarrollar programas de vinculación con empresas e instituciones que propicien la participación de los alumnos del último semestre de la licenciatura en la solución de problemas reales.		●	
1.3.4	Promover y fortalecer el trabajo interdisciplinario entre las entidades de la UNAM del posgrado, fomentando el intercambio de buenas prácticas a través de los Comités de Académicos de los Programas.		●	
1.3.5	Realizar encuentros, conferencias, seminarios y congresos en temáticas de vanguardia en las disciplinas en el nivel licenciatura y posgrado, con la participación de especialistas de otras dependencias.		●	
1.3.6	Diseñar e implementar eventos de calidad, con la presencia de ponentes de renombre en cada disciplina.		●	
1.3.7	Implementar acciones que propicien el intercambio de experiencias docentes por parte de los académicos en temas emergentes y de frontera, con enfoque multidisciplinario, tanto en el ámbito de desarrollo curricular y metodológico como en el desarrollo profesional y de formación.	●		

EJE 1
UNA DOCENCIA DE CALIDAD

Líneas de acción		Estado		
		Inicio	Desarrollo	Concluido
1.3.8	Diversificar y diseñar los canales de difusión, a través de las redes sociales, como una acción primordial en la promoción y la motivación para la asistencia de la comunidad universitaria a las actividades de divulgación.		●	
1.3.9	Diseñar y ofrecer cursos, talleres, seminarios y diplomados a distancia, en temas relacionados con las disciplinas de la Facultad a los sectores público y privado, mediante demanda abierta o convenios de colaboración.		●	
1.3.10	Generar un mecanismo que permita dar seguimiento permanente a las necesidades de capacitación de los egresados y público en general para conformar la oferta de educación continua que atienda temas prioritarios de la agenda regional, nacional y mundial.	●		
1.3.11	Organizar diplomados interdisciplinarios con la participación de académicos de varias dependencias, en temáticas multidisciplinarias de vanguardia.	●		
1.3.12	Promover las actividades de extensión en temáticas multidisciplinarias que tengan un impacto tangible en el desarrollo humano y científico de los estudiantes, procurando su formación integral.		●	
1.3.13	Incrementar la asistencia de los alumnos a las actividades de extensión, mediante pláticas de sensibilización impartidas por los profesores, como parte de las tutorías grupales.	●		
1.3.14	Renovar la imagen y los mecanismos para la difusión y oferta de los actos académicos de educación continua para llegar a más sectores de la población.	●		
1.3.15	Difundir las publicaciones electrónicas de los académicos de la Facultad a través de plataformas digitales, aplicaciones móviles y repositorios en línea, para la distribución de las notas de clase de los académicos de la Facultad, con base en reglas de operación y criterios claramente establecidos.		●	
1.3.16	Desarrollar aplicaciones móviles que permitan ofrecer un mejor acceso a los recursos que ofrece la biblioteca.	●		
1.3.17	Difundir y promover acciones para fomentar el interés por el ingreso a los programas de posgrado de la Facultad de los alumnos que cursan el último semestre de la carrera y la maestría, así como de la población abierta. Además de establecer la articulación entre las licenciaturas y los programas de posgrado de la FES Aragón.		●	
1.3.18	Incentivar la cooperación, el intercambio y la movilidad de la FES Aragón en los ámbitos nacional e internacional.		●	
1.3.19	Promover la oferta académica de la Facultad, como referente para estudiantes visitantes nacionales y extranjeros que deseen cursar un semestre en la UNAM.	●		

EJE 1
UNA DOCENCIA DE CALIDAD

Líneas de acción		Estado		
		Inicio	Desarrollo	Concluido
1.3.20	Establecer indicadores que valoren las actividades de divulgación, difusión, extensión, asesoría, tutoría y organización de eventos académicos, entre otras.		●	
PROYECTO ESTRATÉGICO 1.4 Acceso del personal administrativo a los servicios educativos de la Facultad				
1.4.1	Revisar, fortalecer y valorar con la Subcomisión Mixta de Capacitación, los cursos y talleres impartidos al personal administrativo de la Facultad en sus diferentes modalidades, buscando garantizar la calidad de los mismos.	●		
1.4.2	Generar un programa de exención de pago, para actos académicos de educación continua de la Facultad.		●	
1.4.3	Generar ciclos de conferencias sobre temáticas de interés, relacionados con aspectos prácticos de su vida diaria, tales como: “finanzas personales”, “accesos a créditos”, “relaciones interpersonales”, “derechos humanos”, entre otras.		●	

EJE 2
FORTALECIMIENTO Y POSICIONAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Líneas de acción		Estado		
		Inicio	Desarrollo	Concluido
PROYECTO ESTRATÉGICO 2.1 Gestión y realización de la investigación				
2.1.1	En colaboración con los académicos de la Facultad, realizar un diagnóstico de las líneas de investigación existentes en la FES Aragón y difundirlo en medios electrónicos con el objeto de promover mayor participación del personal académico y alumnos en proyectos de investigación de frontera.	●		
2.1.2	Generar grupos de estudiantes orientados a la investigación temprana, en todas las licenciaturas, de tal forma que trabajen en temas innovadores y de vanguardia asociados a las líneas de investigación que realizan los profesores de la Facultad, con el objetivo de fomentar el interés en ellos por este tipo de actividades.		●	
2.1.3	Generar nuevas líneas de investigación eficaces para los programas de posgrado, de tal manera que los alumnos contribuyan con sus productos académicos a extender la frontera de la disciplina.	●		

EJE 2
FORTALECIMIENTO Y POSICIONAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Líneas de acción		Estado		
		Inicio	Desarrollo	Concluido
2.1.4	Promover la realización de actividades de investigación educativa aplicada entre los profesores mediante una línea de investigación de carácter multidisciplinaria, interdisciplinaria y transdisciplinaria, orientada al desarrollo educativo y la solución de problemas complejos, a través de la asociación de académicos.		●	
2.1.5	Generar un modelo de negocios sustentable para vincular al Centro Tecnológico Aragón y sus profesores de carrera, con los sectores público y privado para que generen soluciones tecnológicas innovadoras a los problemas que estos planteen, de tal forma que generen valor agregado a la sociedad y al prestigio de la Facultad.	●		
2.1.6	Establecer esquemas de acompañamiento y seguimiento para evaluar la evolución de los resultados y conclusión de los proyectos de investigación y su impacto en la sociedad.		●	
2.1.7	Modernizar y acondicionar los laboratorios y talleres de la Facultad, para que a mediano o largo plazo puedan acreditarse o certificarse metrológicamente, con miras a ofrecer diversos servicios a los diferentes sectores, generando recursos extraordinarios para la Facultad.		●	
2.1.8	Brindar orientación jurídica especializada al personal académico, acerca de la creación y registro de innovaciones tecnológicas y patentes generadas por la comunidad de la Facultad.	●		
2.1.9	Generar estrategias de apoyo y orientación para que un mayor número de profesores de la Facultad, ingresen al Sistema Nacional de Investigadores.		●	
2.1.10	Desarrollar un programa de formación en redacción y edición de textos de carácter científico, así como en la traducción español-inglés y otros idiomas.		●	
2.1.11	Investigar los mecanismos existentes para la búsqueda de fondos económicos de apoyo a la investigación y asesorar a los académicos candidatos a recibir estos apoyos.		●	

EJE 2
FORTALECIMIENTO Y POSICIONAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Líneas de acción	Estado			
	Inicio	Desarrollo	Concluido	
PROYECTO ESTRATÉGICO 2.2 Vinculación de la investigación				
2.2.1	Crear un programa integral que permita generar vínculos de cooperación con las demarcaciones circundantes a la Facultad, para investigar y generar soluciones a la problemática local, de tal manera que los alumnos orienten su formación en campos interdisciplinarios y fortalezcan su capacidad para resolver problemas complejos; así mismo considerar la generación del financiamiento básico de los procesos de investigación.		●	
PROYECTO ESTRATÉGICO 2.3 Extensión y difusión de la investigación				
2.3.1	Fomentar la participación de académicos en foros de investigación, en estancias e intercambios académicos nacionales e internacionales.		●	
2.3.2	Promover la movilidad nacional e internacional de alumnos y académicos para fortalecer su formación en el desarrollo de la investigación y su vinculación con la sociedad.		●	
2.3.3	Impulsar la incubadora de empresas Unidad Aragón de Innova UNAM, para que puedan formarse empresas de base tecnológica.		●	
2.3.4	Promover los productos académicos gestados en la FES Aragón para posicionarla en los sectores públicos y privados, además de incrementar su presencia en medios de comunicación (radio, tv, prensa, electrónicos).		●	
2.3.5	Difundir los requisitos y los mecanismos que debe seguir la comunidad de la Facultad, para que puedan utilizar los instrumentos de divulgación científica con los que cuenta esta.		●	
2.3.6	Propiciar que nuestros académicos inicien la búsqueda de arbitrajes más sólidos a través de la publicación de artículos en revistas indexadas, nacionales e internacionales.		●	
2.3.7	Fortalecer la presencia de la FES Aragón en los diferentes foros de investigación e innovación, para difundir y promover los avances y logros de la institución hacia el sector productivo.		●	
2.3.8	Promover las guías de negocios para profesionistas independientes, elaboradas por las diferentes dependencias universitarias.	●		

EJE 3
FORMACIÓN EN LA CULTURA Y EL DEPORTE

Líneas de acción		Estado		
		Inicio	Desarrollo	Concluido
PROYECTO ESTRATÉGICO 3.1 Gestión e impartición de la cultura y el deporte				
3.1.1	Generar un diagnóstico interno y externo de los intereses culturales y deportivos de los alumnos, profesores y administrativos de la Facultad, así como de la comunidad circunvecina y el público en general para ofrecer actividades educativas de formación complementaria acorde a las características de la Facultad con una programación adecuada y novedosa.		●	
3.1.2	Desarrollar estrategias de medición y análisis sobre la asistencia de espectadores a los eventos artísticos y culturales de la Facultad.		●	
3.1.3	Establecer programas para fomentar la creación artística en sus diferentes manifestaciones, en modalidades incluyentes y en vertientes poco exploradas.		●	
3.1.4	Impulsar las actividades culturales y lúdicas itinerantes en las plazas de la Facultad que fomenten el interés de los alumnos.		●	
3.1.5	Generar concursos de actividades artísticas en los espacios culturales de la Facultad. Considerando que estos contribuyen a la formación en materia del desarrollo humano.		●	
3.1.6	Generar más actividades deportivas para la comunidad académica de la Facultad.		●	
PROYECTO ESTRATÉGICO 3.2 Vinculación, extensión y difusión de la cultura y el deporte				
3.2.1	Crear un programa para la generación de compañías de teatro, dirigido a público infantil y juvenil, que difundan actividades culturales y educativas a la comunidad circunvecina a la Facultad; con el objeto de generar ingresos extraordinarios y permita financiar la puesta en escena y becas para los participantes.		●	

EJE 3
FORMACIÓN EN LA CULTURA Y EL DEPORTE

Líneas de acción		Estado		
		Inicio	Desarrollo	Concluido
3.2.2	Incluir en la oferta cultural las manifestaciones y tradiciones de las diferentes etnias del país para fomentar la tolerancia, el respeto y otros valores humanos universales.	●		
3.2.3	Aprovechar los medios digitales y recursos tecnológicos para acercar la oferta cultural, artística y académica, así como los programas informativos y de esparcimiento existentes en la Facultad.	●		
3.2.4	Reestructurar el Proyecto Punitas y dar paso así a una Escuela del Deporte para la comunidad externa y de la Facultad.		●	
3.2.5	Ampliar estratégicamente los programas ya existentes de activación física y recreación, exitosos con los que cuenta la Facultad.		●	
3.2.6	Brindar asesoría nutricional a la comunidad universitaria que realiza prácticas deportivas.		●	
3.2.7	Fomentar la incorporación de más universitarios al deporte competitivo.		●	
PROYECTO ESTRATÉGICO 3.3 Acceso del personal administrativo a los servicios deportivos y culturales de la Facultad				
3.3.1	Realizar torneos y competencias deportivas en las que puedan participar los trabajadores administrativos de la FES Aragón.		●	
3.3.2	Fomentar la participación de los hijos de los trabajadores administrativos en la Escuela del Deporte.	●		

EJE 4
GESTIÓN DE LOS RECURSOS UNIVERSITARIOS

Líneas de acción		Estado		
		Inicio	Desarrollo	Concluido
PROYECTO ESTRATÉGICO 4.1 Transparencia como eje central de la gestión				
4.1.1	Generar mecanismos de transparencia que permitan difundir de manera periódica o en tiempo real, el ejercicio porcentual del gasto ejercido por la Facultad y los rubros aplicados, para dar certeza de la administración adecuada de estos a la comunidad.		●	
4.1.2	Fortalecer la cultura de las decisiones colegiadas en asuntos de trascendencia para la Facultad y en el marco de la Legislación Universitaria.	●		
4.1.3	Consolidar el sistema de control de inventarios de los bienes patrimoniales y de control interno.		●	
PROYECTO ESTRATÉGICO 4.2 Simplificación y automatización de la gestión académica				
4.2.1	Generar mecanismos para simplificar los procesos y la automatización de los servicios escolares que se ofrecen, tales como: inscripciones, extraordinarios, constancias, titulación, difusión de las becas y el proceso de la prestación de servicio social, entre otros.		●	
4.2.2	Desarrollar un sistema que favorezca la planeación, evaluación y generación de informes del trabajo de los universitarios y garantizar su puesta en línea y con acceso abierto.		●	
PROYECTO ESTRATÉGICO 4.3 Simplificación y automatización de la gestión administrativa				
4.3.1	Generar mecanismos para simplificar y automatizar los formatos relacionados con los servicios administrativos (órdenes de limpieza, viáticos, acuerdos, honorarios, proyectos, transportes, correspondencia, requisiciones, solicitudes de servicios, entre otros).		●	
4.3.2	Generar un sistema académico administrativo que permita la generación de reservaciones de los espacios académicos, culturales y deportivos, además de los respectivos reportes e informes.		●	

EJE 4
GESTIÓN DE LOS RECURSOS UNIVERSITARIOS

Líneas de acción		Estado		
		Inicio	Desarrollo	Concluido
4.3.3	Diseñar y programar un sistema de consulta para obtener información de las diferentes bases de datos para la generación automática de informes de planeación.		●	
PROYECTO ESTRATÉGICO 4.4 Mejora del ambiente educativo				
4.4.1	Generar un estudio de las instalaciones de la Facultad, para establecer un programa de remozamiento de las áreas.	●		
4.4.2	Reforzar el mantenimiento y rehabilitación de infraestructura, para generar condiciones óptimas de desarrollo, seguridad y sentido de pertenencia para los alumnos de la Facultad.		●	
4.4.3	Generar una cultura del cuidado de las instalaciones y áreas comunes de la Facultad sustentada en la identidad universitaria.	●		
4.4.4	Iniciar una campaña de reforestación perimetral de la Facultad, con el propósito de mantener a los alumnos en un entorno saludable y bienestar, que le permita un óptimo desarrollo y concentración para su formación profesional.		●	
4.4.5	Reestructurar la distribución de la biblioteca, con el propósito de optimizar la calidad del servicio.		●	
4.4.6	Fortalecer los procedimientos de adquisición de recursos bibliográficos, para satisfacer los requerimientos de la comunidad estudiantil y académica de la Facultad.		●	
4.4.7	Extender el horario de servicio de la biblioteca, de acuerdo con el Reglamento General del Sistema Bibliotecario y de Información de la UNAM.			●
4.4.8	Cumplir en tiempo y forma con los requerimientos de equipamiento de infraestructura de las salas de juicios orales, los laboratorios, talleres, invernaderos y centros de cómputo de la Facultad.	●		

EJE 4
GESTIÓN DE LOS RECURSOS UNIVERSITARIOS

Líneas de acción		Estado		
		Inicio	Desarrollo	Concluido
PROYECTO ESTRATÉGICO 4.5 Mejora del ambiente de trabajo				
4.5.1	Proporcionar a los administrativos de la Facultad, las herramientas necesarias que les permitan desempeñar sus actividades asignadas e involucrarlos en los procesos de mejora continua.	●		
4.5.2	Favorecer la integración del personal administrativo de nuevo ingreso a la UNAM, dándoles a conocer puntualmente sus funciones y la importancia de estas para la Universidad.		●	
4.5.3	Impulsar la profesionalización de los responsables administrativos (Secretarios y Jefes de Unidad, Delegados y Coordinadores Administrativos) y reforzar sus atribuciones de acuerdo con el marco jurídico, para que asuman las responsabilidades derivadas de su quehacer cotidiano.	●		
4.5.4	Incluir contenidos sobre cultura, derechos humanos, equidad de género y promoción de la salud, entre otros, en los cursos de capacitación y profesionalización del personal administrativo.		●	
4.5.5	Ofrecer pláticas al personal administrativo, para el conocimiento de las disposiciones legales, procedimientos y prácticas administrativas de la UNAM.		●	
PROYECTO ESTRATÉGICO 4.6 Calidad de la gestión universitaria				
4.6.1	Generar un enfoque centrado en el usuario, para que todos los servicios académicos y administrativos que tiene la Facultad se perciban de manera sencilla, clara, precisa y concisa.		●	
4.6.2	Generar un buzón de comunicación, que permita generar una retroalimentación constante de la percepción de todos los servicios administrativos y educativos que ofrece la Facultad.		●	
4.6.3	Modificar la operación de la Unidad de Planeación para que se transforme en una Coordinación de apoyo a la Facultad que diseñe, gestione y controle la realización de los proyectos iniciados a manera de una Oficina de Control de Proyectos.			●
4.6.4	Conocer y filtrar las observaciones de la comunidad universitaria en materia de la percepción de los servicios administrativos y educativos.	●		
4.6.5	Implementar un programa de formación y capacitación relacionado con el Sistema de Gestión de la Calidad.	●		

EJE 5
BIENESTAR UNIVERSITARIO

Líneas de acción		Estado		
		Inicio	Desarrollo	Concluido
PROYECTO ESTRATÉGICO 5.1 Seguridad				
5.1.1	Actualización del Programa Interno de Protección Civil y el Programa de Seguridad Física, para garantizar un ambiente universitario de protección y seguridad integral.		●	
5.1.2	Capacitar al personal de vigilancia en temas de seguridad, nociones de derecho, legislación universitaria, ética, igualdad de género y derechos humanos, para coadyuvar a preservar la seguridad de los universitarios y de sus espacios.		●	
5.1.3	Capacitar a los alumnos de primer semestre, respecto a estrategias de prevención del delito, así como de protocolos en caso de estar sujeto a una situación riesgo.		●	
5.1.4	Dotar a los espacios universitarios, de sistemas digitales de videovigilancia adecuados para fortalecer la seguridad al interior de la Facultad.		●	
5.1.5	Favorecer la participación de académicos y alumnos en las brigadas de Protección Civil.		●	
5.1.6	Difundir protocolos de seguridad y del uso adecuado de herramientas, equipos, maquinaria y vestimenta en las instalaciones de los laboratorios que lo requieran.		●	
5.1.7	Generar estrategias de seguridad conjuntas con la autoridad local y en su caso Federal, con la finalidad de establecer acciones que garanticen la protección y seguridad de los universitarios a través del programa Sendero Seguro.		●	
PROYECTO ESTRATÉGICO 5.2 Salud				
5.2.1	Realizar un diagnóstico de las instalaciones médicas para determinar si el equipamiento y la infraestructura existentes son adecuadas para atender las necesidades de la Facultad.		●	
5.2.2	Revisar que el Examen Médico Automatizado, pueda ser referenciado a las instancias correspondientes para que se tomen las acciones pertinentes, con el propósito de contribuir a la solución de problemas que afectan la salud de los alumnos.		●	

EJE 5
BIENESTAR UNIVERSITARIO

Líneas de acción		Estado		
		Inicio	Desarrollo	Concluido
5.2.3	Desarrollar acciones que favorezcan la salud emocional, mental y física, a través de campañas en temas de educación sexual, obesidad, anorexia, bulimia, estrés, entre otros.		●	
5.2.4	Impulsar acciones que fortalezcan la práctica docente de profesores con capacidades especiales en función de su edad y salud.		●	
PROYECTO ESTRATÉGICO 5.3 Ética y valores				
5.3.1	Promover en la educación universitaria los valores fundamentales que orientan a la institución y generar una conciencia, para que dichos principios guíen cotidianamente las actividades de la comunidad académica, y así contribuir a la formación de ciudadanos socialmente comprometidos.		●	
5.3.2	Aplicar la legislación pertinente para prevenir, detectar y sancionar acciones fuera de la ética universitaria a través de la Oficina Jurídica.		●	
PROYECTO ESTRATÉGICO 5.4 Sustentabilidad				
5.4.1	Impulsar nuevas formas de participación de la comunidad universitaria en torno a las propuestas de desarrollo sustentable, con actitud y responsabilidad ambiental.		●	
5.4.2	Sensibilizar a la comunidad administrativa, docente y estudiantil, a través de talleres y eventos académicos sobre la importancia de la sustentabilidad, involucrándolos en programas y proyectos de beneficio conjunto: campañas de cuidado de áreas verdes, cuidado y ahorro del agua y energía eléctrica.		●	
5.4.3	Construir nuevas formas de participación de la comunidad universitaria en torno al desarrollo sustentable.		●	
5.4.4	Preservar el medio ambiente y fomentar la mejor utilización de los recursos naturales en los espacios universitarios.		●	
PROYECTO ESTRATÉGICO 5.5 Compromiso social				
5.5.1	Generar programas de vinculación con universidades de acuerdo con las necesidades del ámbito profesional.		●	

**EJE 5
BIENESTAR UNIVERSITARIO**

Líneas de acción		Estado		
		Inicio	Desarrollo	Concluido
5.5.2	Reorganizar la operación de los programas de apoyo a la comunidad como son: Amigos de la FES Aragón, el Programa de Apoyo Psicopedagógico y el Programa Multidisciplinario de Estudios de Género, buscando ampliar la cobertura sostenible además de generar una oficina de vinculación social, donde todos los servicios que pueda ofrecer la Facultad se extiendan a la comunidad.		●	
5.5.3	Impulsar la participación de los alumnos de la Facultad en programas de Servicio Social Comunitario.		●	
5.5.4	Fortalecer los programas de becas en que participa la Facultad, atendiendo principalmente a alumnos en situación económica desfavorable.		●	
5.5.5	Fortalecer los servicios de apoyo que permitan la inclusión de los alumnos que presentan algún tipo de discapacidad, de tal forma que se puedan generar acciones incluyentes para el desarrollo educativo.		●	
5.5.6	Sensibilizar y concientizar a la comunidad universitaria a través de campañas, sobre la importancia de la igualdad de género para contribuir a la equidad de derechos y oportunidades para hombres y mujeres, difundiendo ampliamente el documento "Política Institucional de Género" elaborado por la Comisión Especial de Equidad de Género del Consejo Universitario.		●	
PROYECTO ESTRATÉGICO 5.6 Integración a la vida universitaria				
5.6.1	Fortalecer el Programa de Inducción e Integración para Alumnos de Nuevo Ingreso, para que se puedan integrar con rapidez a la vida universitaria, reforzando estas actividades con temas transversales que mejoren la convivencia de los integrantes de la Facultad.		●	
5.6.2	Establecer contacto con los padres de familia durante las actividades de bienvenida, para hacerles conciencia de la importancia que representa su acompañamiento en casa y el impacto en la consecución de metas.		●	
5.6.3	Fortalecer la promoción de la oferta académica de la Facultad en los eventos de vinculación con las preparatorias y los CCH.		●	



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Dr. Enrique Luis Graue Wiechers
Rector

Dr. Leonardo Lomelí Vanegas
Secretario General

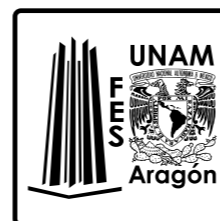
Ing. Leopoldo Silva Gutiérrez
Secretario Administrativo

Dr. Alberto Ken Oyama Nakagawa
Secretario de Desarrollo Institucional

Mtro. Javier de la Fuente Hernández
Secretario de Atención a la Comunidad Universitaria

Dra. Mónica González Contró
Abogada General

Lic. Enrique del Val Blanco
Director General de Planeación



H. CONSEJO TÉCNICO DE LA FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN

Arq. Esteban Izquierdo Reséndiz
Consejero Técnico Propietario Arquitectura

Lic. Ernesto Cano Sauza
Consejero Técnico Propietario Comunicación y Periodismo

Lic. Antonio Luna Caballero
Consejero Técnico Propietario Derecho

M. en D. I. Carlos Chávez Aguilera
Consejero Técnico Propietario Diseño Industrial

Dr. Orlando Eleazar Moreno Pérez
Consejero Técnico Propietario Economía

M. en C. Sergio Alfonso Martínez González
Consejero Técnico Propietario Ingeniería Civil

Mtro. Jesús Hernández Cabrera
Consejero Técnico Propietario Ingeniería en Computación

Ing. María Inés León Gómez
Consejera Técnica Propietaria Ingeniería Eléctrica Electrónica

Ing. Mario León López
Consejero Técnico Propietario Ingeniería Industrial

Dr. Daniel Aldama Ávalos
Consejero Técnico Propietario Ingeniería Mecánica

Dra. María Teresa Barrón Tirado
Consejera Técnica Propietaria Pedagogía

Lic. Marco Antonio Castañeda Plascencia
Consejero Técnico Propietario Planificación para el Desarrollo Agropecuario



FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN

Lic. Efrén Martín Badillo Méndez

Consejero Técnico Propietario Relaciones Internacionales

Mtra. Ana María Martínez Ponce

Consejera Técnica Propietaria Sociología

Mtro. Salvador Rosas Barrera

Consejero Técnico Propietario Posgrado

Dr. Hugo Manelic Rocha Becerril

Consejero Técnico Propietario Centro de Lenguas Extranjeras

C. Jazmín Juana Mancera Montiel

Consejera Técnica Propietaria Ingeniería Industrial

C. Carmina Elianeth Vergara Correa

Consejera Técnica Propietaria Derecho

Arq. Mario del Arco

Consejero Técnico Suplente Arquitectura

Lic. Antonio Zavaleta Landa

Consejero Técnico Suplente Comunicación y Periodismo

Lic. Javier Carreón Hernández

Consejero Técnico Suplente Derecho

D. I. Javier García Figueroa

Consejero Técnico Suplente Diseño Industrial

Mtro. Roberto Hernández Hernández

Consejero Técnico Suplente Economía

Ing. Pascual García Cuevas

Consejero Técnico Suplente Ingeniería Civil

Ing. Hugo Portilla Vázquez

Consejero Técnico Suplente Ingeniería en Computación

Ing. Alejandro Rodríguez Lorenzana

Consejero Técnico Suplente Ingeniería Eléctrica Electrónica

Ing. José Luis García Espinosa

Consejero Técnico Suplente Ingeniería Mecánica

Mtra. Hilda del Carmen Patraca Hernández

Consejera Técnica Suplente Pedagogía

Mtro. Oscar Juan Romero Delgado

Consejero Técnico Suplente Planificación para el Desarrollo Agropecuario

Mtra. Alina Gabriela Díaz Ábrego

Consejero Técnico Suplente Relaciones Internacionales

Dr. Enrique Cruz García

Consejero Técnico Suplente Sociología

Dr. Rubén López Rico

Consejero Técnico Suplente Posgrado

Lic. Bernardino Erasto Huertas Salmerón

Consejero Técnico Suplente Centro de Lenguas Extranjeras

C. Guillermo Ricardo Terán Cortés

Consejero Técnico Suplente Derecho

C. Oscar Orozco Rojas

Consejero Técnico Suplente Ingeniería en Computación

M. en I. Fernando Macedo Chagolla

Director

Mtro. Pedro López Juárez

Secretario General

Lic. José Francisco Salgado Rico

Secretario Administrativo

Lic. José Guadalupe Piña Orozco

Secretario Académico

M. en C. Felipe de Jesús Gutiérrez López

Secretario de Vinculación y Desarrollo

Dr. Jacinto Cortés Pérez

Coordinador del Centro Tecnológico Aragón

Dra. María Elena Jiménez Zaldivar

Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación

M. en I. Mario Sosa Rodríguez

Jefe de la División de Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías

Mtra. Elodia del Socorro Fernández Cacho

Jefa de la División de Ciencias Sociales

Lic. Rosa Lucía Mata Ortiz

Jefa de la División de Humanidades y Artes

Lic. Mario Marcos Arvizu Cortés

Jefe de la División de Universidad Abierta, Continua y a Distancia

Lic. Daniel Edgar Muñoz Torres

Jefe de la Unidad de Extensión Universitaria

Ing. Alexis Sampedro Pinto

Coordinador de la Unidad de Planeación