



Facultad de Medicina



INFORME 2020 - 2024

Facultad de Medicina
UNAM



Dr. Germán E.
Fajardo Dolci

INFORME
FACMED
2020-2024



Facultad de Medicina



**“En Beneficio
del Ser Humano
y de la Nación”**

Directorio Facultad de Medicina

Dr. Germán Enrique Fajardo Dolci
Director

- **Dra. Irene Durante Montiel**
Secretaría General
- **Dra. Teresita Corona Vásquez**
División de Estudios de Posgrado
- **Dra. Paz María Silvia Salazar Schettino**
División de Investigación
- **Dr. Arturo Espinosa Velasco**
Secretaría del H. Consejo Técnico
- **Dr. Armando Ortiz Montalvo**
Secretaría de Educación Médica
- **Dra. Ana Elena Limón Rojas**
Secretaría de Enseñanza Clínica, Internado Médico y Servicio Social
- **Dra. María de los Ángeles Fernández Altuna**
Secretaría de Servicios Escolares
- **Dra. Lilia Macedo de la Concha**
Secretaría del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia
- **Mtro. Luis Arturo González Nava**
Secretaría Administrativa
- **Lic. Yasmín Aguilar Martínez**
Secretaría Jurídica y de Control Administrativo
- **Dr. Ignacio Villalba Espinosa**
Secretaría de Planeación y Desarrollo Institucional
- **Dra. Zoraida García Castillo**
Licenciatura en Ciencia Forense
- **Dra. Susana Castro Obregón**
Licenciatura en Neurociencias
- **Mtro. Luis Alberto Luja Ramírez**
Licenciatura en Fisioterapia
- **Dr. Juan Miranda Ríos**
Licenciatura en Investigación Biomédica Básica
- **Dra. Elvira Sandoval Bosch**
Licenciatura en Ciencia de la Nutrición Humana
- **Dra. Ana Flisser Steinbruch**
Plan de Estudios Combinados en Medicina
- **Dra. Laura Silvia Hernández Gutiérrez**
Departamento de Integración de Ciencias Médicas
- **Dra. Margarita Cabrera Bravo**
Departamento de Microbiología y Parasitología
- **Dr. José Benjamín Guerrero López**
Departamento de Psiquiatría y Salud Mental
- **Dr. Omar Francisco Carrasco Ortega**
Departamento de Farmacología
- **Dr. Ricardo Antonio Escamilla Santiago**
Departamento de Salud Pública
- **Dra. en C. Carolina Escobar Briones**
Departamento de Anatomía
- **Dr. Alberto Manuel Ángeles Castellanos**
Departamento de Innovación en Material Biológico Humano
- **Dra. Martha Luz Ustarroz Cano**
Departamento de Biología Celular y Tisular
- **Dr. Federico Martínez Montes**
Departamento de Bioquímica
- **Dr. Eduardo Esteban Montalvo Jave**
Departamento de Cirugía
- **Dr. Adrián García Cruz**
Departamento de Embriología y Genética
- **Dra. Julieta Garduño Torres**
Departamento de Fisiología
- **Dra. Mariblanca Ramos Rocha**
Departamento de Historia y Filosofía de la Medicina
- **Dr. Alejandro Alayola Sansores**
Departamento de Informática Biomédica

• **Mtro. Javier Calderón Albor**
Unidad de Informática y Telecomunicaciones

• **Dra. Nuria Díaz Sanjuan**
Palacio de la Antigua Escuela de Medicina

• **Dra. Guadalupe Sánchez Bringas**
Coordinación de Ciencias Básicas

• **Mtro. David Flores Macías**
Coordinación del Sistema Bibliotecario

• **Dr. Carlos Andrés García y Moreno**
Coordinación de Servicios a la Comunidad

• **Lic. Karen Paola Corona Menez**
Coordinación de Comunicación Social

• **Dr. Oscar Barrera Sánchez**
Unidad de Desarrollo Curricular y Académico

• **Dra. Melissa Islas Upegui**
Movilidad Académica y Vinculación Interinstitucional

Índice

I. Programas FacMed

Comunidad PREMEDI

Jornadas de Integración

Inscripción Aleatoria

Evaluaciones institucionales de ingreso al nivel Licenciatura

Examen Médico Automatizado

Examen Diagnóstico de Conocimientos

“Examen Diagnóstico del Perfil de Ingreso a la Licenciatura de Médico Cirujano “

Diagnóstico sobre habilidades digitales a estudiantes de primer ingreso: TICómetro

Programa de Inglés

Programa de Movilidad Académica

Movilidad Saliente

Movilidad Entrante

Movilidad de Académicos

Movilidad Virtual

Verificaciones

Vinculación Interinstitucional: Programas de Internacionalización

Programa Institucional de Tutoría Integral

Programa de Becas

Programa Institucional de Libros de Texto

Programa Institucional de Ética e Igualdad de Género

Cultura de Igualdad de Género

Página “Cultura de Género”

Sitio “Cultura de Género”

Programa Institucional Ética y Bioética FacMed

II. Docencia en pregrado

Licenciatura de Médico Cirujano

Alumnos y alumnas

Perfil de ingreso

Perfil sociodemográfico

Perfil académico.

Proceso formativo del estudiante durante:

Fase I

Fase II y Fase III

Sedes Clínicas

Supervisión y evaluación

Fase IV

Sedes Clínicas

Premio “Dr. Gustavo Baz Prada”

Asignaturas Obligatorias en modalidad a distancia

Recursos para el reforzamiento del aprendizaje

Ponte en línea@

Cursos Aprendo +

Massive Online Open Courses (MOOC)

Programa Maestro de Capacitación Docente

SECTRA

Centro de Enseñanza y Certificación de Aptitudes Médicas (CECAM)

Acreditación por la Society for Simulation in Healthcare (SSH)

MediTIC

Unidad de Microscopía

ENDIBA

Programa de Recuperación Académica y Titulación (PRAYT)

Fortalecimiento Académico para el Médico Pasante

Dotación de la Mochila Arronte

Logra tu Meta

FundamentalesSS

Evaluación del aprendizaje

Realimentación para el alumno, docente y el departamento académico

Evaluación del Avance Académico (EAA)

Titulación

Seguimiento de egresados

Actualización Curricular

Asignaturas Optativas

Asignaturas Optativas en modalidad a distancia (MOLIMOD)

Asignaturas Optativas en periodos intensivos.

Comité de Carrera de la Licenciatura de Médico Cirujano

La investigación en el pregrado

Programa de Alta Exigencia Académica, PAEA

Programa de Apoyo y Fomento a la Investigación Estudiantil (AFINES)

Maestría en Salud Pública

Licenciatura en Investigación Biomédica Básica (LIBB)

Alumnos y alumnas

Perfil de ingreso

Perfil sociodemográfico

Perfil académico

Proceso formativo del estudiante

Asignaturas Optativas

Servicio Social

Evaluación del aprendizaje

Titulación

Seguimiento de Egresados

Evaluación y actualización curricular

Comité Académico

La investigación en el pregrado

Licenciatura en Fisioterapia

Alumnos y alumnas

Perfil de ingreso

Perfil sociodemográfico

Perfil académico

Proceso formativo del estudiante

Asignaturas Optativas

Servicio Social

Evaluación del aprendizaje

Titulación

Seguimiento de Egresados

Evaluación curricular

Comité Académico

La investigación en el pregrado

Licenciatura en Ciencia Forense

Alumnos y alumnas

Perfil de ingreso

Perfil sociodemográfico

Perfil académico
Proceso formativo del estudiante
Asignaturas Optativas
Evaluación del aprendizaje
Titulación
Seguimiento de Egresados
Evaluación y actualización curricular
Comité Académico
La investigación en el pregrado
Creación de la ENaCiF

Licenciatura en Neurociencias

Alumnos y alumnas
Perfil de ingreso
Perfil sociodemográfico
Perfil académico
Proceso formativo del estudiante
Asignaturas Optativas
Servicio Social
Evaluación del aprendizaje
Titulación
Seguimiento de Egresados
Evaluación curricular
Comité Académico
La investigación en el pregrado
Acreditación de la Licenciatura

Licenciatura en Ciencia de la Nutrición Humana

Alumnos y alumnas
Perfil de ingreso
Perfil sociodemográfico
Perfil académico
Proceso formativo del estudiante
Asignaturas Optativas
Evaluación del aprendizaje
Comité Académico

Plan de Estudios Combinados en Medicina (PECEM)

Alumnos y alumnas
Características generales del estudiante de primer ingreso
Proceso formativo del estudiante
Actividades Académicas Optativas
Evaluación del aprendizaje
Titulación
Obtención del grado de Doctor en Medicina
Seguimiento de Egresados
Evaluación y actualización curricular
Comité Académico
La investigación en el pregrado
Estancias de investigación
Inclusión de nuevos tutores, sistema de evaluación de la calidad de los tutores
Estancias en el Extranjero
Productividad de los alumnos
Presentaciones orales y en cartel en congresos
Congresos anuales del PECEM

III. Docencia en Posgrado

Actualización curricular

Creación de nuevas especializaciones que se integran al Plan Único de Especializaciones Médicas (PUEM).

Cambio de denominación de especialidades

Actualización de Programas Académicos del PUEM

Innovación

Mejora de la Calidad Educativa

Plantilla Docente

Evaluación Docente

Actualización del Examen de Competencia Académica (ECA)

Supervisiones académicas

Incorporación Académica (nuevos avales de cursos).

Sedes y Cursos de especialización médica con pertenencia al Sistema Nacional de Posgrados (antes Programa Nacional de Posgrados de Calidad) del Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías (CONAHCYT)

Fortalecimiento académico

Unidad de Simulación de Posgrado

Programas de Posgrado de Alta Especialidad en Medicina (PAEM)

IV. Investigación

Planta Académica

Académicos Pertenecientes al Sistema Nacional de Investigadores (SNI)

Comités de Investigación y de Ética de la Investigación

Proyectos Evaluados

Comité Interno para el Cuidado y Uso de Animales de Laboratorio (CICUAL)

Financiamiento de Proyectos

Apoys para la Investigación

Programa de Becas Posdoctorales en la UNAM (POSDOC)

Programa de Apoyos para la Superación del Personal Académico (PASPA)

Programa de Estancias de Investigación (PREI)

Estancias Posdoctorales por México

Programa “Investigadoras e Investigadores por México” del CONAHCYT. (Antes Cátedras CONAHCYT)

Productividad Científica y Académica

Centro de Investigación en Políticas, Población y Salud (CIPPS)

Proyectos de Investigación

Productividad Académica

Docencia

Asesoría y tutoría

Dirección de Tesis

Convenios de colaboración

Eventos Académicos organizados por el CIPPS

Unidades Mixtas

V. Extensión Universitaria

PC Puma

La FacMed al servicio de la comunidad

“UNAM Salud COVID-19”

“YOLO”

“ATM”

Herramienta Digital “Eppens”

FacMed Saludable

Área de Primer Contacto Integral (APCI)

Educación Continua

Revista de la Facultad de Medicina

Publicaciones

Boletín sobre COVID-19, Salud Pública y Epidemiología

Congresos y Seminarios (Licenciaturas, Posgrado, Investigación)

Vinculación académica (Licenciaturas, Posgrado, Investigación)

La Facultad de Medicina al servicio de:

La Comunidad Universitaria

Los Estudiantes

Programa de Jóvenes hacia la Investigación

Programa de Prevención de Embarazo en Adolescentes (PPEA)

La Sociedad

Campañas de Vacunación

Página COVID-19 (difusión de información)

La Ciencia

Programa de Donación de Cuerpos

Congreso Internacional Eppens 2023 Interprofesionalismo

Encuentro SIMEX 2023

Feria del Libro de Ciencias de la Salud

Encuentro Internacional de Evaluación

Foro Nacional de Servicio Social y Residencias Médicas

Salud Digital

Educación

XXV Conferencia UDUALC ALAFEM

VI. Extensión Cultural

Comunicación Social y Digital

Gaceta de la Facultad de Medicina

Comunicación digital y Redes Sociales

Facebook

X (antes Twitter)

Instagram

YouTube

TikTok

(+)Salud FacMed

Palacio de la Escuela de Medicina

Actividades Culturales

Grupos representativos

Conciertos

Exposiciones

Concursos

Actividades Deportivas

Carrera Atlético por la Inclusión

VII. Gerencia y Administración

Administración al Servicio de la Academia

Ingresos Ordinarios

Ingresos Extraordinarios

Remodelación, Adecuación, Dignificación y Aprovechamiento de la Infraestructura

Facultad de Medicina

Espacios Universitarios Externos
Palacio de la Antigua Escuela de Medicina

FacMed Segura

Comisión Local de Seguridad-Acciones de Protección Civil

Transparencia y rendición de cuentas

Normatividad y vinculación institucional

Procesos Legales Extrauniversitarios
Procedimientos universitarios

VIII. Consejo Técnico

Cuerpos Colegiados del Consejo Técnico

Comisión de Trabajo Académico Administrativos
Comisión de Trabajo Académico
Comisión de Reglamentos
Comisión del Mérito Universitario
Comisión de Verificación de Informes y Proyectos de Actividades
Comisiones Dictaminadoras

Personal Académico

Características de la Planta Académica por Área Académica
Características de la Planta Académica por Área de Adscripción
Superación por Área Académica
Superación por Área de Adscripción

Formación y Actualización Docente

Programa de Actualización y Superación Docente (PASD) – DGAPA
Formación docente en educación a distancia

Presentación

Participar en la conducción de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Autónoma de México implica un compromiso ético, científico y social con México y con la humanidad. La salud de las personas y las poblaciones está en nuestras manos. El presente y el futuro del bienestar de las y los mexicanos radica en la formación humana, académica y profesional de cada una y uno de los estudiantes que se educan en nuestras aulas, laboratorios, sedes clínicas y en las comunidades donde siempre están las y los estudiantes en formación de la UNAM.

Durante estos últimos años de gestión en la Dirección de la Facultad de Medicina de la Máxima Casa de Estudios se cumplieron cabalmente las obligaciones legales, administrativas y académicas encomendadas a la Universidad y, por ende, a nuestra Facultad. Sin embargo, la tarea trascendió los mandatos constitucionales de educar, investigar y difundir la cultura y, en esta Facultad se trabajó para guiar con un marcado liderazgo democrático de los integrantes de la comunidad, establecer consensos y conducirse teniendo como principios el humanismo, el respeto a la dignidad de estudiantes, docentes, trabajadores e investigadores, ella garantía de los derechos humanos, los derechos de las mujeres, la igualdad sustantiva, la inclusividad, la ética y la sensibilidad para atender las necesidades y los problemas que se enfrentaban.

Conscientes de la complejidad histórica, económica, política y social en la que se encuentra la Universidad en el país, la Facultad de Medicina contribuyó en todos los espacios donde tiene presencia a la construcción de pluralidad, tolerancia y respeto de todas las voces, pensamientos, creencias, ideologías diversas; a la edificación de ciudadanos capaces de contribuir con oportunidades de desarrollo social, económico, cultural, ambiental y político siempre en beneficio de la sociedad en su conjunto, pero sobre todo en aquellos sectores que más lo necesitan. Apostar al trabajo conjunto, colaborativo, solidario y cordial, y nunca una postura de división de la comunidad universitaria ni de la sociedad, fueron algunas de las principales características de este periodo de trabajo.

Así, el trabajo expuesto en las siguientes páginas es reflejo no sólo de las labores de una persona, sino de una administración con una gran conciencia social y un profundo compromiso educativo que, en la práctica se refleja en la mejora de la calidad de vida de estudiantes, docentes, trabajadores, pacientes, familiares y comunidades.

Agradezco a las universitarias y universitarios y, a la comunidad de la Facultad de Medicina de la más grande casa de estudios de este país, la Universidad Nacional Autónoma de México, por la oportunidad y la confianza de permitir servirles con trabajo, conocimientos y experiencia, pero sobre todo con el inmenso amor a la casa de todas y todos los mexicanos, aquella que se ha forjado con lo mejor de cada uno de quienes han caminado por estos históricos espacios y que, junto a todas ellas y todos ellos, estos años hemos allanado este camino.

I. Programas FacMed

Comunidad PREMEDI

Es un sitio electrónico, iniciado en 2017, dirigido a los aspirantes de alguna de las licenciaturas que se imparten en la Facultad de Medicina. Constituye una estrategia para consolidar el perfil con el que ingresa el estudiantado a la licenciatura, considerando los conocimientos de bachillerato necesarios para un mejor aprovechamiento; orientación en la elección de carrera de acuerdo con los intereses y aptitudes vocacionales; el dominio del idioma inglés y las habilidades de regulación emocional.

Durante 2022, se rediseñó el sitio electrónico y se integraron las secciones “Checa tu salud en inglés”, que valora el nivel de dominio del idioma, y “RCP emocional”, la cual favorece el desarrollo de habilidades de regulación emocional; además, se incorporaron un curso de ética y recursos educativos de etimologías grecolatinas a la sección “Checa tu salud académica”; de esta manera, actualmente el sitio está conformado por cuatro secciones.

A través de la sección “Checa tu salud académica” los usuarios realizan un diagnóstico de los conocimientos con los que cuentan previo al ingreso e identifican aquellos que requieren reforzar para cursar con mejores resultados las asignaturas de los dos primeros años. En la tabla siguiente se presentan los resultados de los alumnos de primer ingreso, de acuerdo con la licenciatura a la que pertenecen y al bachillerato de procedencia.

Alumnos registrados en el sitio. <i>Comunidad PREMEDI</i> , por licenciatura de ingreso Facultad de Medicina, 2020 a 2023.		
	Licenciatura	Número
1	Ciencia Forense	72
2	Combinados en Medicina	86
3	Fisioterapia	59
4	Investigación Biomédica Básica	45
5	Médico Cirujano	3566
6	Neurociencias	122
7	Otra licenciatura	190
8	No mencionaron	258
	Total	4,398

Fuente: Base de datos de *Comunidad PREMEDI*, SUAYED-FM 2020-2023.

En 2020 y 2021 debido a la pandemia por COVID-19, el número de alumnos que realizaron las evaluaciones fue muy bajo, aunque se percibe una mejora entre los resultados, éstos no son representativos. Durante 2022 y 2023 los usuarios ingresaron con mayor frecuencia al sitio electrónico, sin embargo, en el primer año mencionado solo respondieron las evaluaciones correspondientes al diagnóstico inicial. Los resultados que obtuvieron son los siguientes:

Promedios de los alumnos de nuevo ingreso usuarios de <i>Comunidad PREMEDI</i> , de las evaluaciones iniciales y finales, Facultad de Medicina, 2022 y 2023.					
	Periodo	2022		2023	
		Promedio inicial	Promedio final	Promedio inicial	Promedio final
1	Biología celular	6.3	-	5.7	-
2	Bioquímica	6.7	-	5.1	7.0
3	Estadística	5.7	-	5.4	8.0
4	Lectura y redacción	8.1	-	6.9	10
5	Matemáticas	6.9	-	6.2	-
6	Tópicos de salud I	5.8	-	6.0	5.6
7	Tópicos de salud II	9.0	-	5.7	-
	Promedio general	6.9	-	5.8	3.4

Fuente: Base de datos de *Comunidad PREMEDI*, SUAYED-FM 2020-2023.

La sección “Checa tus intereses y aptitudes” tiene el propósito de que los alumnos se autoevalúen y definan la elección de su carrera, apoyados con dos recursos; el video “No te desorientes”, el cual cuenta con 1,735 reproducciones, y el “Cuestionario de intereses y aptitudes vocacionales”¹ de Herrera y Montes (1954), el cual se respondió por 2,799 estudiantes del total que ingresó de 2020 a 2023 a la Facultad de Medicina. Los resultados se expresan en promedios porcentuales; intereses subprofesionales: 62% “servicio social”; 60 % “científica” y 52 % “trabajo al aire libre”; por su parte, como aptitudes normales: “servicio social” 61%, “ejecutivo persuasivo” 58 %, “científica” 55 % y “organización” 53 %.

Resultados del “Cuestionario de intereses y aptitudes vocacionales”, Comunidad PREMED, Facultad de Medicina, 2019 a 2022.			
Interés vocacional	Promedio porcentual	Aptitud vocacional	Promedio porcentual
Artístico-plástico	42	Artístico-plástico	37
Cálculo	39	Cálculo	44
Científica	60	Científica	55
Ejecutivo-persuasiva	46	Ejecutivo-persuasiva	58
Mecánico-constructiva	34	Mecánico-constructiva	39
Musical	43	Musical	34
Organización	48	Organización	53
Servicio social	62	Servicio social	61
Verbal	42	Verbal	45
Trabajo al aire libre	52	Destreza manual	39
Interpretación: 0 al 25%: Falta de motivación 26 al 50%: Intereses comunes 51 al 75%: Intereses subprofesionales 76 al 100%: Interés profesional		Interpretación: 0 al 25%: Falta de práctica 26 al 50%: Aptitudes comunes 51 al 75%: Aptitudes normales 76 al 100%: Aptitudes desarrolladas	

Fuente: Base de datos de Comunidad PREMED <https://premed.facmed.unam.mx>

Jornadas de Integración

Como parte de las dinámicas para favorecer la adaptación de los alumnos de nuevo ingreso, dar a conocer los servicios y programas con los que cuenta la Facultad de Medicina, así como para favorecer el entendimiento y las redes de apoyo por parte de sus padres y/o familiares, se organizan año con año las Jornadas de Integración.

Durante los años 2020 (Generación 2021) y 2021 (Generación 2022) las actividades de la jornada se realizaron en línea, con pláticas y stands de orientación integrados a las dinámicas virtuales que se organizaron durante la 5° y 6° Ferias del Libro de Ciencias de la Salud.

Para el año 2022 se realizó la “Jornada de Integración GEN23”, retomando la presencialidad. En ella se organizaron recorridos por las instalaciones de la Facultad, una feria deportiva y un Rally Socioemocional. Adicionalmente se realizaron pláticas informativas a través de Facebook Live para dar a conocer los servicios con los que la Facultad cuenta. Este año se implementaron pláticas para padres de familia con apoyo de profesionales del Departamento de Psiquiatría y Salud Mental, en busca de proporcionarles estrategias y métodos para poder detectar factores de riesgo psicológico y favorecer redes de apoyo en casa.

En agosto de 2023, la Jornada de Integración Generación 2024, incluyó la exhibición deportiva, un Rally de Salud Mental y un recorrido por instalaciones. Debido a la gran población de nuevo ingreso, las pláticas informativas se realizaron de manera híbrida, siendo transmitidas por Facebook Live de la Página de la Facultad de Medicina. En esta ocasión se atendió a una población estudiantil de aproximadamente 2830 alumnos de las seis licenciaturas que ingresan a la Facultad de Medicina y a más de mil padres de familia y/o familiares.

Inscripción Aleatoria

A lo largo del tiempo, los procesos educativos han evolucionado para satisfacer las demandas de cada época y adaptarse a las innovaciones curriculares y metodológicas, buscando el máximo desarrollo académico. En este contexto, en 2016 se implementó la “inscripción aleatoria”,

con el objetivo de proporcionar inclusión, un efecto positivo de los pares de alto rendimiento y la igualdad de oportunidades para el éxito, además de facilitar la programación de grupos y asignaturas y simplificar las gestiones para el alumno, así como permitir un mayor margen de cambios de grupo.

Cuando se trata de programas educativos donde se busca fomentar la igualdad de oportunidades y la diversidad de perspectivas, la inscripción aleatoria puede ser una alternativa valiosa a la inscripción basada en el promedio. En este sentido, los resultados obtenidos en la Facultad de Medicina muestran que la inscripción aleatoria ha sido exitosa en la reducción de la brecha entre alumnos regulares y recursadores, mejorando la calidad educativa en general. En consecuencia, la inscripción aleatoria se ha consolidado como una estrategia efectiva para fomentar la igualdad de oportunidades académicas y la diversidad de perspectivas en la educación superior, beneficiando tanto a estudiantes como a docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Evaluaciones institucionales de ingreso al nivel Licenciatura

Examen Médico Automatizado

El Examen Médico Automatizado (EMA) a cargo de la Dirección General de Atención a la Salud (DGAS), es una prueba aplicada a los alumnos durante las Jornadas de Integración, su finalidad es detectar de manera oportuna a aquellos alumnos de nuevo ingreso que tienen alta vulnerabilidad en temas de salud y así generar intervenciones oportunas en el primer nivel de atención. Dicha prueba valora aspectos relacionados a adicciones, violencia, embarazo no deseado, infecciones de transmisión sexual, desnutrición, obesidad, entre otros.

Algunos de los resultados más relevantes de estos aspectos para la Licenciatura de Médico Cirujano, se resumen en la siguiente tabla:

PERIODO	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
ANALIZADOS TOTAL	1196 (77.2%)	1,664 (95.3%)	1,990 (96.0%)	2,076 (88.5%)
TOTAL DE VULNERABILIDAD ALTA*	494 (41.3%)	570 (34.3%)	786 (39.5%)	731 (35.2%)
Obesidad Tipo II o III (Índice de Masa Corporal mayor o igual a 35.00) (2*)	17 (1.4%)	50 (3.0%)	40 (2.0%)	51 (2.5%)
Violencia Familiar (Han sido agredidos fuertemente con golpes y además con insultos y humillaciones en su casa)	194 (16.2%)	202 (12.1%)	347 (17.4%)	300 (14.5%)
Violencia Sexual (Reportaron haber sido violados o abusados sexualmente)	57 (4.8%)	96 (5.8%)	153 (7.7%)	149 (7.2%)
Ideación e Intento suicida (Fueron positivos a la escala de ideación suicida y además ya intentaron suicidarse)	14 (1.2%)	24 (1.4%)	39 (2.0%)	42 (2.0%)
Baja cohesión familiar (En su familia nunca o solo a veces, pasan tiempo juntos, expresan lo que desean, se ayudan, se unen para resolver problemas y se turnan las responsabilidades de la casa)	371 (31.0%)	520 (31.3%)	486 (24.4%)	592 (28.5%)
Ansiedad (Presentan sintomatología elevada de acuerdo con la escala de ansiedad BAI (Beck Anxiety Inventory))	246 (20.6%)	385 (23.1%)	405 (20.4%)	576 (27.7%)
Depresión (Presentan sintomatología elevada de acuerdo con la escala de CES-D (Center for Epidemiologic Studies Depression Scale))	264 (22.1%)	442 (26.6%)	491 (24.7%)	609 (29.3%)
Sin percepción de mala salud (Reportaron sentirse bien de salud)	984 (82.3%)	1,553 (93.3%)	1,884 (94.7%)	1,978 (95.3%)
Con proyecto de vida (Tener expectativas definidas en el 70% de los reactivos de la batería que explora cómo quieren verse en 10 años)	933 (78.0%)	1,342 (80.6%)	1,588 (79.8%)	1,958 (94.3%)

*Se considera alumno población vulnerable a aquellos alumnos que dieron positivo a uno o más de los 14 marcadores de vulnerabilidad que denotan consecuencias de estilos de vida no saludables, efectos adversos del entorno o falta de autocontrol del individuo.

Con los resultados obtenidos de esta evaluación, se han realizado intervenciones en conjunto con la dependencia a cargo para que los alumnos cuenten con una posible referencia, atención oportuna y el seguimiento correcto. Así mismo, permite ejecutar ejes de atención dentro del Programa de Salud Mental para la Comunidad (PROSAM).

Examen Diagnóstico de Conocimientos

Cada año, también como parte de las actividades de las Jornadas de Integración, se realiza la aplicación del Examen Diagnóstico de Conocimientos de la Dirección de Evaluación Educativa de la Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia (CUAIEED, antes CODEIC) de la UNAM a los alumnos de nuevo ingreso. Con este examen se realiza una estimación del grado de conocimientos de bachillerato con los cuales ingresan los alumnos en áreas como literatura, matemáticas, historia de México y universal, geografía, física, química y biología. Adicionalmente se valora el grado de comprensión de español e inglés.

Los principales resultados de los últimos cuatro periodos se resumen en la siguiente tabla:

PERIODO:	2020	2021	2022	2023
PROMEDIO DEL PORCENTAJE DE ACIERTOS EN EL EXAMEN DE CONOCIMIENTOS GENERALES DE BACHILLERATO				
Alumnos que lo presentaron (N)	1,388	1,502	2,010	2,261
Media	48.04	41.71	58.4	51.9
Desviación Estándar	11.62	16.62	13.8	12.6
Mínimo	21.85	0.00	2.5	0.0
Máximo	88.24	96.77	95.8	88.3
PROMEDIO DEL PORCENTAJE DE ACIERTOS EN EL EXAMEN DE ESPAÑOL				
Alumnos que lo presentaron (N)	1,404	1,194	1,991	2,198
Media	59.57	53.81	63.0	55.3
Desviación Estándar	11.36	16.75	12.8	13.2
Mínimo	28.57	0.00	1.7	0.0
Máximo	94.64	95.00	91.4	90.0
NÚMERO DE ALUMNOS EN CADA NIVEL DE INGLÉS DE ACUERDO CON EL PORCENTAJE DE ACIERTOS				
Alumnos que lo presentaron (N)	1,404	1,194	1,991	2,198
No clasificó	422	363	394	594
Principiante	419	214	281	459
Principiante alto	274	323	429	517
Intermedio bajo	289	294	887	628

Examen Diagnóstico del Perfil de Ingreso a la Licenciatura de Médico Cirujano

Por cinco años consecutivos, la Facultad de Medicina ha aplicado el Examen Diagnóstico de Perfil de Ingreso de la Licenciatura de Médico Cirujano. El Diagnóstico del Perfil de Ingreso de la Licenciatura de Médico Cirujano permite que cada uno de los alumnos de primer año conozcan cuáles son sus fortalezas y áreas de oportunidad durante su trayectoria escolar en campos de conocimiento fundamentales para el desarrollo de la educación médica, tales como Biología, Química, Matemáticas, Lengua española, Etimologías grecolatinas, Ética y Bioética y Método científico, además de Inglés.

Asimismo, esta evaluación integró como uno de sus componentes pruebas para diagnosticar elementos del Perfil vocacional, como aptitudes y habilidades, aspectos vocacionales y uso de estrategias de aprendizaje.

Los resultados que se han obtenido en cuanto a conocimientos generales son los siguientes:

Área de conocimiento	2019	2020	2021	2022	2023
Biología	59.1	59.2	60.5	60.5	51.4
Química	58.5	57.5	59.5	59.9	52.5
Matemáticas	56.1	55.57	57	57.9	50.4
Método científico	59	53.3	53	54.4	52.7
Lengua española	67	59.7	62	64	63.4
Etimologías grecolatinas	56	55.9	58.5	60.3	42.6
Ética y Bioética	53.1	50.4	53	54.5	48.7
Promedio general	58.4	57	58.6	59.7	53.3

Es importante destacar que cada alumno accede a sus resultados en un sistema informático creado con este fin, en el cual además de presentar con detalle los promedios obtenidos, se les brinda información sobre los recursos didácticos que pueden emplear para mejorar su desempeño y los programas institucionales de la Facultad de Medicina a los que pueden acercarse para progresar exitosamente en su trayectoria escolar.

Diagnóstico sobre habilidades digitales a estudiantes de primer ingreso: TICómetro

El TICómetro tiene como objetivo la evaluación de las habilidades y actitudes relacionadas con las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) de los estudiantes y profesores de las Instituciones de Educación Superior (IES) del CRAM-ANUIES.

La evaluación se muestra en un rango de calificación: cinta Blanca: 0 y ≤ 3 ; Naranja: > 3 y ≤ 6 ; Azul: > 6 y ≤ 8.5 ; y, Negra: > 8.5 . Para 2020 y 2022 el rango con mayor porcentaje fue blanca y, para 2021 y 2023 fue azul.

Los resultados que esta evaluación ha arrojado se muestran en la siguiente tabla:

	2020	2021	2022	2023
Número de alumnos de 1º año	1480	1475	1952	2194
Mujeres	68.5%	68.54%	70.2%	70.3%
Proceden de ENP	52.5%	52.67%	53.4%	56.1%
CCH	40.4%	40.33%	40.4%	36.1%
Trabajaban y estudiaban	24%	23%	20%	20%
Continúan trabajando al ingreso	9.2%	9.2%	16.7%	7%
Edad promedio de acercamiento a dispositivos móviles	11 años	12 años	12 años	10 años
Cuentan al menos con un equipo de cómputo de uso personal	53%	90%	63.2%	55.4%
Plataforma más conocida	Google Classroom	Google Classroom, Moodle, Edmodo y por último Blackboard.	Google Classroom	Moodle y Google Classroom

Programa de Inglés

El programa de Inglés de la Facultad ofrece al estudiantado diversas herramientas para el aprendizaje del idioma, entre ellas:

1. Curso de dominio de inglés.

La plataforma Ambiente Virtual de Idiomas (AVI), diseñada por la Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia (CUAIEED) ofrece el curso de dominio de inglés de 8 niveles, basado en el MCER. Los estudiantes de la Facultad de Medicina se han beneficiado de este curso que les permite el dominio del idioma inglés en sus cuatro habilidades (speaking, listening, reading y writing) aplicadas a contextos generales (no especializados).

Los resultados de este curso del 2020 a 2023 han sido los siguientes:

Estudiantes inscritos en la plataforma Ambiente Virtual de Idiomas Facultad de Medicina, 2020-2023.				
Año	Nivel	Estudiantes inscritos	Acreditados	Porcentaje de acreditación
2020	A1	22	14	63.3%
	A2	33	27	81.8%
	B1	28	24	85.7%
	B2	0	0	No aplica
2021	A1	157	139	88.5%
	A2	70	62	88.5%
	B1	46	32	69.5%
	B2	29	26	89.6%
2022	A1	23	14	60.8%
	A2	22	12	54.5%
	B1	16	11	68.5%
	B2	12	12	100%
2023	A1	35	27	77.1%
	A2	106	88	83%
	B1	35	23	65.7%
	B2	16	11	68.8%
Total		650	522	80.3%

Fuente: Programa de inglés 2020-2023.

A partir del 2023 se integró al Programa de Inglés una nueva modalidad intensiva de los niveles básicos A1-A2 en la plataforma Ambiente Virtual de Idiomas. Esta nueva integración se desarrolló con base en las necesidades de los y las estudiantes, con conocimientos básicos o nulos de inglés, para alcanzar el nivel B2 antes de cursar el 5o año de su licenciatura. Los resultados de esta modalidad se muestran en la siguiente tabla:

Estudiantes inscritos en la plataforma Ambiente Virtual de Idiomas, curso Intensivo Básico de Inglés A1-A2. Facultad de Medicina, 2023				
Año	Nivel	Estudiantes inscritos	Acreditados	Porcentaje de acreditación
2023/1	A1-A2	15	14	93%
2023/2		284	272	95.8%
Total		299	286	95.6%

Fuente: Programa de inglés 2023.

2. Curso de Comprensión de Lectura en Inglés (B1).

El curso Comprensión de Lectura en Inglés (B1) se ofrece para el desarrollo de estrategias de comprensión de lectura de tipo literal e inferencial aplicadas a textos generales. El porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel B1 mediante este curso del 2020 al 2023 fueron los siguientes:

Estudiantes que alcanzaron el nivel B1 por medio del curso Comprensión de Lectura en Inglés, Facultad de Medicina, 2020 - 2023.				
Tipo de curso	Año	Estudiantes inscritos	Acreditados	Porcentaje de acreditación
B1	2020	503	426	84.7%
	2021	562	435	77.4%
	2022	745	609	81.7%
	2023	587	516	88%
	Total	2397	1986	82.9%

Fuente: Programa de inglés 2020-2023.

3. Curso Comprensión de Textos en Inglés (B2) para Médico Cirujano, Neurociencias, Ciencia Forense y Nutrición.

En el curso Comprensión de Lectura de Textos Médicos en Inglés para alcanzar el nivel B2 se desarrollan estrategias avanzadas para la comprensión de lectura, aplicadas en textos médicos con preguntas de tipo literal, inferencial y crítico. A partir del 2020 comienza a impartirse el curso Comprensión de Lectura de Textos en Inglés diseñado para la Licenciatura de Neurociencias. Mientras que para la Licenciatura de Ciencia Forense se imparte a partir del 2021, y con respecto a la Licenciatura Ciencia de la Nutrición Humana se comenzó a utilizar a partir del segundo semestre del 2022.

El porcentaje de estudiantes que alcanzó el nivel B2 mediante el Curso Comprensión de Textos en Inglés del 2020 a 2023 son los siguientes:

Estudiantes acreditados con nivel B2 a través del Curso Comprensión de Textos en Inglés para la Licenciatura Médico Cirujano, Facultad de Medicina, 2020-2023.				
Tipo de curso	Año	Estudiantes inscritos	Acreditados	Porcentaje de acreditación
B2	2020	406	362	89.2%
	2021	457	402	88.0%
	2022	385	318	82.6%
	2023	569	476	83.6%
	Total	1817	1558	85.7%

Fuente: Programa de inglés, 2020-2023.

Debido a la necesidad de los estudiantes de cumplir con la acreditación del idioma en un tiempo menor, se ofreció la versión intensiva en la que se estudian los niveles B1 y B2 en 4 meses con los siguientes resultados:

Estudiantes acreditados a través del curso Intensivo de Comprensión de Lectura de Textos en Inglés niveles B1-B2 para la Licenciatura Médico Facultad de Medicina, 2020 – 2023.				
Tipo de curso	Año	Estudiantes inscritos	Acreditados	Porcentaje de acreditación
B2	2020	140	128	91.4%
	2021	180	132	73.3%
	2022	120	109	90.8%
	2023	167	159	95.2%
	Total	607	528	87%

Fuente: Programa de inglés 2020-2023.

El porcentaje de estudiantes que alcanzó el nivel B2 mediante el Curso Comprensión de Textos en Inglés para la Licenciatura de Neurociencias del 2020 a 2023 se pueden observar en la siguiente tabla:

Estudiantes acreditados con nivel B2 a través del Curso Comprensión de Textos en Inglés para la Licenciatura de Neurociencias, Facultad de Medicina, 2020-2023				
Tipo de curso	Año	Estudiantes inscritos	Acreditados	Porcentaje de acreditación
B2	2020	8	7	87.5%
	2021	10	10	100%
	2022	1	1	100%
	2023	2	2	100%
	Total	21	20	95.2%

Fuente: Programa de inglés, 2020-2023.

Los estudiantes que alcanzaron el nivel B2 mediante el Curso Comprensión de Textos en Inglés para la Licenciatura Ciencia Forense del 2020 a 2023 son los siguientes:

Estudiantes acreditados con nivel B2 a través del Curso Comprensión de Textos Médicos en Inglés para Ciencia Forense, Facultad de Medicina, 2020-2023.				
Tipo de curso	Año	Estudiantes inscritos	Acreditados	Porcentaje de acreditación
B2	2020	2	2	100%
	2021	3	3	100%
	2022	2	2	100%
	2023	3	3	100%
	Total	10	10	100%

Fuente: Programa de inglés, 2020-2023.

A partir del 2022 se inicia el curso Comprensión de Textos de Nutrición en Inglés. Los resultados de este curso son los siguientes:

Estudiantes acreditados con nivel B2 a través del Curso Comprensión de Textos de Nutrición en Inglés, Facultad de Medicina, 2022-2023.				
Tipo de curso	Año	Estudiantes inscritos	Acreditados	Porcentaje de acreditación
B2	2022	1	1	100%
	2023	1	1	100%
	Total	2	2	100%

Fuente: Programa de inglés, 2020-2023.

Así mismo se ofertan otro tipo de cursos entre ellos están:

- TUFH Talk, en marzo de 2020 se diseñó y planeó este curso autodirigido con el objetivo de preparar a los interesados en asistir a eventos académicos en inglés para que participen con preguntas o comentarios. El curso cuenta con 8 cápsulas que fueron grabadas en las instalaciones de SUAyED. Cada cápsula dirige al participante en actividades que le permitirán poner en práctica diferentes habilidades importantes para participar en eventos académicos en inglés. Además, se proporcionan materiales que enfocan a los interesados en estrategias comunicativas más efectivas.

Dentro de las actividades también se llevan a cabo exámenes de acreditación, permitiendo la acreditación con nivel B2. Los resultados de las aplicaciones del 2020 al 2023 son los siguientes:

Estudiantes de la Licenciatura de Médico Cirujano de la Facultad de Medicina acreditados mediante exámenes B2. Facultad de Medicina,				
Tipo de examen	Año	Estudiantes inscritos	Acreditados	Porcentaje de aprobación
B2	2020	945	759	80.3%
	2021	1187	861	72.5%
	2022	1781	1229	69%
	2023	1690	1234	73%
	Total	5603	2854	50.9%

Fuente: Programa de inglés 2020 - 2023.

Cabe resaltar que el Programa de Inglés de la FacMed, ha sido reconocido por otras instituciones de la UNAM y externas, mismas que envían a sus estudiantes a realizar sus exámenes de acreditación a nuestras instalaciones; como parte de esas instituciones encontramos: Escuela Nacional de Medicina y Homeopatía, Medicina Legal, Universidad Autónoma de Guadalajara, Escuela Superior de Medicina, Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, Universidad Autónoma del Estado de México, La Salle, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Universidad de Santander UDES de Colombia y la Universidad Mayor de San Andrés de Bolivia.

Además, en este periodo y con la colaboración del Departamento de Movilidad Académica y Vinculación Interinstitucional y la Universidad Rice de Houston, Texas, a partir del 2020 los estudiantes de la Facultad de Medicina que cuentan nivel B1 o superior pueden inscribirse al Programa de Intercambio Médico Virtual y practicar su expresión oral mediante pláticas sobre temas médicos. Los resultados se pueden ver en la siguiente tabla:

Estudiantes que participaron en el Programa de Intercambio Médico Virtual. Facultad de Medicina, 2020-2023.			
Año	Estudiantes inscritos	Estudiantes que concluyeron el Programa	Porcentaje
2020/2	24	24	100%
2021/1	23	21	95.4%
2021/2	28	28	100%
2022/1	26	26	100%
2022/2	26	26	100%
2023/1	25	25	100%
Total	152	150	99%

Fuente: Programa de inglés 2020-2023.

Respecto al Examen diagnóstico de Inglés incluido en el Perfil de ingreso, a partir del 2020 la evaluación incluyó 70 reactivos para medir los niveles A1, A2, B2 y B2 que indican el nivel de inglés con el que los estudiantes ingresan a la Facultad de Medicina.

Los resultados han mostrado que más del 60% de los estudiantes se encuentran en los niveles más básicos de inglés y menos del 5% llegan a obtener el nivel intermedio alto correspondiente al B2.

Resultados comparativos, Evaluación Diagnóstica de Inglés para la Licenciatura Médico Cirujano. Programa de Inglés 2020, 2023.				
Subnivel MCER	2020	2021	2022	2023
	Descripción de nivel			
A1	Básico bajo 775 estudiantes 62.8%	Básico bajo 751 estudiantes 45.1%	Básico bajo 910 estudiantes 46.8%	Básico bajo 1101 estudiantes 63.9%
A2	Básico alto 176 estudiantes 14.3%	Básico alto 490 estudiantes 29.4%	Básico alto 700 estudiantes 36%	Básico alto 180 estudiantes 10.5%
B1	Intermedio bajo 198 estudiantes 16%	Intermedio bajo 375 estudiantes 22.5%	Intermedio bajo 299 estudiantes 15.38%	Intermedio bajo 439 estudiantes 25.5%

Resultados comparativos, Evaluación Diagnóstica de Inglés para la Licenciatura Médico Cirujano. Programa de Inglés 2020, 2023.				
Subnivel MCER	2020	2021	2022	2023
	Descripción de nivel			
B2	Intermedio alto 87 estudiantes 7%	Intermedio alto 48 estudiantes 2.8%	Intermedio alto 35 estudiantes 1.8%	Intermedio alto 2 estudiantes 0.12%
Total de estudiantes que presentaron la evaluación	1235	1664	1944	1722

Es importante mencionar que dichos resultados fueron presentados en marzo del 2022 ante los directores de las Escuelas Nacionales Preparatorias y del Colegio de Ciencias y Humanidades con la finalidad de unir esfuerzos para mejorar el nivel de conocimientos en inglés de los y las estudiantes que ingresan a la Facultad de Medicina.

En junio del 2021 se realizó por primera vez la aplicación de la Evaluación Diagnóstica de Inglés para la Licenciatura en Ciencia de la Nutrición Humana con los siguientes resultados:

Resultados de la Evaluación Diagnóstica de Inglés para la Licenciatura en Ciencia de la Nutrición Humana. Programa de Inglés, 2021-2023.			
Subnivel MCER	2021	2022	2023
	Descripción de nivel		
A1	Básico bajo 54 estudiantes 59.3%	Básico bajo 43 estudiantes 44.7%	Básico bajo 48 estudiantes 61.5%
A2	Básico alto 31 estudiantes 34.0%	Básico alto 28 estudiantes 29.1%	Básico alto 8 estudiantes 10.2%
B1	Intermedio bajo 6 estudiantes 6.5%	Intermedio bajo 24 estudiantes 25%	Intermedio bajo 22 estudiantes 28.2%
B2	Intermedio alto 0%	Intermedio alto 1 estudiante 1.0%	Intermedio alto 0%
Total de estudiantes que presentaron la evaluación	91	96	78

Fuente: Programa de inglés 2021-2023.

Y, en agosto de 2023 se solicita el diseño de exámenes de comprensión de lectura en inglés nivel B2 para el proceso de selección de aspirantes a la Maestría en Salud Pública. La primera evaluación se realizó a 147 aspirantes obteniendo los siguientes resultados:

Resultados de la Evaluación a aspirantes a la Maestría en Salud Pública. Programa de Inglés, 2023.	
Subnivel MCER	2023
	Descripción de nivel
A1	Básico bajo 19 estudiantes 12.9%
A2	Básico alto 49 estudiantes 33.3%
B1	Intermedio bajo 43 estudiantes 29.3%
B2	Intermedio alto 36 estudiantes 24.5%
Total de estudiantes que presentaron la evaluación	147

Fuente: Programa de inglés 2023.

Con base en los resultados obtenidos en las evaluaciones del Perfil de Ingreso, en marzo del 2022 se realizó una propuesta de acreditación del idioma inglés para la Licenciatura de Médico Cirujano, en la cual los y las estudiantes podrán cumplir con el requisito de manera más rápida y efectiva mediante las siguientes formas:

1. Obtención del nivel B2 en la Evaluación Diagnóstica de Inglés,
2. Mediante el estudio de los módulos A1, A2, B1 y B2 dependiendo el nivel obtenido en la Evaluación Diagnóstica de Inglés.
3. Aprobación del Examen de Comprensión de Lectura de Textos Médicos en Inglés mediante el Programa de Inglés de la Facultad de Medicina.
4. Aprobación del Examen de Residentes Médicos de la Escuela Nacional de Lenguas Lingüística y Traducción (ENALLT).
5. Presentación de Certificaciones Cambridge First Certificate B2 o C1, o TOEFL-IBT vigente en el momento de la titulación que demuestre la obtención mínima de 72 puntos equivalentes al nivel B2 de acuerdo con el MCERL o TOEFL-ITP vigente que demuestre la obtención mínima de 543 puntos equivalentes al nivel B2 de acuerdo con el MCERL.

De esta manera, los y las estudiantes contarán con 5 medios de acreditación que les permitan alcanzar el nivel B2 antes de llegar al 50 año de la licenciatura.

Programa de Movilidad Académica

La Unidad de Movilidad Académica y Vinculación Interinstitucional (MAVI) gestiona la movilidad académica tanto presencial como virtual de alumnos de pregrado, posgrado y académicos que forman parte de la Facultad de Medicina. Además, colabora con verificaciones de credenciales y títulos en el extranjero para oportunidades laborales o de educación continua de los egresados de la Facultad; incrementa la vinculación interinstitucional con la generación de redes de colaboración nacional e internacional mediante la realización de convenios, ferias de movilidad, visitas de delegaciones de diversas Instituciones de Educación Superior; programas de colaboración y el impulso hacia la internacionalización a través de la creación de diversos programas como: *Summer School The Mexican Health System*, *Better Health Program* (Programa Mejor Salud), *Research to Publication del British Medical Journal*, *Virtual Language Exchange (VLE)*, *Meet&Greet in Health Sciences*, entre otros.

Durante el periodo de 2020-2024 se dio continuidad a la movilidad académica para las Licenciaturas de Fisioterapia, Ciencia Forense y Neurociencias, así como la ampliación de las oportunidades para las Licenciaturas de Médico Cirujano e Investigación Biomédica Básica logrando un incremento de los procesos de movilidad del 300%.

Movilidad Saliente

Esta área gestiona los procesos relacionados con la movilidad nacional e internacional que realizan los alumnos de la Facultad de Medicina hacia otras Instituciones; la cual puede ser de tipo semestral, para estancias de investigación, rotaciones clínicas, presentaciones en congresos, concursos o cursos de verano/invierno.

En 2020, esta actividad se interrumpió por la presencia de la emergencia sanitaria global provocada SARS-CoV2; con el objetivo de permitir la participación en estas actividades de la comunidad de la Facultad en este año se instauró la Movilidad Virtual, que en su inicio contó con la participación de cerca de 250 alumnos nacionales y extranjeros.

Para 2021, se llevaron a cabo procesos de forma presencial, de movilidad saliente para la Licenciatura de Médico Cirujano, Neurociencias, Fisioterapia, Investigación Biomédica Básica y Ciencia Forense. Dichos procesos se realizaron a países como: Alemania, Canadá, España, Estados Unidos de América, Francia y Países Bajos.

Durante 2022 los procesos de movilidad de forma presencial se incrementaron a 40, y se contó con la participación de nuevos países, entre ellos Argentina, Bélgica, Chile, Colombia, Croacia y Holanda. En este año se incrementaron las colaboraciones internacionales, dentro de las que destaca la firma del convenio para el Programa de Doble Titulación con la Universidad de Córdoba España, que para 2023 dio inicio con dos alumnos. Además de lograr dos emisiones de *Summer School* en Boston, tres del programa con BMJ-Facmed y seis de Estancia de Investigación en Groningen.

Movilidad Entrante

A través de esta área se realizan los procesos relacionados con la movilidad nacional e internacional que realizan estudiantes de otras Instituciones hacia la Facultad de Medicina; la cual puede ser de tipo semestral, para estancias de investigación, rotaciones clínicas y/o cursos de verano/invierno.

Desde 2020, la Facultad ha recibido a alumnos de diversos países incluyendo Alemania, Argentina, Austria, Colombia, España, Estados Unidos y República Checa. Cabe mencionar que en este año también se inició a la movilidad entrante virtual por cuestiones sanitarias teniendo la participación inicial de más de 100 alumnos extranjeros.

En esta modalidad, en 2022 se logró la movilidad de alumnos de la Licenciatura en Ciencia Forense. Para 2023, se observó un incremento en la participación, recibiendo a 47 alumnos internacionales provenientes de Alemania, Colombia, Francia, Estados Unidos, Perú, Brasil, Chile, Guatemala y Argentina. Así como alumnos nacionales, de las licenciaturas de Médico Cirujano, Neurociencias y Fisioterapia, de universidades como: la Universidad Autónoma de Baja California, la Universidad Autónoma de Guerrero y la Universidad Autónoma de Nuevo León.

Actualmente ya se cuenta con un listado de alumnos participantes en este programa para cursar rotaciones clínicas y movilidad semestral.

Movilidad de Académicos

Durante este periodo se ha apoyado al personal docente de la Facultad de Medicina para que realicen estancias de movilidad que nutran su formación, estas se pueden llevar a cabo en forma de participación en congresos, cursos, talleres, ponencias, impartición de cursos, talleres, colaboración con otras Instituciones de Educación Superior internacionales o conferencias magistrales.

Movilidad Virtual

El programa de movilidad virtual, implementado en 2020, beneficia a los estudiantes bajo la educación científica y expansión de contactos socioculturales de los alumnos de la Facultad de Medicina. Este incluye:

- *Virtual Language Exchange (VLE)*

Consiste en un programa de prácticas de idioma inglés-español basado en un contexto en ciencias de la salud, donde a través de un intercambio virtual conversan alumnos de la Facultad de Medicina con universitarios extranjeros con el fin de mejorar su nivel de idioma inglés y español enfocado en un nivel tanto técnico como casual, contando hasta la fecha con más de 644 participantes.

- *Meet&Greet in Health Science*

Evento donde se reúnen alumnos de la Facultad de Medicina con alumnos de otras instituciones extranjeras con el fin de discutir sobre diversos temas de investigación en ciencias de la salud. Desde 2020 se integraron estudiantes nacionales y extranjeros de 14 universidades diferentes en seis países como son Canadá, Estados Unidos, India, Sudán, Colombia y Uganda. Para la cuarta edición de este, *Meet & Greet: Life & Death*, contó con 15 participantes de seis universidades diferentes en cinco países como son Estados Unidos, India, Ecuador, Nigeria y Cuba.

Verificaciones

El área de verificaciones y traducciones de MAVI es la encargada de brindar apoyo y orientación a los alumnos, egresados y académicos de pregrado y posgrado de la Facultad de Medicina que desean iniciar o continuar el trámite de verificación de credenciales médicas ante una institución extranjera.

Las verificaciones son el proceso en el cual las instituciones certificadoras avalan los títulos y especialidades médicas a fin de que los médicos que las soliciten puedan ejercer su profesión o seguir estudiando en el extranjero.

Para realizar estos procesos la Unidad MAVI cuenta con un convenio con la *Educational Commission for Foreign Medical Graduates (ECFMG)* la cual es una de las instituciones certificadoras más grandes a nivel internacional y es la encargada de otorgar las certificaciones a los médicos extranjeros.

Durante 2020 se atendieron procesos de verificación presencial y se dio inicio a un nuevo sistema de atención virtual por la pandemia de COVID-19. En 2021 se vio un incremento en las solicitudes atendidas. Al año siguiente se inició el proceso de ERAS, que ha continuado hasta 2023, para subir documentos de los médicos egresados de licenciatura que aplicarán a programas de residencia en Estados Unidos.

Vinculación Interinstitucional: Programas de Internacionalización

La Facultad de Medicina, a través de la participación, creación y gestión de diversos programas y estrategias se mira a la internacionalización, buscando de manera directa e indirecta incrementar la calidad y oportunidades de su comunidad y de la sociedad. Entre los programas que se han llevado a cabo, destacan:

Doble Titulación: Se realizó el primer programa de Doble Titulación a nivel licenciatura entre la Facultad de Medicina de la UNAM y la Universidad de Córdoba, España siendo la primera en la región con estas características. También se inició la Doble Titulación con la Universidad de Groningen en Holanda para nivel doctorado. Cabe resaltar que para 2024 se espera que alumnos del Plan de Estudios Combinados en Medicina (PECEM) cuenten con dobles títulos de nivel licenciatura y dobles títulos de doctorado.

Summer School The Mexican Health System: este programa desde sus inicios recibe alumnos, durante un periodo de una o dos semanas, que visitan diferentes sedes hospitalarias para aprender sobre el Sistema de Salud en México. Desde entonces se ha contado con la participación de estudiantes de *University of Minnesota*, *University of South Florida* y *University of Boston*.

Better Health Program (Programa Mejor Salud): en 2020, nuestro país es seleccionado para formar parte de este programa, donde la Facultad de Medicina además de formar parte de las instituciones participantes lidera lo referente a la educación en salud.

Institutional Self-Assessment Social Accountability (ISAT): en colaboración con la Organización Panamericana de la Salud (OPS) y *Towards Unity for Health (TUFH)*, se realizó una autoevaluación de la rendición de cuentas que se realiza en la Facultad de Medicina, con el objetivo de ser socialmente responsables ante el público y las personas a las que sirve. En ella se contó con el apoyo de alumnos y académicos de áreas básicas y clínicas que finalizó con la elaboración del documento con líneas de acción que demuestran la dedicación de nuestra institución para responder a las necesidades de salud prioritarias de las personas y la sociedad.

Extensión de los Resultados de la Atención Sanitaria Comunitaria (ECHO): se consolidó la colaboración con la Universidad de Nuevo México a través de este programa, donde además se trabaja con ECHO Hub de Uruguay y Fundación Carlos Slim.

Research to publication del British Medical Journal (BMJ): este programa seleccionó alumnos de pregrado y posgrado con el fin de guiarlos a través de cursos autogestivos para apoyar e impulsar la investigación clínica y la publicación en revistas de alto impacto. Finalizando en 2022 con la gestión para el acceso abierto a través del Sistema Bibliotecario.

Programa de Investigación en Migración y Salud (PIMSA): este proyecto de la Secretaría de Salud otorga financiamiento a proyectos de investigación en la temática a través equipos binacionales de investigación. La Facultad de Medicina participó en la difusión del proyecto y colaboró de manera continua con el grupo que lo conformó. En 2020, se otorgó a un académico de la Facultad la beca para el desarrollo de investigación.

Ferías de Movilidad de la Facultad de Medicina: durante este periodo se realizaron las Ferías de Movilidad, dirigidas a la comunidad de la Facultad (alumnos y académicos) sobre las oportunidades de colaboración internacional y movilidad en los siguientes países: Holanda, Estados Unidos, Francia, Alemania y Reino Unido. En la realización de estas, se cuenta de manera continua con la participación de instituciones de educación superior, organizaciones internacionales, embajadas y empresas privadas.

Concursos: alumnos de la Facultad son apoyados para participar en diversos concursos tanto nacionales como internacionales. Ejemplo de ello es la participación en el Concurso Internacional de Conocimientos en Microbiología, Parasitología e Inmunología, SIMPIC 2022 donde la Facultad quedó dentro de las 40 mejores universidades de 300 participantes, todos de Asia. Así mismo, en 2023 se participó en el Hackathon UNAM- Harvard donde concursaron 740 participantes de 37 países, donde los participantes de nuestra Facultad obtuvieron el 3er lugar.

Congreso TUFH 2020: en este año, se realizó el congreso de forma virtual con la participación de 608 personas de 43 países. Se estableció un proyecto con alumnos a nivel internacional sobre Atención Primaria de la Salud (APS) además de un programa de apoyo para inglés en salud pública.

Serie Webinar Retos de la Educación Médica durante la Pandemia de COVID-19: se realizaron ocho sesiones en las que participaron más de 30 instituciones (15 IES, ocho instituciones acreditadoras, tres institutos de universidades a nivel internacional, dos instituciones para el mejoramiento de la salud, una embajada, una organización de salud y una institución privada.) Además, se contó con la presencia de 27 ponentes de diferentes países tales como Alemania, Argentina, España, Estados Unidos, Holanda, Italia, Reino Unido y Uruguay con un total de más de 30,000 espectadores.

Visita de Delegaciones: con el objetivo de ampliar las colaboraciones de la Facultad de Medicina y de su comunidad, se llevaron a cabo visitas de delegaciones a nuestras instalaciones y de nuestra delegación a diversos países. Por mencionar algunas: visita de la Delegación de la Universidad de Groningen para organizar y dar inicio al programa Sandwich PhD; visita de dos delegaciones de la Universidad de Groningen, Holanda: Rector y Decano en investigación con investigadores que se reunieron con sus pares de Facultad de Medicina; visita del Presidente y CEO del *Education Commission for Foreign Medical Graduates (ECFMG)*; visita de la Universidad ICESI de Colombia (Decano y 26 alumnos); visita de la Universidad de Honduras (Vice-Rector y académicos); y, la visita del Centro Educativo Albert Einstein de Brasil para innovación.

Programa Institucional de Tutoría Integral

Este programa concibe a la tutoría como una modalidad de actividad docente que permite dar acompañamiento y orientación a los alumnos en su proceso formativo. Para lograrlo se establecen cuatro ejes rectores: 1) adaptación, 2) estudio, 3) desempeño académico y 4) autocuidado.

Considerando que los principales motivos por los que los alumnos(as) buscaron el apoyo de un tutor fueron: problemas para la organización del tiempo, estrategias y métodos de estudio, dificultad en algunas asignaturas, acompañamiento y apoyo y la adaptación a la carrera; se otorgan sesiones de tutoría individuales y en pequeño grupo, con frecuencia en su mayoría semanal y quincenalmente de manera presencial, en los cubículos del espacio de tutoría o en otros espacios de la Facultad, por ejemplo, oficinas del tutor, la cafetería, los espacios de estudio al aire libre o en la biblioteca.

Durante el ciclo escolar 2019-2020 se atendieron a 359 alumnos(as), quienes fueron apoyados por 141 tutores (académicos y pares). Para los siguientes ciclos escolares 2020-2021 y 2021-2022, la tutoría, se vio permeada por la pandemia de COVID 19, por lo que tuvo que trasladarse a los espacios virtuales (Zoom y WhatsApp), en estos años se vio incrementada la solicitud de los estudiantes por tener un tutor(a) que los acompañara en su trayectoria escolar, sobre todo por las condiciones sanitarias de la pandemia. Entre los motivos principales por los que se inscribieron los alumnos al programa fueron la dificultad para adaptarse a la licenciatura y sobre todo a las condiciones tecnológicas, el hecho de sentirse solos en su proceso formativo, debido al aislamiento y la falta de socialización e interacción con los compañeros, la presencia de sintomatología ansiosa y depresiva, problemas familiares derivados de la pandemia por COVID 19 y los contagios en sus familias.

A continuación, se muestran los datos correspondientes por año:

Alumnos inscritos en el PIT-Integral FM				
Año cursado	Número de alumnos			
	ciclo 2019- 2020	ciclo 2020-2021	ciclo 2021-2022	ciclo 2022-2023
Primer año	278	300	339	130
Segundo año	67	96	74	99
Tercer año	11	26	32	37
Cuarto año	2	9	8	4
Quinto año	1	1	2	2
Total	359	432	455	272

Fuente: Unidad de Desarrollo Curricular y Académico. Secretaría General. Facultad de Medicina.

Tutores del PIT-Integral FM, ciclo 2019-2020.				
Tipo de tutores	Número de tutores			
	ciclo 2019- 2020	ciclo 2020-2021	ciclo 2021-2022.	ciclo 2022-2023
Tutores Académicos	83	55	62	107
Tutores pares	58	124	127	107
Total	141	179	189	214

Fuente: Unidad de Desarrollo Curricular y Académico. Secretaría General. Facultad de Medicina.

Uno de los aspectos a destacar del PIT-Integral es que año con año, se ejecuta su evaluación con el propósito de conocer el beneficio de dicha estrategia, así como las posibles áreas de interés de los estudiantes y tutores que posibiliten su actualización continua. Esta evaluación a dado como resultado que en la actualidad se ejecute la tutoría entre pares, que se difunda este programa en las redes sociales de la Facultad y que incremente el número de cursos taller para la formación de tutores, entre otros.

Programa de Becas

La estadística de asignación de becas ha sufrido diversos cambios en pro de la comunidad estudiantil de la Facultad de Medicina; partiendo del año 2019 y en comparación con el 2022 podemos percibir que las becas económicas como Manutención y Fortalecimiento de los Estudios de la Licenciatura y Alta Exigencia Académica han incrementado respecto al número de estudiantes beneficiarios en un 150.95% y 178.99% respectivamente.

Lo anterior se debe a que la Dirección General de Orientación y Atención Educativa (DGOAE) ha logrado ampliar el recurso presupuestal y esto ha derivado en una mayor cantidad de convocatorias publicadas por año; aunado a ello, la labor de difusión por parte del área de Becas y Programas de Apoyo, así como de la Coordinación de Servicios a la Comunidad en general, ha sido fundamental para hacer llegar la información oportunamente a las y los aspirantes.

Los resultados más relevantes de las asignaciones se resumen en la siguiente tabla:

BECA UNAM	2019	2020	2021	2022	2023	
Programa de Becas para Alumnos Deportistas de Equipos Representativos de la UNAM	82	59	105	108	53+	
Beca para Apoyo a Grupos Vulnerables Provenientes de Zonas Marginadas del País	59	58	178	247	132+	
Beca de Manutención	2828	5628	6428	7097	3222 +	
Beca de Fortalecimiento de los Estudios de la Licenciatura y Alta Exigencia Académica	714	592	1050	1992	Convocatorias por publicarse	
Beca para disminuir el bajo rendimiento académico	194	96	98	87		
Becas de titulación- Proyectos de Investigación	4	0	6	5		
Becas de titulación- Alto Rendimiento	407	330	297	234		
Beca de titulación-extemporáneos	173	122	146	92		
Bécalos-UNAM Licenciatura	-	188	313	266		
Beca Conectividad UNAM Licenciatura		461	237	122		
Beca Tablet con Conectividad			362	276		
Beca HumanidadEs Solidaria			2	Ya no se publicó convocatoria		
Beca Tu Tablet Para Estudiar		153	Ya no se publicó convocatoria			
Programa de Apoyo Nutricional	111	61	No se publicó convocatoria	117	101	

BECA FACMED	2019	2020	2021	2022	2023
Becas Diagnóstico y Tratamiento en la Práctica Médica - Convocatoria 2020	16	No se publicó convocatoria	26	18	14
Becas Grupos 106 Gen 1971 Convocatoria 2020	12	Ya no se publicó convocatoria			
Apoyo para el Aprendizaje de las Ciencias de la Salud					3+

■ Primera publicación de convocatoria
 ■ Ingreso de la Facultad de Medicina en el Programa
 ■ Convocatorias por publicarse
■ Ya no se publicó convocatoria
 ■ Sin publicaciones previas

Debe mencionarse que programas de becas de índole tecnológico como: “Tablet con Conectividad” o “Beca tu Tablet para Estudiar UNAM” surgidas durante la pandemia por COVID no continuaron con la publicación de convocatorias debido a que el apoyo se adaptó a las necesidades de las y los estudiantes, convirtiéndose en programas de préstamos establecidos en las entidades educativas tal y como se lleva a cabo el préstamo de libros en las bibliotecas.

Para el caso del Programa de Apoyo Nutricional, dejó de publicarse convocatoria, en el periodo de pandemia, debido a que se trata de un beneficio en especie que consiste en un desayuno o comida de lunes a viernes en días hábiles con duración de un semestre; actualmente el servicio se encuentra reestablecido.

Así mismo, a través del Programa Institucional de Libros de Texto, se logró la conformación de la beca interna denominada “Apoyo para el Aprendizaje de las Ciencias de la Salud” misma que, en su primera publicación realizada en marzo del 2023 benefició a tres estudiantes.

Becas Tecnológicas:

Como parte de los apoyos en becas que se gestionan a través de la Unidad de Movilidad Académica y Vinculación Institucional para apoyar a la comunidad de la Facultad de Medicina que busca realizar movilidad académica, en 2020 se otorgaron 18 becas para el financiamiento de los alumnos en programas como: Beca Iniciación a la Investigación CNBBJ, Programa para Actividades Especiales de Cooperación Interinstitucional (PAECI), Beca de Capacitación en Métodos de Investigación, entre otros.

En 2021, las becas otorgadas por la UNAM fueron 13, las cuales incluyeron dos de PAECI y 11 de CNBBJ; mientras que se gestionaron tres convocatorias para recibir apoyos económicos de terceros.

Para 2022, a los programas ya mencionados se unió la Beca Programa para el impulso a la titulación por actividades académicas en el extranjero (PITAAE), otorgando un total de nueve apoyos.

Finalmente, en 2023 los alumnos recibieron tres becas por parte del PAECI y 26 por la Beca Santander UNAM así como tres por parte del programa del *British Medical Journal*.

Programa Institucional de Libros de Texto

El Programa Institucional de Libros de Texto de la Facultad de Medicina (PILT FACMED) desde su creación planteó diversos propósitos, mismos que a la fecha ha cubierto. Entre ellos: promover la publicación de libros exprofeso para los programas académicos de la Facultad de Medicina; fortalecer el trabajo colaborativo entre sus académicos, potenciando sus conocimientos y experiencias docentes; apoyar el aprendizaje exitoso de quienes se están formando; estimular el trabajo integral de las diversas áreas inmersas con la publicación académica, la enseñanza y el control bibliográfico (Coordinación de Ciencias Básicas, Coordinación de Servicios a la Comunidad, Sistema Bibliotecario, Departamento de Publicaciones, Secretaría Jurídica y de Control Administrativo y Secretaría Administrativa); validar los contenidos a través de la dictaminación del Comité Editorial; crear adicionalmente apoyos en especie o de becas para los estudiantes; hacer accesibles contenidos impresos y digitales de las obras que se conciben dentro del programa, o bien, que se integren al programa; y contar con modelos de adquisición para el público objetivo, el público en general y modelos de adquisición institucional para las bibliotecas.

Durante el periodo 2020-2024 se logró la publicación de cinco obras de las cuales, tres se realizaron en el marco del programa: “Competencias Digitales Básicas para el Médico General” que integra contenido para la asignatura de Informática Biomédica I; “El Razonamiento Clínico en la Era de la Medicina Digital” cuyo contenido se dirigió a la asignatura de Informática Biomédica II; y “Morfología Humana” que integra los conocimientos de tres asignaturas (Anatomía, Biología Celular e Histología Médica y Embriología). Así mismo, dos obras fueron invitadas para ser parte del programa: “El Aprendizaje de la Farmacología a Través de Ejercicios” dirigido a la asignatura de Farmacología; y “La Medicina en la Historia” enfocado hacia la asignatura Historia y Filosofía de la Medicina.

Cabe resaltar que, en 2022 se realizó la entrega simbólica de ejemplares a alumnas y alumnos de la Facultad y el Sistema Bibliotecario de la Facultad de Medicina integró a sus colecciones las obras impresas y digitales, mismas que se encuentran disponibles a través de la Biblioteca Médica Digital para beneficio de la comunidad universitaria.

Otro logro significativo fue la beca denominada “Apoyo al aprendizaje de las ciencias de la salud”, que consiste en la donación de las regalías por los autores de las obras editadas por la Universidad Nacional Autónoma de México, a través de la Facultad de Medicina. Cabe mencionar que esta beca toma en cuenta las donaciones de terceros destinadas para tal fin. A la fecha tres estudiantes han sido los beneficiados.

Programa Institucional de Ética e Igualdad de Género

Este programa tiene como finalidad la difusión, sensibilización y fomento de la igualdad sustantiva en la Facultad de Medicina; para ello entre 2023 y 2023 llevo a cabo actividades como:

- Establecimiento de la “Declaración de Tolerancia Cero hacia la Violencia de Género en la Facultad de Medicina de la UNAM”.
- Integración de una comisión especial para crear la Comisión Especial de Equidad de Género del Consejo Técnico de la Facultad.
- Establecimiento del “Código de Ética de la Facultad de Medicina”.
- Diálogo con la Colectiva Aysel FacMed
- Actividades del Seminario Permanente de Género en Salud
 - Mesa de diálogo con temas como “Género en las Licenciaturas de la Facultad de Medicina” y “La importancia de las diversidades en medicina”
 - “Mujeres de Ciencia...” Charla sobre ¿Cuál ha sido la experiencia de incorporarse como mujeres de ciencia en el campo académico y profesional?
 - “Mujeres en la Medicina” Diálogo con académicas de la Licenciatura de Médico Cirujano en donde manifiesten los retos que implica ser mujer en Medicina.
- Actividades anuales en la “Semana del orgullo en la UNAM”.
- Presentaciones en el “Programa Más Salud” con temas como: Disparidades en salud mental asociadas a la orientación sexual en adolescentes mexicanos.

Cultura de Igualdad de Género

En este periodo, se realizaron diversas conferencias para tejer dialogo con la comunidad y los temas de género en el ámbito médico. Dentro de las temáticas abordadas están:

- Ni chicas, ni damitas, ¡somos doctoras!
- Hombres reconociendo equidad, un camino para lograr igualdad
- ¿De qué hablamos cuando hablamos de diversidad?
- La diversidad de la diversidad - Una mirada desde la complejidad
- ¿Qué tan diversa es la Universidad?

Así mismo se realizó el 1er Simposio “La Diversidad de la Salud en los Contextos Clínicos y Educativos” que incluyó la emisión de 13 charlas acerca de las diversidades en la educación y en los servicios de salud abordando temas como:

- La formación y el ejercicio de la medicina: experiencias desde la diversidad
- La diversidad y la educación en las áreas de la salud
- Visibilidad de las condiciones específicas de la diversidad, presentación de la Unidad de Salud Integral para Personas Trans
- Salud mental y LGBTIQ
- Género FacMed
- La investigación: experiencias desde la diversidad
- Programas estudiantiles para la promoción de la diversidad en la Facultad
- Abordaje clínico de las personas en transición
- Directrices para el abordaje y la atención clínica de la población LGBT+ y sin discriminación
- Estudiantes de la diversidad y su voz
- Lenguaje incluyente en la educación universitaria
- Relatoría y próximos pasos

Por primera vez se llevó a cabo de manera conjunta entre el Programa, las Personas Orientadoras Comunitarias, la Comisión Interna para la Igualdad de Género (CInIG) de la Facultad de Medicina, y el Programa de estudios de Género en Salud, La “1ra. Jornada del Morado al Verde: Conversemos sobre el 8m”, en donde se abordaron temas relativos a las brechas de género en las áreas de la salud y se incluyeron ponentes de todas las Licenciaturas de la Facultad, entre ellos:

- Conversatorio sobre sororidad
- Conversatorio
- Círculos de reflexión
- Mesa de Diálogo: Violencia, educación y género

Se realizó el evento “Arte y género: Orgullosxs de ser quienes somxs”, en el marco del Día Internacional del Orgullo LGBTTTTIQANB+, en colaboración con la Comisión Interna para la Igualdad de Género (CInIG) de la Facultad de Medicina y el Departamento de Psiquiatría y Salud Mental, como un espacio de encuentro, con el fin de fomentar la reflexión y el diálogo en torno a temas relacionados con las diversas identidades de género y orientaciones sexuales. Con mesas de diálogo y charlas con temáticas como:

- Mes del orgullo, de que estamos orgullosxs.
- Acciones afirmativas hacia la comunidad LGBTTTTIQANB+ en la Facultad de Medicina.
- Avances en los derechos humanos, legales y sociales de la comunidad LGBTIQ+ en México.
- Las organizaciones de la sociedad civil cuidando la salud de la comunidad LGBTIQ+.

Página “Cultura de Género”

En 2023 se creó la página web <https://igualdadgenero.facmed.unam.mx/> que contiene todos los recursos y esfuerzos que realiza la Facultad en pro de la transversalización de la perspectiva de Género entre ellos los realizados por el Programa Institucional de Ética e Igualdad de Género, la Comisión Interna de Igualdad de Género FacMed, el Programa de Estudios de Género en Salud y la página de Cultura de Género.

Aquí se puede encontrar, entre otros recursos, la creación de los Videos podcasts:

- “La Naranjada” con el fin de ser un espacio para visibilizar el trabajo de las Mujeres en la Facultad de Medicina, actualmente con dos episodios, ambos publicados en las plataformas de Spotify y YouTube:
 - Hacia una Cultura de Igualdad de Género en la Facultad de Medicina.
 - Una mujer en la Secretaría General de la Facultad.
- “La Morada”; proyecto que busca visibilizar a nuestra Comunidad LGTBTTIQ+ de la Facultad de Medicina, a través del diálogo sobre temas que usualmente no se abordan en los espacios académicos y que abren un espacio a la diversidad sexo genérica de nuestra comunidad en la construcción de una cultura de igualdad de género. Al momento con los siguientes episodios publicados en la plataforma de YouTube:
 - El Orgullo.
 - Con L de Lesbiana

Sitio “Cultura de Género”

“Cultura de Género”, <https://culturagenero.facmed.unam.mx/>, es un sitio electrónico en el que se encuentra información relevante respecto a la perspectiva de género y los programas institucionales que abordan el tema. Resalta que, por medio de este sitio, la comunidad de la Facultad de Medicina accede a un programa formativo con diversos recursos educativos que promueven un cambio cultural para la igualdad de género.

Se integra por 12 unidades, organizadas en cuatro niveles desde contenidos básicos hasta los de mayor profundidad de aprendizaje autodirigido.

El propósito que inspiró la creación de estos recursos educativos es deconstruir y reconstruir la cultura de género en esta entidad académica, a partir de que cada integrante de la Facultad de Medicina tenga un espacio para saber acerca del tema de género y para qué sirve aprenderlo, no sólo para el trabajo y la labor que desempeña en la institución, sino en la vida cotidiana, las relaciones sociales y familiares y, sobre todo, en la relación consigo mismo.

Programa Institucional Ética y Bioética FacMed

La Facultad de Medicina, contemplando que la enseñanza de la ética y la bioética desempeña un papel crucial en la formación de los profesionales, creó este programa dirigido a toda la comunidad de la Facultad de Medicina, a la comunidad universitaria y al público en general interesado en temas de ética y bioética, reforzando la propuesta de formación de la Facultad de Medicina, para ello entre 2020 y 2024 realizó diversas actividades que articularon esfuerzos en el eje de la Ética y la Bioética como:

- Conferencias interinstitucionales con temas como: “Razonamiento Ético en Medicina” y “Sustancias psicoactivas en contexto”
- Club de lectura y análisis de casos con temas como: “¿Se puede violar el secreto profesional? Análisis del Caso Taras off”, “Solicitud de un hijo de ocultar información”, “Feticidio Selectivo”, “Rechazo de tratamiento por creencias religiosas” y, “Tratamiento Médico sin Consentimiento”.
- Ciclos de conferencias y conversatorios con el tema “La Humanización de la Medicina”
- Congreso Internacional de Ética y Bioética: “Susana Vidal”.
- Publicación de: “Manual de Educación en Bioética: Agenda Curricular en Bioética: Abriendo Horizontes Volumen 1” entre la Facultad de Medicina de la UNAM y la UNESCO Montevideo y del “Manual de Educación en Bioética: Fundamentar la Bioética: Conocimientos, valores y visiones desde América Latina y el Caribe Volumen 2”.
- Coordinación conjunta del “VII Seminario Regional Formación de Formadores en Bioética. México” del Programa Regional de Bioética y Ética de la Ciencia de la UNESCO y la Facultad de Medicina de la UNAM.
- Cine foro FACMED en el cual se presentó y debatió el Documental “Extremis”

Además, se continuó con la actualización de la página web <http://eticaybioetica.facmed.unam.mx/> y las Redes Sociales del Programa Institucional Ética y Bioética FACMED que reportan:

Facebook @eticaybioetica.facmed /1.2 mil seguidores

X (antes Twitter) @EFacmed /457 seguidores

Instagram eticaybioeticafacmed /669 seguidores

II. Docencia en Pregrado

Licenciatura de Médico Cirujano

Alumnos y alumnas

Con el propósito de mostrar la evolución de la distribución de la población estudiantil inscrita, durante los periodos 2020-2021 a 2023-2024, se presenta a continuación los perfiles de ingreso, sociodemográfico y académico de esta licenciatura.

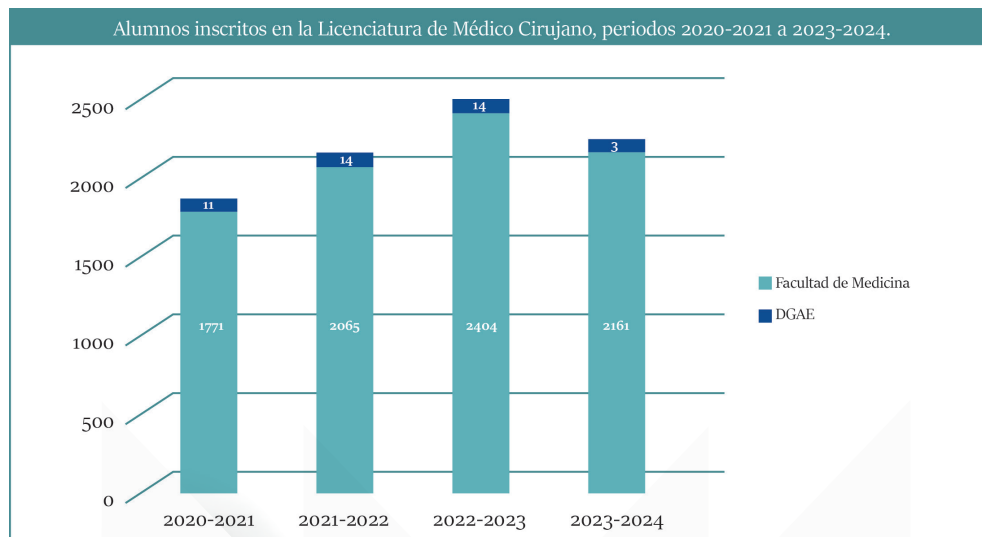
Perfil de ingreso

Primer ingreso. Características generales

Durante los periodos 2020-2021 a 2023-2024 se muestran los alumnos inscritos en la Licenciatura de Médico Cirujano asignados por la Dirección General de Administración Escolar (DGAE) y la Facultad de Medicina.

Alumnos inscritos en la Licenciatura de Médico Cirujano, periodos 2020-2021 a 2023-2024.								
Asignados por	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Alumnos	%	Alumnos	%	Alumnos	%	Alumnos	%
DGAE	1,771	99.4	2,065	99.3	2,404	99.4	2,161	99.9
Facultad de Medicina	11	0.6	14	0.7	14	0.6	3	0.1
Total	1,782	100	2,079	100	2,418	100	2,164	100

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.



Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos

Tipo de ingreso

Se divide en cinco grupos la distribución total de primer ingreso de los alumnos de acuerdo con el tipo de ingreso: por pase reglamentado, concurso de selección, segunda carrera, cambio de plantel y, o reingreso, años posteriores al primero. A continuación, se muestra esta distribución correspondiente a los periodos 2020-2021 a 2023-2024.

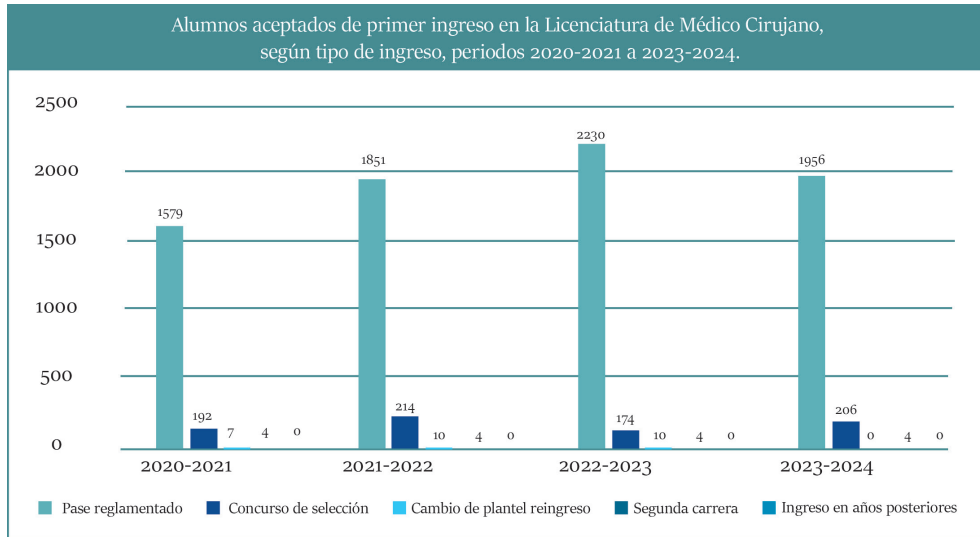
Total de alumnos aceptados de primer ingreso, en la Licenciatura de Médico Cirujano según tipo de ingreso, periodos 2020-2021 a 2023-2024.								
	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Alumnos	%	Alumnos	%	Alumnos	%	Alumnos	%
Pase reglamentado	1,579	88.6	1,851	89.0	2,230	92.2	1,956	90.4
Concurso de selección	192	10.8	214	10.3	174	7.2	206	9.5

II. Docencia en Pregrado

Total de alumnos aceptados de primer ingreso, en la Licenciatura de Médico Cirujano según tipo de ingreso, periodos 2020-2021 a 2023-2024.

	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Alumnos	%	Alumnos	%	Alumnos	%	Alumnos	%
Cambio de plantel reingreso	7	0.4	10	0.5	10	0.4	0	0.0
Segunda carrera	4	0.2	3	0.1	4	0.2	2	0.1
Ingreso en años posteriores al primero	0	0.0	1	0.0	0	0.0	0	0.0
Total	1,782	100	2,079	100	2,418	100	2,164	100

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.



Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Alumnos aceptados de primer ingreso en la Licenciatura de Médico Cirujano, según tipo de ingreso y escuela de procedencia de bachillerato, periodos 2020-2021 a 2023-2024.

Asignados	Tipo de ingreso	Institución de procedencia	Escuela de procedencia del bachillerato	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2023
DGAE	Pase Reglamentado	UNAM	ENP	853	1023	1357	1213
			CCH	726	828	873	743
	Concurso de selección	UNAM	ENP	49	46	27	41
			CCH	11	20	12	13
Facultad de Medicina	Cambio de plantel reingreso	UNAM	Otra	132	148	135	152
			UNAM	0	0	0	0
	Segunda carrera	UNAM	ENP	7	4	7	0
			CCH	0	6	3	0
Ingreso en años posteriores	Sin bachillerato UNAM	Otra	0	1	0	1	
		UNAM	0	1	0	1	
Total por periodo escolar				1782	2079	2418	2164

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Sexo

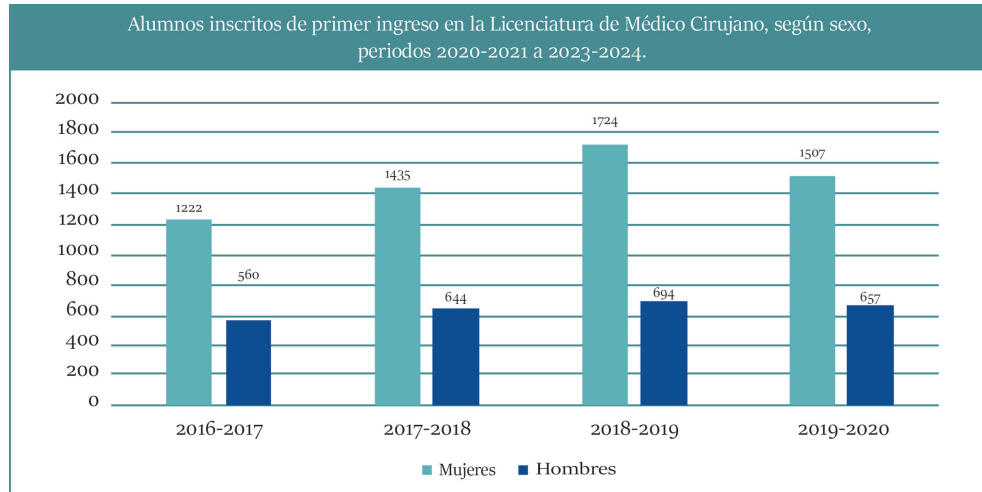
La inscripción total de los alumnos de primer ingreso durante los periodos de 2020-2021 a 2023-2024 se clasifica según sexo de la siguiente manera.

Total de alumnos aceptados de primer ingreso en la Licenciatura de Médico Cirujano, según sexo, periodos 2020-2021 a 2023-2024.

Sexo	2020-2021	%	2021-2022	%	2022-2023	%	2023-2024	%
Mujeres	1222	68.6	1435	69	1724	71.3	1507	69.6
Hombres	560	31.4	644	31	694	28.7	657	30.4
Total	1782	100	2079	100	2418	100	2164	100

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

II. Docencia en Pregrado



Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos

Distribución por sexo y tipo de ingreso

En la siguiente tabla se observa la distribución de alumnos de primer ingreso durante los periodos 2020-2021 a 2023-2024, según sexo y tipo de ingreso.

Alumnos inscritos de primer ingreso en la Licenciatura de Médico Cirujano, según sexo y tipo de ingreso, periodos 2020-2021 a 2023-2024.								
Tipo de ingreso	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Pase reglamentado	1128	451	1323	528	1624	606	1413	543
Concurso de selección	90	102	107	107	88	86	93	113
Cambio de plantel reingreso	3	4	5	5	9	1	0	0
Segunda carrera	1	3	0	3	3	1	1	1
Ingreso años posteriores al primero	0	0	0	1	0	0	0	0
Subtotal	1222	560	1435	644	1724	694	1507	657
Total	1782		2079		2418		2164	

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Edad promedio

La edad promedio de los alumnos de primer ingreso en los periodos de 2020-2021 a 2023-2024, se observa en las siguientes tablas.

Edad de los alumnos inscritos de primer ingreso en la Licenciatura de Médico Cirujano, periodos 2020-2021 a 2023-2024.				
Edad	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Máxima	38	50	43	35
Mínima	17	16	17	16
Promedio	18.2	18.8	18.5	18.6

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Edad máxima, mínima y promedio por sexo, de los alumnos inscritos de primer ingreso en la Licenciatura de Médico Cirujano, periodos 2020-2021

Sexo	2020-2021			2021-2022			2022-2023			2023-2024		
	Edad			Edad			Edad			Edad		
	Máxima	Mínima	Promedio	Máxima	Mínima	Promedio	Máxima	Mínima	Promedio	Máxima	Mínima	Promedio
Mujer	38	17	18.1	32	16	18.1	35	17	18.4	35	17	18.5
Hombre	33	17	18.3	50	17	18.4	43	18	18.6	34	16	18.8

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Perfil sociodemográfico.

Características generales

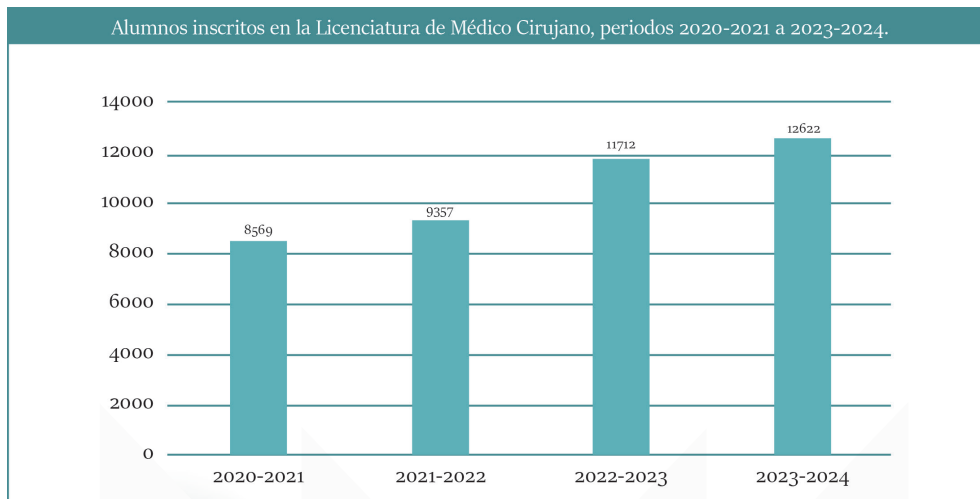
A continuación, se presenta la matrícula total durante los periodos 2020-2021 a 2023-2024 por separado.

Alumnos inscritos en la Licenciatura de Médico Cirujano periodos 2020-2021 a 2023-2024.

Ciclo escolar	Alumnos inscritos
2020-2021	8,569
2021-2022	9,357
2022-2023	11,712
2023-2024	12,622 *

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos. *El corte de información para ciclo 2023-2024, es realizado al 1° de septiembre de 2023.

Alumnos inscritos en la Licenciatura de Médico Cirujano, periodos 2020-2021 a 2023-2024.



Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos

Sexo

En los periodos escolares del 2020-2021 a 2023-2024 se muestra la siguiente tabla con la clasificación por mujeres y hombres, respectivo a cada periodo.

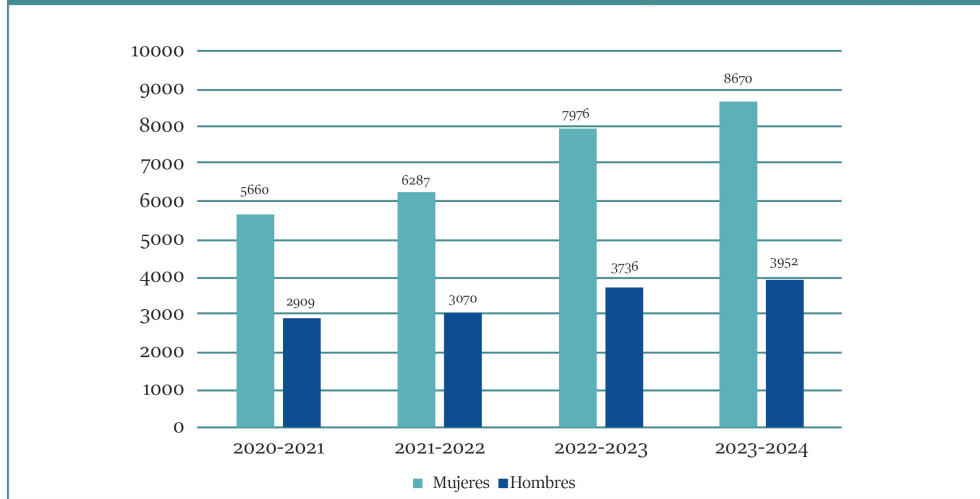
Alumnos inscritos en la Licenciatura de Médico Cirujano según sexo, periodos 2020-2021 a 2023-2024.

Sexo	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Mujeres	5660	6287	7976	8670
Hombres	2909	3070	3736	3952
Total	8569	9357	11712	12622

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

II. Docencia en Pregrado

Alumnos inscritos en la Licenciatura de Médico Cirujano según sexo, periodos 2020-2021 a 2023-2024.



Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos

Edad promedio

En los periodos escolares del 2020-2021 a 2023-2024, la distribución por periodo del rango de edad se observa a continuación.

Alumnos inscritos en la Licenciatura de Médico Cirujano, según rango de edad y sexo, periodos 2020-2021 a 2023-2024.

Edad	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
16 a 20	3036	1374	2957	1291	3599	1461	3854	1549
21 a 24	2488	1393	3116	1610	3495	1704	3815	1824
25 a más	136	142	214	169	882	571	1001	579
Subtotal	5660	2909	6287	3070	7976	3736	8670	3952
Total	8569		9357		11712		12622	

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Estado civil

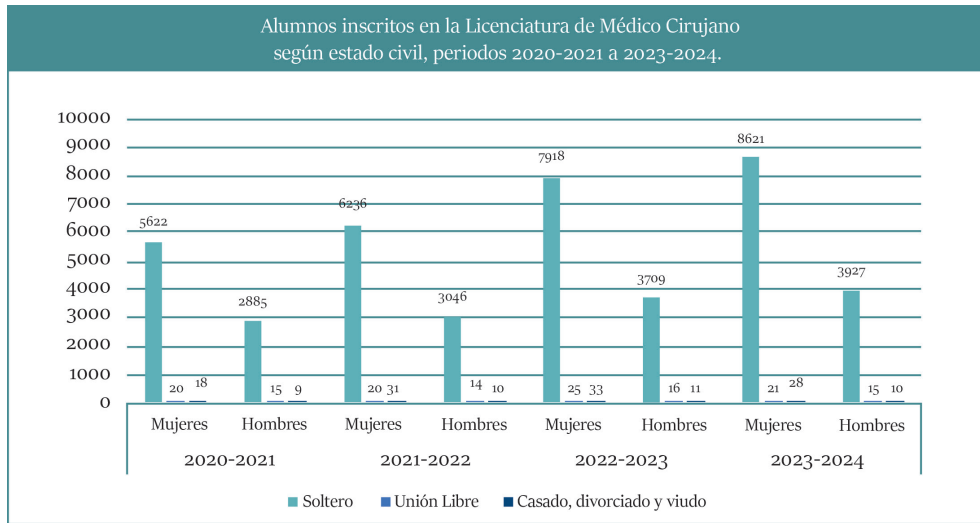
Durante los periodos escolares 2020-2021 a 2023-2024, podemos observar la distribución por estado civil.

Alumnos inscritos en la Licenciatura de Médico Cirujano, según estado civil, periodos 2020-2021 a 2023-2024.

Estado civil	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Soltero	5622	2885	6236	3046	7918	3709	8621	3927
Unión libre	20	15	20	14	25	16	21	15
Casado, divorciado y viudo	18	9	31	10	33	11	28	10
Subtotal	5660	2909	6287	3070	7976	3736	8670	3952
Total	8569		9357		11712		12622	

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

II. Docencia en Pregrado



Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos

Nacionalidad

En los periodos escolares de 2020-2021 a 2023-2024 se muestra el número de alumnos por nacionalidad mexicana o extranjera durante cada periodo.

Alumnos inscritos en la Licenciatura de Médico Cirujano, según nacionalidad, periodos 2020-2021 a 2023-2024.

Nacionalidad	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Mexicana	5650	2901	6276	3065	7953	3726	8637	3932
Extranjera	10	8	11	5	21	12	33	20
Subtotal	5660	2909	6287	3070	7974	3738	8670	3952
Total	8569		9357		11712		12622	

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Entidad Federativa

A continuación, se muestran las entidades en donde viven los alumnos por periodo.

Distribución de los inscritos en la Licenciatura de Médico Cirujano, según entidad federativa de residencia y sexo, periodos 2020-2021 a 2023-2024

Entidad federativa de residencia	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Ciudad de México	3987	2069	4384	2127	5547	2584	5972	2715
Estado de México	1595	735	1813	818	2319	1003	2568	1079
Guerrero	20	27	24	34	29	38	41	37
Morelos	14	13	11	14	14	17	16	18
Hidalgo	11	7	14	8	16	10	16	10
Veracruz	7	8	9	11	10	12	12	14
Puebla	6	8	7	7	9	13	7	13
Oaxaca	6	15	4	17	6	19	7	23
Michoacán	4	3	5	2	5	3	5	4
Chiapas	2	6	3	8	3	9	4	9
Guanajuato	0	4	1	4	2	4	4	4
Otras entidades federativas	8	14	12	20	16	24	18	26
Subtotal	5660	2909	6287	3070	7976	3736	8670	3952
Total	8569		9357		11712		12622	

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Alcaldía o municipio de residencia

De 2020-2021 a 2023-2024 se muestran las alcaldías en donde reside el mayor número de alumnos:

Distribución de los inscritos en la Licenciatura de Médico Cirujano, por alcaldía o municipio de residencia y sexo, periodos 2020-2021 a 2023-2024								
Alcaldía o municipio de residencia	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Iztapalapa	693	382	781	372	994	443	1095	463
Coyoacán	537	321	590	316	756	373	791	381
Tlalpan	473	221	511	240	646	300	698	318
Gustavo A. Madero	326	162	363	154	479	205	506	227
Xochimilco	318	122	343	142	433	178	480	182
Álvaro Obregón	253	154	278	150	359	177	388	188
Ecatepec de Morelos	274	123	318	129	430	154	475	168
Nezahualcóyotl	259	119	287	132	358	163	374	178
Benito Juárez	213	140	220	128	272	150	298	159
Iztacalco	213	92	240	108	295	129	301	140
Tláhuac	215	99	250	110	313	128	352	142
Venustiano Carranza	167	93	179	93	227	113	229	103
Cuauhtémoc	170	81	186	84	231	110	251	118
Naucalpan de Juárez	119	47	127	61	155	67	169	74
Miguel Hidalgo	103	48	105	52	123	65	129	64
Magdalena Contreras	107	54	119	59	148	71	162	76
Azcapotzalco	87	47	89	57	115	69	120	75
Ixtapaluca	93	43	101	54	116	66	128	75
Chimalhuacán	91	52	105	57	135	67	161	72
Milpa Alta	66	30	77	36	97	41	115	43
Tlanepantla de Baz	77	33	85	37	109	46	116	42
Cuajimalpa de Morelos	47	23	54	26	60	32	57	36
Valle de Chalco Solidaridad	53	21	55	17	67	25	68	26
Chalco	53	26	60	29	80	39	83	44
Tecámac	72	23	78	32	110	39	126	47
Tultitlán	36	13	40	11	50	18	62	21
La Paz	43	30	52	35	66	35	66	34
Huixquilucan	38	20	39	22	53	28	57	24
Texcoco	37	12	40	15	43	21	41	21
Cuautitlán Izcalli	33	27	34	26	49	31	63	32
Otras alcaldías o municipios	394	251	481	286	607	353	709	379
Subtotal	5660	2909	6287	3070	7976	3736	8670	3952
Total	8569		9357		11712		12622	

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Inscripción por tipo de ingreso

En los periodos 2020-2021 a 2023-2024, se muestra la distribución de la matrícula total por el tipo de ingreso.

II. Docencia en Pregrado

Alumnos inscritos en la Licenciatura de Médico Cirujano, por tipo de ingreso y sexo, periodos 2020-2021 a 2023-2024.

Tipo de ingreso	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Pase reglamentado	5084	2228	5705	2411	7308	3001	7992	3215
Concurso de selección	549	654	556	629	640	713	649	714
Cambio de plantel y, o carrera	15	14	16	15	17	12	19	11
Segunda carrera	8	10	6	12	7	9	6	9
Años posteriores al primero	4	3	4	3	4	1	4	3
Subtotal	5660	2909	6287	3070	7976	3736	8670	3952
Total	8569		9357		11712		12622	

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Bachillerato de procedencia

De los alumnos inscritos de 2020-2021 a 2023-2024, se muestra la distribución por bachillerato de procedencia en cada periodo.

Alumnos inscritos en la Licenciatura de Médico Cirujano, según bachillerato de procedencia, periodos 2020-2021 a 2023-2024.

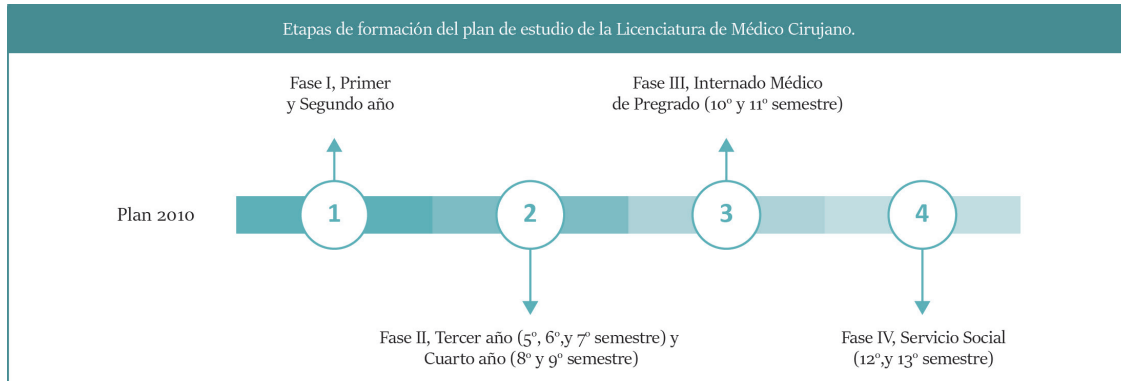
Bachillerato de procedencia	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH)								
CCH Azcapotzalco	255	104	301	124	373	163	407	168
CCH Naucalpan	237	71	254	77	337	91	351	103
CCH Oriente	642	280	384	160	859	349	866	360
CCH Sur	736	275	819	293	1057	364	1156	397
CCH Vallejo	529	193	927	332	745	259	811	277
Subtotal	2399	923	2685	986	3371	1226	3591	1305
Escuela Nacional Preparatoria (ENP)								
ENP 1	268	110	288	119	372	174	413	186
ENP 2	341	192	337	167	446	232	483	228
ENP 3	189	78	199	74	306	114	351	127
ENP 4	160	92	175	94	226	119	246	119
ENP 5	660	332	713	322	959	431	1088	466
ENP 6	477	340	506	313	678	436	730	441
ENP 7	185	90	224	84	327	114	379	139
ENP 8	282	121	311	111	414	156	451	168
ENP 9	292	170	275	155	397	238	456	258
Subtotal	2854	1525	3028	1439	4125	2014	4597	2132
Sin Bachillerato								
Otras	407	461	574	645	480	496	482	5115
Subtotal	5660	2909	6287	3070	7976	3736	8670	3952
Total	8569		9357		11712		12622	

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Perfil académico

El plan 2010 tiene 55 asignaturas obligatorias con 423 créditos. También tiene 2 asignaturas optativas para completar 8 créditos (que pueden cursarse en la primera y segunda fase). El "Plan 2010" está integrado por cuatro fases de formación, según se muestra en la figura siguiente:

II. Docencia en Pregrado



Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares con base en el Plan de Estudios 2010 de la Licenciatura de Médico Cirujano

Distribución de la matrícula por ciclo

En los periodos escolares de 2020-2021 a 2023-2024, se presenta la distribución de los alumnos por ciclo escolar.

Alumnos inscritos en la Licenciatura de Médico Cirujano, según año y sexo, periodos 2020-2021 a 2023-2024.								
Año	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
1	1484	663	1514	677	1784	731	2807	1075
2	1215	575	1365	595	1453	630	1075	481
3	950	509	1127	545	2458	1122	2033	997
4	722	393	940	499	940	499	1100	532
5	627	374	727	392	727	392	939	486
Servicio Social	662	395	614	362	614	362	716	381
Subtotal	5660	2909	6287	3070	7976	3736	8670	3952
Total	8569		9357		11712		12622	

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Proceso formativo del estudiante durante:

Fase I

Los Departamentos Académicos de la primera fase de la Licenciatura de Médico Cirujano ejecutan diversas actividades académicas que se han caracterizado por el trabajo cercano y permanente que beneficie el proceso enseñanza-aprendizaje de nuestros alumnos en el primer y segundo año. A continuación, se comparten los eventos más destacados por parte de los Departamentos Académicos pertenecientes a la Fase I de formación durante el periodo 2020-2023.

Cursos			
Departamento Académico	Número de cursos	Número de asistentes o participantes	Modalidad
Anatomía	2	62	Presencial
Biología Celular y Tisular	6	110	Virtual y presencial
Bioquímica	17	344	Virtual, presencial, híbrida y semipresencial
Cirugía	3	104	Híbrido y Presencial
Embriología y Genética	4	435	Virtual y Presencial
Informática Biomédica	6	152	Virtual, Híbrido y Presencial
Integración de Ciencias Médicas	81	70827	Virtual, Presencial, híbrida y online
Innovación en Material Biológico	1	19	Presencial
Farmacología	7	147	Virtual y presencial

II. Docencia en Pregrado

Cursos			
Departamento Académico	Número de cursos	Número de asistentes o participantes	Modalidad
Fisiología	11	3674	Virtual y presencial
Historia y Filosofía de la Medicina	2	120	Híbrido
Microbiología y Parasitología	3	110	En línea y presencial
Psiquiatría y Salud Mental		4654 asistentes y 302 horas	Virtual, híbrido y presencial
Salud Pública	14	550	Virtual e híbrida

Talleres			
Departamento Académico	Número de talleres	Número de asistentes o participantes	Modalidad
Anatomía	2	24	Presencial
Biología Celular y Tisular	1	900	Presencial
Bioquímica	2	174	Presencial / Híbrida
Cirugía	2	22	Presencial
Embriología y Genética	1	130	Virtual
Farmacología	3	55	Virtual y presencial
Fisiología	7	1722	Virtual, híbrido y presencial
Informática Biomédica	34	809	Virtual
Integración de Ciencias Médicas	19	290	Presencial y virtual
Microbiología y Parasitología	3	321 vía plataforma Zoom y 1,166 reproducciones	Virtual e Híbrida
Psiquiatría y Salud Mental	36	705	Presencial y virtual
Salud Pública	14	472	Virtual, presencial e híbrida

Diplomados y/o seminarios			
Departamento Académico	Número de diplomados y/o seminarios	Número de asistentes o participantes	Modalidad
Biología Celular y Tisular	9	240	Virtual
Bioquímica	2	43	Presencial
Cirugía	4	126	Presencial
Embriología y Genética	2	106	Virtual
Farmacología	32	1297	Virtual
Fisiología	24	4342	Presencial, virtual e híbrida
Historia y Filosofía de la Medicina	18	358	Virtual, presencial e híbrido
Informática Biomédica	3	729	Virtual e híbrido
Integración de Ciencias Médicas	2	21	Híbrido y virtual
Microbiología y Parasitología	26	1565	Virtual, híbrido y presencial
Psiquiatría y Salud Mental	7	605	Virtual, híbrido y presencial

Además, se llevaron a cabo reuniones con los representantes de primero y segundo año, en las que participaron los jefes de departamento, coordinadores de enseñanza y coordinadores de evaluación de las dieciséis asignaturas de la Fase I de la Licenciatura. Durante este período se han llevado a cabo treinta y ocho reuniones correspondientes a los ciclos escolares 2021-2022, 2022-2023 y 2023-2024 con el objetivo de proporcionar información a los estudiantes como:

- Funciones de las y los Representantes de Grupo;
- Procesos y trámites relevantes por realizar en la Secretaría de Servicios Escolares;
- Procesos, trámites y actividades de la Coordinación de Servicios a la Comunidad;
- Trámites del Sistema Bibliotecario de la Facultad de Medicina;
- Jornada Electoral para la elección de representantes ante el Consejo Universitario;
- Programa Institucional de Reforzamiento del Aprendizaje
- Programa Institucional de Tutoría Integral;
- Asignaturas Optativas MOLIMOD;
- Evaluación Docente;

- Información relevante respecto a los exámenes parciales, ordinarios y extraordinarios de las asignaturas pertenecientes a la Fase I de la Licenciatura de Médico Cirujano;
- Evaluación de Avance Académico de la Secretaría de Educación Médica.

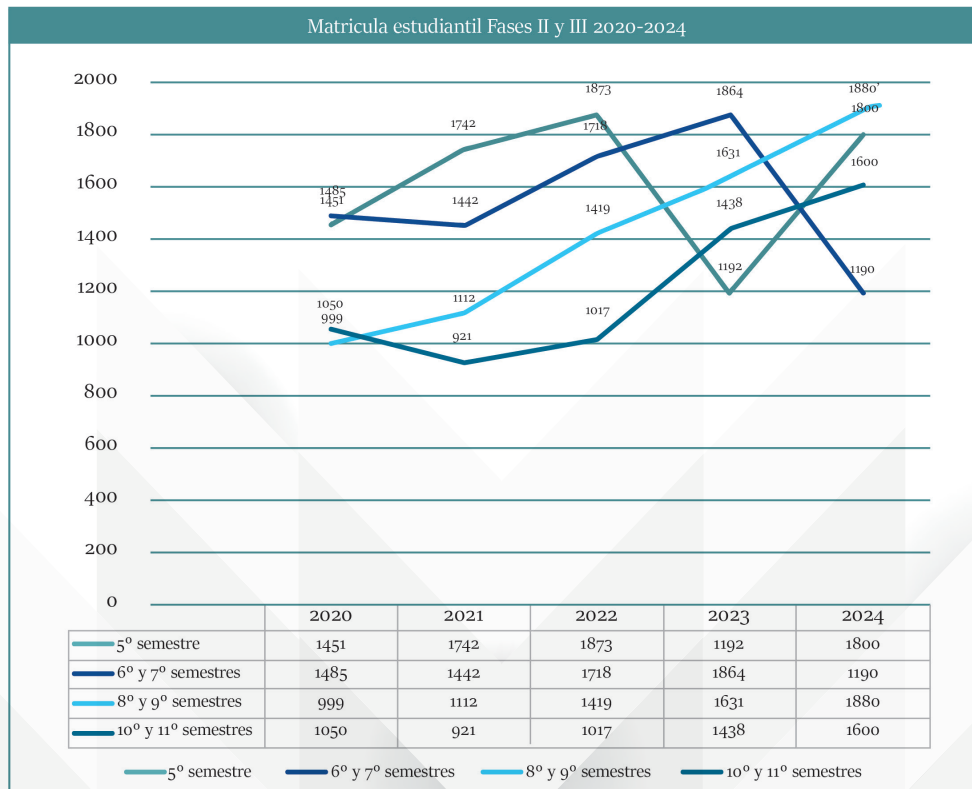
Por otra parte, se realizaron catorce sesiones informativas y mesas de trabajo con el objetivo de difundir y explicar las dudas por parte del alumnado de Fase I respecto a los Criterios de Evaluación de la Licenciatura de Médico Cirujano. Además, de abordar y trabajar de forma conjunta con los estudiantes respecto a temas de interés como la evaluación docente, el sistema de realimentación de los exámenes parciales departamentales, la infraestructura académica y su integridad, la cultura de la denuncia ante casos de violencia de género y la salud mental de la comunidad de la Facultad de Medicina.

Fase II y Fase III

Las Fases II y III de la Licenciatura de Médico Cirujano se gestionan con el apoyo de la Secretaría de Enseñanza Clínica, Internado Médico y Servicio Social (SECISS), en donde la Fase II representa del 5° al 9° semestre (tercero y cuarto años) y la Fase III (Internado Médico).

La matrícula estudiantil distribuida en las Fases II y III durante el periodo 2020-2024 se expresa en el siguiente cuadro.

Matrícula 2020						
5° semestre	6° semestre	7° semestre	8° semestre	9° semestre	10° y 11° semestre	Total
1451		1485	490	509	1050	
	2936			999	1050	4885
Matrícula 2021						
5° semestre	6° semestre	7° semestre	8° semestre	9° semestre	10° y 11° semestre	Total
1742		1442	570	542	921	
	3184			1112	921	5217
Matrícula 2022						
5° semestre	6° semestre	7° semestre	8° semestre	9° semestre	10° y 11° semestre	Total
1873		1738	705	734	1087	
	3611			1439	1087	6137
Matrícula 2023						
5° semestre	6° semestre	7° semestre	8° semestre	9° semestre	10° y 11° semestre	Total
1192		1864	797	834	1438	
	3056			1631	1438	6125



Esta matrícula registrada se atendió a través de diferentes actividades, reuniones con representantes de grupo a distancia, esto en el 2020-2021, y posteriormente de forma presencial; así mismo se dio atención por vía telefónica.

Dentro de las problemáticas externadas y sus soluciones, estas se enfocaron en: capacitación en el uso de herramientas digitales para alumnos y profesores, tutorías para la autorregulación del aprendizaje y el uso de herramientas digitales.

Además, se otorgó apoyo psicopedagógico por videoconferencia y en conjunto con profesores de propedéutica se construyeron estrategias para la enseñanza clínica (aulas en Classroom).

En este periodo, lo correspondiente a los alumnos de la Fase III se enfocó en el resguardo en caso de contar con factores de riesgo para contraer la infección por COVID-19 y en la reubicación de los alumnos de sedes 100% COVID acordada con las autoridades hospitalarias.

Como apoyo en el proceso enseñanza aprendizaje personal médico de la SECISS elaboró material de consulta para los estudiantes de los semestres clínicos albergados en la plataforma MOODLE, 497 casos clínicos de los temas del programa académico, así como 144 videos tutoriales con clases de sus profesores, material multimedia y 386 artículos de revisión y material bibliográfico.

Sedes clínicas

Durante el 2020-2021, en coordinación con las autoridades de las Instituciones de Salud y el Gobierno de la Ciudad de México se gestionó la incorporación de los estudiantes de 3° y 4° año a las sedes clínicas durante la Pandemia por COVID-19.

En 2021, con el propósito de atender a este número de estudiantes contamos con 1885 profesores para tercer año, 1197 para cuarto año, 504 para Internado Médico en total 3538, distribuidos en 145 sedes y 106 subsedes en la zona metropolitana y foránea en total. El total de grupos fue para el 5° semestre de 80, 6° y 7° 55, 8° y 9° 63 y 84 grupos para Internado Médico.

Para el periodo de 2022, se recibieron a 6137 alumnos entre el 5° al 11° los cuales estuvieron distribuidos como sigue: 5° semestre 1873,6° y 7° semestres 1738; 8° y 9° semestres 1439 y, 10° y 11° semestres (Internado Médico) 1087. Así mismo, se contó con 2053 profesores para tercer año, 1235 para cuarto año, 588 para Internado Médico en total 3876, distribuidos en 182 sedes y 52 subsedes en la zona metropolitana y foránea.

En el ciclo correspondiente a 2023, se albergó a 6125 alumnos entre el 5° al 11° los cuales estuvieron distribuidos como sigue: 5° 1192, 6° y 7° 1864; 8° y 9° 1631, 10° y 11° (Internado Médico) 1438. Respecto a profesores se contó con 2764 profesores para tercer año, 1615 para cuarto año, 810 para Internado Médico en total 5189, distribuidos en 231 sedes y 54 subsedes en la zona metropolitana y foránea.

Supervisión y evaluación

En el 2020, debido a la emergencia sanitaria por COVID-19, y hasta la fecha se implementaron los exámenes sumativos para los alumnos del Tercer y Cuarto año, requiriendo la elaboración de exámenes a partir del Banco de Reactivos integrado durante el 2019, así mismo se elaboraron reactivos por los profesores. De lo anterior se muestran los reactivos elaborados por año.

Reactivo 2020								
Tercer año			Cuarto año			Internado Médico		
Asignatura	Casos Clínicos	Items	Asignatura	Casos Clínicos	Items	Asignatura	Casos Clínicos	Items
Imagenología	14	55	Pediatría	2	9	Cirugía general	10	50
Anatomía patológica II	7	35	Algología	2	8	Ginecología y obstetricia	11	55
Nutrición humana	6	19	Reumatología	3	15	Medicina familiar	9	45
Total	27	109	Total	7	32	Medicina interna	2	10
						Pediatría	8	40
						Urgencias	5	25
						Total	45	225

II. Docencia en Pregrado

Reactivo 2021								
Tercer año			Cuarto año			Internado Médico		
Asignatura	Casos Clínicos	Items	Asignatura	Casos Clínicos	Items	Asignatura	Casos Clínicos	Items
Imagenología	6	29	Ginecología y obstetricia	13	65	Cirugía general	13	65
Anatomía patológica I	3	10	Pediatría	39	195	Ginecología y obstetricia	16	80
Cardiología	4	20	Rehabilitación	21	102	Medicina familiar	14	70
Hematología	14	26	Algología	12	60	Medicina interna	11	55
Nefrología	3	15	Cirugía y Urgencias Médicas	19	96	Pediatría	22	115
Neumología	1	5	Geriatría	6	30	Urgencias	19	95
Otorrinolaringología	12	41	Infectología	18	90	Total	95	480
Psiquiatría	7	35	Medicina legal	9	45			
Urología	9	42	Ortopedia y Traumatología	3	15			
Anatomía patológica II	11	28	Reumatología	9	45			
Endocrinología	2	10	Total	159	793			
Nutrición humana	7	21						
Oftalmología	14	54						
Total	93	336						

Reactivos enviados por profesores 2022								
Tercer año			Cuarto año			Internado Médico		
Asignatura	Casos Clínicos	Items	Asignatura	Casos Clínicos	Items	Asignatura	Casos Clínicos	Items
Anatomía patológica I	10	50	Ginecología y obstetricia	9	44	Cirugía general	7	35
Cardiología	22	133	Pediatría	24	35	Ginecología y obstetricia	11	55
Hematología	6	22	Algología	5	24	Medicina familiar	21	100
Nefrología	21	102	Cirugía y Urgencias Médicas	8	40	Medicina interna	4	20
Neumología	12	40	Geriatría	11	21	Pediatría	14	70
Otorrinolaringología	22	103	Infectología	14	75	Urgencias	4	40
Psiquiatría	23	113	Medicina legal	15	65	Total	61	300
Urología	15	75	Ortopedia y Traumatología	5	30			
Gastroenterología	21	94	Reumatología	4	20			
Endocrinología	18	96	Total	95	404			
Nutrición humana	15	75						
Oftalmología	19	83						
Neurología	8	40						
Dermatología	23	115						
Total	235	1141						

Aplicación de exámenes en 2022							
Año	Tipo de evaluación	Examen	Semestre (s)	# de asignaturas evaluadas	Mes de aplicación	Exámenes aplicados	Total de exámenes aplicados
Tercer año	Sumativa	Extraordinario	5°	3	Diciembre	33 Extraordinarios	66
			6° y 7°	15	Junio		
		15	Noviembre				
	Formativa	PRA	6° y 7°	15	Mayo	33 PRA	
5°, 6° y 7°			18	Octubre			
Cuarto año	Sumativa	Extraordinario	8° y 9°	0	Junio	0 Extraordinarios	20
				0	Noviembre		
	Formativa	PRA	8° y 9°	10	Mayo	20 PRA	
				10	Octubre		

Aplicación de exámenes en 2022							
Año	Tipo de evaluación	Examen	Semestre (s)	# de asignaturas evaluadas	Mes de aplicación	Exámenes aplicados	Total de exámenes aplicados
Internado Médico	Sumativa	1er al 6to Bimestral	10° y 11°	6	Febrero	36 Bimestrales	43
				6	Abril		
				6	Junio		
				6	Agosto		
				6	Octubre		
				6	Noviembre		
		Ordinario	10° y 11°	6	Noviembre	6 Ordinarios	
		Extraordinario	10° y 11°	6	Diciembre	1 Extraordinario	
Total							129

Durante el 2023, además se llevó a cabo la capacitación a profesores en los talleres presenciales para la elaboración de reactivos por medio de casos clínicos y la revisión de los mismos en la Unidad de Seminarios Dr. Ignacio Chávez.

Referente a la supervisión de los semestres del área clínica en 2020 y 2021 se continuó con el Programa Integral de Supervisión Mixta Académica (PRISMA) donde se incluyeron visitas de supervisión conjuntas presenciales en el primer trimestre del 2020, modificándose posteriormente por la pandemia por COVID-19 a modalidad a distancia con atención de incidencias vía correo electrónico, mensajería y telefónica con el apoyo de los Promotores de Vinculación con Sedes Clínicas (ProViSeC). A partir de junio de 2022 se llevaron a cabo supervisiones presenciales conjuntas manteniendo comunicación permanente y continua a distancia por medios electrónicos.

A continuación, se muestra un ejemplo de la programación y ejecución de las supervisiones realizadas a las diversas sedes clínicas y a los diversos semestres de estas fases.

#	Fecha	Sede	Año Académico
1	16/03/2023	Hospital Ángeles Pedregal	Tercero e Internado Médico
2	12/04/2023	Hospital General "La Villa", SEDESA	Internado Médico
3	21/04/2023	Hospital General Regional No. 2 "Dr. Guillermo Fajardo Ortiz", IMSS	Tercero, cuarto e Internado Médico
4	21/04/2023	Hospital Español	Tercero
5	09/05/2023	Hospital General "Dr. Darío Fernández Fierro", ISSSTE	Tercero, cuarto e Internado Médico
6	11/05/2023	HGZ 2-A "Francisco del Paso y Troncoso", IMSS	Cuarto e Internado Médico
7	18/05/2023	HG Balbuena, SEDESA	Tercero e Internado Médico
8	24/05/2023	HGZ No. 48 San Pedro Xalpa, IMSS	Internado Médico
9	01/06/2023	HGZ No. 197 Texcoco, IMSS	Internado Médico
10	06/06/2023	HG Xoco	Tercero
11	08/06/2023	HG "Dr. Gustavo Baz Prada", ISEM	Internado Médico
12	15/06/2023	HG "Las Américas", ISEM	Internado Médico
13	23/06/2023	Hospital de Especialidades "Dr. Belisario Domínguez", SEDESA	Cuarto e Internado Médico
14	30/06/2023	HG "Dr. Gerardo Quiroz Gutiérrez", ISSSTE	Cuarto año
15	27/07/2023	CM "Lic. Adolfo López Mateos", ISEM	Internado Médico
16	31/08/2023	HG "Dr. Fernando Quiroz Gutiérrez Valle de Chalco", ISEM	Cuarto e Internado Médico
17	05/09/2023	HGZ No. 1 "Dr. Adolfo Antonio de Mucha Macías", IMSS	Cuarto año
18	07/09/2023	Hospital de Psiquiatría con UMF No. 10, IMSS	Internado Médico
19	19/09/2023	HGZ No. 30 Iztacalco, IMSS	Tercero e Internado Médico
20	21/09/2023	UMF No. 19 Coyoacán	Tercero, cuarto e Internado Médico
21	26/09/2023	HGZ No. 47 "Vicente Guerrero", IMSS	Tercer año
22	28/09/2023	UMF No.7 Huipulco	Tercero, cuarto e Internado Médico
23	03/10/2023	HR "Lic. Adolfo López Mateos", ISSSTE	Tercero, cuarto e Internado Médico
24	05/10/2023	UMF No. 2, IMSS	Tercer año
25	11/10/2023	HG del CMN La Raza, IMSS	Tercer año
26	17/10/2023	Instituto Nacional de Cancerología, SS	Tercero, cuarto e Internado Médico
27	19/10/2023	HE Dr. Bernardo Sepúlveda Gutiérrez, IMSS	Cuarto año

#	Fecha	Sede	Año Académico
28	31/10/2023	CMF Revolución	Tercer año
29	07/11/2023	Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición "Salvador Zubirán", SS	Internado Médico
30	09/11/2023	CMF Ignacio Chávez, ISSSTE	Tercer año
31	14/11/2023	HG Ticomán, SS	Internado Médico
32	16/11/2023	Médica Sur	Internado Médico
33	21/11/2023	HG Dr. Enrique Cabrera, SS	Internado Médico
34	23/11/2023	Hospital Ángeles Mocel	Internado Médico
35	28/11/2023	Hospital General de México "Eduardo Liceaga", SS	Internado Médico
36	06/12/2023	Hospital de Jesús	Internado Médico

Fase IV

La Fase IV de la Licenciatura se gestiona a través de la Coordinación de Servicio Social de la Secretaría de Enseñanza Clínica, Internado Médico y Servicio Social. Esta corresponde al año del Servicio Social Médico que a lo largo de 87 años la Facultad de Medicina de la UNAM ha contribuido a la sociedad con la participación de alumnos tanto en las áreas rurales como en zonas marginadas, a través de las 4 modalidades de servicio social.

1. Campos clínicos rurales y urbanos,
2. Investigación,
3. Programas universitarios y
4. Vinculación

Durante el periodo 2020 al 2023, los médicos pasantes han ocupado 4100 plazas de Servicio Social Médico en las cuatro modalidades, distribuidos de la siguiente manera: Campos clínicos rurales y urbanos 1609, Investigación 146, Programas universitarios 1074 y Vinculación 1273.

Año	Campos clínicos rurales y urbanos				Investigación	Programas Universitarios	Vinculación	Total
	IMSS	SSA	SEDESA	SEMAR				
2020-1	195	148	0	0	36	228	260	867
2020-2	1	9	0	0	0	33	17	60
2021-1	218	179	0	0	38	263	330	1028
2021-2	1	10	6	0	0	18	33	68
2022-1	175	132	37	0	38	237	289	908
2022-2	19	40	0	0	0	3	12	74
2023-1	188	161	35	8	33	284	309	1018
2023-2	21	26	0	0	1	8	21	77
Total	818	705	78	8	146	174	1273	4100



La Facultad se vincula con las instituciones de salud y las comunidades ofreciendo innovaciones en el desarrollo del año escolar, tal como se observa en los proyectos:

1. Programa para el fortalecimiento académico del Médico Pasante en áreas Rurales y de apoyo a la calidad de su labor asistencial.
 - a) Línea estratégica Logra tu meta.
 - b) Línea estratégica entrega de mochilas Río Arronte

- c) Línea estratégica libros electrónicos, FundamentalesSS.
2. Programa para la dotación de Kits de equipo de protección personal, para médicos pasantes en servicio social, durante la contingencia de COVID-19. (2020-2021)
 3. Programa de Servicio Social Universitario con enfoque multidisciplinario.
 4. Programa de Servicio de Salud Integral en las entidades universitarias
 5. Programa de Servicio Social en Telemedicina para el seguimiento a distancia de pacientes con sospecha de diagnóstico por el virus SARS-CoV2
 6. Programa de Servicio Social en Unidades Hospitalarias de la Secretaría de la Defensa Nacional.
 7. Programa de Servicio Social en Unidades de Consulta Externa de la Secretaría de Marina.
 8. Programa de Servicios Social en el Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia, Ciudad de México.
 9. Premio Gustavo Baz Prada al Servicio Social de la Licenciatura de Médico Cirujano.
 10. Programa Salud Ocupacional en la Agricultura y Atención Médica Comunitaria.
 11. Programa Salud en el Trabajo, Departamento de Salud Pública, Facultad de Medicina.
 12. Programa de Servicio Social Rotatorio, Cuidados Paliativos, Facultad de Medicina
 13. Salud Ocupacional y Atención Médica Comunitaria.
 14. Programa de Servicio Social en el Centro Nacional de Trasplantes (CENATRA).
 15. Programa de Servicio Social en la Unidad de Simulación de Posgrado (USIP), División de Estudios de Posgrado, Facultad de Medicina.
 16. Servicio Social en el Programa Universitario de Alimentación Sostenible.
 17. Actualización y publicación del Reglamento de Servicio Social, 2023.

Sedes clínicas

Las sedes clínicas donde se desarrolla esta Fase de la Licenciatura se ubican en Entidades Federativas como: Baja California, Ciudad de México, Chihuahua, Chiapas, Durango, Estado de México, Guanajuato, Guerrero, Hidalgo, Morelos, Nayarit, Oaxaca, Puebla, Querétaro, Quintana Roo, San Luis Potosí, Sonora, Tlaxcala, Veracruz y Zacatecas, siendo más de 500 sedes por año.

Las instituciones receptoras de pasantes participantes en nuestro Programa de Servicio Social Médico son el Instituto Mexicano del Seguro Social, las Secretarías de Salud de los Estados, los Institutos Nacionales de Salud y Hospitales Federales de Referencia de la Secretaría de Salud, la Secretaría de la Defensa Nacional, la Secretaría de Marina, el Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), Instituciones no Gubernamentales y entidades universitarias.

Premio “Dr. Gustavo Baz Prada”

El máximo reconocimiento que otorga la UNAM a los alumnos que realizan el Servicio Social es el Premio “Dr. Gustavo Baz Prada”. Durante el periodo 2020 – 2022 la Facultad de Medicina ocupó el primer lugar dentro del campus universitario, con un total de 36 premios en el periodo 2020-2022.

Distribución de alumnos premiados de servicio social en las 4 modalidades de Servicio Social.

Modalidad	2022	2021	2020
Campos clínicos Rurales y Urbanos	4	0	4
Universitarios	3	2	7
Vinculación	5	0	1
Investigación	3	3	4
Total	15	5	16

Asignaturas Obligatorias en modalidad a distancia

La modalidad a distancia ha resultado pertinente para apoyar los programas de flexibilidad y movilidad académica en la Facultad de Medicina, dado que permite a los alumnos realizar estancias a nivel nacional e internacional y cubrir los créditos correspondientes a aquellas asignaturas que son específicas del Plan de Estudios de la Licenciatura de Médico Cirujano.

En el periodo de 2020 a 2022, se concluyó el diseño en la modalidad a distancia de siete asignaturas obligatorias, pertenecientes a la fase II de este plan.

Asignaturas obligatorias en la modalidad a distancia diseñadas por año, Licenciatura de Médico Cirujano, Facultad de Medicina, 2020-2022.

Año	Número de asignaturas diseñadas	Asignaturas
2020	5	Antropología Médica e Interculturalidad
		Historia y Filosofía de la Medicina
		Bioética Médica y Profesionalismo
		Epidemiología Clínica y Medicina Basada en Evidencias
		Ambiente, Trabajo y Salud
2021	1	Genética clínica
2022	1	Farmacología terapéutica

Fuente: SUAyED, 2020-2022

Como medida para dar continuidad a las actividades académicas durante la contingencia sanitaria, algunas de estas asignaturas se impartieron a los estudiantes de tercero y cuarto años de la Licenciatura de Médico Cirujano.

Con la finalidad de mantener vigente el diseño, algunas asignaturas se han actualizado entre ellas: Epidemiología Clínica y Medicina Basada en Evidencias, Genética Clínica y Ambiente, Trabajo y Salud.

Recursos para el reforzamiento del aprendizaje

Ponte en línea@

El sitio electrónico Ponte en línea@, derivado del Programa Institucional para el Reforzamiento del Aprendizaje, pone al alcance de la comunidad de la Facultad recursos educativos para el estudio independiente de las asignaturas que conforman su plan de estudios; mismos que pueden consultarse en el momento que se requiera.

Entre los recursos educativos se encuentran las unidades de apoyo para el aprendizaje (UAPA) y los libros electrónicos. Todos ellos son materiales de estudio autodirigido elaborados por los profesores de las asignaturas.

El sitio electrónico Ponte en línea@ se puso a disposición del estudiantado y académicos de la Facultad de Medicina en: <http://ponteonline.facmed.unam.mx/> desde 2017, entre 2020 y 2024 se cuentan con los siguientes resultados:

Recursos educativos de Ponte en línea@ desarrollados por año, Facultad de Medicina, enero de 2020 – enero 2024

Tipo de recurso	2020	2021	2022	2023	2024	Total
UAPA	23	21	23	29	7	103
Libros electrónicos	1	0	0	0	0	1

Fuente: SUAyED-FM, 2024.

De enero de 2020 a enero de 2024 se publicaron 103 UAPA, con las cuales suman 131 unidades publicadas en el sitio electrónico mismas que se presentan en la siguiente tabla con su número de consultas.

Registro de consultas realizadas por estudiantes y docentes de las Unidades de Apoyo para el Aprendizaje (UAPA), Facultad de Medicina, 2020 a 2023.

Unidad de Apoyo Para el Aprendizaje (UAPA)		Alumnos	Docentes
1	Acciones de promoción de la salud y prevención de la enfermedad en adultos mayores	2	4
2	Apuntes Eficientes: Supermotas, Método Cornell y Mapas Mentales	285	57
3	Aminoácidos	18	45
4	Asepsia y Antisepsia	936	257
5	Atención Primaria de la Salud	1,207	83
6	Auscultación Cardíaca y Ruidos Cardíacos	1,588	204
7	Bases para la Autorregulación del Aprendizaje	637	86
8	Búsqueda de Información Biomédica en PubMed	1,102	361
9	Calostroterapia*	-	-
10	Características y facultades de la persona humana	9	18
11	Carbohidratos: características químicas y clasificación	11	6
12	Cicatrización de Tejidos Superficiales	556	162
13	Ciclo Biológico de Ascaris lumbricoides*	-	-
14	Ciclo Biológico de Cryptosporidium spp	1485	104
15	Ciclo Biológico de Gnathostoma spp	87	16

II. Docencia en Pregrado

	Unidad de Apoyo Para el Aprendizaje (UAPA)	Alumnos	Docentes
16	Ciclo Biológico de Plasmodium spp	296	32
17	Ciclo Biológico de Strongyloides stercoralis	24	2
18	Ciclo Biológico de Toxoplasma Gondii	42	0
19	Ciclo Biológico de Trypanosoma cruzi	284	28
20	Ciclo Biológico de Leishmania spp*	-	-
21	Ciclo Celular y Mitosis	1705	517
22	Ciclo Sexual Femenino	826	698
23	Columna vertebral	25	62
24	Compartimientos Corporales	212	9
25	Conceptos fundamentales de la Ética	10	4
26	Construcción de Plan de Vida	91	15
27	COVID-19 y tabaquismo, dos pandemias frente a frente*	-	-
28	Cresta Neural: La Cuarta Capa Germinativa	543	82
29	Cuadros para Organizar la Información	127	43
30	Currículum efectivo	8	4
31	Curva Normal	7354	65
32	Del ADN a la Proteína: Controlando el Destino de las Células	738	211
33	Dermatitis por Contacto Ocupacional	561	182
34	Desconocida y Frecuente: ¿Qué es la Larva Migrans Cutánea?	241	26
35	Determinantes sociales de la salud	31	82
36	Diagnóstico Oportuno de los Trastornos de la Conducta Alimentaria en Hombres Cisgénero	0	0
37	Doctrinas éticas	10	0
38	Educación para la Salud: Niveles de Intervención y Técnicas	317	45
39	Efectos en salud por la COVID-19 en personas fumadoras	0	0
40	El actuar de la persona humana	2	0
41	El Cerebro Adicto	127	20
42	El Consumo de tabaco como un riesgo ante la COVID-19	0	0
43	El derecho a la Salud	736	207
44	Electrolitos: ion sodio e ion potasio	37	22
45	Elementos Vasculares del Cuello	7264	78
46	Enfermedades Auditivas de Origen Laboral Inducidas por Ruido	200	44
47	Ensayos Clínicos Aleatorizados*	-	-
48	Entrevista de trabajo	10	2
49	Epidemiología e impacto en la salud del consumo de los nuevos productos de tabaco	12	6
50	Epidemiología y Prevención de Infecciones	146	27
51	Estudios de Cohorte*	-	-
52	Estudios Ecológicos*	-	-
53	Estrategias Instrumentales de la Promoción de la Salud	100	22
54	Estilo de vida	40	10
55	Estrés: Cómo Reconocerlo y Aminorarlo	366	41
56	Exploración Neurológica básica: Estado de alerta y funciones cerebrales superiores	78	24
57	Exploración Neurológica Básica: Nervios Craneales	492	58
58	Exploración Neurológica Básica: Sistema Motor, Sensitivo, Cerebelo y Signos Meníngeos	593	36
59	Exposición Ocupacional a Mezcla de Benceno-Tolueno-Xileno (BTX): Efectos a la Salud de los Trabajadores	131	3
60	Fosas extracraneales*	-	-
61	Funciones Mentales y Neurobiología	870	81
62	Fundamentos de la Herencia Mendeliana	550	68
63	Gametogénesis Masculina: Espermatogénesis y Espermiogénesis	695	299
64	Generalidades de Neuroanatomía	4608	610
65	Generalidades del equilibrio Ácido-Base	2	0
66	Gestión del tiempo	0	4
67	Gluconeogénesis	35	14
68	Historia de la COVID-19*	-	-
69	Infección del Sitio Quirúrgico	4751	71
70	Inteligencia emocional y éxito profesional*	-	-
71	Interacción de Factores de Riesgo para el Desarrollo de Obesidad	75	0
72	Interpretación de Gráficos de Metaanálisis	1526	41
73	Intoxicaciones: Entendiendo la Ciencia de los Venenos	164	21
74	Introducción a la Biblioteca Médica Digital	2569	663
75	Introducción a la Causalidad	11	29
76	Introducción a la Seguridad Informática para Profesionales de Salud	287	121
77	Irrigación del Encéfalo y la Médula Espinal	11495	55
78	La Araña Violinista y el Loxoscelismo	66	6
79	La Excitabilidad	155	9
80	Manejo Inicial del Paciente Politraumatizado	3613	176
81	Maniobras para Detectar Reumatismos Extraarticulares de Mano	38	8

II. Docencia en Pregrado

	Unidad de Apoyo Para el Aprendizaje (UAPA)	Alumnos	Docentes
82	Maniobras para detectar reumatismos extraarticulares de miembro torácico	25	8
83	Medicina y Salud Pública	3728	851
84	Meiosis	84	46
85	Metabolismo del Glucógeno	337	12
86	Métodos Anticonceptivos Reversibles: Su Uso y Mecanismos de Acción	20	6
87	Modelo de atención de salud en el trabajo	6	5
88	Neuroanatomía del nervio trigémino	15	8
89	Neurocrestopatías	23	36
90	Niveles de Organización Biológica	545	51
91	Normalidad y Anormalidad	4244	107
92	Ocurrencia de la Enfermedad	76	36
93	Orificios de la Base de Cráneo	10705	250
94	Origen epigenético de la diabetes*	-	-
95	Origen epigenético del Parkinson	0	0
96	Origen genético y epigenético de la enfermedad de Alzheimer	0	0
97	Páncreas Endocrino y Diabetes	197	12
98	Patología Materna y Lactancia	13	0
99	Principios bioéticos para profesionales de la salud	6	6
100	Problemas pediátricos y lactancia materna	2	0
101	Promoción de la Salud en el Adulto Mayor	17457	128
102	Promoción de la Salud y Estilos de Vida Saludables en la Infancia	15	10
103	Promoción de la Salud y Prevención de la Enfermedad en la Adolescencia	35	48
104	Promoción de la Salud y Prevención de la Enfermedad en Mujeres y Hombres adultos	31	29
105	Promoción de la Salud, Salud Pública y Medicina	197	94
106	Propiedades Físicoquímicas del Agua y su Importancia para la Vida	150	18
107	Protección específica: Vacunación	19	44
108	Realimentación para la mejora constante del aprendizaje	0	6
109	Reanimación Básica para el Recién Nacido	292	44
110	Regulación del equilibrio ácido-base y trastornos*	-	-
111	Riesgos de no Amamantar	21	4
112	Seguridad Móvil para Profesionales de la Salud	29	366
113	Sesgos en la Investigación Médica	13	0
114	Sistemas de Salud	2053	161
115	Sistemas Electrónicos de Administración de Nicotina (SEAN) y Productos de Tabaco Calentado	6	10
116	Situación de la Salud en la Adolescencia	34	63
117	Situación de la Salud en Mujeres y Hombres Adultos	82511	1641
118	Soluciones y Cálculos de Concentración	234	30
119	Técnica para Asegurar un Adecuado Amamantamiento	241	9
120	Técnicas de la Metodología Cualitativa	221	95
121	Tetanalgesia*	-	-
122	Tungiasis: Causas y Tratamiento	161	9
123	Tutoría integral	19	18
124	Unidades de Longitud y su Aplicación en la Biología Celular	393	66
125	Utilidad y Validez de las Pruebas Diagnósticas	22	0
126	Variables	19	0
127	Vasculogénesis y Angiogénesis	1041	51
128	Vigilancia Epidemiológica en México	85	28
129	Violencia Física hacia Niñas, Niños y Adolescentes (Maltrato o Abuso Físico)	0	0
130	Violencia Psicológica en Niñas, Niños y Adolescentes*	-	-
131	Violencia Sexual hacia Niñas, Niños y Adolescentes*	-	-
	TOTAL	188,537	10,792

* No se cuenta con datos de consulta porque son de reciente publicación.
Fuente: SUAYED-FM, 2023

Con respecto al registro ante INDAUTOR, hasta septiembre de 2023 se tienen 16 UAPA registradas; y se inició con el proceso de registro de 93 más.

Por su parte, el libro electrónico Colección de imágenes de hongos causantes de enfermedad en el humano, se pondrá a disposición del estudiantado en el sitio electrónico. Finalmente, el libro ¡A integrar las ciencias médicas! se encuentra en proceso de edición.

Cursos Aprendo +

Aprendo + [aprendomas.cuaed.unam.mx] es un sitio electrónico en el que se ponen a disposición de la población general cursos de autoestudio, abiertos y gratuitos, que buscan ampliar el bagaje cultural con temas de interés general y aplicables en la vida cotidiana. Estos cursos se desarrollan por la CUAIEED en colaboración con diferentes entidades académicas de la UNAM.

Hasta enero de 2024 se concluyeron cinco cursos que están en proceso de publicación en dicho sitio electrónico:

1. Al que madruga, un buen café le ayuda. Consumo de café.
2. Después de un taco, ¿un buen tabaco?
3. El que se alimenta y ejercita con cordura, su salud procura.
4. Descansar y dormir son buenos para vivir.
5. La cucaracha ya no puede caminar... porque le falta marihuana qué fumar.

Massive Online Open Courses (MOOC)

“La Solución del Conflicto Ético”: es un curso abierto que se encuentra en la plataforma Coursera a través de la CUAIEED. Está diseñado para el personal del área de la salud, su finalidad es ampliar el conocimiento sobre temas con implicación ética para la toma de decisiones. Esto se realiza mediante casos clínicos, en los cuales se toman en cuenta aspectos médicos y jurídicos.

Hasta 2023 se tiene un total de 17,003 estudiantes inscritos.

Estudiantes que se registraron y que concluyeron el curso “La solución del conflicto ético”, Facultad de Medicina, de 2020 a 2023			
Año	Total de registros	Iniciaron el curso	Concluyeron el curso
2020	7,075	3,316	554
2021	2,244	1,240	222
2022	2,487	1,934	1,050
2023	1,197	921	546
Total	17,003	7,411	2,372

Fuente: SUAyED-FM, 2023.

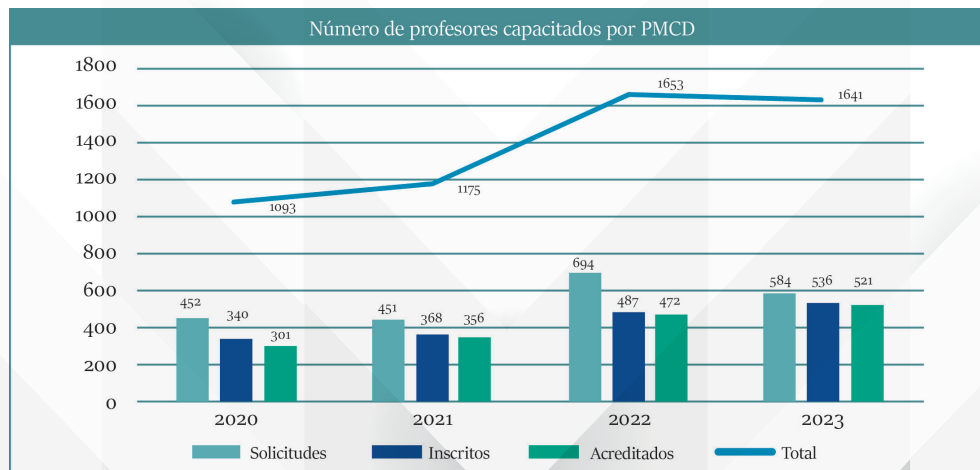
“Simulación Clínica en Ciencias de la Salud”: es un curso abierto que se encuentra en la plataforma Coursera. Está diseñado para el personal del área de la salud, con el propósito de que el participante aprenda a diseñar actividades por simulación en el contexto de la salud para desarrollar y evaluar habilidades psicomotrices para el diagnóstico, tratamiento y prevención en el manejo integral del paciente. El curso está disponible desde junio de 2023 y hasta el momento se tiene un total 533 estudiantes inscritos donde 489 han completado el curso.

Programa Maestro de Capacitación Docente (PMCD)

Respecto a los cursos ofertados por el PMCD para el año 2020 se recibieron 452 solicitudes con un registro del 75.22% de los cuales acreditó satisfactoriamente el 88.5% (301 profesores).

Para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje durante la pandemia por COVID-19, se diseñó e implementó el curso de “Estrategias didácticas a distancia para profesores del área clínica” además se diseñaron diferentes materiales y medios útiles en la plataforma MOODLE con el propósito de capacitarlos acerca de métodos de detección, prevención, respuesta y control a COVID-19.

Para los años subsecuentes el comportamiento de profesores solicitantes y acreditados se muestra en el siguiente gráfico.



Durante 2023, en conjunto con la Unidad de Capacitación de la Secretaría de Educación Médica se diseñaron 17 cursos de Formación para el docente con miras a la implementación del Plan de Estudios EPPENS mismos que se albergaron en la plataforma MOODLE y que serán ofertados de acuerdo con el nivel de adquisición de la competencia de cada profesor.

Además, se elaboró la “Base de colaboración” con la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios con el propósito de otorgar capacitación docente a los profesores clínicos de las Escuelas y Facultades Incorporadas.

SECTRA (Plataforma Interactiva de Enseñanza y Aprendizaje en Anatomía)

La Facultad de Medicina adquirió la plataforma SECTRA que ofrece principalmente 2 tipos de herramientas de búsqueda y de actividades para el usuario. La primera herramienta ofrece casos clínicos que contienen una historia clínica, imágenes obtenidas con tomografías o resonancias magnéticas, imágenes de histología y además con modelos en 3D que reconstruyen las regiones capturadas con la tomografía. La segunda herramienta es el “disector” donde se ofrece la vista de un cuerpo humano, que puede observarse en diversas posiciones. Cuenta con una serie de comandos que permiten marcar, señalar o cortar (disecar) los diferentes componentes anatómicos de la región de interés. Con esta herramienta se realiza una disección en formato virtual.

A la fecha el departamento de Anatomía cuenta con 4 mesas SECTRA y 2 pantallas gigantes tipo touch para trabajar con la plataforma. Desde el 2021, tanto alumnos como profesores tienen acceso a dicha plataforma ya que se han incluido revisión de casos clínicos y actividades de disección virtual como parte del programa de Anatomía.

Centro de Enseñanza y Certificación de Aptitudes Médicas (CECAM)

El Centro de Enseñanza y Certificación de Aptitudes Médicas (CECAM) a cargo del Departamento de Integración de Ciencias Médicas (DICIM) lleva a cabo diversas actividades enfocadas en la adquisición, reforzamiento y capacitación en habilidades para la formación de profesionales del área de la salud.

Es así como en el período comprendido de 2020-2024, se diseñaron e implementaron 856 actividades académicas enfocadas en diversos temas de la educación en ciencias de la salud. Dichas actividades se realizaron en formatos presencial, virtual e híbrido. En áreas curriculares y extracurriculares, donde se capacitaron 318,799 personas entre estudiantes, médicos, docentes y público en general.

Algunas de las actividades realizadas se describen en los siguientes cuadros dependiendo de la modalidad, curricular o extracurricular, y a la población a la que se dirigió.

Actividades Curriculares Fase I (2020-2024)			
Asignatura	Práctica simulación	Virtual/presencial/Telesimulación	Alumnos atendidos
IBC- I y II	Toma de TA	Telesimulación/Presencial	6,500
	Ruidos Cardiacos	Telesimulación/Presencial	6,500
	Oftalmoscopia	Telesimulación/Presencial	6,500
	Exploración ginecológica	Telesimulación/Presencial	6,500
	Crisis hipertensiva	Telesimulación/Presencial	6,500
	Otoscopia	Telesimulación/Presencial	6,500
	Colocación de EPP	Virtual	6,500
Contenidos varios	Signos vitales	Presencial	4452
	Interrogatorio	Presencial	2726
	Ruidos respiratorios	Presencial	2600
	Exploración de Pares craneales	Presencial	4200
	Exploración de Mama	Presencial	4200
	Exploración Ginecológica	Presencial	4200
	Toma de citología cervical	Presencial	4200
	Exploración de oído	Presencial	2700
Práctica integrada exploración de tórax	Presencial	2700	
Total de prácticas 64 en el periodo			77,478

II. Docencia en Pregrado

Actividades Curriculares Fase II (2020-2024)			
Asignatura	Práctica	Virtual/ Presencial/ Telesimulación	Alumnos atendidos
IBC- I y II	Oftalmoscopia	Telesimulación/ Presencial	4,800
	RCP Básico	Telesimulación/ Presencial	4,800
	Intubación	Telesimulación/ Presencial	4,800
	Ruidos cardiacos Patológicos	Telesimulación/ Presencial	4,800
	RCP básico	Telesimulación/ Presencial	4,800
	RCP Avanzado	Telesimulación/ Presencial	4,800
	Intubación	Telesimulación/ Presencial	4,800
	SICA	Telesimulación/ Presencial	4,800
Contenidos varios	Exploración Niño sano	Telesimulación/ Presencial	4800
	Trabajo de parto	Telesimulación/ Presencial	4,800
	Exploración Mama	Telesimulación/ Presencial	4,800
	Exploración de Tórax	Telesimulación/ Presencial	4,800
	Atención consultorio infección respiratoria	Telesimulación/ Presencial	3700
	Atención consultorio dolor torácico	Presencial	2700
	PARAB	Presencial	4,800
	Atención consultorio RN	Presencial	2700
	Maniobras de Leopold	Presencial	4,800
	Atención consultorio control prenatal	Presencial	2700
	Atención consultorio preeclampsia	Presencial	2700
	Atención consultorio lactancia	Presencial	4,800
	Atención consultorio métodos anticonceptivos	Presencial	4,800
	Colocación de DIU	Presencial	4,800
	Toma de Citología	Presencial	4,800
	Exploración Genitourinaria	Presencial	4,800
	Colocación de sonda Foley	Presencial	4,800
	Telesimulación de paciente con insuficiencia cardiaca	Virtual	1700
	Atención de paciente con COVID-19 por telesimulación	Telesimulación	4700
	Escenarios para el Manejo de Vía Aérea y Nebulización	Presencial	2600
	Atención del paciente adulto con dolor torácico	Telesimulación	2600
	Atención del paciente adulto con Hiperplasia Prostática Benigna	Telesimulación	2600
	Exploración ginecológica	Presencial	4600
	Práctica de Reanimación Neonatal, RENE0	Presencial	4600
	Control del niño sano en telesimulación	Telesimulación	4600
	Atención a paciente pediátrico con diagnóstico de niño sano	Presencial	4600
	Atención a un paciente con Síndrome metabólico	Telesimulación	4600
	Práctica deliberada exploración de fondo de ojo	Presencial	4600
	Atención a un paciente con Síndrome metabólico	Presencial	4600
	Atención del paciente en consulta en persona adulta femenina por mastopatía en un primer nivel de atención	Presencial	4600
	Comunicación de malas noticias	Telesimulación	4600
	Encuentros difíciles en consulta de primer nivel de atención	Presencial	4600
	Identificación de ruidos cardiacos normales y patológicos	Presencial	4600
Total de Prácticas 336 en el periodo			166,000

Con respecto a la Fase IV del Plan de Estudios 2010 de Médico Cirujano de 2020 a 2024 se recibieron a 150 médicos pasantes, sin embargo, diferentes programas de servicio social nos permiten brindar un espacio de prácticas para pasantes del servicio social con diferentes profesiones, durante este periodo se recibió a 174 pasantes de diferentes profesiones. Estos programas están enfocados en el trabajo interprofesional, innovación tecnológica, desarrollo didáctico, comunidades en redes sociales, educación digital como se observa en la siguiente tabla:

Profesiones	No. de pasantes
Medicina	150
Trabajo Social	1
Ing. Mecatrónica	3
Fisioterapia	8
Lic. en Comunicación	12
Total	174 en el periodo

Como parte de las actividades extracurriculares que se ofrecen a través del CECAM se encuentran:

Curso/ Diplomado/ Práctica	No. Cursos	No. Participantes	Presencial/ Distancia	Dirigido a
AHA- BLS	110	722	Presencial	Estudiantes/ *P. Gral
AHA - ACLS	103	863	Presencial	Médicos
AHA - PALS	5	68	Presencial	Médicos
AHA - RCP	17	1528	Presencial	P. Gral
Instructores BLS	3	18	Presencial	Médicos/Enfermería
Instructores ACLS	3	18	Presencial	Médicos/Enfermería
Formación de Profesores	11	375	Híbrido	Docentes
P. Auxilios	2	33	Presencial/virtual	Estudiantes/ P. Gral
Diplomado INVES Educativa	1	6	Virtual	Docentes
DEBS	5	57	Híbrido	Docentes
Diseño de Escenarios	1	39	Virtual	Docentes
Classroom- ABP	1	39	Híbrido	Docentes
Debriefing Talk	5	100	Virtual/Híbrido	Docentes
Pruebas en Medicina	3	60	Virtual	Docentes
Introducción a Simulación	2	23	Virtual/presencial	Docentes
Portafolio Docente	4	85	Híbrido	Docentes
EPAS	1	19	Híbrido	Docentes
Infografías	2	32	Virtual	Docentes
Pie Diabético	1	723	Virtual	Estudiantes/ Docente
EPP	2	26,368	Virtual/presencial	Estudiante/ P. Gral
Prec- COVID	1	3,876	Virtual	Estudiante/ P. Gral
PARAB	73	779	Presencial	Estudiantes
P. Simulación	33	16,465	Presencial	Estudiantes
Debriefing Talk	2	56	Híbrido	Docentes
D. Investigación	1	6	Híbrido	Estudiantes/ Docente
P. Auxilios Psicológicos	1	56	Híbrido	Docentes
Realimentación	6	61	Híbrido	Docentes
Intubación en Paciente COVID-19	1	1704	Presencial	M. Residentes
Simulación Virtual	5	82	Híbrido	Docentes
Paciente Estandarizado	3	62	Híbrido	Docentes
FESC	5	45	Híbrido	Docentes
DICIMplay 1 Historia Clínica	1	248	Virtual	Estudiantes
DICIMplay 2 Laboratorios y Gabinete	1	345	Virtual	Estudiantes
Formacion de Profesores	2	48	Virtual/Híbrido	Docentes
Diseño de Escenarios en Sim	2	65	Virtual/Híbrido	Docentes/ P. Gral
Aprendizaje Reflexivo	1	24	Virtual/Híbrido	Docentes
Didáctica P/Integración	9	265	Virtual/Híbrido	Docentes
ABP y Simulación	7	211	Virtual/Híbrido	Docentes
Higiene de Columna	1	186	Virtual/Híbrido	Estudiantes/ P. Gral
Evaluación de COMP/Simulación	1	18	Virtual/Híbrido	Docentes
Comunicación Asertiva	1	40	Virtual/Híbrido	Estudiantes/ P. Gral
Manejo del Estrés	1	44	Virtual/Híbrido	Estudiantes/ P. Gral
RENEO	1	12	Presencial	Docentes
Diseño de Inst, Evaluación en Simulación	1	30	Virtual/Híbrido	Docentes
Taller de Realimentación	5	42	Virtual	Docentes
Didáctica en la Web 2.0	1	20	Virtual/Híbrido	Docentes
Body Interact	5	82	Virtual	Docentes
Diseño de Video Educativo	1	6	Virtual	Docentes
CUBISC	1	23	Híbrido	Docentes
MOOC Simulación en Ciencias de la Salud	1	533	Virtual/Híbrido	Médicos/ Enfermeras
Total	456	75,321	Virtual/Híbrido	

*P. Gral: público en general

Acreditación por la Society for Simulation in Healthcare (SSH).

En noviembre de 2023 el Programa de Simulación de Integración de Ciencias Médicas, de la Facultad de Medicina recibió la acreditación, en áreas de Docencias/Educación “ACCREDITED Teaching/Education” por la SSH. Esta distinción refleja el compromiso de la Facultad de Medicina con los estándares más altos de calidad en la educación y la práctica clínica mediante el uso de simulación, manteniéndose a la vanguardia en la implementación de las mejores prácticas y el enriquecimiento de la experiencia educativa en los futuros profesionales de la salud.

El proceso de esta acreditación implicó un trabajo continuo, del equipo del Departamento de Integración de Ciencias Médicas (DICiM) y las autoridades de la facultad, desde 2019 con la reestructura del programa de simulación de Integración de Ciencias Médicas; precedente que en junio de 2023 permitió la búsqueda de la mencionada acreditación. Para ello se realizó una revisión exhaustiva de instalaciones, personal, programas educativos y procesos de enseñanza, evaluación e investigación, gestión de recursos y expansión de las actividades por simulación que fueran más allá de lo curricular.

Como parte de los puntos destacables resultado de dicha Evaluación se enuncian: Instalaciones y Tecnología; Gestión de Programas y de Recursos Financieros y Humanos; Compromiso con la Mejora Continua; Integridad y; Ampliación del programa.

Cabe destacar que el Programa de Integración de Ciencias Médicas es el primero en obtener dicha acreditación en nuestro país y encontrarse entre pocos a nivel Latinoamérica. Además, se suma la distinción otorgada por la SSH por tener “Prácticas Ejemplares”, motivo por el que se extendió la invitación a compartir nuestra experiencia en *The International Meeting on Simulation in Healthcare (IMSH)* en 2024.

MediTIC

Como reflejo del compromiso de la comunidad de la Facultad de Medicina ante la contingencia por COVID-19, en marzo de 2020 se elaboró y publicó el portal “MediTIC”, disponible en la página <https://meditic.facmed.unam.mx/>, que tiene como objetivo brindar una amplia gama de herramientas digitales, cursos, tutoriales y recursos educativos, culturales y recreativos para estudiantes, académicos y académicas, profesionales de la salud y público general.

Como parte de este portal se encuentra la estrategia “Hacia la docencia en línea”, cuyo objetivo es acompañar a los académicos y académicas en la transición a las actividades docentes en línea, a través de tutoriales, guías, asesorías y una amplia oferta de cursos y talleres para el uso de herramientas digitales. Así mismo, como apoyo al ingreso de los estudiantes se incorporó “Inicia tus clases en línea”, la cual cuenta con herramientas digitales, recursos educativos, sitios electrónicos y Biblioteca Médica Digital, entre otros.

Hasta 2023, este portal ha tenido 78,513 accesos, de los cuales 14,762 (18.8 %) corresponden a la estrategia “Hacia la docencia en línea” y 4,688 (5 %) a “Inicia tus clases en línea” mismos que se detallan a continuación:

Registro de accesos al portal MediTIC por secciones, Facultad de Medicina, UNAM								
Sección	2020		2021		2022		2023	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Estudiantes	10,600	19.4	2,800.00	22.2	1,379	22.3	944	18
Exámenes	6,600	12.1	800	6.3	796	12.9	387	7.4
Profesionales de la salud	3,100	5.7	700	5.6	500	8.1	460	8.8
Académicos	4,000	7.3	700	5.6	210	3.4	163	3.1
Público en general	1,100	2	100	0.8	200	3.2	224	4.3
Resto del sitio	14,000	25.7	5,500.00	43.7	2,000	32.4	1,800	34.4
Hacia la docencia en línea	11,800	21.7	1,400.00	11.1	1,028	16.6	534	10.2
Inicia tus clases en línea	3,300	6.1	600	4.8	66	1.1	722	13.8
TOTAL	54,500	100	12,600.00	100	6,179	100	5,234	100

Fuente: SUAyED-FM, 2023.

Unidad de Microscopía

La Unidad de Microscopía de la Facultad de Medicina, ofrece servicios de Microscopía Avanzada (fotónica y electrónica) para el análisis de muestras biológicas y no biológicas, mediante sistemas de alta resolución con tecnología de frontera. Cuenta con un equipo de microscopía de barrido de alta resolución de emisión de campo con haz de iones focalizado (FIB-SEM), un microscopio electrónico de barrido de presión variable (SEM), un microscopio de escaneo láser confocal, y un microscopio Zoom, que permite la observación de especímenes completos “in vivo”, cultivos celulares y muestras fijadas.

Además, esta unidad cuenta con un laboratorio de procesamiento de imágenes con software ZEN Blue de Zeiss para edición y cuantificación de señales de fotomicrografías tomadas con los microscopios Confocal LSM 880 y AxioZoom y con el software Dragonfly para reconstrucción tridimensional de imágenes obtenidas en sistema de iones focalizado FIB-SEM.

Además de los servicios que se proveen en esta unidad, se impartieron cuatro ponencias con el objetivo de difundir el conocimiento, las temáticas abordadas fueron:

- Aplicaciones de “FIB-SEM a la nanotomografía para ultraestructura aplicada a ciencias de la vida”, ZEISS Webinar.
- Tomografía electrónica mediante “FIB-SEM para el estudio de la ultraestructura en muestras biológicas”, curso Avances Recientes en Microscopía Electrónica de Transmisión.
- Taller “La microscopía bajo un enfoque interprofesional para la educación en Ciencias de la Salud” en el marco del Congreso Internacional EPPENS Interprofesionalismo
- “Microscopía de fluorescencia y microscopía Confocal de barrido láser” en conjunto con la Asociación Mexicana de Microscopía y Microanálisis A.C.

Asimismo, se cuenta con una unidad de histotecnología que ofrece los diferentes servicios implicados en el procesamiento de muestras para microscopía electrónica y fotónica que en el año 2021 dió 35 servicios, de los cuales el 55% fueron prestados a investigadores de la Facultad de Medicina, 15% a investigadores de otras dependencias de la Universidad Nacional Autónoma de México y 30% a externos. Posteriormente en 2022, se realizaron 18 servicios, de los cuales el 83% fueron prestados a investigadores de la Facultad de Medicina; el resto a investigadores de otras dependencias de la Universidad Nacional Autónoma de México, (UNAM). Para 2023, se realizaron 60 servicios, de los cuales el 88% fueron usuarios de la Facultad de Medicina; 7% otras dependencias de la UNAM y 5% al Sector Privado.

El servicio de Microscopía Confocal es el más demandado con 89%, procesamiento de muestras y observación para Microscopía Electrónica de Barrido 6%, procesamiento de muestras y observación STEM 4% y con el 1% procesamiento y observación para Nanotomografía.

Como resultado de los servicios en el año 2021 se participó en diez artículos y protocolos de investigación con agradecimientos por los servicios prestados en la Unidad de Microscopía de la Facultad de Medicina, UNAM.

Título de la publicación	
1	Human Mesenchymal Stem Cells seeded in 3D Collagen Matrix Scaffolds as a Therapeutic Alternative in Tissue Regeneration, J Regen Med 2021, 10:4.
2	Synthesis by gamma irradiation of hyaluronic acid-polyvinyl alcohol hydrogel for biomedical applications, Cell Mol Biol (Noisy le Grand) 2021 Volume 67 Issue 1.
3	Therapeutic Applications of Terpenes on Inflammatory Diseases, Frontiers in Pharmacology August 2021 Volume 12 Article 704197.
4	Current progress of self-healing polymers for medical applications in tissue engineering. Iran Polym J (2021). https://doi.org/10.1007/s13726-021-00943-8 .
5	Perfusion Decellularization of Extrahepatic Bile Duct Allows Tissue-Engineered Scaffold Generation by Preserving Matrix Architecture and Cytocompatibility. Materials 2021, 14, 3099. https://doi.org/10.3390/ma14113099 .
6	Insights into Terminal Sterilization Processes of Nanoparticles for Biomedical Applications. Molecules 2021, 26, 2068. https://doi.org/10.3390/molecules26072068 .
7	Fetal and placental infection with SARS-CoV-2 in early pregnancy. J Med Virol. 2021 Jul;93(7):4480-4487. doi: 10.1002/jmv.26965.
8	Development of a guar gum film with lysine clonixinate for periodontal treatments, Cell Mol Biol (Noisy le Grand) 2021 Volume 67 Issue 1.
9	Development of a xanthan gum film for the possible treatment of vaginal infections, Cell Mol Biol (Noisy le Grand) 2021 Volume 67 Issue 1.
10	Physicochemical and biological characterization of a xanthan gum-polyvinylpyrrolidone hydrogel obtained by gamma irradiation, Cell Mol Biol (Noisy le Grand) 2021 Volume 67 Issue 1.

En el año 2022, se firmó el Convenio de Colaboración entre la UNAM y Carl Zeiss de México, S.A. de C.V. lo anterior con el objetivo de integrar a la UNAM a la comunidad de Microscopy Labs@location, en donde a través de cursos, presentaciones y capacitaciones de Microscopía Avanzada en la propia Unidad de Microscopía de la Facultad de Medicina, se dará el intercambio de conocimiento técnico entre expertos, el establecimiento de contactos y difusión de conocimiento técnico a través de dicha comunidad a nivel internacional.

A principios de 2023, la Unidad de Microscopía, se ha sumado al proyecto “Conectando a la Comunidad Mexicana de Bioimagen” en marco del Proyecto Ampliando el Acceso Global en Bioimagen (EGBA) financiado por la Iniciativa Chan Zuckerberg con el objetivo de expandir conocimiento en el área de la Bioimagen y fomentar redes entre Instalaciones Centrales dedicadas a la Microscopía Avanzada a nivel Nacional. Además de fomentar el aprendizaje en microscopía para estudiantes y académicos, se cuenta con una actividad de apropiación social del conocimiento, acercando la microscopía al público en general con el fin de sensibilizar la importancia de la microscopía en muchos ámbitos de nuestra vida.

ENDIBA

El Sistema de Entrenamiento Diagnóstico de Datos Correlacionales (ENDIBA) es un sistema de apoyo a las decisiones clínicas, diseñado y programado por los colaboradores de la Coordinación de Investigación y Desarrollo Tecnológico del Departamento de Informática Biomédica de la Facultad de Medicina de la UNAM.

Este sistema brinda a los usuarios (estudiantes y docentes), la posibilidad de ejercitar y potenciar el razonamiento clínico aplicado al proceso diagnóstico. Contiene la información de 73 enfermedades consideradas de relevancia nacional de acuerdo con la Secretaría de Salud, es importante mencionar que el listado de patologías se incrementa de forma periódica.

Este cuenta con diversos módulos, el principal corresponde a la consulta de signos y síntomas para ejercitar el proceso de diagnóstico diferencial. Otros módulos son la búsqueda de enfermedades por estadística y la elaboración de notas clínicas.

Durante 2022 tuvo un ingreso de 2143 alumnos y docentes de la asignatura de Informática Biomédica I para el uso de registro de pacientes y notas SOAP, mientras que para Informática Biomédica II tuvo un ingreso de 2029 alumnos para el entrenamiento de diagnóstico diferencial.

En 2023, la base de enfermedades aumento de 73 a 249 patologías y registró un ingreso de 1643 alumnos y docentes de la materia de Informática Biomédica I para el uso de registro de pacientes y notas SOAP, mientras que para Informática Biomédica II tuvo un ingreso de 629 alumnos para el entrenamiento de diagnóstico diferencial.

Programa de Recuperación Académica y Titulación (PRAYT)

Este programa, dirigido a estudiantes que fueron suspendidos en el examen profesional, tiene como objetivo que los alumnos desarrollen y fortalezcan sus capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales para el ejercicio de las competencias clínicas integrales del médico general.

Los resultados que ha arrojado durante 2020 a 2023 se muestran a continuación:

Total de alumnos inscritos al PRAYT y acreditados entre 2020 y 2023			
Año	Procedencia de alumnos	Inscritos al programa	Acreditaron
2020	UNAM	23	21
	Incorporadas	12	10
	Total	35	31
2021-1	UNAM	10	10
	Incorporadas	50	47
	Total	60	57
2021-2	UNAM	4	3
	Incorporadas	6	4
	Total	10	7
2022-1	UNAM	10	10
	Incorporadas	55	47
	Total	65	57
2022-2	UNAM	5	5
	Incorporadas	5	3
	Total	10	8
2023	UNAM	17	17
	Incorporadas	47	43
	Total	64	60

Año	2020	2021	2022	2023**
Número profesores teoría	30	51	48	30
Número profesores práctica clínica	27	6	11	44
Total profesores	59	57	59	74
Horas teoría	3270	302	302	261
Horas práctica clínica	0*	0*	150	242
Horas Adiestramiento clínico virtual	60	30	30	30
Horas Apoyo psicoeducativo	70	90	90	90
Total de horas del PRAYT	400 horas	422 horas	572 horas	623 horas

*Durante 2020 y 2021 se suspendió la práctica clínica presencial por la pandemia SARS-CoV2

**Actualmente se da seguimiento a diez alumnos, quienes presentarán su examen profesional en enero 2024

Es importante mencionar que se cuenta con la participación de profesores que imparten clases a distancia y también práctica clínica, se cuenta con tutores en línea, médicos psiquiatras, psicólogos y psicoterapeutas para llevar a cabo las sesiones psicoeducativas. Además, para 2023 se sumaron cinco Centros de Salud de la Secretaría de Salud de Villahermosa, Tabasco para la práctica clínica.

Fortalecimiento Académico para el Médico Pasante

Este proyecto se lleva a cabo para el apoyo académico y asistencial de los alumnos de la Licenciatura que prestan servicio social en áreas rurales con la colaboración de la Fundación Gonzalo Río Arronte I.A.P. El proyecto se desarrolla a través de tres líneas estratégicas: Dotación de la Mochila Arronte con instrumentos médicos y computadora portátil, la Serie de Libros Electrónicos FundamentalesSS y la prueba Logra tu Meta.

Dotación de la Mochila Arronte

Con el propósito de apoyar la labor asistencial de los médicos pasantes en áreas rurales y de fortalecer su aprovechamiento académico, se les otorga una mochila con una computadora tipo laptop e instrumentos médicos básicos como: estetoscopio, esfigmomanómetro, doppler fetal y un estuche de diagnóstico con oftalmoscopio y otoscopio.

Es importante mencionar que la contingencia sanitaria por COVID-19 en 2020 imposibilitó la entrega de dicha dotación, sin embargo, para 2021 se reestableció el programa con entrega a través de mensajería. Para 2022 y 2023 la Coordinación de Servicio Social hizo la entrega de forma presencial a las diversas entidades federativas.

Año	2021	2022	2023	Total
Pasantes beneficiados	239	246	255	740
Localidades	202	189	193	584
Entidades federativas	17	17	22	-
Cobertura estimada	4,966,577	4,086,284	4,500,000	-

Logra tu Meta

La estrategia “Logra Tu Meta” consiste en un ejercicio de autoevaluación para ingresar a una especialidad médica. A través de la aplicación de exámenes de autoevaluación elaborados por la Facultad de Medicina que permiten a los sustentantes identificar las áreas del conocimiento médico que requieren reforzar para orientar su preparación al Examen Nacional de Aspirantes a Residencias Médicas (ENARM).

En 2020 y 2021, con motivo de la contingencia sanitaria por COVID-19, las aplicaciones de las pruebas fueron suspendidas. No obstante, se continuó trabajando en la elaboración de casos clínicos y reactivos por lo que actualmente se cuenta con 388 casos clínicos y 7,158 reactivos, que es la fuente para estructurar cada una de las pruebas.

Durante 2022 se realizaron cuatro evaluaciones en las que fueron sustentadas 1,090 pruebas. La sede fue el Centro de Evaluación Automatizado Tlatelolco de la Facultad de Medicina.

El programa en 2022 se dirigió a alumnos de la Licenciatura de Médico Cirujano que iniciaron su servicio social en 2019, 2020, 2021 y febrero de 2022. En este sentido, de las 1,090 pruebas realizadas, 513 fueron sustentadas por médicos pasantes del ciclo escolar febrero 2022 y 577 por médicos pasantes de las generaciones anteriores.

Posterior a la ejecución de dichas evaluaciones se aplicó una encuesta a los alumnos que concluyeron el servicio social en enero 2023 mostrando que un 44% del total se benefició con estas pruebas. De los 387 alumnos que participaron en “Logra Tu Meta” el 86% presentaron el ENARM siendo seleccionados para realizar una especialidad médica 227 (68%).

FundamentalesSS

Consiste en una colección de libros electrónicos interactivos como fuente digital de consulta médica especializada que favorezca la calidad de la atención médica, así como la prevención de la enfermedad y la promoción de la salud. Además de contribuir como herramienta de estudio para el médico pasante que pretende sustentar el ENARM.

Este proyecto está coordinado por el SUAyED-FM en conjunto con la Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia (CUAIEED) y con la Secretaría de Enseñanza Clínica, Internado y Servicio Social a través de la Coordinación de Servicio Social.

En su totalidad, la Serie FundamentaleSS se conformará por 804 temas en la que han o están colaborando 460 autores. Se integrará por 75 volúmenes, correspondientes a 17 áreas médicas: Cirugía, Ginecología y obstetricia, Pediatría, Medicina interna, Urgencias médico-quirúrgicas, Geriatria, Endocrinología, Traumatología y ortopedia, Dermatología, Hematología, Reumatología, Oftalmología, Otorrinolaringología, Psiquiatría, Neurología, Genética y Medicina familiar y comunitaria.

En 2019 se contaba con cuatro libros electrónicos, en el periodo de 2020 a enero de 2024 se concluyeron los contenidos de 32 volúmenes, con los que suman un total de 36 libros electrónicos.

Volúmenes de la serie de libros electrónicos interactivos FundamentaleSS publicados a diciembre 2023.		
Año de publicación	Número de volúmenes concluidos	Volumen
2019	4	Cirugía I Cirugía II Cirugía III Geriatria I
2020	9	Pediatría I Pediatria II Medicina Interna I Medicina Interna II Ginecología y Obstetricia I Ginecología y Obstetricia II Oftalmología I Dermatología I Genética I
2021	6	Pediatria III Pediatria IV Medicina Interna III Medicina Interna IV Ginecología y Obstetricia III Oftalmología II
2022	10	Oftalmología III Pediatria V Pediatria VI Medicina interna V Urgencias médico-quirúrgicas I Urgencias médico-quirúrgicas II Ginecología y obstetricia IV Dermatología II Psiquiatría I Neurología I
2023	6	Hematología I Otorrinolaringología I Otorrinolaringología II Urgencias médico-quirúrgicas III Ginecología y Obstetricia V Reumatología I
2024	1	Reumatología II
Total	36	14 áreas médicas

Fuente: SUAyED-FM, 2024

Cabe resaltar que, en 2022, se inició la dotación de los libros FundamentaleSS a los médicos pasantes, beneficiando a 554 alumnos, de los cuales 246 hicieron uso de estos en la computadora laptop del proyecto y el resto lo hicieron en sus dispositivos electrónicos personales. Hasta el momento se han entregado 20,359 libros a 1,718 médicos pasantes.

Evaluación del aprendizaje

Realimentación para el alumno, docente y el departamento académico

La realimentación al alumno se le proporciona al finalizar las Evaluaciones del Avance Académico, a través del acceso al sistema de consulta y realimentación de su desempeño; dentro de este sitio, de manera gráfica, se muestran sus resultados por competencias, tanto de la fase teórica como práctica y su ubicación con relación a la población sustentante. Además, retornando a la aplicación presencial, se realiza realimentación grupal en el CECCOMS y en las unidades médicas del Sector Salud, una vez concluida la fase práctica de esas evaluaciones.

Respecto a la realimentación a las y los docentes, esta la realizan los Departamentos Académicos y la Secretaría de Enseñanza Clínica, Internado y Servicio Social, con la información que proporciona la Secretaría de Educación Médica, tanto de resultados globales de la prueba como aquella específica de sus grupos asignados. Así mismo, por lo menos una vez al año, se ofrece información al Comité de Carrera para la toma de decisiones en materia de actualización curricular.

Evaluación del Avance Académico (EAA)

Las Evaluaciones del Avance Académico (EAA) I, II y III, son evaluaciones diagnóstico formativas y se conforman de dos fases; una teórica y otra práctica, realizadas al término del segundo, del tercero y del cuarto año de la carrera.

Estas evaluaciones están basadas en las competencias señaladas en el Plan de Estudios 2010 y tienen el objetivo de estimular el estudio continuo e independiente, determinar el avance académico de las y los estudiantes, el nivel alcanzado en las competencias, y la aplicación de los conocimientos adquiridos en la carrera, hasta el momento de la sustentación del examen.

Durante el periodo entre 2020 y 2023, se realizaron versiones de sustentación en línea por motivos de la pandemia, sin embargo, hoy día se está regresando a la aplicación presencial y considerando la aplicación virtual en casos específicos.

Para la fase teórica se ha utilizado la plataforma SIAEX, tanto en línea como presencial; para la fase práctica en línea, un modelo desarrollado por la propia Secretaría de Educación Médica con la plataforma Moodle para el caso de la EAA I. Para la II y la III, el modelo incluye la emisión de la calificación una vez terminado el examen, por parte de las y los profesores evaluadores que leyeron las respuestas dadas por cada alumno(a) y calificaron con base en las rúbricas también diseñadas para este fin, usando un sistema de calificación en página web. Así mismo, se ha utilizado un ECOE en línea para estas dos evaluaciones (II y III) y ahora también el ECOE presencial en el CECCOMS y en las unidades del Sector Salud en la Ciudad de México.

En la siguiente tabla se puede apreciar el número de sustentantes por año durante este periodo:

AÑO	EAA I		EAA II		EAA III		SUBTOTAL		TOTAL
	FM	ISI	FM	ISI	FM	ISI	FM	ISI	
2020	1542	587	1114	605	1013	435	3669	1627	5296
2021	1725	521	1430	595	1128	609	4283	1725	6008
2022	1912	594	1641	615	1428	601	4981	1810	6791
2023	1923	729	1838	615	1632	576	5393	1920	7313
TOTAL	7102	2431	6023	2430	5201	2221	18326	7082	25408

Titulación

El proceso de titulación de la Licenciatura de Médico Cirujano se lleva a cabo por cuatro opciones:

- OPCIÓN A: Titulación por actividad de investigación.
- OPCIÓN B: Titulación mediante examen general de conocimientos.
- OPCIÓN C: Titulación por totalidad de créditos y alto nivel académico.
- OPCIÓN D: Titulación por estudios posgrado.

En la tabla siguiente se puede observar el número elegido por cada opción:

Año	EP-Enero					EP-Junio/julio					Total				
	A	B	C	D	Subt	A	B	C	D	Subt	A	B	C	D	Total
2020	0	899	17	5	921	0	38	0	0	38	0	937	17	5	959
2021	5	1021	31	3	1060	0	27	0	0	27	5	1048	31	3	1087
2022	4	957	23	1	985	0	26	0	0	26	4	983	23	1	1011
2023	11	1007	71	6	1095	0	23	0	0	23	11	1030	71	6	1118
Total	20	3884	142	15	4061	0	114	0	0	114	20	3998	142	15	4175

En la siguiente tabla se observa el número de alumnos que realizaron trámite de titulación durante los periodos 2020-2021 a 2023-2024, se clasifica según sexo.

Total de alumnos que realizaron trámite de titulación en la Licenciatura de Médico Cirujano, periodo 2020-2021 a 2023-2024									
Titulación	2020		2021		2022		2023		Total
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	
		612	389	556	327	634	385	556	
Total	1001		883		1019		890		

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos. *Corte del año 2023 al 8 de septiembre de 2023.

Total de alumnos que realizaron trámite de titulación en la Licenciatura de Médico Cirujano/PECEM, periodo 2020-2021 a 2023-2024.

Titulación	2020		2021		2022		2023	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
	4	4	4	4	1	5	1	1
Total	8		8		6		2	

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos. *Corte del año 2023 al 8 de septiembre de 2023

Seguimiento de egresados

Este programa busca generar información acerca de los resultados del proceso formativo del plan de estudios de la Licenciatura de Médico Cirujano en el contexto social específico a través de elementos como:

- Competencias
- Conocimientos
- Habilidades
- Valores
- Perfil sociodemográfico
- Trayectoria escolar y
- Capacitación de los egresados

Los resultados obtenidos se construyen y realimentan a partir de la percepción acerca del currículo, el perfil de desempeño docente y la gestión educativa del plan y de la comunidad científica y académica; permitiendo aportar elementos para realimentar la actualización del plan de estudios.

Para ello se toma en consideración la congruencia del perfil del egresado con los siguientes rubros: el campo laboral, el perfil profesional, el desempeño académico y profesional, los resultados de ingreso al Sistema Nacional de Residencias Médicas y las necesidades del mercado de trabajo expresado por los empleadores.

La encuesta inicial consta de cuatro partes:

1. Características generales de los egresados,
2. Opinión sobre el plan de estudios,
3. Logro de las ocho competencias profesionales y
4. Expectativas de los egresados.

Actualmente se cuenta con la participación de las generaciones 2020, 2021 y 2022 ya que la generación 2023 se encuentra en la fase 1 del programa.

Durante el periodo de 2020 a 2023 se han obtenido los siguientes resultados:

La primera parte de la encuesta inicial explora las características generales de los egresados entre ellas: sexo observándose un predominio del femenino; edad donde más del 80% de los egresados tienen entre 24 y 28 años; promedio general de la carrera, donde se observa que menos del 5% egresa con promedio de 7.0 a 7.9 y menos del 50% con promedio de 9.0 a 10.0 y; modalidad de servicio social, con registros de menos del 30% de la población que aun realiza servicio social en el medio rural.

La segunda parte del cuestionario explora la opinión de los alumnos sobre el plan de estudios respecto a cinco dimensiones. En este apartado se observa que entre el 80 y el 87% de los egresados opina favorablemente del plan de estudios.

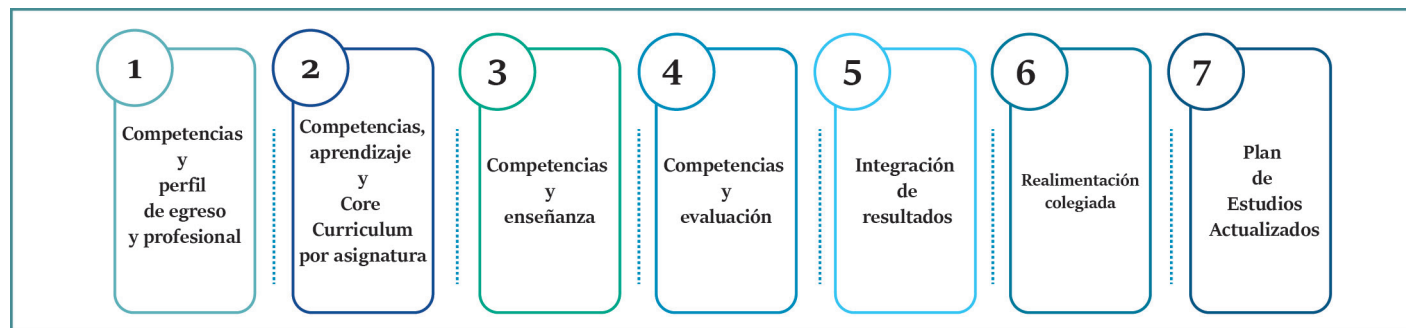
La tercera parte del cuestionario explora la opinión de los alumnos sobre el logro de las competencias profesionales mediante preguntas en escala tipo Likert; en este la mayoría de los egresados percibe haber alcanzado un alto logro en cada una de las ocho competencias del perfil de egreso.

Finalmente, la cuarta parte de la encuesta explora las expectativas de los egresados donde se observa que entre el 87 y el 92% de los egresados tienen como expectativa la especialización.

Actualización Curricular

El proceso de actualización curricular del Plan de Estudios de la Licenciatura de Médico Cirujano concluyó hasta la fase 6, con la aprobación de la modificación al Plan de Estudios por parte del H. Consejo Técnico de la Facultad de Medicina.

Lo anterior se desarrolló en el “Taller de Actualización Curricular (TAC)” que inicio trabajos en marzo de 2020 y concluyó en junio de 2023.



A continuación, se describen las colaboraciones realizadas por estudiantes y académicos de la Fase I a la IV:

- Fase I. Competencias y Perfil de Egreso y Profesional

Se contó con la participación total de 188 integrantes: 132 en el Taller de Actualización Curricular de la Licenciatura de Médico Cirujano; 38 en la revisión y validación de los atributos de competencias; se realizó la revisión externa a través de 16 directores de universidades nacionales e internacionales del área de ciencias médicas y de salud y; 2 integrantes dieron apoyo logístico.

- Fase II. Competencias, Aprendizaje y *Core Curriculum* por asignatura

144 integrantes realizaron el diseño de matrices de competencias médicas para la Fase I y 60 integrantes las correspondientes a Fase II y Fase III; dieron apoyo pedagógico 9 integrantes y 10 estudiantes y egresados.

- Fase III. Competencias y Enseñanza

Se diseñó el modelo de formación y evaluación docente en el área de ciencias médicas y de la salud con la participación de 10 integrantes; 30 integrantes realizaron la revisión y validación de atributos de competencias docentes para la enseñanza en Medicina y; a través de 7 directores de universidades nacionales e internacionales del área de ciencias médicas y de salud se realizó la revisión externa.

- Fase IV. Competencias y Evaluación

Se diseñó el modelo de evaluación del aprendizaje en Medicina con la colaboración de 11 integrantes y; 144 integrantes diseñaron las matrices con resultados, indicadores y especificaciones de evaluación.

Finalmente, la propuesta de modificación del Plan de Estudios fue aprobada el 30 de noviembre de 2023 por el pleno del pleno del Consejo Académico del Área de las Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud.

Asignaturas Optativas

De conformidad con el Plan de Estudios 2010, las asignaturas optativas tienen el propósito de coadyuvar a la formación médica a través de temáticas que favorecen diferentes momentos de la trayectoria escolar. Por ejemplo, se cuenta con optativas que en los primeros semestres ayudan a que los estudiantes puedan generar estrategias de aprendizaje específicas para el estudio de la medicina; en semestres más avanzados se pueden encontrar aquellas que complementan el conocimiento con un abordaje más profundo. Además de ello, la oferta permite que los estudiantes se desarrollen en diferentes ámbitos como el teatro, la docencia, la ética, los estudios de género, la salud pública, la tecnología aplicada a la medicina o la investigación médica, entre muchas otras opciones que acercan al estudiante a sus intereses vocacionales y profesionales.

Con la finalidad de brindar una oferta diversa de asignaturas optativas, la comunidad académica de la Facultad de Medicina, de manera continua, ha realizado propuestas de programas académicos innovadores, con contenidos de vanguardia y frontera que contribuyen al desarrollo de las ocho competencias. Todas las propuestas de programas académicos que se han generado dan como resultado un amplio catálogo con 104 asignaturas optativas organizadas en ocho campos que ofrecen a los estudiantes múltiples opciones para su formación profesional.

II. Docencia en Pregrado

Distribución de optativas según el área de conocimiento		
Asignaturas optativas por área del conocimiento		Núm. Optativas
I	Aportaciones de las Ciencias Sociales	41
II	Progresos de la Clínica	20
III	Avances Biomédicos	18
IV	Investigación Médica	8
V	Arte y Cultura	7
VI	Desarrollo de las Ciencias de la Complejidad	1
VII	Desafíos Éticos de la Sociedad Actual	3
VIII	Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación	6
Total		104

Fuente: Elaboración propia. Departamento de Análisis Curricular de la Unidad de Desarrollo Curricular y Académico de la Secretaría General

Las asignaturas optativas suman a los conocimientos y, en general al proceso de enseñanza aprendizaje en diferentes momentos de la trayectoria universitaria, es así como los estudiantes tienen la opción de inscribir las desde el primer hasta el noveno semestres. A continuación, se detalla el número de optativas a las cuales puede acceder el estudiante de acuerdo con el semestre cursado.

Oferta de optativas según el semestre de impartición		
Asignaturas optativas por semestres		Núm. Optativas
Primer semestre		39
Segundo semestre		3
Tercer semestre		21
Cuarto semestre		3
Quinto semestre		30
Sexto semestre		2
Séptimo semestre		4
Octavo semestre		2
Noveno semestre		0
Total		104

Fuente: Elaboración propia. Departamento de Análisis Curricular de la Unidad de Desarrollo Curricular y Académico de la Secretaría General

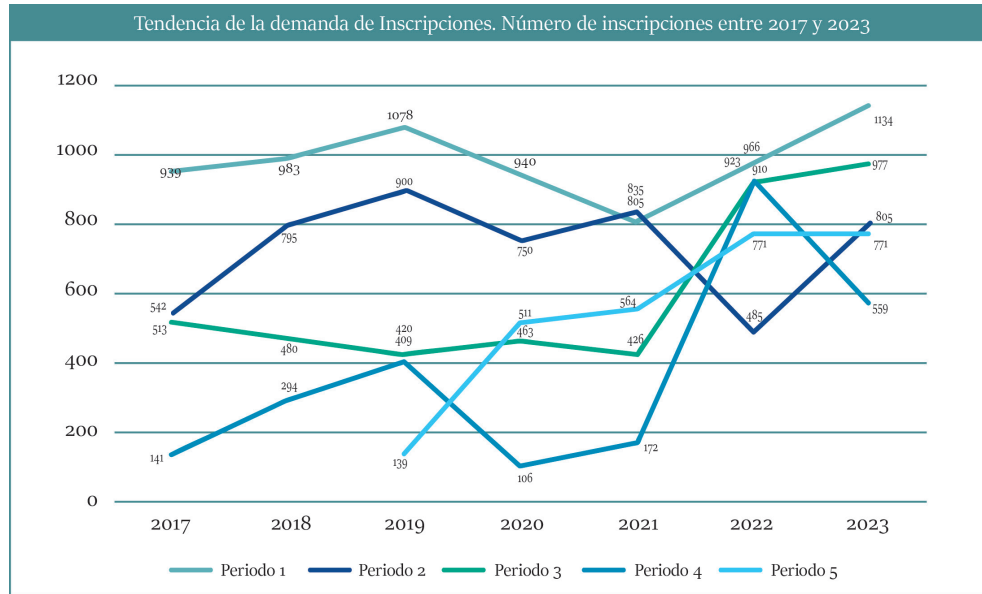
Los estudiantes tienen varias oportunidades para inscribir sus optativas en diferentes momentos, en un ciclo escolar se ofertan cinco periodos, cuatro de ellos son de carácter semestral, es decir las 34 horas se imparten en 17 semanas efectivas de clase; y un periodo intensivo distribuido en tres emisiones, en cada emisión se imparten 34 horas, distribuidas en dos semanas de clase.

Oferta de optativas según el semestre de impartición			
Periodos de impartición			Inscripción para alumnos de
Semestral 34 horas 17 semanas	Periodo 1	Agosto - Diciembre	1er a 5to semestre
	Periodo 2	Noviembre - Abril	1er a 4to semestre
	Periodo 3	Enero - Mayo	6to a 9no semestre
	Periodo 4	Junio - Octubre	6to a 9no semestre
Intensivo 34 horas 2 semanas	Periodo 5	Abril - Mayo	1er a 9no semestre
		Mayo	
		Junio	

Fuente: Elaboración propia. Departamento de Análisis Curricular de la Unidad de Desarrollo Curricular y Académico de la Secretaría General

En la siguiente gráfica, se observa que, del 2020 al 2024, los periodos 1, 2 y 3, son en los que se concentra mayormente la demanda de inscripciones, es decir del primer al quinto semestre. Y por el contrario la demanda decrece en el periodo 4 que es para semestres del 6to al 9no. Además, se observa un aumento en el periodo 5, es decir el intensivo.

II. Docencia en Pregrado



Fuente: Elaboración propia. Departamento de Análisis Curricular de la Unidad de Desarrollo Curricular y Académico de la Secretaría General.

Es importante señalar que contar con un amplio catálogo de asignaturas optativas y periodos de impartición para ofertar ha permitido cubrir la demanda de inscripciones correspondiente con el aumento de la matrícula. Por lo que, hasta la fecha, se han ofertado un total de 945 asignaturas optativas y 1,091 grupos, que han beneficiado a un total de 21,495 estudiantes, tal como se señala en la siguiente tabla:

Oferta de grupos y lugares de las asignaturas optativas			
Ciclo escolar	Optativas	Grupos	Lugares
2020-0	98	127	2,770
2021-0	189	225	2,802
2022-0	173	215	4,055
2023-0	224	207	4,246
Total	945	1,094	21,495

Fuente: Elaboración propia. Departamento de Análisis Curricular de la Unidad de Desarrollo Curricular y Académico de la Secretaría General

Además, se brindan asignaturas optativas en modalidad presencial o a distancia, de tal manera que se favorece el acceso a todos y se cuenta con opciones acordes a las posibilidades y necesidades educativas de los estudiantes.

Distribución de optativas según la modalidad de impartición	
Asignaturas optativas por modalidad de impartición	Núm. Optativas
Presencial	74
MOLIMOD	26
Ambas modalidades	4
Total	104

Fuente: Elaboración propia. Departamento de Análisis Curricular de la Unidad de Desarrollo Curricular y Académico de la Secretaría General

Asignaturas Optativas en modalidad a distancia (MOLIMOD)

De 2020 a enero de 2024 se amplió el catálogo de optativas con la creación de 14 asignaturas optativas en modalidad a distancia (MOLIMOD), con las cuales suman 31 MOLIMOD.

Asignaturas optativas en modalidad a distancia concluidas de 2020 a 2023		
Año	Número de asignaturas concluidas	Asignatura
2020	3	Literatura y Medicina
		Enseñanza y aprendizaje de la medicina II
		Transforma los datos en información
2021	1	Análisis e interpretación de los indicadores de salud

II. Docencia en Pregrado

Asignaturas optativas en modalidad a distancia concluidas de 2020 a 2023		
Año	Número de asignaturas concluidas	Asignatura
2022	5	Actualidades y aplicación de telemedicina en México
		Microbiota y sistemas inmune y neuroendocrino
		Seguridad en informática biomédica
		Bases de la vacunación, vacunas fuera y dentro del esquema nacional de salud
		Toma de decisiones en salud con base en la estadística analítica
2023	5	Fundamentos de calidad y mejoramiento continuo en salud
		Solución a conflictos éticos en la clínica
		Financiamiento y evaluación de los sistemas de salud
		Preparación preprotésica para prótesis de miembro inferior
		Ecosistemas digitales para la atención de la salud

Fuente: SUAyED-FM, 2023.

Estas se ofrecen al estudiantado de la Licenciatura de Médico Cirujano para ampliar, profundizar y complementar los conocimientos para una formación integral.

Asignaturas optativas en modalidad a distancia actualizadas de 2020 a 2023		
Año	Número de asignaturas actualizadas	Asignaturas
2020	3	Literatura y Medicina
		Enseñanza y aprendizaje de la medicina II
		Transforma los datos en información
2021	4	Literatura y Medicina
		Transforma los datos en información
		Administración de servicios de salud
		Promoción de la salud en los trastornos de la conducta alimentaria
2022	6	Literatura y Medicina
		Transforma los datos en información
		Promoción de la salud en los trastornos de la conducta alimentaria
		Genómica viral
		Epigenética
		Bases de la reproducción humana
2023	14	Administración de servicios de salud
		Manejo de bases de datos
		Introducción a la estadística aplicada en la investigación de ciencias de la salud
		Manejo clínico del paciente fumador
		Lactancia materna
		Microbiota y sistemas inmune y neuroendocrino
		Estrategias de aprendizaje autorregulado en el contexto hospitalario
		Maltrato infantil: gravedad y prevención
		Introducción a la investigación clínica
		Análisis e interpretación de los indicadores de salud
		Transforma los datos en información
		Actualidades y aplicación de la telemedicina en México
		Economía de la salud
		Enseñanza y aprendizaje de la medicina II

Fuente: SUAyED-FM, 2023.

Las MOLIMOD se imparten en cuatro periodos semestrales y tres periodos intensivos por ciclo escolar.

Asignaturas Optativas en periodos intensivos

Con la finalidad de ofrecer a los estudiantes una opción más el H. Consejo Técnico de la Facultad aprobó la impartición de asignaturas optativas en periodos intensivos con el objetivo de contribuir a la flexibilidad del plan de estudios. Además, les permite cursar las asignaturas a distancia en periodos en donde su carga académica es menor, o bien, estén próximos al ingreso del Internado Médico.

En la tabla siguiente se muestra el número de estudiantes inscritos, el total de grupos ofertados y el número de asesores de las asignaturas optativas a distancia.

Estudiantes, grupos y asesores MOLIMOD periodo intensivo de los ciclos de 2020-0 a 2023-0, Facultad de Medicina			
Ciclo escolar	Estudiantes	Grupos	Asesores
2020-0	453	35	54
2021-0	466	38	60
2022-0	543	47	71
2023-0	756	51	79
Total	2,218	171	264

Fuente: Archivo SUAYED-FM, 2023

En estos periodos, se estableció un límite de 14 alumnos por grupo, que serán atendidos por uno o dos asesores.

2020
Transforma los datos en información
Bases de la Vacunación, vacunas fuera y dentro del Esquema de Vacunación
El cuerpo humano: Una visión antropológica
2021
Cronobiología y Cronoterapia
Medicina Narrativa
Medicina y Fisiología Aeroespacial
Vacunas y Vacunación
Aplicación del juicio clínico a la congruencia clínica-diagnóstica terapéutica en la consulta presencial y teleconsulta
Elementos básicos para una buena práctica en la prevención de la enfermedad y atención a la salud de personas LGBT
2022
Perspectiva de Género en la fisioterapia
Solución a Conflictos Éticos en la Clínica
Toma de decisiones en salud con base en la estadística analítica
Fundamentos de Calidad y mejoramiento continuo en salud
Financiamiento y evaluación económica en los sistemas de salud
Bases neuroanatómicas de los Síndromes Neurológicos
Educación financiera y su contexto en salud
Comunicación efectiva en situaciones críticas en salud
Herramientas para aprender a aprender
Principios Básicos de contabilidad para el personal de salud
2023
Perspectiva de Género
Fronteras en Biología de la Conducta
Sinestesia, Música y Arquitectura
Ecosistemas digitales para la atención de la salud
El expediente Clínico en la Era Digital
Preparación Preprotésica para Prótesis de Miembro Inferior
Salud Digital
Abordaje y Diagnóstico de las Enfermedades Raras
Cultura Organizacional e Interacciones en la Clínica
Historia de la Neurociencia
Repensando la Democracia en el siglo XXI: perspectivas y desafíos en una era de transformación social global
Análisis existencial, noética y formación médica
Estudios de género masculinidades y salud

Comité de Carrera de la Licenciatura de Médico Cirujano

Entre las funciones del Comité de Carrera de LMC están: analizar los planes y programas de estudio de esta y formular recomendaciones tanto para su actualización como para la implantación, supervisión del cumplimiento y evaluación de su eficacia. Sus dictámenes son presentados para su eventual aprobación al pleno del H. Consejo Técnico de la Facultad.

En el periodo 2020-2023, el comité sesionó en 25 ocasiones, en las que evaluó y dictaminó 7 propuestas y/o acciones, La siguiente tabla muestra de manera detallada el total de sesiones y acuerdos llevados a cabo:

Comité Académico de la Licenciatura de Médico Cirujano		
Año	Numero de Sesiones	Número de Acuerdos
2020	3	2
2021	11	0
2022	7	3
2023	4	2
Total	25	7

Entre los temas abordados se encuentran:

- 2020. Aumento en el tiempo de duración de los exámenes departamentales de ICB-I e ICB-II que se aplicarán en el presente mes de octubre, siendo la modificación de 40 a 60 minutos.
- 2022. Aprobación de la Propuesta de Acuerdo para las asignaturas ICB I e ICB II del ciclo escolar 2019-2020, obteniendo 12 votos a favor, o en contra y o abstenciones.
- 2022.
 - Respetar la acreditación del nivel que resulte en la evaluación diagnóstica del inglés.
 - Los estudiantes deben de lograr el nivel B2 antes de pasar a Internado Médico.
 - Los estudiantes deben avanzar, por lo menos, un nivel antes de pasar a tercer año.
- 2022. Se decidió aprobar por unanimidad la propuesta “acuerdo del comité de carrera”
- 2022. Se decidió aprobar por unanimidad el Tomo I y Tomo II de modificación al Plan de Estudios.
- 2023. Se decidió aprobar por unanimidad cambiar el nombre de las tres asignaturas:
 - Informática Biomédica I a Salud Digital I
 - Informática Biomédica II a Salud Digital II
 - Introducción a la Salud Mental a Psicología Médica y Salud Mental.

La investigación en el pregrado

Programa de Alta Exigencia Académica, PAEA

El Programa de Alta Exigencia Académica está orientado al desarrollo y aplicación de metodologías y estrategias de enseñanza-aprendizaje en investigación que fomenten la formación de médicos de alta calidad académica. Durante el periodo de 2019-2024, 1273 alumnos forman parte de dicho programa en sus diversos periodos.

Los estudiantes que ingresan al programa llevan a cabo asignaturas extracurriculares de manera obligatoria como: estadística descriptiva, epidemiología y estadística analítica y, metodología de investigación y diseños de investigación. Además de actividades altruistas y culturales.

A partir del 6° y 7° semestre se les invita a incorporarse como actividad extracurricular obligatoria e iniciar su incorporación con un profesor-investigador o tutor de la facultad o de sedes hospitalarias para su actividad de investigación.

La población estudiantil durante este período se distribuyó de la siguiente manera:

DISTRIBUCIÓN DE LOS ALUMNOS PAEA SEGÚN CICLO ESCOLAR 2019-2024					
CICLO ESCOLAR	HOMBRES	%	MUJERES	%	TOTAL
2019-2020	121	43	163	57	284
2020-2021	83	40	125	60	208
2021-2022	111	42	154	58	265
2022-2023	110	40	163	60	273
2023-2024	104	43	139	57	243

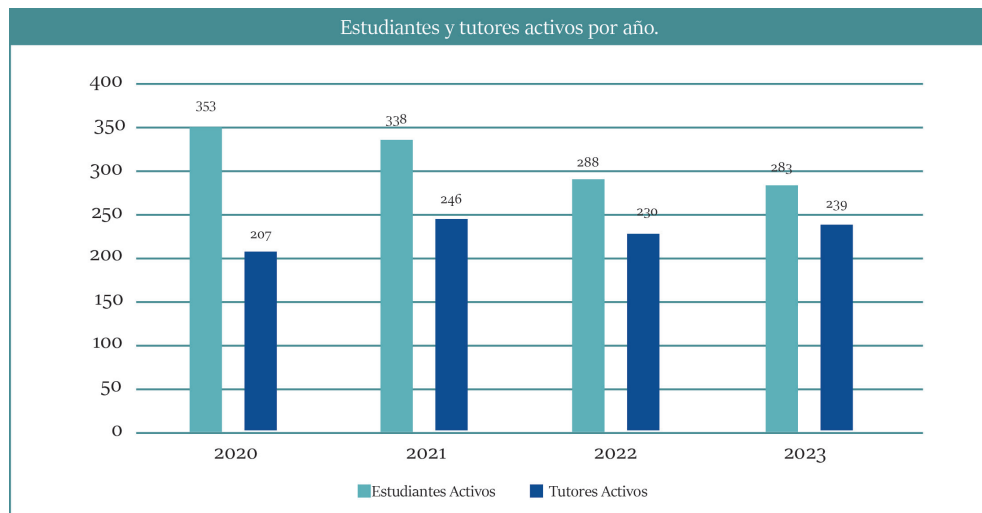
Esta actividad de investigación culmina con los Congresos de alumnos PAEA, cuyas participaciones se muestran a continuación:

No. de congreso	Año	No. de alumnos	No. de tutores
2do. congreso	2020	74	42
3er. congreso	2021	74	40
4to. congreso	2022	68	36

Programa de Apoyo y Fomento a la Investigación Estudiantil (AFINES)

El objetivo de este programa es orientar y facilitar la incorporación de los estudiantes a los diferentes proyectos de investigación, que realizan los profesores de Tiempo Completo de la Facultad, los investigadores de los diferentes institutos de la UNAM y del Sector Salud, como una actividad paralela a su formación académica.

En la siguiente gráfica se muestra el número de estudiantes y tutores inscritos al programa durante el periodo de 2020 a septiembre de 2023. Si bien el número de tutores se ha mantenido en un rango estable durante los dos últimos años, el de estudiantes ha disminuido gradualmente, pero se estima que aumente durante en el segundo semestre de 2023 y primer semestre de 2024.



Derivado de la pandemia, tanto las actividades académicas, como las presenciales de los proyectos de investigación de AFINES se adecuaron para ser llevadas a cabo en modalidad en línea a partir de marzo de 2020 hasta el 16 de noviembre de 2021, donde se indicaron los lineamientos para la asistencia de los estudiantes AFINES a las áreas de laboratorio de las áreas básica, sociomédica y educación médica; el área clínica retomó de manera paulatina las actividades presenciales con los estudiantes de acuerdo con los protocolos establecidos de cada institución hospitalaria a partir del 2022.

Cabe resaltar que los estudiantes y tutores inscritos en AFINES tienen un compromiso e interés genuino por el desarrollo de los diferentes proyectos de investigación y que el programa es importante para la formación de recursos humanos en el área.

Derivado del proyecto de investigación y las actividades académicas de AFINES, algunos estudiantes han logrado asistir o participar activamente en congresos nacionales e internacionales, además de participar constantemente en las actividades del programa.

Año	Asistencia a Congresos Nacionales	Ponentes en Congresos Nacionales	Asistencia a Congresos Internacionales	Ponentes en Congresos Internacionales
2020	16	8	5	5
2021	14	8	9	2
2022	26	8	13	6
2023	17	5	4	4

Se continuó con la realización de los Seminarios de Investigación anuales durante este periodo, mismos que tienen como objetivo difundir y compartir los avances de las investigaciones de los alumnos acompañados por sus tutores con la comunidad académica.

Otra de las actividades organizadas por el Programa, encaminada a fomentar la difusión de la ciencia, es el Encuentro de Investigación, que se realiza cada dos años, y consiste en una muestra de carteles a través de los cuales los estudiantes presentan sus investigaciones ante un grupo de expertos en el área que los evalúa; sin embargo, el 6° Encuentro de Investigación 2020 se suspendió por la pandemia SARS CoV-2. Se planea retomar esta actividad, considerando que actualmente la colaboración de los estudiantes se ha regulado y participan de manera presencial en los laboratorios de la Facultad y el Sector Salud.

El Programa continúa promoviéndose a través de la página Web y de redes sociales como Facebook, para favorecer la divulgación de la producción científica de su comunidad y de temas de importancia para la formación de los estudiantes, así como la realización de congresos y seminarios.

Maestría en Salud Pública

En agosto de 2023, la Facultad de Medicina estableció un convenio de colaboración con el Instituto Nacional de Salud Pública (INSP) con la finalidad de permitir a los estudiantes, a partir del 5° semestre de la Licenciatura de Médico Cirujano, que cumplan con los requisitos establecidos, cursar simultáneamente la Maestría en Salud Pública ofrecida por la Escuela de Salud Pública de México (ESPM).

Para garantizar la correcta implementación y seguimiento de este convenio, se creó un comité técnico integrado por nueve académicos del Departamento de Salud Pública de la Facultad. Como parte de las acciones realizadas está el diseño y publicación de la convocatoria, emitida el 16 de agosto del 2023, para la selección de la primera generación de estudiantes de la maestría.

De los 289 estudiantes que mostraron interés, 149 entregaron la documentación requerida y se sometieron a dos exámenes: uno de conocimientos generales de Salud Pública y otro para evaluar su capacidad de lectura en inglés de textos científicos. Posteriormente, 54 de ellos avanzaron a la fase de entrevistas. Al final del proceso de selección, se eligieron a 25 estudiantes para formar parte de la primera generación de la Maestría en Salud Pública, que inició clases el 25 de septiembre de 2023.

Licenciatura en Investigación Biomédica Básica (LIBB)

Alumnos y alumnas

Con el propósito de mostrar la evolución de la distribución de la población estudiantil inscrita, durante los periodos 2020-2021 a 2023-2024, se presenta a continuación los perfiles de ingreso, sociodemográfico y académico de esta licenciatura.

Perfil de ingreso

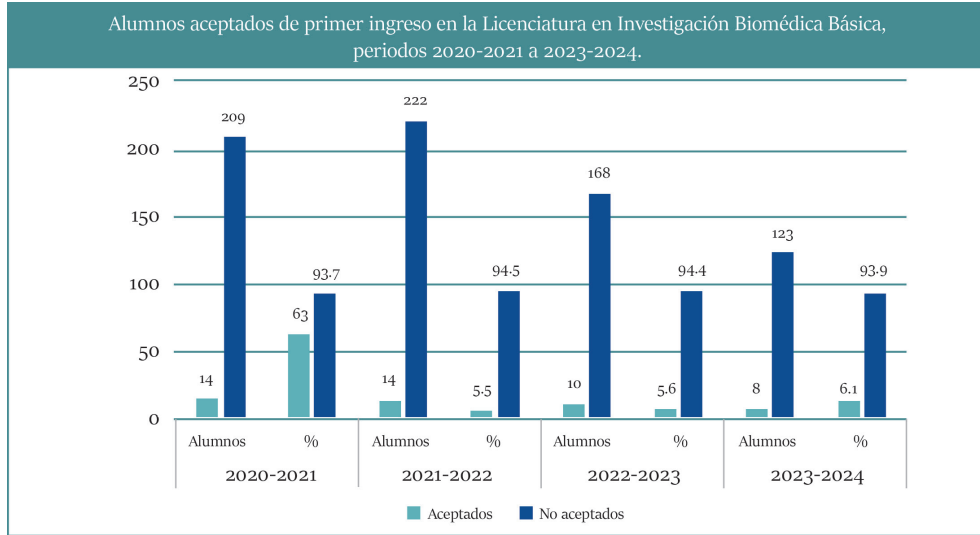
Primer ingreso. Características generales

A continuación, se muestra el número de alumnos de primer ingreso aceptados durante los periodos 2020-2021 a 2023-2024.

Total de alumnos aceptados en la Licenciatura en Investigación Biomédica Básica, periodo 2020-2021 a 2023-2024.								
Registrados	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Alumnos	%	Alumnos	%	Alumnos	%	Alumnos	%
Aceptados	14	63	13	5.5	10	5.6	8	6.1
No aceptados	209	93.7	222	94.5	168	94.4	123	93.9
Total	223	100	235	100	178	100	131	100

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

II. Docencia en Pregrado



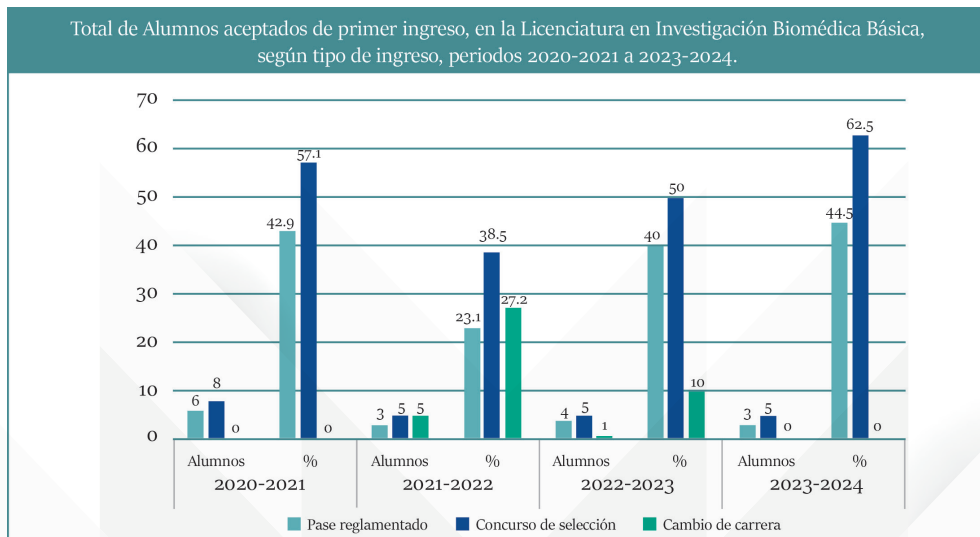
Tipo de ingreso

Se divide en tres grupos la distribución total de primer ingreso de los alumnos de acuerdo con el tipo de ingreso: por pase reglamentado, concurso de selección, segunda carrera, cambio de plantel y, o reingreso, años posteriores al primero. A continuación, se muestra esta distribución correspondiente a los periodos 2020-2021 a 2023-2024.

Total de alumnos aceptados de primer ingreso, en la Licenciatura en Investigación Biomédica Básica según tipo de ingreso, periodos 2020-2021 a 2023-2024.

Tipo de ingreso	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Alumnos	%	Alumnos	%	Alumnos	%	Alumnos	%
Pase reglamentado	6	42.9	3	23.1	4	40	3	44.5
Concurso de selección	8	57.1	5	38.5	5	50	5	62.5
Cambio de carrera	0	0	5	27.2	1	10	0	0
Total	14	100	13	89	10	100	8	107

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.



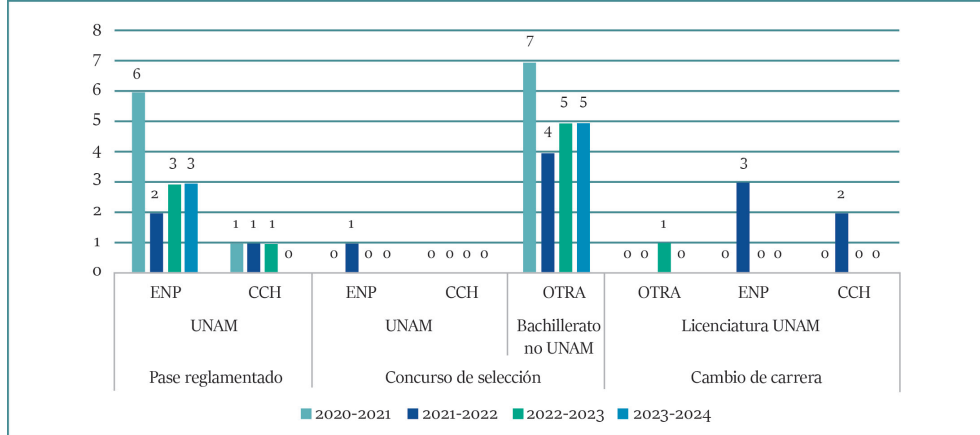
II. Docencia en Pregrado

Alumnos aceptados de primer ingreso en la Licenciatura en Investigación Biomédica Básica, según tipo de ingreso y escuela de procedencia de bachillerato, periodos 2020-2021 a 2023-2024.

Tipo de ingreso	Institución de procedencia	Bachillerato de procedencia	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Pase reglamentado	UNAM	ENP	6	2	3	3
		CCH	1	1	1	0
Concurso de selección	UNAM	ENP	0	1	0	0
		CCH	0	0	0	0
	Bachillerato no UNAM	Otra	7	4	5	5
Cambio de carrera	Licenciatura UNAM	Otra	0	0	1	0
		ENP	0	3	0	0
		CCH	0	2	0	0
Total			14	13	10	8

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Total de Alumnos aceptados de primer ingreso, en la Licenciatura en Investigación Biomédica Básica, según tipo de ingreso, periodos 2020-2021 a 2023-2024.



Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Sexo

La inscripción total de los alumnos de primer ingreso durante los periodos de 2020-2021 a 2023-2024 se clasifica según sexo de la siguiente manera.

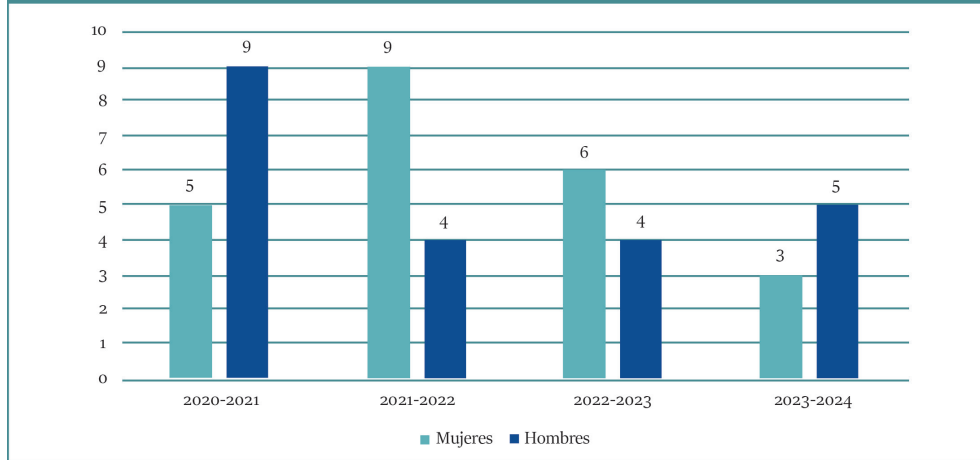
Total de alumnos aceptados de primer ingreso en la Licenciatura en Investigación Biomédica Básica según sexo, periodos 2020-2021 a 2023-2024.

Sexo	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Mujeres	5	9	6	3
Hombres	9	4	4	5
Total	14	13	10	8

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

II. Docencia en Pregrado

Alumnos inscritos de primer ingreso en la Licenciatura en Investigación Biomédica Básica, según sexo, periodos 2020-2021 a 2023-2024.



Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos

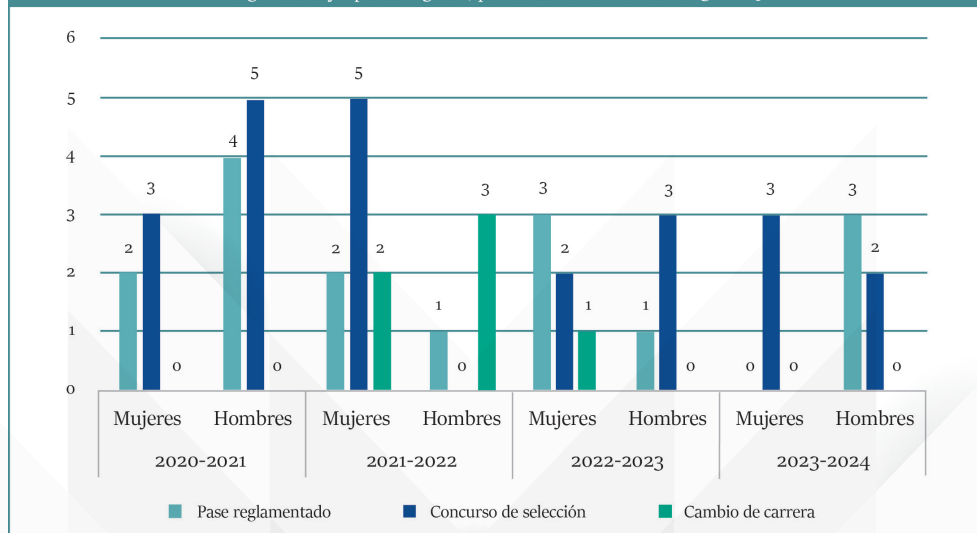
Distribución por sexo y tipo de ingreso

En la siguiente tabla se observa la distribución de alumnos de primer ingreso durante los periodos 2020-2021 a 2023-2024, según sexo y tipo de ingreso.

Tipo de ingreso	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Pase reglamentado	2	4	2	1	3	1	0	3
Concurso de selección	3	5	5	0	2	3	3	2
Cambio de carrera	0	0	2	3	1	0	0	0
Subtotal	5	9	9	4	6	4	3	5
Total	14		13		10		8	

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Alumnos inscritos de primer ingreso en la Licenciatura en Investigación Biomédica Básica, según sexo y tipo de ingreso, periodos 2020-2021 a 2023-2024.



Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos

Edad promedio

La edad promedio de los alumnos de primer ingreso en los periodos de 2020-2021 a 2023- 2024, se observa en las siguientes tablas.

Edad de los alumnos inscritos de primer ingreso en la Licenciatura en Investigación Biomédica Básica, periodos 2020-2021 a 2023-2024.				
Edad	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Mínima	25	20	21	18
Máxima	17	18	18	17
Promedio	18.7	18	19	18

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Edad máxima, mínima y promedio por sexo, de los alumnos inscritos de primer ingreso en la Licenciatura en Investigación Biomédica Básica, periodos 2020-2021 a 2023-2024.												
Sexo	2020-2021			2021-2022			2022-2023			2023-2024		
	Edad			Edad			Edad			Edad		
	Mínima	Máxima	Promedio	Mínima	Máxima	Promedio	Mínima	Máxima	Promedio	Mínima	Máxima	Promedio
Mujeres	19	18	18.5	21	18	19	21	18	19	18	17	18
Hombres	25	17	20	21	18	20	20	18	19	17	18	18

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

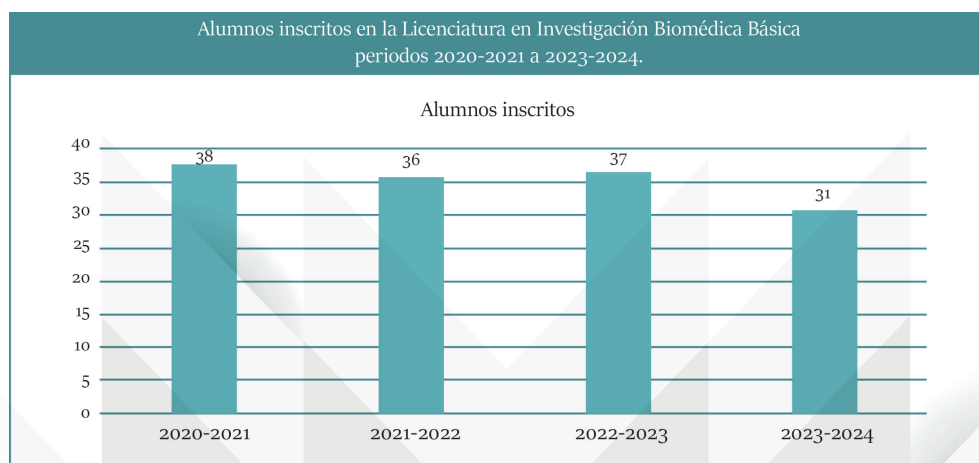
Perfil sociodemográfico

Características generales

A continuación, se presenta la matrícula total durante los periodos 2020-2021 a 2023-2024 por separado.

Alumnos inscritos en la Licenciatura en Investigación Biomédica Básica, periodos 2020-2021 a 2023-2024	
Periodo escolar	Alumnos inscritos
2020-2021	38
2021-2022	36
2022-2023	37
2023-2024	31

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.



Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos

Sexo

En los periodos escolares del 2020-2021 a 2023-2024 se muestra la siguiente tabla con la clasificación por mujeres y hombres, respectivo a cada periodo.

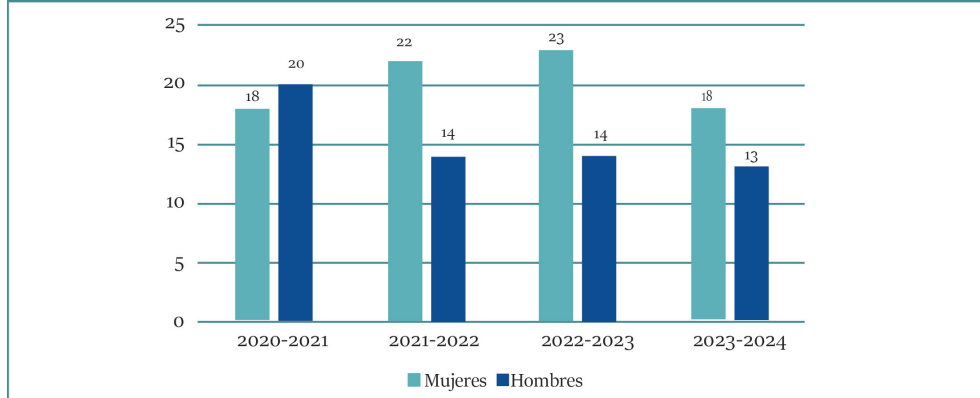
II. Docencia en Pregrado

Alumnos inscritos en la Licenciatura en Investigación Biomédica Básica según sexo, periodos 2020-2021 a 2023-2024.

Sexo	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Mujeres	18	22	23	18
Hombres	20	14	14	13
Total	38	36	37	31

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Alumnos inscritos en la Licenciatura en Investigación Biomédica Básica según sexo, periodos 2020-2021 a 2023-2024.



Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos

Edad promedio

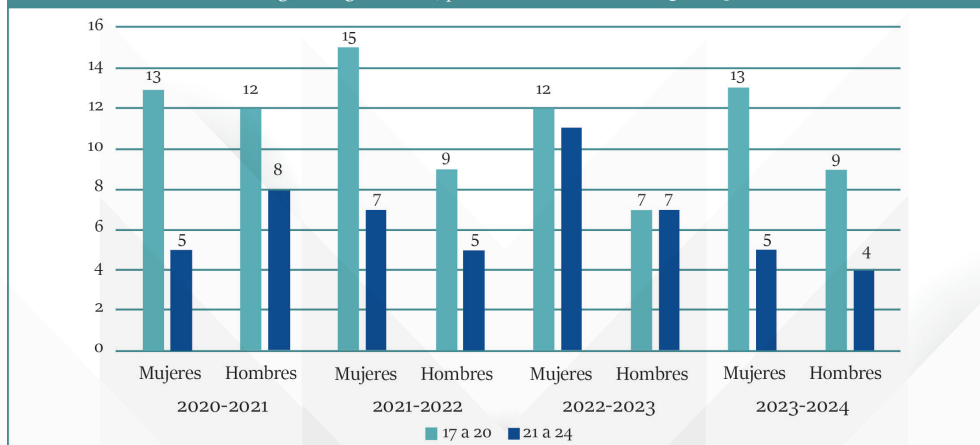
En los periodos escolares del 2020-2021 a 2023-2024, la distribución por periodo del rango de edad se observa a continuación.

Alumnos inscritos en la Licenciatura en Investigación Biomédica Básica, según rango de edad y sexo, periodos 2020-2021 a 2023-2024.

Edad	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
17 a 20	13	12	15	9	12	7	13	9
21 a 24	5	8	7	5	11	7	5	4
Subtotal	18	20	22	14	23	14	18	13
Total	38		36		37		31	

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Alumnos inscritos en la Licenciatura en Investigación Biomédica Básica, según rango de edad, periodos 2020-2021 a 2023-2024.



Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos

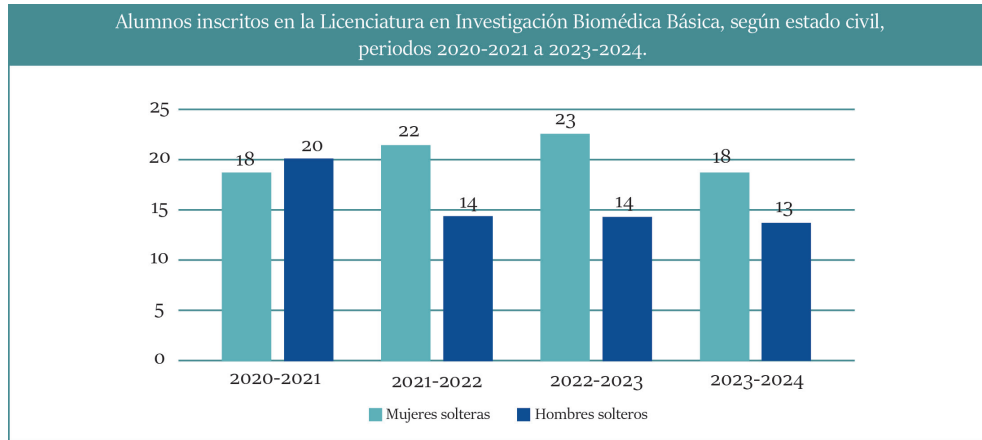
II. Docencia en Pregrado

Estado civil

Durante los periodos escolares 2020-2021 a 2023-2024, podemos observar la distribución por estado civil y sexo.

Alumnos inscritos en la Licenciatura en Investigación Biomédica Básica según estado civil, periodos 2020-2021 a 2023-2024								
Estado civil	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Soltero	18	20	22	14	23	14	18	13
Subtotal	18	20	22	14	23	14	18	13
Total	38		36		37		31	

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.



Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Nacionalidad

En los periodos escolares de 2020-2021 a 2023-2024 todos los alumnos inscritos son de nacionalidad mexicana.

Entidad Federativa

A continuación, se muestran las entidades en donde vive el mayor número de alumnos por periodo.

Distribución de los inscritos en la Licenciatura en Investigación Biomédica Básica, según entidad federativa de residencia y sexo, periodos 2020-2021 a 2023-2024.								
Entidad federativa de residencia	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Ciudad de México	14	16	15	11	19	10	14	10
Estado de México	1	0	2	0	2	1	2	2
Puebla	1	1	1	1	0	0	0	0
Chiapas	0	0	1	0	0	0	0	0
Michoacán	0	0	1	0	0	0	0	0
Morelos	0	0	1	0	1	0	1	0
Veracruz	1	0	1	0	0	0	1	1
Jalisco	0	1	0	0	0	0	0	0
Querétaro	1	0	0	0	1	0	0	0
Quintana Roo	0	0	0	0	0	0	0	0
Oaxaca	0	1	0	0	0	1	0	0
Sonora	0	0	0	1	0	1	0	0
Tlaxcala	0	1	0	0	0	1	0	0
Subtotal	18	20	22	14	23	14	18	13
Total	38		36		37		31	

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Alcaldía o municipio de residencia

De 2020-2021 a 2023-2024 se muestran las alcaldías en donde reside el mayor número de alumnos.

II. Docencia en Pregrado

Distribución de los inscritos en la Licenciatura en Investigación Biomédica Básica, por alcaldía o municipio de residencia y sexo, periodos 2020-2021 a 2023-2024.								
Alcaldía o municipio de residencia	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Iztapalapa	3	1	2	3	2	1	0	1
Álvaro Obregón	1	1	0	1	1	0	1	0
Benito Juárez	1	3	2	1	1	1	1	2
Coyoacán	2	3	3	1	6	2	6	2
Cuauhtémoc	2	0	2	2	0	1	0	0
Miguel Hidalgo	2	0	2	0	3	1	1	0
Tlalpan	3	2	2	0	3	0	2	1
Coatzacoalcos	1	0	1	1	0	0	0	0
Atizapán	0	0	0	0	0	0	0	0
Cuautitlán Izcalli	1	0	2	1	0	0	2	0
Cuajimalpa	0	0	0	0	1	1	0	0
Cuernavaca	0	0	1	1	0	0	1	0
Morelia	0	0	1	0	1	0	0	0
Iztacalco	0	0	0	0	0	0	0	0
Azacapotzalco	0	0	0	0	0	0	0	0
Gustavo A. Madero	0	2	1	0	0	0	1	1
Magdalena Contreras	0	2	1	0	1	1	1	1
Xochimilco	0	2	0	1	1	2	1	2
Naucalpan de Juárez	0	0	0	2	1	0	0	0
Oaxaca de Juárez	0	1	0	0	0	1	0	0
Puebla	1	1	1	1	0	0	0	0
Querétaro	1	0	0	1	0	0	0	0
Tlaquepaque	0	1	0	0	1	0	0	0
Teolocholco	0	1	0	0	0	1	0	0
Texcoco	0	0	1	1	0	0	1	0
Tecámac	0	0	0	0	1	1	0	1
Cajeme	0	0	0	0	0	1	0	1
Córdoba	0	0	0	0	0	0	0	1
Subtotal	18	20	22	14	23	14	18	13
Total	38		36		37		31	

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Inscripción por tipo de ingreso

En los periodos 2020-2021 a 2023-2024, se muestra la distribución de la matrícula total por el tipo de ingreso.

Alumnos inscritos en la Licenciatura en Investigación Biomédica Básica, por tipo de ingreso y sexo, periodos 2020-2021 a 2023-2024								
Tipo de ingreso	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Pase reglamentado	11	8	9	5	10	5	6	7
Concurso de selección	7	12	9	3	10	5	11	4
Cambio de plantel y, o carrera	0	0	4	6	3	4	1	2
Subtotal	18	20	22	14	23	14	18	13
Total	38		36		37		31	

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Bachillerato de procedencia

De los alumnos inscritos de 2020-2021 a 2023-2024, se muestra la distribución por bachillerato de procedencia en cada periodo.

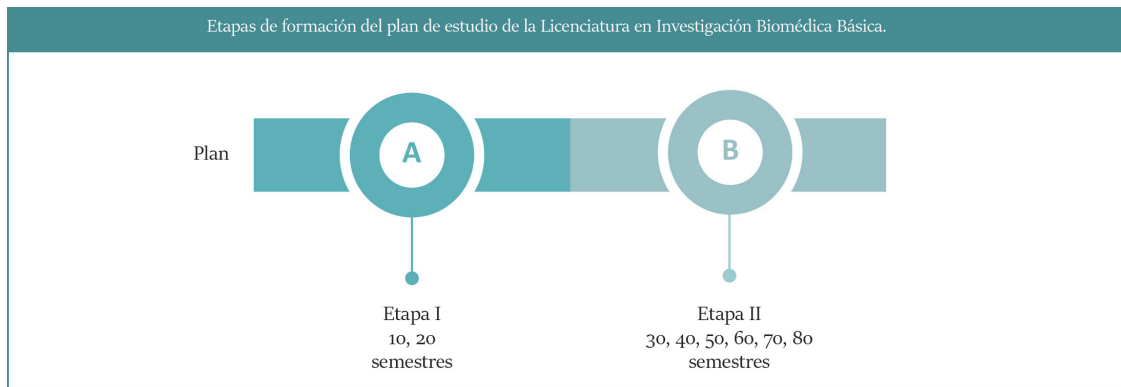
Alumnos inscritos en la Licenciatura en Investigación Biomédica Básica, según bachillerato de procedencia, periodos 2020-2021 a 2023-2024								
Bachillerato de procedencia	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH)								
CCH Azcapotzalco	0	0	0	1	0	1	0	1
CCH Naucalpan	0	0	0	0	0	0	0	0
CCH Oriente	0	0	0	0	0	0	0	0
CCH Sur	1	0	1	0	2	0	1	0
CCH Vallejo	0	0	0	0	0	0	0	0
Subtotal	1	0	1	1	2	1	1	1

II. Docencia en Pregrado

Bachillerato de procedencia	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Escuela Nacional Preparatoria (ENP)								
ENP 1	1	1	0	1	0	1	0	1
ENP 2	1	0	2	0	2	0	1	0
ENP 3	0	0	1	0	1	0	1	0
ENP 4	0	0	0	1	0	1	0	0
ENP 5	1	0	1	0	1	0	1	0
ENP 6	4	4	4	2	4	2	3	4
ENP 7	0	0	0	0	0	0	0	0
ENP 8	1	2	0	2	0	1	0	1
ENP 9	2	2	3	1	2	1	0	1
Subtotal	10	9	11	7	10	6	6	7
Bachillerato no UNAM								
Otras	7	11	10	6	11	7	11	5
Subtotal	18	20	22	14	23	14	18	13
Total	38		36		37		31	

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Perfil Académico



Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares con base en el plan de estudios 1555 de la Licenciatura en Investigación Biomédica Básica.

Distribución de la matrícula por ciclo

En los periodos escolares de 2020-2021 a 2023-2024, se presenta la distribución de los alumnos por ciclo escolar.

Alumnos inscritos en la Licenciatura en Investigación Biomédica Básica, según año y sexo, periodos 2020-2021 a 2023-2024								
Semestre	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
1	5	9	9	4	6	4	3	5
3	5	3	4	5	9	4	4	1
5	4	3	5	2	3	4	8	3
7	4	5	4	3	5	2	3	4
Subtotal	18	20	22	14	23	14	18	13
Total	38		36		37		31	

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Proceso formativo del estudiante

El plan de estudios de la Licenciatura se cursa en ocho semestres con un total de créditos de 339, cubiertos a través de las 27 asignaturas que considera el plan de estudios. 129 de los créditos corresponden a la Etapa I, común para todos los estudiantes y conformada por las asignaturas de los primeros dos semestres y por cuatro asignaturas teóricas del tercero y cuarto semestres. Los 210 créditos restantes que corresponden a la Etapa II, se cubren con las asignaturas de libre elección de las áreas académicas autorizadas para la Licenciatura por el Consejo Técnico de la Facultad de Medicina a propuesta del Comité Académico.

Asignaturas optativas

Los alumnos de este programa pueden cursar materias optativas los dos últimos años de la carrera; el objetivo es que las asignaturas optativas puedan orientarse a fortalecer sus conocimientos ligados a sus proyectos de investigación, por tal motivo, nuestros alumnos pueden tomar cursos optativos en distintos programas en los Institutos de Investigaciones Biomédicas, Fisiología Celular, Química y Ecología; y en las Facultades de Ciencias y Medicina. En este periodo el comportamiento y oferta de los cursos se ha mantenido como a continuación se muestra:

- Cursos optativos 2020: 29 cursos
- Cursos optativos 2021: 31 cursos
- Cursos optativos 2022: 33 cursos
- Cursos optativos 2023: 29 cursos

Servicio Social

Tomando como base normativa lo estipulado en los artículos 4º y 5º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y el Reglamento General de Servicio Social de la UNAM, el servicio social que realizan los alumnos de la LIBB tiene las siguientes características:

- Tener una duración mínima de 480 horas.
- Puede realizarse a partir del momento en que el alumnado haya cumplido como mínimo el 70% de avance en el plan de estudios.
- Puede realizarse en alguno de los programas de servicio social de la UNAM ofrecidos por laboratorios que tengan líneas de investigación afines a las áreas de conocimiento del plan de estudios de la LIBB.
- Se contempla como complemento de las actividades de investigación que los alumnos realizan en el marco de las asignaturas Trabajo de Investigación 7 u 8 del plan de estudios de la LIBB.

Así mismo, el servicio social realizado por el alumnado de la LIBB se enfoca en actividades como:

- Apoyo técnico y académico a otros miembros del alumnado en los laboratorios.
- Apoyo a las actividades de docencia que el titular de la materia desempeñe en relación con el trabajo de laboratorio.
- Participación en actividades académicas de planeación y difusión (por ejemplo, los seminarios de investigación).
- Apoyo en la difusión del programa de la LIBB dentro de los procesos de orientación vocacional.
- Otras que coadyuven a la formación del alumnado.

Entre 2020 y 2024, 30 alumnos registraron su servicio social, de los cuales 28 culminaron dicha actividad.

Evaluación del aprendizaje

Durante el periodo de 2020 a 2024, la planta docente de la Licenciatura llevo a cabo dos tipos de metodologías de evaluación, producto de la pandemia por SARS-CoV-2 se desarrollaron evaluaciones de manera virtual, realizaron exámenes en formatos digitales, entrevistas en línea, presentación de proyectos a través de Zoom, exámenes orales. Para 2022 el profesorado, combinó lo anterior con las metodologías de evaluación llevadas a cabo durante la presencialidad, tales como: exámenes parciales y generales, presentaciones de proyecto y seminarios.

Titulación

La LIBB cuenta con cuatro modalidades de titulación:

- Tesis y examen profesional,
- Titulación por actividad de investigación,
- Titulación por totalidad de créditos y alto nivel académico y
- Titulación por estudios de posgrado.

En la siguiente tabla se observa el número de alumnos inscritos para titulación durante los periodos 2020-2021 a 2023-2024, se clasifica según sexo.

Total de alumnos que realizaron trámite de titulación en la Licenciatura en Investigación Biomédica Básica, periodos 2020-2021 a 2023-2024

Titulación	2020		2021		2022		2023	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
	0	3	2	2	4	7	4	1
Total	3		4		11		5	

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos. *corte del año 2023 al 10 de septiembre de 2023

Seguimiento de Egresados

El seguimiento de egresados en este periodo permitió contar con información de 18 alumnos que se titularon entre 2020 y 2024. De los cuales siete están estudiando en un programa de posgrado nacional, siete en programas de posgrado internacionales y cuatro están trabajando en proyectos de investigación.

Evaluación y actualización curricular

De 2020 a la fecha, se culminó la propuesta de modificación del plan de estudios de la LIBB. Actualmente, a solicitud del Comité Académico del Área de las Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud (CAABQYS), se está realizando una nueva evaluación al plan de estudios de la LIBB que contenga información actualizada que respalde y amplie los avances que se tienen con respecto a la actualización del plan de estudios. Además, se está trabajando en el diseño de una asignatura con perspectiva de género.

Comité Académico

A partir del 18 de marzo de 2020 el Comité Académico de la LIBB comenzó a sesionar en formato virtual. En este periodo, el Comité analizó y reformuló las normas complementarias para la nueva propuesta del plan de estudios. De igual modo, aprobó y supervisó las actividades del Subcomité de Admisión, aprobó la permanencia del estudiantado, integró más de 15 jurados para la titulación de los alumnos, aprobó la planta docente del programa, aprobó cursos optativos, aprobó el ingreso de nuevos tutores al programa y atendió todas las solicitudes enviadas por los alumnos. A partir de 2023, las sesiones del Comité se realizan de manera presencial, y en formato híbrido.

De 2020 a la fecha se realizaron 25 sesiones Ordinarias y cerca de 48 consultas extraordinarias.

La investigación en el pregrado

La formación de los alumnos de la LIBB está completamente enfocada en la formación de cuadros profesionales en investigación. A lo largo de los ocho semestres que contempla el plan de estudios de la LIBB el alumnado cursa las asignaturas que llevan por nombre Trabajo de Investigación. Estas asignaturas se cursan a través de estancias en laboratorios de investigación de la UNAM que cumplen con las siguientes características:

- Tienen una duración de dos semestres, por lo que al finalizar la carrera el alumnado cuenta con un total de cuatro.
- La primera estancia del alumnado, que contempla las asignaturas Trabajo de Investigación 1 y 2, está enfocada en una introducción al entrenamiento experimental del alumnado con base en las técnicas y procedimientos estipulados por el tutor del laboratorio.
- A partir del tercer semestre el alumnado tiene derecho de seleccionar los laboratorios donde realizará sus tres estancias restantes.

Cada vez que el alumnado concluye una estancia de trabajo de investigación debe elaborar un informe de sus actividades. Este documento tiene el formato de un artículo de investigación.

Licenciatura en Fisioterapia

Alumnos y alumnas

Con el propósito de mostrar la evolución de la distribución de la población estudiantil inscrita, durante los periodos 2020-2021 a 2023-2024, se presenta a continuación los perfiles de ingreso, sociodemográfico y académico de esta licenciatura.

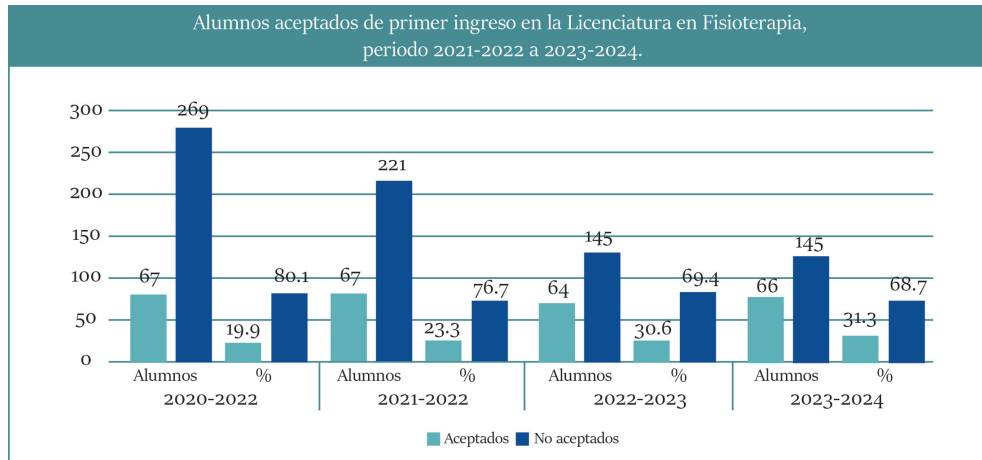
Perfil de ingreso

Primer ingreso. Características generales

A continuación, se muestra el número de alumnos de primer ingreso aceptados durante los periodos 2020-2021 a 2023-2024.

Total de alumnos aceptados en la Licenciatura en Fisioterapia, periodo 2020-2021 a 2023-2024.								
Registrados	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Alumnos	%	Alumnos	%	Alumnos	%	Alumnos	%
Aceptados	67	19.9	67	23.3	64	30.6	66	31.3
No aceptados	269	80.1	221	76.7	145	69.4	145	68.7
Total	336	100	288	100	209	100	211	100

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.



Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos

Tipo de ingreso

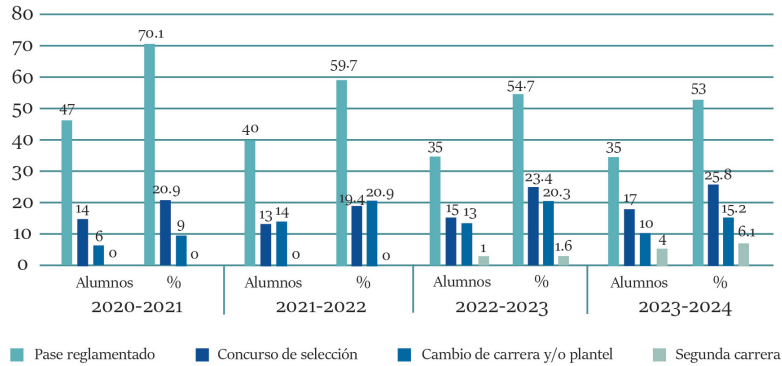
Se divide en cuatro grupos la distribución total de primer ingreso de los alumnos de acuerdo al tipo de ingreso: por pase reglamentado, concurso de selección, cambio de carrera y/o plantel y segunda carrera. A continuación, se muestra esta distribución correspondiente a los periodos 2020-2021 a 2023-2024.

Total de alumnos aceptados de primer ingreso, en la Licenciatura en Fisioterapia según tipo de ingreso, periodos 2020-2021 a 2023-2024								
Tipo de ingreso	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Alumnos	%	Alumnos	%	Alumnos	%	Alumnos	%
Pase reglamentado	47	70.1	40	59.7	35	54.7	35	53
Concurso de selección	14	20.9	13	19.4	15	23.4	17	25.8
Cambio de carrera y/o plantel	6	9	14	20.9	13	20.3	10	15.2
Segunda carrera	0	0	0	0	1	1.6	4	6.1
Total	67	100	67	100	64	100	66	100

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

II. Docencia en Pregrado

Total de alumnos aceptados de primer ingreso, en la Licenciatura en Fisioterapia según tipo de ingreso, periodos 2020-2021 a 2023-2024.



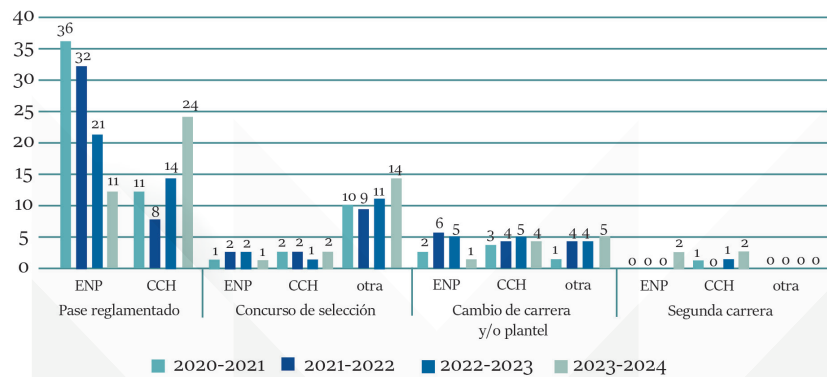
Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos

Alumnos aceptados de primer ingreso en la Licenciatura en Fisioterapia, según tipo de ingreso y escuela de procedencia de bachillerato, periodos 2020-2021 a 2023-2024.

Tipo de ingreso	Institución de procedencia	Bachillerato de procedencia	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Pase reglamentado	UNAM	ENP	36	32	21	11
		CCH	11	8	14	24
Concurso de selección	UNAM	ENP	1	2	2	1
		CCH	2	2	1	2
	Sin bachillerato UNAM	Otra	10	9	11	14
Cambio de carrera y/o plantel	UNAM	ENP	2	6	5	1
		CCH	3	4	5	4
	Sin bachillerato UNAM	Otra	1	4	4	5
Segunda carrera	UNAM	ENP	0	0	0	2
		CCH	1	0	1	2
	Sin bachillerato UNAM	Otra	0	0	0	0
Total			67	67	64	66

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Total de alumnos aceptados de primer ingreso, en la Licenciatura en Fisioterapia, según tipo de ingreso, periodos 2020-2021 a 2023-2024.



Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos

Sexo

La inscripción total de los alumnos de primer ingreso durante los periodos de 2020-2021 a 2023-2024 se clasifica según sexo de la siguiente manera.

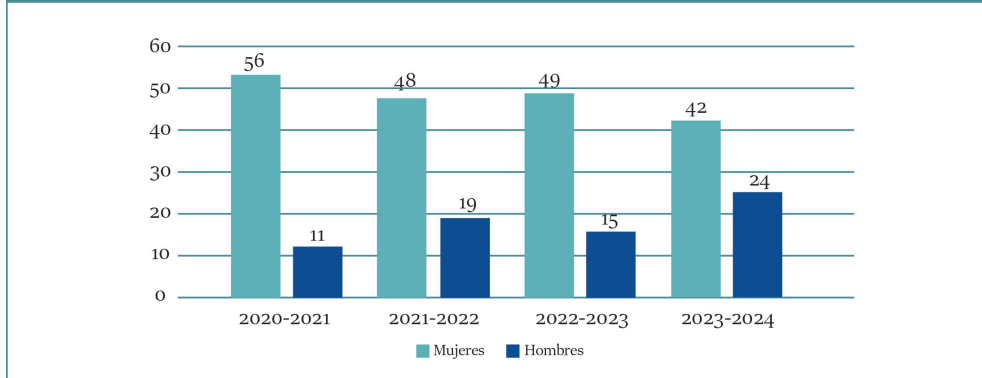
II. Docencia en Pregrado

Total de alumnos aceptados de primer ingreso en la Licenciatura en Fisioterapia, según sexo, periodos 2020-2021 a 2023-2024.

Sexo	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Mujeres	56	48	49	42
Hombres	11	19	15	24
Total	67	67	64	66

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Alumnos inscritos de primer ingreso en la Licenciatura en Fisioterapia, según sexo, periodos 2020-2021 a 2023-2024.



Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos

Distribución por sexo y tipo de ingreso

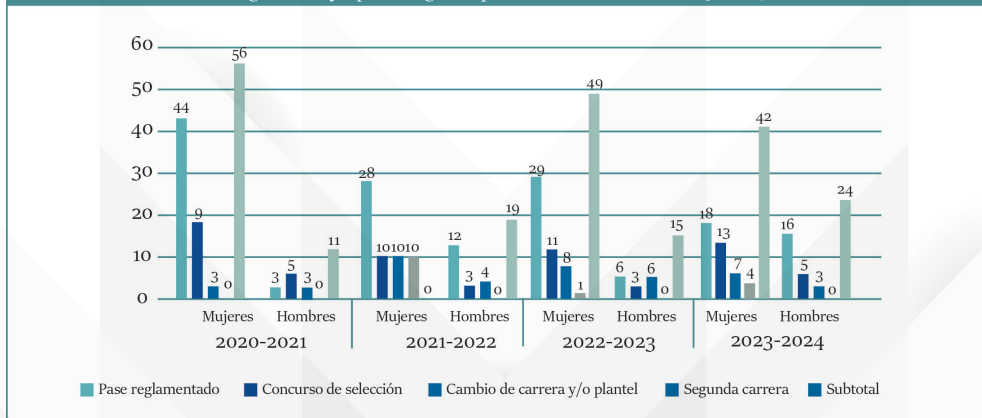
En la siguiente tabla se observa la distribución de alumnos de primer ingreso durante los periodos 2020-2021 a 2023-2024, según sexo y tipo de ingreso.

Alumnos inscritos de primer ingreso en la Licenciatura en Fisioterapia, según sexo y tipo de ingreso, periodos 2020-2021 a 2023-2024.

Tipo de ingreso	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Pase reglamentado	44	3	28	12	29	6	18	16
Concurso de selección	9	5	10	3	11	3	13	5
Cambio de carrera y/o plantel	3	3	10	4	8	6	7	3
Segunda carrera	0	0	10	0	1	0	4	0
Subtotal	56	11	0	19	49	15	42	24
Total	67		48		64		66	

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Alumnos inscritos de primer ingreso en la Licenciatura en Fisioterapia, según sexo y tipo de ingreso, periodos 2020-2021 a 2023-2024.



Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos

Edad promedio

La edad promedio de los alumnos de primer ingreso en los periodos de 2020-2021 a 2023- 2024, se observa en las siguientes tablas.

Edad de los alumnos inscritos de primer ingreso en la Licenciatura en Fisioterapia, periodos 2020-2021 a 2023-2024				
Edad	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Máxima	31	35	36	62
Mínima	17	17	18	17
Promedio	18,3	20.0	20.0	20.0

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Edad máxima, mínima y promedio por sexo, de los alumnos inscritos de primer ingreso en la Licenciatura en Fisioterapia, periodos 2020-2021 a 2023-2024												
Sexo	2020-2021			2021-2022			2022-2023			2023-2024		
	Edad			Edad			Edad			Edad		
	Máxima	Mínima	Promedio	Máxima	Mínima	Promedio	Máxima	Mínima	Promedio	Máxima	Mínima	Promedio
Mujeres	21	17	18,3	35	17	19,8	32	18	20.0	62	17	20.0
Hombres	31	17	18,3	31	17	20,5	26	18	20.0	28	17	19.0

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

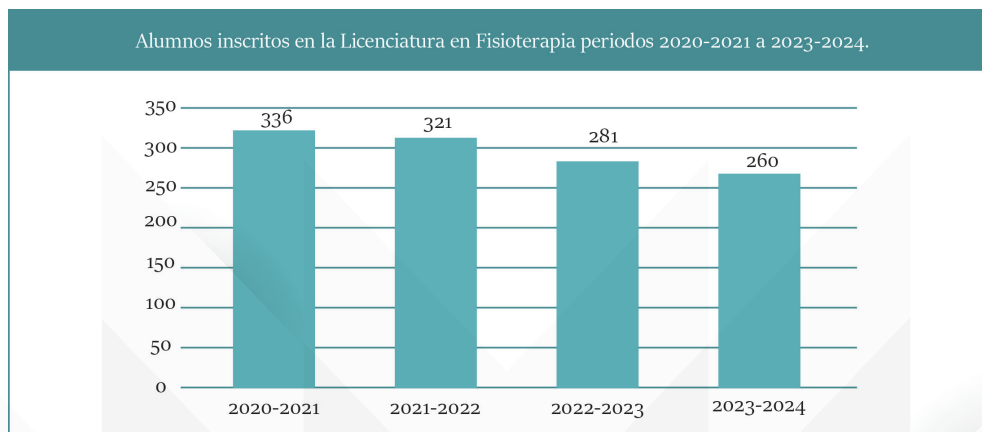
Perfil sociodemográfico

Características generales

A continuación, se presenta la matrícula total durante los periodos 2020-2021 a 2023-2024 por separado.

Alumnos inscritos en la Licenciatura en Fisioterapia periodos 2020-2021 a 2023-2024.	
Periodo escolar	Alumnos Inscritos
2020-2021	336
2021-2022	321
2022-2023	281
2023-2024	260

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.



Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Sexo

En los periodos escolares del 2020-2021 a 2023-2024 se muestra la siguiente tabla con la clasificación por mujeres y hombres, respectivo a cada periodo.

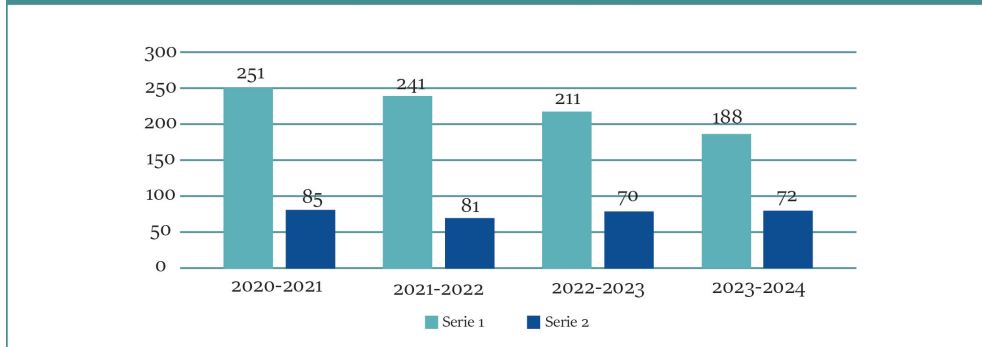
II. Docencia en Pregrado

Alumnos inscritos en la Licenciatura en Fisioterapia según sexo, periodos 2020-2021 a 2023-2024

Sexo	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Mujeres	251	241	211	188
Hombres	85	80	70	72
Total	336	321	281	260

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Alumnos inscritos en la Licenciatura en Fisioterapia según sexo, periodos 2020-2021 a 2023-2024.



Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Edad promedio

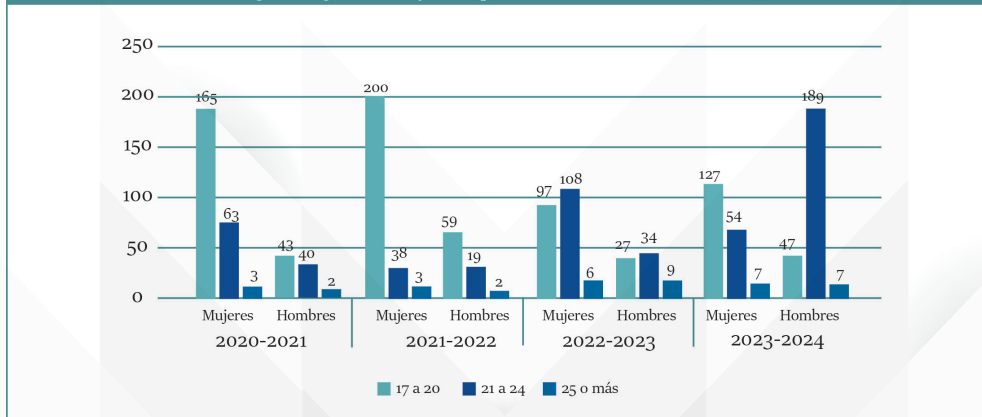
En los periodos escolares del 2020-2021 a 2023-2024, la distribución por periodo del rango de edad se observa a continuación.

Alumnos inscritos en la Licenciatura en Fisioterapia, según rango de edad y sexo, periodos 2020-2021 a 2023-2024.

Edad	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
17 a 20	165	43	200	59	97	27	127	47
21 a 24	83	40	38	19	108	34	54	18
25 a más	3	2	3	2	6	9	7	7
Subtotal	251	85	241	80	211	70	188	72
Total	336		321		281		260	

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Alumnos inscritos en la Licenciatura en Fisioterapia, según rango de edad y sexo, periodos 2020-2021 a 2023-2024.



Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

II. Docencia en Pregrado

Estado civil

Durante los periodos escolares 2020-2021 a 2023-2024, podemos observar la distribución por estado civil.

Alumnos inscritos en la Licenciatura en Fisioterapia, según estado civil, periodos 2020-2021 a 2023-2024								
Estado Civil	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Soltero	250	84	240	79	208	69	185	72
Unión libre	1	1	0	1	1	1	1	0
Casado	0	0	1	0	2	0	2	0
Divorciado	0	0	0	0	0	0	0	0
Subtotal	251	85	241	80	211	70	188	72
Total	336		321		281		260	

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Nacionalidad

En los periodos escolares de 2020-2021 a 2023-2024, la distribución de los inscritos por nacionalidad se observa a continuación.

Alumnos inscritos en la Licenciatura en Fisioterapia, según nacionalidad, periodos 2020-2021 a 2023-2024.								
Edad	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Mexicana	251	85	240	80	210	70	187	72
Extranjera	0	0	1	0	1	0	1	0
Subtotal	251	85	241	80	211	70	188	72
Total	336		321		281		260	

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Entidad Federativa

A continuación, se muestran las entidades en donde vive el mayor número de alumnos por periodo.

Distribución de los inscritos en la Licenciatura en Fisioterapia, según entidad federativa de residencia y sexo, periodos 2020-2021 a 2023-2024.								
Entidad federativa de residencia	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Ciudad de México	190	62	186	59	200	66	141	56
Estado de México	55	20	45	18	9	3	39	15
Guerrero	1	2	1	2	0	1	0	1
Hidalgo	1	0	2	0	0	0	0	0
Michoacán	1	0	1	0	0	0	2	0
Morelos	1	1	2	0	0	0	1	0
Veracruz	2	0	2	0	0	0	1	0
Chiapas	0	0	0	0	0	0	1	0
Querétaro	0	0	0	0	0	0	0	0
Oaxaca	0	0	0	1	2	0	2	0
Puebla	0	0	0	0	0	0	0	0
Tamaulipas	0	0	1	0	0	0	0	0
Tlaxcala	0	0	1	0	0	0	1	0
Subtotal	251	85	241	80	211	70	188	72
Total	336		321		281		260	

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Alcaldía o municipio de residencia

De 2020-2021 a 2023-2024 se muestran las alcaldías en donde reside el mayor número de alumnos.

II. Docencia en Pregrado

Distribución de los inscritos en la Licenciatura en Fisioterapia, por alcaldía o municipio de residencia y sexo, periodos 2020-2021 a 2023-2024.

Alcaldía o municipio de residencia	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Iztapalapa	30	12	26	11	26	10	26	10
Tlalpan	21	6	22	6	20	9	15	7
Gustavo A. Madero	24	2	22	2	12	3	10	6
Coyoacán	20	4	18	5	21	3	22	4
Alvaro Obregón	17	2	17	1	11	1	9	4
Benito Juárez	11	5	12	5	10	3	8	3
Cuauhtémoc	12	5	12	4	10	4	8	3
Xochimilco	8	3	8	2	7	2	8	2
Iztacalco	8	3	9	5	7	4	5	4
Azcapotzalco	5	3	6	2	4	2	5	1
Ecatepec de Morelos	9	2	6	2	6	1	8	0
Nezahualcóyotl	8	1	7	3	4	4	3	4
Venustiano Carranza	7	2	8	2	8	3	6	6
Tlalnepantla de Baz	5	3	3	2	2	1	2	1
Magdalena Contreras	9	2	8	3	8	2	5	2
Miguel Hidalgo	6	3	4	3	2	1	2	1
Cuajimalpa de Morelos	4	1	4	1	2	0	2	0
Naucalpan de Juárez	5	2	4	2	5	2	4	3
Tláhuac	6	7	5	6	6	5	5	3
Cuautitlán Izcalli	6	0	4	0	4	0	2	1
Atizapán de Zaragoza	2	3	1	0	0	1	0	1
Coacalco de Berriozabal	3	1	3	1	2	0	2	1
Nicolás Romero	2	0	1	0	1	0	2	0
Tecámac	1	0	1	0	2	0	2	2
Tultitlán	2	1	3	2	1	2	2	1
Ixtapaluca	2	2	3	1	4	1	3	0
Jaltenco	2	0	2	0	0	0	0	0
Milpa Alta	2	2	3	1	4	0	4	0
Texcoco	2	0	2	0	1	0	1	0
Acolman	1	0	2	0	0	1	1	0
Otras Alcaldías o municipios	11	8	15	8	20	6	15	3
Subtotal	251	85	241	80	210	71	187	73
Total	336		321		281		260	

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Inscripción por tipo de ingreso

En los periodos 2020-2021 a 2023-2024, se muestra la distribución de la matrícula total por el tipo de ingreso.

Alumnos inscritos en la Licenciatura en Fisioterapia, por tipo de ingreso y sexo, periodos 2020-2021 a 2023-2024.

Tipo de ingreso	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Pase reglamentado	197	57	171	46	141	34	116	38
Concurso de selección	53	27	40	20	41	19	40	17
Cambio de plantel y/o carrera	0	0	29	13	28	16	27	16
Segunda carrera	1	1	1	1	1	1	5	1
Subtotal	251	85	241	80	211	70	188	72
Total	336		321		281		260	

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Bachillerato de procedencia

De los alumnos inscritos de 2020-2021 a 2023-2024, se muestra la distribución por bachillerato de procedencia en cada periodo.

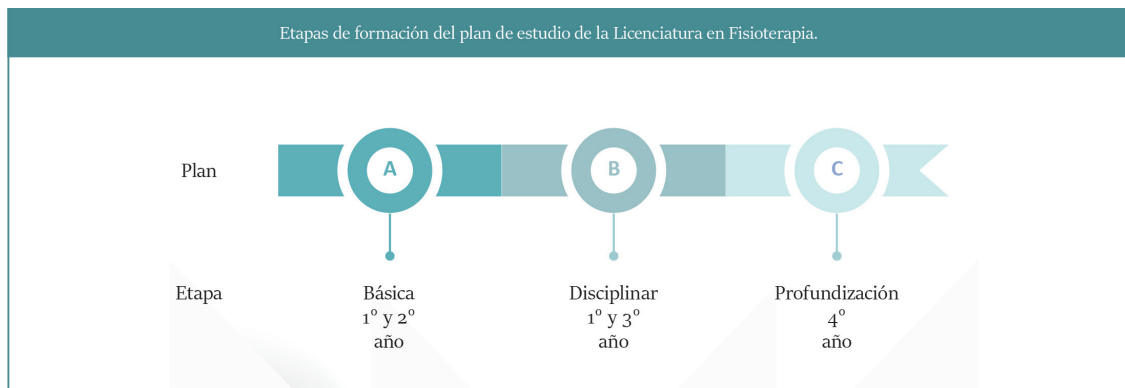
II. Docencia en Pregrado

Alumnos inscritos en la Licenciatura en Fisioterapia, según bachillerato de procedencia, periodos 2020-2021 a 2023-2024.								
Bachillerato de procedencia	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH)								
CCH Azcapotzalco	10	3	8	2	7	2	7	2
CCH Naucalpan	7	3	5	3	7	2	4	2
CCH Oriente	6	5	9	4	14	1	9	0
CCH Sur	27	4	25	3	21	4	18	3
CCH Vallejo	19	2	17	3	7	3	10	5
Subtotal	69	17	64	15	56	12	48	12
Escuela Nacional Preparatoria (ENP)								
ENP 1	11	7	12	8	11	8	12	7
ENP 2	13	7	14	8	14	10	11	10
ENP 3	6	0	6		6	0	8	3
ENP 4	11	4	9	4	8	2	8	1
ENP 5	29	10	25	8	26	6	22	4
ENP 6	15	3	15	4	14	6	11	8
ENP 7	8	4	10	7	7	6	3	7
ENP 8	18	7	19	6	14	1	13	3
ENP 9	22	5	21	6	10	5	7	4
Subtotal	133	47	131	51	110	44	95	47
Bachillerato no UNAM	49	21	46	14	46	13	45	13
Subtotal	251	85	241	80	212	69	188	72
Total	336		321		281		260	

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Perfil académico

El Plan de estudios está conformado por 3 etapas: a) básica, b) disciplinar y c) de profundización, con 61 o 62 asignaturas, de las cuales 42 son obligatorias; 11 o 12 obligatorias de elección por área de profundización y 8 optativas de elección, con un total de 371 a 380 créditos. A partir del segundo año, el alumno puede cursar asignaturas optativas de elección.



Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares con base en el plan de estudios 1561 de la Licenciatura en Fisioterapia.

Distribución de la matrícula por ciclo

En los periodos escolares de 2020-2021 a 2023-2024, se presenta la distribución de los alumnos por ciclo escolar.

Alumnos inscritos en la Licenciatura en Fisioterapia, según año y sexo, periodos 2020-2021 a 2023-2024.								
Ciclo	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
1	56	11	48	19	49	15	42	24
2	69	23	61	12	46	19	47	14
3	65	25	65	24	55	13	44	18
4	61	26	67	25	61	23	55	16
Subtotal	251	85	241	80	211	70	188	72
Total	336		321		281		260	

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Proceso formativo del estudiante

El proceso formativo en la Licenciatura en Fisioterapia consiste en ocho semestres distribuidos en cuatro años académicos, donde los estudiantes completan una serie de asignaturas teórico y prácticas para desarrollar las habilidades y destrezas.

El componente práctico en la Licenciatura inicia en el segundo año académico, donde se incluye la práctica clínica en hospitales y clínicas, en las que los estudiantes aplican los conocimientos teóricos adquiridos en un entorno clínico real. Durante estas prácticas, los estudiantes aprenden a realizar evaluaciones físicas completas, diseñar planes de tratamiento y aplicar técnicas terapéuticas específicas.

A continuación, se muestra el número de sedes clínicas, en el periodo 2020-2024, donde los estudiantes de la Licenciatura realizan prácticas clínicas guiadas durante los tres años académicos y como ejemplo, el listado de sedes disponibles al semestre corriente:

Año académico	Año calendario				
	2020	2021	2022	2023	2024
2º	2	2	2	2	2
3º	16	12	12	14	15
4º	14	13	14	14	13

Lista de sedes clínicas por año académico, vigentes al ciclo 2024-1.

Sedes clínicas de 2º año

Hospital Infantil de México "Federico Gómez"
Hospital General de México "Dr. Eduardo Liceaga"

Sedes clínicas de 3º año

Cantera de los PUMAS
Medicina del deporte UNAM
ALPHA CORPORUM
Centro Paralímpico Mexicano CEPAMEX
Hospital General la Villa
Hospital General de México
Unidad de Medicina Física y Rehabilitación Siglo XXI
Hospital General Balbuena
Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía
Hospital de Especialidades "Dr. Belisario Domínguez"
Centro de Atención Social Especializada CASE
Hospital General Ajusco Medio
Clínica Cerebro
Instituto Nacional de Cardiología "Dr. Ignacio Chávez"
FISIOMED

Sedes clínicas de 4º año

Hospital Infantil de México "Federico Gómez"
Hospital General de México "Dr. Eduardo Liceaga"
Clínica Geriátrica de Coyoacán
Unidad de Medicina Física y Rehabilitación Siglo XXI
Hospital de Especialidades "Dr. Belisario Domínguez"
Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía
Instituto Nacional de Rehabilitación "Luis Guillermo Ibarra Ibarra"
Hospital General Balbuena
Centro Nacional de Desarrollo de Talentos y Alto Rendimiento CNAR
UMAE Lomas Verdes
Hospital General "Dr. Rubén Leñero"
Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte (CONADE)
Instituto Nacional de Pediatría

Asignaturas Optativas

Asignaturas optativas y cantidad de alumnos que las han tomado en el periodo 2020-2024.		
AÑO ESCOLAR	NOMBRE	ALUMNOS
RELACIÓN DE OPTATIVAS 2020		
2° AÑO	Resucitación Cardiopulmonar	93
	Uso académico del Internet	31
	El Médico ante la Muerte	31
	Asertividad en la Práctica Profesional del Fisioterapeuta	31
3° AÑO	Patología Molecular	30
	Administración en los Servicios de Salud	30
	Redacción de Escritos Científicos	31
	Ergonomía	91
	Terapia Visual	91
4° AÑO	Perspectivas del Tratamiento de Neurodesarrollo	27
	Fisiopatología de la Hiperexcitabilidad Neuronal	28
	Bases de Terapia Manual	86
	Consciencia Corporal	31
	Bioestadística	86
RELACIÓN DE OPTATIVAS 2021		
2° AÑO	Resucitación Cardiopulmonar	93
	Uso académico del Internet	31
	El Médico ante la Muerte	31
	Asertividad en la Práctica Profesional del Fisioterapeuta	31
3° AÑO	Patología Molecular	30
	Administración en los Servicios de Salud	30
	Redacción de Escritos Científicos	31
	Ergonomía	91
	Terapia Visual	91
4° AÑO	Perspectivas del Tratamiento de Neurodesarrollo	27
	Fisiopatología de la Hiperexcitabilidad Neuronal	28
	Bases de Terapia Manual	86
	Consciencia Corporal	31
	Bioestadística	86
RELACIÓN DE OPTATIVAS 2022		
2° AÑO	Resucitación Cardiopulmonar	67
	Uso académico del Internet	22
	El Médico ante la Muerte	22
	Asertividad en la Práctica Profesional del Fisioterapeuta	22
3° AÑO	Patología Molecular	29
	Administración en los Servicios de Salud	29
	Redacción de Escritos Científicos	28
	Ergonomía	86
	Terapia Visual	86

II. Docencia en Pregrado

AÑO ESCOLAR	NOMBRE	ALUMNOS
4° AÑO	Perspectivas del Tratamiento de Neurodesarrollo	30
	Fisiopatología de la Hiperexcitabilidad Neuronal	28
	Bases de Terapia Manual	89
	Conciencia corporal	31
	Bioestadística	89
RELACIÓN DE OPTATIVAS 2023		
2° AÑO	Resucitación Cardiopulmonar	67
	Uso académico del Internet	20
	El Médico ante la Muerte	22
	Asertividad en la Práctica Profesional del Fisioterapeuta	23
3° AÑO	Patología Molecular	23
	Administración en los Servicios de Salud	24
	Redacción de Escritos Científicos	22
	Ergonomía	70
	Terapia Visual	70
4° AÑO	Perspectivas del Tratamiento de Neurodesarrollo	28
	Fisiopatología de la Hiperexcitabilidad Neuronal	28
	Bases de Terapia Manual	85
	Conciencia Corporal	29
	Bioestadística	85
RELACIÓN DE OPTATIVAS 2024		
2° AÑO	Resucitación Cardiopulmonar	64
	Uso académico del Internet	8
	El Médico ante la Muerte	14
	Asertividad en la Práctica Profesional del Fisioterapeuta	15
	Perspectiva de Género en la Fisioterapia	20
3° AÑO	Patología Molecular	22
	Administración en los Servicios de Salud	23
	Redacción de Escritos Científicos	16
	Ergonomía	67
	Terapia Visual	67
4° AÑO	Perspectivas del Tratamiento de Neurodesarrollo	24
	Fisiopatología de la Hiperexcitabilidad Neuronal	21
	Bases de Terapia Manual	69
	Conciencia Corporal	24
	Bioestadística	69

Servicio Social

Relación de Servicio Social										
				Plazas seleccionadas y modalidades de Servicio Social			Total de Sedes			Total
Año	Ingreso	Bajas	Egresos	Campo Clínico	Vinculación	Universitario	Campo Clínico	Vinculación	Universitario	
20-21	88	3	85	35	19	31	14	9	15	38
21-22	86	1	85	27	30	28	7	12	9	28
22-23	87	2	85	43	18	24	16	8	14	38
23-24	80	ACT.	ACT.	43	0	37	16	0	20	36

Evaluación del aprendizaje

Desde el 2020 a la fecha, cada profesor(a) cuenta con una metodología para la evaluación del aprendizaje, la cual se da a conocer al inicio de cada semestre y está sujeta a criterios de ponderación los cuales fueron acordados dentro del Comité de Carrera y varían en cada uno de los años escolares como se muestra a continuación:

- Primer año: Juicio de Profesor 20%, Práctica Clínica 20% y Exámenes Teóricos 60%
- Segundo año: Juicio de Profesor 30%, Práctica Clínica 20% y Exámenes Teóricos 50%
- Tercer año: Juicio de Profesor 30%, Práctica Clínica 40% y Exámenes Teóricos 30%
- Cuarto año: Juicio de Profesor 30%, Práctica Clínica 40% y Exámenes Teóricos 30%

Por otro lado, en el año 2022 se llevaron a cabo los pilotajes del examen práctico en modalidad Examen Clínico Objetivo Estructurado (ECO) con el objetivo de formar parte del proceso de titulación.

A partir de este desarrollo en 2023, se inició el programa de etapas de implementación del examen práctico, donde se integran como estrategias la aplicación de simulación como parte del proceso de enseñanza aprendizaje, desde el segundo al cuarto año de formación, y los cursos interanuales que profundizan esta metodología.

Titulación

En la siguiente tabla se observa el número de alumnos que realizaron trámite para titulación durante los periodos 2020-2021 a 2023-2024, se clasifica según sexo de la siguiente manera (tabla 18).

Total de alumnos que realizaron trámite de titulación en Fisioterapia, periodo 2020-2021 a 2023-2024.								
Titulación	2020		2021		2022		2023	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Total	28	7	72	27	72	25	43	20
	35		99		97		63	

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos. *corte del año 2023 al 10 de septiembre de 2023

Además, la Coordinación de la Licenciatura contribuye a la realización de exámenes de conocimientos con fines de titulación con escuelas incorporadas. En el periodo 2020-2023 se colaboró con la titulación de 105 estudiantes en esta modalidad, procedentes de la Universidad Metropolitana de Tlaxcala, la Universidad de Sotavento de Coatzacoalcos Veracruz y la Escuela de Fisioterapia de la Cruz Roja Mexicana de San Luis Potosí.

Seguimiento de Egresados

El programa de seguimiento de egresados de la licenciatura se lleva a cabo a través de la aplicación de una encuesta cuatrimestral durante los 3 primeros años de egreso, semestral a los dos años del egreso y anual a partir del quinto año de haber egresado.

En este periodo, 2020-2023, se ha mantenido la participación voluntaria de los egresados para el análisis de resultados, entre los que se explora su actividad laboral, las instituciones donde se desempeña profesionalmente y si ejerce estudios de posgrado.

A partir de los resultados arrojados en 2022 se inició la aplicación a la par de grupos focales con el objetivo de explorar con profundidad las fortalezas y debilidades a las que se enfrentan al egreso de la licenciatura, dentro de las que se encontró la dificultad para laborar contando con un área de profundización y la necesidad de formarse en áreas como la administración, liderazgo y gestión que les permita el autoempleo.

Evaluación curricular

En 2020, se inició la evaluación curricular de la Licenciatura, donde se revisaron los ejes de examen diagnóstico, perfil intermedio, trayectoria escolar, análisis del estado actual y tendencias futuras de la fisioterapia, evaluación de la docencia, investigación, así como vinculación y seguimiento a egresados. Se ejecutaron, en diversas fases, encuestas y grupos focales a estudiantes, pasantes, egresados, responsables de sedes de servicio social y empleadores que permitieron la exploración y análisis de los resultados.

La generalidad de los resultados en las poblaciones encuestadas, refieren fortalezas en las áreas de conocimientos básicos, no así en las disciplinares, en donde el juicio clínico y la planeación de la intervención fisioterapéutica es de básica a buena. Las áreas con mayor deficiencia son las de gestión, liderazgo, administración, investigación e inglés (resultados concordantes con el programa de seguimiento de egresados).

Actualmente la evaluación del plan de estudios está en la fase de integración de resultados con las competencias actuales de los fisioterapeutas principalmente por la *World Physiotherapy*.

Comité Académico

El comité académico de la Licenciatura sesionó conforme el calendario establecido en el periodo 2020-2023, durante las sesiones se trabajaron sobre temas de relevancia como:

- Presentación de resultados del proceso de admisión.
- Presentación y aprobación de los calendarios escolares.
- Actualización de los lineamientos para la Titulación de la Licenciatura en Fisioterapia.
- Capacitar a docentes y alumnos para continuar con la educación a distancia.
- Presentación de los nuevos integrantes del Comité de Carrera (2020 y 2022).
- Informe de actividades de la Unidad de investigación en Fisioterapia.
- Informe de avance de los trabajos de infraestructura en la sede de la licenciatura.

La investigación en el pregrado

Como parte integral en la formación de los egresados de la licenciatura en 2020 se creó el Programa de Acompañamiento Temprano a la Investigación en Fisioterapia (PATIF) que en su año de inicio admitió a 23 alumnos de los cuatro años de la licenciatura.

Para el desarrollo de este programa se le asigna un tutor metodológico al estudiante, mismo que colabora con él para la construcción de su investigación. Es importante destacar que los alumnos participantes son inscritos al Programa AFINES de la Facultad de Medicina y que en la actualidad se han integrado a dicho programa alumnos de la Licenciatura de Médico Cirujano con el objetivo de titularse con actividad de investigación.

Licenciatura en Ciencia Forense

Alumnos y alumnas

Con el propósito de mostrar la evolución de la distribución de la población estudiantil inscrita, durante los periodos 2020-2021 a 2022-2023, se presenta a continuación los perfiles de ingreso, sociodemográfico y académico de esta licenciatura. Es importante mencionar que los datos presentados corresponden hasta el ciclo 2022-2023, debido a que a partir del siguiente ciclo entró en función la Escuela Nacional de Ciencias Forenses.

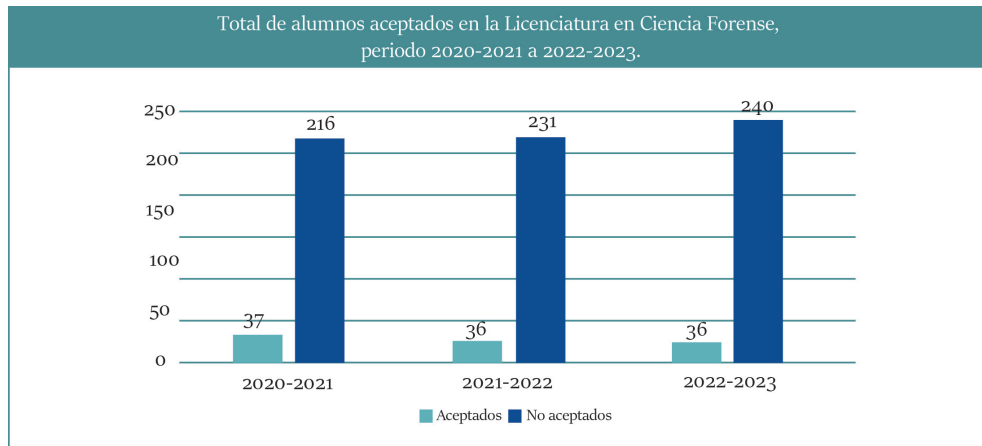
Perfil de ingreso

Primer ingreso. Características generales

A continuación, se muestra el número de alumnos de primer ingreso aceptados durante los periodos 2020-2021 a 2022-2023.

Total de alumnos aceptados en la Licenciatura en Ciencia Forense, periodo 2020-2021 a 2022-2023.						
Registrados	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Alumnos	%	Alumnos	%	Alumnos	%
Aceptados	37	14.6	36	13.5	36	13.0
No aceptados	216	85.4	231	86.5	240	87.0
Total	253	100	267	100	276	100

II. Docencia en Pregrado



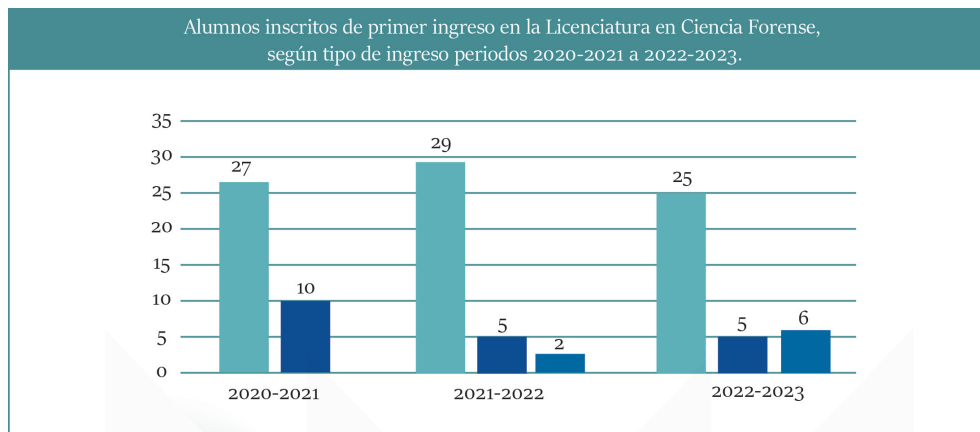
Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos

Tipo de ingreso

Se divide en tres grupos la distribución total de primer ingreso de los alumnos de acuerdo con el tipo de ingreso: por pase reglamentado, concurso de selección, segunda carrera, cambio de plantel y/o carrera. A continuación, se muestra esta distribución correspondiente a los periodos 2020-2021 a 2022-2023.

Total de alumnos aceptados de primer ingreso, en la Licenciatura en Ciencia Forense según tipo de ingreso, periodos 2020-2021 a 2022-2023.

Tipo de ingreso	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Alumnos	%	Alumnos	%	Alumnos	%
Pase reglamentado	27	73.0	29	80.6	25	69.4
Concurso de selección	10	27.0	5	13.9	5	13.9
Cambio de plantel y / o carrera	0	0.0	2	5.6	6	16.7
Total	37	100	36	100	36	100



Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos

Alumnos aceptados de primer ingreso en la Licenciatura en Ciencia Forense, según tipo de ingreso y escuela de procedencia de bachillerato, periodos 2020-2021 a 2022-2023.

Tipo de ingreso	Institución de procedencia	Bachillerato de procedencia	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Pase reglamentado	UNAM	ENP	14	21	18
		CCH	13	8	7
Concurso de selección	UNAM	ENP	3	0	1
	UNAM	CCH	7	1	0
	Sin bachillerato UNAM	Otra	0	4	4
Cambio de carrera	Licenciaturas UNAM	ENP	0	1	2
		CCH	0	1	4
		Otra	0	0	0
Total			37	36	36

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

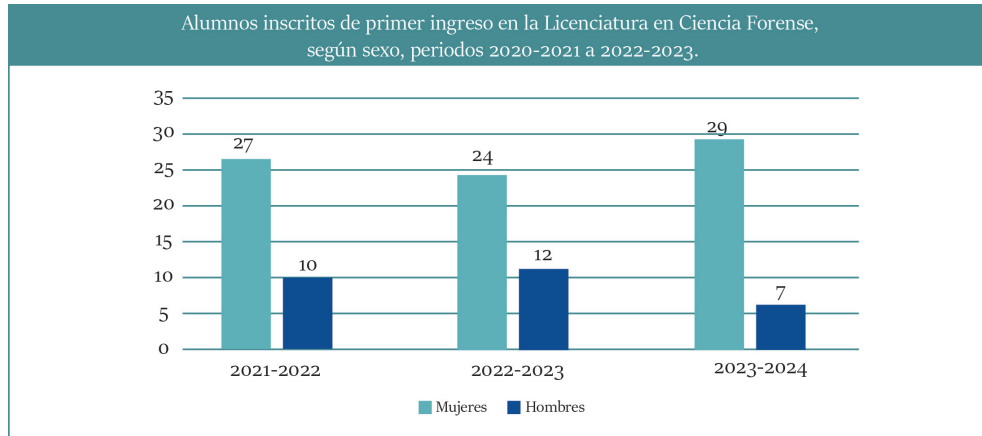
II. Docencia en Pregrado

Sexo

La inscripción total de los alumnos de primer ingreso durante los periodos de 2020-2021 a 2022-2023 se clasifica según sexo de la siguiente manera.

Total de alumnos aceptados de primer ingreso en la Licenciatura en Ciencia Forense, según sexo, periodos 2020-2021 a 2022-2023.			
Sexo	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Mujeres	27	24	29
Hombres	10	12	7
Total	37	36	36

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.



Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Distribución por sexo y tipo de ingreso

En la siguiente tabla se observa la distribución de alumnos de primer ingreso durante los periodos 2020-2021 a 2022-2023, según sexo y tipo de ingreso.

Alumnos inscritos de primer ingreso en la Licenciatura en Ciencia Forense, según sexo y tipo de ingreso, periodos 2020-2021 a 2022-2023.						
Tipo de ingreso	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Pase reglamentado	20	7	20	9	18	7
Concurso de selección	7	3	3	2	5	0
Cambio de carrera	0	0	1	1	6	0
Subtotal	27	10	24	12	29	7
Total	37		36		36	

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Edad promedio

La edad promedio de los alumnos de primer ingreso en los periodos de 2020-2021 a 2022-2023, se observa en las siguientes tablas.

Edad de los alumnos inscritos de primer ingreso en la Licenciatura en Ciencia Forense, periodos 2020-2021 a 2022-2023.			
Edad	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Máxima	24	21	29
Mínima	17	17	17
Promedio	20,5	18	23

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Edad máxima, mínima y promedio por sexo, de los alumnos inscritos de primer ingreso en la Licenciatura en Ciencia Forense, periodos 2020-2021 a 2022-2023.									
Sexo	2020-2021			2021-2022			2022-2023		
	Edad			Edad			Edad		
	Máxima	Mínima	Promedio	Máxima	Mínima	Promedio	Máxima	Mínima	Promedio
Mujeres	24	17	20,5	21	17	18,6	29	17	23
Hombres	23	17	20	19	17	17,8	18	17	17,5

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

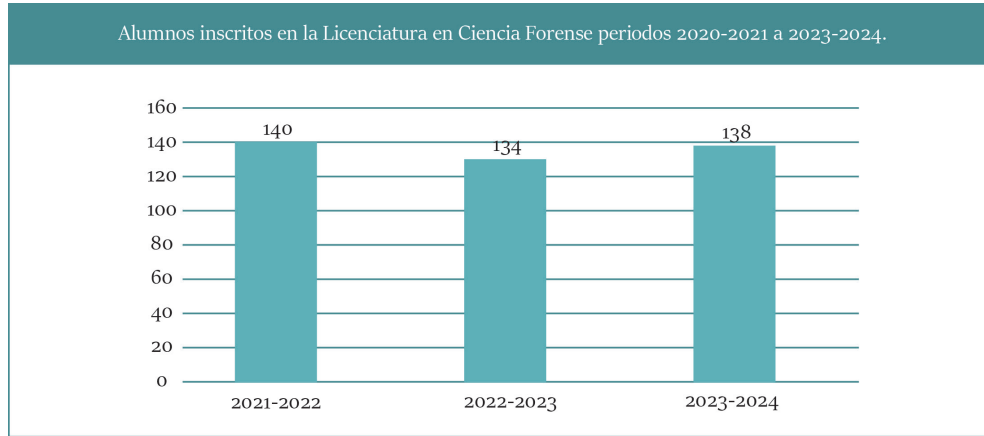
Perfil sociodemográfico

Características generales

A continuación, se presenta la matrícula total durante los periodos 2020-2021 a 2022-2023 de los inscritos a la Licenciatura en Ciencia Forense:

Alumnos inscritos en la Licenciatura en Ciencia Forense periodos 2020-2021 a 2022-2023.	
Periodo escolar	Alumnos inscritos
2020-2021	140
2021-2022	134
2022-2023	138

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.



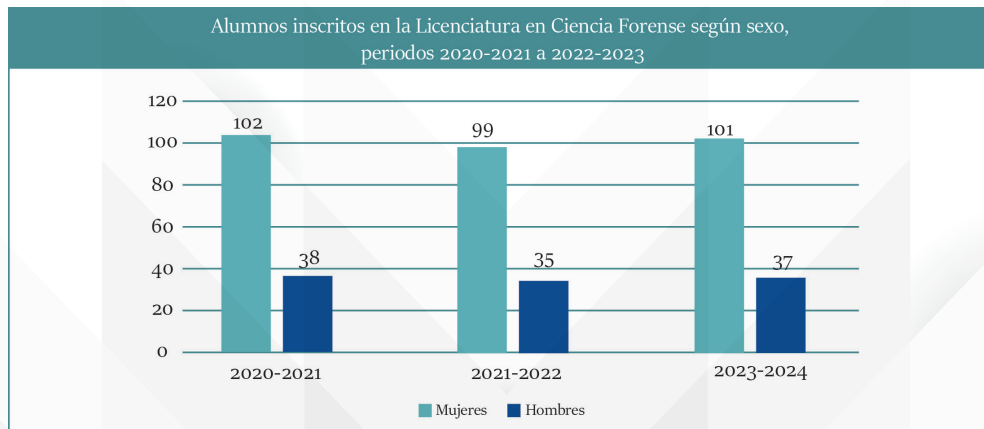
Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos

Sexo

En los periodos escolares del 2020-2021 a 2022-2023 se muestra la siguiente tabla con la clasificación por mujeres y hombres, respectiva a cada periodo.

Alumnos inscritos en la Licenciatura en Ciencia Forense según sexo, periodos 2020-2021 a 2023-2024.			
Sexo	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Mujeres	102	99	101
Hombres	38	35	37
Total	140	134	138

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.



Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos

Edad promedio

En los periodos escolares del 2020-2021 a 2022-2023, la distribución por periodo del rango de edad se observa a continuación.

Alumnos inscritos en la Licenciatura en Ciencia Forense, según rango de edad y sexo, periodos 2020-2021 a 2022-2023.						
Edad	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
17 a 20	74	24	69	24	71	28
21 a 24	28	13	30	11	28	9
25 a más	0	1	0	0	2	0
Subtotal	102	38	99	35	101	37
Total	140		134		138	

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Estado civil

Durante los periodos escolares 2020-2021 a 2022-2023, podemos observar la distribución por estado civil.

Alumnos inscritos en la Licenciatura en Ciencia Forense, según estado civil, periodos 2020-2021 a 2022-2023.						
Estado civil	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Soltero	102	38	99	35	101	37
Total	140		134		138	

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Nacionalidad

En los periodos escolares de 2020-2021 a 2022-2023 se muestra el número de alumnos por nacionalidad mexicana o extranjera durante cada periodo.

Alumnos inscritos en la Licenciatura en Ciencia Forense, según nacionalidad, periodos 2020-2021 a 2022-2023.						
Nacionalidad	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Mexicana	102	38	99	35	100	37
Extranjera	0	0	0	0	1	0
Subtotal	102	38	99	35	101	37
Total	140		134		138	

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Entidad Federativa

A continuación, se muestran las entidades en donde vive el mayor número de alumnos por periodo.

Distribución de los inscritos en la Licenciatura en Ciencia Forense, según entidad federativa de residencia y sexo, periodos 2020-2021 a 2022-2023.						
Entidad federativa de residencia	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Ciudad de México	71	21	70	18	69	23
Estado de México	28	16	24	16	29	13
Guanajuato	1	0	1	0	0	0
Guerrero	1	0	1	0	1	0
Chiapas	0	0	0	0	0	0
Hidalgo	0	0	0	0	0	0
Morelos	0	1	0	1	0	1
Puebla	1	0	0	1	1	0
Tlaxcala	0	0	2	0	1	0
Veracruz	0	0	0	0	0	0
Subtotal	102	38	98	36	101	37
Total	140		134		138	

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Alcaldía o municipio de residencia

De 2020-2021 a 2022-2023 se muestran las alcaldías en donde reside el mayor número de alumnos.

Distribución de los inscritos en la Licenciatura en Ciencia Forense, por alcaldía o municipio de residencia y sexo, periodos 2020-2021 a 2022-2023.						
Alcaldía o municipio de residencia	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Iztapalapa	10	3	13	4	7	3
Tlalpan	10	2	8	1	7	1
Nezahualcóyotl	7	0	7	1	6	1
Benito Juárez	5	1	4	1	3	2
Xochimilco	3	4	4	3	4	3
Ecatepec de Morelos	6	2	3	2	5	3
Iztacalco	7	1	4	1	6	1
Coyoacán	10	1	11	1	14	5
Gustavo A. Madero	4	5	3	4	2	2
Venustiano Carranza	6	0	4	1	4	1
Álvaro Obregón	5	0	6	0	5	1
Miguel Hidalgo	4	0	4	0	4	0
Ixtapaluca	2	0	3	0	3	0
Naucalpan de Juárez	2	3	1	3	0	1
Tlalnepantla de Baz	3	3	1	1	2	
Tláhuac	1	1	2	0	2	1
Acapulco de Juárez	1	0	1	0	1	0
Atizapán de Zaragoza	1	0	1	0	1	0
Chicoloapan	1	0	1	0	1	0
Coacalco de Berriozabal	0	1	0	1	0	0
Cuajimalpa de Morelos	0	0	0	2	0	2
Cuauhtémoc	4	0	5	0	6	0
Cuautitlán Izcalli	2	1	2	1	4	2
Huixquilucan	1	0	1	0	0	0
La Magdalena Contreras	1	2	1	1	1	1
Otras alcaldías o municipios	6	8	9	7	13	7
Subtotal	102	38	99	35	101	37
Total	140		134		138	

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Inscripción por tipo de ingreso

En los periodos 2020-2021 a 2022-2023, se muestra la distribución de la matrícula total por el tipo de ingreso.

Alumnos inscritos en la Licenciatura en Ciencia Forense, por tipo de ingreso y sexo, periodos 2020-2021 a 2022-2023.						
Tipo de ingreso	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Pase reglamentado	76	30	66	29	68	31
Concurso de selección	17	6	18	4	17	4
Cambio de carrera	9	2	15	2	14	2
Segunda carrera	0	0	0	0	2	
Subtotal	102	38	99	35	101	37
Total	140		134		138	

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Bachillerato de procedencia

De los alumnos inscritos de 2020-2021 a 2022-2023, se muestra la distribución por bachillerato de procedencia en cada periodo.

Alumnos inscritos en la Licenciatura en Ciencia Forense, según bachillerato de procedencia, periodos 2020-2021 a 2023-2024.						
Bachillerato de procedencia	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH)						
CCH Azcapotzalco	2	1	3	1	9	1
CCH Naucalpan	1	3	1	3	2	2
CCH Oriente	9	2	7	3	6	3
CCH Sur	11	3	11	3	8	3
CCH Vallejo	1	2	2	2	3	2
Subtotal	24	11	24	12	28	11
Escuela Nacional Preparatoria (ENP)						
ENP 1	6	2	6	2	5	2
ENP 2	11	3	11	3	11	4
ENP 3	5	2	2	2	3	2
ENP 4	4	1	4	2	2	2
ENP 5	9	2	9	2	10	5
ENP 6	13	5	12	3	10	4
ENP 7	4	1	4	1	5	1
ENP 8	2	1	3	1	5	2
ENP 9	11	6	9	4	7	2
Subtotal	65	23	60	20	58	24
Bachillerato no UNAM	13	4	15	3	15	2
Subtotal	13	4	15	3	15	2
Total	140		134		138	

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Perfil académico

Distribución de la matrícula por ciclo

En los periodos escolares de 2020-2021 a 2022-2023, se presenta la distribución de los alumnos por ciclo escolar.

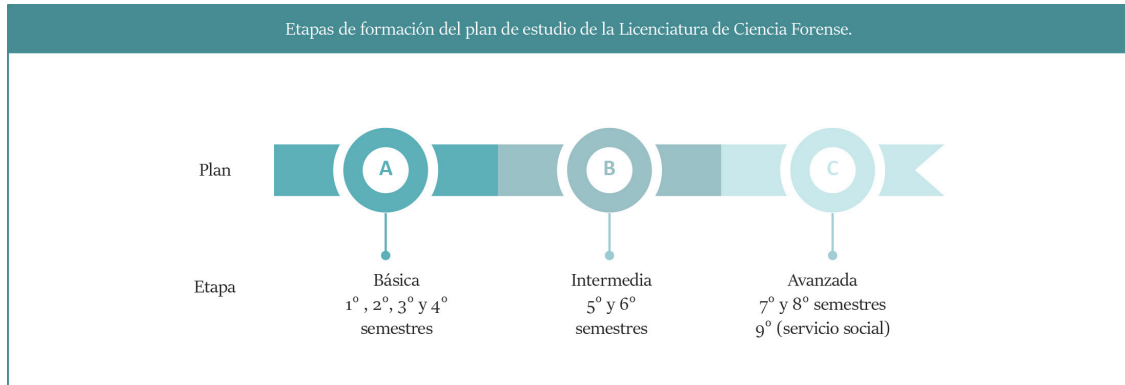
Alumnos inscritos en la Licenciatura en Ciencia Forense, según año y sexo, periodos 2020-2021 a 2022-2023.						
Semestre	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
1	27	10	19	8	29	7
3	24	9	27	10	23	12
5	27	7	24	9	25	9
7	24	12	29	8	24	9
Subtotal	102	38	99	35	101	37
Total	140		134		138	

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Proceso formativo del estudiante

El Plan de Estudios de la Licenciatura en Ciencia Forense tiene una duración de nueve semestres, de los cuales el último está destinado a la realización del Servicio Social. Contempla tres etapas de formación: A) básica, B) intermedia y C) avanzada.

En el primer y segundo semestres se llevan a cabo 12 asignaturas obligatorias con 102 créditos y una optativa; el tercer y cuarto semestres comprenden 18 asignaturas obligatorias con 88 créditos y una optativa; el quinto y sexto semestres incluyen 16 asignaturas obligatorias con 85 créditos y una optativa; el séptimo y octavo semestres tienen ocho asignaturas obligatorias con 74 créditos y una optativa.



Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares con base en el plan de estudios de la licenciatura de Ciencia Forense.

La capacitación del estudiante se realiza por medio de la enseñanza situada en cinco rotaciones de práctica profesional en escenarios reales. De acuerdo con el perfil interdisciplinario del Científico Forense, se llevan a cabo actividades que involucran a más de una asignatura y que consisten en la resolución de casos complejos de temas forenses en los que se analizan evidencias desde el punto de vista de diferentes disciplinas.

En 2022 se retomó la estancia de los alumnos en las instalaciones de la Fiscalía General de la República (FGR), donde los estudiantes del octavo semestre cursan dos asignaturas proporcionando un ambiente de aprendizaje realista que permite la aplicación de conocimientos en un entorno profesional.

Asignaturas Optativas

Las asignaturas optativas en el Plan de Estudios de la Licenciatura cubren 16 créditos y se llevan a cabo una por cada dos semestres. La variedad de asignaturas a la que tiene acceso el estudiante ponen énfasis en los aspectos teóricos, metodológicos y aplicados del campo forense y se adaptan a los intereses y capacidad de cada alumno. Algunas de las optativas que se ofertan son:

- Acústica Forense, Anatomía Artística, Arqueología Forense, Bases de la Reproducción Humana, Entomología Avanzada, Filosofía de la Ciencia, Fotografía Forense Avanzada, Introducción a la Tafonomía Forense, Métodos Avanzados de Identificación, Problemas Contemporáneos de Bioética, Procedimiento de Procuración de Justicia, Técnicas de Expresión Oral y Escrita.

Evaluación del aprendizaje

A lo largo de diez años la Licenciatura ha ido modificando la forma en que se realizan las evaluaciones de alto impacto, tales como sus exámenes para el proceso de selección, la Evaluación de Competencias Forenses Objetiva Estructurada (ECOFE) y el Examen General de Competencias Forenses con fines de titulación. Lo anterior con el objetivo de cumplir el perfil de egreso planteado en el Plan de Estudios.

En este ciclo se continuó promoviendo el uso de las APROCAs del Científico Forense como guías para la evaluación de actividades de todas las asignaturas.

Titulación

Los requisitos para la titulación de los alumnos se establecen en el Plan de Estudio y consideran haber cubierto el 100% de créditos; cursado y aprobado el total de asignaturas y créditos estipulados; y obtenido la constancia de certificación de nivel de inglés con un mínimo de 400 puntos o su equivalente avalado por el ENALLT u otro centro de idiomas de la UNAM y aprobado el examen de comprensión de lectura de inglés.

Así mismo se consideran cinco modalidades para la titulación: Examen General de Conocimientos, por Totalidad de Créditos y Alto Nivel Académico, por Estudios en Posgrado, Tesis y réplica oral y, por Resolución de un caso aprobado.

En la siguiente tabla se observa el número de alumnos que realizaron trámite de titulación durante los periodos 2020-2021 a 2023-2024, se clasifica según.

Total de alumnos que realizaron trámite de titulación en la Licenciatura en Ciencia Forense, periodo 2020-2021 a 2023-2024.

Titulación	2020		2021		2022		2023	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
	5	2	13	13	32	10	15	5
Total	7		26		42		20	

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Seguimiento de Egresados

Desde la Coordinación y la Unidad de Docencia de la Licenciatura se han promovido oportunidades laborales para los egresados. Además, se lleva a cabo un repositorio de currícula de los egresados, de modo que, con cada oferta laboral se puede hacer la postulación a través de la misma licenciatura.

Se cuentan con datos de egresados quienes actualmente reportan tener un trabajo relacionado con el área forense en instituciones y organismos de justicia y derechos humanos, entre los que se mencionan:

- Comisión Nacional de Búsqueda de Personas
- Centro Regional de Identificación Humana
- Fiscalía General de la República
- Auditoría Superior de la Federación
- Instituto Federal de la Defensoría Pública
- Comisión para la Verdad y Acceso a la Justicia en el Caso Ayotzinapa
- Fiscalía General de Justicia de la Ciudad de México
- Secretaría de Seguridad Pública y Protección Ciudadana
- Equipo Mexicano de Antropología Forense
- Elementa DDHH, A.C.

Evaluación y actualización curricular

El documento, Evaluación Diagnóstica para la Revisión Curricular de la Licenciatura en Ciencia Forense fue aprobado por el Comité Académico de la LCF, por el Consejo Técnico de la Facultad de Medicina y por el Consejo Académico de las Áreas Biológicas, Químicas y de la Salud.

El producto de este proceso lo constituye la propuesta para el Plan de Estudios 2024 que contempla una serie de modificaciones referentes tanto a la estructura del plan como a los contenidos y enfoque de varias asignaturas.

Comité Académico

El Comité Académico de la Licenciatura durante el periodo de 2020 a 2023 sesionó en diversas ocasiones, entre los temas que resaltan están: la Evaluación Diagnóstica de la Revisión Curricular que dió paso a la creación del Plan de Estudios 2024. Así mismo, se impulsó la aprobación del proyecto de creación de la Escuela Nacional de Ciencias Forenses (EnaCiF).

La investigación en el pregrado

En 2020 Dentro de la Unidad de Investigación se desarrollaron 16 proyectos en áreas como toxicología, lingüística, ciencia y derecho y genética. Se incrementó el acervo de las colecciones osteológicas, odontológicas y entomológicas de interés forense. Se publicaron 11 artículos en revistas indexadas, así como el libro Indicios Forenses – Ciencia y Estética.

Como parte importante de la investigación en la licenciatura, en 2021 dos estudiantes realizaron estancias en el extranjero, una en la sede de la UNAM San Antonio Texas y la otra mediante la convocatoria Movilidad Internacional Estudiantil 2019 en España. En este año entre los trabajos conjuntos más destacados se menciona el desarrollo de Guías para la valoración judicial de la prueba pericial en distintas áreas, sumando hasta este periodo un total de diez guías.

Durante el 2022, la Unidad de Investigación tuvo 12 proyectos de investigación con financiamiento externo a Facultad de Medicina, publicó 13 artículos en revistas indexadas y los libros: “Avances en Antropología Forense” y “Protocolos basados en evidencia para la búsqueda de personas desaparecidas”. Así mismo, llevó a cabo 32 emisiones del programa de radio “Mundo Forense” transmitido por IUS Canal Multimedia, el cual es un programa de divulgación de la ciencia aplicada en tribunales que se realiza en colaboración con la Facultad de Derecho.

Es destacable que durante el 2022, la licenciatura creó la Revista Digital de Ciencia Forense (ReCiF), publicación semestral cuyo objetivo es la divulgación de la ciencia forense en cuatro ejes principales: la publicación de artículos especializados, la publicación de trabajos de investigación resultado de las estancias, servicios sociales o tesis en temas relacionados con la ciencia forense, la difusión de la ciencia forense con el objetivo de incrementar la cultura en el área en la población en general a través de artículos de divulgación y la comunicación de los avances en el modelo educativo de formación del científico forense.

Finalmente, durante el 2023, la licenciatura desarrolló ocho proyectos con financiamiento de DGAPA o CONAHCyT, publicó 15 artículos en revistas indexadas y tres capítulos de libros. Además, se incrementaron los acervos de las colecciones de interés forense y se renovó la Cédula de Registro de la Colección Científica o Museográfica para la “Colección de Artrópodos de Interés Forense” con clave GVS-CC-331-CDMX/22 ante SEMARNAT.

Creación de la ENaCiF.

El 8 de diciembre de 2022, el Consejo Universitario aprobó la creación de la Escuela Nacional de Ciencias Forenses (ENaCiF) con la designación, en febrero de 2023, de la Directora por parte de la Junta de Gobierno.

Desde la creación de la nueva Escuela Nacional de Ciencias Forenses (ENaCiF) se han gestionado diversos trámites académicos y administrativos los cuales incluyen:

- El traslado y la implantación de la Licenciatura en Ciencia Forense de la Facultad de Medicina a la ENaCiF.
- El cambio de plantel de la Facultad de Medicina a la ENaCiF de los estudiantes vigentes en la LCF.
- La inscripción y la reinscripción de todos los estudiantes de la Licenciatura en Ciencia Forense en la ENaCiF.
- El cambio de adscripción de profesores de carrera y de asignatura de la Facultad de Medicina a la ENaCiF.

Licenciatura en Neurociencias

En el período 2020-2024 la Licenciatura en Neurociencias ha avanzado en ámbitos académicos y administrativos, consolidando la implantación del Plan de Estudios al completar un ciclo completo del mismo e iniciar la titulación y el egreso de sus estudiantes.

El crecimiento de la licenciatura, desde su proceso de admisión hasta la titulación, ha florecido con la movilidad y el intercambio académico de sus estudiantes en prestigiosas instituciones nacionales y extranjeras. A continuación, se detallan los avances en cada apartado.

Alumnos y alumnas

Con el propósito de mostrar la evolución de la distribución de la población estudiantil inscrita, durante los periodos 2020-2021 a 2023-2024, se presenta a continuación los perfiles de ingreso, sociodemográfico y académico de esta licenciatura.

Perfil de ingreso

Primer ingreso. Características generales

A continuación, se muestra el número de alumnos de primer ingreso aceptados durante los periodos 2020-2021 a 2023-2024.

Total de alumnos aceptados en la Licenciatura en Neurociencias, periodo 2020-2021 a 2023-2024								
	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Alumnos	%	Alumnos	%	Alumnos	%	Alumnos	%
Registrados								
Aceptados	30	6.7	28	6.8	30	9.2	26	7.2
No aceptados	419	93.3	386	93.2	297	90.8	336	92.8
Total	449	100	414	100	327	100	362	100

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Tipo de ingreso

Se divide en tres grupos la distribución total de primer ingreso de los alumnos de acuerdo con el tipo de ingreso: por pase reglamentado, concurso de selección, segunda carrera, cambio de plantel y, o reingreso, años posteriores al primero. A continuación, se muestra esta distribución correspondiente a los periodos 2020-2021 a 2023-2024.

Total de alumnos aceptados de primer ingreso, en la Licenciatura en Neurociencias según tipo de ingreso, periodos 2020-2021 a 2023-2024.								
Tipo de ingreso	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Alumnos	%	Alumnos	%	Alumnos	%	Alumnos	%
Pase reglamentado	17	56.7	8	28.6	13	43.3	10	38.5
Concurso de selección	13	43.3	11	39.3	13	43.3	12	46.2
Cambio de plantel y/o carrera	0	0.0	9	32.1	4	13.3	4	15.4
Total	30	100	28	100	30	100	26	100

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Alumnos aceptados de primer ingreso en la Licenciatura en Neurociencias, según tipo de ingreso y escuela de procedencia de bachillerato, periodos 2020-2021 a 2023-2024.						
Tipo de ingreso	Institución de procedencia	Bachillerato de procedencia	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Pase reglamentado	UNAM	ENP	11	8	12	8
		CCH	6	0	1	2
Concurso de selección	UNAM	ENP	1	1	0	1
	UNAM	CCH	0	0	1	
	Sin bachillerato UNAM	Otra	12	10	2	11
Cambio de plantel y/o carrera	UNAM	ENP	0	4	2	0
		CCH	0	2	0	0
	Sin bachillerato UNAM	Otra	0	3	2	4
Total			30	28	30	26

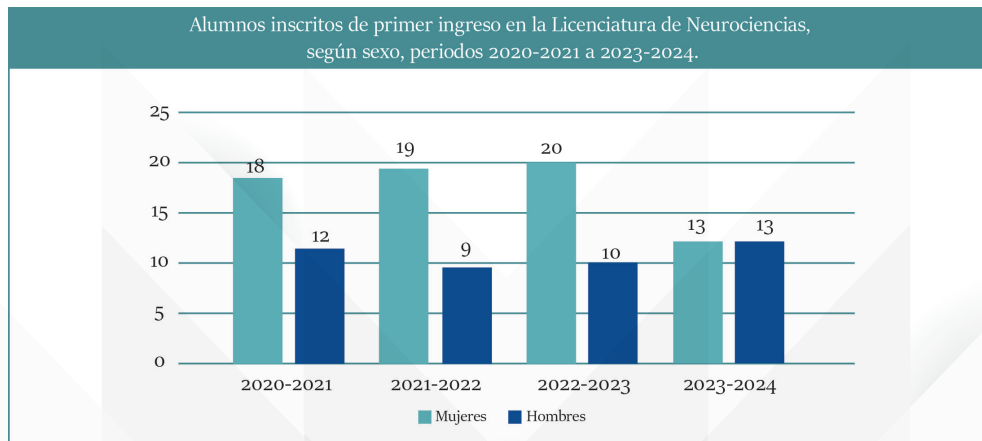
Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Sexo

La inscripción total de los alumnos de primer ingreso durante los periodos de 2020-2021 a 2023-2024 se clasifica según sexo de la siguiente manera.

Total de alumnos aceptados de primer ingreso en la Licenciatura en Neurociencias, según sexo, periodos 2020-2021 a 2023-2024.				
Sexo	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Mujeres	18	19	20	13
Hombres	12	9	10	13
Total	30	28	30	26

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.



Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Distribución por sexo y tipo de ingreso

En la siguiente tabla se observa la distribución de alumnos de primer ingreso durante los periodos 2020-2021 a 2023-2024, según sexo y tipo de ingreso.

Alumnos inscritos de primer ingreso en la Licenciatura en Neurociencias, según sexo y tipo de ingreso, periodos 2020-2021 a 2023-2024.								
Tipo de ingreso	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Pase reglamentado	6	4	5	3	8	5	6	4
Concurso de selección	7	4	7	4	9	4	5	7
Cambio de carrera	5	4	7	2	3	1	2	2
Subtotal	18	12	19	9	20	10	13	13
Total	30		28		30		26	

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Edad promedio

La edad promedio de los alumnos de primer ingreso en los periodos de 2020-2021 a 2023- 2024, se observa en las siguientes tablas.

Edad de los alumnos inscritos de primer ingreso en la Licenciatura en Neurociencias, periodos 2020-2021 a 2023-2024.				
Edad	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Máxima	21	21	28	36
Mínima	17	17	18	17
Promedio	18,7	18,3	20,0	19,0

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Edad máxima, mínima y promedio por sexo, de los alumnos inscritos de primer ingreso en la Licenciatura en Neurociencias, periodos 2020-2021 a 2023-2024.												
Sexo	2020-2021			2021-2022			2022-2023			2023-2024		
	Edad			Edad			Edad			Edad		
	Máxima	Mínima	Promedio	Máxima	Mínima	Promedio	Máxima	Mínima	Promedio	Máxima	Mínima	Promedio
Mujeres	21	18	18,9	21	17	18,3	26	18	19,0	19	18	18,0
Hombres	19	17	18,3	21	17	18,4	28	18	20,0	36	17	20,0

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

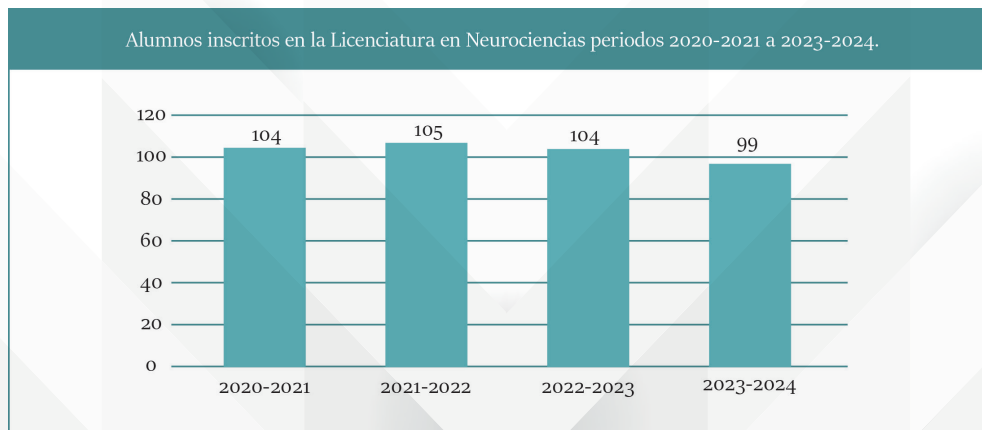
Perfil sociodemográfico

Características generales

A continuación, se presenta la matrícula total durante los periodos 2020-2021 a 2023-2024 por separado.

Alumnos inscritos en la Licenciatura en Neurociencias periodos 2020-2021 a 2023-2024.	
Periodo escolar	Alumnos inscritos
2020-2021	104
2021-2022	105
2022-2023	104
2023-2024	99

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.



Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

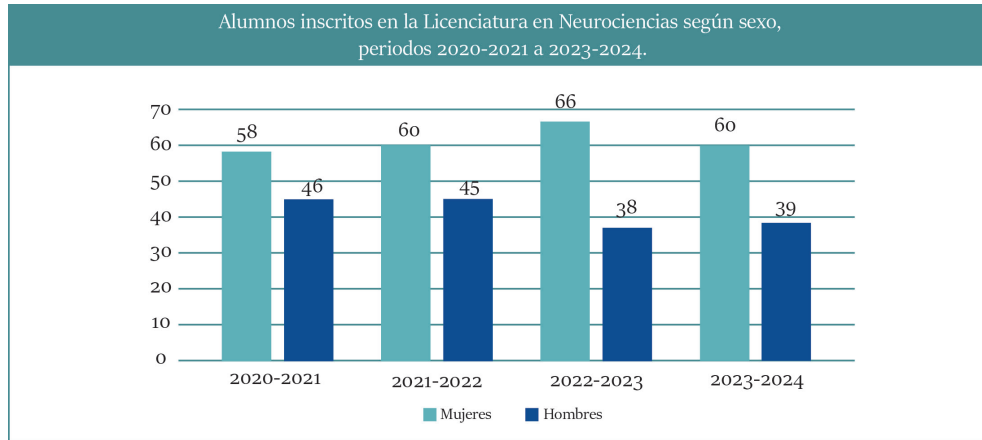
II. Docencia en Pregrado

Sexo

En los periodos escolares del 2020-2021 a 2023-2024 se muestra la siguiente tabla con la clasificación por mujeres y hombres, respectivo a cada periodo.

Alumnos inscritos en la Licenciatura en Neurociencias según sexo, periodos 2020-2021 a 2023-2024.				
Sexo	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Mujeres	58	60	66	60
Hombres	46	45	38	39
Total	104	105	104	99

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.



Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Edad promedio

En los periodos escolares del 2020-2021 a 2023-2024, la distribución por periodo del rango de edad se observa a continuación.

Alumnos inscritos en la Licenciatura en Neurociencias, según rango de edad y sexo, periodos 2020-2021 a 2023-2024.								
Edad	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
17 a 20	35	26	37	22	41	22	42	27
21 a 24	23	18	23	21	24	13	18	11
25 a más	0	2	0	2	1	3	0	1
Subtotal	58	46	60	45	66	38	60	39
Total	104		105		104		99	

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Estado civil

Durante los periodos escolares 2020-2021 a 2023-2024, podemos observar la distribución por estado civil.

Alumnos inscritos en la Licenciatura en Neurociencias, según estado civil, periodos 2020-2021 a 2023-2024.								
Estado civil	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Soltero	58	46	60	45	66	38	59	38
Unión libre	0	0	0	0	0	0	1	1
Subtotal	58	46	60	45	66	38	60	39
Total	104		105		104		99	

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Nacionalidad

En los periodos escolares de 2020-2021 a 2023-2024 se muestra el número de alumnos por nacionalidad mexicana o extranjera durante cada periodo.

II. Docencia en Pregrado

Alumnos inscritos en la Licenciatura en Neurociencias, según nacionalidad, periodos 2020-2021 a 2023-2024.

Nacionalidad	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Mexicana	57	45	58	44	65	37	61	36
Extranjera	1	1	2	1	1	1	1	1
Subtotal	58	46	60	45	66	38	62	37
Total	104		105		104		99	

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Entidad Federativa

A continuación, se muestran las entidades en donde vive el mayor número de alumnos por periodo.

Distribución de los inscritos en la Licenciatura en Neurociencias, según entidad federativa de residencia y sexo, periodos 2020-2021 a 2023-2024.

	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Ciudad de México	33	30	39	34	42	27	41	25
Estado de México	15	10	15	9	16	9	13	10
Chihuahua	0	0	1	0	1	0	0	0
Guanajuato	0	0	1	0	1	0	1	0
Guerrero	3	1	0	1	0	0	0	0
Aguascalientes	0	0	0	0	0	0	0	0
Chiapas	0	0	0	0	0	0	0	0
Hidalgo	0	0	1	0	1	0	0	0
Jalisco	0	0	0	0	0	1	1	0
Morelos	2	0	1	0	2	0	1	0
Puebla	0	0	1	0	1	0	1	1
San Luis Potosí	0	0	1	0	1	0	1	0
Sonora	0	2	0	1	0	1	0	1
Veracruz	1	1	0	0	1	0	1	0
Otras	4	2	0	0	0	0	0	2
Subtotal	58	46	60	45	66	38	60	39
Total	104		105		104		99	

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Alcaldía o municipio de residencia

De 2020-2021 a 2023-2024 se muestran las alcaldías en donde reside el mayor número de alumnos.

Distribución de los inscritos en la Licenciatura en Neurociencias, por alcaldía o municipio de residencia y sexo, periodos 2020-2021 a 2023-2024.

Alcaldía o municipio de residencia	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Iztapalapa	6	1	7	4	7	4	6	3
Tlalpan	5	2	3	2	3	2	5	1
Nezahualcóyotl	0	0	1	1	1	1	1	3
Benito Juárez	8	4	6	3	6	3	3	3
Xochimilco	0	3	1	2	1	2	1	2
Ecatepec de Morelos	0	0	0	1	0	1	1	1
Iztacalco	0	0	0	1	0	1	2	1
Coyoacán	6	8	12	9	12	9	16	7
Gustavo A. Madero	1	3	3	4	3	4	3	3
Venustiano Carranza	0	0	1	0	1	0	1	0
Álvaro Obregón	3	4	3	4	3	4	1	1
Miguel Hidalgo	0	0	0	2	0	2	0	0
Ixtapaluca	0	0	0	0	0	0	0	0
Naucalpan de Juárez	2	2	1	2	1	2	0	0
Tlalnepantla de Baz	0	0	1	2	1	2	1	1
Otras	27	19	21	8	20	8	19	13
Subtotal	58	46	60	45	59	45	60	39
Total	104		105		104		99	

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Inscripción por tipo de ingreso

En los periodos 2020-2021 a 2023-2024, se muestra la distribución de la matrícula total por el tipo de ingreso.

Alumnos inscritos en la Licenciatura en Neurociencias, por tipo de ingreso y sexo, periodos 2020-2021 a 2023-2024.								
Tipo de ingreso	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Pase reglamentado	21	15	18	13	22	12	23	16
Concurso de selección	26	23	26	23	25	17	23	16
Cambio de carrera y plantel	11	8	16	9	19	9	14	7
Segunda carrera	0	0	0	0	0	0	0	0
Subtotal	58	46	60	45	66	38	60	39
Total	104		105		104		99	

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Bachillerato de procedencia

De los alumnos inscritos de 2020-2021 a 2023-2024, se muestra la distribución por bachillerato de procedencia en cada periodo.

Alumnos inscritos en la Licenciatura en Neurociencias, según bachillerato de procedencia, periodos 2020-2021 a 2023-2024.								
Bachillerato de procedencia	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH)								
CCH Azcapotzalco	2	0	1	0	0	0	1	0
CCH Naucalpan	1	1	0	2	0	0	0	3
CCH Oriente	2	2	2	2	1	0	3	2
CCH Sur	2	3	2	2	0	0	1	0
CCH Vallejo	0	0	0	0	1	0	1	0
Subtotal	7	6	5	6	2	0	6	5
Escuela Nacional Preparatoria (ENP)								
ENP 1	0	1	0	1	0	2		2
ENP 2	3	1	2	0	2	0	3	1
ENP 3	0	0	1	0	0	0	2	1
ENP 4	3	0	3	0	0	0	0	0
ENP 5	3	1	2	0	0	5	3	1
ENP 6	9	10	11	10	0	0	10	5
ENP 7	0	0	0	1	0	1	0	3
ENP 8	2	2	1	2	0	0	2	1
ENP 9	5	4	6	5	3	2	4	4
Subtotal	25	19	26	19	5	10	24	18
Bachillerato no UNAM	26	21	29	20	59	28	30	16
Subtotal	58	46	60	45	66	38	60	39
Total	104		105		104		99	

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Perfil académico

Distribución de la matrícula por ciclo

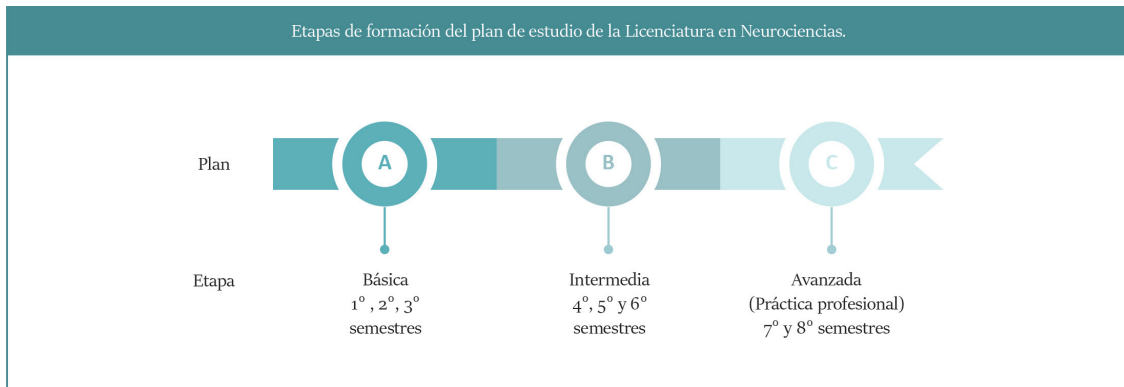
En los periodos escolares de 2020-2021 a 2023-2024, se presenta la distribución de los alumnos por ciclo escolar.

Alumnos inscritos en la Licenciatura en Neurociencias, según año y sexo, periodos 2020-2021 a 2023-2024.								
Semestre	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
1	18	12	18	9	20	10	13	13
3	11	13	17	11	17	8	18	9
5	14	13	11	13	17	10	15	9
7	15	8	14	12	12	10	14	8
Subtotal	58	46	60	45	66	38	60	39
Total	104		105		104		99	

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Proceso formativo del estudiante

Dentro del proceso formativo de la Licenciatura se consideran en el Plan de Estudios tres etapas: básica, intermedia y avanzada.



Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares con base en el plan de estudios 2063 de la Licenciatura en Neurociencias.

Etapa Básica

Abarca los primeros 3 semestres, en los que se imparten asignaturas que corresponden al campo de las ciencias básicas entre ellas: Matemáticas I y II, Físicoquímica, Bioquímica, Biofísica, Biología Celular y un curso práctico de Histología y Microscopía. Estas materias proporcionan la plataforma para el abordaje y comprensión de los fenómenos biológicos y constituyen la base para el estudio celular y molecular del sistema nervioso.

En el campo de conocimiento neurobiológico se cursan las siguientes asignaturas: Introducción a las Neurociencias, Neuroanatomía Funcional, Comunicación Neuronal y Neurofisiología. La asignatura Neuropsicología Básica introduce al alumno en el campo de Ciencias de la Conducta.

Del Campo de Instrumentación se incluye la asignatura Diseño Experimental que permite al estudiante adquirir los principios de la metodología en la investigación científica para la solución formal de problemas en el ámbito de las neurociencias. Así mismo la asignatura de Análisis Metodológico de la Literatura Científica habilita al estudiante para la revisión crítica del conocimiento científico publicado.

En esta etapa, el alumno deberá cursar 2 asignaturas optativas de entre una gama variada de temas humanísticos, con el objetivo de que su formación sea integral. Asimismo, el alumno deberá acreditar el examen de Comprensión de lectura, certificado por la Escuela Nacional de Lenguas, Lingüística y Traducción (ENALLT) o por el Programa de Inglés de la Facultad de Medicina.

Etapa Intermedia

Contempla del 4° al 6° semestres con asignaturas que ofrecen un panorama amplio y variado de las Neurociencias. En el conocimiento básico se ofrecen asignaturas como: Neurobiología Evolutiva y del Desarrollo, Neuropatología, Neuroplasticidad, Neurobiología de la Conducta y Adicciones. Se introduce el conocimiento del modelaje computacional a través de dos asignaturas, Modelos Computacionales I y Modelos Computacionales II. Para la aproximación al área aplicativa se ofrecen las asignaturas Fundamentos de Neuroimagen, Introducción a la Rehabilitación Neurológica y Realidad Virtual en la Rehabilitación. En las asignaturas Técnicas y Herramientas I y II, el estudiante se introduce en el uso y conocimiento de los materiales e instrumentos más usados en los laboratorios de investigación básica, clínica y aplicada, incluyendo las técnicas de biología celular y molecular y de la genética.

En esta etapa se inician las prácticas profesionales en las que el alumno tiene un contacto cercano con los diferentes aspectos de la profesión en escenarios reales, ya sea en investigación básica, clínica o tecnológica. Pudiendo insertarse en laboratorios de las Facultades e Institutos participantes y asesores, hospitales, Institutos de Salud o Unidades de atención, o Centros de investigación.

Etapa Avanzada

Esta considera los dos últimos semestres. El programa de actividades académicas incluye las Prácticas Profesionales II y III. Aquí el estudiante decidirá si continúa su práctica profesional en el área de su elección inicial o si incursiona en alguna de las otras dos opciones. Durante esta etapa, también deberá cursar seis asignaturas optativas que podrá elegir de entre una amplia lista de opciones para construir su propio perfil profesional, lo cual otorga gran flexibilidad al plan de estudios.

Adicionalmente, el estudiante deberá haber acreditado el examen de Dominio/Posesión nivel intermedio.

Asignaturas optativas

Como parte de las riquezas y diversidades que ofrece el plan de estudios se encuentran los programas de las asignaturas optativas, organizadas en cuatro campos del conocimiento:

- **Ciencias Básicas y Neurobiológicas:** Células troncales y medicina regenerativa, Neuropatología molecular, Sistemas dinámicos aplicados a las Neurociencias.
- **Ciencias de la Conducta:** Psicología Cognoscitiva, Principios y técnicas de cambio del comportamiento, Temas selectos de evaluación conductual y Temas selectos de comportamiento y cognición.
- **Instrumentación:** Técnicas y herramientas III, Modelos computacionales III, Lenguaje simbólico y programación (MATLAB y Maaple), Ambientes virtuales para el tratamiento de neuropatologías, Herramientas digitales para rehabilitación sensorio motriz, Herramientas digitales para la rehabilitación cognoscitiva y Neurociencia computacional.
- **Humanístico y Social:** Epistemología, Formación de emprendedores, Herramientas para la divulgación de las Neurociencias, Relaciones interpersonales en el ambiente hospitalario, Filosofía e historia de la ciencia y Neurociencia cultural.

Durante el año 2023 se crearon tres optativas: Perspectiva de Género, Sinestesia y música, y Fronteras en la Biología de la Conducta, contribuyendo al perfil terminal de los estudiantes de acuerdo con el campo del conocimiento de su interés.

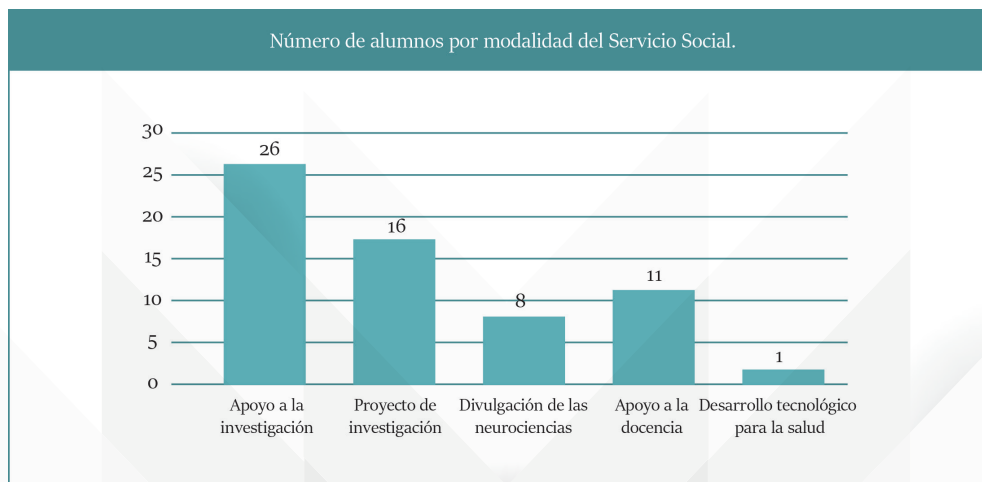
Servicio Social

El Servicio Social que realizan los alumnos de la Licenciatura en Neurociencias tiene una duración mínima de 480 horas, las cuales deben completarse en un período que oscila entre 6 meses y 2 años. Para poder llevar a cabo a cabo el Servicio Social, el alumno debe haber cubierto el 70% de avance en el Plan de Estudios de la Licenciatura.

En este periodo los estudiantes de la Licenciatura pueden desempeñarse en diversas áreas relacionadas con su campo de estudio como la participación en proyectos de investigación, la colaboración con instituciones de salud o centros especializados en neurociencias, la realización de actividades de divulgación científica, entre otras.

Durante el desarrollo del Servicio Social, los estudiantes cuentan con la supervisión y orientación de un tutor quien guía al estudiante en la realización de sus actividades, le brinda retroalimentación constante y evalúa su desempeño con base en el cumplimiento de los objetivos propuestos y la calidad del trabajo realizado por el estudiante.

A continuación, se muestra el número de alumnos por modalidad.



Evaluación del aprendizaje

En el desarrollo de la Licenciatura se destaca el empleo mayoritario de la evaluación por profesor, además de implementarse la evaluación entre pares y la autoevaluación. Los instrumentos de evaluación utilizados con mayor frecuencia por los profesores son examen escrito, examen oral, portafolio de evidencias, rúbricas, lista de cotejo y estudio de casos, en correspondencia con los objetivos y contenidos de las asignaturas.

Titulación

El plan de estudios de la licenciatura cuenta con dos modalidades de titulación.

A. Actividad de investigación: que comprende al estudiante que opta por tesis; tesina y, autor o co-autor de un artículo de investigación aceptado para publicación o publicado en una revista indizada en el Journal Citation Report (JCR) o PubMed, con un factor de impacto mínimo 1, con arbitraje internacional.

B. Estudios de posgrado: la que se considera un semestre aprobado con promedio mínimo de 8.0 en un programa de maestría o doctorado y, promedio mínimo de 8.5 en el caso de programas de especialidad.

En la siguiente tabla se observa el número de alumnos que realizaron trámite de titulación durante los periodos 2020-2021 a 2023-2024, se clasifica según sexo.

Total de alumnos que realizaron trámite de titulación en la Licenciatura en Neurociencias, periodo 2020-2021 a 2023-2024.								
Titulación	2020		2021		2022		2023	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
	0	0	0	0	4	3	7	9
Total	0		0		7		16	

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos. *corte del año 2023 al 10 de septiembre de 2023

Seguimiento de Egresados

Para llevar a cabo el análisis y seguimiento de los egresados de la licenciatura se solicitó el apoyo del Programa de Vinculación con los Egresados de la UNAM. Dicho seguimiento considerará las tres generaciones egresadas de la licenciatura. Para contribuir con la participación de los alumnos se ha establecido una estrategia de actualización de datos de los egresados y, se han incluido a los requisitos de titulación la inscripción al programa de seguimiento. Se pretende contar con el análisis de los datos en 2024.

Evaluación curricular

Al egreso de la 1ª generación, en 2021, la Licenciatura inició actividades encaminadas a la evaluación de su Plan de Estudios. Tras dos años de trabajo colaborativo con la participación de academias, docentes, estudiantes, egresados y unidades especializadas, se ha conformado el Informe final de Evaluación del Plan de Estudios de la Licenciatura en Neurociencias.

Actualmente este documento se encuentra en revisión por el subcomité académico, para posteriormente someterse a las comisiones dictaminadoras correspondientes.

Comité Académico

El Comité Académico de la Licenciatura está formado por los directores de las facultades e institutos de las instancias responsables, participantes y asesoras. Con actividades como: determinación del calendario de exámenes ordinarios y extraordinarios, aprobación de las prácticas y los trabajos de las asignaturas, definir el tipo de evaluación de acuerdo con las características de la asignatura y el establecimiento de los mecanismos para que el alumno seleccione a los tutores o asesores cuando corresponda.

Así mismo, en el Tomo I del Plan de Estudios se menciona que en ausencia de dicho comité el Subcomité Académico, formado por investigadores y profesores de las instancias responsables, participantes y asesoras, cumplirá las funciones determinadas.

La investigación en el pregrado

Los perfiles: intermedio, de egreso y profesional de la Licenciatura en Neurociencias están dirigidos hacia la formación de estudiantes para la investigación temprana en innovación científica y tecnológica. Adicionalmente, a partir del 6° semestre y hasta el 8° semestre, en las asignaturas Prácticas Profesionales I, II y III los estudiantes seleccionan a uno de los investigadores adscritos al padrón de la licenciatura con el objetivo de orientar su formación hacia la práctica en escenarios reales.

En este sentido hasta el 2023 se ha gestionado la firma de siete convenios para que los estudiantes realicen prácticas profesionales y/o servicio social con investigadores adscritos en hospitales e institutos entre ellos:

- Instituto Nacional de Rehabilitación, “Luis Guillermo Ibarra Ibarra”
- Instituto Nacional de Geriátrica
- Hospital Psiquiátrico Infantil “Dr. Juan N. Navarro”
- Instituto Nacional de Medicina Genómica (INMEGEN)
- Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán
- Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía Manuel Velasco Suárez
- Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz

Además, los egresados de la Licenciatura se han vinculado a las siguientes líneas de investigación a través de trabajos de titulación como:

- Lingüística y la antropología
- Procesos endogénicos que favorecen la recuperación funcional tras un ictus
- Circuitos neuronales talámicos y neurodesarrollo
- Bioinformática Machine Learning Evolución Genómica
- Plasticidad neuronal y facilitación a largo plazo Neurobiología del aprendizaje y la memoria
- Neurociencia cognitiva
- Bioquímica, biología molecular y fisiología
- Nuevas tecnologías para la Neuro-Rehabilitación
- Neurobiología cognitiva del desarrollo
- Neuropatología molecular: mecanismos de muerte neuronal asociados a la isquemia-hipoglucemia, y protección de sustratos energéticos
- Neuroimagen, neurociencia social y uso de sustancias psicoactivas.
- Neurobiología del desarrollo y bioseñales
- Estructura y dinámica de redes biomédicas
- Códigos sinápticos y epigenéticos de la memoria y el aprendizaje
- Estados globales del cerebro
- Influencia del ambiente sobre la neuroplasticidad, la neurogénesis hipocampal y sus beneficios a nivel conductual en modelos murinos de enfermedades neuropsiquiátricas
- Ritmos cerebrales y comunicación entre regiones del cerebro durante la conducta de ingesta
- Redes complejas como herramienta de análisis para registros electrofisiológicos
- Comunicación pública de la ciencia

Acreditación de la Licenciatura

En seguimiento del Plan de Desarrollo Institucional 2019-2023, Eje 2 Cobertura y Calidad Educativa, punto N° 6 referente a los programas de licenciatura, en el que se establece promover la revisión, creación, modificación y acreditación de los planes y programas de estudios en las distintas entidades académicas, la Licenciatura en Neurociencias en 2023 ha iniciado el proceso de acreditación.

Dicho proceso será avalado por el Consejo Mexicano Acreditador de Programas Afines a la Salud A.C. (COMAPAS) reconocido por el Consejo Para la Acreditación de la Educación Superior A.C. (COPAES).

Durante este año el COMAPAS capacitó al personal a cargo sobre los procesos y procedimientos a llevar a cabo. Hoy día se trabaja en la elaboración del Instrumento de Autoevaluación con el que se pretende obtener el dictamen de acreditación a principios del 2024.

Licenciatura en Ciencia de la Nutrición Humana

La Licenciatura en Ciencia de la Nutrición Humana fue aprobada por el Consejo Universitario el 08 de agosto de 2020 e inició actividades en agosto de 2021.

Alumnos y alumnas

Con el propósito de mostrar la evolución de la distribución de la población estudiantil inscrita, durante los periodos 2021-2022 a 2023-2024, se presenta a continuación los perfiles de ingreso, sociodemográfico y académico de esta licenciatura.

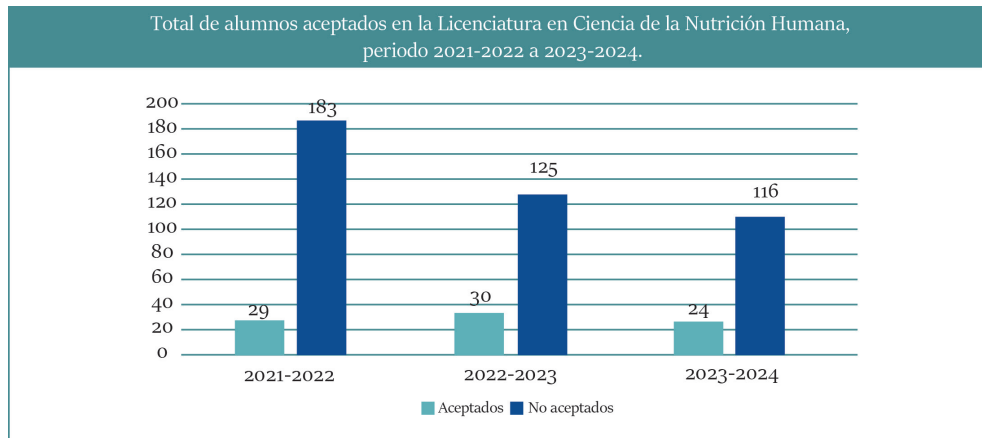
Perfil de ingreso

Primer ingreso. Características generales

A continuación, se muestra el número de alumnos de primer ingreso aceptados durante los periodos 2021-2022 a 2023-2024.

Total de alumnos aceptados en la Licenciatura en Ciencia de la Nutrición Humana, periodo 2021-2022 a 2023-2024.						
	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Alumnos	%	Alumnos	%	Alumnos	%
Registrados						
Aceptados	29	12.4	30	19.4	24	17.1
No aceptados	183	87.6	125	80.6	116	82.9
Total	212	100	155	100	140	100

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.



Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Tipo de ingreso

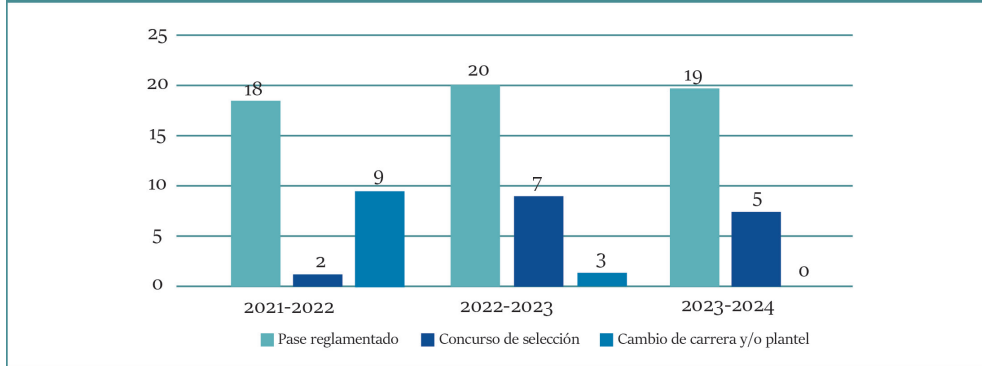
Se divide en tres grupos la distribución total de primer ingreso de los alumnos de acuerdo al tipo de ingreso: por pase reglamentado, concurso de selección, segunda carrera, cambio de plantel y/o carrera. A continuación, se muestra esta distribución correspondiente a los periodos 2021-2022 a 2023-2024.

Total de alumnos aceptados de primer ingreso, en la Licenciatura en Ciencia de la Nutrición Humana según tipo de ingreso, periodos 2021-2022 a 2023-2024.						
Tipo de ingreso	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Alumnos	%	Alumnos	%	Alumnos	%
Pase reglamentado	18	62.1	20	66.7	19	79.2
Concurso de selección	1	6.9	7	23.3	5	20.8
Cambio de plantel y/o car	9	31.0	3	10.0	0	0.0
Total	29	100	30	100	24	100

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

II. Docencia en Pregrado

Total de alumnos aceptados de primer ingreso, en la Licenciatura en Ciencia de la Nutrición Humana según tipo de ingreso, periodos 2021-2022 a 2023-2024.



Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos

Alumnos aceptados de primer ingreso en la Licenciatura en Ciencia de la Nutrición Humana, según tipo de ingreso y escuela de procedencia de bachillerato, periodos 2021-2022 a 2023-2024.

Tipo de ingreso	Institución de procedencia	Bachillerato de procedencia	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Pase reglamentado	UNAM	ENP	16	16	13
		CCH	2	4	6
Concurso de selección	UNAM	ENP	0	1	3
	UNAM	CCH	1	5	0
	Sin bachillerato UNAM	Otra	1	1	2
Cambio de plantel y/o carrera	UNAM	ENP	5	2	0
		CCH	1	0	0
	Sin bachillerato UNAM	Otra	0	1	0
Total			29	30	24

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Sexo

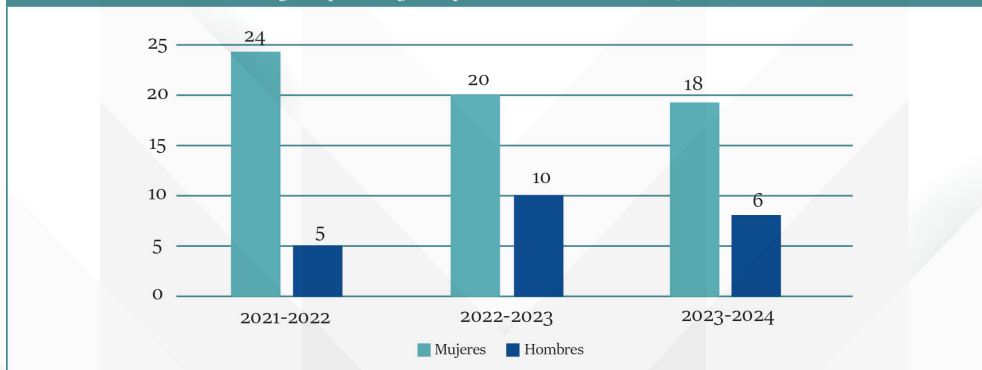
La inscripción total de los alumnos de primer ingreso durante los periodos de 2021-2022 a 2023-2024 se clasifica según sexo de la siguiente manera.

Total de alumnos aceptados de primer ingreso en la Licenciatura en Ciencia de la Nutrición Humana, según sexo, periodos 2021-2022 a 2023-2024

Sexo	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Mujeres	24	20	18
Hombres	5	10	6
Total	29	30	24

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Total de alumnos aceptados de primer ingreso, en la Licenciatura en Ciencia de la Nutrición Humana según tipo de ingreso, periodos 2021-2022 a 2023-2024.



Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos

Distribución por sexo y tipo de ingreso

En la siguiente tabla se observa la distribución de alumnos de primer ingreso durante los periodos 2021-2022 a 2023-2024, según sexo y tipo de ingreso.

Alumnos inscritos de primer ingreso en la Licenciatura en Ciencia de la Nutrición Humana, según sexo y tipo de ingreso, periodos 2021-2022 a 2023-2024.						
Tipo de ingreso	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Pase reglamentado	13	5	14	6	14	5
Concurso de selección	2	0	4	3	4	1
Cambio de carrera	9	0	2	1	0	0
Subtotal	24	5	20	10	18	6
Total	29		30		24	

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos

Edad promedio

La edad promedio de los alumnos de primer ingreso en los periodos de 2021-2022 a 2023-2024, se observa en las siguientes tablas.

Edad de los alumnos inscritos de primer ingreso en la Licenciatura en Ciencia de la Nutrición Humana, periodos 2021-2022 a 2023-2024.						
Edad	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
Máxima	20		25		20	
Mínima	18		18		17	
Promedio	19.0		20.0		18.0	

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Edad máxima, mínima y promedio por sexo, de los alumnos inscritos de primer ingreso en la Licenciatura en Ciencia de la Nutrición Humana, periodos 2021-2022 a 2023-2024.									
Sexo	2021-2022			2022-2023			2023-2024		
	Edad			Edad			Edad		
	Máxima	Mínima	Promedio	Máxima	Mínima	Promedio	Máxima	Mínima	Promedio
Mujeres	21	18	19	25	18	19.0	20	17	18.0
Hombres	19	18	18.1	25	18	20.0	19	17	18.0

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

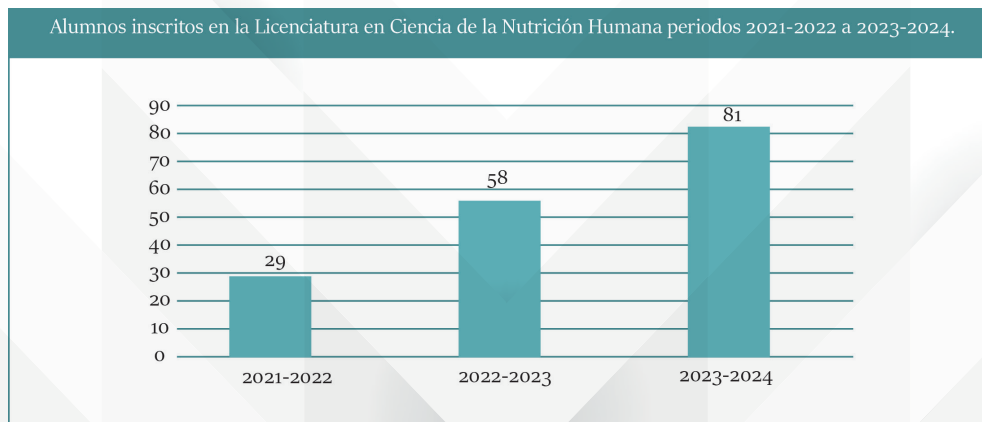
Perfil sociodemográfico

Características generales

A continuación, se presenta la matrícula total durante los periodos 2021-2022 a 2023-2024 por separado.

Alumnos inscritos en la Licenciatura en Ciencia de la Nutrición Humana periodos 2021-2022 a 2023-2024.	
Periodo escolar	Alumnos inscritos
2021-2022	29
2022-2023	58
2023-2024	81

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.



Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos

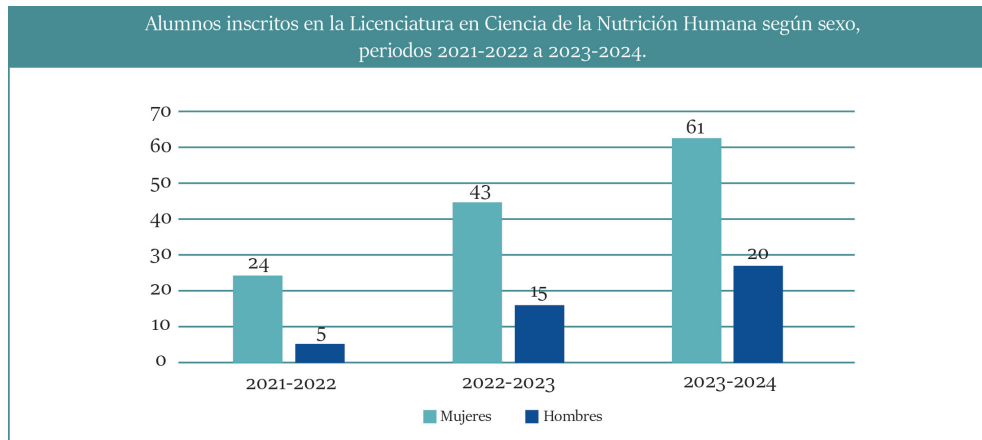
II. Docencia en Pregrado

Sexo

En los periodos escolares del 2021-2022 a 2023-2024 se muestra la siguiente tabla con la clasificación por mujeres y hombres, respectivo a cada periodo.

Alumnos inscritos en la Licenciatura en Ciencia de la Nutrición Humana según sexo, periodos 2021-2022 a 2023-2024.			
Sexo	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Mujeres	24	43	61
Hombres	5	15	20
Total	29	58	81

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.



Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Edad promedio

En los periodos escolares del 2021-2022 a 2023-2024, la distribución por periodo del rango de edad se observa a continuación.

Alumnos inscritos en la Licenciatura en Ciencia de la Nutrición Humana, según rango de edad y sexo, periodos 2021-2022 a 2023-2024.						
Edad	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
17 a 20	21	5	36	13	50	17
21 a 24	3	0	6	1	10	2
25 a más	0	0	1	1	1	1
Subtotal	24	5	43	15	61	20
Total	29		58		81	

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Estado civil

Durante los periodos escolares 2021-2022 a 2023-2024, podemos observar la distribución por estado civil.

Alumnos inscritos en la Licenciatura en Ciencia de la Nutrición Humana, según estado civil, periodos 2021-2022 a 2023-2024.						
Estado civil	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Soltero	24	5	42	15	60	20
Unión libre	0	0	1	0	1	0
Subtotal	24	5	43	15	61	20
Total	29		58		81	

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Nacionalidad

En los periodos escolares de 2021-2022 a 2023-2024 se muestra el número de alumnos por nacionalidad mexicana o extranjera durante cada periodo.

II. Docencia en Pregrado

Alumnos inscritos en la Licenciatura en Ciencia de la Nutrición Humana, según nacionalidad, periodos 2021-2022 a 2023-2024.

Nacionalidad	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Mexicana	24	5	43	15	61	20
Extranjera	0	0	0	0	0	0
Subtotal	24	5	43	15	61	20
Total	29		58		81	

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Entidad Federativa

A continuación, se muestran las entidades en donde vive el mayor número de alumnos por periodo.

Distribución de los inscritos en la Licenciatura en Ciencia de la Nutrición Humana, según entidad federativa de residencia y sexo, periodos 2021-2022 a 2023-2024.

	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Ciudad de México	21	4	37	11	48	15
Estado de México	3	1	6	4	13	4
Hidalgo	0	0	0	0	0	1
Subtotal	24	5	43	15	61	20
Total	29		58		81	

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Alcaldía o municipio de residencia

De 2021-2022 a 2023-2024 se muestran las alcaldías en donde reside el mayor número de alumnos.

Distribución de los inscritos en la Licenciatura en Ciencia de la Nutrición Humana, por alcaldía o municipio de residencia y sexo, periodos 2021-2022 a 2023-2024.

Alcaldía o municipio de residencia	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Iztapalapa	4	1	8	2	10	1
Tlalpan	2	1	4	1	7	3
Nezahualcóyotl	0	1	0	1	1	1
Benito Juárez	2	0	4	0	4	0
Xochimilco	0	0	3	0	4	0
Ecatepec de Morelos	0	0	0	0	2	2
Iztacalco	0	1	0	1	0	1
Coyoacán	1	0	1	0	1	1
Gustavo A. Madero	1	1	3	2	5	2
Venustiano Carranza	2	0	3	1	3	2
Álvaro Obregón	2	0	2	0	3	1
Miguel Hidalgo	0	0	0	0	0	0
Ixtapaluca	0	0	1	0	2	0
Tláhuac	4	0	0	0	0	0
Tlalnepantla de Baz	0	0	1	1	1	1
Otras	6	1	13	6	18	5
Subtotal	24	6	43	15	61	20
Total	29		58		81	

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Inscripción por tipo de ingreso

En los periodos 2021-2022 a 2023-2024, se muestra la distribución de la matrícula total por el tipo de ingreso.

II. Docencia en Pregrado

Alumnos inscritos en la Licenciatura en Ciencia de la Nutrición Humana, por tipo de ingreso y sexo, periodos 2021-2022 a 2023-2024.

Tipo de ingreso	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Pase reglamentado	13	5	27	11	41	15
Concurso de selección	2	0	7	3	10	4
Cambio de carrera	9	0	3	1	10	1
Segunda carrera	0	0	6	0	0	0
Subtotal	24	5	43	15	61	20
Total	29		58		81	

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Bachillerato de procedencia

De los alumnos inscritos de 2021-2022 a 2023-2024, se muestra la distribución por bachillerato de procedencia en cada periodo.

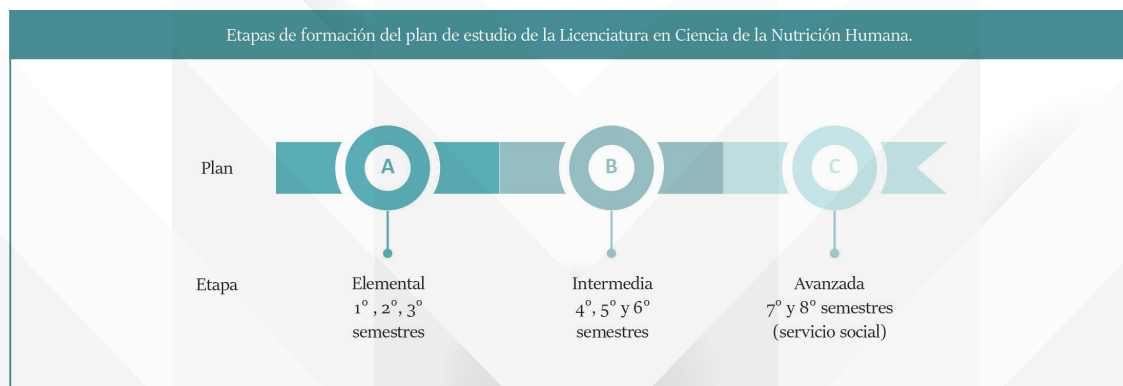
Alumnos inscritos en la Licenciatura en Ciencia de la Nutrición Humana, según bachillerato de procedencia, periodos 2021-2022 a 2023-2024.

Bachillerato de procedencia	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH)						
CCH Azcapotzalco	0	0	0	0	0	0
CCH Naucalpan	0	0	0	0	0	0
CCH Oriente	2	0	3	0	5	0
CCH Sur	1	0	3	0	5	2
CCH Vallejo	1	0	4	3	4	3
Subtotal	4	0	10	3	14	5
Escuela Nacional Preparatoria (ENP)						
ENP 1	2	0	3	1	5	1
ENP 2	0	2	2	3	3	4
ENP 3	1	0	1	1	4	0
ENP 4	1	0	2	0	2	0
ENP 5	4	2	5	2	8	2
ENP 6	8	0	13	2	13	2
ENP 7	0	0	0	0	0	0
ENP 8	1	0	1	0	2	2
ENP 9	2	1	4	2	7	2
Subtotal	19	5	31	11	44	13
Bachillerato no UNAM	1	0	2	1	3	2
Subtotal	1	0	2	1	3	2
Total	29		58		81	

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Perfil académico

El plan de estudios de la Licenciatura en Ciencia de la Nutrición Humana tiene una duración de 8 semestres académicos con un total de 413 créditos distribuidos en 58 asignaturas, de las cuales 53 tienen carácter obligatorio y cinco optativo. Al concluir el octavo semestre, el alumno realizará un año de servicio social con el 100% de los créditos aprobados. El plan de estudios está estructurado en tres etapas de formación: Elemental, Intermedia y Avanzada y tres campos de conocimiento: Biociencias en la nutrición, Clínico-Nutricional, Ciencias Sociales y Humanidades en la Nutrición, que propician el desarrollo interdisciplinario e integral del estudiante a partir de las diferentes asignaturas.



Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares con base en el plan de estudios 2158 de la Licenciatura en Ciencia de la Nutrición Humana.

Distribución de la matrícula por ciclo

En los periodos escolares de 2021-2022 a 2023-2024, se presenta la distribución de los alumnos por ciclo escolar.

Alumnos inscritos en la Licenciatura en Ciencia de la Nutrición Humana, según año y sexo, periodos 2021-2022 a 2023-2024.						
Semestre	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
1	24	5	20	10	18	6
3	0	0	23	5	21	9
5	0	0	0	0	22	5
Subtotal	24	5	43	15	61	20
Total	29		58		81	

Fuente: elaboración de la Secretaría de Servicios Escolares a partir de sus bases de datos.

Proceso formativo del estudiante

La Licenciatura en Ciencia de la Nutrición Humana tiene una duración de ocho semestres académicos con un total de 413 créditos distribuidos en 58 asignaturas, de las cuales 53 tienen carácter obligatorio y cinco optativo. Así como en el quinto año se realiza servicio social.

El modelo educativo en el cual se fundamenta el plan de estudios es el socioconstructivista con un enfoque por competencias. Está estructurado en tres etapas de formación: Elemental, Intermedia y Avanzada y tres campos de conocimiento: Biociencias en la nutrición, Clínico-Nutricional, Ciencias Sociales y Humanidades en la Nutrición, que propician el desarrollo interdisciplinario e integral del estudiante a partir de las diferentes asignaturas.

La formación en las diferentes metodologías de investigación permite que los estudiantes se integren de manera temprana a equipos de investigación de los diferentes campos de conocimiento.

Con el objetivo de buscar el desarrollo humano y la formación integral, los alumnos deberán acreditar durante su trayectoria académica tres de las actividades deportivas y culturales que ofrece la Facultad de Medicina y/o la UNAM, además de realizar una actividad de participación social.

El avance de la acreditación de las y los estudiantes de la Licenciatura se puede observar en las tablas 7 y 8.

Asignaturas optativas

De acuerdo con el plan de estudios el estudiantado a partir del cuarto semestre debe de cursar asignaturas optativas o de libre elección. En 2023, se impartieron: Prescripción del ejercicio, teatro y Puericultura, crecimiento y desarrollo del niño.

Así mismo, para el ciclo actual se realizaron las primeras prácticas curriculares de la asignatura Alimentación y Nutrición en instituciones. Estas se llevaron a cabo del 22 de mayo al 02 de junio en horario de 07:00 a 16:00 horas, con sedes como: el Instituto de Oftalmología FAP Conde de Valenciana, IAP Sede Centro, Hospital Juárez de México y Comedores Comunitarios de la Ciudad de México.

Evaluación del aprendizaje

En diciembre de 2022 se realizó la primera evaluación de avance académico, considerando lo estipulado en el Plan de Estudios, que establece que al término del tercer semestre se debe realizar la evaluación del perfil elemental. Esta se ejecutó en dos etapas, una evaluación individual y otra en equipo.

El 62,96% de los estudiantes tuvieron un buen nivel de desempeño y 11,11% mostraron el nivel excelente como se observa en la tabla siguiente:

Nivel de desempeño de la EAA perfil elemental		
Nivel de desempeño	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	17	62,96
Regular	4	14,81
Excelente	3	11,11
Deficiente	3	11,11

Comité Académico

En 2023 se llevaron a cabo dos reuniones ordinarias. En la primera se presentaron para aprobación los calendarios escolares, el proceso de ingreso de las y los estudiantes a la Licenciatura y el informe de actividades del primer año de la Licenciatura.

En la segunda reunión se aprobó la conformación de la tercera generación de la LCNH.

Plan de Estudios Combinados en Medicina (PECEM)

Alumnos y alumnas

En el periodo de 2020 a 2023 ingresaron al PECEM las y los alumnos que conforman a la décima, décimo primera, décimo segunda y décimo tercera generación.

Las y los estudiantes de cada generación se seleccionaron de acuerdo con características como: ser estudiantes regulares cuyo promedio general en el primer año de la licenciatura en el periodo 2020 a 2023 fue de 9.17 sin tomar en cuenta asignaturas optativas y sin redondeo de las obligatorias.

En estos años se reclutaron un total de 69 estudiantes, 54% (37) mujeres y 46% (32) hombres con la siguiente distribución por generación:

Año	Generación	Promedio de primer año (9.17)	Total n=69 n (%)	Mujer n=37 n (%)	Hombre n=32 n (%)
2020	10	9.2	27 (39)	10 (27)	17 (53)
2021	11	9.2	25 (36)	17 (46)	8 (25)
2022	12	9.17	13 (19)	8 (22)	5 (16)
2023	13	9.03	4 (6)	2 (5)	2 (6)

Características generales del estudiante de primer ingreso

Como en cada ciclo escolar, durante el periodo 2020-2023 se invitó por correo electrónico a las pláticas informativas del PECEM a los alumnos que culminaron el primer año de la Licenciatura de Médico Cirujano con un promedio de 9 o mayor. Al concluir esta aquellos estudiantes interesados en seguir con el proceso de selección fueron incluidos para ser entrevistados.

Como parte de la entrevista, se evalúa el nivel de inglés hablado, además de solicitarse el certificado (TOEFL mínimo 490 puntos o FCE nivel B2), se considera también la claridad de sus ideas, la actitud ante retos y dificultades, trabajo en equipo, apoyo familiar y la percepción de sí mismo.

Posterior a ello el Comité Académico consensua la selección de alumnos que cumplen con el perfil requerido.

A continuación, se detalla el número de aspirantes y matrícula aceptada por generación.

Proceso de selección del PECEM periodo 2020-2023						
Año	Generación	Pláticas informativas	Número de alumnos			
			Invitados	Entrevistados	Aceptados	Permanecen
2020	10	3	168	33	27	18
2021	11	3	367	43	25	21
2022	12	3	449	17	14	9
2023	13	2	11	4	4	2

Proceso formativo del estudiante

Para la formación de Médico Cirujano y Doctor en Medicina, el PECEM constituye un modelo único, diferente y novedoso en México como profesionales e investigadores de la salud capaces de enfrentar los problemas médicos en el país y en el ámbito internacional; además este plan promueve la traducción de nuevos conocimientos de investigación básica a la práctica clínica.

El egresado del PECCEM cuenta con la formación y preparación suficientes para llevar a cabo y coordinar investigación científica original en el campo de conocimiento de su elección y trasladar estos conocimientos a su práctica profesional; adquiere la capacidad de cultivar el aprendizaje independiente y auto-dirigido al actualizar sus conocimientos de forma permanente mediante la revisión crítica de la literatura especializada; además de poder estudiar una especialidad médica, o realizar un posdoctorado.

El doctor en medicina posee una alta capacidad de comunicación oral y escrita en español e inglés de los hallazgos clínicos obtenidos, capacidad de analizar e interpretar la investigación científica que realice, participar en la docencia además de ejercer su práctica profesional. Es así como el PECCEM combina un programa de docencia y uno de investigación.

La Facultad de Medicina se apoya del Instituto de Investigaciones Biomédicas y de múltiples sedes hospitalarias y otros institutos de investigación para ejecutar dichos propósitos. La estructura curricular del PECCEM une el plan de estudios vigente de la Licenciatura de Médico Cirujano con estudios de doctorado diseñados ex-profeso para que los alumnos puedan adquirir experiencia en diversas áreas de investigación científica en siete estancias semestrales con tutorías personalizada que se realizan simultáneamente al plan de estudios de Medicina, y se continúan con un proyecto de investigación original que el alumno inicia durante su servicio social en investigación y culmina, un par de años después con la emisión de un artículo internacional y su tesis doctoral.

El núcleo académico básico está formado por tutores de los programas de posgrado de la UNAM y del Sector Salud. Los tutores participantes del PECCEM realizan activamente investigación, participan en docencia y son miembros del Sistema Nacional de Investigadores o cuentan con acreditación médica vigente.

Las estancias de investigación a las cuales acceden los estudiantes se caracterizan por la riqueza de opciones y la interacción con diversos tutores como participantes de los proyectos de laboratorio o del área seleccionada. Asimismo, tienen una hora semanal de tutoría con el propósito de que el tutor estimule la inmersión del alumno en la investigación.

Previo a iniciar la tesis doctoral, el alumno debe haber aprobado el examen profesional y a la par desarrollar dicha tesis. Para cumplir con el doctorado el alumno debe haber aprobado el examen de candidatura, y, posteriormente, haber elaborado un manuscrito en inglés basado en los resultados de su investigación, mismo que somete a publicación en una revista internacional indizada como primer autor y así estar en condiciones de presentar el examen de grado.

Las principales sedes del PECCEM son la propia Facultad de Medicina y el Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán que recibe a los alumnos desde tercer año de la licenciatura hasta antes del internado, donde los primeros siete semestres cursan estancias con especialistas en diferentes áreas del conocimiento médico. Durante el décimo y décimo primer semestre de la licenciatura, correspondientes al Internado Médico, los alumnos que así lo deseen pueden cursar las seis áreas clínicas en el décimo semestre, cumpliendo una rotación mensual por estancia en los hospitales de la Fundación Médica Sur y del Centro Médico ABC (internado semestral).

Actividades Académicas Optativas

El PECCEM incluye una actividad académica semestral, siendo obligatoria en los semestres nones y optativa en los pares. Como asignaturas obligatorias cuentan con: Metodología de la Investigación Científica, Discusión de Artículos Científicos, Ética y Diseño y Elaboración de un Protocolo de Investigación. Las actividades académicas optativas ofertados se muestran en la tabla continua.

Actividades académicas optativas periodo de 2020-2023.	
Año	Actividad académica optativa (No. de alumnos que la cursaron)
2020	Manejo de animales de laboratorio (3)
	Estadística: conceptos y aplicaciones en medicina (9)
	Seminario de casos clínicos (8)
	Introducción a la investigación clínica (7)
2021	Análisis de señales fisiológicas (4)
	Estadística: conceptos y aplicaciones en medicina (20)
	Seminario de casos clínicos (13)
2022	Introducción a la investigación clínica y al modelaje estadístico (13)
	Análisis de señales fisiológicas (15)
	Estadística: conceptos y aplicaciones en medicina (20)
	Seminario de casos clínicos (16)

Actividades académicas optativas periodo de 2020-2023.	
Año	Actividad académica optativa (No. de alumnos que la cursaron)
2023	Manejo de animales de laboratorio (19)
	Análisis de señales fisiológicas (3)
	Estadística: conceptos y aplicaciones en medicina (4)
	Seminario de casos clínicos (11)
	Introducción a la investigación clínica (18)

Para finales de enero 2024 se planea añadir a las actividades académicas optativas un referente al manejo Bioinformático de datos.

Evaluación del aprendizaje

La evaluación del aprendizaje en las actividades académicas del PECEM es un proceso activo y continuo que se realiza en diferentes momentos de acuerdo con el programa descrito al inicio del curso y a los mecanismos sugeridos en el Plan de Estudios. Asimismo, la tutoría forma parte fundamental en la evaluación del aprendizaje en las estancias de investigación, ya que la interacción cara a cara con él y la estudiante permite la discusión y la retroalimentación. De esta forma, la evaluación de aprendizaje en la estancia de investigación semestral se da con la opinión del tutor sobre el desempeño del alumno y con la implementación de rúbricas, ambos mecanismos encaminados a evaluar aspectos del estudiante como los conocimientos teóricos, capacidad técnica, diversidad de técnicas, participación, asistencia, trabajo en equipo, entre otros.

Por otra parte, las y los alumnos del PECEM evalúan al final del semestre la actividad académica y la estancia cursada. Estas evaluaciones incluyen, entre otras características, la forma en la cual las clases son impartidas, la organización de la clase, control del grupo, la utilidad de la estancia, el desarrollo de habilidades en el área de investigación científica, la retroalimentación que recibió en la estancia y la infraestructura.

Titulación

Para que los estudiantes del PECEM presenten su protocolo de tesis Doctoral al Comité Académico del PECEM (ingreso al Doctorado en Medicina) y comiencen a trabajar en su tesis doctoral por tiempo completo, deberán acreditar la modalidad teórica y práctica seleccionada para el examen profesional de Médico Cirujano.

En el periodo 2020-2023 realizaron el examen profesional alumnos de la quinta, sexta, séptima y octava generación, de los cuales, uno optó por la Opción A de titulación y el resto por la opción D. Asimismo, todos optaron por presentar el Examen Clínico Objetivo Estructurado (ECO) para la modalidad práctica.

Todos los estudiantes de estas generaciones aprobaron el examen profesional lo que les permitió a quienes así lo desearon, ingresar al Servicio Social y al Doctorado en Medicina.

Obtención del grado de Doctor en Medicina

Durante el periodo 2020 al 2023, 53 alumnos, de la primera a la octava generación, realizaron su tesis doctoral, posterior a ello los alumnos presentan el examen de candidatura.

Los alumnos de la cuarta, quinta y sexta generación realizaron el examen de candidatura en el periodo de 2020 al 2023, de ellos una alumna de la cuarta generación no lo aprobó, mientras que dos lo lograron en la segunda oportunidad; todas y todos los alumnos de la quinta y sexta generación realizaron aprobaron en la primera oportunidad.

Después de haber aprobado el examen de candidatura, los alumnos se dedican en tiempo completo a la conclusión de su tesis doctoral. Tras la publicación del artículo, en una revista internacional que tiene factor de impacto, derivado de su investigación el estudiante puede comenzar con los trámites del examen de grado. De esta forma, en el periodo de 2020 a 2023 se graduaron 15 de los 19 egresados (79%) con los que cuenta el PECEM: dos alumnos de la primera generación y una de la segunda generación se graduaron en 2020; un alumno de la primera generación y cinco alumnos de la segunda generación se graduaron en 2021; dos alumnos de la segunda generación y una de la tercera generación se graduaron en 2022; y un alumno de la tercera generación y dos de la sexta generación se graduaron en 2023. El 95% de los egresados obtuvo Mención Honorífica y el 84% ha sido propuesto para obtener la Medalla Alfonso Caso.

Es importante destacar que, entre 2020 y 2023, diversos alumnos pertenecientes al PECEM han obtenido premios y reconocimientos como: Reconocimiento ENDO 2021; Premio de la Juventud en 2020, 2022 y 2023; Premio Michoacano de la Juventud 2022; y primer lugar en la Feria de Carteles del Instituto de Fisiología de la UNAM.

Seguimiento de Egresados

En diciembre del 2022 se iniciaron los trabajos para el Programa de Seguimiento de Egresados a cargo del equipo PECCEM y de investigadores en educación médica. Durante el primer bimestre del 2023 se aplicó un cuestionario y se realizaron grupos focales y entrevistas individuales a egresados para encontrar contextos e información relevante para la construcción del programa. En el cuestionario y grupos focales los egresados han informado que el 42% están realizando estancia posdoctoral en el extranjero; 32% se encuentran trabajando como investigadores en Institutos Nacionales de Salud en México, en el sector privado o académico del país; el 21% está realizando una especialidad médica fuera de México; y el 5% finalizó otro posgrado fuera del país.

Evaluación y actualización curricular

La evaluación del PECCEM como parte del Sistema Nacional de Posgrados se llevó a cabo por cuatro evaluadores y el reporte de la evaluación mostró en su mayoría, juicios positivos (cumple, excelente a bueno) en los 16 rubros de la evaluación. Se encontraron tres opiniones negativas que fueron analizadas por el Comité Académico del PECCEM para realizar las mejoras necesarias.

En junio del 2022, tras haber egresado en su totalidad la primera generación del PECCEM, se solicitó asesoría a la CUIEED (Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia) para realizar la evaluación del programa como punto clave para la modificación del Plan de Estudios. De esta forma, la CUAIEED creó las guías de evaluación personalizadas para el PECCEM. De acuerdo con la gestión para dicho proceso se estima que dicha evaluación se culmine en un plazo de dos años.

Comité Académico

El Comité Académico del PECCEM llevó a cabo sesiones ordinarias trimestrales durante el periodo 2020-2022 y dos en 2023. En dichas reuniones se tratan temas diversos para su aprobación y/o conocimiento.

La investigación en el pregrado

Durante los estudios de pregrado, las y los estudiantes del PECCEM realizan siete estancias semestrales de investigación, cada una en áreas y temas diferentes con la finalidad de adquirir habilidades propias del quehacer científico. La participación en las estancias es productiva para el estudiante ya que participa como autor(a) en publicaciones derivadas de sus actividades. Al respecto, en el periodo del 2020 al 2023, las y los alumnos de pregrado del PECCEM publicaron sesenta y dos artículos (dos en revistas nacionales y sesenta en revistas internacionales) con un factor de impacto promedio de 4.66.

Estancias de investigación

En el periodo 2020-2023 se realizaron 429 estancias de investigación en diferentes sedes hospitalarias, campus UNAM o externas.

Tutores PECCEM. Número de investigadores por sede hospitalaria o centro de investigación Universitario o externo que fue incluido como tutor PECCEM en el periodo 2020-2023.			
Sedes hospitalarias		Sedes en campus UNAM o externas	
Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán (INCMNSZ)	46	Centro de Física Aplicada y Tecnología Avanzada (CFATA)	3
Facultad de Medicina (FM)	31	Instituto Nacional de Salud Pública (INSP)	2
Instituto Nacional de Pediatría (INP)	16	Centro de Investigaciones en Políticas Públicas y Sociedad (CIPPS)	2
Instituto Nacional de Cancerología (INCan)	13	Hospital Médica Sur (MS)	1
Instituto de Investigaciones Biomédicas (IIB)	12	Instituto Nacional de Geriatria (INGer)	1
Instituto Nacional de Medicina Genómica (INMEGEN)	11	Instituto Nacional de Perinatología (INPer)	1
Instituto Nacional de Cardiología (INCar)	9	Instituto Nacional de Oftalmología y Ciencias Visuales Avanzadas (INOCVA)	1
Instituto de Fisiología Celular (IFC)	9	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP)	1
Hospital General México (HGM)	7	Facultad de Psicología (FPsic)	1
Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía (INNN)	7	Instituto de Ciencias Aplicadas y Tecnología (ICAT)	1
Centro Médico Nacional 20 de Noviembre (CMN 20Nov)	5	Instituto de Investigaciones en Materiales (IIM)	1
Centro Médico Nacional Siglo XXI (CMNSXXI)	3	Universidad Autónoma Metropolitana (UAM)	1
Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias (INER)	3		

Se espera que para el semestre que inicia en 2024 (2024-2) se realicen 32 estancias de investigación por parte de los alumnos de la décimo tercera, décimo segunda y décimo primera generación.

Inclusión de nuevos tutores, sistema de evaluación de la calidad de los tutores

En el periodo 2020-2023 se incorporaron 97 nuevos tutores al PECCEM. Las instituciones a las cuales pertenecen los nuevos tutores se muestran en la tabla siguiente:

Tutores PECCEM. Número de investigadores nuevos por sede hospitalaria o centro de investigación universitario o externo que fue incluido como tutor PECCEM dentro del periodo 2020-2023.			
Sedes hospitalarias		Sedes en campus UNAM o externas	
Facultad de Medicina (FM)	18	Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias (INER)	2
Instituto Nacional de Pediatría (INP)	15	Instituto de Fisiología Celular (IFC)	2
Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán (INCMNSZ)	13	Instituto Nacional de Salud Pública (INSP)	1
Instituto de Investigaciones Biomédicas (IIB)	10	Instituto Nacional de Pediatría (INP)	1
Instituto Nacional de Cancerología (INCan)	9	Instituto de Investigaciones Biomédicas (IIBM)	1
Instituto Nacional de Medicina Genómica (INMEGEN)	7	Instituto de Fisiología Celular (IFC)	1
Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía Dr. Manuel Velasco Suárez (INNN)	5	Hospital Médica Sur (MS)	1
Instituto Nacional de Cardiología (INCar)	3	Facultad de Psicología	1
Hospital General de México Dr. Eduardo Liceaga (HGM)	3	Centro de Física Aplicada y Tecnología Avanzada (CFATA)	1
Centro Médico Nacional 20 de Noviembre (CMN 20Nov)	3		

El proceso para la inclusión de tutores(as) nuevos(as) incluye el análisis del número de publicaciones, nivel de SNI o acreditación vigente y el área de investigación para aprobar su inclusión en la base de datos y aprobar la estancia de investigación del alumno(a).

Desde la contingencia sanitaria y hasta el día de hoy, el PECCEM implementó el programa de mentorías a distancia, que permite que las y los estudiantes continúen su formación en investigación durante la etapa de pregrado y ofrece una perspectiva en una estancia presencial y en una a distancia. Actualmente, entre los satisfactores más importantes de la calidad del tutor de la estancia es su alto nivel de conocimientos, excelente disposición para compartir experiencias y excelente actitud hacia la ciencia. Los resultados de estos análisis permiten implementar estrategias de acompañamiento a los tutores como entrevistas, pláticas informativas al inicio, mitad y final del semestre, la elaboración de la guía para tutores en video y en físico, el manual de inducción a tutores, el formato de plan de trabajo para la estancia de investigación, la rúbrica de la estancia de investigación y la carta de bienvenida y la de agradecimiento para el tutor de estancia.

Estancias en el Extranjero

Al finalizar los semestres de estudios de la Licenciatura en Medicina, el Internado Médico se realiza a lo largo de un año con seis rotaciones clínicas bimestrales; en el PECCEM, si las y los estudiantes lo desean, las rotaciones clínicas son mensuales a lo largo de un semestre y en el segundo semestre del internado realizan investigación, de preferencia en el extranjero, con el fin de aprender una técnica de vanguardia o enfoque en su investigación.

Durante el segundo semestre del 2022, dos estudiantes de la octava generación realizaron una estancia de internado en el extranjero, en la Universidad de Groningen y en *Vitrous Retina Macula Consultants of New York*. Así mismo, se proyecta que dos estudiantes de la novena generación realicen la doble titulación con la Universidad de Córdoba, España.

Además, los alumnos del PECCEM tienen la oportunidad de realizar estancias de investigación durante el desarrollo de su tesis doctoral. En 2022 dos alumnas de la quinta generación realizaron estancias en el extranjero relacionadas al desarrollo de su tesis, una en el Hospital Universitario de Sarre en Alemania y otra en la Universidad de Montreal en Canadá y, un estudiante de la octava generación realizará la doble graduación con la Universidad de Groningen.

El apoyo del PECCEM hacia la movilidad es de suma importancia, ya que ésta le brinda al estudiante una experiencia única que le permite realizar networking y vivir la experiencia de compartir y aprender con otros puntos de vista y tecnologías. De esta forma, el PECCEM busca de manera continua oportunidades para realizar estancias de investigación en diversos países y crear más espacios para la movilidad de tutores, impartición de asignaturas conjuntas en el área de investigación y posgrado, y en compartir ideas sobre la investigación educativa de programas de posgrado. Los lazos creados con la Universidad de Groningen se reflejan en actividades propuestas en un futuro próximo.

Productividad de los alumnos

Como parte de los aspectos más sobresalientes de los alumnos del PECCEM, es el número de publicaciones que generan. En el periodo 2020-2023, la productividad del programa es considerada de alto nivel e incluye las tres áreas del conocimiento que aborda el plan (clínica, sociomédica y biomédica) comprendiendo temas de vanguardia y enfocados a la resolución de problemas importantes de la salud humana actual. A diciembre del 2022, alumnos de nueve generaciones del programa han publicado 91 artículos en revistas indizadas internacionales con un factor de impacto promedio de 5.21. Además del elevado número de artículos publicados por los alumnos del PECCEM, su calidad es alta ya que se publican en revistas internacionales con factor de impacto mayor a 2.

Publicaciones de los alumnos del PECCEM en el periodo 2020-2023.				
GENERACIÓN	ARTÍCULOS			
Generación (número de alumnos en la generación)	Total=213	Nacionales 6 (%)	Internacionales 207 (%)	Factor de impacto promedio 4.99
1 (3)	4	0 (0)	4 (2)	4.62
2 (9)	28	3 (50)	25 (12)	8.44
3 (6)	39	0 (0)	39 (19)	4.86
4 (12)	27	0 (0)	27 (13)	4.02
5 (6)	16	0 (0)	16 (8)	3.98
6 (5)	56	2 (33)	54 (26)	5.03
8 (13)	28	0 (0)	28 (14)	6.27
9 (10)	2	1 (17)	1 (<1)	2.42
10 (26)	11	0 (0)	11(5)	4.09
11 (25)	2	0 (0)	2 (1)	6.21

% respecto al total de la columna correspondiente.

Presentaciones orales y en cartel en congresos

Las participaciones en presentaciones orales y en cartel de los alumnos(as) del PECCEM en el periodo 2020-2023 se describen en la siguiente tabla:

Número de congresos a los que han asistido los alumnos del PECCEM en el periodo 2020-2023.						
Generación	Congresos			Presentaciones orales		
Generación (número de alumnos en la generación)	Total n=38	Nacionales 11 (%)	Internacionales 27 (%)	Total n=18	Nacionales 4 (%)	Internacionales 14 (%)
2 (9)	6	0 (0)	6 (22)	0 (0)	0 (0)	0 (0)
4 (12)	26	10 (91)	16 (59)	15	4 (100)	11 (79)
5 (6)	4	1 (9)	3 (81)	0	0 (0)	0 (0)
6 (5)	1	0 (0)	1 (4)	1	0 (0)	1 (7)
8 (13)	1	0 (0)	1 (4)	1	0 (0)	1 (7)
10 (26)	0	0 (0)	0 (0)	1	0 (0)	1 (7)

Congresos anuales del PECCEM

Como parte de las actividades del PECCEM se lleva a cabo el Congreso Anual, en 2020 debido a la contingencia sanitaria no se llevó a cabo, retomándose para el 2021 la 9ª emisión en formato virtual donde participaron 80 alumnos, se expusieron 72 carteles digitales, se realizaron 8 presentaciones orales y se realizaron 26 sesiones de networking, además se realizaron cuatro conversatorios de parejas de tutor-alumno y se llevaron a cabo cuatro presentaciones magistrales por tutores del PECCEM.

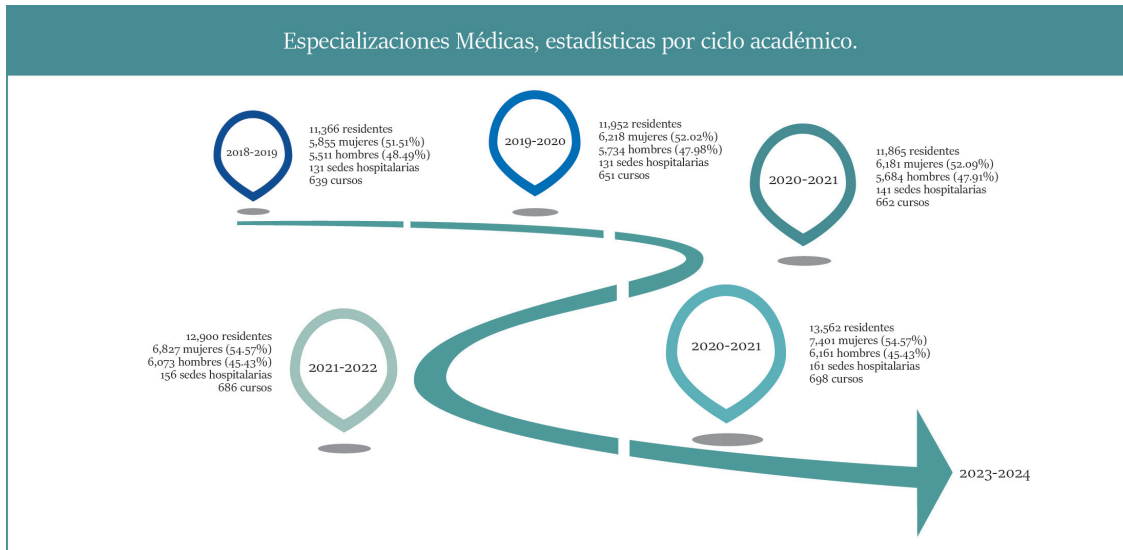
En 2022 se realizó el 10º Congreso anual del PECCEM de manera presencial con la participación de 51 alumnos, con treinta y siete carteles y cuatro presentaciones orales. Se realizaron dos presentaciones magistrales y sesiones de networking. Un aspecto particular de este congreso fue la realización de cuatro talleres presenciales postcongreso con los temas: 1) Introducción a R y a RStudio, 2) Introducción al análisis de la microbiota, 3) Recomendaciones y consejos de cómo escribir artículos científicos y 4) Introducción y Estandarización del inmunoensayo ELISA.

Para 2023 se realizó el 11º Congreso Anual del PECCEM con la presentación de dos conferencias magistrales, 76 carteles, cuatro presentaciones orales, tres interludios culturales en donde los estudiantes de diferentes generaciones mostraron sus habilidades para cantar, tocar instrumentos musicales o de pintura, y se colocó el Muro del PECCEM para que las y los alumnos escribieran frases motivadoras a sus pares.

III. Docencia en Posgrado

El Plan Único de Especializaciones Médicas (PUEM) es uno entre los 42 programas de especialización que existen en la UNAM. Representa, entre las 268 orientaciones, el 29% de esa oferta académica y, de acuerdo con cifras del Portal de Estadísticas Universitarias en los últimos tres ciclos académicos (publicados al 15/09/2023) el promedio de alumnos de posgrado fue de 32,139 entre especializaciones, maestrías y doctorados. De estos 12,775 pertenecieron al Plan Único de Especializaciones Médicas (PUEM) de la Facultad de Medicina, es decir, 40%. Si únicamente se consideran alumnos de especializaciones (18,390) la cifra es mayor aún (69%).

Los retos para la formación de alumnos de uno de los más grandes posgrados de la UNAM son en la misma magnitud de la población a la que atiende.



Actualización curricular

Creación de nuevas especializaciones que se integran al Plan Único de Especializaciones Médicas (PUEM)

A las instituciones de educación superior, en particular la UNAM, corresponde participar a través del diseño de planes y programas de estudios, mientras que a las instituciones de salud corresponde aportar los escenarios clínicos de diagnóstico, terapéutica y rehabilitación requeridos para la óptima formación de personal especializado.

La Facultad de Medicina de la UNAM, a través de la División de Estudios de Posgrado, establece la relación educativa a través de un proyecto de cultura médica o plan educativo de las especializaciones médicas, bajo un formato definido, con contenidos curriculares y estrategias profesionales de aprendizaje, orientaciones pedagógicas y secuencias prácticas, con la intención de dar respuesta a las necesidades y demandas de atención sanitaria de la población mexicana.

Una cuestión crucial, planteada permanentemente en las instituciones educativas y de salud, ha sido la formación de médicos y médicas especialistas que permitan mantener plenamente su capacidad para lograr lo que es un objetivo manifiesto en todas las sociedades de nuestro tiempo, esto es, asegurar la organización de un sistema de salud más accesible, más equitativo y más eficaz, con una oferta de personal profesionalmente solvente para prestar con seguridad y eficacia el tipo oportuno de atención especializada cuando y donde la población lo necesite; así mismo, dotar al alumnado de las condiciones institucionales que le permitan realizar actividades de investigación, docencia y liderazgo en su especialización.

Cabe resaltar que después de más de una década de no crearse nuevas especialidades en el PUEM, en agosto del 2022 el Consejo Universitario aprobó la creación de la especialización de Neumología y Medicina Crítica, que formará profesionales capaces de desarrollar una práctica profesional que integre a su trabajo experto de atención médica las actividades de investigación y educación. A esta creación, en el año 2023 se integraron los primeros residentes con sede en el Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias "Ismael Cosío Villegas" (INER).

Otra de las necesidades de salud de la población, es el incremento de las enfermedades que impactan sobre la calidad de vida, y se prevé que seguirá en aumento en los próximos años. Ante ello, la OMS ha establecido la disposición de tomar acciones globales y nacionales para

integrar los cuidados paliativos en los sistemas de salud. Ante este escenario, en junio del año 2023, el Consejo Académico del Área de las Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud (CAABQYS) aprobó la creación de la especialización en Medicina Paliativa, a la fecha bajo revisión y aprobación por el Consejo Académico de Posgrado y el Consejo Universitario.

Al igual que otros países, México está inmerso en un proceso de transición epidemiológica en el que ciertas enfermedades crónico-degenerativas, como la diabetes y la hipertensión arterial, son las principales causas de morbilidad y muerte. La enfermedad renal crónica es una complicación frecuente de las dos enfermedades mencionadas. A pesar de que los trasplantes de órganos sólidos constituyen la mejor alternativa terapéutica para una gran diversidad de insuficiencias orgánicas, en nuestro país existe poco desarrollo de estos programas lo cual condiciona retraso en el tratamiento, mayor morbilidad, mortalidad y costo para la atención a la salud. Ante este escenario y como respuesta la División de Estudios de Posgrado presentó ante la CUAIEED el anteproyecto de la creación de la especialización médica en Trasplante Renal, mismo que fue aprobado en junio de 2023 y que actualmente se encuentra en revisión por la Unidad Coordinadora de Servicios de Apoyo Administrativo a los Consejos Académicos de Área adscrita a la Secretaría General (UCA).

Cambio de denominación de especialidades

La División de Estudios de Posgrado presentó ante los diferentes cuerpos colegiados institucionales el proyecto de cambio de denominación de la especialización de “Cirugía Plástica y Reconstructiva” para ser nombrada “Cirugía Plástica, Estética y Reconstructiva”, esto permitirá que la Cédula Profesional, emitida por la Dirección General de Profesiones de la Secretaría de Educación Pública, se modifique dándole un carácter profesional formal a la práctica de la medicina estética.

Es así que en agosto de 2023 el Consejo Universitario aprobó dicho cambio y, de esa forma se contribuye a la demanda de satisfacer la necesidad académica y operativa de definir las actividades propias de su campo clínico, a fin de prevenir la invasión profesional de falsos especialistas en “cirugía estética” y, en segunda instancia, al interés de homologar la denominación de la especialización con la de la asociación civil que certifica a sus especialistas como es el Consejo Mexicano de Cirugía Plástica, Estética y Reconstructiva y el de la Asociación Mexicana de Cirugía Plástica, Estética y Reconstructiva que agrupa a estos médicos.

Actualización de Programas Académicos del PUEM

Una de las tareas más importantes de la División de Estudios de Posgrado, es dar cumplimiento a la normatividad establecida en el PUEM, por lo que los contenidos de las 79 especializaciones deben estar en constante actualización.

Por lo anterior, se ha realizado trabajo permanente en sesiones a distancia y de forma híbrida con los Subcomités Académicos de las diferentes especialidades. Actualmente se cuenta con el 100% de los programas actualizados.

En particular, para la especialización de Medicina Familiar, se incorporó el enfoque de competencias profesionales en el PUEM y se definieron seis competencias integradoras de egreso, así como los atributos de cada una de ellas, los resultados de aprendizaje y los mecanismos de evaluación para los residentes de los tres años de especialidad. Las seis competencias integradoras son: gestionar la salud de individuos y familias durante el ciclo de vida, actuar con enfoque anticipatorio y preventivo, utilizar conocimientos y habilidades clínicas, actuar en forma reflexiva y crítica, proporcionar trato efectivo y afectivo durante la atención y, trabajar en equipo dentro del sistema de atención.

Innovación

En este periodo se continuó con el trabajo arduo respecto del sistema de evaluación, mediante una reingeniería, teniendo como objetivo tener mayor seguridad. Además, se pretende que el uso de las nuevas tecnologías ayude a la actualización práctica de los reactivos y se aseguren de una mayor precisión en los resultados.

Además, los Posgrados de Alta Especialidad, se encuentran dentro de los procesos en los que se trabaja con mucha intensidad. Es por ello, que se continua la revisión de los Programas para desarrollar un Programa Único, con el objeto de homologar no solo la nomenclatura sino también la calidad de estos.

Así mismo, como parte de las acciones de innovación se creó la “Oficina de atención a médicas y médicos residentes” en agosto del 2022, dentro de la División de Estudios de Posgrado de la Facultad de Medicina. El objetivo principal abarca tres dimensiones:

1. La implementación del proceso de mejora en la atención de quejas que se relacionan con situaciones de violencia y discriminación;
2. Estudio e investigación sobre cómo y en qué contextos ocurre la violencia en los espacios de formación de las especialidades médicas avaladas por la UNAM y;

3. La construcción de espacios de intermediación inter e intrainstitucional para prevenir, atender y sancionar la violencia.

Como ejemplo de los resultados alcanzados por dicha oficina se cuentan:

En Atención:

- 90 quejas atendidas, canalizadas a las instancias correspondientes y con seguimiento por la División con motivos principales como: hostigamiento laboral, violencia psicológica y hostigamiento o acoso sexual.

En Investigación:

- Aplicación de la encuesta “Residencias Médicas Libres de Violencia” en la que se abordó la direccionalidad, frecuencia y denuncia de la violencia psicológica, física, académica-laboral y sexual.

Además, con el apoyo de la campaña “La UNAM está contigo”, desarrollada en la División de Estudios de Posgrado, se inició en el año 2022 un programa de visitas a sedes hospitalarias con el objetivo de generar sentido de pertenencia entre médicas y médicos residentes con la Facultad de Medicina y la UNAM. Entre otros objetivos con esta estrategia se busca cambiar la percepción de que la Facultad de Medicina es el área de trámites administrativos para su titulación, por lo que en las visitas se conforma un equipo con integrantes de la División de Estudios de Posgrado, de la Secretaría de Servicios Escolares, de la Coordinación del Sistema Bibliotecario, de Movilidad Académica y Vinculación Interinstitucional, de Defensoría de los Derechos Universitarios y de Cultura UNAM, acercando de esta manera la institución al estudiantado.

En 2023 nace la revista digital de la División de Estudios de Posgrado “Medicina y Cultura. Una mirada contemporánea sobre la salud”, la cual es una publicación semestral, gratuita, de divulgación, dirigida al público en general que presenta artículos, ensayos, reseñas, crónicas, testimonios, entrevistas, experiencias y cuentos cortos relacionados con temas de salud. Se pretende que funja como un vehículo de análisis y reflexión sobre las relaciones de la salud con las humanidades y las artes, de manera que incluye escritos sobre historia, filosofía, sociología, antropología, literatura y sus variantes como cine, teatro, música, artes escénicas, así como desarrollos basados en inteligencia artificial y macrodatos. Todo aquello que hable de los frutos del pensamiento y la creatividad humanas en su relación con la salud y los conceptos vinculados con ella: enfermedad, profesiones de salud, recintos, impactos y los comportamientos colectivos que pueden referirse a pacientes, personal, administradores de la salud y la sociedad en general, tienen cabida en la revista.

Mejora de la Calidad Educativa

La identificación de retos que existen para mejorar la calidad educativa es un tema de particular importancia que se ha desarrollado de manera transversal. Por tal motivo, se ha puesto mayor empeño en las visitas de supervisión académica con el objeto de vigilar y verificar el cumplimiento el Plan Único de Especializaciones Médicas y la Normatividad vigente. Primero, para salvaguardar la integridad de nuestros estudiantes; segundo, para verificar que alumnas y alumnos cuenten con las herramientas clínicas necesarias para su adiestramiento.

Por otro lado, se pretende que la evaluación sea altamente de calidad y que la cobertura no sea un inconveniente para el resultado esperado.

Plantilla Docente

A la fecha, la Subdivisión de Especializaciones Médicas cuenta con un claustro académico de mil 625 especialistas, 661 de los cuales son titulares y 964 adjuntos. Estas cifras han presentado una tendencia al incremento en respuesta al aumento en la matrícula de estudiantes de especializaciones médicas y al otorgamiento de nuevos avales de los últimos cuatro años, pasando de mil 577 profesores en 2020 a la cifra actual de más de mil docentes.

Con respecto a la participación de las mujeres como docentes de especializaciones médicas, también se han notado cambios importantes. En 2020 se contaba con una participación de un 39% de mujeres como profesoras, mientras que para el 2023 esta cifra ha incrementado a un 41%. Además, esta tendencia ha tenido su mayor impacto en la titularidad de los cursos donde la participación de las mujeres pasó de 34% en 2020 a 39% en 2023, mientras que su participación como profesoras adjuntas se ha mantenido estable en un 43%. Si bien estos incrementos son relativamente menores, han sido constantes y denotan cada vez más la participación de mujeres en la formación de recursos humanos en especializaciones médicas.

Número de docentes				
Ciclo escolar	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 -2023	2023 - 2024
Total	1577	1626	1600	1625
Titulares	637	655	661	661
Adjuntos	940	971	939	964
Con nombramiento				
Titulares con nombramiento	461 (72%)	439 (67%)	443 (67%)	466 (70%)
Adjuntos con nombramiento	432 (46%)	402 (41%)	415 (44%)	451 (47%)
Total con nombramiento	893 (57%)	841 (52%)	858 (54%)	917 (56%)
Por sexo				
Total hombres	957 (61%)	965 (59%)	983 (61%)	952 (59%)
Total mujeres	620 (39%)	661 (41%)	617 (39%)	673 (41%)
Titulares hombres	419 (66%)	418 (64%)	410 (62%)	402 (61%)
Titulares mujeres	218 (34%)	237 (36%)	251 (38%)	259 (39%)
Adjuntos hombres	538 (57%)	547 (56%)	573 (61%)	550 (57%)
Adjuntos mujeres	402 (43%)	424 (44%)	366 (39%)	414 (43%)

Evaluación Docente

Con el fin de mejorar las capacidades educativas, se realizó el Diplomado de Profesionalización Docente de manera anual en el período de 2020 a 2024, dirigido a profesores titulares y adjuntos del curso de medicina familiar, al igual que a médicos tutores clínicos que participan en el mismo curso. El total de profesores que acreditaron el diplomado fue de 135, de todos los estados de la República incluyendo la Ciudad de México.

En el cuatrienio 2020-2024, en los últimos meses de cada ciclo escolar, se llevó a cabo la evaluación docente en opinión de las y los residentes. A continuación, se presentan los datos que indican el número de registros recabados, el número de alumnos que participaron, el número de profesores evaluados, las especialidades y las sedes consideradas.

	Total únicos 2019-2020	Total únicos 2020-2021	Total únicos 2021-2022	Total únicos 2022-2023
Cuestionarios	36,582	42,304	43,306	32,294
Alumnos	9,516 de 10,987 [86.61%]	11,100 de 11,342 [97.86%]	12,979* de 13,463 [96.40%]	9,779* de 11,199 [87.32%]
Profesores	1,420 de 1,513 [93.85%]	1,471 de 1,513 [97.22%]	787 de 797 [98.74%]	767 de 853 [89.91%]
Especializaciones	77 de 78 [98.71%]	77 de 78 [98.71%]	74 de 78 [94.87%]	76 de 79 [94.20%]
Sedes	108	108	82 de 89 [92.13%]	82 de 90 [91.11%]

Se colaboró en el Programa de Evaluación Docente de la División de Estudios de Postgrado y se aplicó una encuesta de desempeño docente a residentes de medicina familiar de los tres años de la especialidad durante su registro al examen departamental, utilizando la base de datos del Departamento de Informática.

Actualización del Examen de Competencia Académica (ECA)

El examen de competencia académica (ECA) es un requisito de ingreso a los programas del PUEM dirigido hacia alumnos que cursaron la licenciatura de medicina en el extranjero y alumnos de licenciatura nacional con un promedio menor a 8. Desde el año 2020 se aplica exclusivamente de forma remota pudiendo abarcar una mayor población de sustentantes.

Ciclo escolar	Nombre aplicación	Sustentantes	Aplicaciones
2019-2020	Examen de Competencia Académica	418	3
2020-2021	Examen de Competencia Académica	989	4
2021-2022	Examen de Competencia Académica	626	3
2022-2023	Examen de Competencia Académica	597	3
	Promedio 202 evaluados/aplicación	2630	13

Cada año se realiza la evaluación teórica de cada especialización médica avalada por el PUEM. Por normativa se aplica la evaluación ordinaria y dos extraordinarias como parte de los requisitos de permanencia en los cursos de especialización. A partir del año 2020 se trasladó el formato de aplicación de presencial a remoto. A la par, se incrementaron los ingresos a las especializaciones avaladas por el PUEM debido al aumento en el número de plazas concursadas a través del Examen Nacional de Aspirantes a Residencias Médicas (ENARM).

Esta estrategia ha permitido ampliar la cobertura en evaluación, minimizar a los evaluados extemporáneos, ha incidido en la reducción de costos de aplicación, ha incrementado la verificación remota y, de manera particular, la velocidad de actualización de reactivos.

Examen	Especialidades	Sedes	Días de aplicación	Alumnos Evaluados
2019-2020 Tlatelolco	77	112	35	11,102
2020-2021(1,2) Evaluación Remota	77	111	32	11333
2021-2022 (2) Evaluación Remota	77	113	32	13,157
2022-2023 Evaluación remota	77	107	47	13,547

La especialización en Medicina Familiar también aplicó el Examen de Competencia Académica (ECA) a los alumnos que ingresaron por la vía del ENARM con promedio de estudios de licenciatura menor a ocho. Este examen se aplica tres veces en cada ciclo académico en forma simultánea con la Subdivisión de Especialidades Médicas y se presentaron un total de 480 residentes en el periodo que se informa.

Supervisiones académicas

La Coordinación de Comités Académicos se encarga de supervisar, coordinar y programar las visitas a sedes hospitalarias con los Comités Académicos correspondientes de los diferentes cursos de especialización médica, con el fin de verificar el cumplimiento del Plan Único de Especializaciones Médicas (PUEM) y de sus Normas Operativas en las sedes académicas.

Supervisiones virtuales	
Especialidad	2020
Medicina Interna	1
Anestesiología	1
Cirugía General	1
Biología de la Reproducción Humana	1
TOTAL	4

Supervisiones presenciales		
Especialidad	2021	2022
Cirugía General	1	
Audiología	1	
Ortopedia	2	
Dermatología	5	3
Medicina Interna	4	4
Medicina de Urgencias	1	
Anestesiología	1	
Geriatría	1	
Angiología	4	3
Biología de la Reproducción Humana	3	2
Cirugía Oncológica	5	
Endocrinología	5	
Medicina de rehabilitación	2	2
Reumatología		1
Oftalmología		1
Cirugía vascular		2
Ginecología y Obstetricia		1
TOTAL	35	19

III. Docencia en Posgrado

Supervisiones presenciales	
Mes Enero	
Especialidad	Supervisiones
Infectología	1
Otorrinolaringología y Cirugía de Cabeza y Cuello	1
Geriatría	1
Cirugía Plástica y Reconstructiva	1

Medicina Familiar

A partir de 2021 se realizaron solo supervisiones virtuales y en 2022 se inició un sistema híbrido combinando las modalidades a distancia y presencial, lo que permitió supervisar todas las sedes para esta especialidad, como se muestra en el siguiente cuadro.

Ciclo escolar	Supervisiones virtuales	Supervisiones presenciales	Totales
2020 - 2021	0	0	0
2021 - 2022	45	59	104
2022 - 2023	54	50	104
2023 - 2024	45	36	81

Los resultados obtenidos con la supervisión híbrida de sedes académicas de medicina familiar muestran que además de ser factible y confiable, se ahorra tiempo y recursos. Un ejemplo de este sistema híbrido se muestra en las siguientes tablas que corresponden a las supervisiones del periodo académico 2022 - 2023 y del cuatrienio 2020 - 2024.

Supervisiones 2022 - 2023					
Sedes por Programa		Supervisiones virtuales programadas	Supervisiones virtuales realizadas	Supervisiones presenciales programadas	Supervisiones presenciales realizadas
ENARM	46	1	1	45	45
ECA	58	53	53	5	5
Totales	104	54	54	50	50

Supervisiones 2020 - 2024			
Ciclo escolar	Supervisiones virtuales realizadas	Supervisiones presenciales realizadas	Subtotales
2020 - 2021	0	0	0
2021 - 2022	45	59	104
2022 - 2023	54	50	104
2023 - 2024	31	51	82
Total de supervisiones	130	160	290

Incorporación Académica (nuevos avales de cursos)

El objetivo es analizar la información y determinar si las sedes cubren los requisitos, criterios generales y particulares establecidos en Plan Único de Especializaciones Médicas (PUEM) y la Norma Oficial Mexicana de Emergencia NOM-EM-001-SSA3-2022.

Solicitudes de aval (presenciales)	
Especialidad	2021
Neurología	1
Epidemiología	1
Anestesiología Pediátrica	1
Pediatría	3
Imagenología Diagnóstica y Terapéutica	2
Medicina Crítica	1
Patología Clínica	1
Oftalmología Neurológica	1
Alergia	1
Inmunología Pediátrica	1
Urgencias Pediátricas	1
Hematología	1
Anatomía Patológica	1
Cardiología	1
Medicina Interna	1
Medicina de Urgencias	1
Anestesiología	1
Ortopedia	1
Cirugía General	1
TOTAL	22

Solicitudes de aval (virtuales)	
Especialidad	2021
Medicina Interna	3
Anestesiología	4
Cirugía General	2
Neurocirugía	1
Cirugía Cardiorrástica	1
Ginecología y Obstetricia	4
Epidemiología	1
Genética Médica	1
Geriatría	2
Neumología	1
Medicina de Rehabilitación	1
Medicina de Urgencias	1
Pediatría	3
Neonatología	2
Medicina Crítica	2
Ortopedia Pediátrica	1
Ortopedia	1
Urología	1
Cirugía Pediátrica	1
Oncología Pediátrica	1
TOTAL	33

Solicitudes de aval (presenciales)	
MES ENERO	
Especialidad	Solicitudes de Aval
Biología de la Reproducción Humana	1
Cirugía General	1
Medicina de Urgencias	1
Medicina Interna	1

Medicina Familiar

Durante el periodo de 2020 a 2024, la Subdivisión de Medicina Familiar continuó recibiendo solicitudes de unidades de atención de las diferentes instituciones del Sistema Nacional de Salud para ser sedes académicas con reconocimiento de la UNAM. En el siguiente cuadro se muestra el resumen de nuevos avales otorgados durante el cuatrienio citado.

Ciclo escolar	Nuevos avales académicos
2020 - 2021	8
2021 - 2022	14
2023 - 2024	1
Totales	23

Sedes y Cursos de especialización médica con pertenencia al Sistema Nacional de Posgrados (antes Programa Nacional de Posgrados de Calidad) del Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías (CONAHCYT)

El actual Sistema Nacional de Posgrados (SNP) es un programa en consolidación y adecuación a la nueva política y normatividad del país en materia de humanidades, ciencia y tecnología, que se lidera desde el ahora llamado Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías (CONAHCYT).

Al inicio del año 2020, la Facultad de Medicina, a través de la División de Estudios de Posgrado, se encontraba como líder en el padrón del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), en la modalidad de especialidades médicas (como ocurría desde el 2015) con 80 programas registrados. Para el final de ese año, cinco de los programas convocados a renovar su vigencia no lograron acreditar el proceso. Adicionalmente, se suspendió la convocatoria de ingreso debido a la crisis por COVID-19/SARS-CoV-2, quedando el padrón con 75 programas acreditados.

Para el ciclo 2021, el PNPC tuvo dos convocatorias: la de renovación de vigencia, en la que se convocó a 34 programas de los que seis no acreditaron el proceso; y la convocatoria de nuevo ingreso, que se presentó en el último mes del año lo que permitió únicamente el ingreso de 11 programas debido al escaso tiempo que se brindó y a la complejidad de la temporada del año. Como resultado de lo anterior, la Facultad de Medicina contaba para ese ciclo con 79 programas de especialidad médica en el PNPC.

III. Docencia en Posgrado

En 2022 se formalizó el cambio del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) a Sistema Nacional de Posgrados (SNP), emitiendo su primera convocatoria de ingreso y acreditando 26 programas. Además, en ese año, se notificó que los programas que estaban en el PNPC debían realizar un proceso de “transición” en cinco bloques. El primer bloque inició el mes de noviembre y un programa renunció al proceso por problemáticas internas de la sede. Así, el primer padrón del SNP registraba 104 programas de especialidad médica para nuestra Facultad.

Para el año 2023 se realizaron 4 bloques de transición, que corresponden a 74 programas que han concluido el proceso satisfactoriamente. Finalmente, para el mismo año y sobre el nuevo ingreso, se emitió una convocatoria donde se acreditaron 20 programas. Al mes de septiembre 2023, la Facultad de Medicina de la UNAM cuenta con 124 programas de especialización médica registrados en el SNP. Se listan a continuación.

Nombre	Sede
Alergia e Inmunología Clínica	UMAE Hospital de Especialidades, CMN SXXI Dr. Bernardo Sepúlveda
Alergia e Inmunología Clínica	INER Ismael Cosío Villegas
Alergia e Inmunología Clínica Pediátrica	Instituto Nacional HIM Federico Gómez
Alergia e Inmunología Clínica Pediátrica	Instituto Nacional de Pediatría
Anestesiología	Hospital Ángeles Lomas
Anestesiología Pediátrica	Hospital de Pediatría, CMN de Occidente
Angiología y Cirugía Vasculat	INCMN Salvador Zubirán
Audiología, Otoneurología y Foniatría*	UMAE Hospital General, CMN La Raza Dr. Gaudencio González Garza
Biología de la Reproducción Humana	CMN 20 de Noviembre
Biología de la Reproducción Humana	INCMN Salvador Zubirán
Cardiología	INC Ignacio Chávez
Cardiología Pediátrica	UMAE Hospital General, CMN La Raza Dr. Gaudencio González Garza
Cardiología Pediátrica	INC Ignacio Chávez
Cirugía Cardiotorácica	UMAE Hospital General, CMN La Raza Dr. Gaudencio González Garza
Cirugía Cardiotorácica	INER Ismael Cosío Villegas
Cirugía General	UMAE Hospital de Especialidades, CMN SXXI Dr. Bernardo Sepúlveda
Cirugía General	HRAE del Bajío
Cirugía General	Hospital Ángeles Lomas
Cirugía Oncológica	INCAN
Cirugía Oncológica	Hospital de Oncología, CMN SXXI
Cirugía Pediátrica	Hospital Pediátrico Moctezuma, SEDESA
Cirugía Plástica y Reconstructiva	CMN 20 de Noviembre
Cirugía Plástica y Reconstructiva	Hospital General Dr. Manuel Gea González
Cirugía Plástica y Reconstructiva	Hospital Central Sur de Alta Especialidad, PEMEX
Cirugía Plástica y Reconstructiva*	UMAE Hospital de Traumatología Dr. Victorio de La Fuente Narváez
Dermatopatología	Hospital General Dr. Manuel Gea González
Endocrinología	UMAE Hospital de Especialidades, CMN SXXI Dr. Bernardo Sepúlveda
Gastroenterología	Fundación Clínica Médica Sur
Gastroenterología	UMAE Hospital de Especialidades, CMN SXXI Dr. Bernardo Sepúlveda
Gastroenterología y Nutrición Pediátrica*	Hospital de Pediatría, CMN de Occidente
Gastroenterología y Nutrición Pediátrica	Instituto Nacional de Pediatría
Genética Médica	Hospital de Pediatría, CMN SXXI
Genética Médica	UMAE Hospital General, CMN La Raza Dr. Gaudencio González Garza
Genética Médica	Instituto Nacional de Pediatría
Genética Médica	INR Luis Guillermo Ibarra Ibarra
Geriatría	INCMN Salvador Zubirán
Ginecología Oncológica	Hospital de Oncología, CMN SXXI
Ginecología Oncológica*	INCAN
Ginecología y Obstetricia	Hospital de Ginecología y Obstetricia No.4 Dr. Luis Castelazo Ayala
Ginecología y Obstetricia	INPER Isidro Espinosa de Los Reyes
Ginecología y Obstetricia	UMAE Hospital de Ginecología y Obstetricia No.3, CMN La Raza
Hematología	CMN 20 de Noviembre
Hematología	UMAE Hospital de Especialidades, CMN SXXI Dr. Bernardo Sepúlveda
Infectología	Instituto Nacional de Pediatría
Infectología*	INCAN
Medicina Crítica	UMAE Hospital General, CMN La Raza Dr. Gaudencio González Garza
Medicina Crítica	UMAE Hospital de Especialidades, CMN SXXI Dr. Bernardo Sepúlveda
Medicina Crítica	Hospital Ángeles Lomas
Medicina Crítica Pediátrica	HRAE del Bajío
Medicina Crítica Pediátrica	Instituto Nacional de Pediatría

Nombre	Sede
Medicina de Rehabilitación	UMAE Hospital de Traumatología Dr. Victorio de la Fuente Narváez
Medicina Familiar	Hospital General Regional No.1 Lic. Ignacio García Téllez
Medicina Familiar	Hospital General Regional No.1 Morelos
Medicina Familiar	Unidad de Medicina Familiar No.94 San Juan Aragón
Medicina Familiar*	Unidad de Medicina Familiar No. 21 Fco. del Paso
Medicina Familiar*	Unidad de Medicina Familiar No. 31 Iztapalapa
Medicina Familiar	Unidad de Medicina Familiar No. 80 Morelia
Medicina Familiar	Unidad de Medicina Familiar No. 20 Vallejo
Medicina Familiar	Hospital General de Zona No.8 Dr. Gilberto Flores Izquierdo
Medicina Familiar	Unidad de Medicina Familiar No. 64 Tequesquínahuac
Medicina Familiar*	Unidad de Medicina Familiar No. 75 Ciudad Nezahualcóyotl
Medicina Familiar*	Unidad de Medicina Familiar No. 62 Cuautitlán
Medicina Familiar*	Unidad de Medicina Familiar No. 92 Ciudad Azteca
Medicina Familiar*	Unidad de Medicina Familiar No. 58 Las Margaritas
Medicina Familiar*	Unidad de Medicina Familiar No. 77 San Agustín
Medicina Familiar*	Unidad de Medicina Familiar No. 61 Naucalpan
Medicina Interna	Hospital Central Sur de Alta Especialidad, PEMEX
Medicina Interna	Fundación Clínica Médica Sur
Medicina Interna	HRAE del Bajío
Medicina Interna	UMAE Hospital de Especialidades, CMN La Raza Dr. Antonio Fraga Mouret
Medicina Interna*	Hospitales Ángeles Lomas
Medicina Materno Fetal	Hospital de Ginecología y Obstetricia No.4 Dr. Luis Castelazo Ayala
Medicina Materno Fetal	INPER Isidro Espinosa de Los Reyes
Nefrología	INC Ignacio Chávez
Nefrología	Hospital General de Mexico Dr. Eduardo Liceaga
Nefrología	UMAE Hospital de Especialidades, CMN La Raza Dr. Antonio Fraga Mouret
Neonatología	Instituto Nacional de Pediatría
Neonatología	UMAE Hospital de Ginecología y Obstetricia No.3, CMN La Raza
Neumología	INER Ismael Cosío Villegas
Neumología	UMAE Hospital General, CMN La Raza Dr. Gaudencio González Garza
Neumología Pediátrica	Instituto Nacional de Pediatría
Neumología Pediátrica	INER Ismael Cosío Villegas
Neurocirugía	UMAE Hospital de Especialidades, CMN SXXI Dr. Bernardo Sepúlveda
Neurocirugía	INNN Manuel Velasco Suárez
Neurocirugía	Centro Médico ISSEMYM "Arturo Montiel Rojas"
Neurocirugía Pediátrica	Instituto Nacional de Pediatría
Neurología	UMAE Hospital de Especialidades, CMN SXXI Dr. Bernardo Sepúlveda
Neurología	INNN Manuel Velasco Suárez
Neurología Pediátrica*	Hospital de Pediatría, CMN de Occidente
Oftalmología	Asociación para Evitar la Ceguera en México
Oftalmología	Instituto Oftalmológico Conde de Valencia
Oftalmología	Hospital General de México Dr. Eduardo Liceaga
Oftalmología	Fundación Hospital "Nuestra Señora de La Luz" I.A.P.
Oftalmología*	UMAE Hospital de Especialidades, CMN SXXI Dr. Bernardo Sepúlveda
Oftalmología	Instituto Mexicano de Oftalmología
Oftalmología*	UMAE Hospital General, CMN La Raza Dr. Gaudencio González Garza
Oncología Médica	Fundación Clínica Médica Sur
Oncología Médica*	Hospital de Oncología, CMN SXXI
Oncología Pediátrica	Hospital Infantil Teletón de Oncología
Oncología Pediátrica	Instituto Nacional de Pediatría
Ortopedia	UMAE Hospital de Traumatología Dr. Victorio de la Fuente Narváez
Ortopedia	Hospital de Traumatología y Ortopedia Lomas Verdes
Otorrinolaringología y Cirugía de Cabeza y Cuello	Hospital General Dr. Manuel Gea González
Otorrinolaringología y Cirugía de Cabeza y Cuello	Hospital Central Sur de Alta Especialidad, PEMEX
Otorrinolaringología y Cirugía de Cabeza y Cuello	INER Ismael Cosío Villegas
Otorrinolaringología y Cirugía de Cabeza y Cuello*	UMAE Hospital de Especialidades, CMN SXXI Dr. Bernardo Sepúlveda
Patología Clínica	Hospital de Cardiología, CMN SXXI
Pediatría	HRAE del Bajío
Pediatría	Hospital Infantil del Estado de Sonora
Psiquiatría	Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz

Nombre	Sede
Psiquiatría	CMN 20 de Noviembre
Psiquiatría	INNN Manuel Velasco Suárez
Psiquiatría Infantil y de la Adolescencia	Instituto Nacional de Pediatría
Reumatología	UMAЕ Hospital de Especialidades, CMN La Raza Dr. Antonio Fraga Mouret
Reumatología	INCMN Salvador Zubirán
Reumatología	INC Ignacio Chávez
Reumatología Pediátrica*	Hospital de Pediatría, CMN de Occidente
Urgencias Pediátricas	Hospital de Pediatría, CMN de Occidente
Urología	Hospital General Dr. Manuel Gea González
Urología	UMAЕ Hospital de Especialidades, CMN SXXI Dr. Bernardo Sepúlveda
Urología	INCMN Salvador Zubirán
Urología	UMAЕ Hospital de Especialidades, CMN La Raza Dr. Antonio Fraga Mouret
Urología	HRAE del Bajío
Urología Ginecológica	INPER Isidro Espinosa de Los Reyes

*Ingreso 2023

Los anteriores cursos son de 52 diferentes especializaciones médicas de un total de 79 que avala la Facultad de Medicina. Eso significa que el 66% de los programas académicos de especializaciones médicas son reconocidos como programas de calidad y excelencia por el CONAHCYT. Se imparten en 56 sedes hospitalarias en los tres niveles de atención del sector salud (Secretaría de Salud, IMSS, ISSSTE, SEDESA, instituciones descentralizadas y privadas).

Contar con programas acreditados dentro del SNP ha permitido obtener becas para residentes que no contaban con apoyo, lo que ha facilitado la movilidad académica de médicas y médicos residentes inscritos en estos programas:

- Ciclo 2020: 285 becas nacionales pagadas y se asignaron 26 becas de movilidad.
- Ciclo 2021: 297 becas nacionales pagadas y se asignaron 19 becas de movilidad.
- Ciclo 2022: 332 becas nacionales pagadas y se asignaron 41 becas de movilidad.
- Ciclo 2023: 225 becas nacionales pagadas, 158 becas nacionales en trámite y no se ha emitido una convocatoria de becas de movilidad (a septiembre 2023).

Medicina Familiar

Entre 2020 y 2024 se incorporaron 11 nuevas sedes al Sistema Nacional de Posgrado del CONAHCYT, con las que se llegó a un total de 15, lo que representa el 32% de las actuales 47 unidades sede de medicina familiar de la modalidad ENARM, que son las únicas que pueden participar para ingresar a dicho Sistema.

El sistema ha proporcionado apoyo parcial para la movilidad académica de residentes de medicina familiar, por lo que, durante este cuatrienio, 97 residentes han realizado estancias de corta duración (en promedio cuatro semanas) en ocho universidades del extranjero y una nacional, que tienen programas de posgrado de medicina familiar o equivalentes. Se deberá considerar que la movilidad estudiantil durante los años 2020 y 2021 prácticamente fue nula debido a la pandemia de COVID-19/SARS-CoV-2, como se muestra en la siguiente tabla.

Universidades destino	2020*	2021*	2022	2023	TOTAL
Universidad Nacional de Córdoba, Argentina			9	7	16
Universidad del Valle, Cali, Colombia	2	-	8	3	13
Universidad Tecnológica y Tecnológica de Colombia	-	-	8	20	28
Pontificia Universidad Católica, Chile	-	-	-	1	1
Complejo Hospitalario Universitario, Santiago de Compostela, España	-	-	-	1	1
Complejo Hospitalario Universitario, Sheikh Khalifa, Abu Dhabi, Emiratos Árabes Unidos	-	-	-	1	1
Universidad de la República, Uruguay	-	-	-	9	9
Universidad del Estado de Río de Janeiro, Brasil	-	-	5	7	12
Universidad Autónoma de Nuevo León, México	-	-	3	13	16
Total	2	-	33	62*	97

*Becas autofinanciadas

Fortalecimiento académico

La educación de posgrado ha enfrentado importantes retos en su funcionamiento de manera constante. Algunos de los más relevantes son el aseguramiento de la calidad educativa y la pertinencia de planes y programas de estudio acordes con las necesidades de salud de la población.

El aumento en los últimos años en las plazas de residentes (90% del 2019 a la fecha) ha vuelto un desafío no solo para las instituciones de salud, sino para las académicas. La División de Estudios de Posgrado ha trabajado en fortalecer el nivel educativo y la vinculación con todo el sector salud (actualización curricular de programas, otorgamiento de nuevos avales académicos a sedes, agilización en procesos para la contratación del profesorado, supervisión académica, mejora de procesos académico-administrativos, creación de nuevos programas de especialización médica, entre otros), con el fin de que médicas y médicos residentes tengan el mismo nivel educativo y las mismas oportunidades profesionales. La División cumple también con la función social institucional de formar recursos humanos útiles para la sociedad.

Medicina Familiar

Para fortalecer el proceso educativo de competencias profesionales en medicina familiar, se definió un modelo de aprendizaje para residentes, un modelo de enseñanza para el profesorado y un curso de capacitación también para estos últimos, que tiene el objetivo de fortalecer su capacidad en la docencia por competencias profesionales.

El modelo de aprendizaje destaca la participación de las y los residentes para avanzar gradualmente en el manejo de competencias desde un nivel de novato, como lo define Dreyfus, hasta uno de experto en medicina familiar. Asimismo, el modelo define el progreso desde competencias básicas hasta competencias avanzadas y las capacidades que el residente debe adquirir durante los tres años de la especialización.

Por otra parte, a todos los profesores de medicina familiar se les capacitó con un diplomado para desarrollar las actividades del modelo de enseñanza que se muestra a continuación.



Igualmente, residentes y profesores recibieron a través de la Subdivisión de Medicina Familiar diversos apoyos para desarrollar y mejorar sus capacidades para la investigación científica.

Durante el periodo 2020 - 2024 se impartieron anualmente, en forma virtual, tópicos selectos de investigación a residentes de primer año de Medicina Familiar de todo el país de las modalidades ECA y ENARM, pertenecientes a IMSS, ISSSTE, ISSEMyM y SSA; cinco talleres de redacción de textos científicos para residentes de tercer año de sedes foráneas; para profesores titulares y adjuntos se impartieron tres diplomados de Investigación de Medicina Familiar avalados por la División de Estudios de Posgrado, de nuestra Facultad.

Unidad de Simulación de Posgrado

La Unidad de Simulación de Posgrado, tiene por objetivo mejorar las competencias profesionales de médicos graduados, especialistas y de alta especialidad, al adquirir habilidades y destrezas (tanto clínicas como quirúrgicas), innovadoras y de vanguardia, previo a realizarlas en el paciente, a través de la estrategia educativa de simulación médica.

Para el desarrollo de sus funciones se apoya en dos centros de trabajo:

- Centro de Simulación Médica (CESIM): coordina la enseñanza por simulación de residentes, especialistas y de alta especialidad, de ramas clínicas (neumología, medicina crítica, medicina interna, médico familiar, pediatría, etc.) y donde se emplean simuladores no biológicos (maniqués, máquinas virtuales, escenarios clínicos, etc.).
- Centro de Simulación Quirúrgica (CESIQ): coordina cursos quirúrgicos o que requieren algún tipo de invasión (neurocirugía, ortopedia, cirugía bariátrica, ginecología, etc.) y que requieren en su mayoría de modelos biológicos (humanos inertes o porcinos).

Para el cuatrienio que se reporta se han impartido:

Cursos para residentes			
Actividades realizadas para residentes			
No.	Nombre	No. alumnos	No. profesores
1	Curso básico de cirugía laparoscópica (Care for the box)	40	9
2	Prácticas deliberadas de broncoscopia	3	1
3	Prácticas deliberadas de endoscopia	3	1
4	Curso de Radiología	4	1
5	Curso piloto COVID-19, mediante la recopilación, análisis y discusión del tema y manejo con plataformas educativas de apoyo a la docencia	12	3
6	Bases de investigación en Simulación Clínica	9	1
7	Introducción a la Estrategia Educativa de Simulación de Posgrado, para capacitar al profesorado de la División de Estudios de Posgrado	9	1
8	Actualización de Material Teórico para Cursos de Habilidades y Destrezas Básicas en Cirugía de Mínima Invasión, para residentes de primer año de cirugía general, ginecología y obstetricia y cirugía pediátrica	9	1
9	Taller de nudos manuales quirúrgicos para residentes de 1er año de Cirugía General	239	10
10	Taller de cirugía laparoscópica básica para residentes de 1er año de Cirugía General	239	10
11	Rotación de simulación Virtamed: artroscopia de rodilla	2	2
12	Taller mensual de la Unidad de Terapia Intensiva Pediátrica Cardiovascular (Síndrome de Bajo Gasto Cardíaco en paciente operado de transposición de grandes arterias)	30	2
13	Taller mensual de la Unidad de Terapia Intensiva Pediátrica Cardiovascular. HAP y obstrucción de flujo izquierdo. Operado de Fístula Black-Taussig	4	2
14	Taller mensual de secuencia rápida de intubación en el paciente adulto y pediátrico	13	1
15	Neumonía Adquirida en la Comunidad No grave en Pediatría	20	1
16	Neumonía Adquirida en la Comunidad Grave en Pediatría	20	1
17	Abordaje Inicial del Paciente Pediátrico en el Área de Choque	18	1
18	Choque séptico en Pediatría 1 Hora Dorada	18	1
19	Taller Mensual de Introducción a la broncoscopia en el paciente adulto y pediátrico	20	1
Total		712	50

Cursos de Educación Continua para Cirujanos			
Actividades realizadas de Educación Medica Continua			
No.	Nombre	No. alumnos	No. profesores
1	Cursos de capacitación al profesorado (formación de instructores para la unidad de posgrados)	9	5
2	Fundamentos básicos del manejo del paciente con COVID-19	110	10
3	Senos paranasales	40	2
4	ICG Animal Lab	15	2
5	Incontinencia urinaria femenina	15	2
6	Resección bipolar en cirugía urológica	15	2
7	Disfunción eréctil	15	2
8	Pig Lab laparoscopia	12	2
9	Reconstrucción de pared torácica	24	7
10	Cadáver Lab Reconstrucción articular	9	1
11	Cadáver Lab Pain Therapies	15	8
12	Accidente cerebral isquémico	15	2

III. Docencia en Posgrado

Cursos de Educación Continua para Cirujanos			
Actividades realizadas de Educación Médica Continua			
No.	Nombre	No. alumnos	No. profesores
13	Anatomía quirúrgica de la mano	41	20
14	Curso cadavérico de anatomía facial para el uso de inyectables	12	2
15	Cadáver Lab reconstrucción articular	12	1
16	Identificación anatómica para toxina botulínica	6	6
17	Cadáver Lab Sport Medicine	12	2
18	Overnia Cadáver Workshop	15	1
19	Tratamiento quirúrgico de la disfunción eréctil e incontinencia urinaria	12	2
20	Curso de cirugía de mínima invasión torácica	40	5
21	Masterclass hernia	11	2
22	Masterclass cabeza y cuello	10	3
23	Masterclass ginecología	10	4
24	Masterclass colon y recto	12	3
25	CST columna	9	2
26	Procuración de tejido corneal	16	2
27	Curso Neurovascular	8	1
28	Reconstrucción de pared torácica	30	7
29	Identificación anatómica para toxina botulínica	16	9
30	Cuidados críticos del niño operado de corazón	32	5
31	Práctica de terapia endovascular neurológica	5	1
32	VI curso de Procuración de Tejido Corneal	17	30
33	Ritidectomía Frontal Endoscópica Orange Medical	10	8
34	Hands on en modelo animal y humano con abordaje percutáneo bajo guía fluoroscópica	15	4
35	Diplomado en rinología y cirugía facial	32	8
36	Diplomado en ginecología laparoscópica	12	4
37	Entrenamiento quirúrgico en soluciones auditivas MEDEL	9	7
38	Cadáver lab SPORTS MEDICINE	16	2
39	Cadáver lab INTERTAN Smith and Nephew	10	2
40	Cadáver lab RECON TI	16	2
41	Cadáver lab Teleflex- México 2023	145	9
42	Técnicas y manejo endovascular de patologías periféricas	20	2
43	Curso cadavérico HAUT AKADEMIE de anatomía facial para uso de inyectables	8	5
44	Curso de reconstrucción de pared torácica	30	7
45	Taller de anatomía de base de cráneo y órbita	9	3
46	Actualizaciones en el manejo de áreas cruentas y coberturas cutáneas	40	4
47	Hernia Wetlab Session	40	3
48	1er Curso de anatomía pélvica avanzada con enfoque ginecológico	12	5
49	Pig Lab Endoscopy	16	1
50	Taller de soluciones stroke hemorrágico	7	2
51	Descompresión orbitaria	17	2
52	Cadáver Lab Salud Femenina	10	1
53	Curso Vista para tratamiento de enfermedad arterial periférica y manejo de oclusiones debajo de la rodilla	15	2
54	Curso cadavérico HAUT AKADEMIE de anatomía facial para uso de inyectables	19	5
Cursos programados de Educación Médica Continua en el resto del año 2023			
55	Diplomado de Ginecología laparoscópica	9	4
56	Reconstrucción de pared torácica	40	7
57	Endoscopia de columna	10	1
58	Taller de Broncoscopia y Mediastinoscopia rígida	20	4
59	Caja torácica de mínima invasión: resecciones pulmonares anatómicos	20	4
60	Curso de anatomía para el uso de inyectables	16	6
61	Curso de anatomía de trasplante de cara	30	13
62	Fijación de tornillos percutáneos	20	2
63	Laparoscopia	20	2
64	Cadáver Lab Salud Masculina	10	1
65	Medicina deportiva	10	1
66	Endovascular	8	1
67	Curso de anatomía para el uso de inyectables	20	1
68	Curso de principios básicos en cirugía artroscópica de hombro y rodilla en cadáver	12	12
69	Reemplazo articular de rodilla y cadera	12	2
70	Procuración de tejido corneal	20	2

Cursos de Educación Continua para Cirujanos			
Actividades realizadas de Educación Médica Continua			
No.	Nombre	No. alumnos	No. profesos
71	Curso básico de artroscopia de rodilla y hombro en cadáver	12	2
72	Procedimientos intervencionistas para inhibición del sistema nervioso simpático e intervencionismo avanzado	15	8
73	Cirugía transgénero	10	2
74	Medicina deportiva	10	2
75	Racz Lab Cadáver Workshop EPIMED MÉXICO	15	1
76	Curso Avanzado en Cuidados Críticos Cardiovasculares Pediátricos.	35	5
77	Curso de Simulación Clínica para posgrado.	10	1
78	Taller para la planeación y evaluación en escenarios de simulación (enfoque Examen de Certificación del capítulo Medicina Crítica Pediátrica).	Por definir	
79	Diplomado de Tecnología en diabetes tipo 1.	Por definir	
80	Colocación de catéter central de inserción periférica guiado por ultrasonido con confirmación de la punta con electrocardiografía intracavitaria.	Por definir	
81	Curso básico de simulación clínica.	Por definir	
Total		1512 alumnos	325 profesores

Cursos para los Consejos de Especialidades Médicas			
Actividades realizadas para las evaluaciones de la parte práctica de los Consejos de Especialidad			
No.	Nombre	No. alumnos	No. profesores
1	Consejo Mexicano de Urgencias Médicas	115	20
2	Consejo Mexicano de Pediatría	45	20
3	Consejo de Medicina Crítica Pediátrica.	45	35
Total		205	75

Desarrollos tecnológicos		
No.	Nombre del proyecto	Año
1	Modelo de intestino delgado de silicón.	2022
2	Modelo de apéndice cecal de silicón	2022
3	Modelo de brazo de silicón	2022
4	Simulador de venas profundas (eco guiado)	2023
5	Simulador de acceso venoso central de bajo costo (en desarrollo)	2023
6	Simulador de punción lumbar (en desarrollo)	2023
7	Modelo de brazo de silicón para colocación de catéter central (en desarrollo)	2023

Programas de Posgrado de Alta Especialidad en Medicina (PAEM)

Estos programas se imparten en más de 70 sedes hospitalarias para la formación de especialistas en un campo circunscrito del conocimiento y requieren del cumplimiento de una especialidad establecida como prerrequisito. Su finalidad es el desarrollo de competencias específicas en procedimientos más complejos, que por sus características requieren de conocimientos y habilidades más allá de los objetivos de los programas de especialización.

Como parte de los procesos de adaptación por motivo de pandemia por COVID-19/SARS-CoV-2, durante los últimos cuatro años se realizaron actividades a distancia, entre otras la implementación de reuniones virtuales con responsables de jefaturas de enseñanza de sedes académicas, con el profesorado y con médicas y médicos especialistas residentes.

Para la Jornada de Investigación que se realiza anualmente, se desarrolló una plataforma virtual para el registro de propuestas de investigación que realiza el alumnado durante su proceso formativo.

Para el Ciclo Académico 2023-2024, se inscribieron 1,400 especialistas, de ellos 47% (664) fueron mujeres y 53% (736) hombres, en 240 diferentes programas para un total de 536 cursos, ofrecidos en 76 sedes hospitalarias del sistema de salud (IMSS, Secretaría de Salud, ISSSTE, SEDESA, UNAM, instituciones privadas y descentralizadas) que cuentan con el aval académico de nuestra Facultad.

La participación de mujeres para formarse en Programas de Alta Especialidad se ha incrementado año con año, pasando de 44% en 2020 a 47% en 2023. Y si bien el incremento es relativamente menor (1% anual), ha sido constante.

III. Docencia en Posgrado

Con respecto a especialistas extranjeros, se han inscrito entre 250 y 300 cada año, principalmente provenientes de Latinoamérica.

La plantilla académica de los posgrados de alta especialidad está conformada por 1068 médicas y médicos especialistas. Las mujeres representan el 41%, cifra que se ha mantenido estable en los últimos 4 años. Representan, por otra parte, el 31% entre profesores titulares y 52% entre profesores adjuntos. Las cifras han tenido un discreto incremento en los últimos 4 años.

Programas de Posgrado de Alta Especialidad en Medicina / Profesores				
Ciclo escolar	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
PAEM	240	241	240	240
Cursos	533	544	538	536
Sedes		81	79	76
Número de profesores				
Total	1066	1088	1068	1068
Titulares	533	544	538	536
Adjuntos	533	544	530	532
Con nombramiento				
Titulares con nombramiento	87 (16%)	92 (17%)	142 (26%)	163 (30%)
Adjuntos con nombramiento	47 (9%)	50 (9%)	68 (13%)	72 (14%)
Total	134 (13%)	142 (13%)	210 (20%)	235 (22%)
Por sexo				
Total hombres	642 (60%)	631 (58%)	632 (59%)	628 (59%)
Total mujeres	424 (40%)	457 (42%)	436 (41%)	440 (41%)
Titulares hombres	374 (70%)	366 (67%)	374 (70%)	371 (69%)
Titulares mujeres	159 (30%)	178 (33%)	164 (30%)	165 (31%)
Adjuntos hombres	268	265	258	257
Adjuntos mujeres	265	279	272	275

Alumnos				
Ciclo escolar	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Total	1231	1105	1042	1400
Extranjeros	277 (23%)	240 (22%)	306 (29%)	243 (17%)
Hombres	690 (56%)	608 (55%)	566 (54%)	736 (53%)
Mujeres	541 (44%)	497 (45%)	476 (46%)	664 (47%)

Mención aparte fue la actualización de los Lineamientos Operativos de los Posgrados de Alta Especialidad en Medicina, contando con la aprobación y publicación del Consejo Técnico de la Facultad de Medicina.

IV. Investigación

Planta Académica

La actividad de investigación en la Facultad de Medicina está basada sobre 135 líneas de investigación básica, clínica, epidemiológica, sociomédica, educativa y de desarrollo tecnológico, de las cuales se desprenden 300 temas de investigación.

Durante el periodo comprendido del año 2020 a agosto de 2023 las actividades de investigación fueron realizadas por un promedio de 300 académicos de tiempo completo con categoría de investigador, emérito o profesor; adscritos a los departamentos, unidades mixtas de servicio, investigación y docencia, unidades periféricas y a otras áreas pertenecientes a la Facultad de Medicina. Los investigadores fueron apoyados por alrededor de 342 técnicos académicos, además de estudiantes de pre y posgrado.

En este periodo, el personal académico ha trabajado en un promedio de 417 proyectos de investigación vigentes y aprobados por las Comisiones de Investigación y Ética de la Facultad. De estos proyectos, un promedio de 180 (43.1%) han recibido financiamiento adicional externo para su realización, proveniente de DGAPA-PAPIIT, PAPIME, CONAHCYT, agencias internacionales o empresas del sector privado.

Académicos Pertenecientes al Sistema Nacional de Investigadores (SNI)

Existe un amplio reconocimiento a la investigación en la Facultad de Medicina por parte de la comunidad científica nacional e internacional. Muestra de ello es que 303 de los académicos pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores (SNI), distribuidos en los siguientes niveles: 46 candidatos, 171 nivel I, 46 nivel II, 33 nivel III y ocho eméritos.

Sistema Nacional de Investigadores 2020-2023				
Año	2020	2021	2022	2023
Candidato	61	56	45	46
Nivel I	128	134	167	171
Nivel II	47	44	46	46
Nivel III	37	40	36	33
Eméritos	0	0	7	8



Comités de Investigación y de Ética de la Investigación

Así mismo, se sometió al H. Consejo Técnico de la Facultad de Medicina, la reorganización de los Comités de Investigación y Ética de la Investigación, para que la Presidencia de ambos recaiga en quien ocupe la Jefatura de la División de Investigación y la Secretaría Técnica en quien ocupe la Jefatura de la Subdivisión de Investigación. Además, se actualizaron los Manuales de Procedimientos de ambos Comités, lo que permitió que, en el mes de noviembre del año 2022, se obtuviera el Registro del Comité de Ética de la Investigación ante la Comisión Nacional de Bioética con el número de registro: CONBIOÉTICA-09-CEI-007-20221108

Proyectos Evaluados

Durante el período 2020 al 2023, 238 académicos de la Facultad sometieron un total de 437 proyectos ante la División de Investigación. Para su revisión, se realizaron 37 reuniones conjuntas de los Comités de Investigación y Ética de la Investigación para dictaminarlos con los siguientes resultados: se aprobaron 291 proyectos, 44 se dictaminaron como no aprobados, 66 fueron solo para registro por contar con aprobación de otros Comités de Investigación y/o Ética en Investigación y 36 se encuentran aún en evaluación.

Comité Interno para el Cuidado y Uso de Animales de Laboratorio (CICUAL)

Este Comité tiene como objetivo principal la regulación, autorización y evaluación del cuidado y uso de los animales de laboratorio de la Facultad de Medicina, con fines de enseñanza e investigación, para que se lleve cabo de la manera apropiada y cumpliendo con los lineamientos establecidos en la NOM-062-ZOO-1999.

Durante el periodo de 2020 a 2023, el Comité Interno para el Cuidado y Uso de los Animales de Laboratorio de la Facultad de Medicina-UNAM evaluó y ratificó 90 proyectos, realizó 24 inspecciones a instalaciones, se dio asesoría y apoyo a investigadores respecto a diversos temas y cuestiones relacionadas a los animales de laboratorio, procedimientos CICUAL, se dieron cuatro cursos de actualización dentro y fuera de la institución. A continuación, se detallan las actividades mencionadas por año ejecutado:

Año	Proyectos Aprobados	Inspecciones Bioterios	Cursos	Elaboración de material de difusión
2020	23	0	1	1
2021	7	0	2	0
2022	30	24	0	0
2023	30	0	1	1
Total	90	24	4	2

Financiamiento de Proyectos

Durante este período, se sometieron a instancias externas a la Facultad de Medicina en busca de financiamiento 202 proyectos a DGAPA (Convocatorias PAPIIT y PAPIIME) de los cuales se aprobaron 168 proyectos. Para el año de 2024, se ingresaron 51 solicitudes a PAPIIT y 12 a PAPIIME, cuyos resultados están en espera de publicación. Con relación al apoyo por parte de CONAHCYT, se ingresaron 66 solicitudes de apoyo para financiamiento a las diferentes convocatorias, de las cuales 14 fueron aprobadas para financiamiento. Asimismo, se ingresaron seis solicitudes a la Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación de la Ciudad de México, que actualmente están en espera de resultados.

Apoyos para la Investigación

Durante el periodo de 2020 a 2023 el Departamento de Apoyos a la investigación realizó las siguientes actividades con respecto a los apoyos al personal académico de la Facultad de Medicina, para lo cual se han difundido entre el personal académico y alumnos de la facultad, alrededor de 700 convocatorias de financiamiento y apoyo a los proyectos de investigación, premios y eventos académicos, con la finalidad de obtener mayores recursos económicos para el desarrollo de los proyectos de investigación, y tener mayor difusión de los eventos académicos realizados en la Facultad.

Programa de Becas Posdoctorales en la UNAM (POSDOC)

Programa de becas Posdoctorales en la UNAM (POSDOC-DGAPA)		
Año	Becas nuevas	Renovación
2020	7	15
2021	13	5
2022	7	11
2023	6	6

Programa de Apoyos para la Superación del Personal Académico (PASPA)

Programa de Apoyos para la Superación del Personal Académico (PASPA-DGAPA)	
Año	Total
2020	1
2021	0
2022	1
2023	3

Programa de Estancias de Investigación (PREI)

Programa de Apoyos para la Superación del Personal Académico (PREI-DGAPA)	
Año	Total
2020	0
2021	2
2022	0
2023	0

Estancias Posdoctorales por México

Estancias Posdoctorales por México (CONAHCYT)	
Año	Total
2020	5
2021	9
2022	17
2023	13

Programa “Investigadoras e Investigadores por México” del CONAHCYT

Investigadoras e Investigadores por México (CONAHCYT)	
Año	Total
2020	2
2021	2
2022	2
2023	19

Productividad Científica y Académica

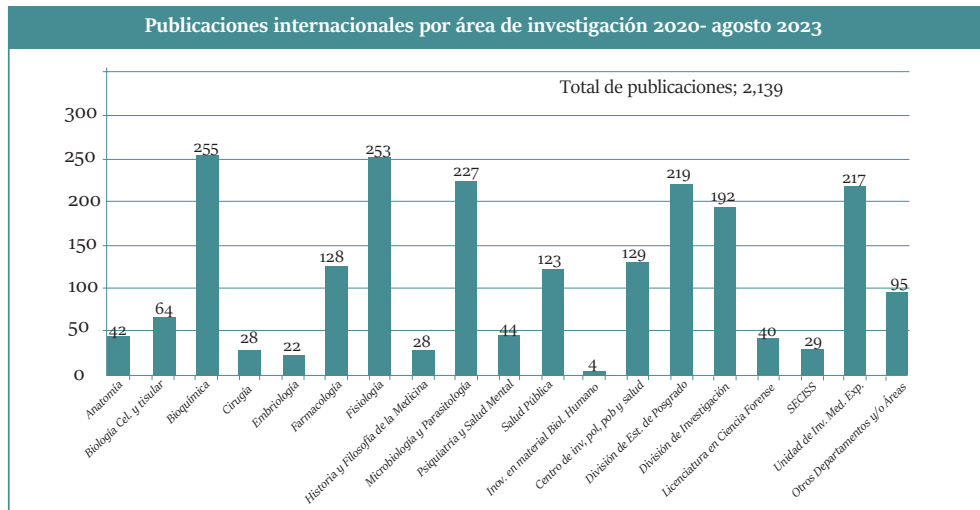
Durante el periodo de 2020- agosto de 2023, las tareas de investigación y desarrollo tecnológico en la Facultad de Medicina fueron desarrolladas con un alto nivel de productividad y competitividad. El personal académico de tiempo completo de esta Facultad publicó en este periodo 2746 artículos científicos, 2139 aparecieron en revistas internacionales, de los cuales 1907 aparecieron en revistas indizadas en el *Journal Citation Reports* y 607 se publicaron en revistas nacionales tanto científicas como de difusión.

Departamento	Artículos Internacionales				Total
	2020	2021	2022	2023 *	
Anatomía	12	12	10	8	42
Biología Celular y Tisular	9	29	17	9	64
Bioquímica	74	61	76	44	255
Cirugía	9	2	11	6	28
Embriología	7	5	9	1	22
Farmacología	40	33	38	17	128
Fisiología	67	76	67	43	253
Historia y Filosofía de la Medicina	9	5	9	5	28
Microbiología y Parasitología	57	65	64	41	227
Psiquiatría y Salud Mental	7	13	14	10	44
Salud Pública	32	27	46	18	123
Innovación en Material Biológico Humano		2	2		4
CIPPS	40	37	30	22	129
División de Estudios de Posgrado	19	68	103	29	219

IV. Investigación

Departamento	Artículos Internacionales				Total
	2020	2021	2022	2023 *	
División de Investigación	45	46	62	39	192
Licenciatura en Ciencia Forense	11	14	8	7	40
Secretaría de Enseñanza Clínica, Internado Médico y Servicio Social	10	3	13	3	29
Unidad Inv. Medicina Experimental	54	60	52	51	217
Otros Departamentos y/o Áreas	3	11	62	19	95
Totales	505	569	693	372	2139

* Los datos correspondientes al año 2023 son hasta el mes de agosto y las fuentes de información son: PubMed y Scopus, debido a que la División de Investigación solicita el informe de investigación al personal académico hasta el fin de cada año.

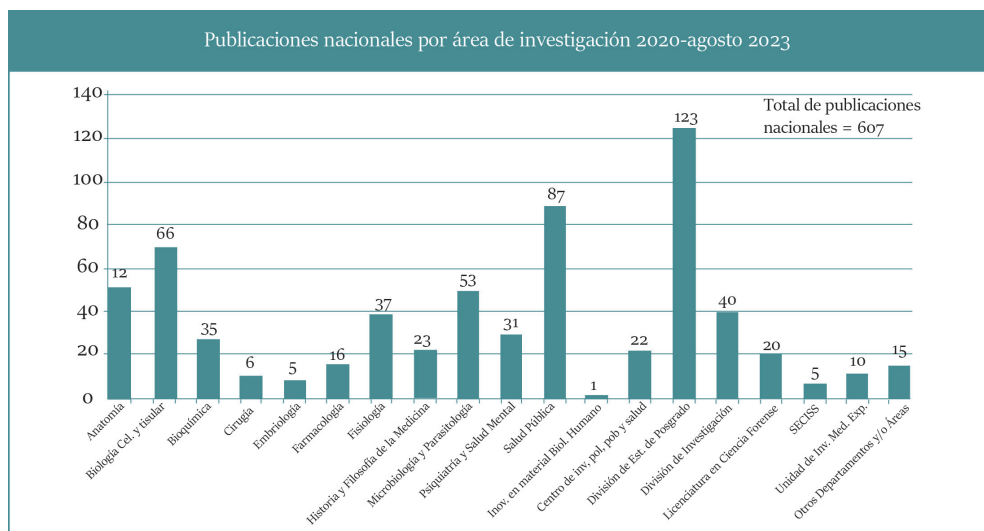


Destacan por su alta productividad en publicaciones internacionales los departamentos de Bioquímica, Fisiología, Microbiología y Parasitología, División de Estudios de Posgrado, Unidad de Investigación en Medicina Experimental y División de Investigación.

Departamento	Artículos Nacionales				Total
	2020	2021	2022	2023*	
Anatomía	5	4	1	2	12
Biología Celular y Tisular	15	19	19	13	66
Bioquímica	15	8	10	2	35
Cirugía			2	4	6
Embriología	2	2		1	5
Farmacología	6	3	7		16
Fisiología	5	19	6	7	37
Historia y Filosofía de la Medicina	5	8	8	2	23
Microbiología y Parasitología	15	8	23	7	53
Psiquiatría y Salud Mental	13	8	6	4	31
Salud Pública	38	26	17	6	87
Innovación en Material Biológico Humano	1				1
CIPPS	3	1	8	10	22
División de Estudios de Posgrado	27	29	33	34	123
División de Investigación	13	10	3	14	40
Licenciatura en Ciencia Forense	2	7	11		20
Secretaría de Enseñanza Clínica, Internado Médico y Servicio Social	3		2		5
Unidad Inv. Medicina Experimental	2	4	1	3	10
Otros Departamentos y/o Áreas	6	3	6		15
Totales	176	159	163	109	607

* Los datos correspondientes al año 2023 son hasta el mes de agosto y la fuentes de información es: Google Académico, debido a que la División de Investigación solicita el informe de investigación al personal académico hasta el fin de cada año.

IV. Investigación



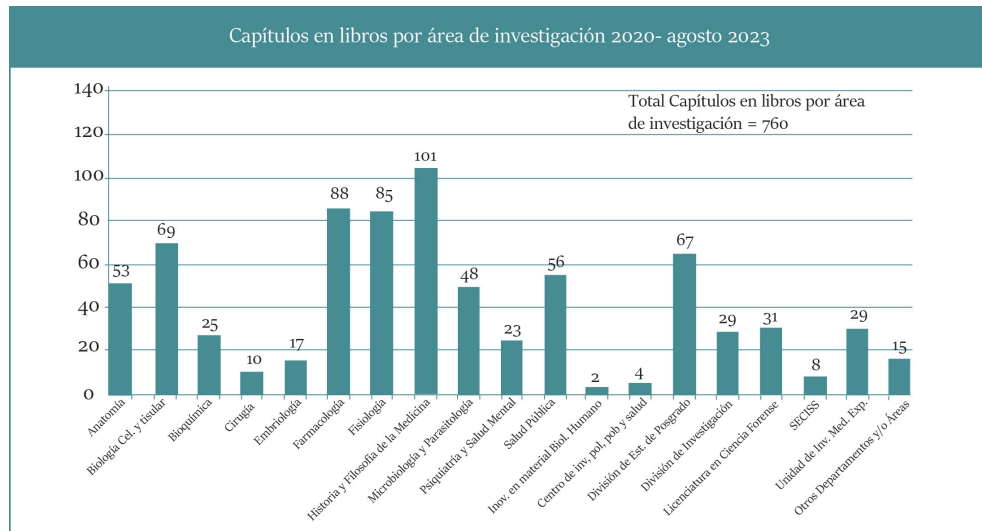
Destacan por su alta productividad en publicaciones nacionales los departamentos de División de Estudios de Posgrado, Salud Pública, Biología Celular y Tisular, Microbiología y Parasitología y la División de Investigación.

En el periodo comprendido entre 2020 y 2022, el personal académico de la Facultad de medicina publicó un total de 570 capítulos de libros. Para el caso del año 2023 se hizo una proyección al mes de agosto teniendo como resultado un total de 190 capítulos, tanto de actualización científica como de texto en el ámbito nacional e internacional, por lo tanto, en el periodo de 2020 a 2023 se pretende tener un total de 760 capítulos de libros.

Departamento	Capítulos en Libros				Total
	2020	2021	2022	2023 *	
Anatomía	2	18	20	13	53
Biología Celular y Tisular	10	33	9	17	69
Bioquímica	8	6	5	6	25
Cirugía	4	3	1	2	10
Embriología	1	10	2	4	17
Farmacología	5	42	19	22	88
Fisiología	10	16	38	21	85
Historia y Filosofía de la Medicina	17	28	31	25	101
Microbiología y Parasitología	14	12	10	12	48
Psiquiatría y Salud Mental	2	4	11	6	23
Salud Pública	19	3	20	14	56
Innovación en Material Biológico Humano		1		1	2
CIPPS	2		1	1	4
División de Estudios de Posgrado	6	15	29	17	67
División de Investigación	11	8	3	7	29
Licenciatura en Ciencia Forense	8	1	14	8	31
Secretaría de Enseñanza Clínica, Internado Médico y Servicio Social		2	3	3	8
Unidad Inv. Medicina Experimental	9	12	1	7	29
Otros Departamentos y/o Áreas	4	2	5	4	15
Totales	132	216	222	190*	760

* Los datos correspondientes al año 2023, están basados en una proyección de acuerdo con el promedio de capítulos de libros reportados por cada departamento en los tres años anteriores, debido a que la División de Investigación solicita el informe de investigación al personal académico hasta el fin de cada año.

IV. Investigación



En el periodo comprendido entre 2020 y 2022, el personal académico de la Facultad de Medicina publicó un total de 114 libros. Para el caso del año 2023 se hizo una proyección al mes de agosto teniendo como resultado un total de 43 libros, tanto de actualización científica como de texto en el ámbito nacional e internacional, por lo tanto, en el periodo de 2020 a 2023 se pretende tener un total de 157 libros.

Departamento	Libros				
	2020	2021	2022	2023*	Total
Anatomía		1	1	1	3
Biología Celular y Tisular	1	4		3	8
Bioquímica	1	2	1	2	6
Cirugía	1	1		1	3
Embriología		1		1	2
Farmacología	5	3	2	3	13
Fisiología		3	6	3	12
Historia y Filosofía de la Medicina	2	4	6	4	16
Microbiología y Parasitología	2	2	2	2	8
Psiquiatría y Salud Mental	3		3	2	8
Salud Pública	8	2	15	8	33
CIPPS	1	1	1	1	4
División de Estudios de Posgrado	3	1	8	4	16
División de Investigación	1		1	1	3
Licenciatura en Ciencia Forense	2		3	2	7
Secretaría de Enseñanza Clínica, Internado Médico y Servicio Social			1	1	2
Unidad Inv. Medicina Experimental		3	1	2	6
Otros Departamentos y/o Áreas	2	3		2	7
Totales	32	31	51	43	157

* Los datos correspondientes al año 2023, están basados en una proyección de acuerdo con el promedio de libros reportados por cada departamento en los tres años anteriores, debido a que la División de Investigación solicita el informe de investigación al personal académico hasta el fin de cada año.



El factor de impacto promedio de las revistas donde publica el personal académico de la facultad se ha mantenido en un promedio cercano a 3.2 desde el año 2008 hasta el año 2022. Para el caso del factor de impacto correspondiente al año 2023 no se cuenta con la información debido a que la División de Investigación solicita el informe de investigación al personal académico hasta el fin de cada año.

Factor de impacto promedio de las revistas internacionales donde publica el personal Académico de la Facultad 2008-2023																
Año	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
FI promedio	3.4	2.6	2.8	2.8	2.8	3	2.7	2.7	3.4	3.3	2.9	3	3.2	4.5	5.5	*
FI promedio 2008-2022	3.24															

Centro de Investigación en Políticas, Población y Salud (CIPPS)

Durante estos cuatro años el Centro de Investigación en Políticas, Población y Salud (CIPPS) ha continuado con su consolidación como referente en la investigación y formación de recursos a nivel nacional e internacional, colaborando con diversas instituciones gubernamentales y privadas.

Proyectos de Investigación

En este periodo el Centro ha desarrollado diversos proyectos de investigación, destacando: “Evaluación del Programa bilateral de acceso a los servicios de salud en el Estado de California, en comunidades migrantes”; “Detección de VPHar, pruebas de triage y marcadores de progresión neoplásica cervical en muestras de orina”; “Consecuencias de la pandemia de la COVID-19 en la inequidad en salud en México”; “Desigualdades en las trayectorias de atención de pacientes con enfermedad renal crónica en México: Estudio multicéntrico”; “Interacción entre factores genéticos y ambientales asociados con la tensión arterial en adultos mexicanos”, “Evaluación Nutricional en Escolares”, “Estudio sobre el derecho a la salud 2023:un análisis cualitativo” y “Evaluación Integral de la Política Social Vinculada al Derecho a la Salud 2023-2024”.

Para el desarrollo de los proyectos de investigación el Centro ha colaborado con instituciones nacionales e internacionales, públicas y privadas, entre ellas:

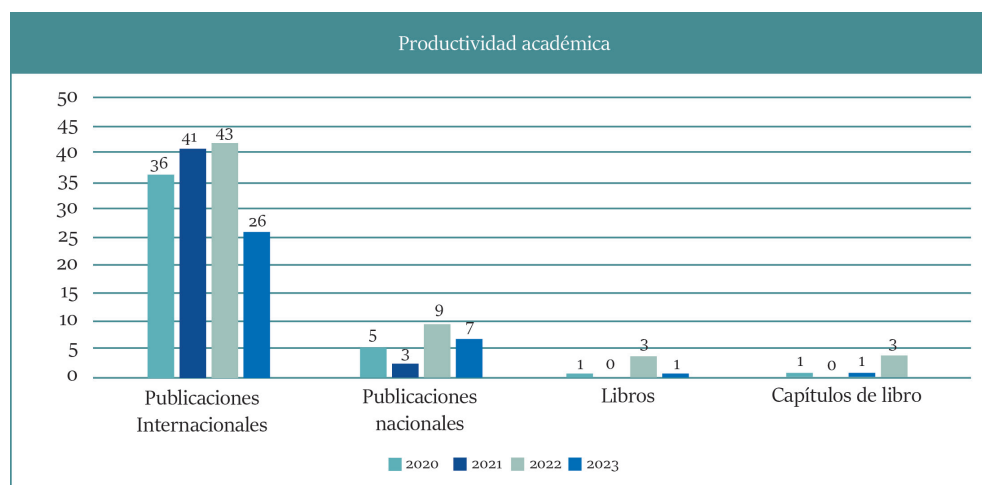
- Instituto Nacional de Medicina Genómica; Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán; Colegio de la Frontera Norte; Instituto Nacional de Salud Pública; Instituto Nacional de Cancerología; Instituto Nacional de Geriátrica; Instituto Mexicano del Seguro Social; Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de las Familias; Secretaría de Relaciones Exteriores; Hospital Infantil Federico Gómez; Clínicas Condesa; Albergues para migrantes en Tijuana; Fundación Rio Arronte; Fundación Mexicana para la Salud; Universidad de California San Francisco; Universidad de Puerto Rico; Universidad de California Berkeley; Universidad de California San Diego; *University of Miami*; *Institute for Advanced Study of the Americas*; Universidad de Washington; *The University of Sidney*; *All Sights Africa*; *United Nations Tax Committee*; *The Institute for Health Metrics and Evaluation* y ROCHE México.

En el siguiente cuadro se resume, el número de proyectos vigentes, los concluidos y cuantos contaron con financiamiento interno y externo.

Proyectos de Investigación. CIPPS 2020-2023				
Año	2020	2021	2022	2023
No. de proyectos	14	22	43	30
Proyectos concluidos	-	2	14	7
Financiamiento interno	-	3	6	4
Financiamiento externo	1	6	10	12

Productividad Académica

En 2020 se publicaron 41 artículos, correspondiendo un promedio de 4,5 artículos por investigador, para el 2021 se publicaron 44 artículos, en 2022 se publicaron 52 artículos y, para 2023 se publicaron 33 artículos correspondiendo 3,6 artículos por investigador, a los que se agregan 4 artículos aceptados para su publicación y 17 en proceso de revisión.



Docencia

En referencia a las aportaciones en docencia por parte del CIPPS, en la Licenciatura de Médico Cirujano se impartieron 20 asignaturas en 51 grupos; en la Licenciatura en Neurociencias se impartió la asignatura Físicoquímica y en la Licenciatura en Enfermería se impartió la asignatura Epidemiología Clínica y Medicina Basada en la Evidencia.

Asignaturas impartidas en la Lic. Médico Cirujano.				
Año	2020	2021	2022	2023
Asignaturas	Farmacología Promoción de la salud en el ciclo de la vida Epidemiología Clínica y Medicina Basada en la Evidencia Salud Pública y Comunidad	Farmacología Promoción de la salud en el ciclo de la vida Epidemiología Clínica y Medicina Basada en la Evidencia Salud Pública y Comunidad Manejo de bases de datos	Farmacología Promoción de la salud en el ciclo de la vida Epidemiología Clínica y Medicina Basada en la Evidencia Salud Pública y Comunidad	Farmacología Farmacología terapéutica Farmacovigilancia Promoción de la salud en el ciclo de la vida Epidemiología Clínica y Medicina Basada en la Evidencia Salud Pública y Comunidad Inducción a la investigación clínica

Así mismo, los académicos del CIPPS impartieron 46 asignaturas, en 77 grupos del Programa de Maestría y Doctorado en Ciencias Médicas, Odontológicas y de la Salud (PMDCOS), entre las que se encuentran: Seminario de Investigación, Taller de Epidemiología Básica, Planeación estratégica en salud, Análisis estadístico con stata, Estadística no paramétrica, Evaluación integral de programas, Planeación Estratégica en Salud, Epidemiología genética.

En la Especialidad de Medicina Familiar se ha impartido desde el 2020 la asignatura “Estudio Médico de la Familia 2”, para la Especialidad en Derecho Sanitario, perteneciente a la Facultad de Derecho, se impartieron las asignaturas de Biología y Biotecnología aplicadas al Derecho, Comisión Federal para la Protección contra riesgos Sanitarios y Sistema Nacional de Salud y Autoridades Sanitarias II. Además, en el Instituto de Salud Pública se impartió el seminario “Tema Equidad y disparidades en condiciones, recursos y servicios de salud”.

Asesoría y tutoría

Los investigadores del CIPPS, fungieron como tutores de 70 prestadores de servicio social, principalmente de pasantes de la Licenciatura de Médico Cirujano de la Facultad Medicina. A continuación, se detallan dichas participaciones.

Tutorías a prestadores del servicio social por académicos el CIPPS.			
Año	Institución	Licenciatura	# Alumnos
2020	Facultad de Medicina	Médico Cirujano	10
2021	Facultad de Medicina	Médico Cirujano	15
	Facultad de Ciencias	Biología	3
	Universidad Juárez del Estado de Durango	Médico Cirujano	1
	Instituto de Estudios Superior de Chiapas	Médico Cirujano	1
	Instituto Tecnológico Autónomo de México	Actuaría	2
2022	Facultad de Medicina	Médico Cirujano	15
	FES Zaragoza	Psicología	1
	Universidad Juárez del Estado de Durango	Médico Cirujano	1
	Instituto de Estudios Superior de Chiapas	Médico Cirujano	1
	Instituto Tecnológico Autónomo de México	Actuaría	1
2023	Facultad de Medicina	Médico Cirujano	15
	Universidad Autónoma de Tlaxcala	Médico Cirujano	2
		Nutrición	1
	Instituto Tecnológico Autónomo de México	Actuaría	1

En posgrado se brindó asesoramiento a 103 alumnos de Maestría y Doctorado en diferentes programas a nivel nacional e internacional mismos que se describen como sigue:

Asesoramiento a alumnos de posgrado.			
Año	Institución	Grado	# Alumnos
2020	Programa de Maestría y Doctorado en Ciencias Médicas, Odontológicas y de la salud (PMDCOS)	Maestría	3
		Especialidad	2
	Instituto Nacional de Salud Pública (INSP)	Doctorado	3
2021	FLACSO-México	Maestría	1
	PMDCOS	Maestría	7
		Doctorado	11
	Posgrado en Ciencias Biológicas, UNAM	Doctorado	2
	INSP		2
2022	PMDCOS	Maestría	11
		Doctorado	15
	PECEM	Doctorado	2
	INSP	Maestría	1
		Doctorado	3
	Colegio de México	Maestría	4
	Universidad Autónoma del Estado de México	Maestría	1
		Doctorado	1
	London School of Economics and Political Science	Maestría	1
	Universidad de Montreal		1
Universidad El Bosque (Colombia)	1		
2023	PMDCOS	Maestría	11
		Doctorado	14
	INSP	Doctorado	1
	Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo		2
	EP México		2
	Especialidad de Medicina Familiar	Especialidad	1

Dirección de Tesis

Los investigadores dirigieron 76 tesis, 14 de nivel licenciatura, 16 de maestría, 39 de doctorado y 7 de especialidad. Bajo su dirección en 2021 se graduaron cuatro alumnos, dos de licenciatura y dos de doctorado. En 2022 se graduaron cinco alumnos, uno de licenciatura, dos de maestría y dos de doctorado. En este año se graduaron dos alumnas una de maestría y una de especialidad.

Dirección de tesis.			
Año	Institución	Grado	# tesis dirigidas
2020	PMDCOS	Maestría	3
	FLACSO-México		1
	Instituto Nacional de Salud Pública (INSP)	Especialidad	2
		Doctorado	3
2021	Facultad De Medicina	Licenciatura	2
	Facultad De Ciencias		5
	FES-Zaragoza		2
	ITAM		2
2021	PMDCMOS	Maestría	5
	UAEH		1
	FLACSO-México		1
	PMDCMOS	Doctorado	12
	UNAM/ISSSTE	Especialidad	1
	UNAM/ ISSEMYM		1
2022	FES Zaragoza	Licenciatura	2
	PMDCMOS	Maestría	3
	INSP		1
	PMDCMOS	Doctorado	11
	INSP		1
	EP de México		1
	UAEM		1
	UNAM/ISSSTE	Especialidad	1
	UNAM/ IMSS		1
2023	ITAM	Licenciatura	1
	PMDCMOS	Maestría	1
		Doctorado	9
	EP México	Doctorado	1
	Secretaría de Salud/UNAM	Especialidad	1

Convenios de colaboración

El CIPPS cuenta al 2023 con 31 convenios de colaboración con distintas instituciones públicas y privadas con la finalidad de desarrollar proyectos de investigación, realizar evaluaciones, colaboración en investigación, creación y resguardo de bases de datos, formación de recursos humanos.

Como parte de las instituciones colaboradoras están: el Instituto Mexicano del Seguro Social, DIF Nacional, Secretarías de Salud de distintos Estados de la República, Fundación UNAM, Fundación Río Arronte, CONEVAL y la *Association of State and Territorial Health Officials* (“Astho”), *Johns Hopkins School Of Public Health*.

Eventos Académicos organizados por el CIPPS

Como parte de las actividades del Centro y con el fin de aportar a la difusión del conocimiento, en 2021 se organizaron cinco eventos académicos en colaboración con la Fundación Mexicana para la Salud y con el Centro para el Aprendizaje en Evaluación y Resultados para América Latina y el Caribe, donde resalta el panel “Respuesta a la pandemia de la COVID-19: una mirada evaluativa”.

En 2022 se organizaron once eventos académicos en colaboración con diferentes instituciones entre las que se encuentran: HGZ 20 IMSS Puebla, SEDENA, HFG Infantil, Secretaría de Tlaxcala, IMSS, ISSSTE, SEMAR, PEMEX, Secretaría de Bienestar, FUNSALUD, CLEAR, *Global Evaluation Initiative*, Consejo Mexicano de Ciencias Sociales, Defensoría de los Derechos Universitarios, Consorcio de Mexicano de Hospitales y el Tec de Monterrey. Destacando eventos como el panel “Acceso Efectivo a la Salud en México: un objetivo elusivo”, curso “Atrofia Muscular Espinal” y “*Orientation And Induction To Health Services: California Law AB 1045*”, y el foro “Personas con discapacidad. Retos y perspectivas para el ejercicio de los derechos a la salud y educación inclusivas, con énfasis en la convención sobre los derechos de las personas con discapacidad”.

Para el 2023 se organizaron siete eventos en colaboración con otras instituciones académicas, entre los que se mencionan: “¿Cómo evaluamos al sistema de salud?”, “U54 CAMPO *Investigators Meeting*”, “Consortio de análisis del impacto de la acumulación de grasa corporal sobre la salud”, “*Health Systems Innovation Hackathon: Digital Solutions for High-Value Health Systems in Latin America and the Caribbean-México*”, “Análisis de datos en Salud utilizando Stata” e, “Investigación cualitativa con teoría fundamentada aplicada en medicina y áreas de la salud y Teoría Fundamentada para investigación cualitativa en medicina”.

Unidades Mixtas

Actualmente, la Facultad de Medicina cuenta con ocho Unidades Mixtas al servicio de la población en general. Cada una dedicada a diversas ramas o servicios para la salud. En este periodo se sumaron, en 2021 la atención en la Clínica de Atención Preventiva del Viajero en el CEPE en Ciudad Universitaria y en 2022 la Unidad de Diagnóstico de Enfermedades Raras en el Instituto de Oftalmología Fundación Conde de Valenciana. A continuación, se muestra el número de atenciones o servicios prestados por año en el periodo.

Unidad	Personas Atendidas	Personas Atendidas	Personas Atendidas	Personas Atendidas
	Año 2020	Año 2021	Año 2022	A julio 2023
	Total	Total	Total	Total
Clínica de Trastornos del Sueño HGM	2,790	3,840	4,459	2,981
Unidad PET/CT	2,811	2,979	4,015	2,593
Unidad de Radiofarmacia/ Ciclotrón	17,342	26,255	29,962	18,665
Unidad de Electrofisiología Cardíaca	1,481	1,897	2,663	1,966
Clínica de Atención Preventiva del Viajero AICM	1,343	1,119	1,400	956
Clínica De Oncodermatología	728	1,320	2,109	1,314
Clínica de Atención Preventiva del Viajero CEPE	0*	222	814	566
Diagnóstico de Enfermedades Raras	0*	0*	157	182
Gran total	26,495	37,632	45,579	29,223

* Unidades aun sin servicio para el año que se menciona.

Uno de los pilares fundamentales de las Unidades mixtas es la docencia por lo que durante el periodo del 2020 al 2023 las Unidades mixtas han recibido a estudiantes de diferentes niveles de estudio para realizar capacitaciones de alta especialidad, servicio social, tesis, entre otras actividades.

En el periodo del 2020 al 2023 la Unidad PET/CT capacitó a 18 residentes de alta especialidad en PET-CT y nueve médicos pasantes de servicio social de Medicina; la Unidad Radiofarmacia Ciclotrón a siete estudiantes de licenciatura, nueve de maestría, uno de doctorado, una estancia posdoctoral, una especialidad y 40 alumnos en rotaciones de residencia hospitalaria y maestría en Física Médica; la Clínica de trastornos del sueño recibió a cuatro estudiantes de doctorado, seis de maestría, 14 del curso de alta especialidad en Medicina del sueño, 55 alumnos en rotaciones de especialidades médicas, 60 alumnos en el Diplomado de actualización profesional, 12 pasantes de servicio social y 88 alumnos de pregrado en una materia optativa de la Licenciatura de Médico Cirujano; la Unidad de Electrofisiología cardíaca recibió a ocho residentes de alta especialidad, y a 40 residentes que realizaron rotaciones de un mes de las especialidades de Medicina Interna, Cardiología y Urgencias; la Clínica de Atención preventiva del viajero recibió a diez médicos pasantes de servicio social de Medicina, cinco de especialidad de medicina aeroespacial o Epidemiología, tres de maestría y uno de doctorado; la Clínica de Oncodermatología recibió a 12 médicos pasantes de servicio social, dos de maestría y 66 alumnos en rotaciones de especialidad en Dermatología.

V. Extensión Universitaria

PC Puma

La Facultad de Medicina se incorporó al Programa de Conectividad Móvil “PC Puma” de la UNAM manteniéndose a la vanguardia tecnológicamente, con el propósito de poner al alcance de los alumnos y el personal académico la conectividad, el equipo de cómputo y contenido digital, siguiendo las necesidades dictadas por las tendencias tecnológicas.

El objetivo es fortalecer el proceso de enseñanza/aprendizaje en el aula y fuera de ella. PC Puma busca que las herramientas y contenidos sean alcanzables a través de este instrumento, convirtiéndolo en una plataforma de convergencia para futuros proyectos.

De manera adicional, parte de los retos a vencer son: la reducción de la brecha tecnológica entre el alumno/académico y los equipos con sus respectivas tecnologías, incentivar al futuro profesionista para que tenga una visión más integral con respecto a su profesión y el uso de las TIC's (Tecnologías de la Información y Comunicación), entre otros.

Desde 2017, año en que se inició la transformación en la Facultad de Medicina, se continua con la modernización de la infraestructura tecnológica, permitiendo con esto tener una cobertura y conectividad móvil total en la dependencia, adicionalmente se atienden nuevos requerimientos de acuerdo con las necesidades de cada generación o ciclo escolar.

Así es que, en 2022 se adquirieron 2301 dispositivos, para exámenes y préstamo individual a la comunidad, logrando llevarse a cabo la primera aplicación de manera masiva de los exámenes departamentales de la Facultad. Para el ciclo 2022-2023 se realizaron 144,949 exámenes a nuestros alumnos en 168 eventos, una cifra bastante importante y realizada en su totalidad en las instalaciones de la Facultad de Medicina en Ciudad Universitaria. Así mismo, se contemplaron 393 dispositivos entre chromebooks, iPads y laptops para préstamo directo a los alumnos, a través del sistema centralizado de PC Puma.

Innovaciones al servicio de la comunidad

“UNAM Salud COVID-19”

En 2021 en colaboración con la Dirección General de Atención a la Comunidad (DGACO), la Facultad de Medicina a través del Centro de Investigaciones en Políticas Públicas y Sociedad (CIPPS) diseñó y desarrolló la Aplicación “UNAM Salud COVID-19” cuyo objetivo es contar con un sistema de monitoreo y reducción de riesgos de infección por SARS-CoV-2, para las personas que integran la comunidad universitaria, por plantel y dependencia, mediante una aplicación móvil disponible en línea y para teléfonos celulares.

“YOLO”

Yóllotl (corazón en nahuátl) o YOLO, es una web app desarrollada por el Departamento de Psiquiatría y Salud Mental (DPSM) y el Departamento de Informática Biomédica (DIB) de la Facultad de Medicina de la UNAM cuyo objetivo es identificar sintomatología depresiva y ansiosa, o a estudiantes en una situación de riesgo; brindar psicoeducación de salud mental; y enseñar estrategias de regulación emocional a la comunidad estudiantil de las seis licenciaturas del pregrado y de las especializaciones médicas del posgrado de la Facultad.

El desarrollo tecnológico en los últimos años, además de proporcionar una gran cantidad de información de manera casi inmediata, también ha influido en la dificultad para encontrar información de calidad. Al desarrollar esta aplicación se pretende brindar el apoyo, seguimiento e información oportuna, verídica, puntual y especializada, al alcance de algunos clicks.

Además de mantener la confidencialidad de los datos de los usuarios, así el reporte de sus evaluaciones y progreso, resguardando esta información sensible.

Cabe señalar que actualmente no existe dentro de la UNAM una aplicación que ofrezca este abanico tan amplio de herramientas, que den solución a la problemática anteriormente descrita.

Desde su lanzamiento en el año 2022, se han registrado 22464 usuarios, a los cuales después de la evaluación, se recomienda el desarrollo de los cinco módulos de la app: Conocer más de las emociones, Explorar mi emoción, Identificar mis valores de vida, Habilidades de conciencia plena y aprender a regular mis emociones; y, en caso de ser necesario se realiza la canalización con el personal adecuado.

Al incrementar el porcentaje de alumnos que presentan diversos trastornos psicológicos, entre ellos, depresión, ansiedad, ideación suicida y concretar la ideación, se destaca la importancia de atender a la comunidad UNAM, desde diversos campos de acción.

Estar a la vanguardia e innovar, es uno de los objetivos primordiales para la facultad de medicina y al tratarse de la salud mental de sus alumnos, se conjugaron estas competencias con el desarrollo tecnológico que se encuentra cada vez más cerca de los jóvenes.

Por lo que se esperaría que el grado de incidencia sea mayor, al presentarse esta alternativa en forma de aplicación. Para la detección y seguimiento, desarrollado por expertos en la materia, con la opción de derivar a instituciones especializadas a los alumnos que presenten niveles moderados y altos en los inventarios aplicados.

“ATM”

Es una aplicación web de terminología médica creada con la finalidad de mostrar la composición, descomposición, definición y traducción al inglés de la terminología médica existente. Funciona como un buscador actualizado y una guía de términos médicos con el cual los alumnos(a), médicos(a), enfermeras(o), nutriólogas(a), o cualquier persona relacionada con el ámbito de la salud pueda entender y analizar la información que están leyendo.

Esta aplicación fue registrada ante INDAUTOR en 2022 y a la fecha cuenta con 443 usuarios.

Herramienta Digital “Eppens”

Esta herramienta, diseñada para apoyar la implementación del Plan de Estudios Eppens 2022 recientemente aprobado por las instancias universitarias, tiene la finalidad de albergar información sobre el desarrollo y logro de las competencias curriculares de estudiantes y las competencias docentes para dar seguimiento al proceso de formación médico y fundamentar la toma de decisiones en los niveles individual e institucional. Esto con el fin de dar seguimiento al proceso formativo de la medicina y fundamentar la toma de decisiones en los niveles individual e institucional.

La información estará clasificada para ser utilizada por:

- Estudiantes
 - a) Dar seguimiento a su trayectoria escolar.
 - b) Verificar el avance en el desarrollo de las competencias curriculares.
 - c) Disponer de recursos y programas institucionales que favorezcan su actividad académica.
 - d) Organizar su tiempo personal, escolar y de esparcimiento.
- Docentes
 - a) Autoevaluarse en buenas prácticas de enseñanza, vinculadas a las competencias docentes.
 - b) Vincular su formación docente con el desarrollo de sus competencias.
 - c) Dar seguimiento al logro de las competencias curriculares de sus grupos escolares asignados.
 - d) Tomar decisiones oportunas que repercutan en beneficio de sus estudiantes.
 - e) Organizar sus actividades y recursos de enseñanza y evaluación.
- Académico-administrativos
 - a) El desarrollo de las competencias de alumnos y docentes.
 - b) Desarrollar estrategias de formación académica y profesional que permitan mejorar las prácticas docentes.
 - c) Intervenir de forma oportuna ante las necesidades formativas de estudiantes y docentes.

FacMed Saludable

A través del Departamento de Atención a la Comunidad (DACO) la Facultad de Medicina brinda atención y seguimiento a diversas situaciones presentadas por el estudiantado, por medio de herramientas psico-educativas que contribuyeran a afrontar dificultades académicas y personales.

Desde 2020 este Departamento desarrolló campañas digitales dirigidas a los alumnos con información y recomendaciones para promover la salud mental de los estudiantes, utilizando las redes sociales (Instagram y Facebook) como forma más efectiva de lograr la cercanía y participación del alumnado.

“Comunitips” y “#FacMedResponde” son campañas que comparten información de interés como métodos de estudio, manejo emocional, herramientas académicas y activación física. Además, “De puma a puma” es una campaña digital con el objetivo de dar recomendaciones de alumno a alumno surgida por la necesidad de los estudiantes de compartir su experiencia académica y personal por medio de consejos para ayudar a superar los obstáculos de la vida universitaria.

Por otra parte, el Departamento de Atención a la Comunidad y el área de Enlace Institucional han apoyado de 2018-2023 en la gestión y realización de cinco campañas de donación altruista de sangre para la comunidad Universitaria.

Asimismo, durante el periodo paulatino de retorno a actividades, posterior a la pandemia por COVID-19, a partir de noviembre de 2021 y hasta octubre de 2023 los MPSS del Programa “Comunidad Solidaria – Saludable UNAM” apoyaron al Responsable Sanitario para la detección oportuna de casos COVID-19 con la realización de pruebas de detección de antígeno para SARS-CoV2, así como en el registro de la Bitácora Sanitaria y referencia para la vigilancia y estudio de casos y contactos por parte de los monitores de seguimiento. El total de pruebas realizadas se resume en la siguiente tabla:

Periodo	Número de pruebas COVID-19 realizadas
Nov 2021 - Ene 2023	6, 210
Feb 2023 - Oct 2023	186

El área de Enlace Institucional de la Facultad de Medicina realizó durante el 2022, la difusión en redes sociales y grupos de las generaciones de alumnos de la Licenciatura de Médico Cirujano de infografías, carteles, publicaciones, videos, pdf, artículos científicos, notas periodísticas, comunicados, links, entre otros materiales relacionados con los temas de promoción de la salud, prevención de enfermedades físicas, mentales y sociales, hábitos saludables, salud emocional, ginecología y obstetricia, prevención del cáncer, COVID-19, actividad física.

Lo anterior con la finalidad de promover a través de actividades orientadas en la formación integral, fortalecimiento de hábitos de protección y conservación de la salud física y emocional, con recomendaciones sobre el autocuidado, la prevención oportuna de enfermedades y/o adicciones, el desarrollo de una cultura de seguridad y el fomento de actividades deportivas, culturales, recreativas y de socialización en los estudiantes y la población en general. El total de impacto alcanzado en redes sociales fue 1,276,185 perfiles.

Área de Primer Contacto Integral

En noviembre de 2022, se crea el Área de Primer Contacto Integral (APCI), dependiente de la Coordinación de Servicios a la Comunidad, cuyo objetivo es favorecer la atención de primer contacto para todos los miembros de la comunidad universitaria de la Facultad de Medicina (académicos, trabajadores y alumnos), permitiendo una valoración y un primer abordaje con orientación integral y una labor de enlace o de referencia oportuna en caso de ser necesario, así como un apoyo para la atención que brinda el área de Protección Civil y asistencia en casos de emergencia, con el objetivo de mantener la salud de nuestra comunidad como una prioridad.

Esta área brinda la atención por medio de Médicos Pasantes de Servicio Social (MPSS) del Programa “Comunidad Solidaria – Saludable UNAM” y supervisado por el Responsable Sanitario de la Facultad. Desde su creación ha realizado 1174 consultas y atenciones de primer contacto.

Educación Continua

La Subdivisión de Graduados y Educación Continua, ofrece actividades de actualización y capacitación para el desarrollo profesional con el respaldo de nuestra Universidad. Para la Facultad de Medicina es una prioridad ya que se considera una tarea universitaria sustantiva por la constante generación de nuevos conocimientos, nuevas tecnologías y equipamiento médico y nuevos programas de salud. Adicional a lo anterior, la evolución de enfermedades, de la demografía y la aparición de nuevos riesgos a la salud y cambios ambientales, requieren profesionales de la salud a la vanguardia en el conocimiento.

Así, la educación continua tiene por objeto la actualización de conocimientos, restituir lo que se pierde con la curva del olvido, la adquisición de nuevas habilidades, destrezas y conductas, la mejora continua de métodos y sistemas, el desarrollo humanístico de las personas, la formación docente, la inducción a la investigación y de publicaciones científicas, la aplicación de la regulación sanitaria, la mejora de la atención médica y la seguridad del paciente, dentro de los avances científicos, técnicos y culturales que nos identifican y que incluyen lo mejor del ámbito internacional.

Durante el periodo 2020-2024 en las actividades del programa de trabajo académico fue de especial interés incluir la educación para la salud para la población en general, principalmente a los grupos vulnerables por comorbilidad, edad gestacional, niños y adultos mayores, para que, con un nivel mayor de educación para la salud, mejor información y utilizando medios de comunicación electrónicos y masivos, se enfrentara la pandemia por Covid-19. Con esta tecnología educativa se amplió la cobertura para atender un mayor número de personas, incluyendo otras patologías que nos afectan como la diabetes, obesidad e hipertensión, y con un enfoque en vida saludable, nutrición, prevención de accidentes y de riesgos.

La población objetivo que se atendió fueron médicos especialistas, médicos residentes, médicos generales, alumnos de maestría, licenciatura y bachillerato, pasantes de diferentes carreras, personal técnico y profesional del equipo de salud, en especial los relacionados a la atención médica y a la salud, en capacitación docente e inducción a la investigación. El ámbito de la educación para la salud fue para la atención multidisciplinaria a población en general y en especial para alumnado y cuerpo docente de educación básica.

Debido a la pandemia varias actividades académicas se modificaron en su modalidad educativa, de presencial a distancia o mixto. Algunos eventos académicos se cancelaron por la limitación epidemiológica en la Universidad y sobre todo en los grandes hospitales que reorientaron sus acciones para atender exclusivamente pacientes con Covid. Esta situación requirió la urgente capacitación docente en nuevas tecnologías de comunicación, siempre con excelente colaboración de los profesores.

Por tipo de actividad predominaron diplomados, cursos y talleres y en menor número simposios, seminarios, congresos, jornadas, etc.

Por área de conocimiento las actividades se orientaron en ciencias básicas, áreas clínica y quirúrgica, en farmacología, terapéutica, sociomedicina, axiológicas y humanidades, formación docente, educación, inducción a la investigación, regulación y normatividad sanitaria, administración y economía de sistemas de salud y bioética.

De manera interinstitucional y con la cooperación de las dependencias de la Facultad de Medicina, de instituciones de salud como la Secretaría de Salud federal y estatales, el Instituto Mexicano del Seguro Social, el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado, los Institutos Nacionales de Salud, la Academia Mexicana de Cirugía, Colegios y Asociaciones profesionales y gremiales, instituciones educativas y empresas, se organizaron 1573 eventos académicos de educación continua y desarrollo profesional, de los cuales a la fecha se han concluido 1151, se cancelaron 369 que eran presenciales y que por pandemia no pudieron realizarse. En los programas concluidos se impartieron 519,706 horas académicas, colaboraron 16,991 profesores y 37,265 alumnos. Han participado 256 instituciones de salud, de educación y empresas, nacionales y extranjeras.

La feminización del personal en salud continúa incrementándose. En el año 2023 el grupo de profesores estuvo integrado el 48.34% por mujeres y el 51.66% por hombres; en la población de alumnos el 60 % fueron mujeres y el 40 % hombres. Se cuenta con un claustro de 10,199 profesores.

Con la utilización de la tecnología educativa y el incremento de eventos académicos a distancia, se amplió la cobertura internacional. Se tuvieron alumnos de 40 países; 97% del personal docente fue mexicano y 3% de otros países; 75.3% de los alumnos fueron mexicanos y el 24.7% extranjeros.

A nivel internacional destacan las actividades académicas de Gestión de Servicios de Salud, Medicina del Trabajo y Salud Ambiental, Sistematización de Conocimientos Médicos, Medicina y Salud Espacial, simulación, terapéutica médica y quirúrgica, educación en salud y bioética. Se aplicó la encuesta para detección de necesidades de educación continua en instituciones de salud, empresas y sobre todo en la comunidad universitaria.

Finalmente, se amplió la videoteca de educación continua integrada por 1400 horas académicas y la biblioteca de tesinas cuenta con 4000 documentos.

Año escolar	2020	2021	2022	2023
Programas evaluados	313	336	446	478
Programas concluidos	214	256	330	351
Horas académicas	76 631	130 633	142 355	170 087
Créditos otorgados	8 516	12 641	14 136	16 240
Profesores	2 524	3 459	5 375	5 633
Alumnos	6 864	11 210	9 401	9 790

Revista de la Facultad de Medicina

La Revista de la Facultad de Medicina, publicada desde el año 1957, actualmente se encuentra disponible desde el sitio www.revistafacmed.com permitiendo ser consultada dentro y fuera del país.

En estos cuatro años México siguió siendo el país que genera más visitas de usuarios activos al año, le sigue Estados Unidos de Norteamérica y el resto de Latinoamérica. Además, es consultada por otros países que no son de habla hispana como: Japón, Alemania, Rusia, Irlanda, entre otros.

Durante esta gestión se conservó la publicación bimestral que reúne 24 emisiones a las que se suma, en 2023, la emisión de un suplemento.

Desde 2020 y hasta la fecha de los 288 manuscritos recibidos, y posteriormente arbitrados, se han publicado el 57%. A continuación, se presenta en detalle el tipo de publicación que se encuentra alojada en el sitio electrónico de la revista de 2020 al 2023:

Total de elementos alojados en el sitio www.revistafacmed.com				
Tipo	2020	2021	2022	2023
Editoriales	6	6	7	4
Revisiones	9	8	8	4
Casos clínicos	9	9	9	7
Casos clínicos de imagenología	3	5	6	3
Casos Haga su diagnóstico	4	6	4	4
Casos de responsabilidad profesional	3	3	3	1
Por las Sendas ya visitadas	4	4	2	1
Arte y Medicina	6	6	6	4
Otros artículos	8	2	3	2

Es importante mencionar que dentro de los dispositivos utilizado para la consulta de la Revista predominan la computadora personal, el teléfono inteligente y el uso de tableta.

El número de seguidores que se obtuvo a través de redes sociales se conservó al alza y con un predominio de la población en mujeres.

Publicaciones

Además, la Licenciatura de Fisioterapia contribuyó con las publicaciones con títulos como:

- Alva SMF, Ferreira GE, Sweekriti S, Gutiérrez CC & Maher CG. A look into 2021; 16(6):936-946. doi: 10.1080/17441692.2020.1808038 PMID: 32816643
- Rodríguez MHE, Hernández RA, Sánchez MCM, Gutiérrez CC. Asociación entre el nivel de actividad física y los síntomas de ansiedad y depresión en estudiantes de la Licenciatura en Fisioterapia de la Facultad de Medicina de la UNAM. Revista Mexicana de Fisioterapia. 2022; 2(5):28-35 ISSN: 2683-2887
- Brito SJM, Camacho JF, Sánchez MCM, Hernández PG, Gutiérrez CC. Gross motor disorders in pediatric patients with acute lymphoblastic leukemia and survivors: A systematic review. *Pediatr Hematol Oncol.* 2022; 39(7) :658-671
- Tejeda CX, Alpuche HA, Aburto AMB, Gutiérrez CC. Calidad de los casos de aprendizaje basado en problemas empleados en la educación fisioterapéutica. *Inv Ed Med.* 2022; 11(44):67-65
- Chen Q, Sánchez MCM, Maher CG, Ferreira GE, et. al., editores. Almost one in five Physiotherapy trials excluded people due to lack of language proficiency: A meta-epidemiological study, *J Clin Epidemiol.* 2022; 152: 13-22
- Jiménez-Armenta, E., Hernández-Roque, A., Luja Ramírez, L., & Peñaloza-Ochoa, L. (2022). Perfil de personalidad y rendimiento académico en estudiantes de la Licenciatura en Fisioterapia. *Investigación En Educación Médica*, 11(43), 8-15.
- Brito SJM, Alpuche HA, Gutiérrez CC. Estados emocionales y hábitos en estudiantes universitarios durante la pandemia de COVID-19: un estudio transversal. *Inv Ed Med.* 2023;12 (45): 44-51
- Peñaloza OL, Tejeda CX, Gutiérrez CC, Alaniz AJL, Brito SJM, Pérez LMD, et al. Intervención y necesidades de formación de los fisioterapeutas durante la pandemia de COVID-19 en México. *Inv Ed Med.* 2023; 12 (47): 8-21

Boletín sobre Covid 19. Salud Pública y Epidemiología

A través del Departamento de Salud Pública de la Facultad de Medicina de abril 2020 a diciembre 2022 (fecha de cierre de la publicación) se realizaron un total de 30 publicaciones, aun disponibles en la página: http://dsp.facmed.unam.mx/?page_id=22043#1589404386700-8613df42-a05a, con información relevante tanto para los profesionales de la salud como para el público en general, referente a la pandemia

por Covid 19 que incluyeron artículos, cuadros y gráficos especialmente realizados sumados a actividades de aprendizaje en cada número y así como los más recientes avisos de las autoridades de la UNAM sobre el curso de la Pandemia.

Para lograr la difusión de este material, se utilizó la plataforma de la Facultad de Medicina en Telegram, la página web y las redes sociales del Departamento de Salud Pública, logrando durante los 30 números 88,500 impactos en Twitter y 67,000 en Facebook.

Congresos y Seminarios

En 2022, en el marco de la celebración del décimo aniversario de la Licenciatura en Fisioterapia se organizaron seminarios para la comunidad de alumnos y exalumnos fisioterapeutas entre ellos: Seminario de Geriatria en modalidad Híbrida, Seminario en Ortopedia y Lesiones Deportivas modalidad en línea, Seminario de Fisioterapia Neurológica modalidad híbrida y el Seminario de Fisioterapia Pediátrica en línea.

Se continuó la emisión del Seminario de Investigación en Educación Médica, con el propósito de crear una red de difusión, colaboración e intercambio de experiencias en investigación en educación médica, incrementar e impulsar la calidad de la investigación educativa en el campo de la medicina. Durante este periodo, realizó 39 sesiones virtuales de una hora y media con transmisión vía Zoom y Facebook Live de la División de Estudios de Posgrado de la Facultad de Medicina.

A través de la División de Estudios de Posgrado, se llevaron el Seminario de Educación en línea (SemEdu) para residentes y el Curso de Formación Pedagógica para Profesores (CFPP). A continuación, se presentan los datos de quienes concluyeron dichos programas.

Período	Curso	Aprobados
Abril 2020 a abril 2021	SemEdu V2	1989
	CFPP V2	535
Abril 2021 a abril 2022	SemEdu V2	3649
	CFPP V2	420
Abril 2022 a abril 2023	SemEdu V3	5852
	CFPP V3	871
Mayo a septiembre 2023	SemEdu V4	715
	CFPP V4	92

Como parte de las actividades promovidas por las Licenciaturas, del 23 a 25 de marzo del 2023, en colaboración con el Colegio Mexicano de Nutriólogos Renales (COMENUR), se llevó a cabo el VI Congreso anual de Nutrición renal, en el cual se realizó el taller Nutrición para el paciente renal basado en plantas en el Laboratorio Concina Metabólica de Licenciatura en Ciencia de la Nutrición Humana (LCNH). Así mismo, se realizaron las segundas jornadas académicas de la LCNH “El quehacer de las y los científicos de la Nutrición Humana” donde se presentaron productos alimentarios desarrollados durante su proceso de aprendizaje.

Vinculación académica

En el periodo 2020-2024, la Facultad de Medicina a través de sus áreas, secretarías, coordinaciones y unidades realizó actividades que lograran, favorecerian e incrementarían la vinculación de nuestra institución y de nuestra comunidad, es así como a continuación se mencionan algunas de ellas:

A través de la Secretaría de Educación Médica se realizó un encuentro virtual de identidad docente donde participó un ponente internacional y asistieron 60 participantes nacionales e internacionales; se llevó a cabo el “Diplomado Fundamentos y Procesos en el Desarrollo de la Evaluación Educativa: Tendencias Actuales” con la participación de 11 docentes nacionales e internacionales, del cual han egresado 5 generaciones de estudiantes; se continuó con la impartición del “Diplomado Internacional en Investigación Educativa en Ciencias de la Salud” con siete profesores nacionales e internacionales y cerca de 80 estudiantes egresados.

La Licenciatura de Fisioterapia ha impulsado la vinculación de sus estudiantes y egresados para la realización de estancias de investigación, la participación en BMJ Research to Publication y “Greet and Meet”. Como ejemplo de ello se han concretado estancias de investigación en la Universidad del Valle en Cali Colombia y, en 2023 se logró la recepción de un alumno procedente de la Universidad del Rosario en Bogotá para cursar 5 asignaturas en nuestro país.

A su vez, la LIBB continuó impulsando las actividades de vinculación en sus alumnos, como ejemplo de ello en 2022 una alumna realizó una estancia en el programa Mitacs Globalink Research Intership en la Universidad de York en Toronto, Canadá; para 2023 se realizaron las propias en el Instituto Max Plank of Biology of ageing en Colonia Alemania, una en la Universidad de Notre Dame en Indiana, Estados Unidos y una estancia de verano en el Stowers Institute for Medical Research, Kansas City, Missouri.

Con el objetivo de establecer bases de colaboración para crear y fomentar programas de desarrollo académico, en 2022 y 2023 se firmaron convenios de colaboración con Johnson & Johnson, Boston Scientific y con Becton-Dickinson. La población objetivo de los cursos han sido profesionales de la salud en proceso de formación y profesionales de la salud graduados. Los cursos se han desarrollado con metodologías presenciales, a distancia e híbridas, utilizando modelos biológicos y no biológicos. La capacitación se ha desarrollado en procedimientos laparoscópicos, instrumental y suturas para nudos quirúrgicos, endoscopia, neuromodulación y manejo del dolor, urología, vascular periférico, cardiología intervencionista, cardiología estructural.

Por otra parte, durante el periodo 2020 – 2024 se actualizaron convenios de colaboración académica para formar especialistas de medicina familiar mediante un programa de residencia médica, con las Secretarías de Salud del Estado de Sonora, de Querétaro y del Estado de México, asimismo, se promovió la renovación del Convenio de Colaboración entre la UNAM y la Universidad de Sherbrook de Canadá, la Universidad de la República del Uruguay y se consolidó un convenio con Sea Mar Community Health Centers (SEA MAR) de Seattle, Estado de Washington, EEUU, para que los alumnos del Plan Único de Especializaciones Médicas de Medicina Familiar lleven a cabo estancias académicas en instalaciones en dichos centros.

La Facultad de Medicina al servicio de:

La Comunidad Universitaria

En el contexto de la contingencia por coronavirus y como parte del compromiso de la Facultad de Medicina con la comunidad universitaria, durante 2021 se puso en marcha el curso en línea “Gestión y responsabilidad sanitaria de la epidemia por COVID-19 en la UNAM” cuyo diseño fue coordinado por la SUAyED-FM en colaboración con otras entidades Universitarias. El objetivo del curso es que el personal asignado en cada entidad universitaria identifique las estrategias de mitigación de COVID-19 en la UNAM, incluyendo la detección y seguimiento de casos sospechosos y confirmados, considerando las medidas de prevención y la clasificación de acuerdo con los signos y síntomas presentados.

La Facultad de Medicina a través del Departamento de Psiquiatría y Salud Mental ofrece servicios a la comunidad universitaria por medio de tres áreas: enseñanza, clínica del programa de salud mental e investigación.

La Clínica del Programa de Salud Mental, cuenta con profesionales especialistas en Salud Mental, tales como, médicos psiquiatras, psicólogas clínicas y trabajadoras sociales psiquiátricas y cuenta con cuatro servicios que brinda a través de la Clínica de Psiquiatría y Salud Mental, Clínica para la Atención Integral de las Adicciones, Clínica de Género y la Clínica de Atención a Facultad de Medicina.

La atención se brinda por medio de consultas presenciales o teleconsultas, de acuerdo con las necesidades de los usuarios. Mediante una prevaloración se detecta la problemática que el usuario tiene y de acuerdo con ello, si es un padecimiento leve o transitorio se envía a los diferentes talleres que brindan estrategias cognitivas y conductuales o, si el padecimiento amerita tratamiento psicofarmacológico y/o psicoterapéutico se le abre expediente y se programa una cita de entrevista diagnóstica, en caso de detectarse un caso grave se les refiere a los servicios de urgencias.

Es importante resaltar que a partir de la pandemia por COVID 19 se diseñó e implementó un sistema de teleconsultas, que se agregó al desarrollo del expediente electrónico, actualmente se lleva a cabo un modelo híbrido para atender a los pacientes, que permite que los alumnos elijan la modalidad de atención de acuerdo con sus necesidades.

A continuación, se muestra el total de citas otorgadas por el Programa de la Clínica de Psiquiatría y Salud Mental entre 2020 y 2023:

Área	2020	2021	2022	2023 Enero-Agosto
Prevaloración	796	3294	1879	1461
Entrevista Diagnóstica	933	2244	1408	1072
Subsecuente	2906	5835	5060	3713
Atención Psiquiátrica Continua	1037	188	48	37

Como parte de los talleres que se ofertan a la comunidad estudiantil están:

- Regulación emocional
- Mindfulness
- Estrategias de aprendizaje
- Estrategias de Afrontamiento ante el Miedo
- Procrastinación

- Estrategias de afrontamiento
- Duelo
- Habilidades sociales
- Manejo del estrés
- Estrategias de Afrontamiento ante la Frustración (Manejo del enojo).
- Estrategias de Afrontamiento ante los ataques de pánico.

Los Estudiantes

Como elemento destacable al servicio de los estudiantes, el 10 de agosto de 2022 el Pleno del Consejo Técnico aprobó la creación del Programa de Salud Mental para la Comunidad de la Facultad de Medicina (PROSAM). Este cuenta con el objetivo de promover la salud mental y el bienestar desde una perspectiva bio-psico-socio-cultural y con énfasis en la promoción y prevención de los problemas de salud mental, además de atender oportunamente los trastornos mentales y los factores asociados a nivel personal y comunitario, que sean detectados, mediante los diferentes tamizajes o por los miembros de la comunidad para su canalización oportuna en los casos que así lo requieran.

Con este referente se realizan a la fecha diversas estrategias en beneficio de la Salud Mental, entre ellas:

- PROSAM, UNAMeta vital: por mi bienestar integral, el área de psicología desarrolló intervenciones grupales para el incremento de habilidades socioemocionales de los médicos en formación, basado en el Programa DBT STEPS-A (Dialectic-Behavioral Therapy Skills Training for Emotional Problem Solving for Adolescents).
- Se implementan intervenciones psicoterapéuticas individuales y grupales desde un modelo híbrido a los alumnos de la FACMED.
- Creación de un “Curso autogestivo de estrategias para el manejo emocional de medicina” con el objetivo de brindar estrategias válidas efectivas en el ámbito emocional e interpersonal a los estudiantes del primer año de la Licenciatura de Médico Cirujano de la Facultad de Medicina de la UNAM.
- Diversas acciones en materia de prevención y manejo de la conducta suicida. Se realizaron diversas intervenciones con la comunidad FACMED ante situaciones que así lo demandan, tales como: Intervención en crisis, Postvención y Duelo.
- Adaptación del Protocolo de Actuación en Situación de Inminente Riesgo de Autolesión o Suicidio y desarrollo de áreas/acciones adecuadas a la comunidad FACMED, en conjunto con otras áreas como Protección Civil y Servicios a la Comunidad.
- Curso: “Centinelas, estamos contigo” para la prevención del suicidio, formación de guardianes dentro de la FACMED, desde 2022 a la fecha, con un total de 3 cursos autogestivos y 2 sincrónicos.
- Desarrollo del programa “Guías itinerantes”, dirigido a médicos en formación que desarrollan labores académicas en hospitales y tienen poco acceso a servicios de salud mental, para que a través de herramientas integrales de orientación, acompañamiento y apoyo entre pares se brinde atención a estudiantes universitarios y personal involucrado con esta población con material psicoeducativo sobre las principales problemáticas de salud mental, autocuidado, prevención de conductas de riesgo como consumo de sustancias y riesgo suicida, así como promover el bienestar tanto emocional, académico, físico y personal, fomentando un entorno universitario seguro y saludable.
- Desarrollo de un ecosistema digital para el programa UNAMeta vital por mi bienestar integral, como una herramienta de cuidados al bienestar y la salud mental de forma integral, con actividades de promoción, prevención y atención a la salud. Dicha plataforma cuenta con una mascota, un oso panda llamado Hikaru, el cual pretende ser un guía que orienta sobre los cuidados a la salud.

A través del Sistema Bibliotecario de la Facultad de Medicina, conformado por la Biblioteca “Dr. Valentín Gómez Farías” en el campus de Ciudad Universitaria, la Biblioteca “Dr. Nicolás León” en el Palacio de la Escuela de Medicina y la Biblioteca Médica Digital se dio servicio a 460,995 usuarios presenciales; se realizaron 126,891 servicios de préstamo a domicilio; se registró, en este periodo, 7,024,362 ingresos a la Biblioteca Médica Digital y el número de accesos remotos fue de 4,995,212. Así mismo, se continuó con el Programa de Préstamo de Libros de Primer Año de la Licenciatura de Médico Cirujano con libros de la bibliografía básica que beneficio a 1,263 alumnas y alumnos.

Además, mediante el proceso de adquisición y suscripción de materiales bibliográficos se adquirieron 4,727 títulos diferentes, con un total de 9,178 ejemplares, 4,281 de ellos en formato electrónico con acceso multiusuario de las diversas plataformas suscritas para que puedan ser consultados en línea. Se suscribieron nuevas bases de datos como BMJ Learning, BMJ Research to Publications, Eureka, Amolca, E-Libro, Access Medicina y Access Physiotherapy. Se participó en la compra y suscripción compartida de recursos electrónicos en el Grupo de Bibliotecas del Área de la Salud y el Grupo BIOS de Bibliotecas del Área Biomédica. Durante este periodo se recibieron y procesaron 37 títulos de revistas en papel vigentes, con un total de 384 fascículos trabajados y, se cuentan con 513 títulos de revistas electrónicas vigentes que pueden consultarse por Internet a través de la Biblioteca Médica Digital.

Programa de Jóvenes hacia la Investigación

La Facultad de Medicina colabora con la Dirección General de Divulgación de la Ciencia (DGDC), mediante el Programa de “Jóvenes Hacia la Investigación” (JHI), con el fin de promover en los estudiantes de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) y del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) el interés por la ciencia, a través de actividades teórico-prácticas que les permiten conocer e iniciarse en el quehacer científico.

El enlace que realiza la Facultad de Medicina con dicho programa es por medio de dos actividades, a saber: las visitas guiadas (VG) y las estancias cortas (EC). Durante el 2020 se llevaron a cabo dos VG con 20 estudiantes cada una; a partir del 17 de marzo de 2020 se suspendieron el resto de las visitas guiadas de este año y las del 2021 y 2022.

Para el 2023, se retomó esta actividad en los planteles de bachillerato; sin embargo, las dos VG programadas para el primer semestre se suspendieron por parte de los planteles; para el segundo semestre de 2023 se tienen contempladas tres VG y para el primer semestre de 2024 se contemplan cinco. Los Departamentos que participarán son Microbiología y Parasitología, Fisiología, Innovación en Material Biológico Humano, Integración en Ciencias Médicas, Farmacología, Bioquímica, Anatomía y Biología Celular y Tisular.

Con la responsabilidad de continuar apoyando a los estudiantes interesados en el quehacer científico, la Facultad de Medicina facilita la realización de las Estancias Cortas de Investigación (ECI) en algunos laboratorios de sus instalaciones. En relación con los estudiantes que realizaron esta actividad se cuenta con los siguientes datos:

Año	Total de Estudiantes que realizaron ECI en FM	Modalidad	Año que cursaban los estudiantes en el momento de la ECI
2020			Cancelada por pandemia
2021	8	En línea	2 en bachillerato 6 cursaban la Licenciatura Médico Cirujano
2022	5	Presencial	Cursaban el 1er año de la Licenciatura Médico Cirujano. La actividad en los laboratorios comenzó entre enero y agosto de 2023 derivado del paro de actividades por los estudiantes de esta generación.
2023	9	Presencial	Todos cursaban el bachillerato y realizaron su ECI entre los meses de mayo a agosto. Actualmente, están realizando el informe.

Programa de Prevención de Embarazo en Adolescentes (PPEA)

Desde su implementación, este programa implementa una intervención educativa con el objetivo de disminuir la prevalencia de embarazos en estudiantes adolescentes de educación superior y medio superior, a través de talleres, intervenciones y cursos que incrementen el nivel de conocimiento en temas de salud sexual y reproductiva.

En el siguiente cuadro se muestra el total de intervenciones realizadas entre 2020 y 2023.

Población/Año	2020	2021	2022	2023	Total
Adolescentes (10 a 12 años)	70	0	0	41	111
Adolescentes (13 a 16 años)	0	0	780	728	1508
Adolescentes (17 a 19 años)	610	787	964	2015	4376
Padres, madres, tutores(as) y cuidadores(as)	104	0	70	78	252
Docentes	95	160	252	90	597
Personal de Salud	37	26	21	24	108
Población general	1500	500	450	1400	3850
Total	2416	1473	2537	4376	10802

Conviene destacar que, como intervención directa a la matrícula de la Facultad de Medicina, generación tras generación se implementa el Curso Taller “Cuidado de mi cuerpo y prevención del embarazo en adolescentes” que incluye cuatro módulos: Colocación correcta del condón masculino y femenino, Infecciones de Transmisión Sexual: prevención y riesgos, Métodos anticonceptivos hormonales e Higiene menstrual.

La Sociedad

A través del Departamento de Psiquiatría y Salud Mental y con el objetivo de contribuir con nuestro país y con la sociedad en general, durante 2020 se implementó el curso en línea: “ACTuar para construir resiliencia”, dirigido a personal de salud en primera línea, con más de 1200 profesionales de la salud inscritos. Además, en fechas recientes, se hizo extensiva la convocatoria a la población en general para formarse como guardianes para la prevención del suicidio con el programa “Centinelas, estamos contigo”, desarrollándose un curso modalidad autogestiva para asegurar llegar a más personas interesadas en cualquier parte del país. A la fecha, se han inscrito 4012 personas de México y otros países.

En el marco del Día Mundial de la Alimentación del 2023, la Licenciatura en Ciencia de la Nutrición Humana realizó el primer Alimentatón con el lema “Trabajando en comunidad sin dejar a nadie atrás” en el que se logró el acopio de 566 kilos de alimentos no perecederos, entregados a la red de banco de alimentos y el Hogar de Nuestra Señora de la Consolación para Niños Incurables I.A.P.

Campañas de Vacunación

Una de las actividades primordiales del Departamento de Salud Pública de la Facultad es la prevención de las enfermedades infectocontagiosas en la comunidad por ello en coordinación con la Coordinación de Servicios a la Comunidad, durante el periodo 2020-2023 como cada año se promovieron las jornadas de vacunación.

Las campañas más relevantes del periodo 2020-2023 son las siguientes:

- A) 2020: se aplicaron 853 dosis de influenza
- B) 2021: se aplicaron 1464 dosis de influenza
- C) 2022: se aplicaron 1526 dosis de influenza y 250 para SARS-CoV2 (Astra Zeneca)
- D) 2023: se aplicaron 130 dosis de hepatitis B, 100 de Tétanos y Difteria, 50 de Sarampión y Rubeola

Página COVID-19 (difusión de información)

Esta página, creada en 2020 como medio de difusión con cifras del número de casos durante la pandemia en México y datos de expertos en el tema, hasta el 2022 cumplió con la finalidad de contribuir en la concientización de la población en los temas relativos a la infección por SARS CoV2.

En la actualidad, esta página cuenta con diferentes componentes, como educación, seguimiento, predicción de escenarios, difusión y análisis de información.

La página Covid-19, se encuentra disponible en el enlace <http://covid19.facmed.unam.mx/> En el rubro educativo donde se puede consultar material operativo (en clínicas, centros de salud, comunidad), educativo para enseñar metodologías de trabajo para la contención de la transmisión del padecimiento con cursos incluidos.

Cabe resaltar que, el componente de predicción de escenarios que se incluyó en dicha página permitió anticipar el comportamiento de las oleadas más importantes mediante modelaje matemático, con una precisión de predicción superior al 90%, brindando además información con hasta tres meses de anticipación. Además, se ofreció capacitación y herramientas para calcular escenarios locales a través de la descarga de materiales.

La Ciencia

Como parte de su labor en la generación y difusión de conocimientos en salud mental, la Coordinación de Investigación del Departamento de Psiquiatría y Salud Mental, en este periodo se continuó con la producción de artículos, capítulos de libro y libros. Es así como, durante el periodo de 2020 a 2023, se publicaron 17 artículos internacionales, 18 artículos como coautores, 11 capítulo de libro siendo primeros autores o autores correspondientes, cuatro capítulos como coautor de capítulo de libro, además de cinco libros titulados: “Salud mental y psiquiatría. Todo lo que siempre habías querido saber y no te atrevías a preguntar”, “Manual de investigación en salud mental. Una guía práctica”, “Todo lo que querías saber sobre las drogas adictivas”, la quinta edición de “Bases neurobioquímicas y psicofarmacológicas de la psiquiatría” y “El contrato terapéutico en salud mental. Reflexiones en la era de la teleconsulta”.

La Licenciatura de Fisioterapia en este periodo ha realizado diversas contribuciones a la investigación, en diversos campos del conocimiento, entre las que destacan: “Asociación entre el sobrepeso u obesidad y alteraciones de la marcha en escolares del Hospital Infantil de México Federico Gómez”, “Evaluación de la calidad de los casos de Aprendizaje Basado en Problemas implementados en la Licenciatura de Fisioterapia a partir de la opinión de alumnos y profesores”, “Relación entre síntomas músculo esqueléticos, estrés y rasgos de personalidad en estudiantes de fisioterapia”, “Asociación entre actividad física y bienestar subjetivo durante la pandemia de Covid-19 en estudiantes de primer año de la Licenciatura en Fisioterapia de la UNAM”, “Participación de los fisioterapeutas mexicanos en la atención de los pacientes con infección por COVID-19 y su relación con su formación académica. Un estudio transversal”, “Adicción a los teléfonos inteligentes y síntomas musculoesqueléticos en adultos entre 18 y 40 años de la Licenciatura en Fisioterapia de la UNAM” y “Precisión y exactitud del método de videograbación 2D con Kinovea® para medir el ángulo del tobillo de pacientes pediátricos con Leucemia Linfoblástica Aguda durante la marcha. Un estudio de prueba diagnóstica”.

Durante el periodo 2020 – 2024 con apoyo de la Subdivisión de Medicina Familiar se publicaron 60 artículos científicos en revistas médicas especializadas en México y el extranjero y 14 capítulos de libro. Académicos de la subdivisión participaron en la compilación del libro “Terapéutica en Medicina Familiar” que fue publicado por la División de Estudios de Posgrado, el cual se ha divulgado a todos los residentes, profesores y especialistas de la especialidad.

A través de la revista *Atención Familiar*, se publicaron 211 escritos médicos, 45 de ellos con traducción al inglés, cuyo contenido se desarrolló en 16 editoriales, 129 artículos originales, 20 revisiones, 10 cartas al editor, nueve reportes de caso, cuatro artículos especiales, cuatro comunicaciones con el paciente, dos comunicaciones cortas, un ensayo, una narrativa médica y 15 ejercicios de *Identifique el caso*.

Con apoyo del área de Medios y Tecnologías para la Educación, la División de Estudios de Posgrado produjo 18 videos de la Serie “Temas Prioritarios de Salud”, ocho infografías originales para la Serie “Comunicación remota” para apoyar la docencia virtual y dos animaciones. Igualmente, se desarrollaron dos series de divulgación (Covid-19 y Enfermedades Neurológicas) con un total de 11 programas en colaboración con el Departamento de Televisión de la CUAIEED y que se transmitieron por Mirador Universitario en TV UNAM y Canal 22, al igual que en los espacios digitales de la propia División y de la CUAIEED.

En los años que se reportan, se realizaron 26 promocionales de las actividades de la División, donde se destacan los realizados para la Jornada de Investigación de los Posgrados de Alta Especialidad en Medicina que se realiza anualmente.

Programa de Donación de Cuerpos

Durante 2022 y 2023, el programa atendió a un total de 2257 personas interesadas en el programa, mismas a las que se les brindó información y procesos para su participación a través de citas informativas y en fechas recientes a través de visitas a hospitales. De ellas 292 personas se inscribieron al programa como donantes voluntarios.

Respecto a la donación de cuerpos, en estos mismos años se recibieron un total de 18 cuerpos de personas inscritas en nuestro programa, así como 11 fetos donados por sus familiares directos.

Congreso Internacional Eppens 2023 Interprofesionalismo

La Facultad de Medicina en 2023 realizó el magno evento “Congreso Internacional Eppens 2023 Interprofesionalismo” que reunió a su vez siete eventos como: Salud Digital, el Séptimo Encuentro Internacional de Simulación Clínica SIMex2023, Primer Encuentro Interprofesional de Educación en Ciencias de la Salud, la 8ª Feria del Libro de Ciencias de la Salud FELSalud2023, el Foro Nacional Servicio Social y Residencias Médicas, el 4º Encuentro Internacional de Evaluación y la XXV Conferencia de la UDUAL ALAFEM todo con particular enfoque en el interprofesionalismo.

En él se realizaron 302 actividades, así como la Bienvenida a la generación 2024 de alumnos y alumnas de nuevo ingreso a las diferentes licenciaturas de la Facultad en total 2,168.

Se tuvo un total de 9,296 personas registradas al evento, hubo más de 50 instituciones académicas participantes, 605 ponentes, 150 colecciones de libros donadas, 144 rifas, 88 conferencias, 81 stands de exposición, 55 talleres, 42 presentaciones de libros, 28 mesas redondas, 22 actividades culturales, 3 actividades para padres de familia y 3 actividades de bienvenida.

Dentro de estas actividades se destacó la participación de alumnos y académicos en la Convocatoria de PumaTalk, un formato innovador estilo TedTalk donde se conversa sobre temas de impacto de los cuales se presentaron los nueve mejores.

Encuentro SIMEX 2023

El Encuentro Internacional de Simulación Clínica “SIMEX 2020-224” se desarrolló durante estos años en formatos, presencial, virtual e híbrido. Tuvo más de tres mil asistentes y se impartieron 42 conferencias magistrales con expertos en simulación a nivel mundial, 66 a cargo de representantes de diversas asociaciones en simulación clínica (SSH, SESAM, ASPE, ASPHi, SOCHISIM, SOMESICS SASIM EUSIM), contó con la presentación de 240 trabajos en cartel y 48 expositores.

Este evento año tras año contó con asistentes de diferentes países como Bolivia, Chile, Argentina, Perú, Costa Rica, Brasil, Guatemala, Uruguay, EUA, Paraguay, Colombia, Canadá, Honduras, España, Dinamarca, Reino Unido, Noruega, Pakistán, Japón y México.

Feria del Libro de Ciencias de la Salud

La Feria del Libro de Ciencias de la Salud tiene como objetivo principal acercar a los alumnos, académicos y profesionales en ciencias de la salud al mundo editorial, con el fin de apoyar sus actividades de educación, investigación y difusión de la cultura.

Durante el periodo de 2020 a 2024 se realizaron cuatro emisiones de la misma, destacando la participación de dependencias y programas de la UNAM como: la Escuela Nacional de Ciencias Forenses, FES Iztacala, FES Zaragoza, ENES León, Facultad de Veterinaria, Facultad de Psicología, Facultad de Enfermería y Obstetricia, Facultad de Ingeniería, Instituto de Investigaciones Económicas, Instituto de Ciencias de la Atmósfera y Cambio Climático, Coordinación de Humanidades, Programa Universitario de Bioética, Dirección General de Bibliotecas y Servicios Digitales de Información y Dirección General de Publicaciones y Fomento Editorial.

Además, se contó con participación externa, entre las que se encuentran: la Universidad La Salle, Universidad de Guadalajara, Universidad St. Luke, Academia Nacional de Medicina, FUNSALUD, IMSS, Instituto Nacional de Medicina Genómica, Instituto Nacional de Psiquiatría, Instituto Nacional de Geriátrica, Instituto Nacional de Salud Pública, Comisión Nacional de Bioética, Hospital Psiquiátrico Fray Bernardino Álvarez, el Centro Nacional de Trasplantes, Academia Mexicana de Médicos Escritores, Asociación Mexicana de Bibliotecarios y Centro de Estudios Jurídicos Carbonell. En la emisión de estas ferias se realizaron 616 actividades de las cuales el 70% fue de carácter académico como presentaciones de libros, presentaciones de revistas, conferencias, pláticas, mesas redondas, talleres y simposios.

Como parte de la realización, durante la Feria se dio la bienvenida a la nueva generación de alumnos de las diferentes licenciaturas de la Facultad, a quienes además se dirigieron conferencias magistrales a cargo de personajes destacados. Así mismo, se programaron conferencias para los padres de familia con el fin de que tuvieran elementos para orientar y apoyar el desempeño escolar de sus hijas e hijos. Las actividades académicas desarrolladas se enriquecieron con eventos culturales de música, danza, exposiciones.

La 5° y 6° emisión de este evento se realizó en modalidad virtual por la presencia de la pandemia por SARS CoV2, albergándose en el sitio en Internet www.ferialibrosalud.unam.mx, registrándose 129,405 visitas. Es de especial mención la creación de la “Experiencia 360°” donde se dio una visita virtual a la Feria del Libro y el Palacio de Medicina.

La Séptima y Octava Feria del Libro de Ciencias de la Salud 2022-2023, se realizaron en formato híbrido, la séptima en el Palacio de la Escuela de Medicina y la octava en las instalaciones de la Facultad de Medicina en Ciudad Universitaria. En las cuales se contó con 17,796 visitantes presenciales y se contabilizaron 22,671 visitas al sitio web.

Encuentro Internacional de Evaluación

La Secretaría de Educación Médica unió sus esfuerzos con el 4° Encuentro Internacional de Evaluación en Ciencias de la Salud, efectuado en línea y con retransmisión en el aula A202 de la Facultad. Este evento contó con la participación de profesionales de las ciencias de la salud, tanto de instituciones del país como internacionales, se llevaron a cabo diversas actividades que abarcaron los tópicos más relevantes de la evaluación, desde la evaluación por competencias, realimentación, evaluación del aprendizaje en áreas clínicas, evaluación disruptiva, uso de sistemas de gestión de bancos de reactivos y ensamble de exámenes, evaluación del interprofesionalismo, del ejercicio profesional, hasta experiencias en innovación en la evaluación y aspectos de visibilidad de las diversidades para una evaluación equitativa.

Foro Nacional de Servicio Social y Residencias Médicas

En el marco del Congreso Internacional Eppens Interprofesionalismo, organizado en 2023 por la Facultad en colaboración con la Asociación Mexicana de Médicos en Formación (AMMEF), la Asociación de Escuelas y Facultades de Medicina (AMFEM), la Academia Nacional de Medicina de México (ANMM), la Organización Panamericana de la Salud (OPS) y el Colectivo Médicxs en Formación.

Esta emisión contó con la participación de 81 personas el primer día dedicado al servicio social y 94 el segundo día dedicado a las residencias médicas.

El objetivo principal del Foro fue establecer un espacio de diálogo e interlocución como una vía para presentar propuestas ante autoridades, representantes estudiantiles, académicos y otros actores interesados. Se buscó abordar las problemáticas relacionadas con las condiciones laborales y formativas que enfrentan los médicos pasantes de servicio social y los residentes en México a través de la realización de 12 mesas de trabajo, donde participaron jefes de enseñanza, autoridades universitarias, profesores titulares, médicos en formación y funcionarios estatales y federales.

Salud Digital y Encuentro Interprofesional de Educación en Ciencias de la Salud

Evento académico enfocado en analizar las necesidades actuales y futuras de la educación médica con el objetivo de estar a la vanguardia en la formación de líderes profesionales en ciencias de la salud y la innovación digital.

Se contó con la participación de 30 ponentes, 60% de las ponencias fueron internacionales contando con la participación de 12 ponentes nacionales y 18 internacionales tales como Argentina, Canadá, Dinamarca, EUA, Reino Unido, Singapur, Uruguay, reuniendo un total de 27 instituciones. Además de las ponencias se contó con la realización de 21 talleres conformados por 5 de Salud Digital y 16 de Educación con un total de 181 participantes.

Dentro de las actividades se mencionan: Conferencia Magistral: La Inteligencia Artificial en Ciencias de la Salud; Digital Transformation 2023. Agenda for a Healthcare Providers; y Perspectiva de la Salud Digital; Mesa redonda titulada: Prospectiva de la Inteligencia Artificial en Ciencias de la Salud y ¿Cómo reducir la brecha en Salud Digital?; Puma Talk. Interprofesionalismo durante la reconversión hospitalaria de centros de atención o aislamiento para COVID-19 en Latinoamérica; Talleres: Uso de inteligencias artificiales generativas (IAG) en las ciencias de la salud; Usos educativos de la Inteligencia Artificial para la mejora del Aprendizaje; Rompiendo fronteras: descubriendo el poder de la investigación documental en salud digital; Creando experiencias virtuales motivadoras; y Creación de Escenarios Clínicos con ChatGPT para las Ciencias de la Salud; y, Presentaciones de cartel en video.

XXV Conferencia UDUALC ALAFEM

La Asociación Latinoamericana y del Caribe de Facultades y Escuelas de Medicina (ALAFEM), organización internacional auspiciada por la Unión de Universidades de América Latina y del Caribe (UDUALC), llevó a cabo su XXV conferencia, del 09 al 11 de agosto en el marco del Congreso Internacional EPPENS realizado en la Facultad de Medicina. En ella decanos, docentes e investigadores de las facultades y escuelas de medicina de la región de las Américas se reunió para reflexionar, analizar e intercambiar puntos de vista sobre la educación de profesionales sanitarios basada en la atención primaria de salud y la práctica interprofesional, además de la acreditación de la educación médica con estándares internacionales.

Este evento se inauguró por el Dr. Germán Fajardo Dolci, Director de la Facultad de Medicina de la UNAM y Presidente de la ALAFEM. Durante su celebración se realizaron conferencias magistrales, mesas redondas y diálogos, que establecieron un espacio para el desarrollo y avance de la enseñanza educativa médica, tanto a nivel nacional como internacional.

VI. Extensión Cultural

Comunicación Social y Digital

Como elemento indispensable del quehacer universitario y de la Facultad de Medicina, los medios de comunicación demandan un trabajo y actualización continuo con el objetivo de informar de manera expedita a la comunidad y la sociedad. Es por ello que, a través de la Coordinación de Comunicación Social de la Facultad en este periodo se continuo con la administración de 95 páginas web pertenecientes a la Facultad de Medicina y la creación de 42 más en el periodo de 2020 a 2023.

Además, con la intención de agilizar el proceso de actualización e incrementar la eficiencia en la divulgación de la información, se realizaron capacitaciones personalizadas sobre el manejo de plataformas web permitiendo a los departamentos administrar y actualizar sus contenidos de manera autónoma.

Gaceta de la Facultad de Medicina

De 2020 a agosto de 2023 se publicaron 158 números de la versión PDF de la Gaceta de la Facultad de Medicina. En total, se publicaron 2 mil 300 notas informativas sobre actividades académicas, entrevistas a alumnos, profesores e investigadores sobre diferentes temáticas, así como actividades culturales y deportivas.

También se publicaron las reseñas de las sesiones ordinarias y extraordinarias del Consejo Técnico, las convocatorias sobre cátedras especiales, elecciones de consejeros, premios, acuerdos, modificaciones a los criterios de evaluación para académicos y lineamientos para presentar sus informes, el reglamento del Servicio Social de la Licenciatura de Médico Cirujano y los lineamientos para la evaluación del alumnado de Médico Cirujano, entre otros.

Se editaron seis números especiales, en 2021 “La Facultad de Medicina en la Unidad Temporal COVID-19 del Centro Citibanamex” y “Memorias de la Facultad de Medicina durante la pandemia de COVID-19. Hechos y reflexiones”, en 2022 “Generación 2023 ¡Bienvenida a tu nuevo hogar!” y “La #FELSALUD2022: Un encuentro con los libros, la ciencia y la cultura” y, en 2023 “La generación 2024 comienza su viaje al éxito” y “Congreso Internacional EPPENS Interprofesionalismo”.

En la siguiente tabla se detallan las ediciones emitidas por año, así como el número de notas que contiene y sus correspondientes visitas en el sitio web.

Año	Ediciones en PDF	Números especiales	Total de notas	Visitas al sitio web
2020	40	0	559	492,377
2021	46	2	667	659,921
2022	44	2	605	892,245
2023	28*	2	469*	548,954*
TOTAL	158	6	2,300	2,593,497

*Al 31 de agosto de 2023

Debe resaltarse que en este periodo se incluyeron nuevas secciones en las emisiones de la gaceta, mismas que se detallan a continuación:

Sección	Descripción
#TalentoFacMed	Mostrar las cualidades, talentos y actividades que realizan los estudiantes de forma extracurricular.
Historias de Éxito #MujeresFacMed	Impulsar y reconocer las experiencias, logros y sueños de mujeres estudiantes y académicas de la Facultad, a fin de contribuir a la construcción de una sociedad más igualitaria que se refleje en una mejor atención de la salud.
#HuellaPuma	Compartir los aprendizajes, satisfacciones y motivaciones de médicos pasantes que realizan su Servicio Social en zonas rurales.
Código de Ética FacMed	Difundir entre la comunidad FacMed, a través de 13 infografías, los principios que lo integran.
#FacMedIgualdadEInclusión	Dar a conocer efemérides de la CInIG como parte de la campaña que realiza para promover la inclusión e igualdad en la Facultad de Medicina.
Historieta “Fisiología para todos”	Acercar a la Fisiología de forma divertida a la comunidad, mediante la publicación de 7 números.

La existencia de la página gaceta.facmed.unam.mx ha permitido expandir los contenidos de la gaceta a más integrantes de la comunidad, incluidos los profesores y estudiantes que se encuentran en sedes académicas y de investigación.

De acuerdo con la herramienta Google Analytics, que permite saber el número de visitantes a los sitios web, entre 2020 y 2023, se registraron 2,593,497 visitas a la página web.

La Gaceta de la Facultad continúa siendo un referente internacional, es visitada por personas de más de 65 países, principalmente de Estados Unidos, Argentina, Perú, Colombia, España, Ecuador, Chile, Bolivia, Venezuela, Canadá, China, Portugal, Suecia, Bélgica y Rumania; siendo consultada desde dispositivos móviles, computadora de escritorio o tablet.

Además, el promover la difusión de las notas del sitio web en las redes sociales oficiales de la Facultad de Medicina, ha generado 95,268 reacciones y 8,596 veces compartidas en Facebook, así como 12,299 Me gusta, 3,724 Retweets, y un alcance de 429,543 en X (antes Twitter). Mientras que en Instagram se han publicado 137 historias con enlaces de la Gaceta, generando 5,852 clics a los mismos y un alcance de 762,125 personas.

Es importante resaltar que, desde febrero de 2022 el sitio web de la Gaceta cuenta con Certificado de Seguridad, una parte esencial de la infraestructura de seguridad de Internet que garantiza la privacidad, autenticidad e integridad de las comunicaciones en línea.

Comunicación digital y Redes Sociales

En 2020, tras la interrupción de las actividades presenciales por la contingencia sanitaria, la Universidad y la Facultad de Medicina se enfrentó, entre muchos otros retos, con el desafío de vincularse digitalmente con su comunidad; además, tuvo la responsabilidad de generar información de salud certera para coadyuvar a combatir la incertidumbre y desinformación que atravesaba la sociedad frente a una pandemia.

Nuestra institución se convirtió en una de las primeras entidades académicas en generar una campaña interna de prevención contra el COVID-19 denominada “#AlejadosNosCuidamos”, la cual incluyó materiales impresos como carteles, lonas, videos y señalética en las áreas de la Facultad y el Palacio de la Escuela de Medicina. Además de la difusión de infografías en medios digitales.

La Coordinación de Comunicación Social y la Clínica de Atención Preventiva del Viajero de la Facultad elaboraron una campaña de comunicación institucional al inicio de la pandemia que incluyó cápsulas informativas sobre medidas sanitarias contra la COVID-19, con el objetivo de informar a los turistas sobre qué hacer antes, durante y después de un viaje para tratar de propagar lo menos posible el virus. Esta campaña se difundió en los aeropuertos de la Ciudad de México, Cancún, Guadalajara, Monterrey y Tijuana, así como dos vuelos con conexiones indirectas a Asia, para lo cual se crearon versiones en español, inglés y chino mandarín (https://youtu.be/CNPbL_uQlZE?feature=shared).

Se diseñaron diversas campañas institucionales con el propósito de dar a conocer a toda la comunidad las estrategias, programas y actividades realizadas, entre ellas #PrincipiosFacMed, integrada por los 13 principios que conforman el Código de Ética de la Facultad de Medicina.

Durante el paro de actividades estudiantil suscitado durante octubre del 2022, se creó la campaña #HuellaFacMed, en donde se elaboraron videos de alumnos y exalumnos destacados, que invitaban a la población estudiantil a continuar con sus estudios. Además, en busca de mejorar la salud mental de los alumnos, se creó el diseño del Programa de Salud Mental para la Comunidad de la Facultad de Medicina (PROSAM).

A través de las redes digitales fueron difundidos los “Comunicados FacMed”, en los cuales la Facultad extendió información institucional, manifestó posturas y comunicó nuevas estrategias para su organización; se rindió homenaje a personas de la comunidad que fallecieron a través de las esquelas; se compartió activamente invitaciones para asistir a todo tipo de eventos, ya sean culturales, académicos o deportivos; se realizó divulgación de las ciencias de la salud; y visibilizó los avances, logros y actividades de toda la comunidad de la Facultad de Medicina.

Facebook

Esta red social se ha convertido en una herramienta valiosa para construir y mantener la presencia en línea de la Facultad, interactuar con la comunidad, promocionar eventos y servicios y aumentar la visibilidad institucional. A finales del 2019 la cuenta de Facebook contaba con 273 mil 739 seguidores; actualmente cuenta con 438 mil 478, lo que representa un crecimiento del 60 por ciento, siendo una de las Facultades de la UNAM con mayor número de seguidores, y teniendo un alcance mensual de 600 mil a 800 mil personas.

X (antes Twitter)

A finales de 2019, esta red social tenía 58 mil 528 seguidores, actualmente cuenta con 103 mil 838, 77 por ciento más en este periodo. De la mano de Facebook, Twitter es una de las redes sociales de mayor relevancia para nuestra Facultad, ya que son estas dos plataformas en donde

la Facultad mantiene una comunicación oficial con su comunidad universitaria. Además, permiten interactuar a través de comentarios, mensajes privados y reacciones a las publicaciones. Esto facilita la comunicación y permite conocer la postura de la comunidad ante cualquier tema abordado.

Instagram

Esta es una plataforma dirigida a una audiencia estudiantil y está orientada a la comunicación visual por lo que la estrategia de comunicación ha sido utilizarla para compartir imágenes de la vida académica, hacer divulgación científica y compartir los logros académicos universitarios. Es una de las redes con mayor alcance para los estudiantes de nuestra Facultad. Actualmente, cuenta con 74 mil 625 seguidores, 38 mil 845 más que en el periodo anterior, lo que representa un crecimiento del 108%.

YouTube

Durante este periodo, el canal de YouTube de la Facultad de Medicina de la UNAM llegó a los 100 mil suscriptores, lo cual fue reconocido por la plataforma con una placa de plata y con el acreditamiento como una fuente especializada en temas de salud, lo que permite al usuario tener la certeza de que el video que está consultando es confiable. A finales del 2019, la cuenta tenía 4 mil 698 y actualmente cuenta con 100 mil 912, lo que representa un crecimiento de 147 por ciento, siendo la red social que más creció de 2020 al 2023.

TikTok

Esta red social se creó en abril de 2020, siendo la más joven de nuestras cuentas; actualmente tiene 3 mil 777 seguidores y 71 videos disponibles, con un alcance de más de 26 mil visualizaciones.

+Salud FacMed

+Salud FacMed es un proyecto dedicado a la divulgación de las ciencias de la salud, con el propósito de empoderar a las personas con información precisa y confiable, promover la salud y el bienestar, y contribuir a la toma de decisiones informadas en el campo de la atención médica, que busca tener un impacto significativo en la salud pública y en la mejora de la calidad de vida de la sociedad en su conjunto.

Durante este periodo ha registrado un millón 512 mil 392 visitas a la página www.massaludfacmed.unam.mx, principalmente de usuarios de México, Colombia, Perú, Argentina y Estados Unidos. Se crearon nuevas secciones como la de infografías, la de Radio +Salud y Revista Digital, en donde hasta la fecha se han publicado cuatro tomos de la revista en formato PDF, y se continuó trabajando con los formatos de infografías, videos, animaciones y notas periodísticas.

La UNAM, a través de la Facultad de Medicina, con el compromiso de servir a la nación, gestionó un total de 8,322 entrevistas con más de 1,416 especialistas, de las cuales destacaron temas como la salud mental, obesidad, higiene personal, viruela símica, meningitis, influenza, gripe aviar, trastornos del sueño, adicciones, cáncer, COVID-19, diabetes, Alzheimer, tabaquismo, VIH, trastornos del sueño, entre otros temas de salud. Esto permitió la publicación de 506 boletines UNAM.

Además, se produjeron más de 526 eventos en vivo los cuales se transmitieron en las redes sociales oficiales de la Facultad, entre los que se encuentran 106 seminarios, 101 programas de Más Salud, 81 conferencias, 111 charlas, dos clubes de lectura, ocho mesas redondas, siete simposios, tres congresos, dos asesorías, tres conservatorios y un foro de preguntas y respuestas, 68 talleres y 33 webinars.

De igual forma se gestionaron y grabaron 15 entrevistas con apoyo de UNAM en el extranjero, las cuales fueron transmitidas en Seattle, Estados Unidos a través del programa de radio Pláticas Saludables. También se organizaron 60 conferencias de prensa en conjunto con la Dirección de Comunicación Social de la UNAM. Se diseñaron más de 200 materiales visuales promocionales para la difusión de entrevistas en vivo y actividades académicas, publicados en Redes Sociales oficiales de la Facultad.

Palacio de la Escuela de Medicina

El Palacio de la Escuela de Medicina es un recinto dependiente de la Facultad de Medicina que promueve la difusión de la cultura y de las Ciencias Médicas como espacio museal y como espacio de generador de actividades artísticas. El Palacio estimula a través de sus exposiciones temporales que privilegian el vínculo entre el arte y la medicina. Este espacio busca la integración y conocimiento de todo público. Para ello en el periodo de 2020 a 2023 continuó desarrollando actividades como exposiciones permanentes y temporales, exposiciones extramuros, noches de museos y eventos culturales, así como visitas guiadas y talleres, mismas que se detallan a continuación:

VI. Extensión Cultural

Exposiciones					
Año de presentación	Título de la Exposición	Artista	Curador/ Coordinador	Museografía	Fecha
2020	<i>Tornado</i>	Álvaro Verduzco	Verónica González Illescas	Larissa Gus	Febrero- indefinido por pandemia
2021	Anteproyecto renovación Sala de Otorrinolaringología y Cirugía de Cabeza y Cuello.	/	Minerva Anguiano	Luisa Matute	/
2022	Infinito y posibilidad	Francisco Cabriales	Minerva Anguiano	Luisa Matute Gumersindo Álvarez	Febrero 2022- Enero 2023
	La Fábrica de las cosas Reales	Óscar Ratto	Sylvia Navarrete	Luisa Matute	Febrero- Junio
	Decoración de la Sala de lectura de la Biblioteca Histórica Dr. Nicolás León	/	/	Luisa Matute	Febrero (montaje permanente)
	La fábrica de las cosas reales"	Óscar Rato	Mónica Espinosa	/	Marzo
	Jardín Botánico	Cristina Ochoa	Verónica González	Luisa Matute	Noviembre- permanente
	La belleza de mi enemigo	Jod Lourie		Luisa Matute	Agosto 2022- Febrero 2023
	El lenguaje del color	Octavio Rivero Serrano	Lilia Rivero Weber	Luisa Matute Verónica González	Octubre- Diciembre
	Actualización sala Herbolaria	/	Abigail Aguilar Carlos Viesca	Luisa Matute	Agosto 2022- Febrero 2023
2023	Pintar y bordar en intermitencia	Claudia García	Julio Chávez Guerrero	Luisa Matute	16 de marzo al 30 de octubre de 2023
	Sangre de mi sangre	Colectiva Hilos	Corredor Cultural Autonomía	Luisa Matute	Marzo 2023- abril 2023
	Dr. Fernando Ortiz Monasterio: Retrato de un cirujano iconoclasta	Nicolás Echeverría y Mariana Ochoa	Nicolás Echeverría y Mariana Ochoa	Luisa Matute	22 de abril del 2023
	Malestar	Darío Meléndez	Juan Carlos Reyna	Luisa Matute	22 de febrero al 11 de septiembre de 2023
	El corazón del monte: Plantas del Códice de la Cruz-Badiano	Cristina Ochoa	Verónica González	Luisa Matute	26 de mayo al 8 de agosto de 2023
	Las Alucinaciones	Antonio Gritón	Blanca González	Luisa Matute	31 de mayo al 8 de octubre de 2023
	Francisco Eppens: de las estampillas postales a sus emblemáticos murales	Francisco Eppens	Minerva Anguiano	Sofía Rivero	10 de agosto al 22 de agosto de 2023
	¿Cuándo un desplazamiento se convierte en extravío?	Arturo Ortiz Struck	Minerva Anguiano	Luisa Matute Sofía Rivero	30 de agosto del 2023 al 25 de febrero de 2024
	Experiencias Plasmadas	Johanna Elias	Minerva Anguiano	Sofía Rivero	10 de septiembre al 10 de diciembre de 2023
	Renovación de la Sala de Pinacoteca Virreinal	/	Berenice Pardo	Armando Cordero	Octubre 2023- permanente
	Actualización de contenidos didácticos de la Botica del siglo XIX	/	Verónica González	Sofía Rivero	Noviembre 2023- permanente
	Proyecto de Fisiología	/	Minerva Anguiano	Sofía Rivero	Abril 2023
	Proyecto de acondicionamiento de la Sala de México Antiguo	/	Minerva Anguiano	Sofía Rivero	Septiembre 2023
	Museo 360°	/	Verónica González	Francisco Beltrán	Septiembre 2023- noviembre

VI. Extensión Cultural

Extramuros						
Año de presentación	Lugar	Título de la Exposición	Artista	Curador/ Coordinador	Museografía	Fecha
2021	Hotel Pug Seal, Polanco	Exposición itinerante a Capite ad Calcem	Toloache Tv	Mínerva Anguiano	Luisa Matute	Abril- Agosto
	Oaxaca	Exposición itinerante a Capite ad Calcem	Toloache Tv	Mínerva Anguiano	Luisa Matute	Agosto 2021- Marzo 2023
2022	Complejo Cultural Los Pinos, el Faro Cosmos, Faro Indios Verdes, Casa Universitaria del Libro UNAM y en el Patio de Cárceles del Palacio de la Escuela de Medicina.	“Grabado en el ambiente: 25 artistas frente a la crisis ecológica del planeta”	25 artistas	Mónica Espinosa	Luisa Matute	Noviembre 2022
	Hotel Pug Seal, Polanco	Exposición itinerante a Capite ad Calcem	Toloache Tv	Mínerva Anguiano	Luisa Matute	Abril- Agosto
	Oaxaca	Exposición itinerante a Capite ad Calcem	Toloache Tv	Mínerva Anguiano	Luisa Matute	Agosto - Diciembre
2023	Biblioteca de la Facultad de Medicina de la UNAM	El corazón del monte: Plantas del Códice de la Cruz-Badiano	Cristina Ochoa	Verónica González	Sofía Rivero	Septiembre 2023- febrero 2024
	Biblioteca de la Facultad de Medicina de la UNAM	Francisco Eppens: de las estampillas postales a sus emblemáticos murales	Francisco Eppens	Mínerva Anguiano	Sofía Rivero	10 de agosto al 22 de agosto de 2023

Noche de museos				
Año	Eventos presenciales	Asistentes	Eventos virtuales	Asistentes
2020	2	468	10	59, 188
2021	-	-	12	23,925
2022	9	2,204	2	2,769
2023	11	3, 609	-	-

Eventos culturales			
Año	Evento	Asistentes	Modalidad
2020	Campaña: Por aquí nos pueden ver....	1,324	virtual
	Día Internacional de los Museos	1,853	virtual
	A puerta abierta. Cuentos de las cárceles del Santo Oficio de la Inquisición	5,879	virtual
	Botica filosófica. Remedios para aliviar el alma	14,118	virtual
	El palacio invita un café con Jesús Petlalcalco	5,517	virtual
	Corpografías en el Palacio de la Escuela de Medicina	1,346	virtual
	Día de muertos en el Palacio de la Escuela de Medicina	1,225	virtual
2021	Por la historia de la medicina con Carlos Aguilar	5,069	virtual
	Día Internacional de la mujer	914	virtual
	Obra de teatro creada ex profeso para los recintos del Corredor Cultural Autonomía	731	virtual
	Día Internacional de los Museos	717	virtual
	La pluma y el estetoscopio. Médicos escritores. Escritores Médicos	23,356	charlas grabadas en vivo
	Danza con los Corpógrafos	1, 423	virtual
	Campaña informativa en torno al cierre temporal del Palacio de la Escuela de Medicina debido a los trabajos de restauración.	1,341	-
2022	Animación para conmemorar el doceavo aniversario de Noche de Museos	763	-
	Día Internacional de la mujer	1984	
	Día Internacional de los Museos	1450	
	Jornada Cultural	250	presencial
	Campaña informativa en torno a la apertura del Palacio de la Escuela de Medicina	820	virtual
2023	Videos: “La fábrica de las cosas reales”, Óscar Ratto y Crónica de la jornada “Grabado en el ambiente”	390	virtual
	Jornada para la creación de tejido colectivo	30	presencial
	Día Internacional de la mujer	923	virtual
	Día Internacional de los Museos	60	presencial
	3 Conversatorios	455	presencial
Videos: Dialogando con Eppens y Crónica de la jornada “Grabado en el ambiente”	512	virtual	

El PEM además tiene presencia en medios electrónicos por medio de su página web <http://pem.facmed.unam.mx> y la cuenta de Facebook “PalacioDeMedicinaUnam”. A continuación, se muestra la actividad registrada en ambos medios para el periodo 2020-2023:

Año	Visitantes en la página web	Seguidores en Facebook	Alcance estimado de visitas en medios electrónicos.
2020	70,243	27,697	316,376
2021	19,915	117,595	-
2022	17,329	29,765	116,637
2023	28,990	30,574	197,876

Visitas guiadas y talleres		
VISITAS GUIADAS		
	Visitas	Asistentes
2020	55	2,464
2021	6	120
2022	108	5,504
2023	136	6,288
TOTAL	305	14,376

Talleres pedagógicos		
	Talleres	Asistentes
2020	8	668
2021	0	0
2022	39	1,571
2023	35	1,090
TOTAL	82	3,329

Otros eventos de vinculación

- Impartición de 20 Dosis del Palacio por el Facebook live de la Facultad de Medicina con 73,052 reproducciones.
- Impartición del curso taller de historia del arte por el Facebook live de la Facultad de Medicina en 2020 y 2021 con un alcance de 1,048,290.

Actividades Culturales

Para el período 2020-2023 se insistió en la importancia de contar con una comunidad saludable tanto física como mentalmente por lo que se ofertaron de manera permanente la creación, realización y fomento de actividades extracurriculares y talleres como apoyo a la formación y desarrollo de profesionales comprometidos, críticos y humanistas.

Grupos representativos

Hasta el 2023 la Facultad de Medicina cuenta con tres grupos representativos, dos de ellos de reciente creación: el Coro Aliis vivere (2018) y la actual Compañía Universitaria de Folklor Mexicano de nuestra Facultad (2021), además del taller de Teatro que continúa en su labor de enseñanza desde que se conformó en 1999. Todos integrados por estudiantes de las distintas licenciaturas.

Cabe destacar que durante la pandemia los tres talleres incursionaron con transmisiones digitales a través de las distintas redes lo que permitió, no sólo llegar a más público sino ir conformando audiencias.

Taller	Año de creación	No. de actividades realizadas del 2020 al 2023	No. de estudiantes registrados en 2023
Coro Aliis Vivere	2018	104	22
Compañía Universitaria de Folklor Mexicano	2021	27	25
Taller de Teatro	1999	7	22

Conciertos

Entre 2020 y 2024 se continuo con las actividades referentes a conciertos organizados por la Facultad, entre los llevados a cabo están:

- **Concierto del Día de la Médica y el Médico.**

Esta actividad se implementó con el propósito de brindar un homenaje a las médicas y los médicos por su labor. Cada año se llevó a cabo dicha emisión, a finales de los meses de octubre, con la colaboración de la Orquesta Sinfónica de Minería. En 2020 se realizó de manera virtual debido a la contingencia sanitaria y para el correspondiente 2021 se realizó de forma presencial gracias a la implementación de las medidas sanitarias. Los correspondientes a 2022 y 2023 se realizaron en la Sala Nezahualcóyotl, donde además participaron los coros “Aliis Vivere” de la Facultad de Medicina, “Ars Lovialis” de la Facultad de Ingeniería, “Alquimistas” de la Facultad de Química, “En Clave de Fa” de la Facultad de Arquitectura, “Acordes” de la Escuela Nacional de Lenguas, Lingüística y Traducción, el Coro de la Orquesta Sinfónica de Minería y los coros de niños y jóvenes “Grupo Coral Ágape” y “Cenzontles del Tepeyac”.

- **Concierto Navideño.**

Esta actividad se implementó con el propósito de ofrecer a la comunidad de la Facultad de Medicina un espectáculo con un mensaje de agradecimiento, paz, armonía, convivencia y buenos deseos para la época navideña y de año nuevo. Se organizaron cuatro conciertos, cada uno de forma anual. Para 2020 de manera virtual; en 2021 de forma presencial con las medidas sanitarias; y para 2022 y 2023 de forma presencial con la Orquesta de Cámara de Minería en el auditorio “Dr. Raoul Fournier Villada” en los que también participaron los coros “Aliis Vivere” de la Facultad de Medicina, “Ars Lovialis” de la Facultad de Ingeniería, “Alquimistas” de la Facultad de Química, “En Clave de Fa” de la Facultad de Arquitectura, “Acordes” de la Escuela Nacional de Lenguas, Lingüística y Traducción, y el Coro de la Orquesta Sinfónica de Minería.

- **Concierto del Día de la Maestra y el Maestro.**

Como un homenaje a las maestras y los maestros, se organizaron estos conciertos con la Orquesta Sinfónica de Minería, de la misma forma para las emisiones de 2020 y 2021 se realizaron de manera virtual, en 2022 de forma presencial en el Auditorio “Dr. Raoul Fournier Villada”, y el correspondiente a 2023 en la Sala Nezahualcóyotl. Para estos eventos se contó con participación de los coros: “Aliis Vivere” de la Facultad de Medicina, “Ars Lovialis” de la Facultad de Ingeniería, “Alquimistas” de la Facultad de Química, “En Clave de Fa” de la Facultad de Arquitectura, “Acordes” de la Escuela Nacional de Lenguas, Lingüística y Traducción, “Dentis Cantorum” de la Facultad de Odontología, el Coro de la Orquesta Sinfónica de Minería y la Compañía Universitaria de Folklor Mexicano de la Facultad de Medicina.

- **Concierto de Primavera.**

En 2022, se realizó este concierto con la presencia del Cuarteto de Cuerdas de Minería en el Auditorio “Dr. Raoul Founier Villada”. Repitiendo su emisión en 2023 en la Unidad de Seminarios “Dr. Ignacio Chávez” y con la Orquesta de Cámara de Minería.

Así mismo, en ellos participaron los coros “Aliis Vivere” de la Facultad de Medicina, “Ars Lovialis” de la Facultad de Ingeniería, “Alquimistas” de la Facultad de Química, “En Clave de Fa” de la Facultad de Arquitectura, “Acordes” de la Escuela Nacional de Lenguas, Lingüística y Traducción, “Dentis Cantorum” de la Facultad de Odontología y el Coro de la Orquesta Sinfónica de Minería.

Exposiciones

La Facultad organizó en este periodo dos exposiciones: “El lenguaje del Color” del Dr. Octavio Rivero Serrano, compuesta por 23 cuadros de su autoría, exhibida durante febrero y marzo de 2023 en la Biblioteca “Dr. Valentín Gómez Farías” de la Facultad y, “Un contraste en la obra de Francisco Eppens: sus estampillas” compuesta por más de 100 estampillas diseñadas por Eppens, llevada a cabo en el marco del Congreso Internacional Eppens Interprofesionalismo del 9 al 13 de agosto de 2023 en la Biblioteca “Dr. Valentín Gómez Farías” de la Facultad.

Así mismo, en marzo de 2023, se llevó a cabo la Feria Universitaria de Salud Mental (FUSAME), mismo que, con base en el Rally Socioemocional realizado como parte de las actividades de la Jornada de Integración de junio de 2022, abarcó cinco temas importantes: la activación física y salud mental, prevención del suicidio, regulación emocional, sexualidad y manejo del estrés. En ella participaron los estudiantes de la Escuela Nacional de Trabajo Social y de la Licenciatura en Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras. Además, dentro de los Stands se realizó el taller y exposición del Proyecto “Grulla Mexicana” traído por la artista Mari Sano a la que acudieron aproximadamente mil 600 asistentes

Concursos

Durante 2020 a 2023 se llevaron a cabo diversos concursos como:

- “Mi historia durante la pandemia” donde cualquier miembro de la comunidad de la Facultad de Medicina podía participar enviando una foto y una breve descripción, historia y/o pensamiento donde compartiera cómo vive y ayuda en la contingencia desde su casa o ambiente clínico o laboral.
- “AcademiTIC FacMed” virtual, que consistió en realizar un video dónde el participante exponía un tema que considerase difícil para los estudiantes, con la finalidad de contribuir al reforzamiento académico.
- “La voz de mi mente y mi corazón a tus oídos” virtual, que consistió en realizar un video en donde el participante contaba o recitaba una poesía o reflexión, sobre la fraternidad, solidaridad, amor, esperanza, prosperidad, salud o respecto a los momentos que se vivieron por el sano distanciamiento.
- Calaveritas Literarias y Disfraces FacMed 2021 en formato virtual, en los que los ganadores fueron publicados a través de la gaceta de la Facultad de Medicina.
- Concurso de Trajes Típicos Mexicanos “Tricolor sobre la piel” realizado en 2022 dentro de las actividades de la “Tardeada Mexicana FacMed” con el objetivo de que los estudiantes convivieran y celebraran el 212 aniversario del inicio del movimiento de la Independencia de México.
- Concurso de Canto dentro de la “Tardeada Navideña FacMed” 2022, con participaciones individuales o a dueto, para ganar un kit de libros.

Actividades Deportivas

El Programa de Actividades Deportivas y Recreativas de la Facultad de Medicina, se ha destacado por fomentar, crear e impulsar actividades que promueven la activación física y hábitos saludables en la comunidad estudiantil y administrativa en nuestra Facultad a través del desarrollo de los equipos representativos y talleres deportivos, con el objetivo de inculcar el deporte como una parte importante del estilo de vida.

En 2020 se sumaron a la oferta de talleres las disciplinas de zumba, activación física y porra y animación sumando así un total de siete actividades disponibles. En este año, se realizaron los torneos internos con tres deportes de conjunto: fútbol rápido, voleibol y basquetbol 3x3, logrando la participación de 325 estudiantes.

Con el inicio de la pandemia, se iniciaron transmisiones por Facebook e Instagram live con el programa “Actívate en casa” donde participaron las actividades de baile, yoga, fútbol, activación física, defensa personal, porras y animación y basquetbol, incluyendo ejercicio físico para el adulto. Además, se realizaron videos de promoción “Quédate en casa” en Facebook e Instagram.

Adicionalmente, se hicieron publicaciones recreativas, deportivas informativas y culturales, donde se destacó nuestro orgullo deportivo, mencionando a los atletas con los que cuenta la facultad, capsulas de “¿Sabías que?”, cine deporte, y el reto FacMed. Este año cerro con la formación del equipo de ESPORTS FacMed con 70 alumnos inscritos, equipo que se caracterizó por realizar competencias de videojuegos de manera profesional.

Para 2021, se retomaron los juegos universitarios adaptados a la modalidad a distancia, organizados por la Dirección General del Deporte Universitario de la UNAM, donde además de la participación del equipo del taller “porras y animación” y por alumnos en el torneo de ajedrez, se participó y ganó en el Tazón del Bisturí (1er lugar), Fútbol Americano (2o lugar), Flag (2o lugar) y Luchas Asociadas (1er lugar).

Es importante mencionar que en este año se continuo con la difusión de las becas deportivas otorgadas por la Dirección General del Deporte Universitario, logrando sumar 47 beneficiarios.

En este mismo periodo se inició un programa deportivo en colaboración con la Licenciatura de Ciencias de la Nutrición Humana, para incluir la acreditación de actividades deportivas de conjunto o individuales, durante su trayectoria académica, como esquema obligatorio de su formación profesional y contemplado dentro de su plan de estudios. Esto representa un hecho histórico para la Facultad de Medicina, debido a es la primera licenciatura que considera al deporte como un elemento obligatorio en la formación de sus profesionistas.

A partir del regreso a las actividades presenciales se retoman los entrenamientos y clases de los siguientes deportes y talleres: fútbol, voleibol, fútbol americano, basquetbol, yoga, zumba, baile, porras y animación, actividades acuáticas y defensa personal. Con una asistencia total de 9,124 participantes y la inscripción de 374 nuevos alumnos en las diferentes disciplinas.

Con el objetivo de promover y difundir el deporte en sus diferentes modalidades, se realizaron diversas publicaciones digitales, infografías, videos e historias en nuestra página oficial, logrando un alcance de 134,294 personas.

Además, a partir del mes de agosto del 2023 el taller de zumba se integra al programa de Activación Física en la Salud Pública de los grupos 1108 y 2203; donde practicar la actividad física dos horas a la semana corresponderá a un 20% de la evaluación del profesor dentro de la asignatura.

En el marco de las actividades de bienvenida para la generación 2023 de la Facultad de Medicina, se organizó la feria deportiva “Atrévete a ser buitre”, con el objetivo de dar a conocer la oferta deportiva de la Facultad y de fomentar la práctica de una disciplina deportiva.

La celebración de los 10 años de la Licenciatura en Fisioterapia promovió la realización del rally deportivo con el fin de fomentar el deporte, la convivencia y el espíritu competitivo en la comunidad de alumnos de la Facultad de Medicina de las diferentes licenciaturas. Este evento contó además con la participación de la Dirección General del Deporte Universitario (DGDU) y de 523 alumnos.

En el año 2023 con la participación de más de 250 alumnos en los Juegos Universitarios 2022 la Facultad de Medicina logró colocarse en el lugar 6° del medallero con un total de 69 preseas (23 de oro, 30 de plata y 16 de bronce).

Finalmente, y con el propósito de reconocer a los estudiantes atletas y medallistas de los Juegos Universitarios 2022, se realizó la “Ceremonia Récord de medallas”.

Carrera Atlética por la Inclusión

Con el objetivo de fomentar la actividad física y la inclusión, en 2022 la Facultad de Medicina en conjunto con la Facultad de Derecho organizaron la Carrera Atlética de la inclusión por los derechos de todas y todos, con las categorías de 10 km, 5 km y caminata además de una dinámica especial para las niñas y niños.

Se contó con la participación de 2,412 corredores y más de 100 voluntarios. Además, la Licenciatura de Fisioterapia participó durante las actividades de calentamiento, la Licenciatura en Ciencia de la Nutrición Humana en carpa informativa con temas referentes a una alimentación saludable, y el departamento de Salud Pública con la actividad “Sentir la necesidad de Inclusión”.

VII. Gerencia y Administración

Administración al Servicio de la Academia

La Secretaría Administrativa de la Facultad de Medicina tiene como objetivo proporcionar, oportunamente, a las unidades estructurales, los recursos y servicios de apoyo necesarios para el desempeño de las actividades sustantivas y adjetivas que les han sido encomendadas y propiciar la optimización en el uso eficiente de los recursos humanos, financieros y materiales y de los servicios asignados a esta entidad académica por la Universidad Nacional Autónoma de México.

A fin de dar cumplimiento al Programa de Desarrollo 2020-2024, las acciones que llevó a cabo la Secretaría Administrativa fueron un elemento clave para el logro de los ejes estratégicos y líneas de acción relacionadas con actividades académicas, de investigación o de extensión que en él se proponen.

Durante este periodo, un total de 858 investigadores de la Facultad de Medicina recibieron apoyo presupuestal, previo registro y aprobación de sus respectivos proyectos.

Se realizaron convenios de colaboración con las H. Cámara de Diputados, la H. Cámara de Senadores, suscritos el 21 de abril de 2020 y el 8 de mayo del 2020, respectivamente, para hacer frente a la pandemia que ocasionó el virus SARS-CoV-2 (COVID-19); a fin de realizar las siguientes compras, y distribuir los materiales a los estudiantes de las diversas sedes hospitalarias, entre ellos:

- 706,000 Gorros quirúrgicos;
- 241,000 Caretas;
- 100,000 Gogle de protección;
- 1´912,000 Cubrebocas;
- 1´729,000 Pares de Guantes;
- 1´173,800 Batas quirúrgicas, y
- 1´146,000 Cubre botas.

Adicionalmente, se celebró otro convenio con la Real Academia Nacional de Medicina de España para la Aportación al Diccionario Panhispánico de términos médicos.

Además, con el Fondo para el Fortalecimiento de las Funciones de Docencia en Apoyo del Estudiantado Universitario (FFFDAEU), se han realizado compras como equipos de cómputo, pantallas y pupitres.

En 2022, como parte del proyecto denominado “PC-PUMA” se llevó a cabo la compra de equipos de cómputo, entre ellos:

- 2,205 equipos de cómputo portátil (Chromebook);
- 285 equipos de cómputo portátil (ipad);
- 61 equipos de cómputo portátil (laptop);
- 51 contenedores móviles para resguardo y carga de equipos Chromebook, y
- 12 contenedores móviles para resguardo y carga de equipos ipad.

Ingresos Ordinarios

Durante el periodo 2020-2024 la Facultad de Medicina presentó la siguiente variación respecto al presupuesto anual asignado:

Grupo	Concepto	Ejercicio		
		Variación 2021	Variación 2022	Variación 2023
100	Remuneración Personales	2.4%	5.8%	6.3%
200	Servicios	-8.3%	10.9%	7.0%
300	Prestaciones y Estímulos	3.7%	4.7%	6.3%
400	Artículos y Materiales de Consumo	-12.9%	-11.7%	21.1%
500	Mobiliario y Equipo	4.8%	6.3%	-10.2%
600	Inmuebles y Construcciones	0.0%	0.0%	0.0%
700	Programas de Colaboración y Desarrollo Académico	-11.5%	8.8%	0.4%
	Totales	-0.4%	5.8%	5.2%

Ingresos Extraordinarios

La totalidad de los recursos asignados presupuestalmente a la Facultad de Medicina, así como la captación de los ingresos extraordinarios en el periodo que se informa, fueron ejercidos a través de la Secretaría Administrativa en apego a la normatividad establecida, conforme los Manuales de Operación, Guías y Procedimientos Operativos del Sistema de Gestión de la Calidad y en estricto cumplimiento a los programas de racionalidad presupuestal emitidos por la Rectoría.

La Facultad de Medicina logró mantener un promedio anual en la captación de ingresos extraordinarios del 22.4% con relación a su presupuesto total, mismos que permitieron llevar a cabo diversas acciones de inversión en beneficio de la academia, tales como: servicios, artículos y materiales de consumo, mobiliario y equipo, inmuebles y construcciones, entre otros.

Remodelación, Adecuación, Dignificación y Aprovechamiento de la Infraestructura

De 2020 a 2024, el Departamento de Servicios Generales adscrito a la Secretaría Administrativa de la Facultad de Medicina, a través del Área de Supervisión y Control de Obra, realizó un total de 1,119 servicios a lo largo y ancho de la Facultad de Medicina y sus sedes alternas (Palacio de la Escuela de Medicina, Unidad de Medicina Experimental, Centro de Investigaciones en Políticas Población y Salud, etc.), adecuando, dignificando, rehabilitando, dando mantenimiento y aprovechando los espacios; prolongando así la vida útil y de conservación de la infraestructura.

Adicionalmente se dio atención a un total de 2,538 solicitudes de trabajo, mismas que tuvieron como finalidad la conservación, utilidad, funcionalidad y mantenimiento de las instalaciones, así como de sus áreas periféricas.

A continuación, se presenta el listado de los principales trabajos realizados en estos 4 años:

Facultad de Medicina

Dentro de las instalaciones de la Facultad, en el periodo entre 2020 y 2024, se realizaron los siguientes trabajos:

1. Trabajos de restauración del mural “la vida, la muerte, el mestizaje y los cuatro elementos” del maestro Francisco Eppens.
 - 2020 Fabricación del muro curvo que recibirá el mural, en el edificio A.
 - 2021 Conclusión del muro curvo y revisión del proyecto de restauración por el Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH) e Instituto Nacional de Bellas Artes (INBA) por el Centro Nacional Conservación y Registro del Patrimonio Artístico Mueble (CENCROPAM).
 - 2022 Revisión de la sustitución de las tabletas dañadas y el sistema de anclaje.
 - 2023 Revisión de métodos de anclaje de las tabletas del mural.
 - 2024 Restauración del mural y colocación en el muro poniente del edificio A.
2. Trabajos preliminares en la rehabilitación de las rampas de intercomunicación entre los edificios A y B. Retiro de forros de la estructura y trabajos de “sandblasteo” y protección de ésta. Elaboración del proyecto de reforzamiento de las rampas por parte del Instituto de Ingeniería.
3. Fabricación de la escalera temporal para el desalojo de la comunidad, previo al cierre de las rampas de intercomunicación entre edificios A y B.
4. Adecuación de los siguientes laboratorios:
 - Cronobiología, ubicado en el 4to piso del edificio B;
 - Bacteriología, ubicado en el 2do piso del edificio A;
 - Neurofisiología, ubicado en el 4to piso del edificio B;
 - Neurociencias de Sistemas, ubicado en el 6to piso del edificio H (Torre de Investigación);
 - Ciencia de la Nutrición Humana (Cocina Metabólica), ubicada en el sótano del edificio A;
 - Enseñanza de Fisiología, ubicado en el 4to piso del edificio A;
 - Enseñanza de Microbiología, ubicado en el 2do piso del edificio A;
 - Antropología Física, ubicado en el 4to piso del edificio B;
 - Fisiología Conductual, ubicado en el 5to piso del edificio A;
 - Neurobiología, ubicado en el 5to piso del edificio A, y
 - Neurobiología del Envejecimiento, ubicado en el 5to piso del edificio A.
5. Adecuación de espacios para práctica con simuladores en Aulas del 5to piso del edificio A, así como de la estación experimental con especies del departamento de Anatomía, ubicada en el 4to piso del edificio B.

6. Remodelación del Bioterio ubicado en el sótano del edificio A y adecuación del espacio para el Quirófano de Enseñanza y Anfiteatro para Laboratorio de Técnicas de Conservación, ubicados en el sótano del edificio B.
7. Adecuación de espacio para acervo, osteoteca y modelos para práctica de anatomía, ubicado en el 5to piso del edificio B.

Espacios Universitarios Externos

Como parte de los espacios en donde se desarrollan las actividades de las diversas licenciaturas que se llevan a cabo en la Facultad de Medicina, también se realizaron trabajos en áreas externas a nuestra Facultad, entre ellos se mencionan:

- a) Adecuación de la rampa para personas con capacidades diferentes, ubicada entre la explanada principal de la Facultad de Medicina y la explanada de las canchas de Odontología.
- b) Adecuación de aulas, aula magna y sanitarios, de la Unidad de Fisioterapia, ubicada en Adolfo Prieto 721, Col. Del Valle Norte, Ciudad de México.
- c) Adecuación del Laboratorio de Investigación y del área de Epidemiología y Genómica de Grandes Poblaciones, de la Unidad de Medicina Experimental ubicada en el Hospital General “Dr. Eduardo Liceaga”, Ciudad de México.
- d) Mantenimiento a mamparas de acrílico en recepciones de las clínicas de oncodermatología y clínica del sueño en el Hospital General “Dr. Eduardo Liceaga”, Ciudad de México.
- e) Mantenimiento a rejillas pluviales de jardines hundidos y planta baja de explanada.
- f) Mantenimiento de muros, plafón, instalaciones eléctricas y cancelería en bioterio de la Unidad de Medicina Experimental.
- g) Mantenimiento a protecciones de acrílico en la recepción y consultorios de la clínica del viajero.
- h) Mantenimiento a cortina de tabletas metálicas en local de la clínica del viajero en la terminal uno del aeropuerto internacional Benito Juárez.
- i) Mantenimiento a muros, plafón y piso de los niveles 3 y 4 en la torre Tlatelolco.
- j) Mantenimiento a pretilos, losa, luminarias y cancelería de oficinas y aulas de fisioterapia en el Hospital Infantil.
- k) Adecuación de áreas para aulas de enseñanza en Hospital General Ajusco Medio de la SSCDMX.

Palacio de la Escuela de Medicina

A continuación, se detallan los diversos trabajos de conservación, remodelación y adecuación que se han realizado en el periodo de 2020 a 2023 dentro de las instalaciones del Palacio en colaboración con las diversas entidades universitarias y externas:

- Restauración del edificio de Cárceles de la Perpetua del Palacio de Medicina, que incluyó trabajos de consolidación, relabrados y restauración en distintas zonas de la obra.
- Integración de instalaciones (hidráulica, eléctrica, voz y datos, aire acondicionado y CCTV), así como cancelas y puertas de materiales y diseños contemporáneos como parte de su adaptación al nuevo uso de biblioteca y museo.
- Reestructuración y consolidación de la escalera de mármol, Pintura Mural de la Botica Esesarte del siglo XIX y vestíbulo del Auditorio Dr. Gustavo Baz Prada.
- Reubicación del mobiliario y colecciones museográficas de la Biblioteca Dr. Nicolás León a las Cárceles de la Perpetua.
- Montaje y colocación de las colecciones museográficas de la Botica Esesarte del siglo XIX.
- Restauración y conservación en las puertas y ventanas en el Patio de Historia y Jardín Botánico.
- Conservación y velado de la pintura mural del Salón Dr. Donato Alarcón y el Acervo General de la Biblioteca Dr. Nicolás León.
- Restauración del Patio de los Inquisidores
- Restauración de portones de la calle de República de Venezuela no. 4 y no. 6.
- Fabricación de bases y colocación de bustos en Patio de Piedra del Edificio Principal del Palacio de Medicina.
- Primera etapa de Impermeabilización de la azotea del Edificio Principal del Palacio de Medicina.
- Trabajos de conservación y preservación en el Patio donde se localiza el Jardín Botánico del Palacio de Medicina.
- Reparación de puertas y ventanas del Edificio de Cárceles de la Perpetua.
- Trabajos de conservación el sistema de impermeabilización del Edificio de la Antigua Escuela Secundaria Lancasteriana y Protomedicato, así como la segunda etapa de impermeabilización del Edificio Principal del Palacio de Medicina.
- Restauración para las Canterías de la fachada del Pancoupé del Palacio de Medicina.
- Trabajos de consolidación de muros, así como trabajos complementarios en los pretilos del Auditorio Dr. Gustavo Baz Prada del Palacio de Medicina.
- Restauración para las Canterías de la fachada del Pancoupé del Palacio de Medicina.
- Trabajos de consolidación de muros, así como trabajos complementarios en los pretilos del Auditorio Dr. Gustavo Baz Prada del Palacio de Medicina.

- Trabajos para preservación en la escalera de servicio del Palacio de Medicina.
- Retiro de transformador de la subestación eléctrica del Palacio de Medicina.
- Mantenimiento a Carpinterías en el Protomedicato de la Antigua Escuela de Medicina
- Trabajos de adecuación de bajadas de aguas pluviales en el Edificio Principal del Palacio de Medicina.
- Realización de luminarias en las 18 salas del Museo de la Medicina Mexicana
- Infraestructura museográfica en las celdas de las Cárceles de la Perpetua para exposiciones.

FacMed Segura

Comisión Local de Seguridad-Acciones de Protección Civil

Las actividades llevadas a cabo entre 2020 y 2024, se encaminaron a la implementación, mejoramiento y/o reforzamiento de aspectos de seguridad en el amplio de las instalaciones de la Facultad, todo ello en beneficio de la comunidad universitaria y sus visitantes, entre ellas se señalan:

Alerta Sísmica Biblioteca: como parte de las pláticas de la Comisión Local de Seguridad, se tramitó y se finalizó la instalación de Alerta Sísmica en el edificio de la Biblioteca.

Macrosimulacros: se llevaron a cabo dos simulacros anuales, con la participación de toda la comunidad de esta Facultad de Medicina, así como de todas las sedes externas a CU.

Actualización del Atlas de Riesgos en Facultad de Medicina: se realizó el marcaje de planos de esta Facultad de Medicina con información como:

- Ubicación de extintores
- Ubicaciones salidas de emergencias
- Ubicación de botones de pánico
- Ubicación teléfonos amarillos (emergencia).

Se participó en talleres de actualización como, el Taller “Buenas Prácticas de las Comisiones Locales de Seguridad de la UNAM”, impartido por la Comisión Especial de Seguridad (CES) del H. Consejo Universitario.

Adicionalmente, se dio continuidad a la ejecución de recorridos en las instalaciones, revisión de los equipos del sistema de alerta sísmica, así como del sistema de contra incendios en la Biblioteca de esta Facultad con el propósito de detectar y en su caso realizar las correcciones pertinentes.

Transparencia y rendición de cuentas

En materia de Transparencia y Acceso a la Información Pública, la Secretaría Jurídica y de Control Administrativo, durante el periodo 2020-2023 atendió 251 solicitudes de información, lo que permitió que la Facultad de Medicina coadyuve al impulsar, promover y consolidar una cultura de transparencia en la Universidad.

Normatividad y vinculación institucional

En el periodo 2020-2023, se suscribieron 538 instrumentos consensuales; fueron asignados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor (INDAUTOR), 84 Números Internacionales Normalizados de Publicaciones Seriadadas (International Standard Serial Number-ISBN); así mismo se solicitó al mismo Instituto la Reservas de Derechos al Uso Exclusivo del Título de 36 publicaciones periódicas que edita la Facultad de Medicina.

Procesos Legales Extrauniversitarios

Durante el periodo 2020-2023, se promovieron 24 juicios laborales, se dio trámite a 27 carpetas de investigación, y se atendieron 85 juicios de amparo, dando un total 136 procesos legales extrauniversitarios.

Procedimientos universitarios

En relación a las quejas remitidas por la Defensoría de los Derechos Universitarios, Igualdad y Atención de la Violencia de Género, durante el periodo 2020-2023, se atendieron 47 asuntos, cabe señalar que durante este periodo no se recibió recomendación por violaciones a Derechos Universitarios.

Respecto a los procedimientos de investigación administrativa, se iniciaron 68 procedimientos durante el 2020-2023, concluyendo todos con las sanciones correspondientes. Asimismo, en materia de disciplina universitaria se remitieron con sanción a 37 estudiantes al Tribunal Universitario de esta Casa de Estudios, por faltas a la legislación universitaria.

VIII. Consejo Técnico

Cuerpos Colegiados del Consejo Técnico

El H. Consejo Técnico, máximo órgano colegiado de la Facultad de Medicina sesionó en 77 ocasiones tanto de forma híbrida como virtual entre 2020 y 2023.

Comisión de Trabajo Académico Administrativos

Las actividades efectuadas por esta comisión en este año fueron:

Movimientos	2020	2021	2022	2023	TOTAL	
Autorización para Horas de Asignatura	0	0	0	0	0	
Autorización para recibir de la UNAM Remuneraciones Adicionales de Ingresos Extraordinarios	0	2	4	3	9	
Cambio De Adscripción	Temporal	4	15	14	9	42
	Definitivo	1	1	3	0	5
	Área de Adscripción	0	0	0	0	0
Cambio De Tiempo	De TC a MT	0	0	0	0	0
	De MT a TC	0	0	0	0	0
Comisión	Normal	7	3	3	7	20
	Informe	4	4	5	3	16
	Prórroga	1	2	2	0	5
Concurso de Oposición Abierto	4	0	2	1	7	
Concurso de Oposición Cerrado	Definitividad	1	0	4	1	6
	Promoción	3	14	37	25	79
	Definitividad Y Promoción	2	5	2	4	13
Contrato Por Obra Determinada	Ingreso	24	21	21	27	93
	Prórroga	227	337	296	175	1035
Convocatorias	5	5	19	59	88	
Estancia Posdoctoral	Normal	22	19	14	12	67
	Prórroga	15	4	12	2	33
	Investigación	0	3	1	1	5
Ingreso de Ayudante de Profesor	54	139	116	96	405	
Ingreso Profesor de Asignatura Interino	187	373	685	588	1833	
Licencia	Con Goce de Sueldo	62	21	213	240	536
	Sin Goce de Sueldo	3	2	6	2	13
Autorización conforme a los lineamientos para la conformación de Unidades de Vinculación y transferencia de conocimientos de la UNAM	0	0	0	0	0	
Profesor Visitante Honorario	0	0	0	0	0	
Sabático	Anual	2	1	9	3	15
	Semestral	0	2	2	4	8
	Informe	1	1	3	4	9
	Diferimiento	5	7	4	3	19
TOTAL	634	981	1477	1269	4361	

Comisión de Trabajo Académico

Esta Comisión a cargo de la evaluación y dictaminación de: asuntos relacionados con la suspensión temporal de estudios que solicitan los alumnos inscritos en las diferentes Licenciaturas de la Facultad, los proyectos de reformas o la implementación de nuevos planes y programas de estudio. De 2020 a 2023 sesionó en 613 ocasiones, tal como se muestra en la tabla siguiente.

Asunto	2020	2021	2022	2023	TOTAL
Solicitudes de Suspensión Temporal de Estudios	94	179	152	163	588
Aprobación de Asignaturas Optativas de las Licenciaturas de la Facultad de Medicina en Modalidad Presencial y a Distancia	3	5	7	10	25

Comisión de Reglamentos

En este periodo dicha comisión evaluó diversos proyectos, entre ellos:

- Proyecto de Reglamento de la Comisión Especial de Equidad de Género del H. Consejo Técnico de la Facultad de Medicina de la UNAM;
- Proyecto de Modificaciones al Acuerdo por el que se Crea la Comisión de Ética de la Facultad de Medicina;
- Modificaciones a los Lineamientos para la Evaluación del Alumnado en la Primera Fase de la Licenciatura de Médico Cirujano;
- Propuesta de Manual de Procedimientos del Proceso de Selección para el Ingreso del Personal Académico de Medio Tiempo y de Tiempo Completo de la Facultad de Medicina de la UNAM;
- Convocatoria para la reestructuración y renovación de la Comisión Interna de Igualdad de Género de la Facultad de Medicina de la UNAM;
- Solicitud de ampliación de Vigencia de Acuerdos del Consejo Técnico para el Ciclo escolar 2021-2022;
- Acuerdo de Forma de Trabajo de la Licenciatura en Ciencia de la Nutrición Humana; Propuesta de Código de Ética de la Facultad de Medicina;
- Propuesta del Código de Ética de la Facultad de Medicina;
- Reglamento de la Comisión Especial de Equidad de Género del H. Consejo Técnico de la Facultad de Medicina de la UNAM;
- Propuesta de Manual Operativo de la Comisión Interna para la Igualdad de Género (CInIG) de la Facultad de Medicina de la UNAM;
- Propuesta de modificación al “Acuerdo por el que se Crea la Comisión de Investigación de la Facultad de Medicina”;
- Propuesta de “Acuerdo por el que se Crea el Comité de Integridad Académica y Científica de la Facultad de Medicina”;
- Propuesta “Manual de Procedimientos a Emplear para la Preselección de Aspirantes a Ingresar como Académicos de Carrera a la Facultad de Medicina de la UNAM”;
- Propuesta de “Acuerdo sobre la contratación del profesorado de Fase I y Fase II de la Licenciatura de Médico Cirujano para el ciclo escolar 2022-2023”;
- Propuesta de modificaciones a los Lineamientos Operativos de los Cursos de Posgrado de Alta Especialidad en Medicina;
- Propuesta de Criterios de Evaluación para el Personal Académico de la Licenciatura en Ciencia de la Nutrición Humana;
- Propuesta de Criterios del Proceso de Selección de Plazas de Internado Médico de Pregrado;
- Solicitud de Modificación a los “Lineamientos para la Evaluación del Alumnado en la Primera Fase de la Licenciatura de Médico Cirujano para la aplicación de exámenes departamentales, ordinarios y extraordinarios” (tres ocasiones sesionado);
- Propuesta de “Manual de Procedimientos a Emplear para la Preselección de Aspirantes a Ingresar como Académicos de Carrera a la Facultad de Medicina de la UNAM”;
- Propuesta de “Lineamientos para el Uso de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC);
- Propuesta de actualización del “Reglamento Interno del Servicio Social de los Alumnos de la Licenciatura de Médico Cirujano”y;
- Propuesta de actualización del documento titulado “Lineamientos para la Evaluación del Alumnado en la Primera Fase de la Licenciatura de Médico Cirujano.

Comisión del Mérito Universitario

Las sesiones y temáticas llevadas a cabo por dicha comisión, entre 2020 y 2023, se describen a continuación:

ASUNTOS	2020	2021	2022	2023	TOTAL
Profesores Eméritos	0	0	2	0	2
Otorgamiento de Cátedra Especial	3	3	4	7	17
Prórroga de Cátedra Especial	0	0	0	0	0
Reconocimiento “Sor Juana Inés de la Cruz”	1	1	1	1	4
Reconocimiento al Mérito Docente de Excelencia “Dr. José Laguna García”	16	15	15	15	61
Candidatos al Premio Universidad Nacional	0	1	0	2	3
Candidatos al Reconocimiento Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos	0	2	0	3	5

Comisión de Verificación de Informes y Proyectos de Actividades

Esta comisión analiza y elabora los dictámenes que serán sometidos al H. Consejo Técnico para su aprobación. Las temáticas abordadas se relacionaron en este periodo con los informes y proyectos anuales de actividades que presente el personal académico de carrera, así como, los informes anuales de actividades que presenten los profesores de asignatura.

Movimientos	2020	2021	2022	2023	Total
Informe Anual de Actividades	1174	1082	1100	819	4175
Proyecto Anual de Actividades	295	445	375	339	1454

Comisiones Dictaminadoras

Comisión Dictaminadora		2020	2021	2022	2023	TOTAL
Área Biomédica	Número de Sesiones	12	20	17	13	62
	Número de Casos Revisados	140	184	192	132	648
Área Clínica	Número de Sesiones	7	17	16	10	50
	Número de Casos Revisados	178	351	516	447	1492
Área Sociomédica y Humanística	Número de Sesiones	12	21	20	14	67
	Número de Casos Revisados	118	186	222	194	720

Personal Académico

Por su parte, entre 2020 y 2023, se incrementó el número de personal académico de acuerdo con su categoría, dichos movimientos se describen a detalle en los siguientes apartados:

Características de la Planta Académica por Área Académica					
		2020	2021	2022	2023
Ayudante de Profesor	Biomédica	147	150	119	148
	Clínica	35	42	32	35
	Sociomédica y Humanística	28	34	17	30
Profesor de Asignatura	Biomédica	458	464	525	571
	Clínica	2,600	2,606	2,638	2,539
	Sociomédica y Humanística	378	385	476	590
Técnico Académico	Biomédica	185	185	186	187
	Clínica	27	27	27	27
	Sociomédica y Humanística	130	132	127	127
Profesor de Carrera	Biomédica	200	200	200	205
	Clínica	28	28	25	23
	Sociomédica y Humanística	69	67	71	75
Investigador de Carrera	Biomédica	4	4	5	5
	Sociomédica y Humanística	1	1	1	1
Profesor emérito	Biomédica	3	3	1	1
	Clínica	0	0	0	1
Jubilado docente	Sociomédica y Humanística	1	1	0	0
Total		4294	4329	4450	4565

Características de la Planta Académica por Área de Adscripción					
		2020	2021	2022	2023
Médico Cirujano	Investigadores	5	5	6	6
	Profesores de carrera	268	255	261	269
	Profesores eméritos	3	3	2	1
	Profesores de asignatura	2171	2225	2302	2405
	Técnicos académicos	317	318	307	307
	Ayudantes de profesor	171	216	161	205
	Jubilado docente	1	1	0	0
División de Estudios de Posgrado	Investigadores	0	0	0	0
	Profesores de carrera	13	12	17	16
	Profesores eméritos	0	0	0	1
	Profesores de asignatura	1088	1030	1043	1069
	Técnicos académicos	15	14	21	21
	Ayudantes de profesor	0	0	0	0
	Jubilado docente	0	0	0	0
Ciencia Forense	Investigadores	0	0	0	0
	Profesores de carrera	9	9	9	9
	Profesores eméritos	0	0	0	0
	Profesores de asignatura	61	61	64	67
	Técnicos académicos	7	8	8	8
	Ayudantes de profesor	2	2	2	2
	Jubilado docente	0	0	0	0

Características de la Planta Académica por Área de Adscripción					
Fisioterapia	Investigadores	0	0	0	0
	Profesores de carrera	0	0	0	0
	Profesores eméritos	0	0	0	0
	Profesores de asignatura	137	133	126	129
	Técnicos académicos	3	4	4	5
	Ayudantes de profesor	4	5	2	3
	Jubilado docente	0	0	0	0
Ciencia de la Nutrición Humana	Investigadores	0	0	0	0
	Profesores de carrera	0	0	0	0
	Profesores eméritos	0	0	0	0
	Profesores de asignatura	0	1	11	12
	Técnicos académicos	0	0	0	0
	Ayudantes de profesor	0	0	0	0
	Jubilado docente	0	0	0	0
Investigación Biomédica Básica	Investigadores	0	0	0	0
	Profesores de carrera	0	0	0	0
	Profesores eméritos	0	0	0	0
	Profesores de asignatura	0	0	1	1
	Técnicos académicos	0	0	0	0
	Ayudantes de profesor	0	0	0	0
	Jubilado docente	0	0	0	0
Neurociencias	Investigadores	0	0	0	0
	Profesores de carrera	0	0	0	0
	Profesores eméritos	0	0	0	0
	Profesores de asignatura	10	15	16	20
	Técnicos académicos	0	0	0	0
	Ayudantes de profesor	0	3	3	0
	Jubilado docente	0	0	0	0
Centro de Investigación en Políticas, Población y Salud	Investigadores	0	0	0	0
	Profesores de carrera	9	9	9	9
	Profesores eméritos	0	0	0	0
	Profesores de asignatura	0	0	0	0
	Técnicos académicos	0	0	0	0
	Ayudantes de profesor	0	0	0	0
	Jubilado docente	0	0	0	0
Total		4294	4329	4375	4565

Superación por Área Académica

	2023			2022			2021			2020		
	Área Biomédica	Área Clínica	Área Sociomédica y Humanística	Área Biomédica	Área Clínica	Área Sociomédica y Humanística	Área Biomédica	Área Clínica	Área Sociomédica y Humanística	Área Biomédica	Área Clínica	Área Sociomédica y Humanística
Asistencias a Congresos	15	0	1	109	9	113	37	14	57	47	7	70
Curso/Taller de Actualización	38	4	15	626	44	288	387	39	177	302	12	186
Diplomado	2	0	0	15	0	15	3	0	14	6	1	11
Seminario	17	0	6	151	2	123	120	5	79	66	4	34
Otra Actividad	24	1	1	161	12	123	92	11	113	50	9	102
Total	96	5	23	1062	67	662	639	69	440	471	33	403

Superación por Área de Adscripción

	2023	2022	2021	2020
Médico Cirujano				
	Total	Total	Total	Total
Asistencias a Congresos	16	174	97	83
Curso/Taller de Actualización	51	737	493	369
Diplomado	2	22	16	14
Seminario	19	217	185	86
Otra Actividad	25	222	163	112
Subtotal	113	1372	954	664
División de Estudios de Posgrado				
	Total	Total	Total	Total
Asistencias a Congresos	0	25	4	30
Curso/Taller de Actualización	2	42	16	23
Diplomado	0	3	1	1
Seminario	4	22	16	6
Otra Actividad	1	39	31	32
Subtotal	7	131	68	92
División de Investigación				
	Total	Total	Total	Total
Asistencias a Congresos	2	24	0	11
Curso/Taller de Actualización	9	163	0	99
Diplomado	0	5	0	3
Seminario	10	36	0	8
Otra Actividad	2	34	0	17
Subtotal	23	262	0	138
Ciencia Forense				
	Total	Total	Total	Total
Asistencias a Congresos	0	3	2	0
Curso/Taller de Actualización	3	9	9	3
Diplomado	0	0	0	0
Seminario	0	0	0	4
Otra Actividad	0	1	3	0
Subtotal	3	13	14	7
Fisioterapia				
	Total	Total	Total	Total
Asistencias a Congresos	0	2	0	0
Curso/Taller de Actualización	1	4	6	6
Diplomado	0	0	0	0
Seminario	0	0	0	0
Otra Actividad	0	0	0	0
Subtotal	1	6	6	6
Centro de Investigación en Políticas, Población y Salud				
	Total	Total	Total	Total
Asistencias a Congresos	0	3	0	0
Curso/Taller de Actualización	0	3	0	0
Diplomado	0	0	0	0
Seminario	0	1	3	0
Otra Actividad	0	0	0	0
Subtotal	0	7	3	0

Formación y Actualización Docente

La formación docente consistió en una formación inicial (que sirve para obtener los conocimientos básicos y generales sobre la educación), y la formación continua (dirigida a quienes buscan formación concreta en una determinada área de conocimiento).

A continuación, se desglosan las acciones para cada una de las etapas.

Formación pedagógica inicial: enfocada en los profesores de asignatura de nuevo ingreso a la Facultad, y también en los estudiantes que se interesaron en la docencia para convertirse en instructores o ayudantes de profesor durante su formación. Para la cual se impartieron talleres como los que a continuación se mencionan:

Taller de Formación y Actualización Docente en Ciencias de la Salud

El taller está dirigido a los académicos de nuevo ingreso; tiene por objetivo desarrollar habilidades para ejercer el rol docente de manera ética y profesional en la iniciación y actualización de la docencia universitaria, mediante la implementación de actividades virtuales que propicien el aprendizaje experiencial y la práctica reflexiva. La duración planteada es de 30 horas totales, distribuidas en cinco sesiones durante cinco semanas en modalidad virtual. En 2020 y 2022 se llevaron a cabo 9 imparticiones de las cuales acreditaron 154 y 178 participantes respectivamente; para 2021 se incrementó el número de emisiones a 10 con un número de acreditados de 169; y para 2023 se llevaron a cabo 11 emisiones de dicho taller con 211 acreditados.

Taller de Formación para Ayudantes de Profesor e Instructores de la FM

El taller está dirigido a los estudiantes de la Licenciatura de Médico Cirujano que desean convertirse en instructores o ayudantes de profesor durante su formación. Su objetivo es desarrollar habilidades en los estudiantes partiendo de la identidad y el compromiso social que tienen como universitarios; para el desarrollo de las competencias de los estudiantes, así como de la aplicación de estrategias educativas que optimicen su desempeño académico, que favorezca la interacción con profesores y estudiante. Este taller tuvo una duración de 20 horas totales, distribuidas en cinco sesiones durante 2 semanas. Se impartió en el periodo de mayo-agosto en modalidad virtual. Para 2020 se realizaron seis emisiones con 258 acreditados; en 2021 cuatro fueron las emisiones con 95 participantes acreditados; 2022, cinco emisiones y 148 acreditados y, para 2023 cinco emisiones con 213 acreditados.

Formación pedagógica continua: los talleres de capacitación y actualización docente están dirigidos a todos los académicos de la Facultad que desean formarse en una determinada área de conocimiento. La duración de los talleres varió de acuerdo con la temática. A continuación, se presentan los detalles de los talleres ofertados durante los años 2020-2023.

Información de los talleres de capacitación y actualización docente entre 2020 y 2023.		
	Taller	Acreditados
2020		
1	Aprendizaje Basado en Casos	11
2	Estrategias didácticas en ciencias de la salud	12
3	Aprendizaje Basado en Problemas	13
4	Fuentes de evidencia de validez en evaluación	19
5	APPrendizaje en educación médica	20
6	Técnicas de investigación cualitativa	18
7	El ABC de la educación virtual	27
8	APPrendizaje en educación médica	13
9	Aprendizaje basado en casos	8
10	Planeación didáctica en Moodle	22
11	Aprendizaje basado en problemas	11
12	Planeación didáctica en Classroom	16
13	El ABC de la educación virtual	30
14	Diseño básico de aula virtual en Moodle	13
15	Herramientas digitales para la evaluación	27
16	Estrategias didácticas en ciencias de la salud	8
17	Técnicas de investigación cuantitativa	6
Total		274
2021		
1	Aprendizaje Basado en Casos	6
2	El ABC de la educación virtual	42

VIII. Consejo Técnico

	Taller	Acreditados
3	Aprendizaje Basado en Problemas	7
4	Estrategias didácticas en ciencias de la salud	17
5	Herramientas digitales para la evaluación	20
6	Comunicación y profesionalismo en entornos educativos virtuales	21
7	Apps para la educación virtual 2021	22
8	Diseño instruccional en la educación basada en competencias	16
9	Técnicas de investigación cualitativa	11
10	El ABC de la educación virtual	12
11	Aprendizaje basado en casos	6
12	Apps educativas para las ciencias de la salud	22
13	Aprendizaje autorregulado	19
14	Diseño instruccional para el desarrollo de actividades en línea	20
15	Aprendizaje basado en problemas	10
16	Aula invertida	30
17	Las herramientas de evaluación puestas en práctica	16
18	Estrategias didácticas en ciencias de la salud	13
19	Técnicas de investigación cuantitativas	13
20	Bienestar docente	21
	Total	344
2022		
1	Aprendizaje Basado en Casos	14
2	El ABC de la educación virtual	15
3	Aprendizaje Basado en Problemas	21
4	Habilidades de pensamiento crítico en ciencias de la salud	14
5	Estrategias didácticas en ciencias de la salud	16
6	La comunicación en el aula	20
7	El profesionalismo en la relación docente-discente	18
8	Apps para la educación virtual	10
9	Introducción a la investigación en educación	4
10	Las herramientas de evaluación puestas en práctica	18
11	Aprendizaje basado en casos	5
12	Estrategias didácticas y herramientas digitales para la educación virtual	5
13	Metodologías de la investigación en educación	4
14	Educación híbrida: transformando la educación tradicional	6
15	Aprendizaje basado en problemas	1
16	Las herramientas de evaluación puestas en práctica	3
17	Aula invertida: dale la vuelta a tu curso	5
18	Apps educativas para las ciencias de la salud	10
19	La planeación didáctica: guía de la docencia	13
20	Introducción a la investigación en educación	4
21	Aprendizaje autorregulado	10
	Total	216
2023		
1	Aprendizaje Basado en Casos	7
2	Apps para la educación virtual	8
3	La comunicación en el aula	4
4	Pensamiento crítico en medicina	1
5	Formulación de preguntas para investigar	18
6	Formulación de preguntas para investigar	2
7	Formulación de preguntas para investigar	1
8	Formulación de preguntas para investigar	2
9	Construcción del problema de investigación	16
10	Apps para la educación virtual	11
11	Estrategias didácticas y herramientas digitales	27
12	Formulación de preguntas para investigar	7

	Taller	Acreditados
13	Construcción del marco teórico	6
14	Apps para la educación virtual	11
15	Estrategias didácticas y herramientas digitales	En curso
16	Formulación de interrogantes: evidencia de aprendizaje significativo	15
17	Educación basada en competencias	En curso
18	Construcción del problema de investigación	En curso
19	Técnicas de investigación cuantitativa	Sin iniciar
20	Multiverso educativo: curso de las modalidades educativas	En curso
	Total al cierre de información*	136*

Programa de Actualización y Superación Docente (PASD) – DGAPA

En cumplimiento a los compromisos derivados del Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2019-2023 de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) relativos al Programa de Actualización y Superación Docente (PASD), la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA) reestructura el programa PASD-Licenciatura, dirigido primordialmente al personal académico adscrito a escuelas y facultades de nivel superior de la UNAM, con la finalidad de fortalecer la actualización y superación docente del nivel superior.

En este sentido, la Facultad de Medicina contó con la programación de dos Diplomados: “Planeación, didáctica y evaluación en las ciencias de la salud” y “Perspectivas Socio Antropológicas de la Salud”. Ambos elaborados en coordinación con la DGAPA y autorizados por el H. Consejo Técnico.

A continuación, se desglosan los cursos ofertados para el Programa de Actualización y Superación Docente para Profesores de Licenciatura por año.

Cursos 2020
Tutoría individual
Didáctic@ en la Web 2.0
Metodologías de la investigación en educación
Introducción a la acción tutorial
Las neurociencias detrás de la evaluación: Entendiendo al cerebro en examen
Estrategias didácticas en ciencias de la salud
Diplomado Perspectivas Socio Antropológicas de la Salud
Diplomado Planeación, Didáctica y Evaluación en Ciencias de la Salud
Cursos 2021
Los neuromitos de la docencia: La ciencia detrás del arte de enseñar
Elaboración de unidades de aprendizaje interactivas multimedia
Tutoría integral
Introducción a la investigación en educación
Un vistazo a la ciencia de aprender: Un enfoque desde las neurociencias
Habilidades para trabajar con grupos de tutoría
Diseño instruccional. De la teoría educativa al entorno virtual
Género en Salud: Relaciones interpersonales en el campo de la salud
Farmacocinética en medicina
Gestión de la tutoría
Metodologías de la investigación en educación
La Ciencia de la Nutrición: una formidable aliada en la lucha contra la obesidad
Cursos 2022
Tutoría integral
Habilidades para trabajar con grupos de tutoría
Gestión de la tutoría
Elaboración de unidades de aprendizaje interactivas multimedia
Actualización académica en tópicos selectos de fisiología médica
Estrategias para realimentar de forma efectiva
Técnicas de investigación cualitativas
Temas Selectos en Bacteriología y Virología
Temas selectos en Micología y Parasitología
Taller de actualización académica en fisiología experimental en medicina humana
Técnicas de investigación cuantitativa
El portafolio docente como herramienta de aprendizaje y autoevaluación

Cursos 2023	
Biología del cáncer	
Elaboración de reactivos de selección y construcción en Moodle para la evaluación de la aplicación del conocimiento	
La salud mental en el ejercicio docente	
Fisiología de las vías metabólicas: análisis del metabolismo y balance energético	
Estrategias para realimentar de forma efectiva en entornos educativos	
Función celular y su relación con algunas enfermedades	
Nutrición y Salud: Un enfoque bioquímico	
Desarrolla tu clase con Aula Invertida	

Así mismo, en cumplimiento a los compromisos derivados del Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2019-2023 de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) relativos al Programa de Actualización y Superación Docente (PASD), la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA) reestructura el programa PASD-Bachillerato, dirigido al personal académico adscrito a la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) y a la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), con la finalidad de fortalecer la actualización y superación docente del nivel bachillerato. A continuación, se mencionan las temáticas abordadas por año.

Cursos 2021	
Bases bioquímicas de la nutrición	
Promoción de la salud mental y la salud sexual en el aula: herramientas para el trabajo docente	
Trastornos alimentarios y síndrome metabólico	
Bases biotecnológicas, aplicaciones e impacto social	
Diseño, gestión y validez de exámenes en Moodle	

Cursos 2022	
El impacto de la pandemia en la salud mental. Elementos por considerar en el regreso a clases presenciales	
El género como determinante social de la salud en la adolescencia	
Nutrición y Salud. Un Enfoque Bioquímico	
Inmunidad y la COVID19	
Sexualidad en la adolescencia	
Evaluación integral de habilidades psicomotrices y actitudinales en espacios de práctica para el bachillerato en la modalidad presencial y a distancia	
Estrategias para realimentar a los estudiantes de forma efectiva	

Formación docente en educación a distancia

Como parte de las estrategias de cambio que surgieron debido a la contingencia sanitaria, y a la adopción de la educación a distancia, la propuesta académica se enfocó en la capacitación de recursos tecnológicos, diseño instruccional y estrategias didácticas útiles tanto para la modalidad virtual como para la modalidad en línea.

En este rubro se destacan únicamente los talleres que se enfocaron en la capacitación del uso de las TIC, TAC y TEP para la educación a distancia.

Curso o taller 2020		Acreditados
1	Aprendizaje Basado en Problemas	13
2	Planeación didáctica en Moodle	22
3	Planeación didáctica en Classroom	16
4	Herramientas digitales para la evaluación	27
5	El ABC de la educación virtual	30
Total		108
Curso o taller 2021		Acreditados
1	El ABC de la educación virtual enero-febrero	42
2	Estrategias Didácticas en Ciencias de la Salud	17
3	Herramientas digitales para la evaluación	20
4	El ABC de la educación virtual marzo-abril	22
5	Apps educativas para las ciencias de la salud	22
6	El ABC de la educación virtual julio-agosto	12
7	Aprendizaje autorregulado	19
8	Diseño instruccional para el desarrollo de actividades en línea	20
9	Aula invertida	30

Curso o taller 2021		Acreditados
10	Las herramientas de evaluación puestas en práctica	16
11	Estrategias Didácticas en Ciencias de la Salud	13
Total		233
Curso o taller 2022		Acreditados
1	El ABC de la educación virtual enero-febrero	15
2	Habilidades de pensamiento crítico en ciencias de la salud	14
3	La comunicación en el aula	20
4	El profesionalismo en la relación docente-discente	18
5	Apps para la educación virtual	22
6		10
7	Estrategias didácticas y herramientas digitales para la educación virtual	5
8	Educación híbrida: transformando la educación tradicional	7
9	Aula invertida: dale la vuelta a tu curso	5
Total		116
Curso o taller 2023		Acreditados
1	Aprendizaje Basado en Casos	7
2	Apps para la educación virtual	8
3	Apps para la educación virtual	11
4	Estrategias didácticas y herramientas digitales	27
5	Apps para la educación virtual	11
6	Estrategias didácticas y herramientas digitales	En curso
7	Multiverso educativo: curso de las modalidades educativas	En curso
Total		64