



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE
MÉXICO



® Facultad
de Psicología

2° INFORME DE ACTIVIDADES 2017-2018
FACULTAD DE PSICOLOGÍA • UNAM
DR. GERMÁN PALAFOX PALAFOX • DIRECTOR



UNAM



**SEGUNDO INFORME ANUAL DE ACTIVIDADES
PERIODO ABRIL 2017 – ABRIL 2018**

DR. GERMÁN PALAFOX PALAFOX



Contenido

En Memoria	11
Presentación	13
Eje 1. Fortalecimiento de la Planta Académica y Docente.	19
A. Planta Académica.....	19
A.1. Nombramientos académicos.....	19
A.2. Reconocimientos a la planta académica.	21
A.2.1. Profesores Eméritos	21
A.2.2. Cátedras Especiales	22
A.2.3. Reconocimientos de la UNAM al personal académico de la Facultad	22
A.2.4. Otros reconocimientos.....	23
A.3. Estímulos al personal académico.	24
A.4. Antigüedad de la planta académica.	25
A.5. Regularización y renovación de la planta académica.	27
A.6. Desempeño docente.	28
A.6.1. Programa de Apoyo a Proyectos para la Innovación y Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME).....	28
A.6.2. Proporción de alumnos matriculados por profesor de carrera.	31
A.6.3. Proporción de alumnos titulados por profesor de carrera.	32
A.7. Eventos realizados para la interacción académica dirigida al fortalecimiento de la planta docente.	32
A.8. Trabajo Colegiado.....	32
1. Programa para la Superación Permanente de la Planta Docente.....	33
1.1. Impulso al trabajo colegiado en y entre claustros académicos.	33
1.2. Iniciativas de formación docente vinculadas al Plan de Estudios.	34
1.3. Desarrollo de proyectos institucionales para la innovación educativa.....	35
1.4. Desarrollo de material didáctico con uso de las TIC.	36
1.5. Promoción de intercambios académicos.....	37
1.6. Metodologías docentes basadas en análisis de problemas o casos prácticos.....	37
1.7. Profesores-practicantes asociados a las instituciones con las que se convengan espacios de formación profesional.	38
1.8. Participación en cursos de superación académica.	38



2. Programa de Innovación Educativa.....	40
2.1. Desarrollo de materiales audiovisuales/TIC de apoyo a la docencia.....	40
2.2. Desarrollo de cursos curriculares en línea.....	42
2.3. Nuevas maestrías en “Psicología aplicada” y “Psicometría aplicada y evaluación”.....	44
2.4. Desarrollo y aplicación de las Tecnologías de Información y Comunicación y Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento para Actividades Educativas.....	45
2.4.1. Plataforma “Aprendices Universitarios de Internet (AUI)”.....	45
2.4.2. Certificación de habilidades tecnológicas.....	45
2.4.3. Programa Permanente de Capacitación en TIC.....	45
2.4.4. Curso-Taller: Herramientas y aplicaciones TIC para la enseñanza universitaria.....	46
3. Programa para la Integración y Expansión de Prácticas Profesionales.....	47
3.1. Homologación e integración de los programas de prácticas.....	47
3.1.1. Registro de prácticas supervisadas.....	47
3.1.2. Piloto de programas de prácticas supervisadas.....	49
3.1.3. Formación del estudiante.....	56
3.2. Revisión y ampliación de convenios institucionales.....	60
4. Programa de Actualización y Modificaciones al Plan de Estudios.....	61
5. Programa para el Fortalecimiento del Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia.....	64
5.1. Uso de plataformas para la educación asincrónica.....	64
5.2. Desarrollo de cursos en línea.....	67
6. Programa de Apoyo a Estudiantes.....	69
A. Licenciatura.....	69
A.1. Matrícula.....	69
A.2. Desempeño estudiantil.....	71
A.2.1. Alumnos irregulares.....	71
A.2.2. Asignaturas con mayor porcentaje de reprobación.....	72
A.2.3. Egresados.....	73
A.2.4. Promedio de calificación de los alumnos egresados.....	74
A.2.5. Titulados.....	75
A.3. Modalidades de Titulación.....	77
A.4. Becas a estudiantes.....	78
A.5. Movilidad estudiantil.....	84
A.6. Reconocimiento a estudiantes.....	86

A.7. Actividades del Centro de Documentación “Dr. Rogelio Díaz Guerrero”	88
A.7.1. Donaciones.....	88
A.7.2. Modificaciones al Reglamento Interno del Servicios del CEDOC.	88
A.7.3. Eventos organizados.	89
A.7.4. Servicios proporcionados.	89
A.7.5. Acceso y descargas de bases de datos documentales.	90
A.7.6. Cursos impartidos.	90
A.7.7. Convenios interbibliotecarios.	90
A.8. Actividades de la Biblioteca “Dra. Graciela Rodríguez Ortega”	91
A.8.1. Acervo de la biblioteca.....	91
A.8.2. Servicios proporcionados y población total atendida.....	91
A.8.3. Cursos realizados para alumnos y profesores.....	92
A.8.4. Modificación al procedimiento de entrega de tesis.....	92
A.8.5. Impulso a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).	92
A.9. Acciones para el mejoramiento de idiomas.	93
6.1. Programa de Lectura Inteligente (LI).	94
6.1.1 Resultados del Programa de Lectura Inteligente (LI).	94
6.2. Estrategias cognitivas en los alumnos para desarrollar su capacidad de reflexión y pensamiento crítico, habilidades en administración del tiempo, métodos de estudio, creatividad e inteligencia emocional desde el primer semestre.	96
6.3. Identificación de estudiantes con rezagos o en condiciones de vulnerabilidad.....	97
6.3.1. Examen General de Conocimientos.	97
6.3.2. Cursos Intensivos de Regularización.	98
6.3.3. Cursos y Talleres Extracurriculares.....	99
6.3.4. Programa Institucional de Tutorías (PIT).....	100
6.3.5. Programa Tutoría entre Pares del Sistema de Universidad Abierta.....	101
6.3.6. SUA: Diagnóstico de los perfiles de estudiantes de la generación 2018.....	102
6.3.7. TICómetro.....	103
6.3.8. Examen Médico Automatizado.	105
6.4. Participación de profesores en esquemas de tutorías.	105
6.5. Programa de Iniciación Temprana a la Investigación en Psicología (PiTIP).	106
6.6. Educación integral y saludable.	108
6.6.1. Actividades culturales y recreativas.	108



6.6.2. Actividades Deportivas.....	109
6.7. Modalidades de titulación para mejorar la eficiencia terminal.....	111
6.7.1. Modalidades de titulación.....	111
6.7.2. Apoyo a la titulación por parte de la División de Estudios Profesionales.	112
6.7.3. Apoyo a la Titulación por parte de la División de Educación Continua.....	113
6.7.4. Apoyo a la Titulación por parte del PUEP.....	114
6.8. Programa de Inducción e Integración para Alumnos de Nuevo Ingreso.	115
7. Programa de Reorganización y Expansión del Programa Único de Especialidades en Psicología (PUEP).	116
7.1. Evaluación integral y modificación de planes y programas de estudio.....	116
7.2. Depuración de la matrícula y seguimiento a egresados.....	118
7.3. Desarrollo de recursos electrónicos y digitalizados.....	118
7.4. Acoplamiento entre los procesos académico administrativos.....	119
7.5. Programa de formación en la práctica en escenarios.....	119
Eje 2. Fortalecimiento a la Investigación.....	121
A. Posgrado.....	121
A.1. Programa de Maestría y Doctorado en Psicología (PMDP).....	121
A.1.2. Matrícula y titulación del Programa.....	121
A.1.3. Tutores del Programa.....	123
A.2. Programa Único de Especializaciones en Psicología (PUEP).....	124
A.2.1. Matrícula, titulación y Comités Receptorales del Programa.....	124
A.3. Programa de Maestría en Ciencias (Neurobiología).....	126
A.3.1. Tutores, matrícula y titulación del Programa.....	126
A.4. Programa de Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS).....	126
A.4.1. Tutores, matrícula y titulación.....	126
B. Desarrollo de la investigación en la Facultad.....	127
B.1. Académicos en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI).....	127
B.2. Catálogo de laboratorios e infraestructura de investigación.....	128
B.3. Proyectos de investigación.....	130
B.3.1. Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT).....	131
B.3.2. Proyectos financiados por el CONACYT.....	133
C. Producción científica.....	135
C.1. Publicación en revistas científicas.....	135



C.2. Libros publicados.	139
C.3. Capítulos de libros.	141
D. Trabajo editorial.	142
D.1. Revista Acta de Investigación Psicológica (AIP).....	142
D.2. Revista Mexicana de Psicología.....	142
D.3. Revista Latinoamericana de Medicina Conductual.	143
D4. Libros publicados por la Facultad.....	143
1. Programa para el Impulso a las Líneas Estratégicas de Investigación.....	144
1.1. Líneas de investigación prioritarias o estratégicas.	144
1.2. Impulso a las líneas de investigación prioritarias o estratégicas.	145
1.3. Eventos académicos organizados para fortalecer las líneas estratégicas de investigación y/o promover el intercambio académico.....	146
1.4. Registro voluntario de protocolos de investigación.	147
1.5. Actuación del Comité de Ética en la investigación.	147
2. Programa de Impulso a las Investigación Aplicada.	149
2.1. Estudios de evaluación de impacto de intervenciones psicológicas.....	149
3. Programa para la Integración Académica.	150
3.1. Integración administrativa de los programas de posgrado.	150
3.2. Programa de Intercambio de Estudiantes de Posgrado.	151
4. Programa para el Desarrollo de Recursos Humanos en Investigación Psicológica.	152
4.1. Incorporación de académicos en los padrones de tutores de posgrado.	152
4.2. Seminarios internacionales con temáticas que vinculen psicología y sociedad.	152
4.3. Subprograma de Incorporación de Jóvenes Académicos (SIJA).	157
5. Programa de Apoyo Técnico a la Investigación.....	159
5.1. Formación de un equipo técnico de apoyo a la investigación.....	159
5.2. Oferta académica en la DEC con la participación de investigadores.	159
Eje 3. Difusión y Vinculación con la Sociedad.....	161
A. Acciones de atención a la comunidad implementadas ante la emergencia del sismo del 19 de septiembre de 2017.	161
3.1. Programa de Divulgación de la Ciencia Psicológica.	165
3.1.1. La ciencia psicológica como parte de la cultura general.	165
3.1.2. Participación institucional en foros, ferias y/o encuentros de divulgación de la ciencia.....	168
3.1.3. Difusión de la ciencia psicológica y su relevancia en radio y televisión.	170
3.1.4. Participación de los investigadores en medios de comunicación.	172



3.1.5. Impulsar eventos de la relación Ciencia Psicológica–Sociedad.....	172
3.1.6. La psicología en su relación con las manifestaciones artísticas.	174
3.2. Programa de Vinculación Institucional	175
3.2.1. Acercamiento institucional con dependencias gubernamentales, del sector privado y social para el desarrollo de convenios de colaboración que impliquen formación profesional, investigación y estudios específicos.....	175
3.2.2. Desarrollo de bolsa de trabajo y programas de servicio social.	180
3.2.3. Fortalecimiento de contacto con las redes de egresados.....	184
3.2.4. Proyecto “Integración de Ciencias del Comportamiento y Conductas Económicas” (ICCE). ..	186
3.3. Programa para la Mejora Operativa en los Centros de Formación y Servicios Psicológicos.	191
3.3.1. Atención en los Centros y Programas.....	191
3.3.2. Modelo de servicios psicológicos integrales e integración funcional de los Centros de Formación y Servicios Psicológicos.....	192
3.3.3. Convenios con Facultades y otras dependencias universitarias para brindar atención y servicios psicológicos a la comunidad universitaria.....	195
3.4 Programa de Fortalecimiento de la División de Educación Continua (DEC).	196
3.4.1. Actividades académicas dirigidas a particulares.	198
3.4.2. Actividades académicas dirigidas a organizaciones e instituciones.	199
Eje 4. Gestión Académico-Administrativa.	203
1. Programa para la Mejora de la Gestión Escolar.....	203
1.1. Integración de los sistemas de gestión escolar.	203
1.2. Mejoramiento en el sistema de inscripción y reinscripción.	203
1.3. Sistema único de registro y seguimiento de trámites de titulación.	204
2. Programa para la Mejora de la Gestión Académica.....	205
2.1. Homologación de lineamientos para informes de actividades.....	205
2.2. Diseño de un mejor sistema-herramienta de Evaluación Docente.	205
2.3. Cursos DGAPA para la actualización con impacto en docencia.	207
2.4. Expediente digital del personal académico.	208
3. Programa de Gestión de Calidad.....	208
3.1. Documentación de procesos críticos para incrementar calidad académica.	208
3.2. Documentación de procesos administrativos.....	209
3.3. Certificación de procesos clave para la Facultad.	210
3.3.1 Centros de Formación y Servicios Psicológicos (CFSP).	210
3.3.2. Certificación de la División de Educación Continua.	211

4. Programa de Servicios de Apoyo Académico.....	211
4.1. Servicios de cómputo, redes y tecnologías de la información.....	211
4.2. Renovación de equipo para la innovación docente y comunicación social de las actividades académicas de la Facultad.....	212
4.3. Renovación de equipo portátil de apoyo a la docencia y la investigación.....	213
4.4. Agilización de procedimientos para solicitar servicios de apoyo académico.....	213
4.4.1. Servicios de la UDEMAT.....	213
4.4.2. Servicios de la División de Estudios Profesionales (DEP).....	214
5. Programa de Derechos Humanos y Equidad de Género.....	215
5.1. Cursos y diplomados sobre equidad de género, derechos humanos, derechos de las personas con discapacidad y la no discriminación.....	215
5.2. Campañas de promoción de la equidad e igualdad entre hombres y mujeres.....	215
Eje 5. Infraestructura y Servicios Administrativos.....	219
1. Programa de Mejoramiento de la Infraestructura Física.....	219
1.1. Actualización de la superficie total de la Facultad.....	219
1.2. Programa Anual de Obras y Mantenimiento (PAOM).....	219
1.3. Nueva infraestructura física de la Facultad.....	220
1.3.1. Archivo de Concentración.....	220
1.3.2. Ampliación y mejora del área de bicicletas.....	220
1.3.3. Nuevos vestidores del personal administrativo de intendencia.....	220
1.4. Mejoramiento de espacios para la docencia y la convivencia.....	220
1.5. Proyecto de construcción del Centro de Formación, Investigación y Servicios Psicológicos.....	222
1.6. Ampliación y/o mejoramiento de espacios de estudio y servicios.....	222
2. Programa de ordenamiento y Mejora de las Instalaciones.....	223
2.1. Reorganización y redistribución de cubículos académicos.....	223
2.2. Redistribución y mejoramiento de laboratorios y bioterios.....	223
2.3. Atención a puntos de riesgo a la seguridad de las personas y las instalaciones de la Facultad.....	224
2.3.1. Actividades de la Comisión Local de Seguridad (CLS).....	224
2.3.2. Capacitación a personal en protección civil.....	225
3. Programa de Desarrollo de Infraestructura y Servicios Tecnológicos.....	226
3.1. Modernización y ampliación de red inalámbrica en la Facultad.....	226
3.2. Servicios de actualización continua en uso de TIC, instrumentación y programación.....	226
4. Programa de Servicios Administrativos.....	228
4.1. Racionalización y transparencia en el uso de recursos.....	228



ANEXOS	229
Anexo 1. Listado de Proyectos de investigación vigentes en 2018. Programa de Apoyo a Proyectos para la Innovación y Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME).....	229
Anexo 2. Listado de las tesis registradas de los alumnos del Programa de Maestría. Período 2017-2018.....	231
Anexo 3. Listado de las tesis registradas de los alumnos del Programa de Doctorado. Período 2017-2018.....	235
Anexo 4. Listado de las tesis registradas de los alumnos del Programa Único de Especialidades en Psicología (PUEP). Período 2017 – 2018	237
Anexo 5. Listado de Proyectos de investigación vigentes en 2018. Programa de Apoyo para Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT)	239
Anexo 6. Revistas con factor de impacto.	243
Anexo 7. Listado de los convenios de colaboración firmados por la Facultad de Psicología. Abril de 2017 - abril de 2018.	253
Anexo 8. Alumnos de primer ingreso, reingresos en semestres 3º, 4º y 5º por generación 2001 -2017 corregido por regularidad. Plan de Estudios 1971. Sistema Escolarizado.....	261
Anexo 9. Alumnos de primer ingreso, reingresos en semestres 3º, 4º y 5º por generación 2001 -2017 corregido por regularidad. Plan de Estudios 2008. Sistema Escolarizado	263
Anexo 10. Alumnos de primer ingreso, reingresos en semestres 3º, 4º y 5º por generación 2001 -2016 corregido por regularidad. Plan de Estudios 1971. Sistema de Universidad Abierto (SUA).	265
Anexo 11. Alumnos de primer ingreso, reingresos en semestres 3º, 4º y 5º por generación 2001 -2017 corregido por regularidad. Plan de Estudios 2008. Sistema de Universidad Abierto (SUA)	267
Anexo 12. Listado de libros publicados por académicos de la Facultad de Psicología	269
Anexo 13. Listado de los investigadores invitados especiales por la Facultad de Psicología para realizar actividades académicas. Abril de 2017 y abril de 2018.....	271
Anexo 14. Ingresos ordinarios: Presupuesto asignado y ejercido. Período 2013 – 2018.	277
Anexo 15. Ingresos ordinarios: Presupuesto ejercido por concepto de gasto. Período 2013 – 2018.	277
Anexo 16. Ingresos extraordinarios. Período 2013 – 2017	279

En Memoria



Oscar Maza Reducindo
(Octubre 1947-Agosto 2016)



Lic. María del Carmen Riveira Pérez
(Julio 1945-Febrero 2017)



Mtro. Javier Vega Rugerio
(Noviembre 1962-Julio 2017)



Dr. Rodolfo Enrique Gutiérrez Martínez
(Octubre 1941-Septiembre 2017)



Gerardo Rashid Rezc Márquez
Alumno de 5° Semestre
(14 de Octubre de 2017)



Mtro. Carlos Peniche Lara
(Noviembre 1943-Noviembre 2017)



Dr. Serafín Joel Mercado Doménech
(Marzo 1939-Diciembre 2017)



Alina Sánchez Chávez
(Abril 1948-Diciembre 2017)



Alejandro Luna y Martínez
(Junio 1938-Abril 2018)

Presentación.

En cumplimiento a lo dispuesto en el Artículo 53, Fracción VIII del Estatuto General y el Artículo 10 del Reglamento de Planeación de la UNAM presento ante ustedes el *Segundo Informe Anual de Actividades de la Facultad de Psicología*, correspondiente al período comprendido entre el 1º de abril de 2017 y el 31 de marzo de 2018.

Este *Segundo Informe Anual* constituye solamente un resumen de las principales acciones realizadas, logros obtenidos y resultados alcanzados para cumplimentar el *Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2016 – 2020* para el período de tiempo antes referido.

El *Plan de Desarrollo Institucional* está integrado por 5 Ejes Estratégicos, 25 Programas de Acción y 130 Proyectos Prioritarios, los cuales están debidamente alineados al *Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2015 – 2019*, implementado por el Dr. Enrique Graue Wiechers, Rector de nuestra Universidad, y a las tres funciones esenciales de la UNAM: la docencia, la investigación y la difusión de la cultura.

Al cumplirse la mitad del tiempo de mi gestión, la Facultad ha realizado múltiples acciones y emprendido diversos esfuerzos para dar cumplimiento al *Plan de Desarrollo Institucional* propuesto. Entre los principales logros quiero destacar los siguientes:

- **Plan de estudios.** En mayo de 2017, el H. Consejo Técnico de la Facultad aprobó la propuesta de adecuación al Plan de Estudios de las áreas de formación general y contextual del 1º al 4º semestres. Asimismo, se realizó la presentación de la propuesta para iniciar los ajustes a los semestres 5º a 8º de la licenciatura con el apoyo de una Comisión designada para trabajar inicialmente sobre un “eje Metodológico”.

- **Ampliación de las modalidades de titulación.** En marzo del 2017, el HCT aprobó la opción de titulación por “Ampliación y Profundización del Conocimiento a través de Diplomados (uno de 240 horas o dos de 120 horas en total). A la fecha 4 estudiantes han optado por titularse a través de esta modalidad. También en marzo de este año, la Comisión de Trabajo Académico del H. Consejo Técnico recibió la encomienda de revisar la propuesta de incluir como posibles opciones de titulación las siguientes: (i) “Titulación por actividad de investigación”, (ii) “Titulación por actividad de apoyo a la docencia”, y (iii) “Titulación por ampliación y profundización de conocimientos”.
- **Programa Único de Especializaciones en Psicología (PUEP).** El programa inició su diagnóstico y realizó modificaciones a sus siete especializaciones. Entre las más importantes podemos resaltar las siguientes: (i) el primer semestre de las Especializaciones será independiente del 8º semestre de la licenciatura; (ii) algunas de las Especializaciones tendrán una duración de dos semestres y para otras será de tres semestres; (iii) en todos los planes de estudio se incrementó el nivel de profesionalización; (iv) se adecuaron los perfiles de ingreso, egreso y de los graduados; (v) se favorece la movilidad de los alumnos; y (vi) se especificaron nuevas alternativas de graduación.
- **Modelo de servicios psicológicos y formación en la práctica.** Se diseñó el *Protocolo de Atención de Primer Contacto (PAPP)* para el diagnóstico y atención oportuna de casos que requieren atención psicológica. Asimismo, se puso en marcha la *Plataforma Integral de Formación y Servicios*, que conjunta toda la información e indicadores de los Centros de Formación y Servicios Psicológicos (CFSP) en lo relativo con la formación de estudiantes y la atención psicológica. Con ello, se trasciende hacia la homologación de procesos en los CFSP.
- **Programa de Iniciación Temprana a la Investigación en Psicología (PiTIP).** Desde 2017, la Facultad impulsó el inicio de este programa con el

objetivo de facilitar un contacto inicial con la investigación a estudiantes de primer ingreso, lo que permitirá conocer el trabajo realizado en las diferentes áreas de la psicología mediante su incorporación temporal a Laboratorio y Grupos de Investigación.

- **Fortalecimiento de la planta docente.** La Facultad ha estado incorporando nuevos académicos como parte del *Subprograma de Incorporación de Jóvenes Académicos (SIJA)*. En este sentido, en 2017 se contrataron siete académicos que pertenecen o son candidatos para formar parte del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), destacando que cuatro de ellos, ya se incorporaron formalmente a la Facultad.
- **Difusión de la ciencia psicológica.** Durante 2017, Radio UNAM y la Facultad trabajaron conjuntamente en el proyecto y bases de colaboración para la producción y transmisión de un programa de radio semanal de media hora, con el título “Con-ciencia: Psicología y sociedad” que transmitirá la ciencia psicológica a través de entrevistas con académicos, cápsulas y coberturas especiales, extendiendo la comprensión del público sobre todo lo que la disciplina puede hacer por la sociedad y ayudando a eliminar los “mitos psicológicos”. Las grabaciones iniciaron en marzo de 2018 y las transmisiones comenzarán el próximo mes de mayo en el 96.1 de Frecuencia Modulada (FM).
- **Infraestructura nueva.** La Facultad ha realizado diversas acciones para ampliar y mejorar la infraestructura física de nuestra comunidad. Entre estas acciones podemos destacar las siguientes: (i) se construyó el archivo de concentración; (ii) se amplió y mejoró del área de bicicletas; (iii) se reubicaron los vestidores del personal administrativo de intendencia; (iv) el Auditorio “Dr. Luis Lara Tapia”, fue provisto en su totalidad de nuevo equipo de audio; (v) se instaló la *Sala de Consulta o Biblioteca Digital*, la cual tiene capacidad para atender a grupos de 15 personas que deseen realizar

investigaciones en las bases de datos especializadas en psicología, y (vi) se mejoraron las instalaciones del Centro Comunitario “Dr. Julián MacGregor” en beneficio de la población usuaria de la zona sur de la Ciudad de México.

Por otra parte, en el mes de septiembre del 2017 la Ciudad de México fue afectada por dos terremotos de gran intensidad y consecuencias, así como en otros estados de la República Mexicana. Esta Facultad asumió el rol que le tocaba como una entidad de altísimo compromiso y responsabilidad social. Al respecto, primero que nada, quiero agradecer y reconocer a cada uno de los profesores, estudiantes, egresados, trabajadores y funcionarios de nuestra comunidad que participaron directa o indirectamente en las labores de apoyo. Asimismo, quiero destacar la coordinación y vinculación con las autoridades e instituciones de los Tres Órdenes de Gobierno, así como la ejemplar organización interna para capacitar y/o atender a la población afectada.

En total, la Facultad atendió a más de 5 mil personas; capacitó en primeros auxilios psicológicos, intervención en crisis y notificación de muerte a 456 estudiantes de licenciatura, posgrado y algunos académicos; capacitó 888 estudiantes de pregrado y personal externo en temas como atención en crisis, estrés agudo, estrés post traumático, atención infantil en crisis y diagnóstico clínico-psiquiátrico con sedes en el Centro Nacional de Prevención de Desastres (CENAPRED) y en nuestra Facultad. Asimismo, se conformaron brigadas de atención que fueron enviadas a 13 puntos que las autoridades locales y federales consideraron adecuadas, y en las que participaron 132 brigadistas.

Si bien es cierto que hemos logrado cosas importantes, aún faltan muchos temas por desarrollar. Entre las principales acciones que tenemos que llevar a cabo, en los próximos dos años, para alcanzar los resultados que propuse en mi Plan de Desarrollo quisiera señalar las siguientes:



- Crear el Centro de Formación, Investigación y Servicios Psicológicos para atención a la comunidad universitaria y al público en general.
- Desarrollar experimentos de campo e intervenciones a gran escala.
- Impulsar la generación y análisis de bases de “big data” para investigación psicológica.
- Desarrollar aplicaciones tecnológicas para la investigación y los servicios psicológicos.

A continuación presento ante la Comunidad de la Facultad de Psicología las principales acciones realizadas, así como los resultados y logros obtenidos más destacados con mayor nivel de detalle para cada uno de los Ejes Estratégicos, Programas de Acción y Proyectos Prioritarios establecidos en el *Plan de Desarrollo* para el período de referencia.

Dr. Germán Palafox Palafox
Director de la Facultad de Psicología, 2016 – 2020

“POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU”

Eje 1. Fortalecimiento de la Planta Académica y Docente.

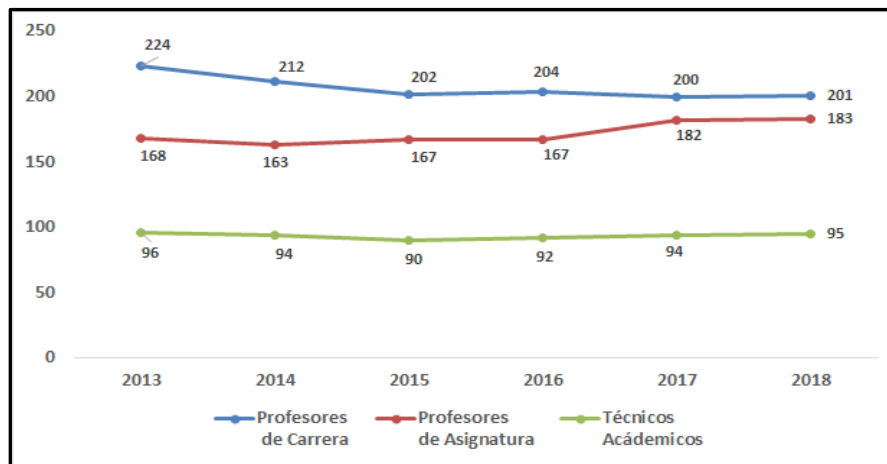
A. Planta Académica.

A.1. Nombramientos académicos.

A marzo de 2018, la Facultad cuenta con 485 académicos, de los cuales 201 (42%) son académicos de carrera, 183 (38%) profesores de asignatura y 95 (20%) técnicos académicos.

Entre 2013 y 2018, la cantidad de profesores de carrera ha ido ligeramente a la baja, pasando de 224 en 2013 a 201 en 2018, lo que implica una reducción de aproximadamente el 10%. Mientras tanto, en el mismo período, la cantidad de profesores de asignatura se ha mantenido relativamente estable a diferencia de los técnicos académicos que han aumentado prácticamente desde 2014 (Figura 1).

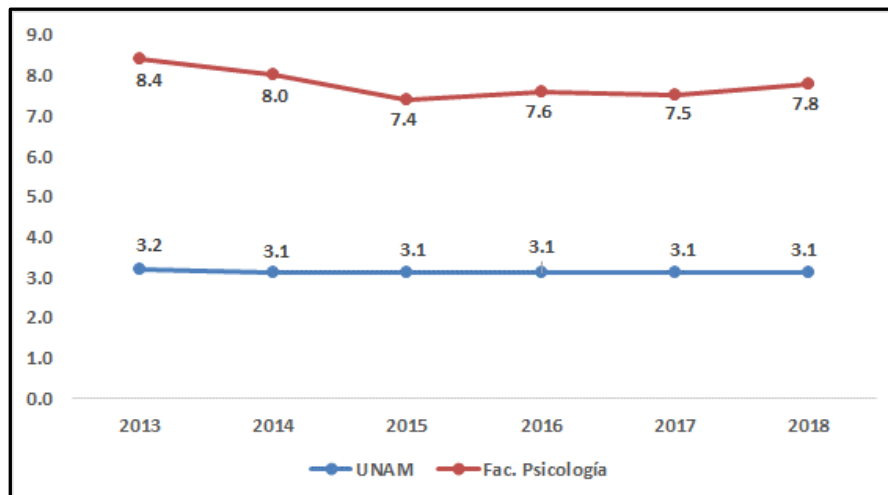
Figura 1. Evolución reciente de la planta docente: 2013-2018



En los últimos años, la tasa de profesores de carrera por cada 100 alumnos matriculados en el sistema escolarizado ha sido en promedio de 7.8 para la Facultad y de 3.1 para la UNAM, dando por consecuencia una brecha de 2.5 veces, lo que significa que nuestra entidad académica cuenta con más del doble

de profesores de carrera por cada 100 alumnos matriculados en el sistema escolarizado que el resto de la Universidad (Figura 2).

Figura 2. Tasa de profesores de carrera por cada 100 alumnos del sistema escolarizado: 2013-2018



Fuente: Elaboración propia con datos del Portal de Estadística Universitaria.

De la Figura 2 se desprenden dos situaciones; por un lado, que entre 2013 y 2018, la tasa de profesores se redujo 0.6 puntos, lo que se explica por una disminución en la cantidad de académicos de carrera. Por el otro lado, se registra una tendencia ascendente entre 2015 y 2018, donde la tasa de profesores pasó de 7.4 a 7.8, que se explica básicamente por un descenso en la matrícula escolar.

Con relación al grado de escolaridad de la planta académica, se puede resaltar que 210 profesores cuentan con grado de doctorado (43.3%), 149 tienen maestría (30.7%), 116 terminaron su licenciatura (23.9%) y el resto no tienen grado escolar todavía. Lo anterior significa que el 74% de la planta de profesores cuentan con posgrado (Tabla 1). Es de resaltar que 13 académicos obtuvieron su posgrado, tres grado de Doctor y diez más de Maestría en este período.

Tabla 1. Grado de escolaridad de la planta académica. Período 2013-2017

Año	Total académicos	Doctorado		Maestría		Licenciatura	
		Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
2013	502	183	36.5	152	30.3	158	31.5
2014	482	185	38.4	146	30.3	142	29.5
2015	470	197	41.9	137	29.1	127	27.0
2016	471	207	43.9	139	29.5	116	24.6
2017	485	210	43.3	149	30.7	116	23.9

Con relación a su área de adscripción, 246 académicos están adscritos a la División de Estudios Profesionales (DEP, 57.6%), 138 a la División de Estudios de Investigación y Posgrado (DEPI, 32.3%), incluyendo a los profesores del Programa Único de Especialidades en Psicología (PUEP) y 43 a la División Sistema de Universidad Abierta (SUA, 10.1%).

A.2. Reconocimientos a la planta académica.

El otorgamiento de premios y reconocimiento es un elemento importante de la distinción, ya que proporcionan visibilidad, generan la motivación necesaria para alcanzar metas, logran la satisfacción personal y permiten el desarrollo de los incentivos más adecuados para elevar la productividad y mejorar el desempeño.

A.2.1. Profesores Eméritos

A noviembre de 2017, nuestra entidad académica tenía el orgullo de contar con tres Profesores Eméritos: Dra. Lucina Isabel Reyes Lagunes, Dr. Serafín Joel Mercado Doménech (†), Dr. Juan José Sánchez Sosa. El Dr. Serafín Mercado falleció en diciembre pasado.

A.2.2. Cátedras Especiales

El H. Consejo Técnico de la Facultad, con la finalidad de fortalecer las capacidades docentes y de investigación de los profesores y técnicos académicos ordinarios de tiempo completo otorgó la Cátedra Especial “José Gómez Robleda” a la Mtra. Ena Eréndira Niño Calixto y renovó las Cátedras Especiales “Ezequiel A. Chávez” al Dr. Arturo Bouzas Riaño, “Rafael Santamarina Sola” a la Mtra. Claudia Iveth Jaén Cortés y “Raúl Hernández Peón” al Dr. Octavio César García González.

A.2.3. Reconocimientos de la UNAM al personal académico de la Facultad

La Dra. Bertha Blum Grynberg recibió el *Premio “Sor Juana Inés de la Cruz”* por sus contribuciones a la docencia, investigación y difusión de la cultura.

La Dra. Tania Rocha fue designada ganadora del *Reconocimiento Distinción para Jóvenes Académicos (RDUNJA)* en el área de investigación en ciencias sociales.

En 2017, se realizó la entrega de los “Reconocimientos al Mérito Universitario por Antigüedad Académica”. Los reconocimientos por haber cumplido 25 años de labor académica en esta Casa de Estudios se otorgaron a los siguientes académicos: Cristina Conde Álvarez, Cesáreo Estrada Rodríguez, Mariana Gutiérrez Lara, Ana Berenice Mejía Iturriaga, Ma. De los Remedios Patricia Merino Lastra, Alejandro Muñoz Campos, Roxana Denise Pastor Fasquelle, María de Lourdes Pineda Gómez, María Gisela Angelina Sierra Otero, Gabina Villagrán Vázquez y Oscar Zamora Arévalo.

Los reconocimientos por haber cumplido 35 años de labor académica en esta Casa de Estudios se otorgaron a los siguientes académicos: Laura de los Ángeles Acuña Morales, Patricia Andrade Palos, Raúl Ávila Santibáñez, Lydia Barragán Torres, José Abraham Castro Romero, Albert



Javier Córdova Alcaraz, Tomás Cortes Solís, María Eugenia de Lourdes Dorantes Guevara, Pablo Fernando Fernández Christlieb, Lidia Aurora Ferrería Nuño, Araceli Lambarri Rodríguez, Rigoberto León Sánchez, Ignacio Ramos Beltrán, Sofía Rivera Aragón, Martha Romay Morales y Gabriel Hugo Vázquez Fernández.

Los reconocimientos por haber cumplido 50 años de labor académica en esta Casa de Estudios se otorgaron a los siguientes académicos: María Emilia Lucio y Gómez Maqueo y Jorge Orlando Molina Avilés.

A.2.4. Otros reconocimientos

El pasado 14 de marzo del 2018, el H. Consejo Técnico de la Facultad aprobó darle el nombre del Dr. Florente López Rodríguez al *Salón de Exámenes de Posgrado* ubicado en el Edificio D, Planta Baja.

La Dra. Lucy Reidl recibió un Reconocimiento Especial de la Facultad de Psicología dentro del marco de los valores de la plataforma de **ONU-Mujeres He For She**.

El Dr. Juan José Sánchez Sosa, Profesor Emérito, recibió el *Premio Outstanding International Psychologist* (Psicólogo Internacional Sobresaliente) por sus destacadas contribuciones a la Psicología, en tanto profesión, ciencia aplicada y regulación de su ejercicio en el ámbito internacional por parte de la *American Psychological Association*.

La Dra. María Emilia Lucio Gómez Maqueo fue designada como ganadora del *STAR Lifetime Career Award* que otorga la *Stress and Anxiety Research Society (STAR)* en reconocimiento a su contribución científica en temas de estrés, afrontamiento, emociones y salud.

La Dra. Georgina Ortiz Hernández recibió el *Premio Nacional del Color*, en el seno del *I Congreso Internacional de la Asociación Mexicana de Investigadores del Color y del IV Encuentro Mexicano del Color* por su contribución y desarrollo de la investigación del color.

A.3. Estímulos al personal académico.

En el período de referencia de este *Segundo Informe Anual*, el *Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE)* reconoció a 227 académicos de la Facultad, de los cuales 18 (8%) eran de Monto Fijo, 21 (9%) de Nivel “A”, 37 (16%) de Nivel “B”, 116 (51%) de Nivel “C” y 35 (15%) de Nivel “D” (Tabla 2).

**Tabla 2. Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico (PRIDE).
Período 2013 – 2017.**

Año	Monto Fijo	Nivel A	Nivel B	Nivel C	Nivel D	Total
2013	27	15	35	139	31	247
2014	26	13	32	138	31	240
2015	24	12	31	136	30	233
2016	29	19	36	124	22	230
2017	18	21	37	116	35	227

Por su parte, el *Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura (PEPASIG)* brindó estímulos de desempeño a 193 profesores de asignatura, el *Programa de Estímulo por Equivalencia* benefició a 124 académicos mientras que en el *Programa de Estímulos de Fomento a la Docencia (FOMDOC)* se hicieron presentes 69 profesores (Tabla 3).

**Tabla 3. Académicos de tiempo completo que participan en PEPASIG
Período 2013 – 2017**

Año	PEPASIG			
	Nivel A	Nivel B	Nivel C	Total
2013	62	57	27	146
2014	51	55	29	135
2015	47	45	31	123
2016	0	44	76	120
2017	36	51	37	124

**Tabla 4. Académicos de tiempo completo que participan en FOMDOC
Período 2013 – 2017**

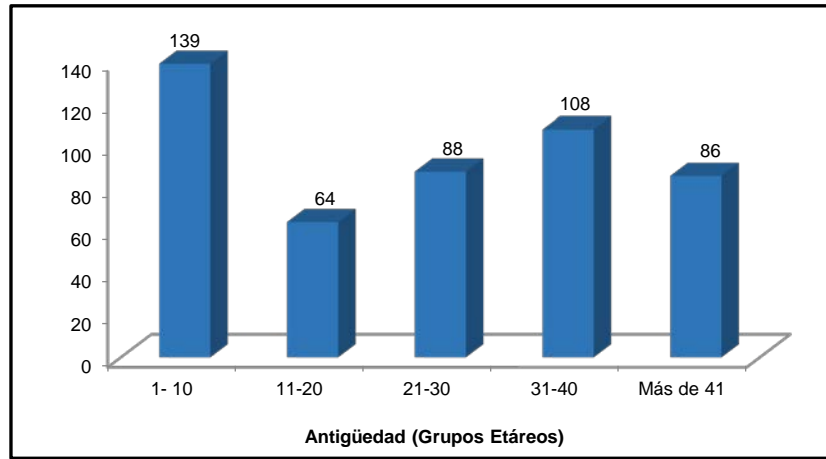
Año	FOMDOC		
	Nivel A	Nivel B	Total
2013	89	73	162
2014	54	51	105
2015	46	51	97
2016	44	49	93
2017	28	41	69

A.4. Antigüedad de la planta académica.

Con respecto a las características demográficas de la planta académica de la Facultad, entre 2013 y 2017, en promedio, el 64% del total de profesores eran mujeres y 36% hombres. En cuanto a los promedios de edad y de antigüedad de los profesores, a la de fecha de elaboración de este *Segundo Informe Anual*, éstos fueron de 53 y 24 años, respectivamente, lo cual refleja experiencia y continuidad.

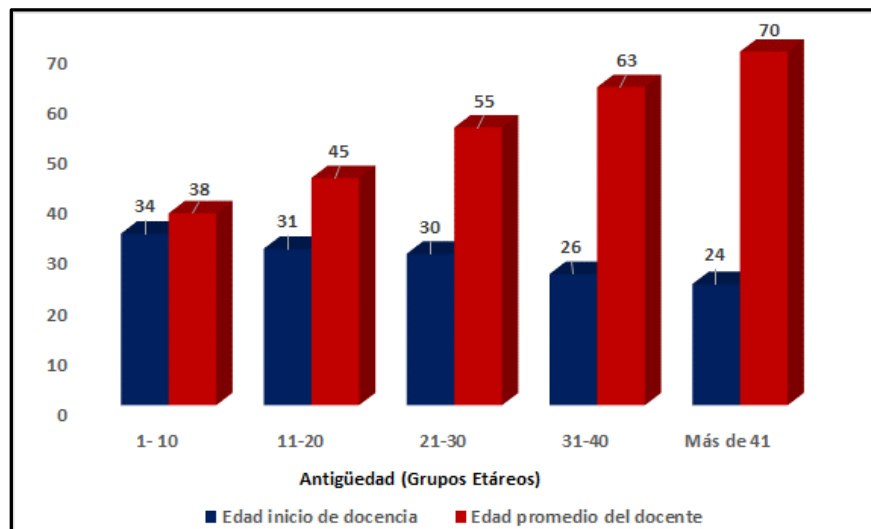
Es importante señalar que poco menos del 40% del personal académico tiene 30 años o más de antigüedad (108 con una antigüedad de 31 a 40 años y 86 con más de 41 años de antigüedad; ver Figura 3), mientras que 29% tiene menos de 10 años, lo cual representa un reto doble para la integración, actualización y fortalecimiento de la planta docente.

Figura 3. Antigüedad de la planta académica. Marzo de 2018



Como se muestra en la Figura 4, de manera relativamente obvia, el promedio de edad se incrementa por categoría de antigüedad, pero al contrastarlo con la tendencia de crecimiento de la edad promedio de inicio en la docencia en la Facultad, pareciera ser que los nuevos docentes han privilegiado continuar con sus estudios de posgrado antes de empezar su labor docente, o bien, se ha contratado gente con mayor experiencia, repercutiendo de manera positiva en la calidad académica de la entidad.

Figura 4. Edad de inicio de docencia y promedio de edad por categoría de antigüedad. Marzo de 2018



A.5. Regularización y renovación de la planta académica.

En el período de referencia de este *Segundo Informe Anual*, 38 profesores de la Facultad, equivalentes al 7.8% de la planta de docente, tenían una antigüedad de entre uno y dos años, destacando que 32 académicos fueron promovidos y/o obtuvieron su definitividad, de los cuales 23 lograron su promoción y tres de ellos además su definitividad. Los nueve restantes obtuvieron solamente definitividad.

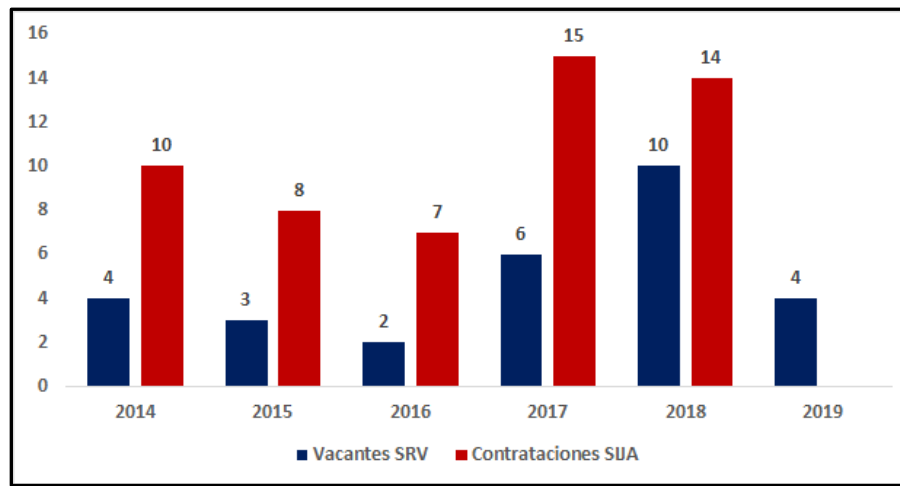
Con relación al *Sistema de Retiro Voluntario* (SRV), 19 académicos optaron por su jubilación, seis de ellos se jubilaron bajo el REVOL-TC y una más por el REVOL-ASIG. Asimismo, 12 académicos optaron por participar en los subprogramas de retiro voluntario en 2018.

La Facultad realizó cinco concursos de oposición abierto para plazas de profesor de Asignatura “A”; ocho concursos de oposición abierto para plazas de Profesor Asociado “C” Tiempo Completo Interino del *Subprograma de Incorporación de Jóvenes Académicos* (SIJA), los cuales están aún en proceso, al igual que cuatro plazas de Profesor Asociado “A” Tiempo Completo Interino (tres plazas) y Profesor Asociado “B” Tiempo Completo Interino (una plaza), generando un total de 17 concursos. Asimismo, llevó a cabo 49 opiniones de ubicación, 36 para profesor de asignatura, 12 para técnico académico y una más para investigador titular. Adicionalmente, se llevaron a cabo 20 concursos de oposición cerrados.

Para el período 2014-2019, se habrán incorporado 44 académicos de tiempo completo al SRV, destacando que 15 plazas ya han sido ocupadas a través del *Subprograma de Incorporación de Jóvenes Académicos* (SIJA), ocho en 2015 y siete más en 2016. Las plazas de Profesor Asociado “C” TC de los ocho académicos que se incorporaron a la Facultad salieron a concurso abierto en enero de este año. Con relación a los siete SIJAS adicionales incorporados en

2016, destaca cuatro de ellos fueron evaluados satisfactoriamente y recontractados, los tres restantes serán evaluados para su posible recontractación en agosto 2018.

Figura 5. Vacantes en el Sistema de Retiro Voluntario (SRV) y contrataciones a través del Subsistema de Incorporación de Jóvenes Académicos (SIJA) 2014-2019



En el mes de mayo se dará inicio al proceso para la contratación de 15 nuevos académicos dentro del Programa SIJA, y para las 14 plazas restantes se iniciará otro proceso en septiembre-octubre del 2018.

A.6. Desempeño docente.

A.6.1. Programa de Apoyo a Proyectos para la Innovación y Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME).

El *Programa de Apoyo a Proyectos para la Innovación y Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME)* tiene como propósito impulsar la superación y desarrollo del personal académico mediante apoyo a proyectos que conduzcan a la innovación y al mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje y beneficien a los alumnos, tanto del bachillerato como de la licenciatura de la UNAM.

Entre 2017 y 2018, la cantidad de proyectos vigentes financiados con recursos del PAPIME disminuyó de 18 a 16. Estos 16 proyectos son resultado de siete iniciados entre 2016 y 2017 que siguen vigentes en 2018 más nueve proyectos nuevos aprobados este año (Tabla 5). Destaca que ocho proyectos concluyeron en 2017.

Tabla 5. Estatus del Programa de Apoyo a Proyectos para la Innovación y Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME). Período 2015 – 2018

Año	Proyectos aprobados PAPIME	Monto aprobado	Vigencia					
			2016	2017	2018	2019	2020	2021
2016	7	1,220,730.0	7	7	2	-	-	-
2017	8	1,302,302.0	-	8	5	3	-	-
2018	9	1,146,650.0	-	-	9	3	3	2
Total		3,669,682.0	10	18	16	6	2	1

De estos proyectos, ocho están orientados al fortalecimiento de la formación profesional del psicólogo y uno a la identificación y manejo de problemas personales que impiden una rápida titulación.

Los 16 proyectos vigentes en 2018 se presentan en la siguiente Tabla.

Tabla 6. Proyectos del Programa de Apoyo a Proyectos para la Innovación y Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME) aprobados en 2017 y 2018.

Investigador	Proyecto	Fecha de Inicio	Fecha de Término
María Georgina Cárdenas López	Simuladores virtuales para la enseñanza de competencias psicológicas para la atención de víctimas de violencia	Enero 2016	Diciembre 2018
Mariana Gutiérrez Lara	Implementación y evaluación de un modelo de supervisión para la formación en la práctica profesional en psicología en un centro comunitario	Enero 2016	Diciembre 2018
Jesús Segura Hidalgo	La enseñanza y la formación en escenarios comunitarios	Enero 2017	Diciembre 2018
María Enedina Montero y López Lena	Aprendizaje-servicio como estrategia para la formación ciudadana de los estudiantes universitarios en la UNAM	Enero 2017	Diciembre 2019

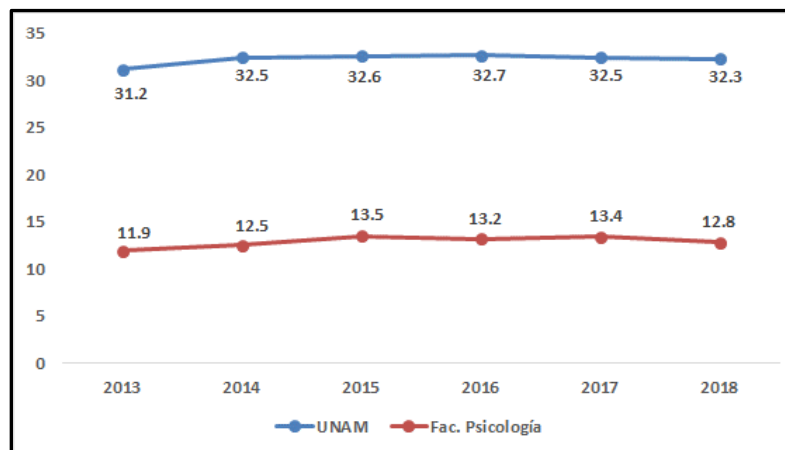
Investigador	Proyecto	Fecha de Inicio	Fecha de Término
Frida Díaz Barriga Arceo	Diseño tecnopedagógico de sitios web y materiales educativos interactivos para el aprendizaje de contenidos curriculares y competencias digitales en estudiantes de psicología	Enero 2017	Diciembre 2019
Benilde García Cabrero	Estrategias docentes para promover la mejora del involucramiento y rendimiento académico en matemáticas en el bachillerato a distancia	Enero 2017	Diciembre 2018
Eva María Esparza Meza	Guías para la atención del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y trastornos asociados	Enero 2017	Diciembre 2019
Ana María Bañuelos Márquez	Aula móvil: libros electrónicos en formato e-pub como material didáctico de apoyo para la enseñanza de contenidos psicológicos	Enero 2018	Diciembre 2018
Jorge Rogelio Pérez Espinosa	Grupos reflexivos focalizados en la eficiencia terminal	Enero 2018	Diciembre 2018
María Cristina Pérez Agüero	Evaluación de competencias del psicólogo jurídico en el contexto de la formación supervisada	Enero 2018	Diciembre 2018
Hugo Sánchez Castillo	La enseñanza práctica de las neurociencias en psicología: nuevos retos de tecnología de la información y la comunicación	Enero 2018	Diciembre 2020
Melissa García Meraz	Desarrollo de una práctica de laboratorio para evaluar el impacto de la exposición a Facebook sobre el estado de ánimo y la insatisfacción corporal	Enero 2018	Diciembre 2018
Gerardo Hernández Rojas	Diseño de materiales y experiencias de escritura académica para estudiantes y profesores de la carrera de psicología	Enero 2018	Diciembre 2020
Alejandra Valencia Cruz	Competencias socioemocionales asociadas a la inserción laboral de estudiantes universitarios y su promoción	Enero 2018	Diciembre 2019
Ricardo Alberto Lozada Vázquez	Las competencias profesionales del psicólogo	Enero 2018	Diciembre 2018
Paulina Arenas Landgrave	Formación de psicólogos en el ámbito clínico comunitario desde una metodología de aprendizaje - servicio	Enero 2018	Diciembre 2018

A.6.2. Proporción de alumnos matriculados por profesor de carrera.

La cantidad de estudiantes que son atendidos por cada maestro es un referente utilizado para analizar la situación de la educación y el aprovechamiento de los estudiantes. La premisa básica es que “a menor cantidad de alumnos que atiende un maestro, mejor calidad en el aprendizaje”. Aunque no se puede garantizar que un número mayor de académicos sea necesariamente mejor para la docencia, lo cierto es que un mayor número de profesores genera más cercanía con los estudiantes y potencialmente podría mejorar su desempeño escolar.

Entre 2013 y 2018, la Facultad tuvo una proporción promedio de alumnos matriculados por académico de tiempo completo del orden de 12.8, lo que indica que por cada profesor había 13 estudiantes. En el caso de la UNAM, esta proporción fue de 32.3, es decir, 2.5 veces más alumnos por profesor de carrera que los observados en la Facultad (Figura 6).

Figura 6. Proporción alumnos por profesor de carrera en el sistema escolarizado: 2013-2018

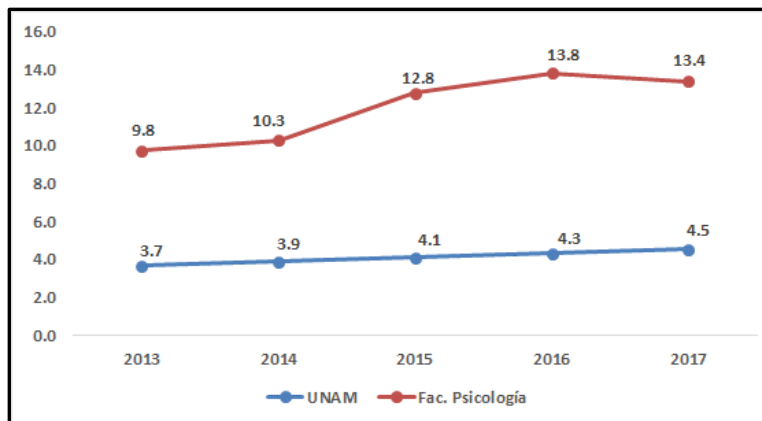


Fuente: Sistema de Información sobre Desempeño de Entidades Académicas (SIDEA). Para 2017 y 2018, la información se calculó con base en los datos del *Portal de Estadística Universitaria* y del *Sistema de Seguimiento Programático (SISEPRO)* de la Facultad.

A.6.3. Proporción de alumnos titulados por profesor de carrera.

En el mismo sentido que el indicador anterior pero utilizando ahora como variable relevante “titulación”, encontramos que en el mismo período de tiempo, la proporción de alumnos titulados por académico de tiempo completo fue 13.4 para la Facultad en comparación a los 4.5 que estima la UNAM, esto es 2.9 veces más alumnos titulados por profesor de carrera que la Universidad.

Figura 7. Proporción alumnos titulados por profesor de carrera en el sistema escolarizado: 2013-2018



Fuente: Sistema de Información sobre Desempeño de Entidades Académicas (SIDEA). Para 2017 y 2018, la información se calculó con base en los datos del *Portal de Estadística Universitaria* y del *Sistema de Seguimiento Programático (SISEPRO)* de la Facultad.

A.7. Eventos realizados para la interacción académica dirigida al fortalecimiento de la planta docente.

Con el objetivo de impulsar el desarrollo y actualización de la planta académica y, con ello, estimular la formación de los estudiantes de la Facultad, durante el 2017 se llevaron a cabo un total de 45 eventos relacionados con el fortalecimiento de la planta docente.

A.8. Trabajo Colegiado.

- **H. Consejo Técnico** sesionó en 20 ocasiones (seis ordinarias y 14 extraordinarias), emitiendo 694 acuerdos, entre los que destaca la

aprobación de modificaciones al mapa curricular y a las asignaturas de los primeros cuatro semestres del Plan de Estudios.

- Un Grupo de Trabajo para la **revisión de las asignaturas de contenido metodológico**, sesionó en cinco ocasiones en este período con una participación plural de académicos (18 en promedio por sesión).
- Se dio continuidad al **Programa Piloto de Prácticas Profesionales Supervisadas**.
- El **Comité de Ética** para la Investigación sancionó 14 protocolos de investigación.
- Se instaló e inició actividades el **Comité de la División de Educación Continua**.
- La **Comisión Especial Asesora para la Evaluación del PUEP**, instalada en enero de 2017, concluyó sus trabajos el 29 de agosto del 2017.
- En breve se instalará el **Comité Académico para el Uso de los Bioterios** de la Facultad.

1. Programa para la Superación Permanente de la Planta Docente.

1.1. Impulso al trabajo colegiado en y entre claustros académicos.

En el período de referencia de *Segundo Informe Anual*, la Facultad mantuvo el fomento al trabajo académico colegiado con el objetivo de abrir espacios de participación; facilitar la interacción y colaboración en y entre claustros; apoyar iniciativas académicas que se traduzcan en mejoras al proceso educativo, que contribuyan a profundizar y ampliar el debate académico, o que proyecten más allá de nuestros muros el quehacer y saber psicológico.

Entre la gran actividad académica que se desplegó, destaca que cada claustro llevó a cabo reuniones colegiadas para trabajar diversos temas entre los que se destacan: (i) reuniones informativas para la presentación de los avances y modificaciones que se realizaron al Plan de Estudios en las asignaturas correspondientes a los semestres 1° a 4°, con énfasis en el área de metodología; (ii) acciones para revisar las materias del eje metodológico; (iii) designación de representantes para comisiones académicas y de brigadas de apoyo; (iv) reestructuración de horarios para los semestres básicos; (v) desarrollo de trabajos como “El Manual Básico de Bioseguridad en Laboratorios y Áreas de Atención de Usuarios de Servicios de la Facultad de Psicología de la UNAM”; y (vi) apoyo de profesores para la organización y operación logística, bajo la Coordinación de los Centros de Atención y Servicios a la Comunidad.

1.2. Iniciativas de formación docente vinculadas al Plan de Estudios.

Cada una de las Coordinaciones de la División de Estudios Profesionales (DEP) desarrolló actividades vinculadas a la formación docente en el marco del Plan de Estudios vigente. En éstas participaron profesores de los diversos claustros en calidad de organizadores y/o participantes. Las actividades más destacan fueron las siguientes:

- Curso *Algunas propuestas de enseñanza*: basado en problemas, basado en proyectos y basado en casos.
- Revisión de apoyos de la materia *Ciclo de Vida*.
- Revisión del programa de prácticas de la materia *Aprendizaje y Conducta Adaptativa III*.

Por su parte, el *Programa Institucional de Tutorías* (PIT) ha creado un *Curso de Formación de Instructores* (FI), como parte del *Programa de Lectura Inteligente* (LI), cuyo objetivo es capacitar a los alumnos para que éstos se puedan desempeñar como instructores. El curso de formación tiene una duración de un

año. En el período de referencia de este *Segundo Informe Anual*, se organizaron dos talleres donde participaron 23 alumnos. Cabe señalar que la Facultad cuenta actualmente con 25 instructores-alumnos acreditados que, en conjunto con los instructores-docentes pertenecientes al PIT, han logrado dar atención a más de la mitad de los estudiantes de primer ingreso.

1.3. Desarrollo de proyectos institucionales para la innovación educativa.

La Facultad, aprovechando los recursos del *Programa de Apoyo a Proyectos para la Innovación y Mejoramiento de la Enseñanza* (PAPIME), está desarrollando diversos proyectos con la finalidad de desarrollar materiales didácticos que fortalezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje. A este respecto, destacan dos proyectos: (i) “Aprendizaje y conducta adaptativa: psicoweb educativo”, dirigido por el Dr. Luis Rodolfo Bernal Gamboa, que concluyó en diciembre pasado; y (ii) “Aula móvil: libros electrónicos en formato e-pub como material didáctico de apoyo para la enseñanza de contenidos psicológicos”, conducido por la Dra. Ana María Bañuelos Márquez, que termina en diciembre de 2018.

A partir de diciembre de 2017, se puso en marcha el *Programa Permanente de Capacitación en TIC* dirigido a los profesores de la Facultad de Psicología, el cual ofreció el primer curso-taller denominado “Introducción a la enseñanza semipresencial utilizando la plataforma Moodle®” al cual se inscribieron 17 docentes. Para 2018 se están diseñando y se pondrán a disposición de la planta docente cursos para el periodo intersemestral de junio y julio.

El propósito del *Programa Permanente de Capacitación* es que los docentes cuenten con una oferta de capacitación constante que les permita adquirir nuevos conocimientos que puedan implementar en el aula, particularmente aquellos relacionados con las TIC y Tecnologías de Aprendizaje y Conocimientos (TAC).

Asimismo, en el marco del proyecto denominado “Construyendo espacios de colaboración y aprendizaje en el aula con el apoyo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)”, la Unidad de Redes, Informática y Desarrollo de Sistemas (URIDES) de la Facultad diseñó estrategias para crear espacios de colaboración entre alumnos y profesores, a fin de integrar las capacidades tecnológicas de los estudiantes con el conocimiento temático de los profesores. Al respecto se realizó la acción denominada “Innovadores en acción y adopta un docente”, la cual incorporó a dos profesores, los cuales incluyeron como estrategia didáctica el uso de blogs y presentaciones en línea, añadió 10 alumnos adoptantes, que fungieron como vínculo entre el grupo y el profesor, los cuales fueron capacitados y asesorados para el uso de las herramientas utilizadas e impactó en seis asignaturas, generando 135 blogs y una productividad de 925 publicaciones. Los resultados obtenidos en las experiencias de adopción de un docente e innovadores en acción, se presentaron en la ponencia “Miedo a las TIC: liberar la creatividad” del evento “Educatic” 2017.

Cabe señalar que la Coordinación de Centros de Formación Profesional (CCFP) concluyó el desarrollo de la aplicación móvil nombrada “Crianza positiva para la evaluación y seguimiento de habilidades de anejo conductual infantil en cuidadores” y está en proceso de desarrollo otra aplicación denominada “Consejo breve en adicciones”.

1.4. Desarrollo de material didáctico con uso de las TIC.

En el mismo sentido que el numeral anterior, “1.3. Desarrollo de proyectos institucionales para la innovación educativa”, nuestra entidad académica está desarrollando tres proyectos del PAPIME. El primero, “Diseño tecnopedagógico de sitios web y materiales educativos interactivos para el aprendizaje de contenidos curriculares y competencias digitales en estudiantes de psicología”, concluye en 2019 y está conducido por la Dra. Fryda Díaz Barriga Arceo. El segundo, dirigido

por el Dr. Gerardo Hernández Rojas, denominado “Diseño de materiales y experiencias de escritura académica para estudiantes y profesores de la carrera de psicología” que termina en el año 2020. El tercero, “La enseñanza práctica de las neurociencias en psicología: Nuevos retos de tecnología de la información y la comunicación”, cuyo responsable es el Dr. Hugo Sánchez Castillo y tiene una terminación programa para diciembre de 2020.

1.5. Promoción de intercambios académicos.

En 2017, la Facultad contó con cuatro académicos beneficiados por el otorgamiento de los apoyos del *Programa de Superación del Personal Académico* (PASPA); tres de los cuales fueron del ámbito internacional y uno más del nacional.

En el ámbito internacional, el PASPA concedió becas al Dr. Serafín Mercado Doménech, para realizar una Estancia Sabática en *Università Degli Studi Roma Tre*, Italia, al Dr. Ignacio Ramos Beltrán, para realizar una estancia sabática en la *Universidad Tartu* en Estonia, y a la Mtra. Denise Pastor Fasquelle, la cual está realizando estudios de Doctorado en la *Universidad de Navarra* en España. En el ámbito nacional, el PASPA benefició a la Mtra. María Eugenia Martínez Compean para realizar estudios de Doctorado en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM.

1.6. Metodologías docentes basadas en análisis de problemas o casos prácticos.

De los cursos de actualización docente reportados en el numeral 1.2, destaca el relativo a “Algunas propuestas para la enseñanza de la psicología a través de proyectos, problemas y casos” en el cual se inscribieron 15 profesores.

El objetivo del curso fue que el participante diseñará un plan de clase para una materia que imparta considerando los elementos fundamentales del

aprendizaje basado en proyectos, en problemas o en estudios de casos para favorecer la construcción del conocimiento y el aprendizaje significativo de los alumnos del área clínica de la Facultad.

Los contenidos temáticos del cursos incluían: (i) pensamiento docente y práctica pedagógica; (ii) desempeño competente deseable en los estudiantes del área clínica; (iii) definición y características del aprendizaje basado en proyectos, en problemas y en estudios de casos; (iv) estrategias de enseñanza-aprendizaje, y (v) técnicas e instrumentos de evaluación asociados con el aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en problemas y en estudio de casos.

1.7. Profesores-practicantes asociados a las instituciones con las que se convengán espacios de formación profesional.

Como parte de la formación práctica de los estudiantes de la Facultad en nuestros escenarios, se ha contado con la participación de cuatro académicos de asignatura (contrataciones nuevas) y ocho académicos de las áreas de educativa, psico-biología, neurociencias y clínica, quienes participan en las actividades de formación en los centros y en las instancias con convenio como la Dirección General de Tratamiento para Adolescentes en Conflicto con la Ley (DGTPA) y con la Comisión Interamericana para el Control del Abuso de Drogas de la Organización de Estados Americanos (CICAD-OEA).

1.8. Participación en cursos de superación académica.

En 2017 y el primer trimestre de 2018, la Facultad impartió 16 cursos de actualización apoyados por el *Programa de Actualización y Superación Docente* (PASD), a cargo de la Dirección General de Asuntos de Personal Académico (DGAPA), en los cuales participaron 286 docentes. Sin considerar los cursos “Estadística multivariada con aplicaciones a psicología” y “Psicología narrativa y acción social” que todavía están en desarrollo, destaca que 201 académicos

lograron acreditarlos, lo que representó el 81% del total de docentes participantes. Los cursos realizados se presentan en la siguiente Tabla:

Tabla 7. Cursos de actualización y superación docente realizados en 2017 y 2018

No.	Nombre del curso	Asistentes
1	Primeros Auxilios Psicológicos.	29
2	Diseño Instruccional de Recursos y Actividades en Moodle®.	22
3	Curso Taller “Violencia de género: conceptos básicos para su manejo e intervención”.	21
4	Bioestadística y Programación en lenguaje R.	20
5	Teorías Modulares y Conexionistas de la Cognición.	17
6	Métodos cualitativos y mixtos en la investigación psicológica.	17
7	Curso de investigación y estadística aplicada en Psicología con énfasis en la comprensión de los métodos cuantitativos y experimentales.	15
8	Algunas propuestas para la enseñanza de la psicología a través de proyectos, problemas y casos.	15
9	Herramientas y aplicaciones TIC para la enseñanza universitaria.	14
10	Principios y aplicaciones del Aprendizaje Asociativo.	13
11	Poder, comunicación y ecología desde la psicología social.	13
12	Diseño de cursos de capacitación presenciales.	10
13	Herramientas 2.0 para estrategias de enseñanza y aprendizaje.	10
14	Supervisión y formación de estudiantes en escenarios de formación en la Práctica.	32
15	Estadística Multivariada con aplicaciones a Psicología.	13
16	Psicología Narrativa y Acción Social.	25
Total		286

Cabe señalar que las Coordinaciones de la DEP dieron prioridad a aquellos cursos en los que la actualización disciplinaria y psicopedagógica de sus respectivos claustros estuviera directamente vinculada a problemáticas específicas detectadas en algunas asignaturas particulares del Plan de Estudios.

Por su parte, la División del Sistema de Universidad Abierta (en adelante DSUAPSI) ofreció el curso “Elaboración de guías de estudio en formato e-book”,



impartido por la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia (CUAED), en el que participaron 21 profesores.

En el marco de los festejos de los 45 años de los Sistemas de Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED), el Dr. Néstor Fernández Sánchez impartió el curso "Promoción del aprendizaje con videoconferencia. Apoyo de los recursos de Skype" en modalidad semipresencial de 20 horas y en el cual participaron ocho profesores. El curso buscó promover entre los docentes una acción comunicativa que responda a las necesidades de aprendizaje de los alumnos SUAYED mediante la combinación de texto, audio y video, dando otro enfoque en el uso de una herramienta digital como la videoconferencia.

Otros cursos que se celebraron para la actualización fueron los Seminarios "Hacia perfiles por competencias en las Especializaciones en Psicología" impartido por la Dra. Sandra Castañeda y "Actualización en Supervisión Clínica impartido por la Dra. María Grazioso, así como el "XIII Curso de Actualización en Psicobiología y Neurociencias" organizado por la Coordinación de PBN donde participaron 11 ponentes del claustro.

2. Programa de Innovación Educativa

2.1. Desarrollo de materiales audiovisuales/TIC de apoyo a la docencia.

En el período de referencia se realizaron 114 actividades académicas con registro audiovisual: conferencias presenciales y videoconferencias, presentaciones de libro, seminarios, información para estudiantes sobre campos de la psicología.

De estas actividades, 58 fueron grabadas y editadas para su posterior reproducción (no en internet) y 56 transmitidas vía streaming en vivo a través de YouTube.

- ✓ Videoconferencia: "Prisión, Género y Criminología". Dr. Rolando Arbesún.
- ✓ Videoconferencia: "Human evolution and the recognition of expertise". Dr. Colin Allen.
- ✓ Conferencia: "Sobre la humillación". Dr. Luis Muñoz Oliveira.
- ✓ Conferencia: "Classroom dialogue makes a difference for student learning". Dra. Sara Henessy
- ✓ Conferencia: "Moodle®: Empowering Education". Dr. Martin Dougiamas.
- ✓ Mesa redonda: "Autismo, explicaciones desde la interdisciplina". Paola Hernández, Ángel Tovar y Octavio García.
- ✓ Jornada "Recuperando saberes y prácticas psicológicas en México y América Latina".
- ✓ Inducción a los campos de la psicología 2017.
- ✓ Presentación del libro "Memoria, percepción y discernimiento" del Dr. José Cueli.

Adicionalmente, se realizaron 12 producciones originales en video, entre las que destacan: cuatro videos informativos y de recomendaciones de académicos de la Facultad en torno a las posibles secuelas psicológicas del sismo del 19 de septiembre y dos videos, uno para dar a conocer el dispositivo "Ave Fénix" para la detección de estrés postraumático y otro conmemorativo de los 45 años del SUAyED.

Por su parte, la UDEMAT ha gestionado la adjudicación de un servidor que tendrá como finalidad, en primera instancia, albergar los materiales digitales, audiovisuales y fotográficos que se han desarrollado al interior del departamento de medios audiovisuales. Adicionalmente, la Unidad ha comenzado con la digitalización de materiales análogos, así como su catalogación para su posterior indexación al acervo correspondiente.

2.2. Desarrollo de cursos curriculares en línea.

En general, la Facultad carece de una buena oferta académica de cursos en línea para brindar a los profesores diversas posibilidades de actualización permanente y a los estudiantes diversas herramientas para gestionar su propio aprendizaje.

Para subsanar esta situación, en el período de referencia de este *Segundo Informe Anual*, se impulsó el desarrollo de 13 nuevos cursos en línea con lo que se cuenta con un acervo de 20 cursos a disposición de profesores y estudiantes. Los cursos nuevos son los siguientes:

1. Aprendizaje y Conducta Adaptativa III.	DSUA/DEP
2. Elaboración de tesis con MS Word	SUA
3. Desarrollo de contenidos para cursos a distancia.	DEC
4. Técnicas de coaching para el talento humano.	DEC
5. Competencias ejecutivas: tendencias mundiales.	DEC
6. Primeros auxilios psicológicos.	DEC
7. Formación de habilidades tecnológicas.	URIDES
8. Tópicos en adicciones I	CFSP
9. Principios básicos de comportamiento adictivo	CFSP
10. Política, ética y adicciones	CFSP
11. Modelos de prevención en adicciones	CFSP
12. Psicoepidemiología y evaluación en adicciones	CFSP
13. Curriculum Universal de Tratamiento, OPS	CFSP

Cursos en línea en etapa de desarrollo

La Coordinación de Psicobiología y Neurociencias, en colaboración con la DSUAPSI, están trabajando en los contenidos del curso completo en línea para la

asignatura de “Bases Biológicas de la Conducta”, que es una de las materias de más alta reprobación dentro del Plan de Estudios. Para ello, se incorporaron cinco profesores, que fueron capacitados en el uso de la plataforma Moodle®. Asimismo, se ha trabajado en la elaboración en línea de la asignatura: “Aprendizaje y Conducta Adaptativa III”. Actualmente, los materiales fueron entregados a la CUAED, quienes están montando la información en la plataforma y desarrollando materiales audiovisuales adicionales. En el mes de junio se presentarán ambos cursos a los claustros de profesores de las dos asignaturas, para que se realicen las recomendaciones pertinentes.

Adicionalmente a lo ya señalado, también se está trabajando de forma coordinada con la CUAED en el diseño de cinco cursos en línea como apoyo o suplemento para las asignaturas con los índices más altos de reprobación en la Facultad. Los cursos se estructurarán con base en dos formatos. El primero es un tipo de curso llamado *autogestivo*, en el cual los alumnos interesados en una asignatura en específico puedan realizar las actividades del curso, al tiempo que éste los retroalimenta respecto de su desempeño académico. Este tipo de cursos no requiere que los alumnos se encuentren inscritos en la asignatura, más bien, de manera especial, el objetivo de estos cursos sería fomentar el autoaprendizaje. El segundo formato sí considera el valor curricular y, por ende, los alumnos podrán acreditar las asignaturas a partir de su participación en los mismos. En este formato se contará con un docente que supervise y guíe el trabajo de los alumnos. Adicionalmente, se diseñarán y estructurarán cinco cursos curriculares considerando el conjunto de asignaturas impartidas en los primeros dos semestres de la Licenciatura.

Dada la demanda de uso de herramientas tecnológicas para el análisis estadístico de datos y la alta demanda de capacitación para el manejo de programas de esta índole, se encuentra en desarrollo una versión en línea del curso de *Introducción al Análisis de Datos con SPSS*, proceso que implicó un

detallado análisis de contenido, puesto que en particular esta habilidad tecnológica requiere del dominio de la estadística, para lo cual se ha complementado el curso con diversos materiales de apoyo y ejercicios prácticos.

Otras acciones para la realización de cursos en línea

Con la colaboración de prestadoras de servicio social de la Facultad de Psicología y de la Facultad de Filosofía y Letras, la URIDES implementó el uso de diseño instruccional para la elaboración de cursos en línea, además de la integración de un equipo de trabajo que ha permitido disminuir el tiempo de diseño tecnológico de los cursos, sin menoscabo de la calidad de los mismos, lo cual puede impactar en el volumen de producción de materiales de este tipo en apoyo a la formación y la capacitación de los alumnos y los académicos, así como para la producción de materiales con fines de comercialización de servicios educativos en línea. Al respecto, se desarrollaron y pusieron en marcha los cuatro cursos: (i) uso de blog educativo, (ii) elaboración de presentaciones efectivas con Prezi, (iii) primeros pasos en la gestión de un aula virtual con Moodle®, e (iv) introducción al análisis de datos con SPSS.

2.3. Nuevas maestrías en “Psicología aplicada” y “Psicometría aplicada y evaluación”.

La Facultad está desarrollando nuevos programas de estudio a nivel posgrado; en particular, la creación de dos de maestrías en “Psicología aplicada” y otra en “Psicometría aplicada y evaluación”.

En este primer año de gestión, un grupo de académicos de nuestra entidad académica trabajaron en el diseño de un diplomado en “Psicofisiología Aplicada”, habiendo acordado que funcionaría como un piloto para crear –más adelante- la especialización en el mismo campo. De manera similar, la creación de la especialización en *Violencia de Género*.

Respecto a la posibilidad de creación de una maestría en “Psicometría Aplicada y evaluación”, la contratación de un profesor del *Subprograma de Incorporación de Jóvenes Académicos (SIJA)*, experto en psicometría, ha sido un paso importante en esa dirección. Se está trabajando en una propuesta curricular para esa maestría que sirva de base para iniciar el trabajo colegiado necesario para ello.

2.4. Desarrollo y aplicación de las Tecnologías de Información y Comunicación y Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento para Actividades Educativas.

2.4.1. Plataforma “Aprendices Universitarios de Internet (AUI)”.

Durante los últimos dos años, el *Programa Institucional de Tutorías (PIT)*, en colaboración con académicos de la Facultad y financiamiento del *Programa de Apoyo a Proyectos para la Innovación y Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME)*, ha estado construyendo una plataforma denominada “Aprendices Universitarios de Internet (AUI)”, con el propósito de desarrollar el pensamiento crítico y las habilidades argumentativas de los alumnos a través del uso del internet. Actualmente, se está formando a los Instructores-Docentes en el uso de la plataforma.

2.4.2. Certificación de habilidades tecnológicas.

La Unidad de Redes, Informática y Desarrollo de Sistemas (URIDES), aplicó 80 exámenes prácticos, en apoyo a la certificación de habilidades tecnológicas, como prerrequisito para el ingreso a algunos programas del posgrado.

2.4.3. Programa Permanente de Capacitación en TIC.

Cabe señalar, que la Unidad para el Desarrollo de Material de Enseñanza y Apropriación Tecnológica (UDEMAT) puso en marcha cinco líneas de trabajo al interior de la Facultad para la prestación de sus servicios, a saber:

1. Desarrollo de materiales y/o productos de enseñanza digitales.
2. Producción audiovisual.
3. Acervo de la Facultad.
4. Difusión y divulgación.
5. Asesoría, formación y apropiación tecnológica para docentes.
6. Acciones para la mejora de la infraestructura y servicios de la UDEMAT.

Derivado de lo anterior y apoyando la Línea de Trabajo número 5 denominada “Asesoría, formación y apropiación tecnológica para docentes”, la UDEMAT desarrolló el *Programa Permanente de Capacitación en TIC*, dirigido a los profesores de la Facultad, con la finalidad el acercar el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y las Tecnologías de Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) a sus procesos de docencia. El Programa dio inicio formalmente en el segundo semestre del año 2017 durante el período intersemestral.

2.4.4. Curso-Taller: Herramientas y aplicaciones TIC para la enseñanza universitaria.

A través del programa de actualización y superación docente para profesores de licenciatura, DGAPA 2017, y con apoyo de la División de Estudios Profesionales, se implementó el Curso-Taller: *Herramientas y aplicaciones TIC para la enseñanza universitaria*, en modalidad semipresencial, utilizando la plataforma educativa Moodle®: tu aula virtual, administrada por la Coordinación de Tecnologías para la Educación - h@bitat puma, esto con el objetivo de que no solo los profesores de la Facultad tomaran dicho curso-taller. Es importante mencionar que, además de profesores y técnicos académicos de nuestra entidad académica, asistieron y concluyeron el curso cinco profesores externos.

Un segundo curso-taller, derivado de las necesidades de capacitación identificadas en la población de profesores de la Facultad, en cuanto a conocer e

integrar en sus actividades docentes las potencialidades de la plataforma Moodle®, se implementó en el período intersemestral 2018. Este segundo curso-taller: *Introducción a la enseñanza semipresencial*, utilizando plataforma Moodle®, con duración de 20 horas en modalidad semipresencial tuvo una respuesta, en cuanto a demanda de inscripción, más que favorable.

De esta manera, y de acuerdo con la alta demanda que tuvo el curso-taller: *Introducción a la enseñanza semipresencial* utilizando plataforma Moodle®, con duración de 20 horas en modalidad semipresencial y que por falta de espacio no se pudo atender el total de solicitudes de inscripción, se volverá a programar en el período intersemestral julio-agosto de 2018.

3. Programa para la Integración y Expansión de Prácticas Profesionales.

3.1. Homologación e integración de los programas de prácticas.

3.1.1. Registro de prácticas supervisadas.

Parte de las actividades prioritarias de la Facultad es promover y fortalecer la adquisición de competencias de nuestros estudiantes a través de la formación práctica, que les permita vincular los principios teóricos de la disciplina a la aplicación en escenarios de trabajo, así como al análisis y la resolución de problemas de relevancia social. Esto ha implicado la búsqueda de acciones para el desarrollo y consolidación de la vinculación intra e inter institucional, así como el involucramiento de la propia planta docente.

En la Tabla 8 se presenta el número de prácticas registradas en cada una de las áreas de la psicología. Como se observa, hay un mayor número de programas en el área de Clínica en los tres semestres, 40 en el semestre 2017-2, 37 en el 2018-1 y 34 más en 2018-2. Seguido, se encuentra el área de Psicología

de la Educación con 16 prácticas registradas en el ciclo 2018-1 y cinco en el presente ciclo. Es importante precisar que algunos programas tienen una duración anual, por lo que comenzaron en el semestre 2018-1. Asimismo, se observa que en las áreas de Psicología de la Educación, y Psicobiología y Neurociencias se presenta un incremento en el número de prácticas registradas relacionado a las vinculaciones con el mismo claustro, así como con instituciones externas.

Tabla 8. Número de prácticas por área y tipo de escenario.

Área	Ciclo 2017-2		Ciclo 2018-1		Ciclo 2018-2	
	Escenarios Externos	Escenarios Internos	Escenarios Externos	Escenarios Internos	Escenarios Externos	Escenarios Internos
Psicología Clínica y de la Salud	15	40	13	37	23	34
Psicología de la Educación	3	2	1	16	1	5
Ciencias Cognitivas y del Comportamiento	2	2	5	3	5	4
Psicobiología y Neurociencias	1	0	2	1	3	5
Psicología Organizacional	0	1	0	1	0	0
Procesos Psicosociales y Culturales	0	1	0	1	1	1
Subtotal	21	46	21	59	25	49
Total	Ciclo 2017-2		Ciclo 2018-1		Ciclo 2018-2	
	67		80		74	

Es importante señalar que las prácticas ofertadas por la Coordinación de Centros de Formación Profesional (CCFP) se encuentran debidamente registradas, lo que implica que cuentan con un objetivo claro sobre el desarrollo de competencias de los estudiantes que participan en ellas, así como una programación de sus actividades y la supervisión y evaluación de las competencias adquiridas.

3.1.2. Piloto de programas de prácticas supervisadas.

Un resultado importante en materia de la formación práctica de nuestros estudiantes, es la implementación de un piloto de prácticas que tuvo la finalidad de integrar los conocimientos teóricos y las actividades prácticas en escenarios especializados con el objetivo de fomentar el desarrollo de competencias profesionales en los estudiantes de pregrado y en algunos casos también de posgrado.

Durante el semestre 2018-1 se realizaron 10 pilotos de prácticas que contaron con la participación de 135 alumnos, distribuidos en nueve sedes y contando con la participación de 23 supervisores. La duración de estos pilotos fue de un semestre y los alumnos dedicaron 11 horas semanales a esta actividad en promedio.

En estos programas de prácticas, los alumnos realizaron actividades vinculadas a algunas materias teóricas y adicionalmente los supervisores tanto académicos como *in situ*, mantuvieron comunicación y colaboración respecto a las actividades desarrolladas. En la Tabla 9 se indican los nombres, sedes e inscritos en cada programa piloto.

Tabla 9. Oferta y alumnos inscritos en Programas de Prácticas Piloto. Semestre 2018-1.

Nombre de la Práctica Piloto	Sede	Alumnos inscritos
Entrenamiento y práctica de consejeros cognitivo-conductuales en un centro de atención psicológica de consulta externa	Centros de Servicios Psicológicos "Dr. Guillermo Dávila"	19
Registro psicofisiológico	Centros de Servicios Psicológicos "Dr. Guillermo Dávila"	35
Evaluación de programas educativos con impacto social	Centro Comunitario "Dr. Julián MacGregor y Sánchez Navarro"	6

Teoría y técnicas terapéuticas para familias con hijos menores de edad	Centro Comunitario "Dr. Julián MacGregor y Sánchez Navarro"	8
Intervención en crisis para casos de violencia sexual y género	PROSEXUM	9
Aprender a través del hacer Psicología y Discapacidad	Centro de Investigación y Servicios de Educación Especial (CISEE)	15
Programa de Atención Psicológica a Distancia	Programa de Atención Psicológica a Distancia	30
Transferencia y prevención de recaídas a través del monitoreo y currículo universal de tratamiento para profesionales de la salud.	Coordinación de los Centros	4
Interacción terapéutica motivacional y evaluación psicológica de usuarios con problemas de consumo de drogas	Centro de prevención en adicciones "Dr. Héctor Ayala Velázquez"	3
CDIA	Evaluación e Intervención Neuropsicológica en Adolescentes en Conflicto con la Ley - DGTPA	6
Total		135

Un aspecto central de los programas piloto de prácticas es la identificación y evaluación de las competencias adquiridas por el estudiante. En la Tabla 10 se presenta la información referente a las actividades y las competencias adquiridas por el estudiante.

Tabla 10. Actividades y competencias evaluadas en prácticas piloto.

Nombre de la Práctica Piloto	Resumen del entrenamiento (corto)	Competencias profesionales medidas
Registro psicofisiológico	Observación entrevistas y en el registro psicofisiológico	Competencias técnicas, metodológicas y sociales.
Evaluación de programas educativos con impacto social	1. Revisión de los programas educativos y del modelo de supervisión para la práctica profesional en psicología.	Diagnostica una actividad o problemática psicológica utilizando distintas teorías y seleccionando, construyendo y adaptando

Nombre de la Práctica Piloto	Resumen del entrenamiento (corto)	Competencias profesionales medidas
	<p>2. Se construye la ficha técnica, se clasifica la información encontrada en los planes de trabajo y registros de los programas.</p> <p>3. Se generan entrevistas dirigidas a los supervisores y grupos focales dirigidos a los supervisados.</p> <p>4. Se corrobora, complementa, o corrige información en los apartados de la ficha técnica a partir de las entrevistas y os grupos focales.</p>	<p>instrumentos apropiados, interviene en la prevención, mejoramiento, estabilidad y transformación de los problemas psicológicos a nivel individual, grupal y colectivo, evalúa su intervención a través del impacto, cambios y resultados obtenidos, comunica de forma efectiva a público en general los resultados de su intervención profesional y de investigación, establece relaciones interpersonales creando y promoviendo formas de relación, organización e interacción profesional.</p> <p>Muestra habilidad para trabajar en grupo. Muestra un alto nivel de competencia profesional, responsabilidad y disposición de servicio construye, valida e interpreta instrumentos de evaluación.</p> <p>Promueve el autoaprendizaje continuo, el trabajo colaborativo, el manejo estratégico de medios y tecnologías de la información y comunicación. Realiza sus actividades profesionales de forma creativa y comprometida, en colaboración con otros profesionales.</p>
Intervención en crisis para casos de violencia sexual y genero	Seminarios, atención supervisada evaluación de competencias	Investigación documental, conocer las violencias diversas, visibilizar las violencias, evaluación diagnóstica, identificación de referentes personales, relacionales y culturales para la construcción de una red de buen trato, diseño del plan de intervención, manejo del estrés traumático agudo, potenciar los recursos de cada consultante para afrontar la violencia y mitigar el eta, redacción de informe de casos

Nombre de la Práctica Piloto	Resumen del entrenamiento (corto)	Competencias profesionales medidas
<p>Aprender a través del hacer: psicología y discapacidad.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observación. 2. Acompañamiento y apoyo, supervisión. 	<p>Realización de entrevistas. Intervenciones psicológicas y psicopedagógicas con niños, adolescentes y adultos.</p> <p>Presentación de casos clínicos.</p> <p>Orientación y psico-educación a padres de familia.</p> <p>Planeación de actividades para intervenciones. Aplicación, calificación, interpretación, integración pruebas psicológicas.</p> <p>Entrega de informes psicológicos.</p> <p>Trabajo en equipo.</p> <p>Participación en seminarios de temáticas relacionadas con las problemáticas detectadas.</p> <p>Adquisición de mayor seguridad al momento de realizar la práctica en escenario real.</p> <p>Búsqueda bibliográfica.</p>
<p>Programa de atención psicológica a distancia</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Capacitación en: mhGAP. 2. Intervención en crisis. 3. Intervención breve. 4. Programa de atención a distancia de depresión. 5. Consejo breve. 6. Sistema de gestión de calidad. 	<p>Primer contacto, entrevista, integración del expediente, habilidades terapéuticas, conductas éticas</p>

Nombre de la Práctica Piloto	Resumen del entrenamiento (corto)	Competencias profesionales medidas
<p>Transferencia y prevención de recaídas a través del monitoreo y currículo universal de tratamiento para profesionales de la salud.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Revisión de literatura sobre investigación transnacional, intervenciones breves en adicciones y evaluación de su implementación. 2. Entrenamiento y aplicación de evaluaciones conductuales a profesionales de la salud en situaciones simuladas. 3. Entrenamiento sobre observación directa y registro de la conducta en interacción terapeuta-usuario a través de videograbaciones de situaciones simuladas y reales de atención a usuarios. 4. Sistematización de la información en bases de datos y análisis para evaluar las competencias del profesional de la salud relacionadas con la efectividad de las intervenciones breves. 	<p>Integración de los conocimientos básicos teóricos.</p> <p>Evaluación conductual.</p> <p>Registro por observación directa.</p> <p>Manejo de bases de datos.</p> <p>Análisis de datos.</p> <p>Integración de la información: elaboración de reportes y presentaciones.</p> <p>Conducta ética y profesional.</p>
<p>Interacción terapéutica motivacional y evaluación psicológica de usuarios con problemas de consumo de drogas</p>	<p>Capacitación en: sistema de gestión de calidad, estrategias de entrevista motivacional en el primer contacto</p>	<p>Evaluación conductual, entrevista, manejo del expediente, diseño y aplicación de intervenciones, elaboración de reportes, conductas éticas</p>

Nombre de la Práctica Piloto	Resumen del entrenamiento (corto)	Competencias profesionales medidas
Comunidad de Diagnóstico Integral para Adolescentes en Conflicto con la Ley	Capacitación en evaluación neuropsicológica, realización de reportes breves y llenado de base de datos	Capacitación en evaluación neuropsicológica, realización de reportes breves y llenado de base de datos

En la siguiente Tabla se presenta los resultados de la evaluación de competencias de algunos de los programas de prácticas piloto. Resalta que los estudiantes lograron un incremento en la adquisición de competencias profesionales. Por ejemplo, en uno de los programas, los conocimientos metodológicos incrementaron de 20 a 70%; las habilidades terapéuticas pasaron de 10 a 70%; y en materia de actitudes los estudiantes lograron incrementar su conducta ética de un 66.6% a un 100% de acuerdo a lo evaluado en los programas de prácticas.

Tabla 11. Ejemplos de evaluación de competencias en los programas piloto de prácticas

Programa	Pre evaluación de competencias	Post evaluación de competencias
Registro psicofisiológico	Técnicas 10%, metodológicas 20% y social participativa 70%.	Técnicas 90%, metodológicas 70% y social participativa 90%
Programa de atención psicológica a distancia	10% primer contacto, 20% entrevista, 0% integración del expediente, 10% habilidades terapéuticas, 60% conductas éticas (promedio).	80% primer contacto, 80% entrevista, 75% integración del expediente, 70% habilidades terapéuticas, 70% conductas éticas

Programa	Pre evaluación de competencias	Post evaluación de competencias
Transferencia y prevención de recaídas a través del monitoreo y currículo universal de tratamiento para profesionales de la salud.	Integración de los conocimientos básicos teóricos (33.3%) evaluación conductual (33.3%) registro por observación directa (33.3%). Manejo de bases de datos (33.3%). Análisis de datos (33.3%) integración de la información: elaboración de reportes y presentaciones (33.3%) conducta ética y profesional: (66.6%).	Integración de los conocimientos básicos teóricos (75%) evaluación conductual (91.6%) registro por observación directa (83.3%) manejo de bases de datos (66.6%) análisis de datos (66.6%) integración de la información: elaboración de reportes y presentaciones (75%) conducta ética y profesional (100%)
Interacción terapéutica motivacional y evaluación psicológica de usuarios con problemas de consumo de drogas	Evaluación conductual 0%; entrevista 4.6%; manejo del expediente 13.13%, diseño y aplicación de intervenciones 26.6%, elaboración de reportes 0% y conductas éticas 77.27%	Evaluación conductual: 33.3%; entrevista 66.6%; manejo del expediente 80%, diseño y aplicación de intervenciones 70%, elaboración de reportes 66.6% y conductas éticas 97.72%

Es importante señalar que los supervisores expresaron sugerencias para mejorar el impacto de los programas piloto, entre las que destacaron: 1) clarificar y sistematizar las competencias a evaluar, 2) trabajar con los aspectos administrativos, con la finalidad de tener la cobertura de los supervisores en escenarios y 3) promover la carga crediticia de estas actividades prácticas.

Finalmente, como parte de las actividades para fortalecer la formación práctica de los alumnos, se desarrolló una propuesta de *Reglamento General de Prácticas*, mismo que se entregó a la Secretaría General para su revisión y dictamen por el H. Consejo Técnico.

3.1.3. Formación del estudiante.

Dentro de la actividad de formación del estudiante, es importante informar el número de alumnos beneficiados en los distintos programas de prácticas en cada uno de los CFSP, tanto en programas de prácticas curriculares como en programas extra curriculares. En el período de referencia de este *Segundo Informe Anual*, 297 alumnos participaron en prácticas curriculares distribuidos en los Centros y Programas cuyos supervisores son los académicos responsables de la asignatura.

Respecto a las prácticas extra curriculares, en el periodo señalado, se registraron 895 estudiantes de 6° a 8° semestre distribuidos en los cinco Centros y dos Programas de Formación y Servicio, así como en las diferentes sedes externas a la Facultad. En la Tabla 12 se observa el número de alumnos registrados en cada uno de los escenarios por tipo de práctica. En total, se brindó el *Servicio de Formación Profesional* a 1,167 estudiantes, observando mayor número de alumnos registrados a las prácticas extra curriculares.

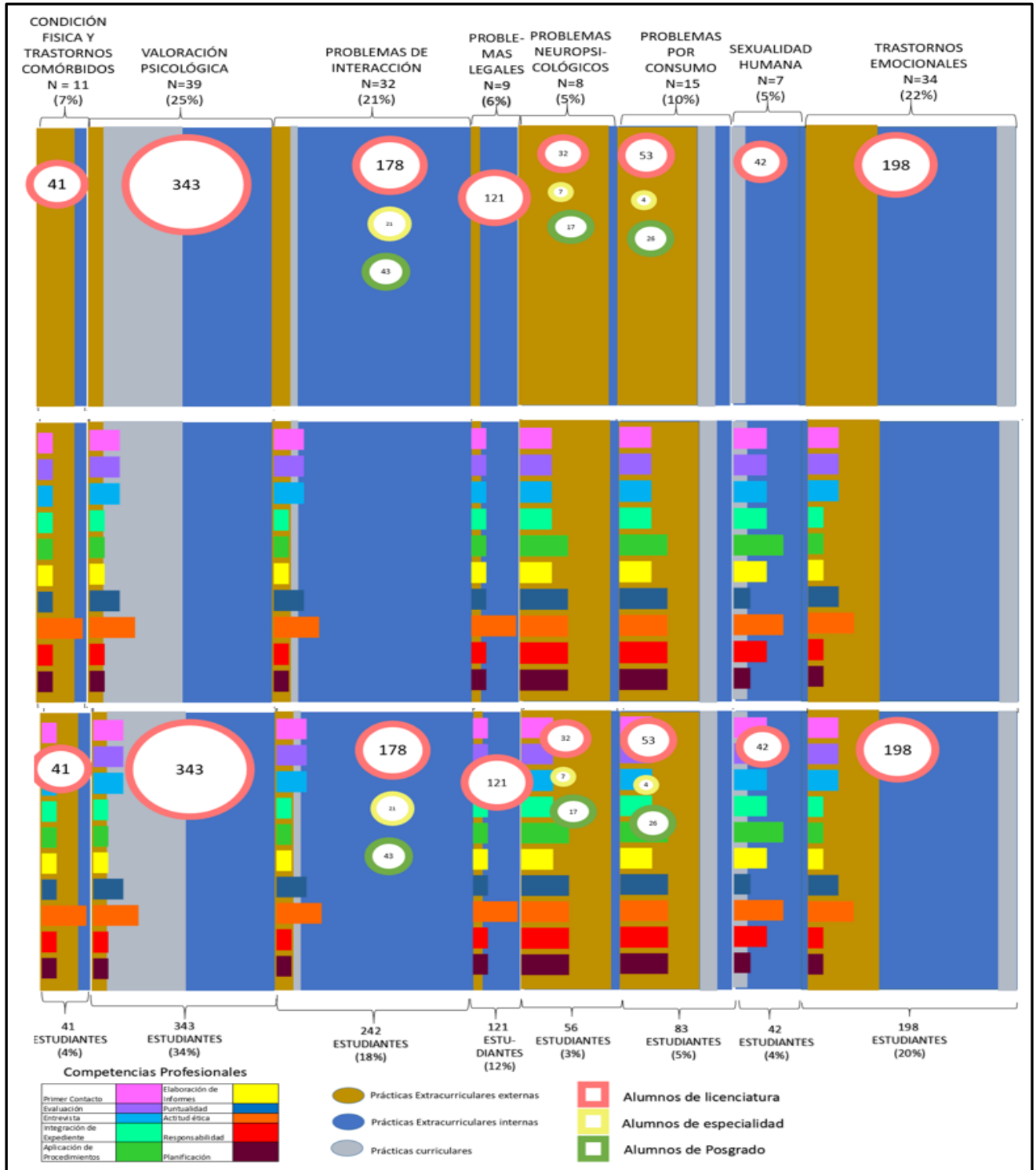
Tabla 12. Alumnos Inscritos a Prácticas por Centro.

Centro de Servicio / Programa de Formación	Ciclo 2017-2		Ciclo 2018-1		Ciclo 2018-2	
	Prácticas Curriculares	Prácticas Extra curriculares	Prácticas Curriculares	Prácticas Extra curriculares	Prácticas Curriculares	Prácticas Extra curriculares
Dr. Guillermo Dávila	0	59	20	180	35	55
Dr. Julián MacGregor	75	69	22	79	80	52
Dr. Héctor Ayala Velázquez	0	20	0	21	0	9
Los Volcanes	0	3	0	5	0	8

Centro de Servicio / Programa de Formación	Ciclo 2017-2		Ciclo 2018-1		Ciclo 2018-2	
	Prácticas Curriculares	Prácticas Extra curriculares	Prácticas Curriculares	Prácticas Extra curriculares	Prácticas Curriculares	Prácticas Extra curriculares
PROSEXHUM	0	19	0	46	0	16
CISEE	0	3	0	4	0	5
Programa de Atención Psicológica a Distancia	0	18	45	5	0	6
Prácticas Externas	No aplica	63	No aplica	83	No aplica	62
Subtotal	75	254	87	423	115	213
Total	329		510		328	

Con relación al tipo de problemática que atiende cada tipo de programa de práctica, número y competencias desarrolladas por los estudiantes en cada una de ellas, los principales servicios atendidos por nuestros programas de prácticas son: Valoración psicológica (25%), Trastornos emocionales (22%) y Problemas de interacción (21%). Estas problemáticas son atendidas en su mayoría por programas de prácticas internos de carácter extracurricular y en ellos los estudiantes desarrollan competencias principalmente relacionadas con actitud ética, primer contacto, evaluación y entrevista (Figura 8).

Figura 8. Principales servicios atendidos por programa y número y competencias desarrolladas



La información de los alumnos registrados en prácticas de los Sistemas de Escolarizado y Abierto se presenta en la Tabla 13, mostrando el número de alumnos registrados en cada semestre en cada uno de los sistemas. Se puede observar que, de manera general, hubo más alumnos registrados en el ciclo 2018-1 considerando ambos sistemas, esto debido a que hay algunos alumnos del semestre 2018-2 que continúan realizando sus prácticas.

Tabla 13. Alumnos inscritos a Prácticas Profesionales por Sistema.

Sistema	Ciclo 2017-2 (%)	Ciclo 2018-1 (%)	Ciclo 2018-2 (%)	Total (%)
Escolarizado	328 (95%)	393 (77%)	169 (79%)	562 (78%)
SUAyED	17 (5%)	117 (23%)	44 (21%)	161 (22%)
Total	345	510	213	723

En cuanto al número de alumnos registrados en cada una de las modalidades, se observa que hay un mayor número de alumnos del sistema escolarizado en los programas de prácticas con un total de 562 en los tres semestres y un total de 161 alumnos registrados del sistema abierto.

Destacan como actividades importantes en este apartado, la promoción del registro oficial de los alumnos a los programas de prácticas a través de la firma de una carta compromiso donde se les informan sus derechos y compromisos adquiridos al registrarse en la práctica, la entrega de su historial académico que los acredita como alumnos en formación y la entrega de un comprobante de su seguro facultativo que cubre cualquier eventualidad que pudiera suscitarse en la formación práctica. Así mismo, es importante resaltar que se ha promovido la inclusión y participación de estudiantes de ambos sistemas, tanto escolarizado como de universidad abierta y que la oferta de los programas permite la formación práctica para ambas modalidades. Finalmente, se han generado también espacios que den respuesta al requisito curricular de formación práctica de algunas

asignaturas, promoviendo la vinculación entre lo visto en el aula con el aprendizaje en la práctica en escenarios reales.

3.2. Revisión y ampliación de convenios institucionales.

Relacionado a las prácticas en escenarios externos a la Facultad, se ha impulsado la colaboración con instancias de la UNAM y formalizado convenios de colaboración con otras instituciones externas a la misma, con el objetivo de formar en la práctica a nuestros estudiantes, a través de la supervisión y evaluación de sus competencias.

En el período de referencia de este *Segundo Informe Anual* se han firmado cuatro convenios de colaboración con las siguientes instituciones: (i) Centros de Integración Juvenil; (ii) ACC especialistas; (iii) Clínica Especializada Condesa, y (iv) Centro Comunitario “Los Volcanes”. Asimismo, se firmaron dos bases de colaboración con las *Facultades de Derecho y Filosofía y Letras* de nuestra Universidad. Es de resaltar que están en proceso de firma cinco instrumentos de colaboración adicionales con *Visionaria Games*, la *Facultad de Ciencias Políticas y Sociales*, la *Facultad de Veterinaria*, el *Hospital Psiquiátrico Infantil* y la *Fundación San Felipe*.

En 2016, se concretó la firma de 5 convenios de colaboración que todavía siguen vigentes con el Instituto Mexiquense contra las Adicciones, los Centros de Investigación y Servicios de Educación Especial, la Dirección General de Tratamiento para Adolescentes, Hogares Providencia y el Instituto Nacional de Psiquiatría.

Destacan como actividades relevantes en este apartado, la promoción del registro de prácticas que señalen con claridad las competencias a desarrollar en los estudiantes, así como la estrategia de evaluación de éstas, además de la ampliación de los claustros e instituciones participantes de manera tal que se

cuenta ya con representación de programas del área laboral, educativa, experimental, neuropsicología y psico-fisiología, además de la clínica que es la predominante. Asimismo, se ha promovido el uso de la plataforma electrónica por parte de los propios supervisores para el registro y actualización de la oferta de programas de prácticas profesionales.

4. Programa de Actualización y Modificaciones al Plan de Estudios.

El 5 de mayo de 2017, el H. Consejo Técnico de la Facultad aprobó la propuesta de adecuación al Plan de Estudios de las áreas de formación general y contextual del 1º al 4º semestres (ver Figura 9).

Figura 9. Mapa curricular aprobado por el H. Consejo Técnico (1º al 4º semestres)

	CCC	NCC	PCS	PE	Espacios curriculares		PPSC	PO	Cxt Obligatorio	M	C	H
SEM 1		Bases biológicas de la conducta 3T/0P; 6C	Modelos en psicología clínica 4T/0P; 8C	Introducción a los Procesos Cognitivos 3T/0P; 6C	Historia de la Psicología 3T/0P; 6C	Introd. a la metodología de la Inv. 3T/0P; 6C	Psicología social de la interacción 3T/1P; 7C		Identidad Universitaria 2T/0P; 4C	7	43	22
SEM 2	Aprendizaje y conducta adaptativa I 3T/1P; 7C	Psicobiología sensomotriz y alertamiento 3T/0P; 6C	Aproximación al proceso salud-enfermedad 3T/3P; 9C	Teoría psicogenética constructivista 3T/2P; 8C	Ciclo de vida I 3T/0P; 6C	Métodos Cualitativos en Psicología 2T/2P; 6C			Ética (traslado de 6º sem) 2T/0P; 4C	7	46	27
SEM 3	Aprendizaje y conducta adaptativa II 3T/1P; 7C	Neurobiología y adaptación 3T/0P; 6C	Método Clínico 2T/2P; 6C		Ciclo de Vida II 3T/0P; 6C	Análisis Cuantitativo de Datos en Psicología 3T/2P; 8C	Psicología social de los grupos 3T/2P; 8C	Introducción a la psicología organizacional 3T/0P; 6C	Transdisciplina 2T/0P; 4C	8	51	29
SEM 4	Aprendizaje y conducta adaptativa III 3T/3P; 9C	Neurocognición 3T/0P; 6C Prácticas psicob. 0T/2P; 2C		Teoría sociocultural 3T/3P; 9C	Filosofía de la Psicología 3T/0P; 6C	Psicometría (Medición y construcción de instrumentos) 2T/2P; 6C	Psicología Social de lo colectivo 3T/2P; 8C		Comprensión de la Realidad Social 2T/0P; 4C	8	50	31
										30	190	109

• Materias que cambian de ubicación o de nombre

• Materias de Nueva creación

Es de destacar que este resultado se obtuvo con el trabajo colegiado sobre la propuesta que contempló modificaciones, tanto a los programas de las asignaturas como al mapa curricular.

Los objetivos del trabajo colegiado se concentraron en homogeneizar la estructura de los programas de las asignaturas (objetivos, repeticiones y

redundancias), revisar la seriación-secuenciación de algunas materias, y analizar las cargas crediticias y la congruencia horizontal y vertical. Los resultados logrados permitieron la reubicación de asignaturas, el fortalecimiento de la formación metodológica y la ampliación de los espacios curriculares.

Para la obtención de los resultados participaron tres comisiones en diferentes etapas de la evaluación curricular: una Docente: (TCM 19, Área Contextual 36, Eje Metodológico 10), otra de Trabajo en los diferentes claustros que ejecutó 15 sesiones (siete reuniones TCM, 5 en Área Contextual y cuatro del Eje Metodológico). Es de destacar que la DEP y el Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED) organizaron cursos de actualización docente (apartado 1.2) con los tres claustros que trabajaron en estas propuestas de adecuación al Plan de Estudios.

El mapa curricular del área de formación general quedó compuesto por 30 asignaturas, 190 créditos y 109 horas. Seis de las 30 asignaturas tuvieron modificaciones. En primer semestre: “Teoría Computacional de la Mente” cambió a “Introducción a los Procesos Cognitivos” y conservó los créditos y horas; “Introducción a la Metodología de la Investigación Psicológica” cambió del 2° al 1er. semestre; en segundo semestre se modificó “Psicobiología sensomotriz y alertamiento”, “Ciclo de vida I” y la asignatura de “Ética” que pasó de 6° a 2° semestre. En tercer semestre, “Transdisciplina I” cambió a “Transdisciplina”, se propone cursar está en otras Escuelas o Facultades de la UNAM y que se transforme en asignatura Obligatoria de Elección. El Área Contextual se reorganizó para que desde el 1er. semestre se ofrezca una visión más panorámica de la psicología en general o de procesos psicológicos básicos en su vinculación con las áreas de profesionalización.

Asimismo, se incorporaron asignaturas, tres de ellas para fortalecer la formación metodológica-estadística: “Métodos Cualitativos en Psicología”, “Análisis Cuantitativo de Datos en psicología” y “Construcción de Instrumentos” en

2º, 3º y 4º semestres respectivamente. Adicionalmente, se incluyeron: “Ciclo de Vida II” e “Introducción a la Psicología Organizacional”.

En la misma sesión el H. Consejo Técnico dio su visto bueno para que la Dirección inicie los trabajos para completar las modificaciones al Plan de Estudios de la licenciatura en psicología con base en los siguientes puntos:

- ✓ Revisar las asignaturas y contenidos metodológicos en los semestres 5º a 8º.
- ✓ Desarrollar de una propuesta para un sistema de prácticas profesionales supervisadas.
- ✓ Revisar el perfil de egreso.
- ✓ Revisar asignaturas (optativas) en los semestres 5º a 8º para alcanzar el perfil de egreso en el 8º semestre.

Avances en los trabajos para las modificaciones al Plan de Estudios.

- ❖ Durante el segundo semestre de 2017 se llevaron a cabo cinco reuniones de trabajo colegiado para la revisión de contenidos y asignaturas metodológicas, con amplia participación de académicos de todos los campos.
- ❖ Se dio continuidad al *Programa piloto de Prácticas Profesionales Supervisadas* (PPS) que inició en 2016-2 para obtener información para la elaboración de criterios generales para las PPS en los distintos campos de conocimiento.
- ❖ El trabajo colegiado que se promovió desde el CAABQyS resultó en una revisión y acuerdo sobre el perfil de egreso de un estudiante de Psicología entre las distintas Facultades que ofrecen la carrera en la UNAM.
- ❖ En los primeros meses de 2018 se sostuvieron reuniones con grupos de profesores de todas las coordinaciones de la DEP y del SUA para presentar

una estructura general para el mapa curricular de los últimos semestres, sobre la cual se pueden integrar los resultados del trabajo colegiado sobre el "eje metodológico" y las PPS.

- ❖ Las restricciones asociadas al vínculo de las asignaturas del 8º semestre con los programas de especialización se eliminaron como resultado del proceso de evaluación y modificaciones al PUEP.

5. Programa para el Fortalecimiento del Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia.

5.1. Uso de plataformas para la educación asincrónica.

En el período 2016-2 y 2017-1, se crearon 38 cursos nuevos en la plataforma Moodle®, lo que representa un aumento del 14% en el acervo que se tiene en dicha plataforma. De esta forma, la Facultad logró implementar un total de 175 cursos en la "nube", distribuidos de la siguiente forma: 155 cursos del SUA, 15 de la DEP y cinco más de la División de Estudios de Posgrado e Investigación (DEPI). Durante el semestre 2017-2 se crearon 49 cursos y en el semestre 2018-1 otros 40 espacios adicionales.

Actualmente, se cuentan con 254 espacios virtuales en la plataforma Moodle®, esto representó un incremento del 31% de espacios utilizados en Moodle®. Es importante mencionar que al término del semestre 2017-1, la plataforma Moodle® del SUA contaba con un total de 2,270 usuarios, mientras que durante los periodos 2017-2 y 2018-1 se crearon 1,058 nuevas cuentas de usuario. Lo anterior representa un incremento de 46% en la cantidad de usuarios, esto gracias al aumento de las capacidades de procesamiento, uso y disponibilidad al haber realizado la migración de los cursos a un servidor virtual de la CUAED.

Debido a la creciente necesidad de los alumnos por aprovechar los servicios digitales que les permitan mantener el ritmo adecuado en sus estudios y a la propia naturaleza del estudiante SUAyED, los recursos de hardware con los que se contaba en la división para albergar la plataforma Moodle® se vieron ampliamente superados. Para mitigar esta problemática y seguir ofreciendo a los alumnos y profesores las mejores herramientas se solicitó el apoyo a la CUAED para hospedar la plataforma en un servidor más robusto, provisionado con cuatro procesadores que permiten un mayor número de usuarios simultáneos en la plataforma así como un menor tiempo de respuesta y un mejor desempeño. Este servidor sólo ha presentado cuatro interrupciones por mantenimiento programado en el último año, lo cual se ha realizado para implementar actualizaciones de hardware y complementos de seguridad.

En octubre de 2017, la DSUAPSI en colaboración con el Seminario Moodle® UNAM, de la Dirección General de Cómputo y Tecnologías de Información y Comunicación (DGTIC), organizó en nuestra Facultad una conferencia magistral con Martín Dougiamas, fundador y CEO (Oficial Ejecutivo en Jefe) de la plataforma Moodle®, un software diseñado para crear cursos en línea y entornos de aprendizaje virtual. En esta ocasión tuvimos la oportunidad de escuchar del propio Dougiamas la trayectoria y futuro de Moodle®, un proyecto cuya misión es como él mismo lo expresó: “Empoderar a los educadores para mejorar el mundo”.

Durante 2017, se transmitieron 362 videoconferencias desarrolladas por la Unidad para el Desarrollo de Material de Enseñanza y Apropiación Tecnológica (UDEMAT), mismas que estuvieron dirigidas a distintas sedes académicas, entre las que destacan el Instituto de Neurobiología de la UNAM y la Facultad de Estudios Superiores (FES) Iztacala, lo que representó un aumento del 22.3% con relación al año anterior (Tabla 14).

Tabla 14. Material didáctico para uso de las TIC.

Solicitante	Asignatura	Institución	Exposición	Tipo	Total
Posgrado	Bases técnicas de aprendizaje y la memoria	INB	UNAM	Clase	14
Licenciatura	Comunicación y Psicología Política	Facultad de Psicología	UNAM	Clase	16
Posgrado	Curso básico de Neurobiología	INB y FES Iztacala	UNAM	Clase	43
Posgrado	Estadística	INB	UNAM	Clase	28
Licenciatura	Métodos en neurociencias	INB	UNAM	Clase	15
Posgrado	Neurofarmacología	INB	UNAM	Clase	16
Posgrado	Sistemas sensoriales y motores II	INB y FES Iztacala	UNAM	Clase	44
Posgrado	Sistemas sensoriales y motores III	INB y FES Iztacala	UNAM	Clase	42
Licenciatura	Temas selectos en Psicología II	INB	UNAM	Clase	16
Posgrado	Trastornos neurodegenerativos de la conducta	INB	UNAM	Clase	15
Dra. Georgina Cárdenas	Evaluación Semestral	Universidad de Va	Internacional	Examen	51
Dra. María Montero	Examen de grado	Skype y VC	Internacional	Examen	3
Dra. Mariana Gutiérrez	Como iniciar como terapeuta	Skype	Internacional	Inter semestral	3
Dra. Mariana Gutiérrez	Empezar como terapeuta	Skype	Internacional	Inter semestral	3
Dra. Maura	6to. Encuentro de Neuropsicología	Skype	Internacional	Ponencia	1
Dr. Benjamín Domínguez	Reunión académica	Querétaro	Nacional	Reunión	7
Posgrado	Reunión Comité Académico	INB y FES Iztacala	UNAM	Reunión	9
Posgrado	Reunión de alumnos de maestría	INB y FES Iztacala	UNAM	Reunión	3
Dr. Hugo Sánchez	Data Blitz	INB y FES Iztacala	UNAM	Simposio	1
Dra. Mariana Gutiérrez	Simposio	Cooperativa de C.	Internacional	Simposio	1
Dra. Emily Ito	Ponencia	Mérida	Nacional	Taller	1
Dr. Fructuoso Ayala	Mente abierta	YouTube	Internacional	Programa	30
Total					362

5.2. Desarrollo de cursos en línea.

Como parte de las actividades de innovación educativa, nuestra Facultad, en vinculación con la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia (CUAED), ha desarrollado cursos a distancia que tienen la finalidad de fortalecer la formación de nuestros estudiantes adscritos a este sistema educativo. Para ello, gestionó la actualización de las asignaturas correspondientes al Plan de Estudios relacionadas a la *Especialización en Promoción de la Salud y Prevención del Comportamiento Adictivo*.

Cabe resaltar que en esta actualización de asignaturas participaron expertos en el campo, promoviendo el trabajo multidisciplinario en y entre los claustros de Psicobiología y Neurociencias, Ciencias Cognitivas y del Comportamiento por parte de la Facultad de Psicología, el área de Psicología Clínica de la Facultad de Estudios Superiores (FES) Iztacala y la Coordinación de Posgrado.

Hasta el momento, se han realizado seis reuniones de trabajo con expertos, un taller de integración del contenido por la CUAED para desarrollar el contenido de las cinco primeras asignaturas del 1er. semestre, que corresponden a: “Tópicos en adicciones I”, “Principios básicos del comportamiento adictivo”, “Política y ética en adicciones”, “Modelos de prevención en adicciones I” y “Psicoepidemiología y Evaluación en adicciones I”.

Adicionalmente, la Facultad está desarrollando nueve cursos, los cuales están alineados a las recomendaciones internacionales de la *Organización Mundial de la Salud (OMS)* para detectar y abordar las problemáticas más relevantes en materia de salud mental. En la siguiente Tabla se muestran las temáticas de dichos cursos y el estatus de los mismos.

Tabla 15. Desarrollo de contenidos y cursos en línea.

Curso	Temática	Horas	Estatus
Cursos de capacitación de profesionales	Tópicos en adicciones I.	48	Concluido
	Principios básicos del comportamiento adictivo.	48	Concluido
	Política y ética en adicciones.	32	Concluido
	Modelos de prevención en adicciones I.	48	Concluido
	Psicoepidemiología y evaluación en adicciones I.	48	Concluido
	Curriculum Universal de Tratamiento, OPS.	80	En revisión
Módulos de atención a distancia	Ideación suicida.	10	En revisión
	Depresión.	16	En revisión
	Trastornos del desarrollo/conducta.	10	En revisión
	Psicosis.	10	En proceso
	Demencia/Epilepsia.	10	En proceso
	Estrés.	10	En revisión
	Sexualidad.	10	En revisión
	Consumo de Sustancias.	15	En proceso
	Violencia de Genero.	15	En revisión

Los cursos tienen una estructura ordenada y dinámica para la revisión del participante. Los cursos de capacitación de profesionales están diseñados para que el profesional revise el contenido de manera autónoma, realice actividades de evaluación de sus conocimientos y habilidades. Adicionalmente, cuentan con retroalimentación y supervisión por parte de profesionales expertos en el campo de conocimiento, ya sea de manera automática a través de la plataforma electrónica o bien de manera asincrónica por parte de los supervisores.

Los módulos de atención a distancia tienen la finalidad de acercar a la población servicios de atención, orientación y derivación oportuna, permitiendo de manera inicial la identificación de la problemática, la orientación oportuna a partir de ejercicios y actividades, y la evaluación del impacto del servicio. Es importante recalcar que los módulos de atención permiten referir al participante al servicio de atención.

6. Programa de Apoyo a Estudiantes.

A. Licenciatura.

El Plan de Estudios de la Facultad está acreditado por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES), a través del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP), para el período comprendido entre el 4 de abril de 2015 y el 4 de abril de 2020.

En mayo de 2017, el H. Consejo Técnico aprobó por unanimidad el mapa curricular de los cuatro primeros semestres de la Licenciatura en Psicología. Asimismo, se realizó la presentación de la propuesta para iniciar los ajustes a los semestres 5° a 8° de la licenciatura.

A.1. Matrícula.

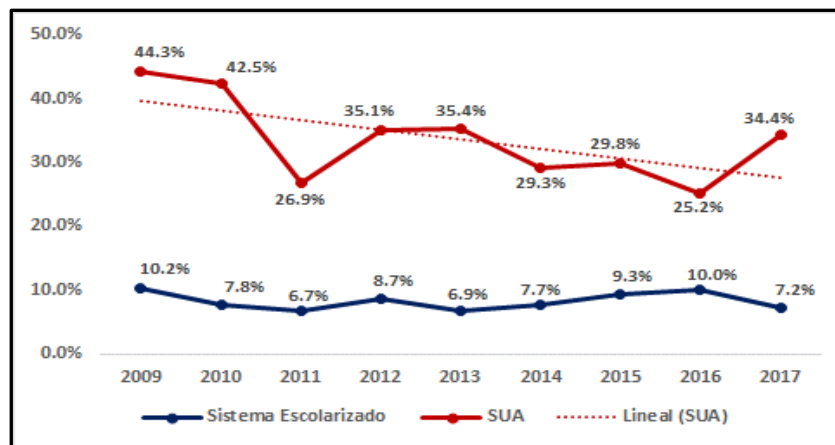
En el ciclo escolar 2016-2017, la Facultad tenía inscritos 3,916 alumnos, de los cuales 2,675 (68.3%) correspondieron al sistema escolarizado y 1,241 (31.7%) pertenecían al Sistema de Universidad Abierta y a Educación a Distancia (SUA-ED). Con relación a los alumnos inscritos para el ciclo 2018-I, la Facultad registró 855. Es de resaltar que más del 70% de los alumnos inscritos son mujeres y el 30% hombres.

Tabla 16. Matrícula de Licenciatura. Período 2013 – 2017.

Año	Matrícula					
	Total	Sistema Escolarizado	Porcentaje	SUA-ED	Porcentaje	Primer Ingreso
2013	3,883	2,657	68.4	1,226	31.6	903
2014	3,855	2,654	68.8	1,201	31.2	854
2015	3,931	2,719	69.2	1,212	30.8	870
2016	3,964	2,697	68.0	1,267	32.0	883
2017	3,916	2,675	68.3	1,241	31.7	855

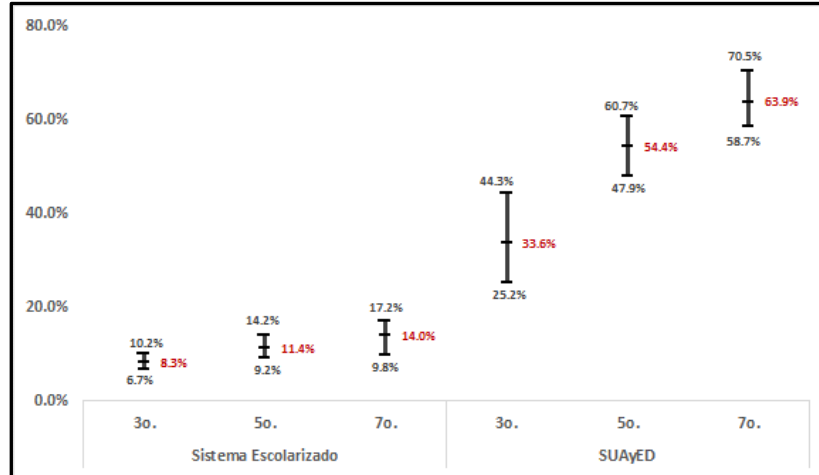
Al inicio del tercer semestre se puede observar una No Reinscripción de 8.3% en el sistema escolarizado –el cual se ha mantenido relativamente constante desde 2009, cuando empezó a operar el nuevo Plan de Estudios–, y de 33.6% en el SUAyED, reflejando una tendencia a la baja desde 2009 para este sistema (ver Figura 10).

Figura 10. Porcentaje de No Reinscritos al 3er. Semestre para el período 2009 – 2017.



Como se muestra en la Figura 11, el porcentaje de alumnos de la Facultad que ya no continúan sus estudios, esto es que ya no se reinscriben al 5º y 7º semestres de la carrera se incrementa notablemente. En el caso del sistema escolarizado, el porcentaje promedio de No Reinscripción, para el período 2009 – 2017, pasó de 11.4 a 14% mientras que el SUAyED esta cifra se incrementó de 54.4 a 63.9%.

Figura 11. Porcentajes máximo, mínimo y promedio de No Reinscritos al 3º, 5º y 7º Semestres para el periodo 2009 – 2017.

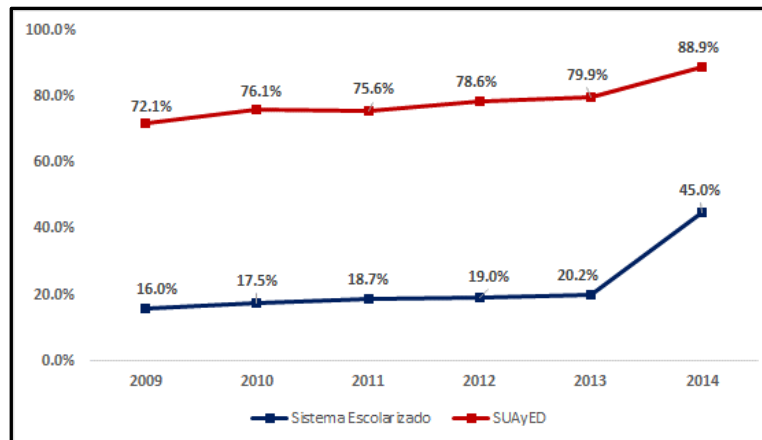


A.2. Desempeño estudiantil

A.2.1. Alumnos irregulares.

El porcentaje de estudiantes que no acreditó una o más materias al término de los cuatro años de duración del Plan de Estudios vigente se había mantenido relativamente constante para cada uno de los sistemas: 18% para el escolarizado y 76% para el SUAyED en promedio en los últimos 5 años; sin embargo, éste se incrementó de manera notoria para el 2014 (Figura 12).

Figura 12. Porcentaje alumnos irregulares por sistema



A.2.2. Asignaturas con mayor porcentaje de reprobación.

Las asignaturas con mayor índice de reprobación en los primeros dos años son prácticamente las mismas que se reportaron el año 2016 (9 de 10; *Filosofía de la ciencia* rebasó el 6% de reprobación). En la siguiente tabla se muestra una reducción general del 15% en reprobación en este grupo de asignaturas:

- una asignatura (*Bases Biológicas de la Conducta*) tuvo un incremento importante en el porcentaje de reprobados (+32%).
- cuatro asignaturas disminuyeron notablemente el porcentaje de reprobados (*Transdisciplina, Medición y Evaluación Psicológica, Aprendizaje y Conducta Adaptativa I e Introducción a la Investigación Psicológica*).

Tabla 17. Asignaturas con índice más alto de reprobación.

Asignatura	Semestre	2017-1	2018-1	Cambio	# Rep ^{1/}	# Reg
Taller de Psicofisiología	3	12.3	10.7	-13%	74	10
Bases Biológicas de la Conducta	1	10.8	14.3	+32%	65	-21
Aprendizaje y Conducta Adaptativa II	3	7.4	5.3	-28%	44	13
Transdisciplina	3	4	1.9	-53%	24	13
Medición y Evaluación Psicológica	3	3.6	1.9	-47%	22	10
Asignatura	Sem	2016-2	2017-2	Cambio	# Rep ^{1/}	# Reg
Neurobiología y Adaptación	2	13.7	13	-5%	82	4
Neurocognición	4	9.2	8.4	-9%	55	5
Aprendizaje y Conducta Adaptativa I	2	8.7	3.9	-55%	52	29
Introducción a la Investigación Psicológica	2	4.6	3	-35%	28	10
Aprendizaje y Conducta Adaptativa III	4	4.2	4.4	+5%	25	-1

1/ Número de reprobados con base en una población promedio inscrita de 600 estudiantes.

A.2.3. Egresados.

En 2017, la cantidad de egresados fue de 482 alumnos, 11% menos respecto de los egresados en el año 2016. Cabe señalar que 426 egresados pertenecían al sistema escolarizado y 56 al SUA. Con relación al sistema escolarizado, la cantidad de egresados disminuyó 13% en comparación con el año previo mientras que en el SUA se registró un crecimiento del 4% (Tabla 18).

Tabla 18. Egresados 2013 - 2017.

Año	Egresados		
	Total	Escolarizado	SUA
2013	574	491	83
2014	459	386	73
2015	591	507	84
2016	542	488	54
2017	482	426	56

En el sistema escolarizado, el porcentaje promedio de estudiantes que egresan en tiempo curricular es de 46.5%, en tiempo reglamentario este indicador aumentó a 76.3% mientras que después de los cuatro años el porcentaje podría alcanzar el 82.1%, utilizando como referente a la Generación 2009 (Tabla 19).

Tabla 19. Porcentaje de egresados por generación: Sistema escolarizado

Genera	Total Alumnos	Egresados: Total Facultad					Egresados: Eficiencia Terminal				
		Total	4 años (TC)	5 años	6 años (TR)	Después 6 años	Total	4 años (TC)	5 años	6 años (TR)	Después 6 años
2009	599	492	298	149	15	30	82.1%	49.7%	24.9%	2.5%	5.0%
2010	616	492	326	118	22	26	79.9%	52.9%	19.2%	3.6%	4.2%
2011	627	501	277	192	17	15	79.9%	44.2%	30.6%	2.7%	2.4%
2012	633	504	299	192	10	3	79.6%	47.2%	30.3%	1.6%	0.5%
2013	640	507	316	191	0	0	79.2%	49.4%	29.8%	0.0%	0.0%
2014	627	341	221	120	0	0	54.4%	35.2%	19.1%	0.0%	0.0%
		Promedio año		46.5%	27.0%	2.9%	5.0%				
		Promedio acumulado		46.5%	73.4%	76.3%	82.1%				

En el SUA, el porcentaje promedio de estudiantes que egresan en tiempo curricular es de 8.6%, en tiempo reglamentario este indicador aumenta a 22.0% mientras que después de los 4 años el porcentaje asciende a 23.8% (Tabla 20).

Tabla 20. Porcentaje de egresados por generación: SUA

Genera	Total Alumnos	Egresados: Total Facultad					Egresados: Eficiencia Terminal				
		Total	4 años (TC)	5 años	6 años (TR)	Después 6 años	Total	4 años (TC)	5 años	6 años (TR)	Después 6 años
2009	244	61	21	28	4	8	25.0%	8.6%	11.5%	1.6%	3.3%
2010	285	64	25	37	1	1	22.5%	8.8%	13.0%	0.4%	0.4%
2011	242	56	30	26	0	0	23.1%	12.4%	10.7%	0.0%	0.0%
2012	299	58	22	36	0	0	19.4%	7.4%	12.0%	0.0%	0.0%
2013	328	51	21	30	0	0	15.5%	6.4%	9.1%	0.0%	0.0%
2014	279	25	22	3	0	0	9.0%	7.9%	1.1%	0.0%	0.0%
Promedio año							8.6%	11.8%	1.6%	1.8%	
Promedio acumulado							8.6%	20.4%	22.0%	23.8%	

A.2.4. Promedio de calificación de los alumnos egresados.

Los egresados de la Facultad tienen un promedio de calificación bastante altos. Como se aprecia en la siguiente Tabla, entre 2012 y 2016, el promedio general ronda el nueve de calificación. Si los datos se analizan por rangos de calificación, destaca que alrededor del 45% de los egresados obtuvieron calificaciones entre nueve y 9.9, y considerando el porcentaje acumulado de egresados que lograron una calificación superior a 8.5 pero menor a 9.9, éste es de poco menos del 85%. En el período de referencia solamente un egresado obtuvo la máxima calificación posible.

Tabla 21. Egresados por rango de calificación. Período 2012 - 2016

Año	Promedio General	Rango de calificación				
		6 - 7.4	7.5 - 8.4	8.5 - 8.9	9 - 9.9	10
2012	9.00	1 (0.1%)	126 (12.8%)	394 (40.0%)	464 (47.1%)	0 (0%)
2013	9.00	0 (0%)	125 (18.0%)	274 (39.4%)	296 (42.5%)	1 (0.1%)
2014	9.00	0 (0%)	122 (18.9%)	247 (38.2%)	278 (43.0%)	0 (0%)
2015	8.94	1 (0.2%)	91 (14.6%)	226 (36.2%)	307 (49.1%)	0 (0%)
2016	8.92	2 (0.3%)	121 (15.8%)	267 (34.9%)	374 (49.0%)	0 (0%)

Fuente: Sistema de Información sobre Desempeño de Entidades Académicas (SIDEA).

A.2.5. Titulados.

En 2017, la cantidad de titulados fue de 400 alumnos, 11% más respecto de los titulados en el año 2016. Cabe señalar que 364 titulados pertenecían al sistema escolarizado y 36 al SUA. Con relación al sistema escolarizado, la cantidad de titulados aumentó 12% en comparación con el año previo mientras que en el SUA se registró un crecimiento del 3% (Tabla 22).

Tabla 22. Titulados 2013 - 2017.

Año	Titulados		
	Total	Escolarizado	SUA
2013	476	434	42
2014	479	429	50
2015	311	278	33
2016	359	324	35
2017	400	364	36

En el sistema escolarizado, el porcentaje promedio de estudiantes que se titulan en tiempo curricular es de 0.6%, en tiempo reglamentario este indicador

aumentó a 26.3% mientras que después de los cuatro años el porcentaje podría alcanzar el 48.4%, utilizando como referente a la Generación 2009 (Tabla 23).

Tabla 23. Porcentaje de titulados por generación: Sistema escolarizado

Genera	Total Alumnos	Egresados: Total Facultad					Egresados: Eficiencia Terminal				
		Total	4 años (TC)	5 años	6 años (TR)	Después 6 años	Total	4 años (TC)	5 años	6 años (TR)	Después 6 años
2009	599	290	4	97	88	101	48.4%	0.7%	16.2%	14.7%	16.9%
2010	616	262	10	101	80	71	42.5%	1.6%	16.4%	13.0%	11.5%
2011	627	229	3	88	86	52	36.5%	0.5%	14.0%	13.7%	8.3%
2012	633	169	1	64	101	3	26.7%	0.2%	10.1%	16.0%	0.5%
2013	640	94	2	84	8	0	14.7%	0.3%	13.1%	1.3%	0.0%
2014	627	6	4	2	0	0	1.0%	0.6%	0.3%	0.0%	0.0%
		Promedio año					0.6%	14.0%	11.7%	16.9%	
		Promedio acumulado					0.6%	14.6%	26.3%	43.2%	

En el SUA, el porcentaje promedio de estudiantes que se titulan en tiempo curricular es de 0.2%, en tiempo reglamentario este indicador aumentó a 7.6% mientras que después de los cuatro años el porcentaje podría alcanzar el 12%.

Tabla 24. Porcentaje de egresados por generación: SUA

Genera	Total Alumnos	Egresados: Total Facultad					Egresados: Eficiencia Terminal				
		Total	4 años (TC)	5 años	6 años (TR)	Después 6 años	Total	4 años (TC)	5 años	6 años (TR)	Después 6 años
2009	244	28	0	14	4	10	11.5%	0.0%	5.7%	1.6%	4.1%
2010	285	18	0	9	6	3	6.3%	0.0%	3.2%	2.1%	1.1%
2011	242	16	0	3	10	3	6.6%	0.0%	1.2%	4.1%	1.2%
2012	299	12	1	6	5	0	4.0%	0.3%	2.0%	1.7%	0.0%
2013	328	10	3	7	0	0	3.0%	0.9%	2.1%	0.0%	0.0%
2014	279	1	0	1	0	0	0.4%	0.0%	0.4%	0.0%	0.0%
		Promedio año					0.2%	3.3%	4.1%	4.1%	
		Promedio acumulado					0.2%	3.5%	7.6%	11.7%	

A.3. Modalidades de Titulación.

A finales de 2017, los alumnos de la Facultad de Psicología que habían cubierto la totalidad de los créditos que exige el Plan de Estudios contaban con las modalidades de titulación, aprobadas por el H. Consejo Técnico de la Facultad:

- ✓ Tesis individual o en grupo y examen profesional con réplica oral.
- ✓ Tesina individual y examen global de conocimientos con réplica oral.
- ✓ Reporte laboral y actualización temática con réplica oral.
- ✓ Informe de prácticas con réplica oral.
- ✓ Informe profesional de servicio social con réplica oral.
- ✓ Examen general de conocimientos (esta opción se suspendió por acuerdo del Pleno del HCT para el Plan 1971).
- ✓ Por estudios en posgrado.
- ✓ Por ampliación y profundización de conocimientos, aprobar cursos o diplomados de educación continua impartidos por la UNAM, con una duración mínima de 240 horas, especificados como opciones de titulación en su licenciatura.

Como se puede apreciar en la siguiente tabla, la modalidad de tesis individual siempre ha representado la mayor preferencia entre los alumnos, destacando la tendencia creciente cuando pasó de representar el 38.1% en 2013 a 55.5% en 2017 del total de opciones de titulación. Considerando tesis grupal, sobresale que poco menos del 65% de las modalidades de titulación implica un trabajo de investigación científica, ya sea individual o grupal.

Tabla 25. Distribución porcentual de las Modalidades de Titulación. Período 2013 – 2017.

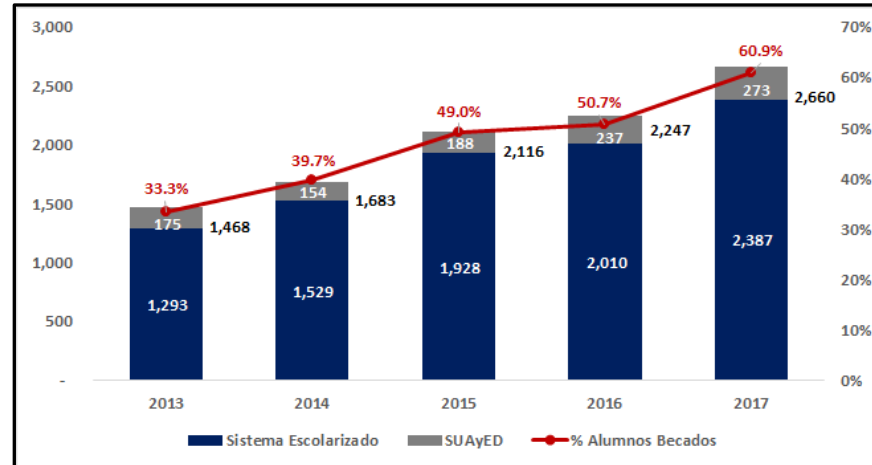
Año	Tesis Individual	Tesis Grupal	Tesina	Reporte Laboral	Informe Prácticas	Informe Profesional Servicio	EGC*	Posgrado
2013	38.1%	17.7%	12.4%	0.7%	2.7%	4.7%	10.2%	13.3%
2014	42.2%	15.1%	9.0%	1.8%	1.4%	6.7%	9.4%	14.3%
2015	54.5%	13.1%	11.4%	2.4%	1.5%	8.2%	0.0%	9.0%
2016	50.5%	14.2%	11.1%	2.8%	0.5%	12.2%	0.0%	8.5%
2017	55.5%	16.0%	7.8%	2.0%	0.8%	6.5%	0.0%	11.5%

*Examen General de Conocimientos, solo aplica para plan de estudios 1971.

A.4. Becas a estudiantes

La cantidad de alumnos beneficiados por una beca, independientemente del sistema al que pertenecen, ha crecido de manera notable, pasando de 1,468 a 2,660 entre 2013 y 2017, lo que representa un incremento del 81.2%. En 2018, los alumnos beneficiados hasta el momento es de 2,500, cifra ligeramente menor a la observada el año previo, lo cual se explica porque la segunda etapa de convocatoria de las becas *Manutención UNAM* se postergó hasta marzo de ese año, en lugar de hacerlo en noviembre de 2017, como en años anteriores, por efecto del sismo de septiembre. Como resultado de esta convocatoria, se espera que el número de becarios se incremente. Con relación al porcentaje de beneficiarios respecto de la matrícula total de la Facultad, se puede destacar que éste ha aumentado significativamente de 33.3% en 2013 a 60.9% en 2017 (Figura 13).

Figura 13. Cantidad y porcentaje de alumnos beneficiados por una beca por tipo de sistema. Período 2013 – 2018.



El programa de becas *Manutención UNAM* (antes PRONABES) continúa siendo el más importante, aunque en los últimos años, el porcentaje de este programa ha disminuido debido a la creación de otros programas como, por ejemplo, el *Programa de Apoyo a tu transporte de la Secretaría de Educación Pública* (SEP) y el *Programa de Apoyo al Transporte del metro Tarjeta CDMX*, por señalar algunos (Tabla 26). Destaca que 52 alumnos del PUEP cuentan con beca de *Manutención UNAM*.

Tabla 26. Programa de becas por tipo de sistema. Período 2014 – 2018.

Programa de becas	Sistema Escolarizado					SUAYED				
	2014	2015	2016	2017	2018	2014	2015	2016	2017	2018
Manutención UNAM (antes PRONABES)	887	1,018	984	906	774	105	119	147	151	100
Programa de Apoyo a tu transporte de la Secretaría de Educación Pública (SEP)	n.a.	n.a.	n.a.	302	89	n.a.	n.a.	n.a.	49	10
Universitarios Prepa SI	370	369	410	392	395	22	30	52	24	33
Programa de becas para Titulación de Alto Rendimiento	65	49	139	120	89	4	5	16	9	7
Programa de becas para Proyectos de Investigación para la UNAM Egresados de Alto Rendimiento	n.a.	n.a.	n.a.	19	26	n.a.	n.a.	n.a.	1	1
Programa de Becas para Titulación del Programa de Vinculación con los Egresados Extemporáneos	n.a.	n.a.	n.a.	17	46	n.a.	n.a.	n.a.	1	3
Programa de Vinculación con los Egresados de la UNAM Especialidades	n.a.	n.a.	n.a.	48	13	n.a.	n.a.	n.a.	4	-
Programa de Becas Estrategia de Regularización y Rezago Académica	n.a.	n.a.	n.a.	13	52	n.a.	n.a.	n.a.	-	n.a.
Becas para alumnos deportistas de equipos representativos de la UNAM	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	21	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Programa de Apoyo al Transporte del metro Tarjeta CDMX	n.a.	n.a.	n.a.	114	395	n.a.	n.a.	n.a.	3	n.a.
Programa de Becas Jefas Madres de Familia CONACYT	4	4	6	-	-	1	1	-	-	-
Programa de Apoyo Nutricional	8	200	190	192	192	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Programa de Becas para Estudiantes del Estado de México en la UNAM "PROBEMEX"	25	70	101	125	79	10	19	19	31	16
Programa de Alta Exigencia Académica (PAEA)	72	91	105	139	159	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
Becas SEP Titulación, Servicio Social y Excelencia Académica	98	127	75	-	n.a.	12	14	3	-	n.a.
Total	1,529	1,928	2,010	2,387	2,330	154	188	237	273	170

En cuanto al monto económico que reciben nuestros estudiantes al año por concepto de los programas de becas varía en función del objeto y naturaleza de los mismos (Tabla 27). Los programas que más recursos proporcionan a los alumnos son los siguientes:

- Programa de Becas Jefas Madres de Familia CONACYT: 36 mil pesos.
- Programa de Becas para Estudiantes del Estado de México en la UNAM "PROBEMEX": De nueve y hasta 12 mil pesos.
- Programa de Alta Exigencia Académica (PAEA): 11,400 pesos.
- Manutención UNAM (antes PRONABES); De nueve y hasta 12 mil pesos.
- Programa de becas para Proyectos de Investigación para la UNAM Egresados de Alto Rendimiento: 10 mil pesos.

Tabla 27. Montos anuales por programa de becas por tipo de sistema. Período 2015 – 2018.

Programa de becas	Sistema Escolarizado				Sistema de Universidad Abierta			
	2015	2016	2017	2018	2015	2016	2017	2018
Manutención UNAM (antes PRONABES) 1er año	\$9,000	\$9,000	\$9,000	\$9,000	\$9,000	\$9,000	\$9,000	\$9,000
Manutención UNAM (antes PRONABES) 2do año	\$9,960	\$9,960	\$9,960	\$9,960	\$9,960	\$9,960	\$9,960	\$9,960
Manutención UNAM (antes PRONABES) 3er año	\$11,040	\$11,040	\$11,040	\$11,040	\$11,040	\$11,040	\$11,040	\$11,040
Manutención UNAM (antes PRONABES) 4to año	\$12,000	\$12,000	\$12,000	\$12,000	\$12,000	\$12,000	\$12,000	\$12,000
Programa de Apoyo a tu transporte de la Secretaría de Educación Pública (SEP)	n.a	n.a	\$2,000	\$2,000	n.a	n.a	\$2,000	\$2,000

Programa de becas	Sistema Escolarizado				Sistema de Universidad Abierta			
	2015	2016	2017	2018	2015	2016	2017	2018
Universitarios Prepa SI Promedio de: 6.0- 7.5	\$5,000	\$5,000	\$5,000	\$5,000	\$5,000	\$5,000	\$5,000	\$5,000
Universitarios Prepa SI Promedio de: 7.6- 9.0	\$6,000	\$6,000	\$6,000	\$6,000	\$6,000	\$6,000	\$6,000	\$6,000
Universitarios Prepa SI Promedio de: 9.1- 10.0	\$7,000	\$7,000	\$7,000	\$7,000	\$7,000	\$7,000	\$7,000	\$7,000
Programa de becas para Titulación de Alto Rendimiento	\$8,000	\$8,000	\$8,000	\$8,000	\$8,000	\$8,000	\$8,000	\$8,000
Programa de becas para Proyectos de Investigación para la UNAM Egresados de Alto Rendimiento	n.a	n.a	\$10,000	\$10,000	n.a	na	\$10,000	\$10,000
Programa de Becas para Titulación del Programa de Vinculación con los Egresados Extemporáneos	n.a	na	\$6,000	\$6,000	n.a	n.a	\$6,000	\$6,000
Programa de Vinculación con los Egresados de la UNAM Especialidades	n.a	n.a	\$8,000	\$8,000	n.a	n.a	\$8,000	\$8,000
Programa de Becas Estrategia de Regularización y Rezago Académica	n.a	n.a	\$2,000	\$5,000	n.a	n.a	n.a	n.a
Becas para alumnos deportistas de equipos representativos de la UNAM	n.a	n.a	n.a	\$9,000	n.a	n.a	n.a	n.a
Programa de Apoyo al Transporte del metro Tarjeta CDMX	n.a	n.a	\$960	\$960	n.a	n.a	\$960	\$960

Programa de becas	Sistema Escolarizado				Sistema de Universidad Abierta			
	2015	2016	2017	2018	2015	2016	2017	2018
Programa de Becas Jefas Madres de Familia CONACYT	\$36,000	\$36,000	\$36,000	\$36,000	n.a	n.a	n.a	n.a
Programa de Apoyo Nutricional, desayuno	\$4,388	\$4,388	\$4,388	\$4,388	n.a	n.a	n.a	n.a
Programa de Apoyo Nutricional, comida	\$4,913	\$4,913	\$4,913	\$4,913	n.a	n.a	n.a	n.a
Programa de Becas para Estudiantes del Estado de México en la UNAM "PROBEMEX" 1er año	\$9,000	\$9,000	\$9,000	\$9,000	\$9,000	\$9,000	\$9,000	\$9,000
Programa de Becas para Estudiantes del Estado de México en la UNAM "PROBEMEX", 2do año	\$9,960	\$9,960	\$9,960	\$9,960	\$9,960	\$9,960	\$9,960	\$9,960
Programa de Becas para Estudiantes del Estado de México en la UNAM "PROBEMEX", 3er año	\$11,040	\$11,040	\$11,040	\$11,040	\$11,040	\$11,040	\$11,040	\$11,040
Programa de Becas para Estudiantes del Estado de México en la UNAM "PROBEMEX", 4to año.	\$12,000	\$12,000	\$12,000	\$12,000	\$12,000	\$12,000	\$12,000	\$12,000
Programa de Alta Exigencia Académica (PAEA)	\$11,400	\$11,400	\$11,400	\$11,400	n.a	n.a	n.a	n.a
Becas SEP Titulación, Servicio Social y Excelencia Académica	\$6,000	\$6,000	\$6,000	\$6,000	\$6,000	\$6,000	\$6,000	\$6,000

A.5. Movilidad estudiantil.

En el ciclo escolar 2017-2, a través de las convocatorias generales de movilidad estudiantil, siete alumnos de la Facultad cursaron un semestre en universidades de los estados: Chiapas, Guadalajara, Nuevo León, Querétaro y Sinaloa, una alumna realizó una estancia para término de tesis de Licenciatura en la Universidad de Guadalajara; y 9 alumnos cursaron el semestre en universidades de los países: Canadá, Chile, Corea del Sur, España, Estados Unidos de América, Francia y Países Bajos. En el marco del *Programa de Becas de la Universidad Autónoma de Madrid y Banco Santander para alumnos de Licenciatura y Posgrado*, una alumna de excelencia resultó becaria entre los seis candidatos de la UNAM y cursó el ciclo escolar 2017-2 en España. En el caso de movilidad entrante, fueron inscritos en la Facultad 37 estudiantes provenientes de: Baja California, Chihuahua, Coahuila, Colombia, Durango, Ecuador, España, Estado de México, Guadalajara, Perú, San Luis Potosí, Sinaloa, Sonora, Veracruz y Yucatán.

En periodo intersemestral, tres exalumnos de la Facultad realizaron una estancia de investigación en instituciones de España y Colombia, amparados por la Beca de *Capacitación en Métodos de Investigación*, primera fase, del *Programa de Becas Estudiantiles SEP-UNAM-FUNAM 2017*.

En 2018-1, a través de las convocatorias generales de movilidad estudiantil, tres alumnas de la Facultad cursaron el semestre en universidades de los estados de Veracruz y Yucatán; y 12 alumnos en universidades de los países: Australia, Bélgica, Canadá, Chile, Estados Unidos de América, Finlandia y Países Bajos. Por otro lado, 32 estudiantes de movilidad provenientes de: Argentina, Baja California, Bélgica, Campeche, Chihuahua, Coahuila, Colombia, Dinamarca, Guadalajara, Hidalgo, Perú, Querétaro, San Luis Potosí, Sinaloa, Tlaxcala, Veracruz y Zacatecas, se inscribieron en la Facultad.

En periodo intersemestral, seis exalumnos de la Facultad realizaron una estancia de investigación en instituciones de: Colombia, Dinamarca y España, amparados por la Beca de *Capacitación en Métodos de Investigación*, segunda fase, del *Programa de Becas Estudiantiles SEP-UNAM-FUNAM 2017*.

Actualmente, en el ciclo 2018-2, dos alumnos de la Facultad cursan un semestre en universidades de Guadalajara y Querétaro, y siete en universidades de los países: Australia, Canadá, Chile, España, Estados Unidos de América y Países Bajos; becados a través de las convocatorias generales de movilidad estudiantil. *El Programa Erasmus + International Credit Mobility* seleccionó a una alumna para otorgarle una beca y estudiar dicho ciclo en la Universidad de Groningen, Países Bajos. Con respecto a la movilidad entrante, 31 estudiantes provenientes de: Argentina, Baja California, Colombia, Guadalajara, Morelos, Perú, San Luis Potosí, Tlaxcala, Veracruz y Zacatecas, se encuentran inscritos en la Facultad; y una estudiante de la Universidad Surcolombiana realiza una estancia como parte del Programa de Psicología Jurídica y Forense de esta Facultad.

Tabla 28. Movilidad estudiantil. Período 2017-2 / 2018-1

Periodo	A otras IES			De otras IES		
	Alumnos	IES nacionales	IES internacionales	Alumnos	IES nacionales	IES internacionales
2017-2	21	8	10	37	19	18
2018-1	25	3	22	32	21	11
2018-2	10	2	10	32	16	16
Total	56	13	42	101	56	45

A.6. Reconocimiento a estudiantes.

El otorgamiento de premios y reconocimiento es un elemento importante de la distinción, ya que proporcionan visibilidad, generan la motivación necesaria para alcanzar metas, logran la satisfacción personal y permiten el desarrollo de los incentivos más adecuados para elevar la productividad y mejorar el desempeño. La distinción acrecienta el liderazgo.

A continuación resaltamos los reconocimientos más importantes para los estudiantes de nuestra Facultad:

- La alumna de licenciatura Ana Luisa Rubio Jiménez recibió la **Medalla “Gabino Barrera”** por su gran desempeño como estudiante, en los cuales obtuvo un promedio de 9.85, siendo la calificación más alta de su generación periodo 2012/2015.
- El alumno de licenciatura Ricardo Felipe Esquivel García recibió la **Medalla “Gabino Barrera”** por su gran desempeño como estudiante, en los cuales obtuvo un promedio de 9.84, siendo la calificación más alta de su generación periodo 2013/2016.
- La alumna Andrea Poo Castrejón, especialista en judo, recibió el **Premio Universitario del Deporte** en la categoría de mejor alumno deportista. Andrea ganó la medalla de oro en la Universiada Nacional 2017, dos primeros sitios en campeonatos nacionales y un quinto lugar representando a nuestro país en la Universiada Mundial de Taipei, China.
- La alumna Dánae Celeste Ramírez Arriaga recibió la **Medalla “Alfonso Caso”** por su brillante desempeño en los estudios de Especialización en *Promoción de la Salud y Prevención del Comportamiento Adictivo*, obteniendo un promedio de 9.83, siendo la graduada más distinguida en el año 2015.

- La alumna María del Carmen Ramírez Camacho recibió la **Medalla “Alfonso Caso”** por su brillante desempeño en los estudios de Especialización en *Promoción de la Salud y Prevención del Comportamiento Adictivo*, obteniendo un promedio de 9.67, siendo la graduada más distinguida en el año 2016.
- La alumna Yoselin Vázquez Pulido recibió la **Medalla “Gustavo Baz Prada”** reconociendo por su participación en programas de Servicio Social con impacto social, dirigidos a la población menos favorecida, que coadyuven a mejorar sus condiciones de vida, contribuyendo así al desarrollo económico, social y educativo del país.
- La alumna Adriana Guadalupe Cisneros recibió el **Premio al Talento del Bachiller Universitario** por su destacado desempeño a nivel bachillerato.
- Las alumnas Tulia Gertrudis Castro Albarrán (2º Lugar en la categoría de Licenciatura), Marisol de Diego Correa (2º Lugar en la categoría de Maestría de Investigación) y Claudia Ximena González Moreno (2º Lugar en la categoría de Doctorado) fueron reconocidas con el Premio Nacional “Silvia Macotela”.
- La egresada de la Facultad Nancy Karina Mijares González, recibió el premio a la **Mejor Tesis de Psicología del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP)** por su trabajo denominado “Psicoballet como estrategia para favorecer el desarrollo socioemocional en niñas de Casa Hogar”.
- Un grupo de alumnas de la Especialización en *Intervención Clínica en Adultos y Grupos*, liderados por la Dra. Paulina Arenas Landgrave, obtuvo el segundo lugar en la premiación de carteles del 2º *Congreso Internacional de Psicología*, organizado por la FES Zaragoza bajo el lema “Paradigmas de la Psicología en el siglo XXI: desafíos y propuestas”.

A.7. Actividades del Centro de Documentación “Dr. Rogelio Díaz Guerrero”.

El Centro de Documentación (CEDOC) inició el proyecto de digitalización del acervo de tesis para lo cual se realizaron las siguientes actividades:

- Revisión de cada título en la base de TESIUNAM para verificar existencia de registro bibliográfico y formato electrónico.
- Gestión con la Dirección General de Bibliotecas de la UNAM para poder digitalizar 567 tesis de maestría y doctorado detectadas solo en formato impreso.
- Solicitud para realizar registro bibliográfico de las tesis que no se encontraban en la base de TESIUNAM.
- Descarte del acervo impreso. Con esta acción se gana un espacio para ampliar la sala de cómputo del Centro.

A.7.1. Donaciones

Asimismo, el CEDOC recibió la donación de una base instrumentos psicométricos que fue recopilada durante los últimos años por la Dra. Nazira Calleja. Por lo anterior, se realizó la gestión con la Dirección General de Bibliotecas de la UNAM para elaborar en el sistema “Aleph”, una base de instrumentos psicométricos en texto completo, misma que estará a disposición de la comunidad académica de la Facultad en el mes de abril. Adicionalmente, el Centro recibió la donación de la colección personal del Dr. Rodolfo Gutiérrez Martínez que consta de aproximadamente 1,800 materiales, misma que se está revisando y seleccionando.

A.7.2. Modificaciones al Reglamento Interno del Servicios del CEDOC.

En el período de referencia de este *Segundo Informe Anual*, se aprobaron y realizaron modificaciones al *Reglamento Interno de Servicios del Centro*, entre las

que destaca la siguiente: *“Los usuarios podrán optar por finiquitar su sanción en la devolución tardía del material prestado con suspensión de servicio o haciendo una aportación económica por cada día natural de retraso por libro. La aportación económica será determinada anualmente por la Comisión de Biblioteca y avalada por el Director de la Facultad. El importe vigente por día de sanción estará visible en el mostrador de préstamo del Centro de Documentación”.*

A.7.3. Eventos organizados.

El Centro organizó la celebración del *Día Mundial del Libro y el Derecho de Autor*, en la que se realizó un maratón de lectura y se obsequiaron aproximadamente 800 materiales entre ellos libros, revistas, tesis, etc.

A.7.4. Servicios proporcionados.

Los préstamos de materiales son la parte central de la actividad del CEDOC. Durante el período de este informe, el Centro prestó un total de 15,915 materiales entre préstamos interbibliotecarios (8,038 libros), consulta de artículos de publicaciones periódicas en formato impreso (4,995) y la consulta interna de 2,882 tesis de maestría y doctorado en formato electrónico (Tabla 29).

Tabla 29. Servicios proporcionados por el CEDOC.

Materiales	Préstamo interbibliotecario	Préstamo interno	Préstamo externo	Total
Libros	381	4,445	3,212	8,038
Publicaciones periódicas	-	4,995	61,558 descargas	66,553
Tesis	-	2,882 ^{1/}	-	2,882
Total	381	12,322	3,212	15,915

1/ Consulta interna de tesis en formato electrónico.

A.7.5. Acceso y descargas de bases de datos documentales.

Las bases de datos SERIUNAM, LIBRUNAM y TESIUNAM tuvieron 9436.8387 megabytes de descargas con 21,536 accesos de usuarios de la Facultad. Asimismo, los servidores de la Dirección General de Bibliotecas llevan detalle de los accesos y descargas por Internet que realizan los usuarios registrados de la Facultad. En el periodo informado, se realizaron en promedio 2,594 accesos, por parte de estudiantes de los diferentes niveles y académicos, utilizando sus cuentas para acceder vía web en múltiples ocasiones a las bases de proveedores internacionales de referencias y contenidos de revistas especializadas, como EBSCO, Elsevier, OVID, Springer, John Wiley & Sons, y a algunas de la UNAM, realizando descargas de artículos de texto completo por un total de 61,558 Mb (Tabla 30).

Tabla 30. Consultas y descargas de artículos científicos

Visitas	Usuarios	Accesos	Páginas consultas	Megabytes
5,655	721	2,594	49,823	61,558

A.7.6. Cursos impartidos.

Entre 2017 y el primer trimestre de 2018, el CEDOC ha impartido el curso “Búsqueda de Información en Bases de Datos de psicológica” en 52 ocasiones a 520 estudiantes.

A.7.7. Convenios interbibliotecarios.

El Centro de Documentación mantuvo vigentes 166 convenios interbibliotecarios firmados con diversas instituciones, tanto de la UNAM como de los sectores público y privado.

A.8. Actividades de la Biblioteca “Dra. Graciela Rodríguez Ortega”.

A.8.1. Acervo de la biblioteca.

Hasta febrero de 2018, la Biblioteca “Dra. Graciela Rodríguez Ortega” contaba con 7,026 títulos, con 91,982 volúmenes, cantidad que se verá modificada de acuerdo con el resultado del Inventario 2018 que se está realizando, el cual tiene como propósito hacer un uso más eficiente de las colecciones y los espacios a través de la desincorporación de materiales obsoletos o dañados e incorporación de nuevas adquisiciones de material bibliográfico.

Durante el período de referencia de este *Segundo Informa Anual*, la Biblioteca adquirió 380 libros y 1,291 ejemplares, así como 11 pruebas psicológicas con 39 ejemplares.

A.8.2. Servicios proporcionados y población total atendida.

Entre 2017 y 2018, la Biblioteca registró más de 78,000 transacciones de préstamo, devolución y renovación de libros en beneficio de 4,067 usuarios de nuestra comunidad, como alumnos, académicos, funcionarios y técnicos académicos.

La nueva *Sala de Consulta o Biblioteca Digital* inició operaciones en agosto de 2017 y tiene capacidad para atender a grupos de 15 personas que deseen realizar investigaciones en las Bases de Datos especializadas en Psicología. Cabe señalar que, a partir de 2018, la Sala de Consulta también funcionará como sala de proyecciones programadas o CineClub. Esta actividad promoverá la interacción de la biblioteca con su comunidad, así como la difusión de su colección de videos, que es de 350 títulos.

Actualmente, la Biblioteca está realizando el *Programa de Desarrollo de Habilidades Informativas*, el cual tiene como objetivo contribuir a desarrollar

competencias para el desenvolvimiento en ámbitos digitales a los alumnos de nuevo ingreso a la Licenciatura; a los tesisistas que requieren información específica para sus investigaciones; y a los profesores que deseen integrar información digital y actualizada en la programación de cursos.

A.8.3. Cursos realizados para alumnos y profesores.

La Biblioteca organizó 20 cursos sobre el “Manejo de bases de datos especializadas en Psicología y ramas afines”, a los que asistieron un total de 180 usuarios.

A.8.4. Modificación al procedimiento de entrega de tesis.

Durante 2017, la Comisión de Bibliotecas aprobó la modificación al procedimiento de entrega de tesis de formato impreso a formato digital para los sinodales, con el objetivo de que cada uno de ellos cuente con la opción de elegir el formato en que acepta como válida la última versión del trabajo recepcional. Esta medida beneficia a los tesisistas, quienes reducen considerablemente el gasto de impresión de tesis y beneficia a la Biblioteca Central, que desde 2008 ya no recibe formato impresos por falta de espacio. Es de resaltar que este esquema fue adoptado por la Biblioteca en 2017.

A.8.5. Impulso a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

La Biblioteca impulsa el uso de la tecnología en beneficio de la comunidad de la Facultad al orientar a los usuarios en la generación de su clave de Acceso Remoto para el uso de Bases de datos de la Biblioteca Digital UNAM (BIDI-UNAM), el uso del sistema de renovación de préstamos en línea y la generación de clave RIU en el campus universitario.

A.9. Acciones para el mejoramiento de idiomas.

A través del Departamento de Idiomas, y como parte de la formación integral en los alumnos, la Facultad ofrece diferentes opciones para aprender y acreditar otro idioma como un requisito para la titulación. En este sentido, atendiendo a la demanda de los alumnos, se conformaron 21 cursos de lenguas extranjeras (inglés y francés) en 2017, contando con la participación de 530 alumnos inscritos, correspondiente al 13% del total de la matrícula de la Facultad (Tabla 31). Cabe señalar que la disminución observada se explica porque el sismo de septiembre afectó las actividades programadas.

**Tabla 31. Idiomas: cursos y asistentes
Período 2013 – 2017.**

Año	Idiomas	
	Cursos	Asistentes
2013	29	698
2014	28	788
2015	30	741
2016	27	704
2017	21	530

Dentro del *Programa de Capacitación para el Perfeccionamiento del Idioma Inglés*, cinco alumnos de la FP realizaron una estancia de un mes en las sedes: UNAM-Tucson, UNAM-San Antonio, y UNAM-Canadá.

LA DEC, emprendió dos acciones para facilitar la titulación dentro del *Programa Titúlate/Gradúate* que se hacen extensivas a los estudiantes en curso de la Facultad. Por un lado, gestionó con la Escuela Nacional de Lenguas, Lingüística y Traducción (ENALLT) la impartición de un curso de comprensión del idioma inglés dirigido a exalumnos para atender el requisito para titulación de comprensión de un idioma extranjero para el período 2017-2020. Por otro lado, convino con el *Centro de Lenguas Extranjeras de la FES Aragón* la aplicación de

un examen de comprensión lectora del inglés a egresados de la Facultad y de instituciones incorporadas, así como ofertará cursos en línea de comprensión lectora de textos en inglés.

6.1. Programa de Lectura Inteligente (LI).

Como parte de las evaluaciones diagnósticas que son administradas a los jóvenes de primer ingreso, el *Programa Institucional de Tutorías* (PIT) aplica el instrumento “Evaluación Diagnóstica de Habilidades Lectoras”, que cuenta con los parámetros del curso *Lectura Inteligente: Leyendo Psicología* (LI:LP), el cual permite conocer el nivel de eficiencia lectora de los estudiantes.

El instrumento fue aplicado a 417 alumnos de primer ingreso, 390 alumnos del sistema escolarizado y 191 estudiantes del Sistema de Universidad Abierta (SUA). Los resultados permitieron observar que las habilidades lectoras de los alumnos son limitadas. En una escala de uno, que significa insuficiente, y cinco excelente, la eficiencia lectora de los estudiantes de las últimas tres generaciones apenas alcanza la escala de dos, sin diferencia estadística entre el sistema escolarizado y el SUA.

Para desarrollar las habilidades lectoras de los alumnos identificados como en situación de rezago, el PIT puso el curso en línea LI:LP. En el período de referencia de este *Segundo Informe Anual*, que corresponde a parte del ciclo 2017-2, el 2018-1 y parte del 2018-2, se organizaron 55 grupos con 69 instructores, a los que se inscribieron 1,089 alumnos, tanto del sistema escolarizado como del SUA, de los cuales 862 concluyeron el curso, lo que representa una eficiencia terminal conjunta del 80%.

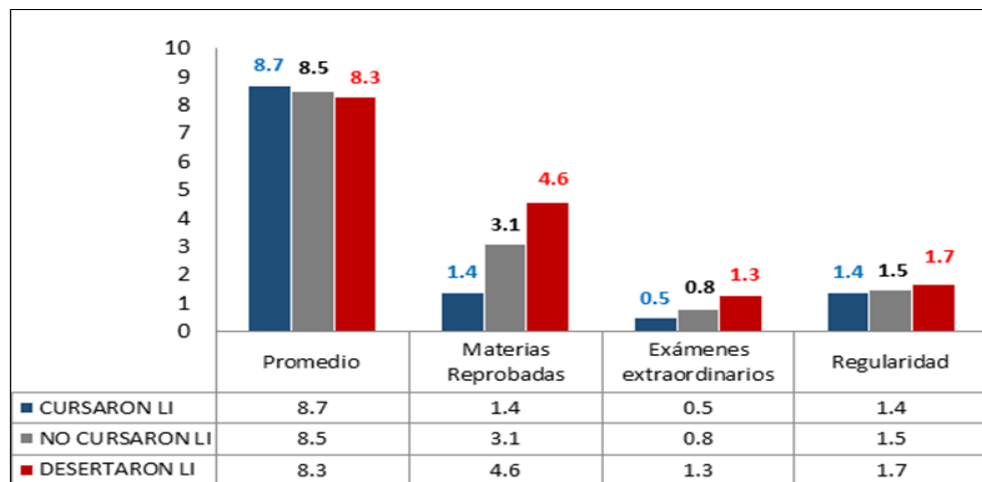
6.1.1 Resultados del Programa de Lectura Inteligente (LI).

Con base en aplicaciones anteriores del curso de *Lectura Inteligente* y la base de datos de los alumnos, se realizó un ejercicio analítico de carácter

preliminar con la finalidad de determinar los resultados que ha tenido este programa en el desempeño académico de los estudiantes identificados en riesgo de rezago. Entre los principales hallazgos podemos destacar los siguientes:

- ✓ Se observó un ligero incremento en el promedio de calificaciones si se cursa el programa LI:
 - Los que desertaron tuvieron una menor calificación que aquellos que no tomaron el curso LI y éstos, a su vez, obtuvieron una calificación menor en comparación con los estudiantes que sí cursaron y terminaron el programa.
- ✓ El número de materias reprobadas y de exámenes extraordinarios disminuye si se cursa exitosamente el programa LI:
 - Los que desertaron tuvieron más materias reprobadas que aquellos que no tomaron el curso LI y éstos, a su vez, tuvieron más materias reprobadas en comparación con los estudiantes que sí cursaron y terminaron el programa.

Figura 14. Resultados del Programa de Lectura Inteligente



6.2. Estrategias cognitivas en los alumnos para desarrollar su capacidad de reflexión y pensamiento crítico, habilidades en administración del tiempo, métodos de estudio, creatividad e inteligencia emocional desde el primer semestre.

En el periodo del 1° de abril de 2017 al 31 de marzo de 2018, se han impartido 14 cursos extracurriculares para fortalecer el uso de estrategias cognitivas en los alumnos entre los que se mencionan: “Autoestima y asertividad” (una ocasión), “Comunicación Emocional y asertiva” (cuatro ocasiones), “Desarrollo de Habilidades para aprender de manera independiente” (una ocasión). El total de alumnos inscritos fue de 97.

Entre las actividades de bienvenida a la generación 2018, se implementó el *Curso de Inducción* a un total de 267 alumnos, el curso presenta contenido académico - administrativos sobre el Sistema de Universidad Abierta, requisitos, forma de trabajo en las asignaturas, tipos de asesorías (grupal, individual, presencial), así como aspectos de organización y atención académica del Sistema. El curso está disponible en la plataforma Moodle® y lo concluyeron 180 estudiantes.

Durante el mes de noviembre, en el marco del 45 Aniversario de los SUAyED se impartió el taller de "Elaboración de tesis con MS Word", con el objetivo de mostrar a los alumnos/as las principales herramientas de trabajo del procesador de textos, útiles para las diversas labores académicas, desde la elaboración de resúmenes y ensayos, hasta la culminación de la Licenciatura con un documento recepcional como una tesis, tesina, etc. El taller se llevó a cabo de manera presencial y en línea.

En el mismo marco del 45 aniversario de los SUAyED, se llevó a cabo el taller "Retos y estrategias del SUA", mismo que se propuso para que los alumnos de los SUAyED sostuvieran un diálogo acerca de los retos que enfrentan los

alumnos del Sistema de Universidad Abierta en relación a la autogestión del aprendizaje y la administración del tiempo, así como las estrategias que estudiantes avanzados y egresados han llevado a cabo para finalizar la carrera. En la mesa estuvieron compartiendo sus experiencias, las alumnas Alexia Gómez Fonseca y Diana Nohelí Sinsún Medina, y el alumno Alexis Raziel Valdés Rodríguez.

Aunado a ello, se implementó una oferta extracurricular de cursos intersemestrales con temáticas sobre estadística, uso del procesador de texto, diseño de infografías y mapas conceptuales y actualización temática en psicología (cognición extendida). Se ofertaron 7 cursos en total, en diversas modalidades (tres presenciales, uno semipresencial y tres en línea). Se tuvo un registro total de 56 participantes en el periodo intersemestral 2018-1.

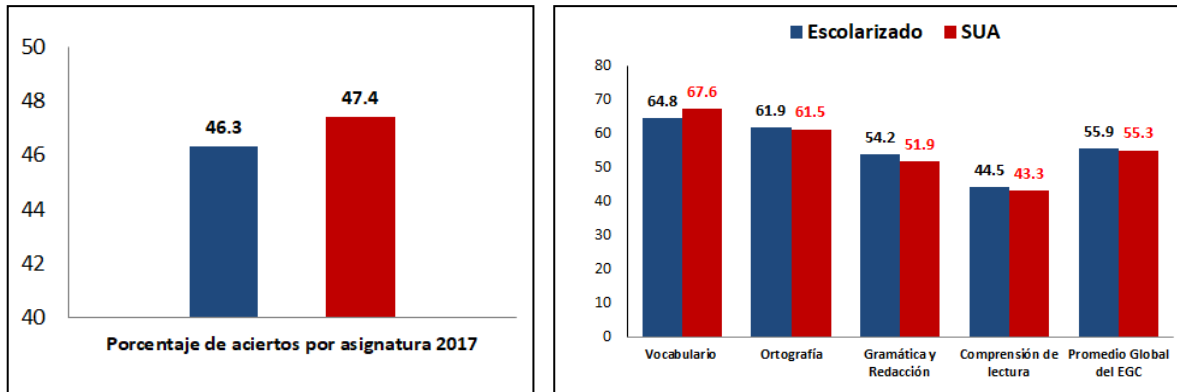
6.3. Identificación de estudiantes con rezagos o en condiciones de vulnerabilidad.

6.3.1. Examen General de Conocimientos.

El Examen General de Conocimiento (EGC) mostró que en 2017, los estudiantes de primer ingreso obtuvieron porcentajes de acierto inferior al 50% del promedio por asignatura, tanto para el sistema escolarizado como para el SUA.

El mayor porcentaje promedio de aciertos obtenidos en el examen de español, se obtuvo en la evaluación realizada al conocimiento en vocabulario. En alumnos de sistema escolarizado con el 64.8% en promedio y el 67.6% en alumnos de sistema abierto. De igual forma, en el examen de español, la evaluación Comprensión de Lectura es la que presenta menor número de aciertos con 44.5% en escolarizado y con 43.3% en SUA.

Figuras 15 y 16. Porcentajes de aciertos en el Examen General de Conocimientos (EGC).



6.3.2. Cursos Intensivos de Regularización.

Durante 2017, el *Programa Intensivo de Regularización* (PIR), que tiene por objetivo apoyar a los alumnos que tienen asignaturas obligatorias no aprobadas para que puedan recursarlas de manera ordinaria en los periodos intersemestrales, realizó 12 cursos de materias obligatorias que permitieron a 276 estudiantes recursarlas como su segundo periodo ordinario, de éstos 253 aprobaron, lo que representó el 92%. Las asignaturas brindadas a los estudiantes en condiciones de rezago escolar fueron las siguientes, destacando en negritas las materias con alto índice de reprobación:

1. **Bases Biológicas de la Conducta.**
2. **Aprendizaje y Conducta Adaptativa I,II y III.**
3. **Introducción a la Metodología de la Investigación Psicológica.**
4. **Neurobiología y Adaptación.**
5. **Taller de Psicofisiología.**
6. **Neurocognición.**
7. **Medición y Evaluación Psicológica.**
8. **Filosofía de la Psicología.**
9. Historia de la Psicología.
10. Ciclo de Vida.

6.3.3. Cursos y Talleres Extracurriculares.

En 2017, la DEP realizó un esfuerzo para aumentar la oferta e inscripción a los cursos y talleres extracurriculares, comenzando a establecer indicadores de seguimiento para realizar ajustes y mejoras en el proceso de registro, aprobación y valoración.

Esta oferta extracurricular es un apoyo adicional para los estudiantes de Licenciatura que tiene la finalidad de complementar la formación profesional y representa una oportunidad de ofrecer mayor información sobre las tres temáticas establecidas: a) Metodología y estadística; b) Conocimientos de frontera en Psicología; y c) Estrategias en apoyo al aprendizaje.

En los períodos 2016-2 y 2017-1, se realizaron 51 cursos extracurriculares. Para los ciclos 2017-2 y 2018-1, se llevaron a cabo 66 cursos, que representaron un incremento de casi 30%. A estos 66 cursos se inscribieron 1,493 alumnos, de los cuales asistió el 61% y al 55% se entregó constancia de asistencia y participación. Las principales temáticas de los cursos impartidos fueron:

- Primeros auxilios psicológicos para primeros respondientes.
- Cuidado y protección en tu Facultad.
- Intervención Psicológica en casos de emergencia y Catástrofes.
- Primeros auxilios para niños y adolescentes.

En el SUA, se impartieron 28 cursos extracurriculares en el mismo período, con la participación de 108 alumnos efectivos (73% de SUA y 26% del sistema escolarizado). Las temáticas abordadas fueron las siguientes:

- Comunicación emocional asertiva.
- Habilidades para aprender de manera independiente.
- Noviazgo sin violencia.

- Sexualidad.
- Estudiantes exitosos.

6.3.4. Programa Institucional de Tutorías (PIT).

El Programa Institucional de Tutoría (PIT) realiza acciones para solucionar las problemáticas de deserción, reprobación, rezago y falta de titulación de los estudiantes con base en un modelo de generación de servicios. En este modelo, las principales acciones desarrolladas por el PIT se organizan en siete modalidades de acompañamiento, dado que son las que han tenido mayor aceptación entre los alumnos y los docentes, a saber:

1. Compartiendo y aprendiendo (acompañamiento individual),
2. Acompañamiento de emergencia (acompañamiento individual);
3. Dialogando entre colegas (acompañamiento grupal);
4. Intercambiando aprendizaje entre pares (acompañamiento individual entre pares);
5. Psico charla-petit comité (acompañamiento grupal);
6. Lectura Inteligente: leyendo psicología; y
7. Talleres extracurriculares.

Con relación a los acompañamientos de grupo pequeños, entre abril de 2017 y marzo de 2018, el PIT organizó 39 actividades en la que participaron 277 alumnos, 39 docentes y alumnos-tutores, tanto de licenciatura como de posgrado. En cuanto a los acompañamientos individuales, en el período de referencia, el PIT tenía en promedio 263 alumnos registrados y 115 tutores participantes.

Dentro de las tutorías individuales, se desarrolló una modalidad denominada *Acompañamiento Individual de Emergencia*, en la que los estudiantes asisten una o dos sesiones a resolver un problema práctico. Con respecto a la

tutoría individual entre pares, en donde un estudiante avanzado apoya a un alumno rezagado en alguna materia para acreditarla, en el período de referencia se atendieron a 31 estudiantes acompañados por 13 tutores.

Cabe señalar que el PIT está trabajando para habilitar la plataforma del *Sistema de Seguimiento de Tutoría* (SiSeT), la cual comenzó a operar en el semestre 2018-1, con la cual se espera realizar un mejor monitoreo de los alumnos inscritos en el PIT.

El PIT organiza talleres extracurriculares en los periodos intersemestrales dirigidos al desarrollo de habilidades personales como autoestima, control de emociones, estrategias de afrontamiento, manejo del estrés, cuidado de la salud reproductiva, entre otros. En los períodos intersemestrales de junio de 2017 y enero de 2018, se realizaron 24 talleres, atendiendo a 277 alumnos y en los cuales participaron 35 instructores, tanto de la Facultad como de la Dirección General de Orientación y Atención Educativa (DGOAE).

6.3.5. Programa Tutoría entre Pares del Sistema de Universidad Abierta.

El objetivo del *Programa de Tutoría entre pares* del Sistema de Universidad Abierta es dar seguimiento y acompañamiento a la formación de los estudiantes, a fin de favorecer la permanencia, el buen desempeño, la continuidad y la conclusión del plan de estudios, teniendo en cuenta las características y necesidades propias del alumnado en esta modalidad abierta, como son la gestión del tiempo, la autogestión del aprendizaje, la adaptación a la manejo de la plataforma y la consolidación de la identidad universitaria. Los ámbitos de intervención del *Programa de Tutoría entre pares* son el académico, de gestión, administrativo, servicios, y psicosocial.

Para dicho programa se capacitaron diez alumnos/as de octavo semestre de SUA, con el curso *Introducción a la Tutoría entre Pares* diseñado e impartido por la

CUAED, además de impartirse un taller para reforzar lo aprendido en el curso, encuadrar la tutoría dentro del SUA Psicología, y difundir herramientas de apoyo.

En el periodo 2018-1, se atendieron 30 alumnos de 1er. semestre en el *Programa de Tutoría entre Pares*. Para el periodo 2018-2 se están recibiendo solicitudes de *Tutor-Par*. Con este programa se cubrirá además el Servicio Social de 9 de los 10 alumnos que fungirán como Tutores-Pares. Se espera que cada *Tutor-Par* atienda a un promedio de 10 alumnos por semestre, lo que hará un total de 100 alumnos atendidos bajo este programa, a fin de favorecer la permanencia y atender el rezago.

6.3.6. SUA: Diagnóstico de los perfiles de estudiantes de la generación 2018.

La DSUAPSI realizó una encuesta a la generación 2018 para identificar datos personales, hábitos de estudios y antecedentes académicos. Entre los principales resultados se identificó que el 65% de los estudiantes reportó contar con un trabajo (68% con un horario fijo y 32% sin un horario fijo) mientras que el 35% no trabaja. Del 65% que reportó trabajar, el 21% indica que su trabajo tiene relación con la psicología y el 45% indica que no existe relación.

Con respecto a los antecedentes académicos y hábitos de estudio, se cuenta con que el 81% de los estudiantes tiene como último grado de estudios el bachillerato, el 14% estudios la licenciatura, 3% cuentan con una maestría y 1% reportó estudios de doctorado. El ingreso a la Licenciatura en Psicología fue por pase automático (41%) y el 59% ingreso por examen de admisión, reportando como rango del puntaje obtenido en el mismo entre 60 y 112 puntos.

Con relación a los hábitos de estudios, el 95% se consideró apto para el estudio en el sistema abierto, el 5% indicó no considerarse apto. Asimismo, el

16% de los estudiantes se consideró capaz de realizar un estudio independiente de forma excelente, el 41% tener una buena capacidad de estudio independiente, el 38% lo considera regular, el 4% deficiente y el 1% muy deficiente.

6.3.7. TICómetro.

Para evaluar las habilidades tecnológicas y generar un plan de formación, se aplicó en coordinación con la DGTIC exitosamente el *TICómetro* para los alumnos de primer ingreso generación 2018. En términos de participación, se lograron los siguientes indicadores: 73% de los alumnos de SUA, 35% de los alumnos de Escolarizado y 46.6% de la muestra total.

La DGCTIC-UNAM cuenta con dos Diagnóstico sobre habilidades digitales a estudiantes de primer ingreso a la Facultad: el *Informe TICómetro 2015* (Resultados de la Aplicación Piloto) y el *Informe TICómetro 2016* (Resultados de la Aplicación).

Los resultados del *TICómetro* están clasificados en Cintas: Negra (puntajes de 85.1 a 100 puntos), Azul (puntajes 60.1 a 85 puntos), Naranja (puntajes 30.1 a 60 puntos) y Blanca (puntajes entre 0 a 30 puntos).

En la siguiente tabla se muestran los resultados del *TICómetro* en cuanto el concepto de “Habilidades Lectoras Digitales”, destacando: (i) que fueron mejores en 2016 en comparación con 2015, (ii) que 80% de los alumnos obtuvo una puntuación de 60 a 100 puntos, y (iii) los estudiantes del SUA obtuvieron una puntuación mayor que los estudiantes del sistema escolarizado.

Tabla 32. Resultados en habilidades Lectoras Digitales. Porcentaje de alumnos.

Cinta	TICómetro 2015			TICómetro 2016		
	Total	Escolarizado	SUA	Total	Escolarizado	SUA
Negra 85.1 a 100	7%	7%	12%	12%	7%	12%
Azul 60.1 a 86	73%	74%	75%	77%	72%	78%
Naranja 30.1 a 60	20%	19%	12%	11%	20%	10%
Blanca < 30	0%	0%	0%	0%	1%	0%

En la siguiente tabla se muestran los resultados en cuanto a “Temas que presentan dificultades para más del 30% de la población de estudiantes”, destacando: (i) que fueron mejores en 2016 en comparación con 2015, (ii) La búsqueda la información es donde mejor se desempeñan los estudiantes. No así en el procesamiento y administración de la información, y (iii) No existe tanta diferencia entre los estudiantes del SUA y los del sistema escolarizado.

Tabla 33. Perfil de Desempeño: Temas que presentan dificultades para más del 30% de la población de estudiantes. Porcentaje de alumnos.

Perfil de Desempeño	TICómetro 2015			TICómetro 2016		
	Total	Escolarizado	SUA	Total	Escolarizado	SUA
Procesamiento y administración de la información.	65%	64%	65%	66%	67%	66%
Búsqueda, selección y validación de la información.	73%	74%	72%	83%	83%	84%
Seguridad.	71%	71%	72%	73%	71%	75%
Comunicación y colaboración en línea.	72%	72%	71%	75%	75%	75%
Resultado General	69%	69%	69%	73%	73%	73%

6.3.8. Examen Médico Automatizado.

A partir de los datos del (EMA) sobre depresión, ansiedad y conductas de riesgo (e.g., consumo de sustancias), se está haciendo un seguimiento de la generación 2016-1 con indicadores de desempeño académico (promedio, materias reprobadas, % de créditos en trayectorias académicas), así como los datos sobre su actividad deportiva, empleo de tiempo libre, de traslado, entre otros.

Los resultados preliminares han permitido identificar:

- ✓ Estudiantes sin los créditos necesarios para cubrir los semestres correspondientes con pronóstico de posible deserción.
- ✓ Indicadores de riesgo de rezago: horarios de clases dispersos en ambos turnos, problemas digestivos, la distancia de traslado, sentirse inseguros y/o con miedo y sentirse tristes.
- ✓ Se están atendiendo estudiantes que se detectaron con una alta vulnerabilidad a través de talleres, programas de atención a distancia por vía telefónica y/o en línea.

6.4. Participación de profesores en esquemas de tutorías.

Para el ciclo escolar 2018, se implementó el trabajo conjunto con los profesores del **Eje Contextual**. Para el primer semestre se invitó a los profesores de la materia “Identidad Universitaria” para participar como *Tutores de Grupo Extenso* (nombre que se le ha dado para diferenciarlo de los Acompañamientos de Grupo Pequeño). Se atendió a toda la generación, equivalente a 934 estudiantes.

Los profesores fueron invitados para realizar las siguientes acciones primordiales:

- Identificar casos de estudiantes en riesgo, que pudieran ser canalizados al PIT;

- Compartir con los estudiantes, las actividades que son organizadas dentro del PIT, y utilizarlas para los fines que consideren adecuado; y
- Convencer y concientizar a los estudiantes de tomar el curso de *Lectura Inteligente* y solicitar la constancia para asegurar su permanencia.

6.5. Programa de Iniciación Temprana a la Investigación en Psicología (PiTIP).

En el mes de agosto de 2017, comenzó la primera versión del *Programa de Iniciación Temprana a la Investigación en Psicología (PiTIP)* con 50 estudiantes de primer ingreso de la generación 2018 y la participación de 21 Laboratorios y Grupos de Investigación (LGI) de la Facultad. En febrero de 2018, empezó la segunda versión con una participación de 41 alumnos y 30 LGI.

El objetivo del Programa es facilitar un contacto inicial con la investigación, a estudiantes de primer ingreso, que les permita conocer el trabajo realizado en diferentes áreas de la Psicología mediante la incorporación temporal a LGI y así fomentar la perspectiva científica del quehacer del psicólogo.

La población objetivo corresponde, por un lado, a los estudiantes de la Licenciatura de primer ingreso, Sistema Escolarizado y de Universidad Abierta, interesados en participar de manera voluntaria y extracurricular. Por otro lado, a los académicos con proyectos de investigación activos, que sean titulares de espacios de LGI de la Facultad, interesados en incorporar a estudiantes de primer ingreso para familiarizarlos con las actividades de las líneas de investigación durante un mes y proporcionarles asesoría y supervisión que ayude a comprender la relevancia de la investigación.

Cabe señalar que en diciembre de 2017, se realizó la ceremonia de cierre de la primera versión del Programa, en coordinación con el PIT, en la que se entregó un análisis preliminar de los resultados de la evaluación formativa y el

seguimiento. Entre los principales resultados se puede señalar la gran aceptación del PiTIP entre estudiantes y académicos. Los participantes destacaron amplios aspectos positivos del programa reconociendo potencialidades a trabajar en versiones posteriores.

La evolución de Programa se documenta para mantener una evaluación formativa que permita hacer ajustes y mejoras basadas en la evidencia recopilada, así como en un futuro obtener información de indicadores de impacto en la formación académica, la permanencia y el desarrollo de competencias.

Beneficios reportados por los participantes

- El PiTIP es el primer programa de integración formal a los espacios de investigación de la Facultad para los estudiantes de primer año de la Licenciatura (modalidad escolarizada y SUA).
- Los estudiantes participantes reportaron experiencias de excelentes y buenas que les da información para ampliar las perspectivas de los diversos campos de la Psicología, los motiva a continuar en la carrera y a focalizar las expectativas que traen de la preparatoria.
- Los Laboratorios y Grupos de Investigación reportaron las ventajas del acercamiento temprano a la investigación con actividades básicas y reales para la formación profesional, así como la relación entre la teoría y la práctica.

Principales dificultades identificadas en la primera versión

- Varios estudiantes y LGI reportaron dificultades para empatar horarios de las actividades.
- Algunos estudiantes no se presentaban al LGI asignado en la primera semana de la rotación o no cumplían con compromisos delegados.
- El Programa busca hacer un acercamiento temporal por un mes en los LGI lo que difiere de los programas en que se vincula a estudiantes por mayor

tiempo por lo que no todos los participantes comprendían los objetivos y alcances del programa.

Aspectos a trabajar en próximas versiones

- Mejorar la disponibilidad de horarios entre los estudiantes y los LGI para que empaten.
- Aumentar el seguimiento y la comunicación con los estudiantes para hacer efectiva la vinculación a los LGI en cada rotación.
- Transmitir mayor información sobre los objetivos y el alcance del Programa para comprenderlo mejor.

6.6. Educación integral y saludable.

6.6.1. Actividades culturales y recreativas.

De junio de 2017 a marzo del 2018, se impartieron 57 talleres culturales y recreativos con actividades físico-recreativas como yoga, defensa personal y diferentes tipos de baile, y actividades artísticas como pintura, guitarra y coro. Adicionalmente se organizaron 14 talleres intersemestrales en junio de 2017; 20 semestrales de agosto a diciembre de 2017; 9 intersemestrales en enero de 2018 y 14 semestrales que empezaron en febrero del 2018, las cuales concluirán en mayo. El total de alumnos-taller fue de 535.

Cabe señalar que los miembros de nuestros talleres tuvieron varias presentaciones, entre ellas: la semana de bienvenida y la feria de orientación vocacional “Al encuentro del mañana”. Al finalizar cada ciclo de talleres se llevó a cabo una exhibición de los mismos en la explanada de la Facultad.

En octubre de 2017, 48 alumnos colaboraron en la elaboración de la ofrenda con la que nuestra Facultad participó en la Mega-Ofrenda UNAM 2017 “Homenaje a Diego Rivera”. Asimismo, en noviembre se llevaron a cabo tres

concursos: (i) de calaveritas (10 participantes); (ii) de ofrendas (6 altares y 47 participantes), y (iii) de catrinas y catrines (6 participantes). En diciembre, se organizó por primera vez en nuestra Facultad una reunión de Tunas y Estudiantinas.

En el período de referencia de este *Segundo Informe Anual*, se celebraron 13 conciertos, entre los que podemos destacar: (i) Banda Sinfónica “Alientos de México” del Instituto de la Juventud CDMX; (ii) “Música por el olvido”, donde la Facultad fungió como una de las sedes; (iii) “Cuarteto Resplandor”, uno de los Grupos de Cámara de la OFUNAM; y (iv) TUNA Femenil de nuestra Facultad y cuatro tunas invitadas más, como parte de la celebración del 25 Aniversario de su fundación.

Con apoyo de la Dirección General de Atención a la Comunidad (DGACO) se organizaron cuatro exposiciones y un ciclo de cine mientras que la Dirección de Teatro de la UNAM, a través del “El carro de comedias”, se representó la obra “La verdad sospechosa” de Juan Ruiz de Alarcón, contando con la asistencia de alrededor de 150 espectadores en la explanada de la Facultad.

6.6.2. Actividades Deportivas.

En el área deportiva se consolidó el *Programa de Activación Física* (PAF) mediante el entrenamiento funcional. En los semestres 2017-1 y 2017-2 participaron en este programa 146 alumnos mientras que en semestres 2018-1 y 2018-2, la cantidad de alumnos participantes aumentó a 255, lo que representó un incremento del 75%.

En el semestre 2017-2, la ludoteca de la Facultad prestó juegos de mesa, juegos de destreza, balones y la mesa de ping-pong a 210 alumnos. Asimismo, se llevó a cabo la primera edición del torneo de tenis de mesa con la participación de



nueve equipos. En el semestre 2018-1, la ludoteca brindó el préstamo de material a 203 estudiantes.

Los torneos internos de la Facultad contaron con la participación de 235 alumnos compitiendo en las distintas disciplinas. El torneo de fútbol mixto fue en el que más alumnos participaron con un total de 175; además, se organizó el primer torneo invernal de fútbol con la participación de 12 equipos.

A inicios del semestre 2018-1, la Coordinación Deportiva convocó a todos los alumnos deportistas de la Facultad para iniciar el proyecto deportivo para los próximos dos años. En éste se incluyen acciones para fortalecer la identificación del deportista con su equipo y la Facultad. En marco de este proyecto, la Facultad realizó la entrega de los uniformes para los equipos y deportistas representativos de la misma y los alumnos participantes en el *Programa de Activación Física* adquirieron sus playeras de entrenamiento.

En el deporte de competencia universitario, los equipos representativos de la Facultad tuvieron una participación significativa en los *Juegos Universitarios 2017*, con un total de 255 alumnos inscritos en las diferentes disciplinas deportivas, siendo el año en el que más alumnos participaron. La Facultad incrementó el número de medallas con deportistas individuales, pasó de 10 medallas en 2016 a 14 medallas este 2017, y se consiguió la clasificación a la segunda fase de estos Juegos en tres disciplinas de conjunto en su rama femenil: fútbol soccer, fútbol rápido y basquetbol 3x3. Cabe destacar que el equipo representativo de basquetbol femenil ganó la medalla de plata en la *Liga Universitaria de Baloncesto 2017* y se obtuvieron las medallas de plata y bronce en los Juegos Universitarios de basquetbol 3x3 en la rama femenil por primera vez.

Es importante mencionar que seis alumnos de la Facultad participaron en la *Universiada Nacional* representando a la UNAM y cuatro de ellos ganaron

medalla: Andrea Poo en judo, Yoali Sánchez en box, Andrea Elenice Espinosa Páramo en esgrima y Leonor Pérez en gimnasia artística.

6.7. Modalidades de titulación para mejorar la eficiencia terminal.

6.7.1. Modalidades de titulación.

Como se refería previamente, a finales de 2017, los alumnos de la Facultad de Psicología que habían cubierto la totalidad de los créditos que exigen los Planes de Estudios (1971 y 2008) contaban con ocho modalidades de titulación, aprobadas por el H. Consejo Técnico de la Facultad.

En marzo del 2017, el HCT aprobó la opción de titulación por “Ampliación y Profundización del Conocimiento a través de Diplomados (uno de 240 horas o dos de 120 horas en total). A la fecha 4 estudiantes han optado por titularse a través de esta modalidad.

En marzo de 2018, se presentó al HCT la propuesta de cinco diplomados para titulación, los cuales fueron aprobados previamente por el Comité de la DEC y actualmente están en revisión en la Comisión de Trabajo Académico del H.C.T.

- ❖ Gestión estratégica del talento humano (R.H.) y competencias laborales.
- ❖ Regulación emocional en la psicoterapia infantil y del adolescente.
- ❖ Neuropsicología aplicación teórica y práctica.
- ❖ Evaluación psicológica infantil.
- ❖ Manejo del estrés y del dolor desde la perspectiva psicofisiológica.

Asimismo, el Comité de la DEC está revisando dos propuestas adicionales de diplomados que se ofrecerían como opción de titulación: *Ciberpsicología* y *Psicogerontología*.

También en marzo de este año, la Comisión de Trabajo Académico del H. Consejo Técnico recibió la encomienda de revisar la propuesta de incluir como posibles opciones de titulación las siguientes:

- ✓ “Titulación por actividad de investigación”
- ✓ “Titulación por actividad de apoyo a la docencia”
- ✓ “Titulación por ampliación y profundización de conocimientos”. Inciso I.
 - *Haber concluido los créditos de la licenciatura con un **promedio mínimo de 8.5***
 - *Aprobar un número adicional de asignaturas de la misma licenciatura o de otra aún impartida por la UNAM, **equivalente a cuando menos el diez por ciento de créditos totales de su licenciatura**, con un promedio mínimo de 9.0.*
 - *Dichas asignaturas se considerarán como **un semestre adicional**, durante el cual el alumno obtendrá conocimientos y capacidades complementarias a su formación.*

6.7.2. Apoyo a la titulación por parte de la División de Estudios Profesionales.

Con el objetivo de mejorar la orientación sobre la titulación para los estudiantes y pasantes en el mes de marzo de 2018 se integró una guía para titulación y una base de posibles directores, disponible en la página de la Facultad, en la ruta de alumnos, titulación: <http://www.psicologia.unam.mx/titulacion/>.

Estos recursos orientan sobre los prerrequisitos para iniciar un proyecto, ofrece una descripción de las actividades generales, organizadas en tres fases: registro, designación de jurado y presentación de examen. Además, la base de posibles directores permite consultar datos de las áreas de competencia el enfoque teórico/metodológico, la población y la coordinación de adscripción.

Los documentos son resultado de un trabajo coordinado entre la División de Estudios Profesionales, las seis coordinaciones de área; la Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos; la División del Sistema de Universidad Abierta; la Secretaría de Administración Escolar y la URIDES. La información estará sujeta a las sugerencias, mejoras y actualizaciones que se requieran.

Entre 2016 y 2017, se puso en marcha el *Sistema de Titulación de la Secretaría de Administración Escolar*, destacando que a la fecha se han registrado 618, logrando que se acorten los tiempos para la integración del expediente de titulación al detonar la revisión académica y documental antes de la asignación de jurado.

Otra acción de apoyo a la titulación a destacar en 2017, es el proyecto PAPIME desarrollado por el Dr. Jorge Rogelio Pérez Espinoza titulado “Grupo Reflexivo focalizado para pasantes de Psicología con Tesis rezagadas” mismo que ha desarrollado en coordinación con el *Programa Institucional de Tutorías* en el área clínica con el objetivo de analizar los aspectos emocionales que detienen, limitan y/o impiden el avance de las tesis. Este análisis fue publicado como una colaboración académica dentro de la Gaceta de la Facultad en el mes de abril y en el artículo se observan a detalle tanto los planteamientos y las problemáticas que se presentan para lo que el Dr. Pérez Espinoza define como el *Síndrome TMT (Todo Menos Tesis)*.

6.7.3. Apoyo a la Titulación por parte de la División de Educación Continua.

Como parte del apoyo a la titulación, la DEC ha gestionado la impartición de cursos de comprensión lectora, presenciales con la Escuela Nacional de Lenguas, Lingüística y Traducción (ENALLT) y a distancia con la Facultad de Estudios Superiores (FES) Aragón, así como la aplicación del examen de comprensión lectora del idioma inglés en beneficiando de 16 alumnos.

La DEC reestructuró su *Programa Titúlate/Gradúate* cuya primera edición se impartirá durante 2018. Dentro de los principales cambios que sufrió se encuentra la ampliación de horas en los talleres y la modificación de las temáticas a abordar, con lo que se pretende fortalecer o desarrollar las competencias en metodología de la investigación de los alumnos para facilitar el desarrollo del trabajo recepcional. Cabe mencionar que anteriormente las actividades del programa eran opcionales para los alumnos y en este nuevo modelo se convierten en obligatorias. Lo que se pretende hacer con ello, es que el alumno trabaje de manera simultánea los aspectos teóricos y prácticos. Otra modificación será la implementación de un examen diagnóstico para determinar las competencias de los alumnos antes del inicio del programa y en caso necesario apoyarlo con talleres propedéuticos.

La DEC lanzó dos convocatorias del *Programa Titúlate/Gradúate* en el periodo que comprende de abril de 2017 a marzo de 2018, en las que se inscribieron 149 alumnos, de los cuales 99 eran egresados de la Facultad (66.4%) y los 60 restantes de otras escuelas incorporadas (33.6%). Es de resaltar que 66 alumnos lograron su titulación, 43 de ellos eran de nuestra Facultad. Finalmente, este Programa contó con la participaron 141 académicos de nuestra comunidad.

6.7.4. Apoyo a la Titulación por parte del PUEP.

Para los alumnos que optaron por titularse realizando estudios de Posgrado (especialización), en el Programa Único de Especialidades en Psicología (PUEP) se incorporó como opción de titulación el *Informe de Intervención*. Asimismo, se llevaron a cabo acciones para incrementar el registro de Comités Reccionales, pasando de 22 en 2016 a 47 en 2017.

6.8. Programa de Inducción e Integración para Alumnos de Nuevo Ingreso.

Con la finalidad de facilitar a nuestros alumnos de primer ingreso su integración a la vida universitaria, se realizaron un conjunto de actividades que se concentraron en la *Semana de Bienvenida* (del 31 de julio al 4 de agosto de 2017). En su mayoría, dichas actividades fueron presenciales; sin embargo, algunas de estas se realizaron también en línea. Posterior a estas fechas, se efectuó la *Jornada de Bienvenida a Padres*.

El *Programa de Inducción e Integración* incluyó cuatro evaluaciones: Habilidades Lectoras, TICómetro, Examen Diagnóstico de Conocimientos y Examen Médico Automatizado, este último como parte de la *Jornada Médica de Bienvenida*. Asimismo, se realizaron pláticas sobre: los campos de conocimiento, la Biblioteca y el Centro de Documentación, así como las áreas y servicios disponibles para los estudiantes. De igual manera se incluyeron actividades recreativas y de inducción: rally para conocer las instalaciones; feria de áreas y servicios, así como una presentación de talleres culturales y deportivos.

Es de destacar que cada uno de nuestros alumnos recibió un paquete con cuatro objetos: la agenda escolar UNAM, un folleto conmemorativo de los 10 años del Campus Central de Ciudad Universitaria como Patrimonio Mundial, el folder de la Facultad de Psicología (con información sobre el plan de estudios, servicios a los estudiantes y directorios telefónicos de la Facultad y de dependencias de servicios de la UNAM, entre otros aspectos), y una libreta de bolsillo con mensajes de equidad de género, como parte de su *kit* de bienvenida.

También se organizó una Jornada para los padres de los alumnos de primer ingreso, en la que se les dieron a conocer más detalles sobre la Licenciatura en Psicología, así como los distintos servicios y oportunidades académicas y extracurriculares que les ofrece la UNAM y la Facultad.

La población beneficiada de alumnos fue de 855 estudiantes en total, 595 en el Sistema Escolarizado y 260 en el Sistema Universidad Abierta (SUA); así como 620 padres de familia.

7. Programa de Reorganización y Expansión del Programa Único de Especialidades en Psicología (PUEP).

7.1. Evaluación integral y modificación de planes y programas de estudio.

En 2017, de conformidad con lo establecido en el *Reglamento General de Estudios de Posgrado y en los Lineamientos Generales para el Funcionamiento del Posgrado*, inició el proceso de diagnósticos del Programa Único de Especializaciones en Psicología (PUEP) y se instrumentaron las modificaciones correspondientes a las siete especializaciones siguientes:

1. Comunicación, Criminología y Poder, con dos trayectorias:
 - a. Comunicación, Cultura y Psicología Política y
 - b. Psicología Criminológica
2. Intervención Clínica en Niños y Adolescentes.
3. Intervención Clínica en Adultos y Grupos.
4. Promoción de la Salud y Prevención de la Enfermedad.
5. Promoción de la Salud y Prevención del Comportamiento Adictivo.
6. Salud Organizacional y del Trabajo.
7. Educación en la Diversidad y Desarrollo Humano.
8. Psicología Escolar y Asesoría Psicoeducativa.

Es de resaltar que siete especializaciones que no se habían abierto quedaron suspendidas del PUEP y se iniciará un período de valoración para su modificación o eliminación definitiva. Adicionalmente, se están explorando alternativas para la apertura de nuevas especializaciones.

Las modificaciones al Plan de Estudios del PUEP fueron aprobadas por el CAPUEP el 22 de agosto de 2017 y se encuentran actualmente en revisión para su presentación ante los Consejos Académicos de Área correspondientes.

A continuación señalamos de manera sintética las principales acciones realizadas por el CAPUEP:

- Diagnóstico del PUEP. Se determinó llevar a cabo un modelo de exploración y diagnóstico dinámico que integrará tanto la mirada interna de sus protagonistas (personal académico, estudiantes y gestión administrativa que han constituido el PUEP), como la externa, mediante una Comisión Especial de carácter multidisciplinar, la cual quedó integrada por distinguidos académicos y académicas de nuestra Facultad, como la participación de la Coordinación de Desarrollo Educativo e Innovación Curricular de la UNAM (CODEIC), quienes abordaron el diagnóstico en dos partes: 1) Una encuesta aplicada al 98 % de estudiantes (110) que se encontraban estudiando en ese momento en el primer y tercer semestre del PUEP y 2) Trabajaron con dos grupos focales, en el primero participaron 12 estudiantes del sexto semestre de licenciatura y el segundo estuvo integrado por 19 egresados. En total la CODEIC trabajó con 141 estudiantes.

- Modificaciones del PUEP. Entre otros aspectos se destacan las siguientes modificaciones:
 - El primer semestre de las Especializaciones será independiente del 8º semestre de la licenciatura;
 - Algunas de las Especializaciones tendrán una duración de dos semestres y para otras será de tres semestres;
 - En todos los planes de estudio se incrementó el nivel de profesionalización;

- Se adecuaron los perfiles de ingreso, egreso y de los graduados;
- Los mecanismos de flexibilidad se ampliaron, favoreciendo la movilidad de los alumnos.
- Se especificaron nuevas alternativas de graduación.
- Se actualizaron y reordenaron las Normas Operativas, acordes a la legislación universitaria actual y congruente a las modificaciones establecidas.
- Se realizaron 99 actividades académicas, entre las que destacaron la actualización e incorporaron de nuevos contenidos al plan de estudios.

- Evaluación de las Modificaciones. A partir de marzo, inició la evaluación de las modificaciones por parte de las distintas entidades de la Universidad.

7.2. Depuración de la matrícula y seguimiento a egresados.

Se realizaron ajustes de ampliación a la base de datos de la matrícula del PUEP, perfilando con claridad las generaciones, bajas, ingreso, egreso y graduación, además de una compulsión entre los datos del PUEP y la información con que cuenta la Dirección General de Administración Escolar (DGAE).

Además de derivar distintas estadísticas, actualmente se incorporaron datos al seguimiento de egresados, las cuales contabilizan 443, con información precisa de los lugares donde trabajan.

7.3. Desarrollo de recursos electrónicos y digitalizados.

Como parte del desarrollo e instrumentación del PUEP, se desarrolló y se puso en marcha el diseño de su propia página web, buscando convertirse en un espacio de

comunicación permanente con los interesados, teniendo como principales interlocutores a los alumnos.

De la misma forma, se elaboraron diversos documentos digitales con la finalidad de agilizar los distintos trámites que solicitan los alumnos, personal académico, personal administrativo y en particular a todos aquellos que forman parte del proceso de graduación en 2017. Todos los materiales se pueden descargar desde la página web del PUEP.

7.4. Acoplamiento entre los procesos académico administrativos.

Para este rubro cabe destacar que en el periodo se gestionó ante la Coordinación de Posgrado de la UNAM, el Certificado Complementario establecido en el *Reglamento General de Estudios de posgrado*. Con esta medida, los alumnos del PUEP recibieron dicho certificado a partir de agosto del 2017.

Se formalizó la compatibilidad del proceso académico-administrativo para los alumnos que cursaban el octavo semestre de la licenciatura y el primer semestre de la Especialización. Lo anterior permitió que la DGAE pueda contar con información suficiente de los alumnos desde el momento de su incorporación a las especializaciones; y asimismo la generación de sobrecargas académico-administrativas. Estas medidas de colaboración entre el PUEP y la DGAE, permitieron resolver los problemas que impedían graduarse a los alumnos que cursaban dos especializaciones.

Cabe destacar que para lograr dicha adecuación de todos estos aspectos se contó con la aprobación del H. Consejo Técnico de la Facultad.

7.5. Programa de formación en la práctica en escenarios.

Entre 2017 y 2018, el PUEP en coordinación con la Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos (CFPS) postularon seis programas

académicos de formación en la práctica realizados en el Centro Comunitario “Los Volcanes” y el Centro de Prevención de Adicciones “Dr. Héctor Ayala Velázquez” (Tabla 34).

Tabla 34. Programas de formación en la práctica para especialidades en psicología

Programa académico	Alumnos	Centro
PUEP. “Intervención Clínica en Adultos y Grupos”.	4	Centro Comunitario “Los Volcanes”
PUEP. “Intervención Clínica en Niños y adolescentes”.	2	
Programa de Residencia en Maestría en Psicoterapia Infantil.	4	
Programa de Residencia en Maestría en Psicoterapia Familiar y de Pareja.	6	
PUEP. Promoción de la Salud y Prevención del Comportamiento Adictivo.	4	Centro de Prevención de Adicciones “Dr. Héctor Ayala Velázquez”
Programa de Residencia en Maestría en Psicología de las Adicciones.	24	

Eje 2. Fortalecimiento a la Investigación.

A. Posgrado.

La Facultad cuenta además con diferentes opciones de programas para realizar estudios de posgrado, a saber: el *Programa de Maestría y Doctorado en Psicología* (PMDP), el *Programa Único de Especializaciones en Psicología* (PUEP), *Programa de Maestría en Ciencias* (Neurobiología) y el *Programa de Maestría en Docencia para la Educación Media Superior* (MADEMS).

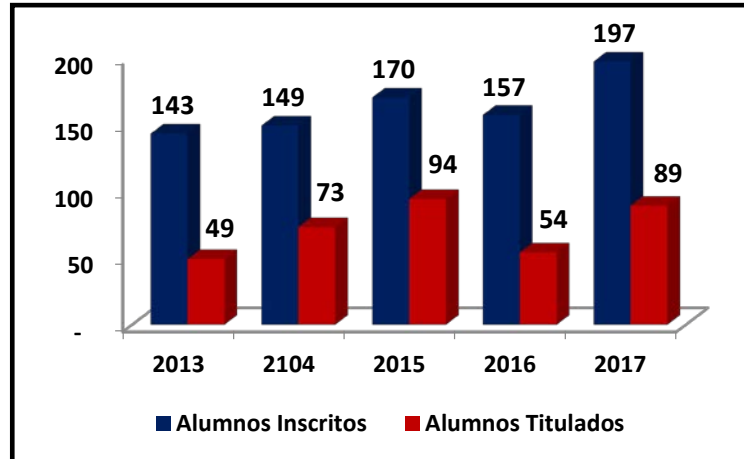
A.1. Programa de Maestría y Doctorado en Psicología (PMDP).

El *Programa de Maestría y Doctorado en Psicología* (PMDP) está reconocido dentro del *Programa Nacional de Posgrados de Calidad* (PNCP) y se ofrece en colaboración y coordinación con otras entidades académicas, como la Facultad de Estudios Superiores (FES) Iztacala, la Facultad de Estudios Superiores (FES) Zaragoza, el Instituto de Neurobiología y el Instituto de Investigaciones Sociales, como entidades pertenecientes a la UNAM, y el Instituto Nacional de Psiquiatría “Ramón de la Fuente”, como parte de los Institutos Nacionales de Salud de la Secretaría de Salud.

A.1.2. Matrícula y titulación del Programa.

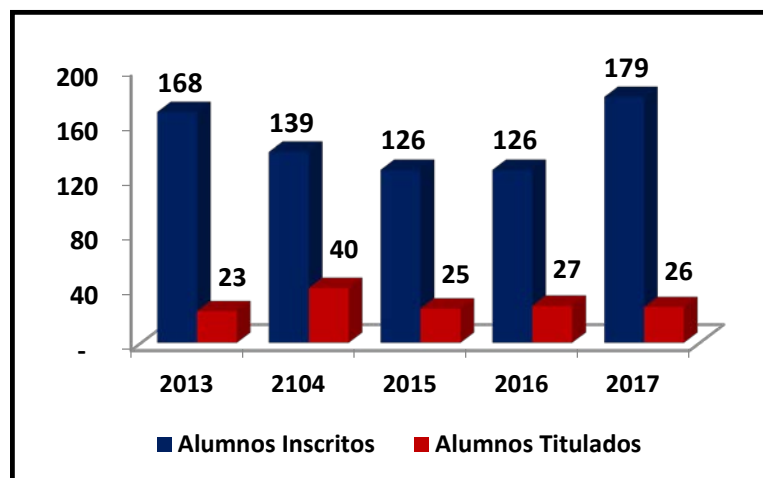
En el caso del *Programa de Maestría*, en 2017 se registró la cantidad de alumnos matriculados con 197, lo que representó un incremento del 25% con respecto a 2016. En el tema de la titulación, 89 alumnos se graduaron en 2017, que significó un incremento del 65% en comparación con 2016 y fue la segunda mayor cifra de titulados desde 2013 solamente de los 94 observada en 2015 (Figura 17). En el Anexo 2 se muestran el listado de las tesis de este programa.

**Figura 17. Programa de Maestría: Matrícula y titulación.
Período 2013-2017**



Con relación al *Programa de Doctorado*, la cantidad de alumnos matriculados aumentó entre 2013 y 2016, pasando de 168 a 126; sin embargo, en 2017 se registró la cifra más alta de estudiantes inscritos con 179, lo que representó un aumento del 42% como respecto al 2016. En el tema de la titulación, 26 alumnos se graduaron en 2017, prácticamente la cantidad que la observada en 2016 (Figura 18). En el Anexo 3 se muestra el listado de las tesis de este programa.

**Figura 18. Programa de Doctorado: Matrícula y titulación.
Período 2013-2017**



A.1.3. Tutores del Programa.

En el *Programa de Doctorado*, la cantidad de tutores vigentes fue de 253 en 2017, la segunda mayor cifra después de los 279 registrados en 2016. Con los tutores activos sucedió algo similar, cuando estos pasaron de 199 a 195 en el mismo bienio. Los tutores vigentes y activos de la Facultad disminuyeron ligeramente entre 2016 y 2017. Es de destacar tres situaciones. Primero, los tutores vigentes de nuestra entidad académica representan aproximadamente la tercera parte de los tutores vigentes de todo el *Programa de Doctorado*. Segundo, la participación de nuestros tutores activos en el programa ha disminuido pasando de 51.4 a 32.8% entre 2013 y 2017. Tercero, ocho de cada 10 tutores de la Facultad son activos, es decir, tienen alumno.

Tabla 35. Programa de Doctorado: Tutores vigentes y activos. Período 2013-2017

Año	Tutores vigentes			Tutores activos		
	Total	Facultad Psicología	Porcentaje	Total	Facultad Psicología	Porcentaje
2013	163	60	36.8%	111	57	51.4%
2014	197	66	33.5%	109	53	48.6%
2015	194	60	30.9%	87	38	43.7%
2016	279	74	26.5%	199	68	34.2%
2017	253	73	28.9%	195	64	32.8%

En el *Programa de Maestría*, la cantidad de tutores vigentes fue de 185 en 2017, la segunda mayor cifra después de los 187 registrados en 2016. Los tutores activos pasaron de 76 a 75 en el período de tiempo. Los tutores vigentes y activos de la Facultad disminuyeron ligeramente entre 2016 y 2017. Cabe señalar tres circunstancias. Primera, los tutores vigentes de nuestra entidad académica representan aproximadamente la mitad de los tutores vigentes de todo el *Programa de Maestría*. Segunda, la participación de nuestros tutores activos en el programa ha disminuido ligeramente pasando de 60.2 a 57.3% entre 2013 y 2017.

Tercera, en general, siete de cada 10 tutores de la Facultad son activos, es decir, tienen alumno.

Tabla 36. Programa de Maestría: Tutores vigentes y activos. Período 2013-2017

Año	Tutores vigentes			Tutores activos		
	Total	Facultad Psicología	Porcentaje	Total	Facultad Psicología	Porcentaje
2013	165	95	57.6%	118	71	60.2%
2014	179	104	58.1%	112	65	58.0%
2015	176	101	57.4%	110	62	56.4%
2016	187	94	50.3%	127	76	59.8%
2017	185	91	49.2%	131	75	57.3%

A.2. Programa Único de Especializaciones en Psicología (PUEP)

La Facultad ofrece ocho tipos diferentes de especializaciones: 1) Comunicación criminológica y poder, trayectoria psicológica criminológica, 2) Intervención clínica en adultos y grupos, 3) Intervención clínica en niños y adolescentes, 4) Promoción de la salud y prevención del comportamiento adictivo, 5) Promoción de la salud y prevención de la enfermedad, 6) Educación de la diversidad y desarrollo humano, 7) Psicología escolar y asesoría educativa, y 8) Salud organizacional y del trabajo.

A.2.1. Matrícula, titulación y Comités Receptorales del Programa.

Entre 2015-2 y 2017-2, la cantidad de alumnos atendidos en el PUEP ha disminuido, pasando de 204 a 133 (52 de ellos de nuevo ingreso), lo que representa una disminución del 35%.

Las Especializaciones del PUEP, como modalidad de opción a titulación mediante estudios en posgrado para los alumnos de la Facultad, reporta que se titularon 46 estudiantes en enero 2017 y 32 más en enero de 2018 (Tabla 37).

**Tabla 37. Alumnos inscritos, titulados y Tutores.
Período 2014/2 - 2017/2**

Ciclo	Matrícula	Alumnos Primer ingreso	Alumnos Titulados	Alumnos Graduados		
				Tesis	EGC	Total
2014-2	201	107	38	18	12	29
2015-2	204	76	33	8	4	12
2016-2	140	61	46			
2017-2	133	52	32			

A través de los representantes de campo que integran el Comité Académico del Programa Único de Especializaciones en Psicología (CAPUEP) se han implementado actividades académicas para promover la graduación de alumnos. Al respecto, se constituyeron 47 Comités Receptorales encargados de dirigir el desarrollo de los proyectos de graduación en 2017. Es de resaltar que 31 estudiantes se graduaron de una especialización entre 2016 y 2017, 28 por tesis y tres por Examen General de Conocimientos (Tabla 38).

**Tabla 38. Alumnos inscritos, titulados y Tutores.
Período 2014/2 - 2017/2**

Ciclo	Comité Receptorial ^{1/}	Alumnos Graduados		
		Tesis	EGC	Total
2014	58	10	274	284
2015	53	26	294	322
2016	55	18	38	56
2017	47	23	3	26
2018	2	5		5

A.3. Programa de Maestría en Ciencias (Neurobiología).

El *Programa de Maestría en Ciencias* (Neurobiología), único en nuestro país, también es reconocido por el PNPC y tiene el objetivo de formar especialistas en el estudio del desarrollo, estructura y función del sistema nervioso y su fisiología normal y patológica con un enfoque molecular, genómico, celular, tisular, orgánico, de biología de sistemas, conductual, psicológico o clínico. Este programa que ofrece la Facultad se realiza en colaboración con la Facultad de Estudios Superiores Iztacala y el Instituto de Neurobiología de la UNAM campus Juriquilla en Querétaro.

A.3.1. Tutores, matrícula y titulación del Programa.

El Programa cuenta con 14 académicos de carrera acreditados como tutores y actualmente se encuentran inscritos seis alumnos de la generación 2016 y cinco alumnos correspondientes a la generación 2017.

A.4. Programa de Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS).

La MADEMS-Psicología cuenta apenas con una primera generación y ya forma parte del padrón del PNPC. En la MADEMS existen cuatro modalidades para obtener el grado: tesis, reporte de práctica docente, informe por experiencia o práctica profesional y artículo científico publicado. En todas ellas se realiza una réplica oral ante el Comité Tutorial.

A.4.1. Tutores, matrícula y titulación.

La MADEMS cuenta actualmente con 13 tutores acreditados en el Programa y se encuentran inscritos seis alumnos de la generación 2016 y cinco alumnos correspondientes a la generación 2017. A la fecha se cuenta con una alumna graduada.

B. Desarrollo de la investigación en la Facultad.

Una de las funciones primordiales de la Universidad es propiciar la generación de nuevos conocimientos mediante la investigación científica, tecnológica, humanística y social. La investigación constituye un fin sustantivo de la Facultad de Psicología, que ocupa una posición de liderazgo nacional en la disciplina.

B.1. Académicos en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI).

De acuerdo con el Sistema de Personal Académico (SPA), la Facultad cuenta con 78 académicos en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI), de los cuales 10 tienen Nivel III (14%), 18 están en el Nivel II (21%), 37 cuentan con Nivel I (51%) y 13 son candidatos a pertenecer a este sistema (Tabla 39).

Tabla 39. Académicos en el Sistema Nacional de Investigación (SNI). Período 2013 – 2017

Año	Total con SNI	Nivel III	Nivel II	Nivel I	Candidato
2013	62	12	17	30	3
2014	60	13	18	27	2
2015	62	12	18	26	4
2016	68	12	17	31	8
2017	78	10	18	37	13

Cabe destacar dos situaciones; por un lado, que los 78 profesores que pertenecen al SNI representan el 20% de la planta académica de nuestra Facultad de tiempo completo y, por el otro lado, que entre 2016 y 2017, la cantidad de académicos con SNI aumentó 15%, pasando de 68 a 78.

B.2. Catálogo de laboratorios e infraestructura de investigación.

La Facultad cuenta con una muy variada infraestructura física para el desarrollo de la investigación científica y la formación en la práctica de nuestros alumnos, tanto de licenciatura como de posgrado.

A marzo de 2018, esta entidad académica cuenta físicamente con un vivario y tres bioterios, los cuales están compuestos por 11 salas: dos de palomas, siete de ratas, una de ratones, una de la colonia, diez de ellas de investigación y una de reproducción. En estos espacios se mantienen poblaciones vivas de animales de laboratorio como ratas, ratones y palomas. La población de éstos radicada en estos espacios varía en función del inicio de la vigencia y conclusión de los proyectos. A la fecha, se cuenta con 1137 roedores (1,106 ratas, 21 ratones), 150 crías de rata y 66 palomas.

Por otro lado, la Facultad dispone de diversos laboratorios, algunos de los cuales están relacionados directamente con el vivario y los bioterios. Entre febrero 2017 y marzo 2018, nuestra entidad académica contaba con 39 laboratorios de investigación. A continuación se enumeran cada uno de éstos y el (la) (los/las) académico(a) (os/as) responsable(s) del mismo.

Tabla 40. Laboratorios de la Facultad de Psicología para el desarrollo de la investigación científica. Marzo 2018.

Número	Nombre del Laboratorio	Académico responsable
1	Laboratorio de Adaptación Animal	Dr. Gustavo Bachá Méndez
2	Laboratorio de Adaptación y Aprendizaje	Dr. Javier Nieto Gutiérrez
3	Laboratorio de Análisis Experimental de la Conducta	Dr. Raúl Ávila Santibañez
4	Laboratorio de Análisis y Promoción del Desarrollo de Niños Preescolares	Dra. Lizbeth Obdulia Vega Pérez
5	Laboratorio de Cognición	Dr. Víctor Manuel Solís Macías
6	Laboratorio de Cognición Comparada	Dr. Bernal Gamboa Luis Rodolfo

Número	Nombre del Laboratorio	Académico responsable
7	Laboratorio de Cognición y Comunicación	Dra. Sylvia Margarita Rojas Ramírez
8	Laboratorio de Cognición y Desarrollo	Dr. Felipe Cruz Pérez
9	Laboratorio de Comportamiento y Adaptación (CUB 125)	Dr. Arturo Bouzas Riaño
10	Laboratorio de Comportamiento y Adaptación (CUB 101)	Dr. Óscar Vladimir Orduña Trujillo
11	Laboratorio de Condicionamiento Operante	Dr. Carlos Antonio Bruner e Iturbide Dra. Laura de los Ángeles Acuña Morales
12	Laboratorio de Contexto e Interacción Social	Dr. Carlos Santoyo Velasco
13	Laboratorio de Desarrollo Cognitivo y Aprendizaje Complejo	Dra. Sandra Nicolasa Guadalupe Castañeda Figueiras
14	Laboratorio de Ecología Social y Desarrollo Comunitario	Dra. María Montero y López Lena
15	Laboratorio de Enseñanza Virtual y Ciberpsicología	Dra. María Georgina Cárdenas López
16	Laboratorio de Estudios sobre el Desarrollo	Dr. Julio Espinosa Rodríguez
17	Laboratorio de Farmacología Conductual	Dr. David Nathanael Velázquez Martínez
18	Laboratorio de Farmacología de la Memoria y Plasticidad	Dr. César Casasola Castro
19	Laboratorio de Infantes	Dra. Elda Alicia Alva Canto
20	Laboratorio de Investigaciones Psicosociales, Emociones y Salud	Dra. Lucy María Reidl Martínez
21	Laboratorio de Mecanismos Neuronales y Cognitivos del Aprendizaje	Dra. Livia Sánchez Carrasco
22	Laboratorio de Modelamiento Computacional de Procesos Psicológicos	Dr. Álvaro Florencio Torres Chávez
23	Laboratorio de Neurobiología del Aprendizaje y la Memoria	Dra. Martha Lilia Escobar Rodríguez
24	Laboratorio de Neurobiología del Síndrome de Down	Dr. Octavio César García González
25	Laboratorio de Neurociencias	Dr. Fructuoso Ayala Guerrero
26	Laboratorio de NeuroCognición	Dra. Carmen Selene Cansino Ortiz
27	Laboratorio de Neurogenómica Cognitiva	Dra. Alejandra Evelyn Ruiz Contreras
28	Laboratorio de Neuropsicofarmacología y Estimación Temporal	Dr. Hugo Sánchez Castillo
29	Laboratorio de Obesidad y Trastornos de la Conducta Alimentaria	Dra. Gilda Livia Gómez Pérez Mitré
30	Laboratorio de Percepción y Cognición	Dr. Germán Palafox Palafox

Número	Nombre del Laboratorio	Académico responsable
31	Laboratorio de Plasticidad Sináptica y Ensamblajes Neuronales	Dra. Corinne Jennifer Montes Rodríguez
32	Laboratorio de Psicofisiología y Neuropsicología	Dra. Feggy Ostrosky Shejet
33	Laboratorio de Psicolingüística	Dra. Natalia Arias Trejo
34	Laboratorio de Psicósomática	Dr. Juan José Sánchez Sosa
35	Laboratorio de Regulación Emocional en Niños y Adolescentes	Dra. María Fayne Esquivel Ancona
36	Laboratorio de Relaciones Intergrupales	Dra. Anja Daniela Eller
37	Laboratorio de Retroalimentación Biológica y Psicofisiología Aplicada	Dra. María Dolores Rodríguez Ortiz
38	Laboratorio de Sueño	Dra. María Asunción del Carmelo Corsi Cabrera Dra. Irma Yolanda del Río Portilla
39	Laboratorio de Trastornos del Dormir	Dra. Matilde Valencia Flores

Adicionalmente a los espacios físicos señalados con anterioridad, la Facultad cuenta con nueve cámaras de Gesell para la investigación, docencia e intervención. De éstas, seis se ubican al interior de esta entidad académica (dos en el Mezzanine del Edificio “D” y cuatro en el Centro de Servicios Psicológicos “Dr. Guillermo Dávila”, sótano del Edificio “D”), dos más se localizan en el Centro Comunitario “Dr. Julián MacGregor y Sánchez Navarro” y la última está dispuesta en el Centro de Prevención de Adicciones “Dr. Héctor Ayala Velázquez”.

B.3. Proyectos de investigación.

Los problemas de nuestra sociedad impulsan la búsqueda de soluciones para determinar las acciones deben seguirse a fin de resolverlos. La investigación es el terreno propicio para indagar en sus posibles soluciones, ya que crean conocimientos, modelos, concepciones y paradigmas cuyo resultado pueden mejorar la vida de las personas.

B.3.1. Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT).

El Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT) tiene como objetivo apoyar y fomentar el desarrollo de la investigación fundamental y aplicada, la innovación tecnológica y la formación de grupos de investigación en y entre las entidades académicas, a través de proyectos de investigación y de innovación tecnológica, cuyo diseño conduzca a la generación de conocimientos que se publiquen en medios del más alto impacto y calidad, así como a la producción de patentes y transferencia de tecnología.

Entre 2017 y 2018, la cantidad de proyectos vigentes financiados con recursos del PAPIIT pasó de 36 a 39. Estos 39 proyectos son resultado de 24 iniciados entre 2016 y 2017 que siguen vigentes en 2018 más 15 proyectos nuevos aprobados este año (Tabla 41).

**Tabla 41. Estatus del Programa de Apoyo a Proyectos para la Innovación y Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIIT).
Periodo 2013 – 2018**

Año	Proyectos aprobados PAPIIT	Monto aprobado	Vigencia				
			2016	2017	2018	2019	2020
2016	26	4,915,131	26	26	14	-	-
2017	10	1,896,238	-	10	10	8	-
2018	15	3,142,041	-	-	15	15	7
Total		9,953,410	26	36	39	23	7

Los 25 proyectos aprobados en 2017 y 2018 se presentan en la siguiente Tabla mientras que el resto de los proyectos vigentes pueden observarse en el Anexo 5.

Tabla 42. Proyectos del Programa de Apoyo a Proyectos para la Innovación y Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIIT) aprobados en 2017 y 2018.

Proyecto	Investigador	Fecha de Inicio	Fecha de Término
Efecto de la atención dependiente del contexto sobre el autocontrol y sus asociación con apariciones del GEN CNR1	Alejandra Evelyn Ruíz Contreras	Enero 2018	Diciembre 2020
Daño en el complejo glía/neurona tras la exposición a condiciones de alto estrés: implicaciones Neuroconductuales	Hugo Sánchez Castillo	Enero 2018	Diciembre 2020
Oxitocina y prosocialidad en ratas: explorando la neurobiología del altruismo	Luis Rodolfo Bernal Gamboa	Enero 2018	Diciembre 2019
Elección sub-óptica en ratas: impacto del valor incentivo de los estímulos discriminativos y evaluación de la generalidad entre procedimientos	Oscar Vladimir Orduña Trujillo	Enero 2018	Diciembre 2020
Efectos de ambientes restauradores en pacientes ambulatorios en un hospital oncológico	Rosa Patricia Jovita Ortega Andeane	Enero 2018	Diciembre 2020
Evaluación de la impaciencia, aversión al riesgo y motivación, asociados a los trastornos conductuales a través de las tasas de descuento temporal, probabilístico y por esfuerzo en humanos	Silvia Morales Chaine	Enero 2018	Diciembre 2019
Cambios electrofisiológicos, emocionales y cognitivos asociados al síndrome de apnea obstructiva de sueño	Zeidy Vanessa Muñoz Torres	Enero 2018	Diciembre 2019
Sesgo implícito: el efecto del sexo, el color de piel y la etnia sobre la toma de decisiones y las emociones en México	Melissa García Meraz	Enero 2018	Diciembre 2019
Desarrollo de modelos psicométricos de clasificación diagnóstica con covariables y aplicaciones a pruebas estandarizadas en México	Diego Armando Luna Bazaldúa	Enero 2018	Diciembre 2019
Toma de decisiones al enfrentar riesgos ambientales: una aproximación desde la comunidad	Karina Landeros Múgica	Enero 2018	Diciembre 2019
La intención de permanencia y su relación multivariable con satisfacción laboral, compromiso organizacional y conflicto trabajo-familia en los sectores: bancario, del papel, farmacéutico y comercial	Jesús Felipe Uribe Prado	Enero 2018	Diciembre 2020
Evaluación e intervención psicológica y organizacional sobre el BURNOUT en personal de salud	Juan José Sánchez Sosa	Enero 2018	Diciembre 2019
Memoria de referencia y regla de decisión en TIMING retrospectivo	Judith Marina Menez Díaz	Enero 2018	Diciembre 2019

Proyecto	Investigador	Fecha de Inicio	Fecha de Término
La peor cárcel no está hecha de barrotes, sino de recuerdos dañinos: investigación sobre la concreción multidimensional, una técnica para reducir las emociones negativas	Víctor Manuel Solís Macías	Enero 2018	Diciembre 2020
Influencia de la calidad de vida en el desarrollo ontogénico de la memoria: estudio longitudinal	Carmen Selene Cansino Ortiz	Enero 2018	Diciembre 2020
Efectos del reforzamiento cualitativamente variado sobre la persistencia y la recurrencia de la conducta	Alicia Roca Cogordan	Enero 2017	Diciembre 2018
Motivation incentiva y núcleo accumbens	David Natanael Velázquez Martínez	Enero 2017	Diciembre 2019
Prevención primaria. Factores de riesgo para los problemas de peso corporal en preadolescentes	Gilda Livia Gómez Pérez Mitre	Enero 2017	Diciembre 2019
Modulación social en la búsqueda y consumo de cerveza en ratas: hacia un modelo preclínico	Javier Nieto Gutiérrez	Enero 2017	Diciembre 2019
Redes léxicas tempranas: análisis longitudinal en infantes con desarrollo típico y exploratorio en población con síndrome de Down	Natalia Arias Trejo	Enero 2017	Diciembre 2019
El papel de la trombospondina-1 (TSP-1) en la plasticidad neuronal asociada al síndrome de Down	Octavio César García González	Enero 2017	Diciembre 2019
Nuevos dispositivos de registro para intervenciones conductuales	Rogelio Escobar Hernández	Enero 2017	Diciembre 2018
La transición en las relaciones románticas: del inicio al rompimiento	Sofía Rivera Aragón	Enero 2017	Diciembre 2019

B.3.2. Proyectos financiados por el CONACYT.

El objetivo de los fondos del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) es otorgar apoyos y financiamientos para actividades directamente vinculadas al desarrollo de la investigación científica y tecnológica; becas y formación de recursos humanos especializados; realización de proyectos específicos de investigación científica y modernización, innovación y desarrollos tecnológicos, divulgación de la ciencia y la tecnología; creación, desarrollo o consolidación de grupos de investigadores o centros de investigación, así como

para otorgar estímulos y reconocimientos a investigadores y tecnólogos, en ambos casos asociados a la evaluación de sus actividades y resultados.

Entre 2017 y 2018, la cantidad de proyectos vigentes financiados con recursos del CONACYT disminuyó de 11 a nueve. Estos nueve proyectos son resultado de los cinco iniciados entre 2015 y 2016, y 4 recientemente aprobados en 2018 (Tabla 43).

**Tabla 43. Estatus de los proyectos CONACYT
Período 2013 – 2018**

Año	Proyectos aprobados CONACYT	Monto aprobado	Vigencia		
			2016	2017	2018
2015	2	3,878,062	2	2	2
2016	3	5,241,748	3	3	3
2018	4	4,242,116	-	-	4
Proyectos vigentes		13,361,926	11	11	9

Los nueve proyectos vigentes en 2018 se presentan en la siguiente Tabla:

Tabla 44. Proyectos del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) vigentes en 2018.

Proyecto	Investigador	Fecha de Inicio	Fecha de Término
Evolución biológica del atractivo físico: análisis antropométrico de caracteres sexuales secundarios y su relación con la heredabilidad de la inmunocompetencia.	Dr. Javier Nieto Gutiérrez	Junio 2015	Junio 2018
Neuroplasticidad de la memoria del trabajo y episódica en el envejecimiento.	Dra. Carmen Selene Cansino Ortiz	Junio 2015	Junio 2018
Programa de promoción de la salud en estudiantes de secundaria.	Dra. Patricia Andrade Palos	Marzo 2016	Marzo 2018
Necesidades de cuidado, morbilidad psicológica e indicadores psicosociales de afrontamiento entre pacientes mexicanas con cáncer de mama: un estudio longitudinal.	Dr. Juan José Sánchez Sosa	Marzo 2016	Marzo 2018

Proyecto	Investigador	Fecha de Inicio	Fecha de Término
Modelo de prevención de conductas adictivas para niños y niñas entre 9 y 12 años: diseño de ambientes de aprendizaje mediante el uso de la tecnología.	Dra. Amada Ampudia Rueda	Marzo 2016	Marzo 2018
Una comparación intercultural sobre procesos de socialización de emociones que moldean el desarrollo de los niños en estados unidos y en comunidades mayas del estado de Yucatán	Laura Ann Shneidman	Abril 2018	-
Elección subóptima: El papel del valor incentivo de los estímulos discriminativos.	Oscar Vladimir Orduña Trujillo	Abril 2018	-
Normas de asociación de palabras en pacientes adultos con demencia o Enfermedad de Parkinson.	Natalia Arias Trejo	Abril 2018	-
Modelamiento del desarrollo del lenguaje en el Síndrome de Down y los trastornos del Espectro Autista.	Ángel Eugenio Tovar y Romo	Abril 2018	-

C. Producción científica

C.1. Publicación en revistas científicas.

Entre 2017 y el primer bimestre de 2018, los académicos de la Facultad publicaron 150 artículos en 109 revistas, tanto nacionales como internacionales, la mayoría de ellas indexadas. Considerando el número de artículos que se reportaron que habían sido enviados a publicación (72), que estaban en correcciones (32), en proceso de preparación (82) o que ya habían sido aceptados (50) a la fecha del corte de información, se puede anticipar que para 2018, la Facultad podría tener una producción científica aproximada de 236 artículos publicados.

Tabla 45.
Estatus de la producción científica de
los académicos de la Facultad de Psicología

Artículos	
Estatus	Cantidad
Publicados	150
Aceptados	50
En corrección	32
Enviado a publicación	72
En preparación	82
Total	386

Es de resaltar que de las 109 revistas donde se publicaron los artículos científicos realizados por los académicos de la Facultad, 52 de ellas mostraban Factor de Impacto, lo que representó el 47.7%. De estas revistas, destaca que 30 (57.7%) tenían un Factor de entre 0.1 y 2; 21 (34.6%) tuvieron un índice de entre 2.1 y 4; 3 (5.8) reflejaron un valor de entre 4.1 y 6; y solamente una tuvo un indicador de impacto superior a 11. En resumen, el 92.3% de las revistas científicas donde los académicos de nuestra Facultad publican sus artículos cuentan con Factor de Impacto menor a 4 puntos. En la siguiente Tabla mostramos las revistas con índice de impacto (para ver el listado completo de las 109 revistas, véase Anexo 6).

Tabla 46. Revistas con factor de impacto de los académicos
de la Facultad de Psicología

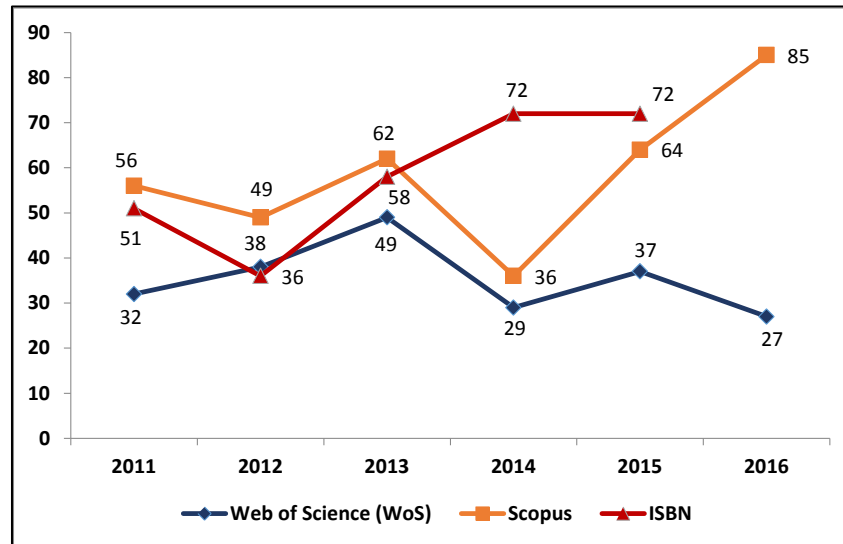
Nombre de la revista	Factor de Impacto	Fuente de información
Neuron	11.13	Scopus
Journal of Neuroscience	5.96	Scopus
Archives of Toxicology	4.70	Scopus
Current Neuropharmacology	4.01	Scopus
Frontiers in Pharmacology	3.93	Scopus
Cognition	3.65	Scopus
Neurobiology of Learning and Memory	3.44	Scopus

Nombre de la revista	Factor de Impacto	Fuente de información
Journal of Ethnopharmacology	3.39	Scopus
Frontiers in Human Neuroscience	3.38	Scopus
Neuropsychologia	3.34	Scopus
Psychopharmacology	3.27	Scopus
Behavioural Brain Research	3.17	Scopus
Learning and Memory	3.11	Scopus
European Journal of Neuroscience	2.88	Scopus
Pharmacology, Biochemistry and Behavior	2.84	Scopus
Brain Research	2.75	Scopus
Journal of Experimental Social Psychology	2.72	Scopus
European Journal of Pain	2.66	Scopus
Developmental Neurobiology	2.54	Scopus
Addiction Science & Clinical Practice	2.52	Scopus
Personality and Individual Differences	2.33	Scopus
Research in Developmental Disabilities	2.23	Scopus
Experimental Brain Research	1.97	Scopus
Judgment and Decision Making	1.89	Scopus
Qualitative Health Research	1.85	Scopus
BMC Women	1.79	Scopus
Group Processes and Intergroup Relations	1.77	Scopus
Behavioural Processes	1.76	Scopus
Journal of Clinical Neuroscience	1.68	Scopus
Revista de Psicooncología	1.67	Scientific Journal Ranking (SJR)
The Journal of Maternal-Fetal & Neonatal Medicine	1.49	Scopus
Learning, Culture and Social Interaction	1.19	Scopus
Learning and Motivation	1.04	Scopus
Anales de Psicología	1.03	Scopus
Revista Psiquis	0.84	Scientific Journal Ranking (SJR)
Journal of Medical Primatology	0.77	Scopus
Sleep Science	0.76	Scopus
Journal of Substance Use	0.75	Scopus

Nombre de la revista	Factor de Impacto	Fuente de información
Revista de Educación	0.70	Scopus
Lecture Notes in Computer Science	0.67	Scopus
Education Policy Analysis Archives	0.64	Scopus
Revista Mexicana de Trastornos Alimentarios	0.38	Scopus
International Journal of Psychology Research	0.36	Scopus
Revista Mexicana de Análisis de la Conducta	0.34	Scopus
Avances en Psicología Latinoamericana	0.30	Scopus
Revista Argentina de Clínica Psicológica	0.29	Scopus
Advances in Neuroimmune Biology	0.20	Scopus
Temas en Psicología	0.19	Scopus
Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social	0.16	Scopus
Perfiles Educativos	0.15	Scopus
Acta de Investigación Psicológica	0.15	Facultad de Psicología
Acta Colombiana de Psicología	0.13	Scopus

El Sistema de Información sobre el Desempeño de las Entidades Académicas de la UNAM (SIDEA), diseñado por la Dirección General de Evaluación Institucional (DGEI) de la UNAM, contiene un rubro denominado “Desempeño en Investigación”, el cual utiliza entre otros indicadores la producción científica realizada por los investigadores de la Facultad basada en las plataformas y bases de datos del *Web of Science (Wos)*, *Scopus* y el *International Standard Book Numer (ISBN)*. Como se puede apreciar, en el caso del ISBN se muestra una tendencia creciente prácticamente desde 2012, pasando de una producción científica de 36 a 72. Por su parte, Scopus la tendencia es a la alza desde 2014, pasando de una producción de 36 a 85. Con relación a WoS, la producción es más fluctuante registrando una tendencia a la baja desde 2013, pasando de 49 a 27 referencias. Es de hacer notar que la producción científica de estas tres plataformas no es sumable.

Figura 19.
Desempeño docente de los académicos de la Facultad de acuerdo con las plataformas Web of Science (WoS), Scopus e ISBN. Período 2011 - 2016



Fuente: Sistema de Información sobre el Desempeño de las Entidades Académicas de la UNAM (SIDEA).

C.2. Libros publicados.

Entre 2017 y el primer bimestre de 2018, los académicos de la Facultad publicaron 23 libros. Considerando el número de libros que se reportaron que habían sido enviados a publicación (10), que estaban en correcciones (16), en proceso de preparación (46) o que ya habían sido aceptados (15) a la fecha del corte de información, se puede anticipar que para 2018, la Facultad podría tener una producción de libros publicados de 87 aproximadamente.

Tabla 47.
Estatus de los libros escritos por los académicos de la Facultad de Psicología

Libros	
Estatus	Cantidad
Publicados	23
Aceptados	15
En corrección	16

Enviado a publicación	10
En preparación	46
Total	110

A continuación enlistamos los libros publicados en el período de referencia:

Tabla 48. Libros publicados por los académicos de la Facultad de Psicología en 2017.

Autor	Título	Editorial
Feggy Ostrovsky Shejet	¿Cómo se debe resolver un crimen?	Manual Moderno
Feggy Ostrovsky Shejet, et al.	Neuropsychology of Criminal Behavior.	Routledge. Taylor & Francis Group
Feggy Ostrovsky Shejet, et al.	Psicopatología forense. Derecho neurociencias y sistema de justicia penal.	Editorial Bosch
Margarita Regina Largarde Lozano, et al.	A fuego lento: la metamorfosis humana ante la muerte de los hijos.	No especificada
Oscar Zamora Arévalo, et al.	Aproximaciones al estudio del comportamiento y sus aplicaciones.	Universidad Autónoma de Tlaxcala
Benilde García Cabrero, et al.	Civics and Citizenship: Theoretical models and experiences in Latin America.	Sense Publishers
Marco Antonio Rigo Lemini, et al.	Construcción de buenas prácticas educativas mediadas por tecnología.	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
Tanía Esmeralda Rocha Sánchez, et al.	Debates y reflexiones en torno a las masculinidades: Analizando los caminos hacia la igualdad de género.	Universidad Nacional Autónoma de México
Ángel Jaime Grados Espinosa	El ABC de la psicología de las organizaciones.	Editorial Trillas
Ángel Jaime Grados Espinosa	La entrevista en las organizaciones.	Manual Moderno
Magdalena Cobo Téllez	El Debido Proceso y Justicia para Adolescentes.	Instituto Nacional de Ciencias Penales (INACIPE)
Fructuoso Ayala Guerrero, et al.	El insomnio.	Editorial académica Española
Eva María Esparza Meza	El TDAH, sólo la punta del iceberg. Clínica de lo negativo.	No especificada
Javier Nieto Gutiérrez, et al.	Estudios contemporáneos en cognición comparada.	Universidad Nacional Autónoma de México
Lizbeth Obdulía Vega Pérez, et al.	Evolución del lenguaje en el niño.	LEED UNAM/PAX
Albuquerque Peón Carlos Augusto	Lacan & Nietzsche.	Palibrio

Autor	Título	Editorial
Jorge Rogelio Pérez Espinosa, et al.	Madres e hij@s: cuando los vínculos afectivos derivan en maltrato.	IAPSIM
José Saturnino Cueli García	Memoria, percepción y discernimiento.	UNAM
José Saturnino Cueli García	Psicoanálisis, percepción y memoria: Introducción al psicoanálisis.	UNAM
Elisa Saad Dayán, et al.	Orientación educativa para bachillerato.	Santillana S.A. de C.V.
María Fayne Esquivel y Ancona, et al.	Psicodiagnóstico clínico del niño.	Manual Moderno
Gilberto Limón Arce	Therapy as a hermeneutic and constructionist dialogue. Practices of freedom and of deco-construction in the relational, language and meaning games.	TAOS Institute
Jaime Eduardo Calixto González	Un clavado a tu cerebro.	Editorial Aguilar

C.3. Capítulos de libros.

Entre 2017 y el primer bimestre de 2018, los académicos de la Facultad publicaron 80 capítulos de libros. Considerando el número de capítulos que se reportaron que habían sido enviados a publicación (37), que estaban en correcciones (26), en proceso de preparación (22) o que ya habían sido aceptados (46) a la fecha del corte de información, se puede anticipar que para 2018, la Facultad podría tener una producción de capítulos de libro publicados de 131 aproximadamente.

Tabla 49.
Estatus de los capítulos de libro escritos por los académicos de la Facultad de Psicología

Libros	
Estatus	Cantidad
Publicados	80
Aceptados	46
En corrección	26

Libros	
Estatus	Cantidad
Enviado a publicación	37
En preparación	22
Total	211

D. Trabajo editorial.

D.1. Revista Acta de Investigación Psicológica (AIP).

La División de Estudios de Posgrado e Investigación (DEPI), por parte de la Facultad de Psicología, edita y publica la revista de Acta de Investigación Psicológica (AIP), la cual tiene su sexto volumen de publicación y cuenta con tres números por cada volumen. En 2017, se publicaron 28 artículos y 9 más se publicaron hasta abril de 2018.

El AIP tiene un factor de impacto de 0.1494. Cabe resaltar que la AIP cuenta con índices bibliométricos como Latindex, CLASE, SciELO, SciELO Citation Index (Thomson Reuters), ScienceDirect (Elsevier) Iresie y Redalyc. En enero de 2018, la AIP se migró a la plataforma OJS UNAM.

D.2. Revista Mexicana de Psicología.

En 2017, la Revista Mexicana de Psicología publicó 16 artículos. Es de resaltar que esta revista esta indizada en LATINDEX, IRESIE y FLACSO, y puede consultarse en la siguiente página www.psicol.unam.mx/silviamacotela

D.3. Revista Latinoamericana de Medicina Conductual.

En 2017, la Revista Latinoamericana de Medicina Conductual publicó 11 artículos. Es de resaltar que esta revista está indizada en: Latindex, CLASE, SciELO y Redalyc y puede consultarse en la siguiente página www.revistas.unam.mx

D4. Libros publicados por la Facultad.

Como producción editorial de la Facultad se destaca que en 2017 y el primer bimestre de 2018 se publicaron 7 libros con *International Standard Book Number (ISBN)*; un libro se encuentra en imprenta y dos más están pendientes de ISBN.

Tabla 50. Libros de producción editorial de la Facultad.

Autor	Título	ISBN
Dr. Carlos Santoyo Velasco, coordinador, Raúl Reyes Contreras, Raúl Ávila Santibáñez, et al	Mecanismos Básicos de Toma de Decisiones: Perspectivas desde las ciencias del Comportamiento y del Desarrollo	978-607-02-9426-6
Zuraya Monroy Nasr, Rigoberto León-Sánchez y Germán Álvarez Díaz de León, editores	Obstáculos epistemológicos en la enseñanza y el aprendizaje de la filosofía y de la ciencia	978-607-02-9373-3
Gabina Villagrán Vázquez, Lorenia Parada-Ampudia y Fernando Ortíz Lachica	Manual de atención consciente (mindfulness)	978-607-02-9694-9
Dr. Rolando Díaz-Loving	Las garras de la cultura: Investigaciones en torno a las normas y creencias del mexicano	978-607-448-653-7
Sofía Rivera Aragón, Rolando Díaz Loving, Fernando Méndez Rangel, et al.	8 escalas: El lado negativo de las relaciones de pareja	978-607-448-652-0
Natalia Arias Trejo y Octavio García	Lenguaje y cognición en el síndrome de down	978-607-02-7867-9
Katherine Isabel Herazo Gonzalez	Crítica social Comunitaria: Reflexión epistémica con la inclusión de los pueblos originarios	978-607-30-02073

Figura 20. Imágenes de los libros de producción editorial de la Facultad de Psicología



La Facultad también imprimió 2 libros sin ISBN, “Historia de la Psicología” (clave 1101 unidades 1, 2 y 3) e “Historia de la Psicología” (clave 1101 unidades 4, 5 y 6) por parte del SUA, así como 3 folletos: “¿Qué hacer en nuestra organización después de un sismo?”, “Interpretación del test gestáltico visomotor de Bender. Sistema de puntuación de Koppits” e “Informe Psicológico. Integración de Estudios Psicológicos”.

1. Programa para el Impulso a las Líneas Estratégicas de Investigación.

1.1. Líneas de investigación prioritarias o estratégicas.

La Coordinación de Psicobiología y Neurociencias cuenta con tres campos estratégicos de investigación: Neuropsicología, Neurobiología y Psicofisiología, de

los cuales se desprenden 50 líneas de investigación en donde el 35% pertenece a investigación aplicada y el 65% a investigación básica.

En la Coordinación de Psicología Clínica y de la Salud se continúan los siguientes proyectos de investigación definidos previamente, a saber: psicopatología, delincuencia en adolescentes y adultos; resiliencia y riesgo en población infanto-juvenil; VIH/SIDA y calidad de vida; desarrollo temprano regulación emocional en infantes; Habilidades para la vida en adolescentes; parentalidad positiva como factor protector ante violencia de pareja y psicopatología infantil; interferencias parentales; y enfermedades crónicas y calidad de vida.

En la Coordinación de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento los académicos del campo han reportado 100 líneas de investigación que se están trabajando. Durante el semestre 2018-2, la Coordinación implementó un evento semestral denominado “Una mirada a las líneas de Investigación de las Ciencias Cognitivas y del Comportamiento” con el objetivo de que los alumnos de los semestres avanzados conozcan las líneas de investigación y el trabajo que los profesores del área trabajan con sus alumnos, los proyectos que derivan de cada una de sus líneas y es al mismo tiempo la oportunidad para los alumnos que se encuentran realizando su servicio social y sus proyectos de titulación en los laboratorios del campo en la presentación de sus proyectos ante foros de este tipo.

En la Coordinación Procesos Psicosociales y Culturales se reportaron alrededor de 37 proyectos de investigación de trabajos que corresponden a proyectos de docencia e investigación.

1.2. Impulso a las líneas de investigación prioritarias o estratégicas.

La Coordinación de Psicobiología y Neurociencias ha gestionado el convenio con el Centro de Ciencias Aplicadas y Desarrollo Tecnológico de la UNAM

(CECCADET) y la Facultad de Psicología para el desarrollo de un dispositivo de señales eléctricas cerebrales, en la cual se definieron los requerimientos para el diseño del prototipo, la validación de los métodos de análisis de señales EEG y actualmente el proyecto se encuentra en el periodo de pruebas en el sistema para la culminación del equipo.

1.3. Eventos académicos organizados para fortalecer las líneas estratégicas de investigación y/o promover el intercambio académico.

La actividad de eventos académicos para fortalecer las líneas de investigación y la divulgación de la ciencia psicológica fue amplia en el 2017. En relación a los eventos académicos realizados, la Facultad registra más de 30 relacionados con las líneas de Investigación. Cabe señalar que se estima una cifra de más de 3,500 asistentes presenciales alcanzados. Los eventos están representados en seminarios, coloquios, ciclos de conferencia, jornadas académicas y simposios, los cuales se resaltan, como algunos de los más importantes, a continuación:

Tabla 51. Eventos académicos realizados para promover el intercambio académico.

Nombre del evento académico
"Coloquio Planeación, Evaluación y Prospectiva de la Investigación Traslacional". Abril de 2018. Organizado por académicos de la FP.
"2º Congreso Interdisciplinario sobre Vejez y Envejecimiento". Junio 2017. Organizado por el Seminario Universitario Interdisciplinario sobre Envejecimiento y Vejez.
"XXXVI Congreso Interamericano de Psicología". Julio 2017. Organizado por la Sociedad Interamericana de Psicología y la UAM.
"Feria del Libro de Ciencias de la Salud". Agosto 2017. Evento co-organizado con la Facultad de Medicina.
"XXV Congreso Mexicano de Psicología". Octubre 2017. Organizado por la SMP

Nombre del evento académico

Foro “La integración de la Familia en el siglo XXI”. Octubre de 2017. Organizado por la ENTS, Facultad de Derecho y la FP.

“Foro Sistemas de Protección Integral a la Infancia y la Familia”. Febrero de 2018. Organizado por la ENTS, Facultad de Derecho y la FP.

“I Congreso Interdisciplinario del área de la Salud: una mirada interdisciplinar de las prioridades de salud de México”. Abril de 2018. Organizado por la Facultad de Medicina, la Facultad de Odontología, la ENEO, la CONAMED y la FP.

En Julio del 2017 -con la iniciativa del Dr. Rolando Díaz Loving- la Facultad de Psicología firmó un convenio con la *International Association for Applied Psychology* para que ser la organizadora del “Congreso Centenario de Psicología Aplicada”, a realizarse en 2020 en nuestro país.

1.4. Registro voluntario de protocolos de investigación.

La DEPI está desarrollando una aplicación basada en sitio web para el registro de proyectos voluntarios. Esta aplicación generará un procedimiento de reportes basado en el catálogo general o en un solo investigador. Esta aplicación también permitirá ingresar y actualizar la información de cada uno de los proyectos que tiene registrado un investigador además de ingresar un nuevo proyecto.

Aunado a esto, se creará un Comité de Evaluación encabezado por el Director de la Facultad, que permita extender un documento oficial por parte de nuestra entidad sobre el decoro académico, ética y vigencia de dicho proyecto.

1.5. Actuación del Comité de Ética en la investigación.

El Comité de Ética revisó durante el período de referencia de este *Segundo Informe Anual*, un total de 14 trabajos, dos del área de Análisis Experimental del

Comportamiento (AEC), seis de Neurociencias de la Conducta (NCC), dos de Psicología Educativa y del Desarrollo (PED), dos de Psicología Social y Ambiental (PSA) y dos de Psicología y Salud (PS). Asimismo, se cuenta con un directorio de revisores, académicos de diferentes instituciones educativas, a saber: Facultad de Psicología, FES-Iztacala, Instituto de Neurobiología, Universidad de Guadalajara, entre otras.

Para tener un mejor desempeño, por parte del Comité, se planea establecer un calendario donde se establezcan las reuniones de forma periódica, además de aumentar la cartera de revisores expertos, así como establecer formatos que agilicen los procesos. Todo esto con la finalidad de sistematizar el proceso de revisión. Los integrantes del Comité de Ética aparecen en la siguiente Tabla:

Tabla 52. Integrantes del Comité de Ética

Académico
Dr. German Palafox Palafox
Dra. María Emilia Lucio Gómez Maqueo
Dra. Lizbeth Obdulia Vega Pérez
Dra. Sofía Rivera Aragón
Dr. Rolando Díaz Loving
Dr. Hugo Sánchez Castillo
Dr. Calos Santoyo Velasco
Dr. Álvaro Florencio Torres Chávez

Asimismo, se acordaron los términos para un Convenio con la Facultad de Química para la incorporación de la FP a la *Red Universitaria para el Manejo de*

Residuos Biológicos y, para resolver los problemas que se han presentado en los bioterios de la Facultad, la Dirección planteó la creación de una *Comisión Académica para el Uso de Bioterios* en la que participaran académicos usuarios de los mismos.

2. Programa de Impulso a las Investigación Aplicada.

2.1. Estudios de evaluación de impacto de intervenciones psicológicas.

La Escuela Nacional de Trabajo Social y el Programa Pedagógico del Museo Universitario de Arte Contemporáneo (MUAC) “En tu Casa” en su Quinta Edición habían colaborado previamente para realizar un estudio de evaluación de impacto social del MUAC. En 2017, se invitó a la Facultad de Psicología con el objetivo de enriquecer dicha evaluación, haciendo énfasis en la medición de rasgos psicológicos y conductas de riesgo en los participantes y su relación del comportamiento con el arte.

Para la evaluación de impacto, la Facultad empleó un diseño pre-experimental de tipo descriptivo, en el cual se describieron las características de los participantes del Programa MUAC “En tu Casa” en comparación con estudiantes que no se expusieron a este Programa, con respecto a las variables de maximización, impulsividad, perseverancia en la toma de decisiones (grit), conducta sexual, reflexión cognitiva, descuento temporal, autocontrol en consumo de alcohol y autocontrol en tabaco.

Los resultados de la evaluación señalaron que el impacto del Programa no fue significativo en cuanto a conductas de riesgo; sin embargo, uno de los hallazgos más importantes fue que despertó un gran interés en los jóvenes, lo que puede funcionar eventualmente como incentivo para que estos tomen de decisiones orientadas a conductas saludables y generen e implementen sus

propias estrategias de promoción de factores protectores en los distintos escenarios en los que se desenvuelven.

3. Programa para la Integración Académica.

3.1. Integración administrativa de los programas de posgrado.

La integración administrativa de todos los programas de posgrado en los que participa la Facultad (Especializaciones, Maestría y Doctorado) es un elemento muy importante para poder gestionar adecuadamente los recursos humanos y físicos que aporta ésta para su operación.

La DEPI planea y organiza los procesos administrativos en colaboración con la Coordinación de Posgrado de los alumnos de maestría y doctorado. Con la finalidad de que el alumno recibiera información, clara y específica, en 2016, se inició el proceso de descentralización de los trámites generales con dicha Coordinación. Es de resaltar, que se sistematizaron los procesos de inscripción y reinscripción, actas de doctorado y graduación de maestría y doctorado, lo que ha permitido la integración de los procesos administrativos de la maestría y doctorado.

Nuestra Facultad es también entidad participante en la *Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS)*, la cual se incorporó como campo de conocimiento a la psicología, el 10 de abril de 2015 una vez aprobada por Consejo de Estudios de Posgrado. En agosto de 2016, la MADEMS se incorporó al *Programa Nacional de Posgrados de Calidad de CONACYT*, con un nivel de reciente creación (número de referencia 005273).

Nuestra entidad también participa en la *Maestría en Ciencias (Neurobiología)* desde el 28 de septiembre del 2010. Esta maestría está inscrita en el *Programa Nacional de Posgrados de Calidad de CONAYT* con un nivel competencia internacional.



Es de resaltar que, tanto en la MADEMS como en la *Maestría en Neurobiología*, la Facultad lleva la corresponsabilidad de la conducción y el funcionamiento académico del programa, proporcionando tutores, espacios, laboratorios y sala de videoconferencia. Asimismo, realiza la gestión académico y administrativa para la selección, ingreso y permanencia. En MADEMS, además se lleva el proceso administrativo de graduación.

3.2. Programa de Intercambio de Estudiantes de Posgrado.

Hasta el momento, el programa de intercambio de alumnos la Facultad, en colaboración con la Coordinación de Estudios de Posgrado, permitió que 14 estudiantes de posgrado realizaran estancias en el extranjero. De éstos, nueve correspondieron a alumnos de doctorado, los cuales hicieron una estancia de investigación de tres meses o más, a través de becas mixtas, en Roma, Italia, Università degli Studi; Pittsburgh, USA, Universidad Carnegie Mellon; Inglaterra, Universidad de Southampton; Arezzo, Italia, Centro di Terapia Strategica; en España: Universidad de Barcelona; Universidad Autónoma de Madrid; Universidad de Málaga; Universidad Complutense de Madrid; y en Lincoln, Reino Unido, Universidad de Lincoln. Los restantes cinco alumnos fueron de maestría, quienes llevaron a cabo sus estancias en: Victoria, Canadá Universidad de Victoria; Brasil, Libertas Comunidad; Barcelona, España, Institut Hospital del Mar d'Investigacions Mediques.

4. Programa para el Desarrollo de Recursos Humanos en Investigación Psicológica.

4.1. Incorporación de académicos en los padrones de tutores de posgrado.

Por parte de la DEPI se realizaron invitaciones para la incorporación de profesores en el padrón de tutores, asesorándolos en la entrega y envío de documentos para ser dictaminados por parte del Comité Académico del Posgrado.

4.2. Seminarios internacionales con temáticas que vinculen psicología y sociedad.

En el período de referencia de este *Segundo Informe Anual*, la Facultad tuvo el honor de contar con la presencia de más de 60 distinguidos investigadores en el ámbito de la psicología. Entre los conferencistas más importantes destacamos los siguientes:

Dr. Colin Allen de la Universidad de Bloomington en Indiana compartió dos conferencias sobre etología cognitiva misma en la que explicó que a partir de la *Declaración sobre Conciencia de Cambridge*, en la que diversos científicos de renombre declararon que el ser humano no es la única especie con conciencia, se han iniciado estudios que permitan la comprobación de que en otras especies de animales existen características que comprueben dicha hipótesis.

Dr. Gregory Madden, Profesor del Departamento de Psicología de la Universidad Estatal de Utah en Estados Unidos, presentó la ponencia: *Análisis conductual aplicado y alimentación sana en primaria*, una investigación relacionada con la aplicación de principios de modificación del comportamiento a través de un videojuego, con la finalidad de aumentar la conducta de consumo de frutas y verduras, en escuelas primarias.

Dra. Sylvie Cady, Profesora en la Universidad París VI, responsable pedagógica del diplomado universitario de Psicosomática de la Universidad de Toulouse Francia y miembro de la Asociación Europea de Psicoterapia y Psicoanálisis, visitó la Facultad de psicología para presentar la *Psicoterapia Psicosomática Relacional*, un enfoque terapéutico desarrollado inicialmente en Francia y practicado ya internacionalmente. Su objetivo es alcanzar a entender a una persona en un momento crítico de su vida como un ente completo,

Dr. Brian Mishara, Titular de la Asociación Internacional por la Prevención del Suicidio (IASP, por siglas en inglés), impartió la conferencia “Best practices in suicide prevention and the challenge of the new technologies”. Su investigación se centró en la eficacia de los programas de prevención del suicidio, las cuestiones éticas en la suicidología y la asistencia médica en la muerte.

Dr. Krzysztof Kaniasty de la Universidad de Indiana dio el taller “Individuals and communities sharing trauma: Social support as a key to coping and communal resilience” (Personas y comunidades compartiendo el trauma: apoyo social como piedra angular del afrontamiento y la resiliencia comunitaria) en el que hizo referencia al apoyo social como un moderador que promueve el proceso de adaptación ante los desastres naturales, dicho evento se desarrolló a más de un mes de los eventos sísmicos ocurridos en México.

Dr. Martín Dougiamas, Fundador y CEO de la plataforma MOODLE®, presentó una reseña acerca de la trayectoria y futuro de MOODLE® (Entorno Modular de Aprendizaje Dinámico Orientado a Objetivos), un software diseñado para crear cursos en línea y en torno de aprendizaje virtual. En su charla Dougiamas mostró las bondades que puede tener esta plataforma.

Dra. Pilar Aramburuzabala de la Universidad Autónoma de Madrid presentó la conferencia "Aprendizaje-servicio: una herramienta para educar desde y para la justicia social" en la que analizó el aprendizaje-servicio como algo simple pero

poderoso que genera a ciudadanos competentes siendo una forma de educación experiencial que integra el servicio a la comunidad con el aprendizaje para enriquecer las experiencias de aprendizaje y enseñar responsabilidad cívica y fortalecer las comunidades.

Dr. Gonzalo Urcelay de la Universidad de Leicester, en el marco de la *Feria de las Ciencias Cognitivas y del Comportamiento*, realizó el simposio “En el corazón de la psicología está la ciencia”, dirigido principalmente a estudiantes de los semestres 5º y 7º séptimo de la Licenciatura y tuvo el propósito de informar sobre el campo de las Ciencias Cognitivas y del Comportamiento (CCC), su oferta de materias y sus objetivos académicos.

Dra. Bárbara Biglia del Departamento de Pedagogía, Universitat Rovira i Virgili (Tarragona) llevó a cabo la conferencia “Las violencias de género y sus mitos, reflexiones”. La ponente dijo que en el imaginario que nos suelen transmitir sobre la violencia siempre se enfoca hacia el ámbito doméstico, interpersonal y relacional, en donde las mujeres son puestas como víctimas pasivas. Es muy importante eliminar la idea de que no todas las mujeres pueden ser receptoras de violencia, pues es precisamente por estos prejuicios que se puede llegar a ejercer una doble victimización, al suponer que no todas viven violencia, o que hicieron algo para merecer esa violencia.

Mtra. Hideko Tanamachi Tanaka expuso temas sobre algunos fenómenos naturales pueden resultar traumáticos (terremotos, inundaciones, tornados) y sobrecargar los recursos individuales y de la comunidad. En su estudio comprueba que un organismo es forzado más allá de su capacidad adaptativa para regular estados de excitación, ocasionando que el sistema nervioso autónomo (SNA) se desorganice, y no logre reajustarse.

Por segundo año consecutivo, la Facultad recibió a Dzongsar Khyentse Rimpoché, de la Región Autónoma del Tíbet, en una conferencia organizada por el

Posgrado de Psicología, en su esfuerzo por abrir espacios que permitan conocer los distintos paradigmas que las terapias conductuales de tercera generación traen consigo. Los asistentes lo escucharon hablar sobre el efecto de la práctica de la Atención Plena Compasiva sobre la regulación emocional.

Otros connotados investigadores que visitaron nuestra Facultad aparecen en la siguiente Tabla:

Tabla 53. Investigadores extranjeros visitantes en la Facultad.

Nombre	País	Campo / Tema / Evento	Adscripción
Dr. Francisco José García Aguilera	España	“Diseño de proyectos socioeducativos de impacto: casos reales en el sector público y privado”.	Universidad de Málaga
Dra. Mariantonia Lemus Hoyos	Colombia	“Consideraciones sobre Ética en investigaciones en Psicología”.	Universidad EAFIT de Medellín
Dr. Javier Mendoza Pizarro	Bolivia	“El tiempo y los derechos en los pueblos originarios”	Comunidad Aymara Urbana Bolivia
Dr. Juan M. Rosas	España	“Atiendo más cuando no lo tengo claro: El papel de la ambigüedad en el procesamiento de la información y del contexto donde se aprende”	Universidad de Jaén
Dra. Marisa Carrasco Queijeiro	Estados Unidos	“Atención presacádica”	Universidad de Nueva York
Mtra. Mónica Sesma Vázquez	Canadá	“La Terapia de sesión única: enfoque del Eastside Family Centre”	Universidad de Calgary
Mtra. Andrea Machuca y Mtra. Daniela Pesce	Chile	“Acompañamiento psicosocial a comunidades afectadas por catástrofes”	Pontificia Universidad Católica de Chile
Dra. Rocío Angulo	Chile	“Notas actuales sobre el aprendizaje perceptual”	Universidad de Chile
Dr. Andrés García García	España	“Análisis experimental de la conducta consciente”	Universidad de Sevilla
Dra. Sara Hennessy	Reino Unido	“El diálogo en el aula hace una diferencia para el aprendizaje de los alumnos: resultados de un estudio de amplio alcance en Reino Unido”	Universidad de Cambridge

Nombre	País	Campo / Tema / Evento	Adscripción
Dr. Azizuddin Khan	India	“Especialización hemisférica del daño en la atención sostenida en depresión”	Instituto de Tecnología de Bombay
Mtra. Liliana Chávez	Argentina	“Cooperativismo y economía social: la experiencia de las escuelas de gestión social en Argentina”	Universidad Nacional de General Sarmiento
Dr. José Salazar Ascencio	Chile	“Evaluación docente, una propuesta basada en la coherencia y participación: experiencia en Chile”	Universidad de la Frontera, Chile
Dr. Larry Ward	Estados Unidos	“La psicología y las ciencias contemplativas”	Universidad del Oeste, California

El auditorio AAPAUNAM C.U. recibió el “2° *Coloquio Internacional de Experiencias Educativas Mediadas por Tecnología: Inclusión y Justicia Social*”, organizado por la Facultad de Psicología, a través de la Coordinación de Psicología de la Educación, donde se abordaron temas de inclusión educativa y tecnologías innovadoras para la equidad en la diversidad. El coloquio, que ofreció cuatro conferencias magistrales, dos paneles magistrales, cuatro mesas magistrales de diálogo, 20 mesas de ponencias, una entrega de reconocimiento, 60 trabajos de autores nacionales y extranjeros, la presentación de un libro, cinco carteles y nueve talleres, tuvo más de 350 asistentes, además de quienes lo siguieron en línea.

Durante el mes de abril se realizó el “3er Ciclo de Conferencias sobre Psicología Jurídica” en él se presentaron conferencias que abordaron las aportaciones más recientes en el estudio de la psicología jurídica en el ámbito internacional, asimismo se desarrolló el análisis de cuáles son las ventajas de contar con un sistema de justicia con el apoyo de una herramienta auxiliar como es la psicología jurídica.

Expertos en temas de inclusión educativa y tecnologías innovadoras para la equidad en la diversidad, ofrecieron conferencias magistrales en el marco del



Segundo Coloquio Internacional de Experiencias Educativas Mediadas por Tecnología: Inclusión y Justicia Social, que aportaron un panorama amplio, vigente y del más alto nivel sobre los avances en dichas temáticas.

Asimismo, se realizaron las *Jornadas de Historia de la Psicología: Investigación y Enseñanza*, bajo el lema “Recuperando saberes y prácticas psicológicas en México y América Latina”. Las jornadas contaron con ponencias de diversas universidades nacionales e internacionales como: la UN de Colombia, la UN de La Plata, la UN de Rosario, IRICE-CONICET, la UA de Barcelona, la U de Buenos Aires, UAM Xochimilco, la UN de Córdoba, la U de Guanajuato, la FESI-UNAM, la U del Estado de Río de Janeiro, la U de Guadalajara y LAMAR, la U de Chile, la UA de Querétaro, la U Austral de Chile, el CIECAS-IPN. Las *Jornadas de Historia de la Psicología* cumplieron con su cometido, estableciendo y ampliando vínculos entre investigadores de América Latina y España.

La Facultad participó en el *Congreso Internacional de Orientación Educativa 2017*, en la Facultad de Medicina; en el *2º Coloquio Internacional de Experiencias Educativas Mediadas por Tecnología*, realizado en la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia (CUAED) en septiembre de 2017; en el *3º Coloquio Interuniversitario de Formación en la Práctica de Psicología Educativa 2017*, que tuvo lugar en la FES Zaragoza, en octubre de 2017; y en la *Conmemoración de los 45 años del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia*, en noviembre de 2017, en la Facultad de Medicina.

4.3. Subprograma de Incorporación de Jóvenes Académicos (SIJA).

Con la finalidad de enriquecer la composición de nuestra planta académica, la Facultad ha estado incorporando nuevos académicos como parte del *Subprograma de Incorporación de Jóvenes Académicos (SIJA)* desde 2016.

En ese año, se contrataron ocho académicos, los cuales se encuentran actualmente realizando su concurso de oposición abierto para regularizar su situación laboral. De esos ocho académicos, cuatro están incorporados en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI) con Nivel I, tres más son candidatos y uno está en procesos de revisión. Es de destacar que cuatro profesores SIJA tienen proyectos aprobados con recursos PAPIME y PAPIIT en 2018 (Tabla 54).

Tabla 54. Profesores en el SIJA: Generación 2015

Académico "SIJA"	Pertenece al SNI
Dr. Isaac González Santoyo	Nivel "I"
Dr. Luis Rodolfo Bernal Gamboa	Nivel "I"
Dra. Ana Celia Chapa Romero	Candidata
Dra. Yunuen Ixchel Guzmán Cedillo	Candidata
Dra. Melissa García Meraz	Nivel "I"
Dra. María Cristina Pérez Agüero	Revisión
Dra. Corinne Jennifer Montes Rodríguez	Nivel "I"
Dra. Paulina Arenas Landgrave	Candidata

En 2017, se contrataron siete académicos más, dos de los cuales pertenecen al SNI (Nivel I), y cinco son candidatos. Destaca que tres profesores SIJA cuentan con proyecto PAPIME aprobados para 2018 (Tabla 55).

Tabla 55. Profesores en el SIJA: Generación 2017

Académico "SIJA"	Pertenece al SNI
Dra. Karina Landeros Múgica	Candidata
Dra. Zeidy Vanessa Muñoz Torres	Nivel I
Dra. Laura Elisa Ramos Languren	Nivel I
Dr. Ángel Eugenio Tovar y Romo	Candidato
Dr. Diego Armando Luna Bazaldúa	Candidato
Dra. Laura Ann Shneidman	Candidata
Dr. Israel Vaca Palomares	Candidato

5. Programa de Apoyo Técnico a la Investigación.

5.1. Formación de un equipo técnico de apoyo a la investigación.

Dentro de la Facultad, la Unidad de Redes, Informática y Desarrollo de Sistemas (URIDES) está integrando un equipo de trabajo con formación en nuevas tecnologías, investigación y estadística, el cual está conformado por el personal técnico académico del área de innovación educativa y las alumnas servicio social, a quienes se les ha capacitado no solo para el desarrollo de aplicaciones en línea sino también como posibles formadoras o capacitadoras en el desarrollo de aplicaciones.

5.2. Oferta académica en la DEC con la participación de investigadores.

Derivado de la investigación de la Dra. Georgina Cárdenas López en el laboratorio de Ciberpsicología, durante 2017, la DEC participó en la convocatoria de la Fundación “Gonzalo Río Arronte” para obtener el apoyo necesario para el desarrollo de un curso y un diplomado de “Formación en intervenciones eficaces para la identificación oportuna y tratamiento del estrés postraumático y trastornos asociados”, proyecto que se desarrollará durante 2018 en el que se contempla beneficiar a un máximo de 1,000 personas.

Eje 3. Difusión y Vinculación con la Sociedad.

A. Acciones de atención a la comunidad implementadas ante la emergencia del sismo del 19 de septiembre de 2017.

Comprometidos con nuestra sociedad y con el afán de atender a la población afectada por el sismo de septiembre de 2017, particularmente en acciones enfocadas en su bienestar y salud emocional y mental, la Facultad se organizó para difundir y ampliar nuestros servicios de atención psicológica telefónica (Programa de Atención Psicológica a Distancia) y de la aplicación web, así como coordinar y enviar brigadas con psicólogos calificados y estudiantes para asistir a las personas afectadas en albergues y centros de salud. En total, la Facultad atendió a más de cinco mil personas.

Una de las acciones más relevantes que se desarrollaron fue la capacitación en primeros auxilios psicológicos, intervención en crisis y notificación de muerte, en donde participaron 456 estudiantes de licenciatura y posgrado, y algunos académicos. La capacitación tuvo como objetivo brindar las herramientas y el protocolo de primeros auxilios psicológicos, así como organizar las brigadas para brindar los apoyos que se hubieran requerido.

Es de resaltar que se organizaron capacitaciones para estudiantes de pregrado en los temas de atención en crisis, estrés agudo, estrés post traumático, atención infantil en crisis y diagnóstico clínico-psiquiátrico con sedes en el Centro Nacional de Prevención de Desastres (CENAPRED) y nuestra Facultad. En estas capacitaciones participaron 888 personas.

Tabla 56. Cursos impartidos para estudiantes y académicos

Curso	Brigadistas capacitados	Ponente	Ubicación
Primeros auxilios Psicológicos	376	Instituto Nacional de Psiquiatría	CENAPRED
Notificación de malas noticias y estrés post traumático	91	Dr. Edgar Landa, Mtra. Irma Saldivar, Mtra. Tania Gordillo	CENAPRED
Cuidando a los que cuidan	20	Dra. Noemí Díaz	Facultad de Psicología
Apoyo psicológico relacionado a pérdidas	20	Beatriz Glowinsky	Facultad de Psicología
Técnicas individual y grupal para la intervención psicológica breve e intensiva	30	Dra. Milena Chang	Facultad de Psicología
Técnicas familiar y grupal para intervención psicológica breve e intensiva	30	Dra. Milena Chang	Facultad de Psicología
El primer día de clases después del sismo	40	Rosa del Carmen Flores	Facultad de Psicología
Cómo identificar redes de apoyo en las familias	30	Mtra. María Antonia Carbajal	Facultad de Psicología
La sesión única en situación de crisis	32	Mtra. Nora Rentería	Facultad de Psicología
Consejo breve en situación de crisis	19	Lic. Hugo Daniel Narvaez Clemente	Facultad de Psicología
Manejo de la pérdida desde el género	20	Dra. Blanca Elena Mancilla	Facultad de Psicología
Intervención en crisis avanzada, modalidades de terapia breve	20	Lic. Carolina Andrade Pineda	Facultad de Psicología
Ante el conflicto resolvemos juntos	4	Mtra. Ena Niño Calixto, Psic. Nancy Isabel Otero López y Psic. Eva Guadalupe Vázquez Tafolla	Facultad de Psicología
Empoderamiento y resiliencia ante situaciones de adversidad	21	Lic. Valeria Rojo Lagarde	Facultad de Psicología

Curso	Brigadistas capacitados	Ponente	Ubicación
Manejo emocional	20	Lic. Miguel Ángel Jurado y Lic. César Fernando Sánchez	Facultad de Psicología
Intervención en crisis	20	Mtra. Carolina Díaz-Walls	Facultad de Psicología
Técnicas familiar y grupal para intervención psicológica breve e intensiva	30	Dra. Milena Chang	Facultad de Psicología
Consejo breve para la atención de estrés agudo y post traumático	65	Dra. Silvia Morales Chainé	Facultad de Psicología

Las brigadas de atención fueron coordinadas por académicos de la Facultad, quienes en conjunto con las autoridades estatales y federales, así como diversos organismos de salud y civiles, desplegaron las acciones de intervención en crisis, primeros auxilios psicológicos y acompañamiento de las víctimas y familiares. Las brigadas que se conformaron tuvieron un carácter permanente y fueron enviadas a los 13 puntos que las autoridades locales y federales consideraron adecuadas.

Tabla 57. Puntos de atención de las brigadas permanentes

Punto de atención	Cantidad de brigadas
Álvaro Obregón	38
CCH SUR	10
CELE UNAM	10
IMSS Victoria de la Fuente	4
Deportivo Benito Juárez	26
Delegación Xochimilco	11
El Molino	3
IMSS Magdalena de las salinas	12
Parroquia del P. de San José	2
Posgrado Odontología	1
Albergue Mariposa	8
Albergue Río de Janeiro	1
Albergue Xochimilco (CenDeSoc)	6
Total	132

Los aproximadamente 600 brigadistas reportaron haber atendido 1,615 personas en 115 puntos de atención, dando respuesta a las problemáticas de atención en crisis, duelo, atención pre-hospitalaria con primeros auxilios, manejo de ansiedad en niños, casos psiquiátricos y manejo de ansiedad en adultos. Destaca que la ayuda se concentró principalmente en atención en crisis y manejo de ansiedad en adultos (49% de los casos totales).

Con la finalidad de dar respuesta a las solicitudes de atención a raíz del desastre, en los CFSP se abrieron 490 lugares para la atención de pacientes con estrés postraumático, 40% de ellos para atención infantil.

Para incrementar la oferta de atención psicológica, la Facultad estableció una *Línea de Atención Psicológica a Distancia* con 10 líneas simultáneas. Destaca que entre el 25 de septiembre y el 1º de octubre, se brindó atención a 2,490 personas y, como era de esperarse, la demanda por este tipo de servicio fue descendiendo con el paso del tiempo.

Aunada a la atención en brigadas y primeros auxilios psicológicos, a partir del 28 de septiembre, se atendieron solicitudes para brindar psico-educación sobre estrés agudo y postraumático. En total, se impartieron 86 pláticas en instituciones, de las cuales el 37% fueron solicitadas por entidades de la UNAM, 34% por instituciones educativas incorporadas a la SEP, 19% por instituciones de gobierno y el 10% correspondió a instituciones privadas y comunidad general. En total, en estas 86 pláticas tuvieron una afluencia de más de 5 mil personas.

Cabe resaltar que, en el tema de infraestructura, y sobre todo con el compromiso de mi administración de garantizar siempre la seguridad de nuestra comunidad, se llevaron a cabo múltiples revisiones técnicas en cada uno de los espacios que albergan esta entidad académica. Derivada de ellas, se hicieron diversos trabajos de rehabilitación de la Biblioteca, del Centro de Documentación,

de 23 aulas, varios cubículos de profesores, así como áreas comunes de todos los edificios de la Facultad.

3.1. Programa de Divulgación de la Ciencia Psicológica.

3.1.1. La ciencia psicológica como parte de la cultura general.

La difusión y divulgación del conocimiento forman parte de las funciones básicas universitarias y esta gestión está dándoles un importante apoyo.

Durante el período de referencia de este *Segundo Informe Anual*, la Facultad desarrolló la difusión de las actividades organizadas por sus áreas y por los académicos, así como de los mensajes y comunicados destinados a su comunidad, a través del sitio web de la Facultad, que acumuló 387 publicaciones o actualizaciones; la lista de correos de los académicos de la entidad (Psicolist, con 110 envíos), y 35 entregas de material para su difusión en el suplemento en Agenda de Gaceta UNAM.

A través de la página de la Facultad de Psicología en Facebook, se impulsó la difusión y comunicación continua con la comunidad y la sociedad. A inicio de marzo 2018, dicha página contaba con más de 12,811 seguidores y una calificación global de 4.9/5. En el período informado, se realizaron más de 740 publicaciones en la página, que obtuvieron 16,500 reacciones de usuarios, un promedio de 220 por publicación.

Asimismo se tiene que áreas que cuentan con página de Facebook a saber:

- Coordinación de los Centros de Formación y Servicios Psicológicos
 - 4,399 Seguidores
 - 230 Publicaciones
 - 4,368 Impacto

- Sistema de Universidad Abierta
 - 4,816 Seguidores
 - 975 Publicaciones
 - 4,817 Impacto

- División de Educación Continua
 - 25,694 Seguidores
 - 1,316 Publicaciones
 - 91,959 Impacto

- Atención a Alumnos
 - 12,000 Seguidores
 - 342 Publicaciones
 - 67,306 Reacciones

Para extender el beneficio de las actividades de extensión del conocimiento que realizan nuestra Facultad y sus académicos, se dio continuidad a la estrategia de reporte de sus ideas y aportes a través de notas publicadas en 22 números de nuestra Gaceta, en las que se publicaron 13 colaboraciones de divulgación escritas por miembros de nuestra planta académica. Adicionalmente se publicaron 12 números de Comunidad Psicología, Boletín para Alumnos (en versiones impresas y electrónicas). Un cantidad importante de estas actividades académicas fueron registradas y transmitidas en línea, con el apoyo de la UDEMAT.

Por otra parte, a partir del periodo 2018-1, el SUA echó a andar el “Programa de Inducción a la Investigación Interdisciplina en Psicología” en el Auditorio “Silvia Macotela Flores”. Los principales propósitos de este programa fueron: formar y actualizar a los estudiantes en el conocimiento de frontera en psicología y diseñar un espacio de discusión que permitiera el aprendizaje e intercambio de conocimientos entre los participantes.



Asimismo, el SUA programó las mesas de diálogo “Cultura y Cognición”, y “Autismo, explicaciones desde la inter-disciplina”. Para ello, invitó tanto especialistas de la Facultad como a especialistas de la Escuela Nacional de Antropología e Historia y el Centro de Investigaciones Filosóficas, Políticas y Sociales, Vicente Lombardo Toledano. La difusión de estas actividades académicas se realizó vía carteles, anuncios en redes sociales, página web del SUA, Gaceta de la Facultad y la Red *Psicolist*. En total, participaron 80 estudiantes del sistema abierto.

En enero de 2018, la División del Sistema de Universidad Abierta (DSUAPSI) publicó su primer “Boletín SUA-Psicología”, mismo que tiene como objetivo fortalecer la identidad de los estudiantes de la División, dar a conocer las actividades realizadas y por realizar, difundir información sobre trámites, así como publicar artículos breves de interés general para la comunidad.

El primer número estuvo dedicado a la *Conmemoración de los 45 años de los Sistemas de Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED)*. Con este motivo se presentaron diversas reseñas de la experiencia de algunos Jefes y Jefas de la División del Sistema Universidad Abierta desde su fundación hasta el presente. Además de contar con la participación de otros especialistas quienes presentaron textos sobre el uso de las Tecnologías de la Información en el Sistema Universidad Abierta. Asimismo, en este primer número se convocó a los estudiantes a diseñar el logo del boletín y así hacerlos partícipes de este medio de comunicación entre la comunidad.

En el contexto de la conmemoración de estos 45 años, se llevó a cabo una mesa de diálogo sobre los “Factores que inciden en la permanencia y deserción de los sistemas de educación abierta y a distancia”. Durante la mesa de diálogo se destacó que la deserción de la educación no es una decisión espontánea del alumno, sino consecuencia de una serie de circunstancias laborales, familiares, personales y académicas que eventualmente llevan a los alumnos a tomar esta

costosa decisión que tiene un impacto en sus opciones laborales y su autoestima. Si bien los factores externos a la universidad tienen un peso importante en la deserción, también se hizo hincapié en los aspectos académicos que inciden en este fenómeno.

Además en el marco de la celebración del SUA, la DSUAPSI diseñó y abrió una página especial (http://sua.psicologia.unam.mx/45anios_suayed/#) en la que la comunidad universitaria de la Facultad puede consultar las infografías de las entidades participantes del evento conmemorativo, algunos vídeos, recordar en la galería de fotos, así como un Boletín Especial de la FES Iztacala, entre otras cosas.

Finalmente para concluir el evento conmemorativo, la DSUAPSI desarrolló en noviembre de 2017 un Rally Virtual (en línea) en el que participaron 20 alumnos de nuestra Facultad y de la FES Iztacala. La actividad estuvo diseñada en tres etapas en las que se exploraron distintos tipos de recursos y herramientas que podrían ser útiles y relevantes en la formación de los alumnos universitarios.

3.1.2. Participación institucional en foros, ferias y/o encuentros de divulgación de la ciencia.

Durante el periodo abril 2017 a marzo 2018, se realizaron diversos eventos de difusión cultural y de la salud en los cuales participó la Facultad de Psicología.

La Fiesta de las Ciencias y las Humanidades, organizada por la Dirección General de Divulgación de la Ciencia (DGDC) de la UNAM, se llevó a cabo los días 1 y 2 de diciembre en la sede Universum. Participaron 61 instituciones de la UNAM, 869 investigadores y se realizaron 803 actividades todas ellas con el objetivo de acercar a la población general a la ciencia. El impacto y la magnitud del evento se reflejan en 53,644 el número de asistentes, de los cuales el 63.2% de ellos se encuentran en un rango de edad de 15 a 21 años. Los académicos de la Facultad de Psicología que participaron en el evento se basaron en diversas



temáticas como adicciones, relaciones de pareja, autoestima, regulación emocional, aprendizaje, sexualidad y psicobiología teniendo un total de cuatro foros y 11 talleres.

La Coordinación de la Investigación Científica a través de los Encuentros de Ciencias, Artes y Humanidades de la UNAM, organizaron el *Segundo Encuentro por la Salud Integral*, donde el objetivo del evento es divulgar las ciencias relacionadas a la salud a la población general; este evento se realizó en conjunto con diversas instituciones como el Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán, el Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz, la Delegación de Tlalpan y dos dependencias de la UNAM (Facultad de Medicina y Facultad de Psicología), el cual se llevó a cabo el 29 de octubre. Participaron 25 expertos en los ejes temáticos depresión, adicciones, trastornos de la conducta alimentaria y estrés post-traumático. Se impartieron cuatro conversatorios, nueve pláticas y 29 talleres de las diversas instituciones. El impacto que tuvo fue de 3,000 asistentes.

Los Encuentros de Ciencias, Artes y Humanidades de la UNAM, a cargo de la Coordinación de Investigación Científica, realizaron el primer *Festival por la Salud Emocional*. El objetivo del evento fue divulgar y difundir temas relacionados a la salud emocional a la población general. Este evento fue coordinado por varias instituciones como la Secretaría de Salud Federal, el Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz, la CONADE y dos dependencias de la UNAM (Facultad de Medicina y Facultad de Psicología) y se realizó el 25 de febrero en la Casa del Lago Juan José Arreola UNAM. En dicho evento participaron 44 expertos en temas relacionados con la salud emocional, quienes impartieron 27 actividades como talleres, dinámicas y demostraciones; ocho conversatorios; ocho charlas de divulgación; ocho actividades artísticas. Los talleres impartidos por la Facultad de Psicología tuvieron aproximadamente 700 asistentes.

Asimismo, como en años pasados, para divulgar las neurociencias, en 2018, la Facultad coorganizó en la UNAM la *Semana del Cerebro*, con múltiples actividades tanto en la entidad como en Universum, Museo de las Ciencias, y en noviembre, en sus instalaciones, coorganizó el *IV Coloquio Atención Plena: Teoría y Aplicaciones*. Asimismo en el mes de agosto la Facultad participó en la “Feria del libro de las Ciencias de la Salud 2017 Vida y salud infantil”, en el Palacio de la Escuela de Medicina.

3.1.3. Difusión de la ciencia psicológica y su relevancia en radio y televisión.

Durante 2017, Radio UNAM y la Facultad trabajaron conjuntamente en el proyecto y bases de colaboración para la producción y transmisión de un programa de radio semanal de media hora, con el título “Con-ciencia: Psicología y sociedad” que transmitirá la ciencia psicológica a través de entrevistas con académicos, cápsulas y coberturas especiales, extendiendo la comprensión del público sobre todo lo que la disciplina puede hacer por la sociedad y ayudando a eliminar los “mitos psicológicos”. Las grabaciones iniciaron en marzo de 2018 y las transmisiones comenzarán el próximo mes de mayo en el 96.1 de Frecuencia Modulada (FM).

En el período de referencia de este *Segundo Informe Anual*, la Unidad para el Desarrollo de Material de Enseñanza y Apropiación Tecnológica (UDEMAT) realizaron 12 producciones en video para la Facultad, entre las que cabe destacar:

- ❖ Video para los 34 años de los Sistemas SUAyED.
- ❖ Cuatro videos de comentarios y opiniones de algunos doctores de la Facultad, en torno al sismo del 19 de septiembre.
- ❖ Video para dar a conocer el dispositivo “Ave Fénix” para la detección de estrés postraumático, producto 100% mexicano, creado por investigadores de la Facultad de Psicología de la UNAM y la colaboración y asesoría tecnológica de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Autónoma de Querétaro.

Asimismo, se llevaron a cabo 56 transmisiones en vivo en modalidad de streaming de video a través de la plataforma YouTube, con un total de 46,612 vistas y un total de 8,461 horas reproducidas, entre las que destacan:

- “V Curso de Actualización en Cuidados Paliativos”: 2,341 vistas y 623 horas reproducidas.
- Simposio “La Tutoría Académica, Retos y Prospectiva”: 1,623 vistas y 740 horas reproducidas.
- “3er Ciclo de Conferencias sobre Psicología Jurídica”: 1,717 vistas y 436 horas reproducidas.
- Conversatorio “Presente y futuro de la Psicología” al que asistieron ex directores de la Facultad: 1,085 vistas y 390 horas reproducidas.
- *Charlas de Economía en Mangas de Camisa* “Explorando la psicología y la toma de las decisiones”, transmisión realizada desde el Museo de Economía (MIDE); 996 vistas y 275 horas reproducidas.

De lo anterior, es importante mencionar que se ha logrado una exposición internacional de las actividades académicas transmitidas por esta vía, llegando a un 26% de consumo de las horas totales de las transmisiones en el extranjero, siendo los principales países que se interesan en ellos:

**Tabla 58. Distribución de las actividades académicas transmitidas.
Período Abril 2017 - Febrero 2018**

País	Vistas	Porcentaje
México	39,933	80.8%
Colombia	1,758	3.6%
Estados Unidos	1,081	2.2%
Perú	1,361	2.8%
España	1,722	3.5%
Argentina	1,547	3.1%
Chile	859	1.7%
Ecuador	507	1.0%
Brasil	406	0.8%
Alemania	237	0.5%

3.1.4. Participación de los investigadores en medios de comunicación.

Los medios de comunicación solicitan, en forma continua, la opinión de los expertos de nuestra Facultad sobre una gran variedad de temas de actualidad y del interés del público. A través de su área de Comunicación Social, esta entidad académica coordinó la participación de los académicos en 360 entrevistas para medios extrauniversitarios (televisión, 43%; periódicos, 22%; radio, 12%; revistas, 11%; boletines-agencias-portales de noticias, 9%; portales de Internet, 3%), y en 109 entrevistas en medios, boletines y publicaciones de la UNAM (29 en Radio UNAM; 26 en TV UNAM; 26 en UNAM Global; 21 en Gaceta UNAM; y 7 en otros).

Cabe destacar que, a raíz de los sismos de septiembre de 2017, y de los procesos de miedo, ansiedad y estrés sufridos por gran parte de la población, se dio un notable incremento en las solicitudes de opinión y entrevistas a nuestros académicos, atendándose en un breve lapso más de 90 relacionadas con estos temas.

Asimismo, se organizaron dos ruedas de medios para difundir conocimientos y avances de nuestros académicos. En una, se presentó el Primer Prototipo de Termografía Portátil de uso Clínico 100% mexicano, con capacidades diagnósticas y terapéuticas en materia de procesos inflamatorios y dolor, producto de una colaboración entre nuestros científicos e ingenieros de la Universidad Autónoma de Querétaro. En otra rueda de medios se colaboró en la evaluación del desempeño del presidente estadounidense Donald Trump, al cumplir su primer año de gobierno, desde una visión de la psicología social.

3.1.5. Impulsar eventos de la relación Ciencia Psicológica–Sociedad.

Las coordinaciones encabezan la organización de diversas actividades extracurriculares de apoyo mediante la programación de eventos académicos con temas de actualidad y ponentes ampliamente reconocidos en sus campos. La cifra

estimada de impacto es de alrededor de 2,500 personas, incluidos estudiantes, profesores y sociedad en general, además de una serie de actividades que emergieron tras el sismo del 19 de septiembre en el que la Facultad atendió a diversas comunidades con una participación social activa. En la siguiente Tabla se resaltan los eventos del 2017.

Tabla 59. Eventos de la Facultad de Psicología en 2017.

Evento
¿Por qué eligen nuestros estudiantes la Carrera de Psicología?
14 Coloquio "El psicólogo social en acción"
1er Encuentro: perspectivas y Diálogos en torno a la Psicología de la Vejez
1er Jornada de psicología Infantil en conmemoración al Día Universal del Niño "¿Y la Psicología que temas tiene pendientes con la niñez?"
Adaptación y preferencias dinámicas en entornos estables y volátiles
Aplicaciones del condicionamiento clásico y operante en el contexto hospitalario
Atención Psicológica a cuidadores primarios
Atención Psicológica Post- Sismo
Atención psicosocial a víctimas de delitos de alto impacto
Ciberpsicología: un campo emergente
Ciclos de Conferencias: Inteligencia artificial. Modelos en computadora del proceso creativo
Cine-Debate: El hombre sin rostro
Conferencia: "Intervención con agresores en la violencia de pareja"
Conferencia: Mundo cruel, filosofía para niños.
El acompañamiento en el trauma ante desastres naturales
Experiencia Laboral del Psicólogo después de 40 y 30 años de egresado
Experiencia Laboral del Psicólogo después de 50 años de egresado
Fiesta de las Ciencias y Humanidades
Intervención en Crisis
Intervención en crisis para niños
La conferencia sobre el autocuidado del personal de salud
Manejo del Dolor
Modelos Bayesianos en Cognición
Naturaleza de la Conciencia

Evento
Neurofest 2017
Presentación del Libro: “Voces de mujeres. Empoderamiento durante el matrimonio y su disolución”
Primeros Auxilios Psicológicos
Psicología de Urgencias
Psicología en la Exploración Espacial
Sesiones de Debriefing y Autocuidado
Sistema de Evaluación de la conducta impulsiva (SECI): Funcionamiento, demostración y temáticas relacionadas en su implementación.
Taller: La huella del dolor. Estrategias de prevención y afrontamiento de la violencia de género
Tengo una enfermedad, tengo miedo, ¿Qué hago?
Visita guiada al Departamento de Prevención y Combate de Siniestro
Visita guiada al Sistema Colectivo de Transporte METRO
Visita Universidad de la Salud del Estado de México (UNSA)

Como ciencia aplicada, la psicología está imbuida de un fuerte compromiso social y multiplica sus alcances y capacidades en la interdisciplina. En este sentido, en colaboración con la Facultad de Derecho y la Escuela Nacional de Trabajo Social (ENTS), nuestra Facultad organizó los Foros “La integración de la familia en el siglo XXI”, y “Sistemas de Protección Integral a la Infancia y la Familia”.

En julio del 2017 -con la iniciativa del Dr. Rolando Díaz Loving- la Facultad de Psicología firmó un convenio con la *International Association for Applied Psychology* para ser la organizadora del “Congreso Centenario de Psicología Aplicada”, a realizarse en 2020 en nuestro país.

3.1.6. La psicología en su relación con las manifestaciones artísticas.

En cuanto a la promoción del conocimiento psicológico en su relación con las manifestaciones artísticas, más allá de las mencionadas *Co-organizaciones del 94º* y el *96º Encuentros de Ciencias, Artes y Humanidades*, donde se impulsó la

interacción académica y creativa entre las disciplinas científicas y las artes, la Facultad promovió un acercamiento con TV UNAM para aportar comentarios a películas desde una perspectiva psicológica en 17 programas de su serie Cinemateca. Asimismo, nuestra entidad académica organizó una serie de eventos relacionados con el arte, los cuales mostramos a continuación:

Tabla 60. Eventos de arte en la Facultad de Psicología en 2017.

Evento
Cine-debate: "El espejo del arte".
Conferencia: Divertimiento desde lo inconsciente a ritmo de jazz.
Diseño de actividades educativas para la etapa de recuperación en situaciones de crisis.
Diseño de materiales didácticos digitalizados para apoyo psicológico después de una emergencia (escuelas, albergues, escenarios comunitarios).
Importancia de la Imaginación en la experiencia musical.
La creatividad como proceso de desarrollo humano en las artes.
Participación en proyecto: Cerebro, música y movimiento.
Taller para Alternativas Terapéuticas (Mindfulness).

3.2. Programa de Vinculación Institucional

3.2.1. Acercamiento institucional con dependencias gubernamentales, del sector privado y social para el desarrollo de convenios de colaboración que impliquen formación profesional, investigación y estudios específicos.

Durante esta gestión, la Facultad ha firmado o está en proceso de firma 93 instrumentos legales, principalmente bases y convenios de colaboración con instituciones públicas, privadas y sociales, con el objeto de desarrollar investigación aplicada, prestar servicios o una combinación de ambas (Ver anexo 7). De los 93 instrumentos legales, 43 están concluidos (46%), 36 están

vigentes (39%) y 14 (15%) en proceso administrativo (revisión, dictamen y/o pendiente de firma). En la siguiente Tabla se describen los propósitos de cada uno de estos tres objetos.

Tabla 61. Descripción de criterios y categorías de los instrumentos legales signados por la Facultad de Psicología en el período abril de 2016 - abril de 2018

Crterios	Categorías	Descripción
Investigación	Investigación aplicada	Fortalecimiento de la investigación en psicología, con la finalidad de impulsar tanto el avance científico en la disciplina como la valoración del impacto de las intervenciones del estudiante en los diversos escenarios reales donde se enfrentan las problemáticas sociales de su competencia.
	Obras	Obras publicadas, editadas o traducidas.
Servicios	Estudios y evaluaciones	Estudios diagnósticos, evaluaciones, estandarización de pruebas, desarrollo y diseño de contenidos para manuales o instrumentos.
	Formación profesional en escenario real	Promover que el estudiante en psicología adquiera las competencias profesionales necesarias para comprender, diagnosticar e intervenir en la satisfacción de necesidades sociales, problemas de salud psicológica, neurológicos, educativos, organizacionales o culturales, y la solución de problemas psicológicos en escenarios diversos, complejos y cambiantes.
	Profesionalización	Cursos, diplomados, talleres.
	Servicios generales	Estacionamiento, préstamos de aulas.
	Macro	Realización de proyectos y trabajos conjuntos enfocadas al área de Psicología, actividades de docencia, capacitación, intercambio académico, estudios de investigaciones
	Difusión	Campañas de prevención, participación en ferias de salud o eventos.
Mixtos	Formación profesional en escenario real / Investigación aplicada / Estudios y evaluaciones	Proyectos de investigación que involucren servicio social, prácticas profesionales y publicación de artículos, tesis e Investigación.

En el período de referencia, la Facultad firmó seis convenios para el desarrollo de investigación aplicada, uno ya concluyó y cinco más están vigentes,

destacando que un convenio adicional está en proceso administrativo. En cuanto a la realización de servicios profesionales, se deben mencionar dos situaciones. Primero, 51 de los 79 convenios de colaboración corresponden a formación en escenarios reales (20, 25.3%) y a profesionalización (31, 39.2%), lo que representa el 64.5%. Segundo, 38 (48.1%) de los convenios están concluidos (el grueso es profesionalización), 24 (30.4%) están todavía vigentes (la mayoría es formación profesional en escenario real) y 17 (21.5%) están en proceso administrativo. Con respecto a los instrumentos legales cuyo objeto es mixto, se destaca que la mayoría está en proceso administrativo (Tabla 62).

Tabla 62. Descripción de criterios y categorías de los instrumentos legales signados por la Facultad de Psicología en el período abril de 2016 - abril de 2018

Criterios	Categorías	Total
Investigación	Investigación aplicada	7
Servicios profesionales	Obras	6
	Estudios y evaluaciones	9
	Formación profesional en escenario real	20
	Profesionalización	31
	Servicios generales	4
	Macro	4
	Difusión	5
Mixtos	Formación profesional en escenario real / Investigación aplicada / Estudios y evaluaciones	7
Total de Convenios Porcentaje		93 (100%)

El Secretariado Ejecutivo del Sistema Nacional de Seguridad Pública solicitó a la Facultad de Psicología llevar a cabo el *Programa de Formación continua e integral del personal de operación y supervisión telefónica, despacho y Coordinación de los Centros de Atención de llamadas de Emergencia del Modelo de Operación 9-1-1*, para beneficiarios del subsidio para el fortalecimiento del desempeño en materia de seguridad pública a los municipios y demarcaciones territoriales de la Ciudad de

México y en su caso, a las entidades federativas que ejerzan de manera directa o coordinada la función de seguridad pública en el ámbito municipal (FORTASEG), el cual tuvo como propósito asegurar y fortalecer la formación y capacitación permanente del personal operativo de los CALLE a través del aprendizaje basado en competencias. Se realizó un diagnóstico que permitió identificar las necesidades de capacitación y desarrollo organizacional de estos centros. Para, posteriormente, diseñar un plan de capacitación y formación. Se impartieron 11 semanas de capacitación, 10 de ellas enfocadas a operadores, despachadores y supervisores y una para coordinadores. Teniendo un total de 266 participantes. El periodo de ejecución fue del 30 de junio al 31 de octubre del año 2017.

La Facultad firmó un convenio de colaboración con la Procuraduría General de Justicia (PGJ) del Estado de Chiapas por tres años, con el propósito estudiar y enfrentar factores de riesgo relacionados con el consumo de sustancias psicoactivas y conductas antisociales en adolescentes escolares de nivel secundaria y preparatoria de siete municipios del estado: Tuxtla Gutiérrez, San Cristóbal, Reforma, Palenque, Comitán y Tonalá. Asimismo, este convenio incluye el desarrollo de acciones de investigación, extensión, difusión y divulgación en materia de prevención del delito y de las adicciones.

La Facultad también firmó un nuevo convenio de colaboración con el Centro de Investigación de Educación Especial (CISEE) por un periodo adicional de tres años. Este convenio tiene como finalidad realizar actividades de formación conjunta a través de las prácticas de los estudiantes de licenciatura y posgrado de la Facultad que promoverán la atención a personas con discapacidad intelectual y/o necesidades educativas especiales. Es de resaltar que esta colaboración viene desde 1977.

La Facultad, a través del PUEP, logró formalizar un convenio de colaboración con el Instituto de la Juventud de la Ciudad de México (INJUVE-CDMX) que aborda los siguientes aspectos: (i) articular programas y acciones en el ámbito de la promoción de la salud integral para jóvenes; a la estrategia: “Salud,



Balance y Bienestar Joven CDMX”; (ii) realizar prácticas profesionales, por parte de estudiantes de posgrado que se están formando como Especialistas; (iii) capacitar y actualizar a los psicólogos que están ejecutando la estrategia: “Salud, Balance y Bienestar Joven CDMX”, con técnicas y temáticas diversas; (iv) realizar investigaciones en el "INJUVE-CDMX" relacionadas con la estrategia: “Salud, Balance y Bienestar Joven CDMX”, con lo cual los alumnos de la Especialización podrán titularse y graduarse.

La Facultad de Psicología, y la Universidad Jaume I de Castellón de la Plana (España), representada por el Dr. Rafael Ballester Arnal, decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de dicha universidad, firmaron un protocolo general de colaboración, con el objetivo fundamental de propiciar el desarrollo conjunto de proyectos y programas de colaboración entre el grupo de investigación sobre Sexualidad y Sida. El instrumento tiene el propósito tanto de incentivar la diseminación de los resultados obtenidos de sus proyectos como de promover el intercambio de personal académico y estudiantes, así como de conocimientos y productos de investigación que favorezcan el enriquecimiento y crecimiento científico de ambos grupos.

La Facultad formalizó la firma de un acuerdo de colaboración por tres años con la Facultad de Educación de la Universidad de Cambridge. El convenio ampara el proyecto de investigación “El papel de las interacciones dialógicas simétricas y asimétricas entre pares en diversos contextos de lectura multimodal”, que se desarrolla entre ambas instituciones.

Con la Dirección General de Tratamiento para Adolescentes (DGTPA), perteneciente a la Subsecretaría del Sistema Penitenciario de la Secretaría de Gobierno de la Ciudad de México, la Facultad firmó un convenio de colaboración con el objeto de buscar la adaptación social de los adolescentes, a través de métodos de investigación e intervención especializados, con un enfoque en el respeto a los derechos humanos.

En convenio con el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) se llevó a cabo un piloto de práctica profesional en evaluación educativa y medición a gran escala en el contexto nacional e internacional el cual inició en el semestre 2018-1 y continuó en el 2018-2, con cinco estudiantes inscritos en cada período en esta, los estudiantes toman la práctica en la Facultad y en las instalaciones del instituto, con la supervisión de personal del INEE y el académico responsable del Taller de Investigación que le dio cobertura al piloto.

Asimismo, la UNAM, por medio de la Facultad de Psicología, suscribió la renovación por tres años más del convenio con el Grupo Solidario de Trabajo del Movimiento Popular de Pueblos y Colonias del Sur para el Mejoramiento de la Vivienda, AC, en el que se sustentan las actividades de la Facultad de Psicología en el Centro Comunitario de Atención Psicológica “Los Volcanes”.

En el Anexo 7 se presenta el listado completo de todos los instrumentos legales firmados o por firmar por la Facultad de Psicología, especificando el tipo de instrumento legal, la institución participante, el objeto y el estatus de ejecución.

3.2.2. Desarrollo de bolsa de trabajo y programas de servicio social.

Bolsa de trabajo.

En 2017, la Facultad incrementó la cantidad de ofertas de vacantes en un 45% por medio de las redes sociales (Facebook y Twitter) y, con ello, aumentó la cartera virtual de postulantes. Asimismo, en el período de referencia, nuestra entidad contaba con 299 vacantes, 191 alumnos en cartera y 74 colocados. De estos últimos, podemos destacar que ocho estaban trabajando en instituciones públicas, lo que representó el 10.8%, mientras que 66 se encontraban laborando en instituciones privada, lo que fue equivalente al 89.2%. En comparación con 2016, se generaron menos vacantes y había menos alumnos en cartera; no obstante, la cantidad de alumnos colocados era prácticamente la misma aunque en términos de la distribución porcentual entre la colocación de alumnos en

instituciones públicas y privadas se haya inclinado más hacia la parte privada (Tabla 63).

Tabla 63. Bolsa de trabajo de la Facultad. Período 2011 - 2017

Año	Vacantes	Alumnos					
		En cartera	Colocados totales	Colocados Instituciones públicas	Colocados Instituciones privadas	% de Inst. públicas	% de Inst. Privadas
2011	81	124	17	8	9	47.1%	52.9%
2012	156	289	70	34	36	48.6%	51.4%
2013	244	486	95	38	57	40.0%	60.0%
2014	320	407	96	17	79	17.7%	82.3%
2015	258	381	71	27	44	38.0%	62.0%
2016	373	308	75	22	53	29.3%	70.7%
2017	299	191	74	8	66	10.8%	89.2%
Total	1,731	2,186	498	154	344	30.9%	69.1%

En términos de acciones desarrolladas para apoyar a nuestros estudiantes, la Facultad formalizó la intención de firmar convenios de prácticas profesionales con Manpower, Soñística, FEMSA y Acciona; se organizó el *Primer Coloquio de Servicio Social y Bolsa de Trabajo*, y se desarrolló la *IX Feria del Empleo de la Facultad*. Adicionalmente, se realizaron actividades en apoyo a los alumnos y egresados en la búsqueda de empleo, organizando un reclutamiento masivo en conjunto con la Secretaría de Gobernación en la que participaron 80 asistentes.

De forma específica en marzo de 2018, se desarrolló la *IX Feria del Empleo*, la cual se llevó a cabo el 21 de marzo, con un estimado de 860 asistentes:

- 353 egresados (41%)
- 507 estudiantes (59%).

En ella, participaron 23 instituciones, 10 del sector privado y 13 del sector público. Asimismo se ofertaron 674 vacantes de las cuales 1,153 candidatos aspiraron a las ofertas de uno o varios participantes y de las que 30 candidatos se

encuentran realizando procesos de evaluación que determinarán su contratación. Hasta ahora, se han consolidado cuatro contrataciones.

Programas de servicio social.

En 2017, la Facultad registró 818 programas de servicio social, de los cuales 557 (68.1%) correspondieron a programas del sector público, 151 (18.5%) fueron programas internos de la Facultad y 110 (13.4%) programas del sector social. En total, estos 818 programas beneficiaron a 735 alumnos, destacando que 635 ya lo concluyeron. En comparación con el año 2016, se aprecian dos situaciones; por un lado, a partir de ese año la Facultad impulsó el registró programas con el sector social, haciendo énfasis en temáticas sensibles como equidad de género, violencia y diversidad. Por otro lado, a pesar de que se registraron menos programas en 2017, la Facultad benefició a más alumnos (Tabla 64).

Tabla 64. Programas de servicio social y alumnos beneficiados para el período 2012 - 2017

Programa	Año					
	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Sector Público	454	624	156	253	678	557
Internos de la Facultad	137	163	150	265	179	151
Sector Social	-	-	-	-	119	110
Total	813	787	306	518	857	818
Alumnos que están realizando	813	732	631	985	692	735
Alumnos que terminaron	554	693	248	633	605	635

En 2017, la Unidad de Redes, Informática y Desarrollo de Sistemas (URIDES) implementó el programa de servicio social “*Desarrollo de cursos en línea y uso de TIC en el aula*”. Dicho programa se creó con el objetivo de desarrollar recursos educativos, cursos orientados al fortalecimiento de las asignaturas y cursos para desarrollar competencias tecnológicas con el fin de innovar el proceso de enseñanza aprendizaje en la comunidad de la Facultad. Al

programa ingresaron tres alumnas, dos de ellas provenientes del Colegio de Pedagogía, para realizar tareas de apoyo en el uso de la plataforma Moodle®, elaboración de diseños instruccionales, evaluación de cursos, desarrollo de materiales para educación a distancia y seguimiento a los alumnos. A través del programa, se obtuvo como producto final materiales para tres cursos semipresenciales y dos cursos en línea.

Con la finalidad de que los programas de servicio social tengan un fuerte componente formativo y de compromiso social, se realizaron reuniones de asesores para modificar los formatos de evaluación mensual para los prestadores y, con ello, conocer y fortalecer las competencias profesionales que desarrollan los alumnos como psicólogos en las actividades realizadas en los programas de servicio social. Estos formatos iniciarán un proceso de piloteo en marzo del presente año, y con ello originar pláticas, talleres sobre las competencias evaluadas.

Con relación a las temáticas relativas a equidad de género, igualdad, apoyo a personas con discapacidad, no violencia, respeto a la diversidad sexual y a la interculturalidad, la sostenibilidad, entre otras, destaca que nuestra Facultad cuenta con cuatro programas de servicio social que cubren estas temáticas:

- Identidades de género y empoderamiento: salud, bienestar e interacción entre hombres y mujeres.
- Socializando en la igualdad de género: familias, parejas y bienestar psicosocial.
- Programa de Psicología Política: Educación para la paz y el desarrollo de estilos de vida no violentos.
- Formación en sexualidad humana: diseño de programas educativos y promoción de la salud sexual.

3.2.3. Fortalecimiento de contacto con las redes de egresados.

En septiembre de 2017, inició el primer estudio de *Seguimiento de Egresados* para los sistemas escolarizado y abierto, a cargo de la Dirección y la División de Estudios Profesionales (DEP) de la Facultad, en colaboración con la Dirección de Evaluación Educativa (DEE) de la UNAM.

La población objetivo estuvo constituida por 2,223 egresados, de los cuales 90% correspondían del sistema escolarizado y el restante de SUA. El estudio sirvió para obtener información sobre las condiciones laborales y profesionales de los egresados que concluyeron el 100% de los créditos antes de junio de 2017 de las generaciones 2009, 2010, 2011 y 2012.

La comunicación se realizó entre septiembre de 2017 y enero de 2018, vía telefónica, redes sociales (<https://www.facebook.com/dep.psicologia.unam/>) y correo electrónico oficial de la UNAM (psico.egresados@unam.mx), a partir de los datos proporcionados por la Dirección General de Administración Escolar de la UNAM y las diferentes fuentes recabadas por la DEP. Adicionalmente, en los edificios y las coordinaciones del área se desplegaron un grupo de carteles y volantes informativos mientras que en las redes se compartieron imágenes y videos realizados para convocar a los egresados. La participación en el estudio se realizó a través de una encuesta, disponible en línea a través de un folio personalizado, previa verificación de datos y participación voluntaria.

La recolección de información finalizó el 31 de enero de 2018. El número de encuestas recopiladas fue de 1,217, lo que corresponde al 55% de la población objetivo. Los resultados preliminares entregados por la DEE indicaron lo siguiente:

- ✓ En la modalidad educativa del sistema escolarizado, el 50% estaban titulados, de éstos el 72% eligió como alternativa de titulación la tesis y examen profesional; el 59% actualmente trabaja y, de ellos, el 68% trabaja

en organizaciones privadas y el 31% encontró su empleo a través de internet; el 18% realiza como actividad profesional la investigación.

- ✓ Los principales retos enfrentados en el campo laboral que reportaron fueron: actualización constante (56%), trabajo en equipo (46%) y manejo de conflictos (43%). El 97% consideró que su preparación fue buena o muy buena en comparación con egresados de otras instituciones. El 70% consideró que sus estudios de licenciatura han sido muy útiles. El 46% de los encuestados ha realizado estudios posteriores a la licenciatura: cursos de actualización (31%), diplomados (29%), especialización (25%) y maestría (24%). El 41% de los encuestados reportó no tener ningún vínculo con la Facultad.
- ✓ Los resultados de la modalidad del Sistema de Universidad Abierta señalan que el 29% estaba titulado, de éstos el 67% se tituló por tesis y examen profesional; el 53% actualmente trabaja, de éstos el 60% trabaja en organizaciones privadas; el 32% se desempeña en el rubro de terapia psicológica.
- ✓ Los principales retos enfrentados en el campo laboral que reportaron fueron: actualización constante (56%), trabajo en equipo (36%) y manejo de conflictos (30%). El 98% consideró su preparación como buena o muy buena en comparación con egresados de otras instituciones. El 82% consideró que sus estudios de licenciatura han sido muy útiles. El 43% de los encuestados ha realizado estudios posteriores a la licenciatura: cursos de actualización (37%), diplomados (29%), otra licenciatura (23%) y maestría (23%). El 41% de los encuestados reportó vinculación con la Facultad a través de las visitas a la biblioteca.

Los beneficios que se desprenderán de la información recabada serán de trascendencia para los egresados y estudiantes de la Facultad. En particular se destacan los siguientes: (i) conocer las demandas actuales del mercado laboral y

las competencias profesionales requeridas; (ii) ampliar la vinculación entre la Facultad y el ámbito laboral, y (iii) mantener una comunicación constante entre la Facultad de Psicología, UNAM-egresados.

3.2.4. Proyecto “Integración de Ciencias del Comportamiento y Conductas Económicas” (ICCE).

El Proyecto de Integración de Ciencias del Comportamiento y Economía, inició en Marzo 2017 en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Su principal objetivo, la difusión de la economía conductual (EC) en la UNAM y en México.

Desde su comienzo, se han llevado a cabo una serie de eventos académicos dirigidos tanto a la comunidad de la UNAM, estudiantes y académicos, como a miembros de otras instituciones de nivel superior y público interesados en temas de Economía Conductual.

Ciclo de conferencias de ciencias del comportamiento y economía.

En Abril de 2017, se realizó el *primer ciclo de conferencias de Ciencias del Comportamiento y Economía,* en la Facultad de Psicología. Las ponencias incluyeron temas tales como:

- Toma de decisiones y Framing. Dr. Miguel Herrera Ortiz.
- Economía del comportamiento y Políticas públicas. Dr. Germán Palafox Palafox.
- Economía del Comportamiento y Telecomunicaciones. Dr. Alexander Elbittar Hein.
- Diseño y Comportamiento, del Insight a la Acción. Mtro. Emiliano Díaz del Valle, Mtro. Carlo del Valle Prado.
- Ahorro de Energía en el Hogar y en el trabajo. Dra. Caroline Leygue.
- Psicología del Nudge. Dr. Arturo Bouzas Riaño.

- Riesgos ignorados y fragilidad financiera. Dr. José Miguel Torres González

A lo largo de los tres días del evento se contó con la participación de 217 asistentes de los cuales 160 provenientes de la Facultad de Psicología 57 de otras instituciones.

Nudgeathon en México.

Como su nombre lo dice, el *Nudgeathon* es un maratón de nudging fundado por Warwick Business School, Reino Unido. El principal objetivo del *Nudgeathon* es desarrollar soluciones que sean puntuales y fáciles de implementar. En total, 116 estudiantes universitarios de diferentes carreras, grados e instituciones de procedencia aplicaron para participar en el evento.

De los 116 aspirantes registrados, 94 pertenecen a la UNAM y 22 pertenecen a otras instituciones de nivel superior del país. Se seleccionaron 40 participantes, el 60% provenientes de la UNAM.

En el curso de dos días, los participantes seleccionados trabajaron en un problema social real. Además, los estudiantes formaron parte de conferencias y talleres, en los cuales aprendieron acerca de los temas de cambio conductual, nudges y diseños racionales centrados en los seres humanos.

El *Nudgeathon*, originalmente programado para el 28 y 29 de septiembre, debido a los sismos que afectaron a la Ciudad de México se reprogramó para el 30 y 31 de octubre.

El equipo ganador se conformó por Mario Ugalde Chávez (Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNAM), Adriana Duque Moreno, Alejandro Altair Sánchez Gutiérrez y Mario Pérez Calzada (Facultad de Psicología, UNAM).

Charlas de economía en mangas de camisa en el Museo Interactivo de Economía (MIDE) En colaboración con el Museo Interactivo de Economía (MIDE),

se realizaron dos sesiones de charlas, en el museo, los días 12 y 19 de octubre del 2017, en las que se dio a conocer temas de EC con la ayuda de diferentes expertos en el área.

La primera sesión contó con una asistencia de 382 participantes; mientras que la sesión del día 19, contó con 300 asistentes. Ambas charlas se transmitieron en vivo, la primera se transmitió a 22 universidades de 17 estados del país, con un total de 812 espectadores; y la segunda se proyectó en 25 universidades de 19 estados, con un alcance de 945 personas.

De las carreras de procedencia de los asistentes, en la primer sesión se contó con 28% de economía, 22% de psicología, 13% de contabilidad y actuaría, 9% de administración y negocios, 5% de ingeniería y 23% de otras. La segunda sesión se distribuyó 20% de economía, 16% de psicología, 14% de contabilidad, 8% de administración y negocios, 5% de ingeniería y 37% de otras.

En relación a los grados académicos de los asistentes, el día 12 se contó con 84% de licenciatura, 9% de maestría, 4% de bachillerato y 3% de doctorado; el día 19 asistieron 88% de licenciatura, 6% de maestría, 4% de bachillerato y 1% de doctorado.

Oferta académica. Cursos Intersemestrales.

Durante el periodo de intersemestrales del ciclo 2017-II se ofertaron cuatro cursos de diferentes temáticas dentro de Economía Conductual, cabe mencionar que estos solo fueron para alumnos de la UNAM. Los cursos impartidos realizados:

Nudges: estrategias de cambio conductual aplicadas en el Marketing y Políticas Públicas. Con una duración de 20 horas. Cuyo objetivo fue la enseñanza de conceptos psicológicos para el diseño e implementación de políticas públicas y/o servicios que tomen en cuenta el comportamiento del individuo.

Análisis de bases de datos sobre el comportamiento conductual con Excel.

Con una duración de 20 horas, cuya meta era que los alumnos conocieran los conceptos básicos para el manejo y uso de bases de datos e información estadística relacionados con el comportamiento.

Microeconomía: lo que todo psicólogo debe saber sobre economía. Con un total de 12 horas. Que tuvo por objetivo introducir la Teoría de la Decisión y las críticas que se han hecho hacia ella.

Estadística matemática para psicólogos, con una duración de 12 horas. Este curso tuvo la finalidad brindar al alumno las herramientas necesarias para entender los métodos estadísticos aplicables a la psicología.

Taller de investigación / Seminarios.

A partir del semestre 2018-1, Proyecto ICCE ofertó la materia de *Taller de Investigación*, la cual tiene como objetivo formar a estudiantes de la licenciatura en temas de EC. En dicha materia, los alumnos trabajan en los proyectos que se tienen en el proyecto, así como en la generación de propuestas de intervención, además de colaborar en las distintas actividades de difusión y eventos que se generan a lo largo del semestre.

Para complementar la formación, desde el semestre 2017-2, se realiza semanalmente un seminario en el que se aborda la revisión de artículos y literatura básica en EC.

Proyecto PUMAGUA.

A partir de Mayo de 2017, proyecto ICCE comenzó a trabajar con la organización PUMAGUA, la cual está encargada del tratamiento y distribución de agua en el campus central de la UNAM. El objetivo de esta colaboración es aumentar el consumo de agua de los bebederos por parte de la comunidad de la facultad de psicología; para cumplir con este objetivo, se trabajó esta problemática

en el *evento Nudgeathon*, para lo que se establecieron dos campos de intervención principales:

- Aumentar el consumo de agua en bebederos.
- Reducir el consumo de agua embotellada.

A Febrero de 2018, Proyecto ICCE, PUMAGUA y los ganadores del *Nudgeathon*, trabajan en la implementación de las siguientes propuestas:

Reubicación de bebederos: Se planea colocar bebederos en los edificios de la facultad más concurridos por la comunidad.

Señalización de los bebederos: Se contempla generar señalizaciones acerca de la ubicación de los bebederos.

Con objeto de contar con una línea base, PUMAGUA ha instalado un medidor en el bebedero más utilizado en la Facultad (ubicado en la explanada, próximo a la biblioteca “Dra. Graciela Rodríguez Ortega”) y así tener conocimiento en tiempo real del consumo de agua en litros.

Difusión. Radio UNAM

En septiembre del año pasado, la Mtra. Mariana Gaytán y el Dr. Arturo Bouzas, ofrecieron una entrevista en el programa de Radio UNAM “Primer Movimiento”. Hablaron de qué es EC y su importancia para la implementación de políticas públicas efectivas.

Redes sociales.

Para noviembre de 2017, la página de Facebook del proyecto ICCE, tenía un total de 662 seguidores con un alcance promedio de 2,587 personas por publicación. El público que sigue a la página se conforma por 59% de mujeres y 41% de hombres.

3.3. Programa para la Mejora Operativa en los Centros de Formación y Servicios Psicológicos.

3.3.1. Atención en los Centros y Programas.

Una de las actividades prioritarias de la Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos (CCFP) es brindar el servicio de detección, derivación y atención oportuna a nuestra comunidad universitaria, así como a la población en general. De marzo 2017 a marzo 2018, los Centros de Formación y Servicios Psicológicos (CFSP) han registrado 3,185 admisiones. En la Tabla 65 se muestra el porcentaje de problemáticas atendidas en los CFSP.

Tabla 65. Porcentaje de problemáticas atendidas en los Centros de Formación y Servicios Psicológicos. Período marzo 2017 – marzo 2018

Problemática	“Dr. Guillermo Dávila”	“Dr. Julián MacGregor y Sánchez Navarro”	“Dr. Héctor Ayala Velázquez”	“Los Volcanes”	Centro de Investigación y Servicios de Educación Especial (CISEE)	Programa de Sexualidad Humana (PROSEX HUM)
Depresión	19.5	11.3		12.8		
Trastornos del desarrollo/conducta	8.3	20.2		5.4	68.0	
Trastornos por uso de sustancias	5.8	0.95	99.0	0.9		
Autolesión/Suicidio	4.2	1.7		0.9		
Violencia/Abuso	4.5	6.7		2.8		97.2
Sexualidad	1.6					2.8
Ansiedad	9.7	10.7	1.0	8.3		
Problemas de interacción	15.5	36.4		43.0	4.0	
Problemas emocionales	11.0	9.6		1.8	23.0	
Otras	19.9	1.2		26.0		

En la Tabla 66 se indica el estatus en el que se encuentran las admisiones registradas en el período de referencia. Como se puede observar, 31.8% de las admisiones resultaron egresos por alta, el 22.3% por baja y el 45.9% restantes corresponde a solicitudes que se encuentran actualmente en tratamiento.

Tabla 66. Número de atenciones y tipo de egreso en los Centros.

Variable	“Dr. Guillermo Dávila”	“Dr. Julián MacGregor y Sánchez Navarro”	“Dr. Héctor Ayala Velázquez”	“Los Volcanes”	(CISEE)	Programa de Sexualidad Humana (PROSEXHUM)	Fac. de Derecho	Total
Usuarios atendidos	1,076	712	456	109	729	73	30	3,185
Porcentaje Alta	47.9	2.7	35.0	23.9	37.0	32.0	-	31.8
Porcentaje Baja	16.2	11.7	43.0	22.0	26.0	60.0	-	22.3
Porcentaje Intervención	35.9	85.6	22.0	54.1	37.0	8.0	-	45.0

Refrendando el compromiso de la Facultad de Psicología con nuestra Universidad y los problemas que la aquejan, así en atención a las instrucciones del Rector Dr. Enrique Graue Wiechers, en dos de los CFSP se tiene implementado el *Protocolo de Género*, en el que se atiende a la comunidad universitaria que presenta problemas relacionados con violencia de género y que vienen canalizados por nuestra área jurídica. En el marco de este protocolo, se han atendido 78 casos, 28 en el Centro de Servicios Psicológicos “Dr. Guillermo Dávila” y 50 en el Programa de Sexualidad Humana (PROSEXHUM).

3.3.2. Modelo de servicios psicológicos integrales e integración funcional de los Centros de Formación y Servicios Psicológicos.

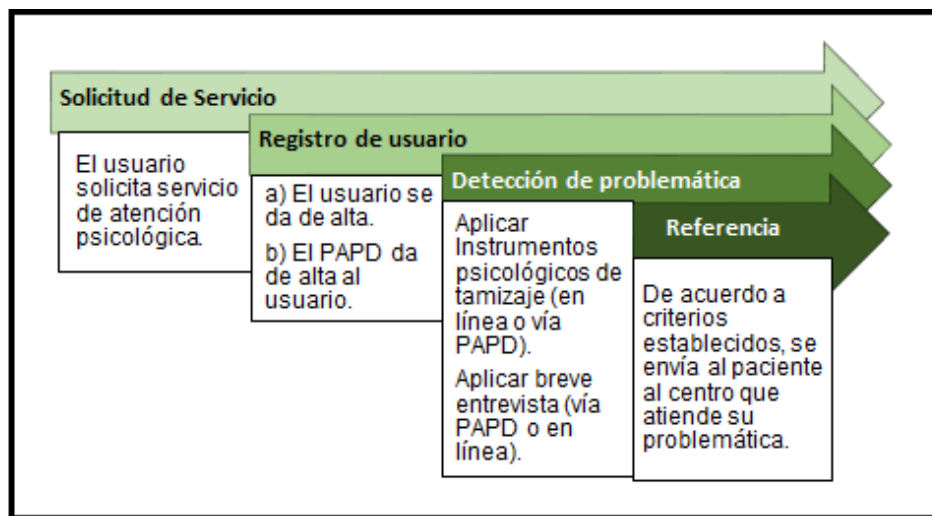
Desarrollo e implementación de Protocolo de Atención de Primer Contacto.

En el período de referencia de este *Segundo Informe Anual*, se diseñó el *Protocolo de Atención de Primer Contacto* (PAPP), que actualmente implementa el *Programa de Atención Psicológica a Distancia* (PAPD). El diseño y validación del PAPP contó con la participación de las jefas y jefes de los Centros y Programas de Formación Profesional, y requirió de una piloteo para su modificación y ajuste.

El PAPP comprende tres etapas fundamentales para el diagnóstico y atención oportuna, y para su puesta en operación fue necesario desarrollar una

plataforma electrónica de servicios. La etapa uno consiste en la solicitud del servicio, el cual se realiza por medio de un conmutador (que se está migrando a una versión más actualizada y funcional) o a través de una plataforma electrónica. En la etapa dos, el solicitante se registra y el PAPD lo da de alta en el sistema. La etapa tres del protocolo indica que un promotor de la salud realiza un tamizaje y una entrevista breve para identificar el problema y ofrecer las alternativas de atención o derivación oportuna (Figura 21).

Figura 21. Procedimientos del Protocolo de Atención de Primer Contacto



El PAPP impuso la capacitación de 45 estudiantes como operadores del sistema de servicios. Durante esta fase, se realizó el piloteo para definir y homologar el procedimiento de primer contacto. Para ello, fue necesario celebrar 15 reuniones de trabajo con las jefas de los Centros y otros docentes. A la fecha, el PAPP ha recibido 1,250 solicitudes de atención, de las cuales 1,176 se canalizaron de manera efectiva y oportuna a los Centros de Servicio y otras instituciones de salud.

A fin de promover una atención oportuna a la comunidad, la plataforma de servicios cuenta con diferentes funcionalidades. Algunos ejemplos de ellas son la agenda electrónica implementada en el PAPD, en el Centro de Investigación y Servicios de Educación Especial (CISEE) y en el Centro de Prevención en

Adicciones “Dr. Héctor Ayala Velázquez”; y la solicitud de servicios implantada en el Centro de Servicios Psicológicos “Dr. Guillermo Dávila”.

La plataforma de servicios del PAPP cuenta con instrumentos de tamizaje para realizar una detección oportuna de los problemas de mayor incidencia como la ansiedad y la depresión, ideación suicida (inventarios de Beck), riesgo en el consumo de sustancias (ASSIST) y salud mental (SSL-90); así como un cuestionario acerca de las relaciones sociales de los usuarios. Esta plataforma considera también el expediente electrónico de los solicitantes del servicio. Al respecto, el Centro de Servicios Psicológicos “Dr. Guillermo Dávila” y el Centro Comunitario “Dr. Julián MacGregor” han registrado enteramente los expedientes iniciados en el mes de febrero de 2017.

La proyección a largo plazo de la plataforma de servicios contempla la creación de un espacio virtual accesible desde cualquier hardware instalado en diversos puntos de atención, conectados a una red WiFi (en centros y escenarios de la coordinación de Centros y Servicios Psicológicos), sin tope de líneas para la atención psicológica, lo que permitirá a los estudiantes recibir supervisión en tiempo real y/o en tiempo desfasado sin limitaciones de espacio físico.

Desarrollo de la Plataforma Integral de Formación y Servicios.

En el marco de la homologación de procesos en los CFSP, se desarrolló una plataforma que conjunta toda la información e indicadores de todos los Centros de Formación y Servicios Psicológicos en dos componentes, lo relativo con la formación de estudiantes y la atención psicológica.

Con respecto a la formación de estudiantes, el sistema se encuentra operando para registro de los programas de práctica, el registro de los alumnos inscritos en cada uno de ellos, el resguardo de la documentación solicitada y la evaluación de sus competencias. Con respecto a esto último, ésta es realizada en la plataforma directamente por los supervisores, quienes cuentan con una clave de acceso, al igual

que las jefas. Aunado a ello, la plataforma también permite, al estudiante que egresa, generar de manera automática su constancia de finalización.

En lo que respecta a los servicios de atención psicológica, la plataforma permite el registro del procedimiento de primer contacto y referencia oportuna, los indicadores sobre evaluación y próximamente integrará indicadores de intervención y egreso del usuario.

3.3.3. Convenios con Facultades y otras dependencias universitarias para brindar atención y servicios psicológicos a la comunidad universitaria.

En los dos años de mi gestión, nuestra Facultad ha promovido la firma de 14 convenios y/o bases de colaboración con otras entidades de la Universidad con el propósito de promover que el estudiante en psicología adquiera las competencias profesionales necesarias para comprender, diagnosticar e intervenir en la satisfacción de necesidades sociales, problemas de salud psicológica, neurológicos, educativos, organizacionales o culturales, y la solución de problemas psicológicos en escenarios diversos, complejos y cambiantes. Los convenios y/o bases de colaboración son los siguientes:

Tabla 67. Convenios con Facultades y dependencias de la UNAM.

Instrumento	Contraparte	Categoría	Estatus
Bases de colaboración	Oficina de la Abogada General UNAM	Macro	En ejecución
Bases de colaboración	Facultad de Contaduría y Administración, Colegio de Directores de Bachillerato	Profesionalización	Concluido
Bases de colaboración	Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia "CUAED"	Macro	Concluido
Bases de colaboración	Facultad de Derecho	Formación profesional	En ejecución
Bases de colaboración	CELE Centro de enseñanza de lenguas extranjeras , ahora Escuela Nacional de Lenguas,	Profesionalización	En ejecución

Instrumento	Contraparte	Categoría	Estatus
	Lingüística y Traducción "ENALLT"		
Bases de colaboración	Facultad de Ciencias	Formación profesional	En ejecución
Bases de colaboración	La Facultad de Derecho	Mixto	En ejecución
Bases de colaboración	Facultad de Filosofía y Letras "FFyL"	Formación profesional	En ejecución
Convenio de colaboración	Escuela Nacional de Antropología e Historia	Mixto	En ejecución
Bases de colaboración	"LA ESCUELA" Y "LA FACULTAD", "EL MUAC", "LA ENP" Y "EL CCH"	Investigación aplicada	En ejecución
Bases de colaboración	Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia	Formación profesional	En dictamen por DGELU
Bases de colaboración	Facultad de Arquitectura UNAM	Servicios generales	Revisión contraparte
Bases de colaboración	Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia CUAED	Mixto	Pendiente de firmas
Bases de colaboración	RADIO UNAM	Difusión	En ejecución

3.4 Programa de Fortalecimiento de la División de Educación Continua (DEC).

La Educación Continua es una actividad académica enfocada en la capacitación, actualización, extensión y profundización del conocimiento, a través de diversas modalidades educativas como: cursos, talleres, diplomados, asesorías, entre otras. Su finalidad es educar de manera permanente a personas (profesionales o no profesionales), con interés o necesidad de profundizar en el conocimiento, mantenerse al día, desarrollar habilidades o destrezas, o acceder a nuevos procedimientos y/o tecnologías en una disciplina particular o en áreas

complementarias. Lo anterior favorece el desempeño laboral, facilita el acceso a una mejor posición en el trabajo y contribuye al desarrollo personal.

Es por ello, que la División de Educación Continua de nuestra Facultad se ha empeñado en brindar servicios de capacitación, actualización y asesoría de calidad, bajo la norma ISO 9001:2015, a usuarios particulares y organizaciones del sector público y privado. Además de contar con un *Programa de Apoyo a la Titulación y Graduación* de alumnos de la propia Facultad y escuelas incorporadas a la UNAM.

Durante 2017, se realizó el primer estudio de mercado para conocer las expectativas de los usuarios, así como sus hábitos de consumo. A partir de este estudio se definieron los criterios para la selección y programación de las actividades académicas a particulares y actualmente se trabaja en el diseño de una imagen ejecutiva de la DEC que permita un mejor posicionamiento en el mercado.

En el período de referencia de este *Segundo Informe Anual*, la DEC realizó tres cursos a distancia para usuarios particulares con los temas: (i) “Técnicas de coaching para el talento humano”; (ii) “Competencias ejecutivas: tendencias mundiales”, y (iii) “Primeros auxilios psicológicos”. Este último impartido a 19 usuarios. Los tres cursos mencionados se volverán ofertar a lo largo del año y estarán disponibles como parte del catálogo del DEC a organizaciones.

En términos de ampliar la oferta educativa y de servicios en línea que brinda la DEC y fortalecer sus capacidades técnicas, se organizará próximamente una reunión con 30 expertos para realizar la segunda edición del curso "Desarrollo de contenidos para cursos a distancia", cuyo objetivo será desarrollar cursos a distancia para ofertarse en la misma.

3.4.1. Actividades académicas dirigidas a particulares.

En 2017, se desarrollaron 95 actividades académicas, entre cursos, talleres, conferencias, dando un total de 1,082 horas presenciales impartidas. De estas actividades académicas, 18 fueron en el área de la psicología organizacional, 38 clínica y de la salud, 13 en educación, 11 de divulgación científica, siete en psicobiología y neurociencias y dos en ciencias cognitivas y del comportamiento. En dichas actividades participaron 89 expertos. Se atendió a 969 usuarios que realizaron su inscripción, de los cuales 921 asistieron y 915 concluyeron, teniendo una eficiencia terminal del 94.4%.

En lo que va de 2018, se concluyeron seis actividades académicas, con un total de 64 horas presenciales impartidas, en ellas se inscribió a 155 usuarios, de los cuales 111 asistieron y 108 concluyeron. De estas actividades, dos fueron del área clínica y de la salud, una en educación, una de divulgación científica, una de procesos psicosociales y culturales y una de psico-biología y neurociencias. En referencia a las actividades mencionadas, dos fueron en modalidad de curso y cuatro conferencias. Teniendo la participación de seis expertos. De igual manera, se encuentran en desarrollo 16 actividades más comprendidas en el mismo periodo de enero a febrero de 2018, ocho cursos y ocho talleres, con los cuales se impartirá un total de 339 horas presenciales. En total, se inscribieron 222 usuarios y están asistiendo 208. De las actividades en desarrollo, cinco pertenecen al área organizacional, cinco a clínica y de la salud, cinco a educación y una de divulgación científica, participando 16 expertos en ellas.

Para marzo, se tienen programadas y en difusión 15 actividades académicas, con las cuales se pretende impartir un total de 286 horas presenciales. Siete cursos, siete talleres y una conferencia. Es de señalar que tres corresponden al área de organizacional, cinco de clínica y cinco de educación.

Durante 2017, se concluyeron tres diplomados en los que se brindó atención a 39 personas, de las cuales 36 concluyeron, teniendo una eficiencia terminal del 92.31%, y se iniciaron 2 diplomados con una población de 31 personas, los cuales concluirán en 2018. En marzo, se contempla iniciar un diplomado más.

Dentro de las actividades académicas programadas, y en apoyo a los eventos suscitados en septiembre por desastres naturales, la División de Educación continua puso a disposición de la comunidad 14 cursos de capacitación en primeros auxilios psicológicos y terapia breve en casos de desastre, en los cuales se capacitó a 97 personas.

3.4.2. Actividades académicas dirigidas a organizaciones e instituciones.

En el periodo que comprende de abril de 2017 a marzo de 2018 se brindaron 67 actividades académicas, dando atención a 16 organizaciones nuevas y cinco de permanencia. De estas actividades desarrolladas, 51 fueron en modalidad de curso, siete talleres, dos curso taller, dos conferencias, dos diplomados y tres proyectos especiales; impartiendo un total de 1,199.5 horas a 1,359 participantes. Las organizaciones e instituciones a las que se brindaron los servicios que ofrece la DEC fueron las siguientes:

Tabla 68. Instituciones y organizaciones para proveer servicios por parte de la División de Educación Continua

Institución / Organización	Servicio proporcionado	Beneficiarios
Centro de Apoyo Educativo Truper	Conferencia	56
Centro de Evaluación de Confianza de Baja California	Curso	31
Comisión Nacional de Derechos Humanos CNDH	Curso	133

Institución / Organización	Servicio proporcionado	Beneficiarios
	Servicio profesional	305
	Apoyo psicológico	No especificado
Colegio de Ciencias y Humanidades	Diplomado	29
Dirección Médica del ISSSTE	Cursos y Talleres	123
Fondo de la Vivienda del Instituto del Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado FOVISSSTE	Cursos y Talleres	102
Fundación DIARQ	Taller	12
Hospital de Gineco-Obstetricia No. 4 del IMSS	Cursos	113
Hospital Infantil de México "Federico Gómez"	Taller	17
Instituto de María Auxiliadora, Colegio Salesiano	Conferencia	37
Instituto del Fondo Nacional de la Vivienda para los Trabajadores	Cursos y Talleres	145
Instituto Nacional para la Educación de los Adultos	Curso	15
Instituto Nacional de Migración	Taller	29
Instituto Nacional de Transparencia, Acceso a la Información y Protección de Datos Personales	Servicios profesionales	No aplica
Policía Federal	Curso	27
Procuraduría General de la República	Diplomado	19
Programa de Inclusión Social, Prospera	Cursos	86
Secretaría de Cultura	Cursos	292
Secretaría de la Función Pública	Taller	25
Sistema de Transporte Colectivo, METRO	Cursos	48

Derivado del trabajo en conjunto con la Secretaría General de la UNAM, la Secretaría Ejecutiva del Colegio de Directores de Bachillerato, la División de Educación Continua de la Facultad de Contaduría y Administración, y la DEC, se inauguró, la Sexta Generación del Diplomado "Formación del personal académico-administrativo del bachillerato", dirigido a personas en funciones académicas, administrativas o ambas, en los planteles e instancias de Educación Media



Superior (EMS) de la UNAM o en los planteles incorporados a la Universidad del mismo nivel de enseñanza. Este diplomado comprende el período 2017-2018 y cuenta con una audiencia de 34 participantes.

Eje 4. Gestión Académico-Administrativa.

1. Programa para la Mejora de la Gestión Escolar.

1.1. Integración de los sistemas de gestión escolar.

En coordinación con la Unidad de Planeación, la División de Estudios de Investigación y Posgrado (DEPI), la Unidad de Redes, Informática y Desarrollo de Sistemas (URIDES), el Programa Único de Especialidades en Psicología (PUEP) y el Sistema de Administración Escolar (SAE) se está trabajando en la creación de un repositorio de información para consulta, medición de indicadores y, en general, revisión de la actividad escolar de los alumnos de la Facultad.

Durante 2017, se realizó una extensa labor para identificar una tecnología de integración de bases de datos que fuera homogénea para todas las áreas de licencia abierta y que no generará ningún cambio extremo en las arquitecturas de los sistemas implementados actualmente, con la cual se pudiera lograr iniciar el proyecto de integración y compartición de las distintas fuentes de información con que cuenta la dependencia.

1.2. Mejoramiento en el sistema de inscripción y reinscripción.

La DEPI reorganizó los procesos administrativos en colaboración con la Coordinación de Posgrado, con la finalidad de que el alumno recibiera información, clara y específica. Es de resaltar que se sistematizaron los procesos de inscripción y reinscripción, actas de doctorado y graduación de maestría y doctorado, lo que ha permitido la integración de los procesos administrativos de la maestría y doctorado, así como el incremento oportuno de la graduación en el posgrado.

1.3. Sistema único de registro y seguimiento de trámites de titulación.

La DEPI ha compartido las bases de recopilación de información entre las diferentes divisiones de la Facultad y se han realizado reuniones de trabajo para ir definiendo la forma en cómo se puede ir estructurando una base única para que todas las divisiones tengan el conocimiento del proceso en que se encuentra cada alumno registrado.

Asimismo, se han sistematizado y agilizado los trámites de graduación en el posgrado de la Facultad, desde la integración completa del expediente hasta la entrega de las actas de examen de grado, donde el tiempo de duración del proceso se ha reducido.

De octubre de 2016 a la fecha, la DEPI se ha hecho cargo de los procesos administrativos de todos los alumnos pertenecientes a la maestría y doctorado de la Facultad, así como de las entidades participantes (maestría en Ciencias: Neurobiología) y de los alumnos de la MADEMS. Es así, que la DEPI organizó y sistematizó la forma de trabajo para agilizar los trámites de los alumnos de posgrado para su graduación.

Al respecto, la División revisó el expediente de cada alumno, iniciando por los próximos a graduarse, de esta forma se les solicitaron los documentos faltantes para tener todo completo al momento de que alumno termine sus créditos y su trabajo para obtener el grado. Adicionalmente, se capacitó al personal del área de atención a alumnos de posgrado para que conocieran los procesos y pudieran atender y asesorar a los alumnos, así como se les enseñó a realizar los oficios correspondientes y se enfatizó la importancia de que todos aprendieran a realizar todos los trámites. Finalmente, se elaboraron guías que indican la información y documentos que van a ir necesitando en todo el proceso de graduación y se acompaña al alumno en el proceso de captura de información en línea para llenar los documentos que necesitan.

2. Programa para la Mejora de la Gestión Académica.

2.1. Homologación de lineamientos para informes de actividades.

Con la finalidad de apoyar al oportuno y puntual cumplimiento de esta obligación académica, se realizó una *Guía para la entrega de Informes de Actividades y Programas de Trabajo del Personal Académico de la Facultad*. Dicho documento contiene el fundamento legal que motiva la obligación mencionada de acuerdo con el Estatuto del Personal Académico de la Universidad y el procedimiento de acceso al sistema. Se destaca la importancia de la entrega de los documentos y se señalan las fechas y acuerdos aprobados por el H. Consejo Técnico, relativos.

Este documento se difundió de manera electrónica a través de *Psicolist* con todo el personal académico de la Facultad. Con esta Guía se pretende optimizar el funcionamiento del *Sistema de Informes de Actividades y Programas de Trabajo del Personal Académico (SIPPA)*, la resolución de algunas preguntas frecuentes detectadas en años anteriores; así como homologar los criterios de manera que la información recabada a través del Sistema de Informes y Programas sea de utilidad para generar estadísticas reales del trabajo de la Facultad.

2.2. Diseño de un mejor sistema-herramienta de Evaluación Docente.

En el segundo semestre de 2017, la Secretaría General de la Facultad instó a la División de Estudios Profesionales (DEP) a revisar el Sistema de Evaluación Docente (SEVADOC), en conjunto con la Coordinación de Desarrollo Educativo e Innovación Curricular (CODEIC) y una Comisión Interna de Académicos, como parte de los procesos de actualización y mejora continua.

La Comisión Interna se integra por un conjunto de académicos del sistema escolarizado y del sistema de Universidad Abierta (SUA) de la Licenciatura, el Posgrado y el área de Planeación. Esta comisión fue la encargada de validar, revisar y aportar propuestas para la actualización del proceso de evaluación

docente. La CODEIC es una entidad de la UNAM, externa a la Facultad, que a través de la Dirección de Evaluación Educativa (DEE) proporciona asesoría y apoyo técnico en procesos de evaluación educativa a las entidades de la Universidad.

El sistema de evaluación del desempeño en la Facultad tiene antecedentes de más de 20 años y se ha basado en un modelo de opinión de los alumnos. Las respuestas se capturan en un sistema en línea, habilitado cada semestre, donde los estudiantes responden un cuestionario de las asignaturas inscritas como requisito de inscripción.

El contexto de la evaluación incluye la planta académica de la Facultad, sistema escolarizado y SUA, conformada por 485 profesores, de seis campos de conocimiento. Además, una comunidad estudiantil que consta de 3,918 estudiantes en proceso de formación de la Licenciatura.

El propósito de la evaluación es de tipo formativo, busca contribuir con información sistemática sobre la enseñanza en la Facultad, fomentando una reflexión continua a los docentes y autoridades del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Licenciatura.

La primera acción de la revisión del proceso se orientó a actualizar los perfiles y cuestionarios que responden los estudiantes cada semestre para adecuarlos a los contextos de enseñanza de cada sistema. Para esto se trazó una ruta de trabajo que consideró una consulta abierta a la comunidad académica, la reformulación de los perfiles y cuestionarios validados por las autoridades de la Facultad y la aplicación piloto de los cuestionarios para el semestre 2018-2 y 2019-1.

La consulta abierta a la comunidad se realizó del 23 de octubre al 10 de noviembre de 2017 y en ella participaron 328 personas. La invitación fue difundida por varios medios de comunicación (correo, redes sociales, página web) y estuvo dirigida a la planta académica y a los estudiantes de los semestres: tercero,

quinto, séptimo y adicionales, sin embargo, recibimos opiniones de algunos estudiantes de primer semestre considerando relevantes sus aportes. El total de participaciones se presenta en la siguiente Tabla:

Tabla 69. Participación en la consulta sobre Evaluación Docente.

Sistema	Tipo de opinión		Total de personas	Total opiniones
	Académicos	Estudiantes		
Escolarizado	79	109	188	1,880
SUA	19	121	140	1,400
Total	98	230	328	3,280

A cada persona se le solicitó colocar 10 características de lo que consideran que debe tener un buen docente en la Facultad. El total de participaciones fue de 328 lo cual representa cerca de 3,280 opiniones. La información se entregó a la CODEIC a finales del mes de noviembre.

El análisis de la información se basará en el grupo de opiniones recopiladas para avanzar en el proceso. Esta información será analizada por la técnica de análisis de contenido y, junto con la información teórica y normativa, será la base de una propuesta de perfiles que será analizada con la Comisión de la Facultad para las aplicaciones piloto en el año 2018 y el inicio de un proceso de sensibilización a la comunidad sobre el valor de este tipo de procesos, enfocado en los alcances y las limitaciones, así como una ruta de trabajo posterior.

2.3. Cursos DGAPA para la actualización con impacto en docencia.

Durante el periodo interanual de 2017, le fueron solicitados a la Facultad 16 cursos, como parte del *Programa de Superación y Actualización Docente del Bachillerato* (PASD), con la participación de 286 docentes, 14 cursos de los cuales han concluido en este periodo y acreditando 201 docentes. Para los profesores de

los Colegios de Ciencias y Humanidades (CCH), así como las Preparatorias. Cada uno se llevó a cabo en las instalaciones de la Facultad y tuvo una participación entre 20 y 25 asistentes.

Otros cursos para la actualización docente realizados fueron: el Seminario “*Hacia perfiles por competencias en las Especializaciones en Psicología*”, impartido por la Dra. Sandra Castañeda, el Seminario de “*Actualización en Supervisión Clínica*” realizado en el mes de enero del 2018 e impartido por la Dra. María Grazioso y el “*XIII Curso de Actualización en Psicobiología*” y *Neurociencias*, organizado por la Coordinación de PBN con la participación de 11 Ponentes especialistas en esta rama; entre otros.

2.4. Expediente digital del personal académico.

En el período de referencia de este *Segundo Informe Anual*, la Secretaría de Personal Académico (SPA), en colaboración con la Unidad de Redes, Informática y Desarrollo de Sistemas (URIDES), se continúa desarrollando el *proyecto del Kardex* del personal académico en dos etapas simultáneamente. En la primera, se está analizando toda la información contenida en cada uno de los expedientes del personal académico para extraer los datos esenciales e integrarlos a la base de datos de la SPA. En la segunda etapa, se están diseñando los módulos que deberá contener el expediente digital del personal académico para su consulta.

3. Programa de Gestión de Calidad.

3.1. Documentación de procesos críticos para incrementar calidad académica.

Durante el período de referencia de este *Segundo Informe Anual*, la Secretaría General ha terminado de documentar los procesos de trabajo de las áreas de su dependencia, los cuales ayudarán al desarrollo del *Proyecto de Integración de*

Bases de Datos. Se espera que en el segundo periodo de 2018 los procesos funcionen con base en el sistema de información unificado.

Así mismo, en el marco del *Reglamento de Transparencia y Acceso a la Información Pública de la Universidad Nacional Autónoma de México*, la Facultad está realizando las acciones necesarias para el cumplimiento de las obligaciones que en esta materia nos corresponde informar, entre los que se encuentran el comunicado sobre la protección de datos personales y la evaluación docente y se construyó el área para resguardo del Archivo de Concentración, en cumplimiento a lo requerido por la Rectoría de la UNAM en materia de Transparencia y Acceso a la Información.

Para la mejora de algunos otros procedimientos se reformó el procedimiento de recepción de administración de los proyectos PAPIT, PAPIME y CONACYT, con el objeto de tener un control más preciso de seguimiento a la atención de las solicitudes de los académicos, así como darles mayor certeza de saldos a los investigadores respecto al presupuesto de sus proyectos.

3.2. Documentación de procesos administrativos.

En el mes de junio de 2017, se inició el proceso de elaboración del *Manual de Organización de la Facultad*, mismo que ya fue consensado con todas las áreas de la misma y se encuentra en proceso de revisión e intercambio con la Dirección General de Presupuesto (DGPO) de la UNAM.

Adicionalmente, se actualizaron los indicadores de gestión de la calidad de la Secretaría Administrativa y se logró la recertificación de los procedimientos administrativos, donde solo se hizo una recomendación a la misma.

Asimismo, se ha incentivado el uso del “Buzón de Quejas” entre la población de nuestra comunidad para expresar sus opiniones respecto a los servicios que se brindan en la Facultad.

3.3. Certificación de procesos clave para la Facultad.

La Secretaría General implementó una capacitación para los auditores internos en *Sistemas de Gestión de Calidad*, impartida por el Comité Nacional de Productividad e Innovación Tecnológica, AC (COMPITE, AC), en la cual también participaron auditores internos de la Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos, lo anterior en aras de mejorar las auditorías en la coordinación y en apoyo del próximo proceso de certificación de la Secretaría.

3.3.1 Centros de Formación y Servicios Psicológicos (CFSP).

La Secretaría General y la Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos, con la finalidad de mejorar la calidad de los procesos de formación de los estudiantes, comenzarán desde el año 2010 el proceso de certificación de tres de los Centros de Atención: Centro Comunitario “Dr. Julián MacGregor y Sánchez Navarro”, Centro de Servicios Psicológicos “Dr. Guillermo Dávila” y Centro de Prevención en Adicciones “Dr. Héctor Ayala Velázquez”.

En el período de referencia de este *Segundo Informa Anual*, se obtuvo la re-certificación de los mismos y se realizaron para ello, seis auditorías internas, implementando por primera vez la estrategia de Auditorías Cruzadas para promover la objetividad del procedimiento de auditorías y tres auditorías de vigilancia, cuyos resultados fueron conforme a la norma de referencia ISO 9001-2008.

Cabe destacar que los sistemas son certificados y vigilados por el Instituto Mexicano de Normalización y Certificación (IMNC, A.C.) e incluyen los procesos de Elaboración y seguimiento de la planeación operativa y estratégica de cada centro, Procedimientos de calidad, ingreso y egreso del Estudiante y Usuarios de los servicios psicológicos y el principal que es la formación del estudiante a través de la Atención psicológica supervisada. Ésta última contiene los programas de formación práctica tanto curriculares como extracurriculares que se ofertan en los

Centros y deriva en el alcance de nuestra certificación que ha sido ratificado en este periodo, que es el Servicio de formación profesional de los estudiantes de grado y posgrado de la Facultad de Psicología a través de la prestación de los servicios de atención psicológica.

Actualmente y en respuesta al cambio y actualización de la normatividad, los centros migrarán a la versión 2015 de la norma, ampliando su alcance, el cual incluirá la práctica supervisada y la atención psicológica de los centros con la centralización de la alta dirección a la Coordinación de Centros y Servicios Psicológicos de la Facultad, lo que implica la homologación de los procesos y procedimientos de los centros con miras a estandarizar y mejorar la formación y servicios a la comunidad, particularmente fortaleciendo la evaluación de competencias de los estudiantes y la detección y atención oportuna de los usuarios de los servicios. Ello se ha traducido en diez reuniones de trabajo para el diagnóstico del Sistema de Gestión de Calidad y la elaboración de información documentada para dar respuesta a los ajustes solicitados por la nueva versión de la norma.

3.3.2. Certificación de la División de Educación Continua.

En 2016, la División de Educación Continua (DEC) contaba con la Certificación de la Norma ISO 9001 en su versión 2008, sin embargo, cuando ISO internacional emitió la versión 2015 debía implementarse en la División, por lo que la transición hacia la nueva versión se certificó en mayo de 2017. Se espera que se realice la auditoría de vigilancia para el primer semestre de 2018.

4. Programa de Servicios de Apoyo Académico.

4.1. Servicios de cómputo, redes y tecnologías de la información.

A principios de 2018, se emitió un comunicado en el que se otorga formalmente el control y la responsabilidad del *Proyecto de Integración de Sistemas* a la URIDES,

con lo que se pretende constituir una estructura colaborativa bien estructurada para la realización del proyecto central de desarrollo informático en materia de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

Como resultado de lo anterior, está por liberarse un nuevo módulo del Sistema de Gestión de Permisos y Licencias del Personal Académico para que se puedan gestionar en línea permisos de la *Cláusula 69 numeral Primero del Contrato Colectivo de Trabajo del Personal Académico*.

4.2. Renovación de equipo para la innovación docente y comunicación social de las actividades académicas de la Facultad.

A través de la Unidad para el Desarrollo de Material de Enseñanza y Apropiación Tecnológica (UDEMAT), entre el periodo del 1º. de abril de 2017 al 31 de marzo de 2018 se renovó equipo de cómputo, audio y vídeo en virtud de contar con la capacidad tecnológica para generar material audiovisual de alta calidad, lo que permitirá mejorar de manera evidente la calidad de imagen en la transmisión de clases y videoconferencias, pasando de un sistema análogo a un estándar en alta definición, mismo que se comparte con las sedes externas a la Facultad. Asimismo, se estima que se pueda ampliar el servicio al contar con un equipo de mayor calidad visual entre las sedes interesadas.

Desde el pasado mes de abril se inició el proceso de modernización del Auditorio “Luis Lara Tapia”, comenzando con el proyector y continuando con el equipo de sonido. Adicionalmente, y para apoyo de las Divisiones de Educación Continua (DEC) y Sistema de Universidad Abierta (SUA) se recuperó un servidor de cómputo con el cual se podrá atender la demanda de educación en línea desde la Facultad. Asimismo, con el apoyo del Programa de Apoyo a los Estudios de Posgrado de la UNAM se adquirió un equipo para modernizar la sala de videoconferencias ubicadas en el edificio de Posgrado de la Facultad.

4.3. Renovación de equipo portátil de apoyo a la docencia y la investigación.

Con ahorros presupuestales y recursos asignados por el Consejo Asesor en Tecnologías de Información y Comunicación se adquirieron 30 equipos de cómputo, con lo que se inició el apoyo a profesores de nuevo ingreso, así como la renovación de los equipos de los Centros de Formación y Servicios Psicológicos, con esta renovación no solo se verá beneficiada la población atendida sino la comunidad estudiantil en las prácticas y la académica en la investigación.

4.4. Agilización de procedimientos para solicitar servicios de apoyo académico.

4.4.1. Servicios de la UDEMAT.

A partir del 1º. de abril de 2017¹ se puso a disposición de los solicitantes de servicios una sección en la página web de la Facultad, correspondiente a los servicios que se ofrecen en UDEMAT, así como solicitudes en formato digital en archivo PDF para los distintos tipos de servicio, los cuales pueden ser llenados directamente en la computadora, enviados por correo electrónico o impresos para contar con firmas y sellos correspondientes, lo que facilita los procedimientos de la siguiente manera:

- El documento de solicitud está disponible 24/7 para los interesados, por lo que ya no tienen que acercarse a la oficina para solicitar formatos impresos.
- Se puede llenar directamente con todos los datos necesarios para realizar los trabajos necesarios.
- Se reduce el uso de impresiones o fotocopias al contar con el archivo digital y solo imprimir los formatos necesarios.

¹ Los formatos se subieron el 27 de marzo, sin embargo, se dio difusión de los mismos hasta el 1ro de abril una vez que se verificó su funcionamiento a través de la página de la Facultad.

- El formato PDF es un estándar que permite su distribución y compatibilidad con cualquier computadora incluso, sin tener software especializado, pues se puede abrir con un browser (Edge, Chrome, Firefox, Opera, entre otros).

Actualmente se trabaja en conjunto con el área de Comunicación Social, Departamento de Publicaciones y la Secretaría de Asuntos Estudiantiles (SAE), para contar con un formato único para la solicitud de servicios y espacios disponibles en la Facultad; se estima que el formato y la disponibilidad para los usuarios estén disponibles para el semestre 2019-1.

4.4.2. Servicios de la División de Estudios Profesionales (DEP).

A partir del ciclo 2018-1, el proceso de registro de cursos inter-semestrales de la División de Estudios Profesionales (DEP) se ajustó en coordinación con la URIDES y SAE, a fin de realizarlo de manera electrónica a través la página web de la Facultad. En el registro, ya se detallan las instrucciones que los postulantes deben seguir y la inclusión de los formatos de captura para la propuesta, así como se indican los requisitos para la inscripción de los estudiantes y la obtención de la constancia posteriormente.

Respecto a la titulación, la DEP, actualizó la información relativa a las opciones de titulación aprobados por el H. Consejo Técnico, y se encuentran a disposición de los estudiantes en página web de la Facultad. Durante 2018, se continuará el trabajo para articular y mejorar la información de este proceso, incluyendo la nueva opción de diplomado.

Por otra parte, la DEP está coordinando un programa para ampliar la información de orientación para los estudiantes de la Licenciatura que sea actualizada, relevante, disponible para consultar en la página web de la Facultad y en las redes sociales de Facebook, con el objetivo de apoyar el tránsito en la formación académica, desde el ingreso, la trayectoria, el egreso y la titulación. Las

acciones serán desarrolladas en articulación con las coordinaciones académicas y las entidades de la Facultad.

5. Programa de Derechos Humanos y Equidad de Género

5.1. Cursos y diplomados sobre equidad de género, derechos humanos, derechos de las personas con discapacidad y la no discriminación.

La Facultad impulsó la realización del curso-taller “Violencia de género: conceptos básicos para su manejo e intervención” con la finalidad de brindar herramientas y habilidades a los profesores para elaborar diagnósticos, realizar tratamientos y diseñar intervenciones para el manejo de casos. A este cursos asistieron 21 académicos.

5.2. Campañas de promoción de la equidad e igualdad entre hombres y mujeres.

La Facultad impulsó al interior de la entidad la difusión de la campaña institucional de Valores UNAM “Un Goya para...”, en la que la equidad de género ocupó un papel destacado. En noviembre de 2017, nuestra entidad académica colaboró con frases seleccionadas entre su comunidad para alimentar una segunda etapa de dicha campaña, retomado nuevos aspectos de equidad de género.

El Programa de Sexualidad Humana (PROSEXHUM), por su parte, preparó materiales informativos en materia de equidad de género y el protocolo de la UNAM para la atención de la Violencia de Género, mismos que se difundieron en la Gaceta y el Boletín para alumnos.

La Secretaría de Asuntos Estudiantiles (SASE) está diseñando una campaña denominada “Por la equidad y contra la violencia de género”. En ella, se ha definido la inclusión de seis carteles y sus correspondientes aplicaciones para internet; tres de ellos estarán dirigidos a los receptores y tres más a los

generadores de violencia. En marzo, se tendrán las primeras versiones de contenido y en mayo se lanzará la campaña.

Durante 2017, la Facultad contó con presentaciones de diversos exponentes cuyos trabajos se desarrollaron en el campo de la equidad de género y la igualdad entre hombres y mujeres. Dentro de los más destacados se encuentra el “Primer Encuentro sobre Sexualidades y Género: diferencias, disidencias y resistencias”. El evento tuvo como ejes transversales la perspectiva de género, la diversidad sexual y los derechos humanos. Por su parte, se pudo reflexionar acerca de cómo los estudios de las masculinidades se integran de una manera crítica a la agenda de la lucha feminista, sin que éstos roben protagonismo.

Con motivo de la presentación del libro *Madres e hij@s: cuando los vínculos derivan en maltrato*, del Dr. Jorge Rogelio Pérez Espinosa, Profesor de la Facultad, y la Dra. Norma Elena Vega González se realizó una mesa redonda “Vínculo y Maltrato” y dos conferencias seguida de la presentación del libro.

En mayo de 2017, el Dr. Luis Muñoz Oliveira impartió la conferencia “Sobre la humillación”. Al finalizar la conferencia hubo un diálogo con el auditorio en el cual el ponente profundizó en algunos aspectos.

En el marco de la conmemoración del 8 de marzo, *Día Internacional de la Mujer*, organizado por las doctoras Melissa García Meraz, Cristina Pérez Agüero y Ana Celia Chapa Romero, se realizó el Encuentro “Miradas sobre la violencia: de la evaluación a la intervención en Psicología”. El evento agrupó cuatro conferencias, una mesa redonda y la presentación el libro “Púrpura en las nubes” obra de Alma Rosa Tapia.

Como parte de las actividades académicas de la Cátedra “Rafael Santa Marina Sola”, la Mtra. Claudia Ivette Jaén Cortés, quien actualmente la ostenta, dictó la conferencia “Violencia en el Noviazgo: Detección y Prevención”. En ella, se

resaltó que la violencia que ocurre en el contexto de las relaciones románticas, conocida también como violencia en el noviazgo, es un problema de salud pública y de derechos humanos que ocasiona daños en la salud física, psicológica, sexual y reproductiva, tanto en los adolescentes como en los jóvenes. Asimismo, La Dra. Jaén Cortés presentó la conferencia denominada “Conductas sexuales de riesgo en adolescentes y jóvenes universitarios” en la que habló sobre la importancia de estudiar el ejercicio de conductas sexuales de riesgo. Expuso, los resultados de una investigación cuyo propósito es identificar la asociación entre algunos indicadores de salud sexual y reproductiva con la violencia de pareja en adolescentes mexicanos a partir de la cual desarrolló un instrumento de medición válido y confiable.

La Dra. Bárbara Biglia presentó la conferencia “Las violencias de género y sus mitos, reflexiones”. En ella, la ponente dijo que en el imaginario que nos suelen transmitir sobre la violencia siempre se enfoca hacia el ámbito doméstico, interpersonal y relacional, en donde las mujeres son puestas como víctimas pasivas. Señaló también que es muy importante eliminar la idea de que no todas las mujeres pueden ser receptoras de violencia, pues es precisamente por estos prejuicios que se puede llegar a ejercer una doble victimización, al suponer que no todas viven violencia, o que hicieron algo para merecer esa violencia.

En octubre, se presentó la mesa redonda “El placer, la violencia y el amor en la promesa de la equidad de género” en la que participaron cuatro ponentes abordando desde las especialidades de cada una: el placer, la violencia y el amor considerando la perspectiva de género, reflexionando sobre sus matices y claroscuros.

Además, se presentó el libro “Divorcio: voces de mujeres. Empoderamiento durante el matrimonio y su disolución”, en el que se realizaron diversos comentarios que coincidieron en identificarlo como un material de consulta académico y lectura para personas que pasan por esa etapa de separación.



En el marco de las *Jornadas de Psicología Social* se llevó a cabo la mesa redonda *Tolerancia y diversidad en México: ¿retórica o realidad?* en el mes de octubre, en la que se discutió sobre el papel de la diversidad en el marco de las reivindicaciones de la comunidad LGBTTTI de México.

En noviembre, se presentó el libro “La huella del dolor: Estrategias de prevención y afrontamiento de la violencia de género” del Dr. Javier Urra Portillo, el libro fue presentado con una conferencia del propio autor, en la que destacó diversos elementos relevantes de la violencia de género, haciendo énfasis en las cifras de violencia en nuestro país e invitando a la reflexión sobre las cuestiones que pueden llevar a la prevención y, al mismo tiempo, a fomentar su atención.

Eje 5. Infraestructura y Servicios Administrativos.

1. Programa de Mejoramiento de la Infraestructura Física

1.1. Actualización de la superficie total de la Facultad.

En el mes de octubre de 2017, se realizó una actualización del levantamiento topográfico de los terrenos que ocupa la Facultad, el cual arrojó como resultado, una superficie de 26,834.97 m² y 20,980.43 m² de construcción en Ciudad Universitaria; sin considerar las sedes externas que alojan a los Centros de Formación y Servicios Psicológicos y la División de Educación Continua. En esta superficie interactúan aproximadamente 3,900 alumnos, 484 académicos y 352 administrativos de base, confianza y funcionarios.

1.2. Programa Anual de Obras y Mantenimiento (PAOM).

En el período de referencia de este *Segundo Informe Anual*, en el marco del *Programa Anual de Obras y Mantenimiento (PAOM)*, se han ejecutado diversas acciones para el mejoramiento de los espacios físicos como, por ejemplo, el mantenimiento de la Biblioteca “Graciela Rodríguez Ortega” y el Centro de Documentación “Dr. Rogelio Díaz Guerrero”, destacando que en marzo de 2018, iniciaron los estudios para mejorar y modernizar las instalaciones de nuestra Biblioteca.

El PAOM ha permitido atender los requerimientos de las áreas usuarias, coadyuvando oportunamente en el desarrollo integral de las actividades, tanto de académico como de estudiantes. Desafortunadamente, el PAOM se está ejecutando sin una vinculación entre las Divisiones de la Facultad, lo que limita la previsión y establecimiento oportuno de necesidades académicas, estudiantiles y administrativas.

1.3. Nueva infraestructura física de la Facultad.

1.3.1. Archivo de Concentración.

En cumplimiento a lo requerido por la Rectoría de la UNAM en materia de Transparencia y Acceso a la Información, se construyó el Archivo de Concentración, que atiende el compromiso de mantener el acervo documental que se genera en materia académica, de investigación, atención psicológica, entre otras funciones sustantivas de acuerdo a las disposiciones aplicables para la Facultad.

1.3.2. Ampliación y mejora del área de bicicletas.

Con el objeto de mejorar la vigilancia y el acceso controlado al área de resguardo, se llevó a cabo la reubicación, ampliación y mejora del área de bicicletas ubicado entre los Edificios “B” y “E”.

1.3.3. Nuevos vestidores del personal administrativo de intendencia.

Como parte importante de nuestra comunidad de trabajadores administrativos, la Facultad concluyó la reubicación de los vestidores del personal administrativo de intendencia, mismos que cubren necesidades personales relacionadas con las actividades que realizan en las instalaciones principalmente de limpieza.

1.4. Mejoramiento de espacios para la docencia y la convivencia.

El Auditorio “Dr. Luis Lara Tapia”, principal punto de reunión y comunicación de diversas conferencias, simposios, presentaciones y actividades de la Psicología, con invitados y asistentes de carácter nacional e internacional, fue provisto en su totalidad de nuevo equipo de audio.

La Facultad cuenta con espacios dedicados a actividades deportivas, culturales y recreativas, pero resultan inadecuados para el desarrollo de acciones de activación física. Las instalaciones contemplan una jaula de entrenamiento funcional, un foro cultural (un semicírculo que tiene una velaría) y una cancha para basquetbol, volibol y futbol de salón de menos de la mitad del tamaño reglamentario. Entre abril de 2016 y marzo de 2017, nuestra entidad académica elaboró un proyecto arquitectónico para la reestructuración de estos espacios dedicados a actividades deportivas, culturales y recreativas con apoyo de la Facultad de Arquitectura.

También se llevó a cabo la remodelación de la sala de profesores que se encuentra ubicada en el edificio A para la mejora de las labores docentes.

Como consecuencia de los terremotos de septiembre, se llevaron a cabo la reparación y rehabilitación de la Biblioteca y el Centro de Documentación, el Cambio de vidrios rotos o estrellados y ajuste de puertas en 23 aulas, la rehabilitación de algunos cubículos de los profesores y las áreas comunes de todos los edificios, el retiro de riel inestable que se ubicaba en la azotea del Edificio E, la rehabilitación de los faldones de la cara posterior del Edificio A, B y C, la reconstrucción de un muro en un salón del edificio A, y una remodelación general del área de trabajo de la URIDES la cual liberó espacio en el edificio C, el cual podrá ser asignarlo a otras actividades académicas.

Así mismo se realizó un levantamiento arquitectónico de todos los edificios de la facultad con el propósito de elaborar un diagnóstico de las necesidades de infraestructura. Igualmente se firmó un Convenio de Colaboración con la Facultad de Arquitectura de la UNAM para realizar el Proyecto Arquitectónico de un nuevo edificio para la prestación de servicios psicológicos y el desarrollo de prácticas profesionales supervisadas, realizándose el levantamiento topográfico, los trabajos de “mecánica de suelo” y la determinación de la poligonal de

afectación, estimándose que el Proyecto Arquitectónico estará listo para el mes de agosto de este año.

1.5. Proyecto de construcción del Centro de Formación, Investigación y Servicios Psicológicos.

La Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos realizó un diagnóstico de necesidades en materia de infraestructura, con la finalidad de constituir el insumo principal para el proyecto de construcción del Edificio que albergue el Centro de Formación, Investigación y Servicios Psicológicos.

1.6. Ampliación y/o mejoramiento de espacios de estudio y servicios.

En agosto de 2017, la Facultad instaló la Sala de Consulta o Biblioteca Digital, la cual tiene capacidad para atender a grupos de 15 personas que deseen realizar investigaciones en las bases de datos especializadas en psicología.

En el período de referencia de este *Segundo Informe Anual*, se mejoraron las instalaciones del Centro Comunitario “Dr. Julián MacGregor”, a través de la rehabilitación al interior y exterior del inmueble, lo que permitió dignificar las acciones de atención psicológica, investigación y docencia que desarrolla la Facultad en beneficio de la población usuaria de la zona sur de la Ciudad de México.

Atendiendo a la problemática de falta de espacio adecuado, nuestra Biblioteca “Dra. Graciela Rodríguez Ortega” está contemplada en el Proyecto de la Coordinación de Tesis de la Biblioteca Central para digitalizar los trabajos recepcionales de los alumnos de la Facultad. Es de señalar que, con este proyecto se nutrirá la base de datos de consulta de tesis en texto completo TESIUNAM, lo que permitirá preservar el contenido de las tesis, que además estará consultable desde cualquier conexión a internet. Derivado de esta colaboración con la Biblioteca Central, la Coordinación de la Biblioteca está elaborando un proyecto

para la redistribución y renovación de mobiliario de la “Testoteca”, ya que por su naturaleza, este espacio debe contar con condiciones óptimas para la aplicación de instrumentos de evaluación.

2. Programa de ordenamiento y Mejora de las Instalaciones.

2.1. Reorganización y redistribución de cubículos académicos.

En abril de 2017, la División de Estudios Profesionales levantó un diagnóstico de los espacios asignados para realizar las actividades académicas dirigidas a estudiantes y profesores de la Facultad. Se realizó un análisis con base en la información recabada, tal como el número de aulas y equipo de cómputo, la población que se atiende, así como los horarios de mayor demanda.

Asimismo, derivado de la actualización del levantamiento topográfico y la actualización de los planos de la Facultad señalado anteriormente, iniciaron los trabajos de reorganización y redistribución de los espacios físicos para facilitar el desarrollo de la investigación y las prácticas profesionales de los alumnos. En este sentido, comenzó la rehabilitación y reubicación de académicos y administrativos de los Edificios “B”, “C” y “E”, y se está desarrollando el estudio arquitectónico para la reubicación de espacios del Edificio “D”.

2.2. Redistribución y mejoramiento de laboratorios y bioterios.

En los próximos meses iniciarán los estudios arquitectónicos para determinar la estructura y posible distribución de los laboratorios y bioterios con los que cuenta la Facultad, principalmente aquellos ubicados en el Edificio “C”.

2.3. Atención a puntos de riesgo a la seguridad de las personas y las instalaciones de la Facultad.

La Facultad cuenta con personal de vigilancia, equipamiento, accesorios de alertas sísmicas, postes de auxilio, teléfonos amarillos instalados en puntos estratégicos, botones de pánico en unidades sanitarias y extintores.

Durante los meses de enero y febrero de 2018, se actualizó la señalización en materia de protección civil (rutas de evacuación y puntos de reunión) para salvaguardar la integridad física de cada usuario dentro y en el perímetro de las instalaciones; así como garantizar la preservación del patrimonio universitario. En lo que respecta a las sedes externas se inició en el mes de febrero el levantamiento de información para establecer la señalética correspondiente.

2.3.1. Actividades de la Comisión Local de Seguridad (CLS).

Durante el 2017, la Comisión Local de Seguridad de la Facultad (CLS) continuó promoviendo la capacitación y sensibilización de su comunidad en temas de protección civil y atención de emergencias, con el propósito de que estudiantes, personal académico y personal administrativo se encuentren mejor preparados en caso de una situación de riesgo o emergencia.

En mayo de 2017, los Directores de las Facultades, Escuelas, Institutos, Centros y Programas anunciaron un plan de 10 acciones encaminadas a mejorar la seguridad dentro del Campus de Ciudad Universitaria. Estas acciones fueron atendidas de la siguiente manera:

- Se conformó la Subcomisión de Género con la finalidad de prevenir la violencia hacia las mujeres en nuestra Facultad.
- Se realizó la campaña de divulgación de medidas de autocuidado a la comunidad de la Facultad. Esta campaña empleó carteles y aplicaciones con movimiento para internet. El contenido de sus mensajes implicaron

recomendaciones para promover la seguridad personal en condiciones específicas frecuentes como, por ejemplo, los trayectos a pie, el transporte público, el campus universitario, el uso del auto propio y las redes sociales.

- Del 27 de noviembre al 1º de diciembre de 2017, se llevó a cabo una encuesta de opinión y percepción de la seguridad dentro de la Facultad, en la que participaron 757 miembros de la comunidad. La información se está procesando. El propósito de este ejercicio consiste en fortalecer los mensajes de la campaña de divulgación de medidas de autocuidado a la comunidad de la Facultad, en una segunda fase a realizarse en el segundo semestre de 2018.
- Actualmente se trabaja con la Dirección General de Prevención y Protección Civil de la UNAM en la elaboración de un “Protocolo de actuación para casos de sismo” actualizado y adecuado a las condiciones de la Facultad.

Además en coordinación con la Dirección de Protección Civil, se rehabilitaron o sustituyeron postes de auxilio, teléfonos amarillos instalados en puntos estratégicos, luminarias fundidas, (estacionamiento y área de alimentos), faros de halógeno por lámparas tipo led, para una mejor iluminación, ahorro de energía y un mantenimiento menor. Adicionalmente se inició el análisis para la ampliación del número de teléfonos amarillos y la actualización del sistema de video vigilancia, se actualizó también la señalización en materia de protección civil: rutas de evacuación y puntos de reunión.

2.3.2. Capacitación a personal en protección civil.

Con la finalidad de transitar hacia la institucionalización de acciones y medidas de protección, en el período de referencia de este *Segundo Informe Anual*, en los periodos intersemestrales de junio de 2017 y enero de 2018 se impartieron 18 cursos con temas de protección civil a un total de 520 asistentes,

entre estudiantes, académicos y personal administrativo. Las temáticas abordadas fueron: inducción a la protección civil, primeros auxilios, prevención y combate de incendios, ejercicios y simulacros en protección civil, intervención en crisis, y durante el último período, primeros auxilios psicológicos.

Cabe señalar, que los Centros de Formación y Servicios Psicológicos, en particular aquellos que están certificados, han participado tradicionalmente, aunque no de manera institucional, en los cursos de protección civil, prevención de accidentes, incendios y primeros auxilios de la UNAM.

3. Programa de Desarrollo de Infraestructura y Servicios Tecnológicos.

3.1. Modernización y ampliación de red inalámbrica en la Facultad.

En los proyectos para la modernización de las redes de voz y datos cableados, se realizó la instalación y ampliación de los servicios inalámbricos en la sala de profesores del anexo de los Edificios “A” y “B”, a efectos de proveer de servicio a los académicos que hagan uso de esas instalaciones.

Adicionalmente en coordinación con la Oficina del C. Rector y de la Dirección General de Obras, a finales del 2017 se inició el proceso de colocación de una antena de conectividad en el edificio A, para mejorar la comunicación de internet celular y poder contar con mayor capacidad de red dentro del Campus.

3.2. Servicios de actualización continua en uso de TIC, instrumentación y programación.

La DSUAPSI está llevando a cabo continuamente acciones para el mantenimiento y modernización de las TIC. Entre las principales labores que se realizaron en el período de referencia de este *Segundo Informe Anual* podemos destacar las siguientes:

- Se dio mantenimiento a los servidores que hospedan los servicios web de la división (página web, Plataforma Moodle®, Sistema MERI), lo que ha permitido que los sistemas se mantengan al día y la compatibilidad con recursos de terceros sea óptima.
- El Sistema MERI, que es la herramienta de facto para los procesos administrativos de la DSUAPSI, se migró a un servidor exclusivo, lo que mejoró notablemente la estabilidad y el tiempo de respuesta del sistema. Aunado a ello, los diferentes módulos que lo componen son actualizados constantemente para que se adecuen a los cambios en las necesidades de los profesores y alumnos del SUA.
- Se trabajó en la actualización de la página web de la DSUAPSI, con el propósito de hacer más ágil el manejo de contenidos y la difusión de la información, así como mantener una imagen y funcionamiento acorde a las tendencias de diseño web responsivo que el estilo de vida de los usuarios requiere. Esto brinda a los usuarios facilidad de consultar la información del sitio desde cualquier dispositivo.
- Dentro de los servicios para los alumnos, la DSUAPSI trabajó en el diseño del "Buzón de Comentarios", con la finalidad de ofrecer un canal de comunicación más directa entre los alumnos y los responsables de cada departamento y poder brindarles seguimiento y respuesta a sus necesidades de forma rápida y eficiente. Asimismo, se automatizó el proceso de solicitud de asignaturas en la modalidad "Ordinario Especial", con lo que se ha optimizado el procedimiento y reducido considerablemente el tiempo de espera para darle respuesta a los alumnos.

La Biblioteca "Graciela Rodríguez Ortega" está impulsando el uso de las TIC en beneficio de la comunidad de la Facultad con la finalidad de orientar a los usuarios en la generación de su clave de Acceso Remoto para el uso de Bases de datos de la Biblioteca Digital UNAM (BIDI-UNAM), el uso del sistema de

renovación de préstamos en línea y la generación de clave RIU en el campus universitario.

4. Programa de Servicios Administrativos.

4.1. Racionalización y transparencia en el uso de recursos.

Parte de la transparencia de los recursos de la Facultad implica maximizar la eficiencia de su gasto. En este sentido, las acciones realizadas permitieron reducir el subejercicio del presupuesto designado a nuestra entidad académica, pasando del 11.5 al 4.2% entre 2016 y 2017 (Tabla 70):

Tabla 70. Subejercicio del presupuesto de la Facultad 2016 – 2017.

Año	Presupuesto		Diferencia	Porcentaje	
	Asignado (A)	Ejercido (ED)	A - E	Ejercido	Subejercido
2016	\$526,511,990	\$466,207,346	\$60,304,644	88.5	11.5
2017	\$505,907,413	\$484,833,506	\$21,073,907	95.8	4.2

Desde el primer día de mi gestión, la Facultad ha llevado a cabo diversas diligencias con la finalidad para adecuar y reducción del pago de horas extras. Al respecto, en 2017, se generó una reducción de 247 mil pesos respecto al año 2016 y de más de 563 mil pesos con en relación a 2015. Todo ello, a pesar de que las situaciones de emergencia, que se vivieron en septiembre de 2017, llevaron a pagar jornadas extraordinarias a personal de base que contribuyeron en las labores sociales de apoyo a la población organizadas por la Facultad. Cabe hacer mención que el trabajo de negociación se ha efectuado con la Delegación Sindical para que la ocupación de personal en jornadas extraordinaria sea realmente el necesario en las áreas que se requieren.

ANEXOS

Anexo 1. Listado de Proyectos de investigación vigentes en 2018. Programa de Apoyo a Proyectos para la Innovación y Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME).

Investigador	Proyecto	Fecha de Inicio	Fecha de Término
María Georgina Cárdenas López	Simuladores virtuales para la enseñanza de competencias psicológicas para la atención de víctimas de violencia	Enero 2016	Diciembre 2018
Mariana Gutiérrez Lara	Implementación y evaluación de un modelo de supervisión para la formación en la práctica profesional en psicología en un centro comunitario	Enero 2016	Diciembre 2018
Jesús Segura Hidalgo	La enseñanza y la formación en escenarios comunitarios	Enero 2017	Diciembre 2018
María Enedina Montero Y López Lena	Aprendizaje–servicio como estrategia para la formación ciudadana de los estudiantes universitarios en la UNAM	Enero 2017	Diciembre 2019
Frida Díaz Barriga Arceo	Diseño tecnopedagógico de sitios web y materiales educativos interactivos para el aprendizaje de contenidos curriculares y competencias digitales en estudiantes de psicología	Enero 2017	Diciembre 2019
Benilde García Cabrero	Estrategias docentes para promover la mejora del involucramiento y rendimiento académico en matemáticas en el bachillerato a distancia	Enero 2017	Diciembre 2018
Eva María Esparza Meza	Guías para la atención del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y trastornos asociados	Enero 2017	Diciembre 2019
Ana María Bañuelos Márquez	Aula móvil: libros electrónicos en formato e-pub como material didáctico de apoyo para la enseñanza de contenidos psicológicos	Enero 2018	Diciembre 2018
Jorge Rogelio Pérez Espinosa	Grupos reflexivos focalizados en la eficiencia terminal	Enero 2018	Diciembre 2018
María Cristina Pérez Agüero	Evaluación de competencias del psicólogo jurídico en el contexto de la formación supervisada	Enero 2018	Diciembre 2018
Hugo Sánchez Castillo	La enseñanza práctica de las neurociencias en psicología: nuevos	Enero 2018	Diciembre 2020

Investigador	Proyecto	Fecha de Inicio	Fecha de Término
	retos de tecnología de la información y la comunicación		
Melissa García Meraz	Desarrollo de una práctica de laboratorio para evaluar el impacto de la exposición a Facebook sobre el estado de ánimo y la insatisfacción corporal	Enero 2018	Diciembre 2018
Gerardo Hernández Rojas	Diseño de materiales y experiencias de escritura académica para estudiantes y profesores de la carrera de psicología	Enero 2018	Diciembre 2020
Alejandra Valencia Cruz	Competencias socioemocionales asociadas a la inserción laboral de estudiantes universitarios y su promoción	Enero 2018	Diciembre 2019
Ricardo Alberto Lozada Vázquez	Las competencias profesionales del psicólogo	Enero 2018	Diciembre 2018
Paulina Arenas Landgrave	Formación de psicólogos en el ámbito clínico comunitario desde una metodología de aprendizaje - servicio	Enero 2018	Diciembre 2018

Anexo 2. Listado de las tesis registradas de los alumnos del Programa de Maestría. Período 2017-2018

Autor	Título de la tesis	Año
Chirino Pérez Amanda	Ataxia espinocerebelosa tipo 7: alteraciones motoras, cognitivas y su relación con el volumen cortical	2018
Espinosa Bello Marco	Propiedades psicométricas del inventario de evaluación de la funcionalidad en el tratamiento de cáncer versión próstata (FAC-p) en una población de pacientes con cáncer de próstata en la ciudad de México	2018
Gómez Castrejón Adriana	Los riesgos en el devenir adolescente. Patrick: hacia el norte-sur	2018
Gutiérrez Arenas Vianey	El trabajo terapéutico con dos mujeres en proceso de separación de pareja	2018
Hernández Pascual Ana Vitoria Amalia	Terapia familiar sistémica: un espacio para la reconstrucción de la identidad personal	2018
López Gómez David Emilio	Evaluación de los módulos autoevaluación y estudio y exámenes diagnósticos de la asignatura de física del sistema de aprendizaje para el bachillerato en red	2018
Pérez Rodríguez Lucía	Contextos que cuestionan la masculinidad tradicional y su impacto en las relaciones familiares. Dos casos clínicos	2018
Reyes Jiménez Angélica	Voces de mujeres en el dialogo a la luz de la terapia familiar feminista	2018
Rodríguez Granados Mónica Ivett	Relación entre la persistencia sub-óptima y la sensibilidad a la demora de reforzamiento en usuarios y no usuarios de crack	2018
Sánchez Ontiveros Israel Rodrigo	Ataques de nada: un caso de histeria diasociativa en la adolescencia	2018
Alonso Vázquez Omar Fernando	Aplicación del modelo estructural en un caso de terapia familiar	2017
Álvarez De La Paz Luz Minerva	Las posturas del terapeuta: teoría y práctica conectadas en la singularidad del encuentro terapéutico	2017
Álvarez Sevilla Anayanci	Terapia familiar con perspectiva de género: un espacio relacional discursivo de empoderamiento para la mujer	2017
Anaya Acosta Andrea	Procesos evolutivos en sistemas familiares vinculados a la enfermedad y discapacidad	2017
Arteaga González Raymundo	Una mirada integrativa del vínculo fraterno en un caso de duelo	2017
Baeza Torres Emmanuel Said	Diferencias por sexo, edad y dependencia al alcohol, mediante la validación del ISCA	2017
Barkley Zúñiga Martha Alicia	Formación de alianza terapéutica con un preadolescente con síntomas de agresión y ansiedad	2017
Bautista Rodríguez Paula	La terapia familiar como atenuante de la violencia infantil	2017
Blanco Kim Sara Cecilia	Evolución de procesos cognoscitivos en niños de 6 a 8 años de edad con traumatismo craneoencefálico agudo	2017
Calderón Pérez Yanning Guadalupe	Promoviendo ambientes de buen trato. Un reto para la psicología escolar	2017
Carbajal Godínez María Antonia	La perspectiva de género en la terapia familiar	2017
Carranza Dueñas Ricardo	El modelo centrado en las soluciones en el contexto de la terapia de pareja, experiencia y reflexiones	2017

Autor	Título de la tesis	Año
Cervantes Galicia Gabriela	Resignificando la identidad de cuidador y amas de casa a través de la terapia familiar-sistémica	2017
Cruz Jurado Carlos Ardian	Identidad ambiental y sentido de lugar en el diseño de un proyecto de conservación natural	2017
Duran Rivera Araceli	Un abordaje sistémico en la violencia familiar	2017
Fajardo Escoffie Elia Cecilia	La terapia sistémica dialógica de Milán y el enfoque de terapia breve centrado en soluciones para el abordaje de problemas relacionales	2017
Fernández Ramírez Gabriela	Ambiente efectivo en matemáticas: promoción de emociones positivas al trabajar pre-álgebra con estudiantes de secundaria con problemas de aprendizaje	2017
Figueroa Pérez Mariana Itzel	El enojo, síntoma histérico de una adolescente ligazón-madre y sexualidad en dos tiempos	2017
Flores Ayala Juan Manuel	Evaluación diagnóstica de un programa de licenciatura del área de ciencias sociales en las modalidades de universidad abierta y educación a distancia	2017
Flores Torres Athena Adoración	Terapia cognitivo conductual para el aumento de la adherencia terapéutica en personas con diabetes tipo 2 y síntomas de ansiedad y depresión	2017
Guerrero Mayorga David	Fobia social en lupus erimatoso sistémico	2017
Gutiérrez Velilla Ester	Razones para no recoger resultados de la prueba de VIH. Propuesta de intervención	2017
Hernández Morales Eric	La enfermedad orgánica en el adolescente: un asomo a la violencia	2017
Hernández Orduña Francisco Omar	Evaluación de la discapacidad en personas con trastornos mentales con y sin síntomas psicóticos	2017
Hernández Posadas Alejandrina	Fantaseo y depresión narcisista en un adolescente: un estudio de caso	2017
Iñiguez Galindo Miriam Elizabeth	Seguimiento de egresados de posgrado de una institución de educación superior mexicana	2017
Leo Rodríguez Sara Julieth	Adaptación, validación y confiabilización del inventario de dignidad del paciente en población mexicana con enfermedad crónica avanzada	2017
Luna Cañas María Vanesa	Comparación de una intervención breve individual y grupal para consumidores de alcohol: primeros resultados	2017
Martínez Genis Adriana Maciel	El abuso sexual infantil: tratamiento desde el enfoque narrativo	2017
Mondragón Gómez Raquel	Tecnologías de la información y la comunicación en la atención a la salud mental	2017
Nares Torres Paola	La interinfluencia de la estructura familiar y la maternidad	2017
Nava Lozano Genaro	Factor de riesgo y clima social escolar relacionado con el desempeño académico en adolescentes tempranos	2017
Núñez Ramírez Erika	La solución de problemas matemáticos mediado por las tecnologías digitales: una aproximación de aprendizaje colaborativo	2017
Ordaz Hernández Fabiola	Premisas socio-culturales de madres e hijos adolescentes en dos familias mexicanas	2017
Ordaz Hernández Fabiola	Premisas socioculturales de madres e hijos adolescentes en dos familias mexicanas	2017
Peralta Ayala Azyadeth Verónica	Análisis de un caso clínico: un corte para dos	2017
Preza Carreño Guillermo Javier	Utilidad de los diagnósticos: etiquetas, lenguaje y significados	2017

Autor	Título de la tesis	Año
Pulido Criollo Frank	Evaluación de un taller para mejorar la calidad del aire en dos grupos de estudiantes	2017
Ramírez Arriaga Danae Celeste	Prácticas de crianza asociados a problemas de conducta en niños	2017
Ríos Castillo Javier Darío	Relación entre el descuento temporal, el descuento probabilístico y las conductas de riesgo en adolescentes	2017
Rivera Elguea Alma Edith	Efectos del taller para familiares de usuarios de drogas en sintomatología depresiva, apoyo y satisfacción emocional	2017
Rosas Peña Marcela	Adquisición de habilidades de crianza positivo en profesionales de la salud	2017
Sánchez Ramos Rodrigo	Resultado iniciales del modelo escolar huellitas-CAPAS-mx para la prevención integral de conductas de riesgo	2017
Sandoval Velázquez Ulises	Estudio cualitativo sobre abandono escolar en educación superior en el área de humanidades y de las artes de la UNAM	2017
Santiago Vite Jesús	Influencia de la actividad, la escolaridad y el sexo en el funcionamiento cognitivo del adulto mayor	2017
Santos Vega María Xóchitl	Fuentes de estrés psicoambiental en cuidadores primarios de pacientes crónicos-pediátricos	2017
Soto Montante Claudia Gabriela	Alteraciones neuropsicológicas por traumatismo craneoencefálico leve en jugadores universitarios de futbol americano y futbol soccer	2017
Tapia Osorio Araceli	Evaluación e intervención neuropsicológica en un caso de afasia semántica	2017
Tinajero Chávez Lorena Ishel	Efectos del programa de estimulación cognitiva y mindfulness en adultos mayores con y sin demencia	2017
Torres Acuña Mariana De Los Ángeles	Bioretroalimentación y respiración diafragmática en la variabilidad de la frecuencia y en la sintomatología ansiosa y depresión de pacientes con cardiopatía	2017
Trejo Aranda Simón David	Terapia de solución de problemas aplicada a niños: propuesta de intervención	2017
Vega Rodríguez Martha Ivett	Un caso de endogamia, confuso entramado familiar y experiencias tempranas de abuso sexual	2017
Villega Soto Luis Darío	La responsabilidad como concepción ontológica de los dialogantes en terapia	2017
Viniestra Erbesd Mara	Las vicisitudes de la apropiación del pensamiento en el núcleo de un ambiente psicotizante	2017

Anexo 3. Listado de las tesis registradas de los alumnos del Programa de Doctorado. Período 2017-2018

No.	Autor	Título de la tesis	Año
1	Gutiérrez Hernández Claudia Calipso	Estudio electrofisiológico y conductual de la atención en prematuros diagnosticados con la leucomalacia periventricular	2018
2	Jaen Cortes Claudia Iveth	Violencia durante el noviazgo y su impacto en la salud sexual y reproductiva de los y las adolescentes	2018
3	Languren Ramírez Nadya Gabriela	Efecto de la hipoglucemia moderada recurrente sobre la muerte neuronal y el déficit cognitivo inducido para la hipoglucemia severa in vivo	2018
4	Ortega Noriega Omar	Análisis de la actividad electroencefalográfica en reclusos violentos	2018
5	Padilla Bautista Joaquín Alberto	Elección de pareja: la búsqueda de la mejor opción	2018
6	Pool Cibrian Wilson Jesús	Relaciones entre creencias de autoeficacia, uso de estrategias de aprendizaje auto regulado y el rendimiento académico de estudiantes universitarios.	2018
7	Saldaña Téllez Minerva	Barreras psico-socio-estructurales para la toma de la citología cervical en mujeres juchitecas	2018
8	Vanegas Rico María Cristina	El papel de la percepción de costos y beneficios en la relación entre factores disposicionales y comportamiento proambiental	2018
9	Yáñez Ramírez Nataly	Efecto de costos en ratas y palomas: discriminación de las contingencias y percepción de la probabilidad de reforzamiento	2018
10	Alonso Imperatore Carolina Alejandra	Las metamorfosis puberales: experiencias de un grupo de jóvenes en relación con su cuerpo y sexualidad	2017
11	Alonso Orozco Adriana Ixel	Análisis del efecto de reforzar patrones conductuales: un estudio de secuencias de respuesta	2017
12	Caballero Meneses Jonathan Azael	Influencia de la percepción de información prosódica en la regulación de la conducta de cooperación	2017
13	Contreras Valdez José Alfredo	¿La desregulación emocional media entre el afecto negativo y la conducta alimentaria disfuncional en preadolescentes y adolescentes?	2017
14	Duarte Ayala Rocío Elizabeth	Fatiga, estilos de enfrentamiento y calidad de vida en médicos residentes	2017
15	Everardo Castro Silva	Autolesiones en jóvenes mexicanos universitarios	2017

No.	Autor	Título de la tesis	Año
16	Gutiérrez Escalante Armando	La dimensión erótica de la realidad social: el placer sexual desde una perspectiva construccionista	2017
17	Heatley Tejada Ana	Soledad y empatía: la soledad como una alama evolutiva activada por la empatía percibida	2017
18	Islas Preciado Dannia Meline	Efecto del ambiente enriquecido y el estrés crónico sobre la ansiedad experimental inducida por abstinencia a progesterona en ratas wistar y wistar kyoto	2017
19	Martínez Basurto Aime Edith	Variables psicológicas asociadas con la falta de adhesión en pacientes con VIH/sida	2017
20	Ortiz Hoyos Laura Mariana	Vaporizado: el duelo inconcluso ante la desaparición de un ser querido	2017
21	Peña Fernández Elizabeth	Desinhibición alimentaria, ansiedad, valor psicológico de los alimentos y emociones en universitarios con antecedentes heredofamiliares de diabetes mellitus 2	2017
22	Ramos Rosales Javier Hernán	Factores psicológicos que predicen la expresión de subtipos en la depresión mayor unipolar	2017
23	Salinas Rivera Edgar	Autoeficacia y terapia cognitivo-conductual orientada a la recuperación en pacientes con esquizofrenia paranoide	2017
24	Seyler Mancilla Alberto	Modelo psicológico del dolor de miembro fantasma con base en el pensamiento catastrofista	2017
25	Villanueva Martínez Tania	Experiencia y significados de la participación política de jóvenes. Una propuesta para su análisis	2017

Anexo 4. Listado de las tesis registradas de los alumnos del Programa Único de Especialidades en Psicología (PUPEP). Período 2017 – 2018

No.	Autor	Título	Año
1	Andrade Cortés, Rosario,	Máscaras sociales del lenocinio: análisis de su representación social y contraste con la trata de personas /	2017
2	Martínez Medina, Daniela Alejandra,	Relación entre burnout (desgaste profesional) y asertividad /	2017
3	Sánchez Bojórquez, Paola,	Propuesta de intervención en psicopatía secundaria desde la evaluación con el MMPI-2-RF y la PCL-R /	2017
4	Alcántara González, Gerardo,	Incidencias de la ligazón-madre y la identificación en la histeria :un estudio de caso /	2016
5	Aparicio Cedillo, Graciela,	Empatía y percepción de la comunicación en el adolescente con sus padres /	2016
6	Aviña García, Jani Esmeralda,	Reflexiones en torno al rol femenino en madres solteras /	2016
7	Contreras Herrera, Diana Isabel,	Duelo y melancolía en la conformación de la estructura psíquica de una paciente :un estudio de caso /	2016
8	Escamilla Saavedra, Yael,	Sobrecarga emocional, duelo y calidad de vida en cuidadoras primarias: un grupo reflexivo /	2016
9	Ferrer Alarcón, Judith Elisa,	Conducta del terapeuta y su relación con la asistencia al tratamiento del usuario de sustancias /	2016
10	Hernández Cortés, Itzel Paulina,	Creatividad y orientación sexual: un proceso cognitivo de alto orden /	2016
11	Hernández López, Nubia Estefanía,	Estrés y afrontamiento en niños institucionalizados y en niños no institucionalizados /	2016
12	Jiménez Ramos, Brenda Iliana,	Taller psicoeducativo para disminuir los síntomas de depresión y ansiedad en estudiantes de psicología /	2016
13	Martínez Valderrama, Nallely Karen,	Perfil de las funciones ejecutivas en pacientes con carcinoma tiroideo diferenciado durante la fase hipotiroidea /	2016
14	Millán Díaz, Bertha Aurora,	Rol de género y alimentación en adolescentes de Guerrero y de la Ciudad de México /	2016
15	Nieto Gómez, Mireya Marlene,	Factores terapéuticos en un grupo de admisión /	2016
16	Peñalosa Pacheco, Paola,	El uso de videojuegos y su relación con el autocontrol en la adolescencia/	2016
17	Ramírez Hernández, Edith,	Reporte de una intervención de psicoterapia grupal, breve y focalizada con enfoque psicoanalítico en el Centro de Servicios Psicológicos Dr. Guillermo Dávila /	2016
18	Rizo Anaya, Rosalba,	Taller reflexivo: lo real de lo ideal de la relación de pareja /	2016
19	Sánchez Dinorín, Gerardo,	Lateralidad manual y memoria visuoespacial: estrategias organizacionales para construir la figura compleja de rey /	2016
20	Sánchez Padilla, Martha Lorena,	Condiciones de trabajo y salud mental en operadores de trolebús: dignificando servicio de transporte público /	2016
21	Santos Pérez, Diana Isabel,	Efectividad de las prácticas de crianza y uso de los medios de comunicación /	2016
22	Vara León, Rosa Ameyali,	Factores psicosociales característicos de organizaciones de la sociedad civil (osc) y prevalencia de estrés /	2016

Anexo 5. Listado de Proyectos de investigación vigentes en 2018.

Programa de Apoyo para Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT)

No.	Investigador	Proyecto	Inicio	Fin
1	Tania Esmeralda Rocha Sánchez	Socializando en la igualdad de género y una cultura de inclusión: exploración de prácticas de crianza, discursos y dinámicas en el entorno de la diversidad familiar en el contexto mexicano	Enero 2016	Diciembre 2018
2	Raúl Ávila Santibañez	Integración de los procedimientos de autocontrol conforme a sus variables comunes, usando humanos como sujetos	Enero 2016	Diciembre 2018
3	Katherine Isabel Herazo Gonzalez	Formas de participación y sentido de comunidad en el pueblo originario de Santa María Tepepan a inicios del Siglo XXI	Enero 2016	Diciembre 2018
4	Fructuoso Ayala Guerrero	Efecto de fármacos antiepilépticos sobre las alteraciones del sueño y daño cerebral inducidos por la epilepsia	Enero 2016	Diciembre 2018
5	Martha Lilia Escobar Rodríguez	Neurotrofinas y homeostasis sináptica en el fortalecimiento de la memoria	Enero 2016	Diciembre 2018
6	Pablo Fernando Fernández Christlieb	Emergencia e interculturalidad: espacios y diálogos por compartir. Una aproximación interdisciplinaria	Enero 2016	Diciembre 2018
7	Oscar Zamora Arévalo	Aprendizaje perceptual y efectos y motivacionales en el control temporal del comportamiento	Enero 2016	Diciembre 2018
8	Mariana Gutiérrez Lara	La parentalidad positiva como factor protector ante violencia de pareja y psicopatología infantil	Enero 2016	Diciembre 2018
9	Laura Hernández Guzmán	El papel de la emoción en la terapia cognitivo-conductual: hacia el tratamiento transdiagnóstico de la ansiedad y depresión	Enero 2016	Diciembre 2018
10	Elda Alicia Alva Canto	Cognición y desarrollo lingüístico en infantes aprendices del español: análisis del tiempo de reacción en tareas experimentales	Enero 2016	Diciembre 2018

11	Feggy Ostrosky Shejet	Diferencias cerebrales entre hombres y mujeres violentos. Neuroimagen, neuropsicología y electrofisiología	Enero 2016	Diciembre 2018
12	María Emilia Lucio Gómez Maqueo	Indicadores para el desarrollo de un modelo de evaluación para niños y adolescentes con base en el estrés, el afrontamiento y la psicopatología	Enero 2016	Diciembre 2018
13	Sylvia Margarita Rojas Ramírez	Configuración de patrones de interacciones dialógicas entre expertos y novatos y sus efectos en el aprendizaje de estudiantes de educación básica, en distintos dominios de conocimiento	Enero 2016	Diciembre 2018
14	María Georgina Cárdenas López	Tele-rehabilitación para trastornos de la atención y de la memoria para pacientes con lesión cerebral traumática con realidad virtual	Enero 2016	Diciembre 2018
15	Octavio César García González	El papel de la Trombospondina-1 (Tsp-1) en la Plasticidad Neuronal Asociada Al Síndrome de Down	Enero 2017	Diciembre 2019
16	Javier Nieto Gutiérrez	Modulación social en la búsqueda y consumo de cerveza en ratas: hacia un modelo preclínico	Enero 2017	Diciembre 2019
17	Natalia Arias Trejo	Redes léxicas tempranas: análisis longitudinal en infantes con desarrollo típico y exploratorio en población con Síndrome de Down	Enero 2017	Diciembre 2019
18	Ariel Vite Sierra	El papel de la regulación emocional infantil en el abordaje de los problemas de comportamiento en la infancia	Enero 2017	Diciembre 2019
19	Alicia Roca Cogordan	Efectos del reforzamiento cualitativamente variado sobre la persistencia y la recurrencia de la conducta	Enero 2017	Diciembre 2018
20	Rogelio Escobar Hernández	Nuevos dispositivos de registro para intervenciones conductuales	Enero 2017	Diciembre 2018
21	David Natanael Velázquez Martínez	Motivation incentiva y Núcleo Accumbens	Enero 2017	Diciembre 2019
22	Gilda Livia Gómez Pérez Mitre	Prevención primaria. Factores de riesgo para los problemas de peso corporal en preadolescentes	Enero 2017	Diciembre 2019
23	Sofía Rivera Aragón	La transición en las relaciones románticas: del inicio al rompimiento	Enero 2017	Diciembre 2019

24	Livia Sánchez Carrasco	Control contextual del aprendizaje instrumental	Enero 2017	Diciembre 2019
25	Alejandra Evelyn Ruíz Contreras	Efecto de la atención dependiente del contexto sobre el autocontrol y sus asociación con apariciones del GEN CNR1	Enero 2018	Diciembre 2020
26	Carmen Selene Cansino Ortiz	Influencia de la calidad de vida en el desarrollo ontogénico de la memoria: estudio longitudinal	Enero 2018	Diciembre 2020
27	Hugo Sánchez Castillo	Daño en el complejo glía/neurona tras la exposición a condiciones de alto estrés: implicaciones neuroconductuales	Enero 2018	Diciembre 2020
28	Luis Rodolfo Bernal Gamboa	Oxitocina y prosocialidad en ratas: explorando la neurobiología del altruismo	Enero 2018	Diciembre 2019
29	Oscar Vladimir Orduña Trujillo	Elección subóptica en ratas: impacto del valor incentivo de los estímulos discriminativos y evaluación de la generalidad entre procedimientos	Enero 2018	Diciembre 2020
30	Rosa Patricia Jovita Ortega Andeane	Efectos de ambientes restauradores en pacientes ambulatorios en un hospital oncológico	Enero 2018	Diciembre 2020
31	Silvia Morales Chaine	Evaluación de la impaciencia, aversión al riesgo y motivación, asociados a los trastornos conductuales a través de las tasas de descuento temporal, probabilístico y por esfuerzo en humanos	Enero 2018	Diciembre 2019
32	Zeidy Vanessa Muñoz Torres	Cambios electrofisiológicos, emocionales y cognitivos asociados al síndrome de apnea obstructiva de sueño	Enero 2018	Diciembre 2019
33	Melissa García Meraz	Sesgo implícito: el efecto del sexo, el color de piel y la etnia sobre la toma de decisiones y las emociones en México	Enero 2018	Diciembre 2019
34	Diego Armando Luna Bazaldua	Desarrollo de modelos psicométricos de clasificación diagnóstica con covariables y aplicaciones a pruebas estandarizadas en México	Enero 2018	Diciembre 2019
35	Karina Landeros Mugica	Toma de decisiones al enfrentar riesgos ambientales: una aproximación desde la comunidad	Enero 2018	Diciembre 2019

36	Jesús Felipe Uribe Prado	La intención de permanencia y su relación multivariable con satisfacción laboral, compromiso organizacional y conflicto trabajo-familia en los sectores: bancario, del papel, farmacéutico y comercial	Enero 2018	Diciembre 2020
37	Juan José Sánchez Sosa	Evaluación e intervención psicológica y organizacional sobre el Burnout en personal de salud	Enero 2018	Diciembre 2019
38	Judith Marina Menez Díaz	Memoria de referencia y regla de decisión en Timing Retrospectivo	Enero 2018	Diciembre 2019
39	Victor Manuel Solis Macias	La peor cárcel no está hecha de barrotes, sino de recuerdos dañinos: investigación sobre la concreción multidimensional, una técnica para reducir las emociones negativas	Enero 2018	Diciembre 2020

Anexo 6. Revistas con factor de impacto.

Nombre Completo	Existe	estatus	Indexado	Revista	Cite Score (SCOPUS)	SJR	Fuente de información
Rodríguez González Katia	Artículo nuevo	Publicado	Si	Acta Colombiana de Psicología	0.13	0.199	Scopus
Bruner E Iturbide Carlos Antonio	Artículo nuevo	Publicado	Si	Acta Comportamental			No identificado
Lucio Gómez Maqueo Emilia	Artículo nuevo	Publicado	Si	Acta de Investigación Psicológica			No identificado
Tiburcio Sainz Marcela Alejandra	Artículo nuevo	Publicado	Se desconoce	Addiction Science & Clinical Practice	2.52	1.244	Scopus
Gutiérrez Ospina Gabriel	Artículo nuevo	Publicado	Si	Advances in Neuroimmune Biology	0.2	0.14	Scopus
Jurado Baizabal María Martina	Artículo nuevo	Publicado	Si	American Journal of Applied Psychology			No identificado
Santoyo Velasco Carlos	Artículo nuevo	Publicado	Si	Anales de Psicología	1.03	0.435	Scopus
Rocha Sánchez Tania Esmeralda	Artículo nuevo	Publicado	Se desconoce	Annual Review of Critical Psychology			No identificado
Escobar Rodríguez Martha Lilia	Artículo nuevo	Publicado	Si	Archives of Toxicology	4.7	1.714	Scopus
Díaz Barriga Arceo Frida	Artículo nuevo	Publicado	Si	Argumentos. Estudios Críticos de la Sociedad			No identificado
Blum Grinberg Bertha	Artículo nuevo	Publicado	Si	Asociación Psicoanalítica Chilena			No identificado
Andrade Palos Patricia	Previamente reportado	Publicado	Si	Avances en Psicología Latinoamericana	0.3	0.172	Scopus

Nombre Completo	Existe	estatus	Indexado	Revista	Cite Score (SCOPUS)	SJR	Fuente de información
Orduña Trujillo Oscar Vladimir	Artículo nuevo	Publicado	Si	Behavioural Brain Research	3.17	1.51	Scopus
Nieto Gutiérrez Javier	Artículo nuevo	Publicado	Si	Behavioural Processes	1.76	0.86	Scopus
Berenzón Gorn Shoshana	Artículo nuevo	Publicado	Si	BMC Women	1.79	0.766	Scopus
Ruiz Contreras Alejandra Evelyn	Artículo nuevo	Publicado	Si	Brain Research	2.75	1.257	Scopus
Zarco Torres José Vicente	Artículo nuevo	Publicado	Si	Revista Capital			No identificado
Orozco Calderón Gabriela	Artículo nuevo	Publicado	Si	Revista Ciencia y Futuro			No identificado
Ampudia Rueda Amada	Artículo nuevo	Publicado	Si	Revista Clínica y Salud			No identificado
Ampudia Rueda Amada	Artículo nuevo	Publicado	Si	Clinical and Health Journal of Empirical Research in Psychology			No identificado
Torres Chávez Álvaro Florencio	Artículo nuevo	Publicado	Si	Cognition	3.65	2.778	Scopus
Coreno Rodríguez Víctor Manuel	Artículo nuevo	Publicado	Si	Conference proceedings of the Design Management Academy Research Perspectives on Creative Intersections			No identificado
De La Cruz Flores Gabriela	Artículo nuevo	Publicado	Si	CPU-e Revista de Investigación Educativa			No identificado
Pastor Fasquelle Roxanna Denise	Artículo nuevo	Publicado	Se desconoce	Cuadernos de Pedagogía			No identificado

Nombre Completo	Existe	estatus	Indexado	Revista	Cite Score (SCOPUS)	SJR	Fuente de información
Ruiz Contreras Alejandra Evelyn	Artículo nuevo	Publicado	Si	Current Neuropharmacology	4.01	1.382	Scopus
Ruiz Contreras Alejandra Evelyn	Artículo nuevo	Publicado	Si	Developmental Neurobiology	2.54	1.701	Scopus
Flores Macías Rosa Del Carmen	Artículo nuevo	Publicado	Si	Educación Matemática			No identificado
De La Cruz Flores Gabriela	Artículo nuevo	Publicado	Si	Education Policy Analysis Archives	0.64	0.548	Scopus
Solloa García Luz María	Artículo nuevo	Publicado	Se desconoce	Espectros del Psicoanálisis			No identificado
Solís Vivanco Rodolfo	Artículo nuevo	Publicado	Si	European Journal of Neuroscience	2.88	1.857	Scopus
Simón Arceo Karina	Artículo nuevo	Publicado	Si	European Journal of Pain	2.66	1.305	Scopus
Hernández Guzmán Laura	Artículo nuevo	Publicado	Si	European Scientific Journal			No identificado
Cansino Ortiz Carmen Selene	Artículo nuevo	Publicado	Si	Experimental Brain Research	1.97	0.964	Scopus
Muñoz Bojalil Juan Carlos	Artículo nuevo	Publicado	Si	Feminística			No identificado
Reyes Aguilar Azalea	Previamente reportado	Publicado	Si	Frontiers in Human Neuroscience	3.38	1.739	Scopus
Escobar Rodríguez Martha Lilia	Artículo nuevo	Publicado	Si	Frontiers in Pharmacology	3.93	1.685	Scopus
García Cabrero Benilde	Artículo nuevo	Publicado	Se desconoce	Gaceta Pasos: Evaluación y Cambio Educativo (Universidad Iberoamericana Puebla)			No identificado

Nombre Completo	Existe	estatus	Indexado	Revista	Cite Score (SCOPUS)	SJR	Fuente de información
Polanco Hernández Graciela	Artículo nuevo	Publicado	Si	Global Journal of Community Psychology Practice			No identificado
Eller _ Anja Daniela	Artículo nuevo	Publicado	Si	Group Processes and Intergroup Relations	1.77	1.175	Scopus
Berenzón Gorn Shoshana	Artículo nuevo	Publicado	Si	IC Investi@cción. Revista Electrónica Multidisciplinaria de Investigación y Docencia			No identificado
Andrade Palos Patricia	Artículo nuevo	Publicado	Se desconoce	Informes Psicológicos			No identificado
Medina Liberty José Adrián Alfredo	Artículo nuevo	Publicado	Si	International Journal of Arts and Sciences			No identificado
Torres Chávez Álvaro Florencio	Artículo nuevo	Publicado	Si	International Journal of Psychology Research	0.36	0.155	Scopus
Silva Gutiérrez Cecilia Guadalupe	Artículo nuevo	Publicado	Si	International Journal of Social Psychology			No identificado
Corsi Cabrera María Asunción	Artículo nuevo	Publicado	Si	Journal of Clinical Neuroscience	1.68	0.671	Scopus
Flores Macías Rosa Del Carmen	Artículo nuevo	Publicado	Si	Journal of Education and Human Development			No identificado
Simón Arceo Karina	Artículo nuevo	Publicado	Si	Journal of Ethnopharmacology	3.39	1.077	Scopus
Eller _ Anja Daniela	Artículo nuevo	Publicado	Si	Journal of Experimental Social Psychology	2.72	1.997	Scopus
Ayala Guerrero Fructuoso	Artículo nuevo	Publicado	Si	Journal of Medical Primatology	0.77	0.484	Scopus
Reyes Aguilar Azalea	Previamente reportado	Publicado	Si	Journal of Neuroscience	5.96	4.682	Scopus

Nombre Completo	Existe	estatus	Indexado	Revista	Cite Score (SCOPUS)	SJR	Fuente de información
Cruz Pérez Felipe	Artículo nuevo	Publicado	Si	Journal of Substance Use	0.75	0.345	Scopus
Bouzas Riaño Arturo	Artículo nuevo	Publicado	Si	Judgment and Decision Making	1.89	1.491	Scopus
Nieto Gutiérrez Javier	Artículo nuevo	Publicado	Si	Learning and Memory	3.11	2.008	Scopus
Nieto Gutiérrez Javier	Artículo nuevo	Publicado	Si	Learning and Motivation	1.04	0.605	Scopus
Rojas Ramírez Sylvia Margarita	Previamente reportado	Publicado	Si	Learning, Culture and Social Interaction	1.19	0.513	Scopus
Zamora Arévalo Oscar	Artículo nuevo	Publicado	Si	Lecture Notes in Computer Science	0.67	0.315	Scopus
Escobar Rodríguez Martha Lilia	Artículo nuevo	Publicado	Si	Neurobiology of Learning and Memory	3.44	1.965	Scopus
Zainos Rosales Antonio Paulino	Artículo nuevo	Publicado	Si	Neuron	11.13	11.116	Scopus
Cansino Ortiz Carmen Selene	Artículo nuevo	Publicado	Si	Neuropsychologia	3.34	1.938	Scopus
Díaz Barriga Arceo Frida	Artículo nuevo	Publicado	Si	Obutchénie. Revista de Didáctica y Psicología Pedagógica			No identificado
Calleja Bello Nazira	Previamente reportado	Publicado	Si	Pensamiento Psicológico			No identificado
Martínez Guerrero José Ignacio	Artículo nuevo	Publicado	Si	Perfiles Educativos	0.15	0.164	Scopus
Montero Y López Lena María E.	Artículo nuevo	Publicado	Si	Personality and Individual Differences	2.33	1.079	Scopus

Nombre Completo	Existe	estatus	Indexado	Revista	Cite Score (SCOPUS)	SJR	Fuente de información
Ruiz Contreras Alejandra Evelyn	Artículo nuevo	Publicado	Si	Pharmacology, Biochemistry and Behavior	2.84	1.18	Scopus
Díaz Loving Rolando	Artículo nuevo	Publicado	Si	Psicología Iberoamericana.			No identificado
Landa Ramírez Edgar	Artículo nuevo	Publicado	Si	Psicología y Salud			No identificado
Esparza Meza Eva María	Artículo nuevo	Publicado	Se desconoce	Revista Psic-Obesidad			No identificado
Montero Y López Lena María E.	Artículo nuevo	Publicado	Si	Revista de Psicooncología	nd	1.665	SJR
Moreno Coutiño Ana Beatriz	Artículo nuevo	Publicado	Si	Revista Psiquis	nd	0.844	SJR
Díaz Loving Rolando	Artículo nuevo	Publicado	Si	Psychological Topics			No identificado
Casasola Castro César	Artículo nuevo	Publicado	Si	Psychopharmacology	3.27	1.665	Scopus
Berenzón Gorn Shoshana	Artículo nuevo	Publicado	Si	Qualitative Health Research	1.85	0.844	Scopus
García González Octavio César	Artículo nuevo	Publicado	Si	Research in Developmental Disabilities	2.23	0.988	Scopus
Bañuelos Márquez Ana María	Artículo nuevo	Publicado	Si	Revista Hamut'ay (Perú)			No identificado
Bustos De La Tijera Leticia Ma. Gpe.	Artículo nuevo	Publicado	Se desconoce	Revista Anual de la Sociedad Mexicana de Psicología			No identificado
Rivera Aragón Sofía	Artículo nuevo	Publicado	Se desconoce	Revista Argentina de Clínica Psicológica	0.29	0.203	Scopus
Cruz Pérez Felipe	Artículo nuevo	Publicado	Si	Revista Chilena de Neuropsicología			No identificado

Nombre Completo	Existe	estatus	Indexado	Revista	Cite Score (SCOPUS)	SJR	Fuente de información
Patlán Pérez Juana	Artículo nuevo	Publicado	Si	Revista Cubana de Salud y Trabajo			No identificado
Patlán Pérez Juana	Artículo nuevo	Publicado	Si	Revista de Contaduría y Administración			No identificado
De La Cruz Flores Gabriela	Artículo nuevo	Publicado	Si	Revista de Docencia Universitaria			No identificado
De La Cruz Flores Gabriela	Artículo nuevo	Publicado	Si	Revista de Educación	0.7	0.382	Scopus
Silva Gutiérrez Cecilia Guadalupe	Artículo nuevo	Publicado	Si	Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación			No identificado
Rentería Cobos Nora Claudia	Artículo nuevo	Publicado	Se desconoce	Revista de la Asociación Argentina de Psicoterapia Sistémica			No identificado
Ampudia Rueda Amada	Artículo nuevo	Publicado	Si	Revista de Psicología			No identificado
Galán López Itzel Graciela	Artículo nuevo	Publicado	Se desconoce	Revista del Hospital Juárez de México			No identificado
Domínguez Trejo Benjamín	Artículo nuevo	Publicado	Se desconoce	Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social			No identificado
Morales Chaine Silvia	Artículo nuevo	Publicado	Si	Revista Electrónica de Psicología Iztacala			No identificado
García Cabrero Benilde	Artículo nuevo	Publicado	Si	Revista Iberoamericana de Educación a Distancia (RIED)			No identificado
Somarriba Rocha Laura Ángela	Artículo nuevo	Publicado	Si	Revista Internacional de Aprendizaje			No identificado
Ávila Santibáñez Raúl	Artículo nuevo	Publicado	Si	Revista Internacional de Interconductismo y Análisis de la Conducta			No identificado

Nombre Completo	Existe	estatus	Indexado	Revista	Cite Score (SCOPUS)	SJR	Fuente de información
Morales Chaine Silvia	Artículo nuevo	Publicado	Si	Revista Internacional de Investigación en Adicciones			No identificado
Landa Ramírez Edgar	Artículo nuevo	Publicado	Si	Revista Latinoamericana de Medicina Conductual			No identificado
Landa Ramírez Edgar	Artículo nuevo	Publicado	Si	Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social	0.16	0.13	Scopus
Escobar Hernández Rogelio	Artículo nuevo	Publicado	Si	Revista Mexicana de Análisis de la Conducta	0.34	0.338	Scopus
Vega Pérez Lizbeth Obdulia	Artículo nuevo	Publicado	Si	Revista Mexicana de Psicología Educativa			No identificado
Silva Gutiérrez Cecilia Guadalupe	Artículo nuevo	Publicado	Si	Revista Mexicana de Trastornos Alimentarios	0.38	0.199	Scopus
Ramírez Flores Maura Jazmín	Artículo nuevo	Publicado	Si	Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias			No identificado
Morales Chaine Silvia	Artículo nuevo	Publicado	Si	Revista Salud Mental			No identificado
Morales Chaine Silvia	Artículo nuevo	Publicado	Si	Revista Salud y Adicciones			No identificado
Ávila Santibáñez Raúl	Artículo nuevo	Publicado	Se desconoce	Revistas Ciencias (UNAM)			No identificado
Ayala Guerrero Fructuoso	Artículo nuevo	Publicado	Si	Scitechz Neurology and Neurosciencess			No identificado
Carlos Guzmán José De Jesús	Artículo nuevo	Publicado	Si	Sinéctica. Revista electrónica - ITESO			No identificado
Mexicano Medina Ma. Graciela	Artículo nuevo	Publicado	Si	Sleep Science	0.76	0.306	Scopus
Sánchez Aragón Rozzana	Artículo nuevo	Publicado	Si	Temas em Psicologia	0.19	0.158	Scopus

Nombre Completo	Existe	estatus	Indexado	Revista	Cite Score (SCOPUS)	SJR	Fuente de información
García Cabrero Benilde	Artículo nuevo	Publicado	Si	Tendencias Pedagógicas			No identificado
Ampudia Rueda Amada	Artículo nuevo	Publicado	Si	The European Journal of Psychology Applied to Legal Context			No identificado
Vélez García Alicia Elvira	Artículo nuevo	Publicado	Si	The Journal of Maternal-Fetal & Neonatal Medicine	1.49	0.729	Scopus
Díaz Loving Rolando	Artículo nuevo	Publicado	Se desconoce	UARICHA. Revista de Psicología.			No identificado
Montero y López Lena María E.	Artículo nuevo	Publicado	Se desconoce	Вестник СПбГУ. Психология и педагогика.			No identificado

Anexo 7. Listado de los convenios de colaboración firmados por la Facultad de Psicología. Abril de 2017 - abril de 2018.

Convenio	Institución Participante	Objeto de Convenio	Estatus de Ejecución
Convenio de colaboración	"SEP" Secretaría de Educación Pública	Profesionalización	Concluido
Convenio De Reconocimiento De Adeudo y Pago	"EXACTUS" Servicios Especializados S.A. de C.V.	Profesionalización	Concluido
Convenio de colaboración	"SEGOB" Secretaría de Gobernación	Mixto	Concluido
Convenio de colaboración	"SECRETARÍA DE GOBERNACIÓN" Sistema Nacional de Seguridad Pública Secretaría de Gobernación	Macro	En ejecución
Convenio de colaboración	"SHCP" Secretaría de Hacienda y Crédito Público	Profesionalización	Concluido
Convenio específico de colaboración	"CENAPRED" Centro Nacional de Prevención de Desastres	Profesionalización	Pendiente
Convenio de colaboración	"FONATUR" Fondo Nacional al Turismo	Profesionalización	Concluido
Convenio específico de colaboración	"Delegación Xochimilco" Gobierno de la Ciudad de México a través de la Delegación Xochimilco	Profesionalización	Concluido
Convenio de colaboración	"SCT" Servicio de Transporte Colectivo Metro	Profesionalización	Concluido
Convenio específico de colaboración	"ISSSTE" Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado	Profesionalización	Concluido
Convenio específico de colaboración	"DELEGACIÓN IZTAPALAPA" Gobierno de la Ciudad de México a través de la Delegación Iztapalapa	Profesionalización	Concluido

Convenio	Institución Participante	Objeto de Convenio	Estatus de Ejecución
Convenio específico de colaboración	“PROSPERA (1)” Coordinación Nacional de Prospera: Programa de Inclusión Social	Profesionalización	Concluido
Convenio específico de colaboración	“PROSPERA (2)” Coordinación Nacional de Prospera: Programa de Inclusión Social	Profesionalización	Concluido
Centésimo Vigésimo Octavo Acuerdo Específico de Ejecución	“SECRETARÍA DE CULTURA”	Profesionalización	Concluido
Convenio para la Prestación de Servicio en Línea	“CEAV” Comisión Ejecutiva de Atención a Víctimas	Profesionalización	Concluido
Convenio específico de colaboración	“IAPA” Instituto para la Atención y Prevención de las Adicciones en la Ciudad de México	Profesionalización	Concluido
Convenio de colaboración	“INPRFM” Instituto Nacional de Psiquiatría “Ramón de la Fuente Muñiz”	Formación profesional en escenario real	En ejecución
Convenio de colaboración	“CISEE” Centro de Investigación y Servicios de Educación Especial A.C.	Formación profesional en escenario real	En ejecución
Convenio de colaboración	“PGR CHIAPAS” Procuraduría General de Justicia del Estado de Chiapas	Investigación aplicada	En ejecución
Convenio de colaboración	“OEA” Secretaría General de la Organización de los Estados Americanos	Investigación aplicada	Concluido
Convenio de colaboración	“Instituto Mexiquense Contra las Adicciones”	Formación profesional en escenario real	En ejecución
Convenio de colaboración	“HOGARES PROVIDENCIA I.A.P”	Formación profesional en escenario real	En ejecución
Convenio específico de colaboración	“LA DGTPA” Dirección General de Tratamiento para Adolescentes	Formación profesional en escenario real	En ejecución

Convenio	Institución Participante	Objeto de Convenio	Estatus de Ejecución
Contrato de donación	"RIO RONTE I.A.P (2)" Fundación Gonzálo Río Arronte, I.A.P.	Profesionalización	Concluido
Contrato específico de coedición	Editorial Manual Moderno Obra: "Calidad de vida en el trabajo"	Obra	En ejecución
Convenio específico de colaboración	"INJUVE" Instituto de la Juventud de la Cd. Mx.	Mixto	Revisión contraparte
Convenio de colaboración	"INBA" Instituto Nacional de Bellas Artes y Literatura	Formación profesional en escenario real	Revisión contraparte
Convenio específico de colaboración	"SER" La Secretaría de Relaciones Exteriores	Estudios y evaluaciones	Revisión contraparte
Convenio de colaboración	"UA PERÚ" Universidad Autónoma de Perú	Estudios y evaluaciones	Revisión contraparte
Convenio específico de colaboración	"IAPA" Instituto para la Atención y Prevención de las Adicciones en la Ciudad de México	Estudios y evaluaciones	Revisión contraparte
Contrato de coedición	"UAM-C" La Obra "Fenomenología de Agencia Académica" de la Universidad Nacional Autónoma Metropolitana Cuajimalpa	Obra	Revisión contraparte
Protocolo General de Colaboración	"UJI" Universitat Jaume I De Castelló, España	Formación profesional en escenario real	Revisión contraparte
Convenio específico de colaboración	Fundación Universitaria Los Libertadores Bogotá Colombia	Investigación aplicada	Revisión contraparte
Convenio específico de colaboración	Universidad Pontificia Bolivariana	Investigación aplicada	En ejecución
Convenio de colaboración	"ISSSTE" Regulación y Atención Médica Hospitalaria	Mixto	Revisión contraparte
Contrato específico de coedición	Manual Moderno Obra: "Psicología del Trabajo. Un entorno	Obra	Concluido

Convenio	Institución Participante	Objeto de Convenio	Estatus de Ejecución
	de Factores Psicosociales Saludables para la Productividad”		
Contrato de Prestación de Servicio de Espacios de Aula	Espacios de aula /Mtra. Diana Gabriela Lavin Vélez	Servicios generales	Concluido
Bases de colaboración	Oficina de la Abogada General UNAM	Macro	En ejecución
Convenio específico de colaboración	Secretaría de Desarrollo Social Coordinación Nacional de Prospera	Profesionalización	Concluido
Acuerdo	IAPA Instituto para la Atención y Prevención de las Adicciones En la Ciudad de México	Servicios generales	Concluido
Convenio de colaboración	Centros de Integración Juvenil A.C.	Formación profesional en escenario real	En ejecución
Convenio de colaboración	Editorial Manual Moderno S.A. de C.V.	Estudios y evaluaciones	En ejecución
Convenio de colaboración	"S.T.C." Sistema de Transporte Colectivo	Difusión	En ejecución
Convenio de colaboración	Grupo Solidario de Trabajo de Movimiento Popular de Pueblos y Colonias del Sur para el mejoramiento de la Vivienda A.C. "MPPCS"	Formación profesional en escenario real	En ejecución
Convenio específico de colaboración	"CNDH" Comisión Nacional de los Derechos Humanos	Estudios y evaluaciones	Concluido
Convenio específico de colaboración	ISSSTE	Profesionalización	Concluido
Bases de colaboración	Facultad de Contaduría y Administración, Colegio de Directores de Bachillerato	Profesionalización	Concluido
Bases de colaboración	"CUAED" Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia	Macro	Concluido

Convenio	Institución Participante	Objeto de Convenio	Estatus de Ejecución
Bases de colaboración	Facultad de Derecho	Formación profesional en escenario real	En ejecución
Convenio de colaboración	Tribunal Superior de Justicia del D.F.	Investigación aplicada	En ejecución
Convenio de colaboración	"ACC ESPECIALISTAS" Asociación Ciencias de la Conducta	Formación profesional en escenario real	En ejecución
Convenio de colaboración	International Association of Applied Psychology, "IAAP/ ACC 2020"	Difusión	En ejecución
Contrato de coedición	Newton Edición y Tecnología Educativa S.A. de C.V.	Obra	En ejecución
Convenio específico de colaboración	"ISSSTE" Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado	Profesionalización	Concluido
Convenio específico de colaboración	Universidad Santa Paula	Formación profesional en escenario real	Revisión contraparte
Convenio General de Colaboración	"UDELAS" Universidad Especializada de las Américas de Panamá	Macro	Revisión contraparte
Convenio de colaboración	Fundación Bringas Haghenbeck, I.A.P	Formación profesional en escenario real	Revisión Interna
Convenio de colaboración	Secretaría General de la "OEA" Organización de los Estados Americanos	Estudios y evaluaciones	En ejecución
Convenio específico de colaboración	CNS Comisión Nacional de Seguridad	Profesionalización	Revisión contraparte
Convenio en Materia de Préstamo Interbibliotecario	"CNDH" Comisión Nacional de los Derechos Humanos	Difusión	En dictamen por DGELU
Bases de colaboración	"ENALLT" CELE Centro de enseñanza de lenguas extranjeras, ahora Escuela Nacional de Lenguas, Lingüística y Traducción	Profesionalización	En ejecución
Bases de colaboración	Facultad de Ciencias	Formación profesional en escenario real	En ejecución

Convenio	Institución Participante	Objeto de Convenio	Estatus de Ejecución
Convenio específico de colaboración	"EL SECRETARIADO" Secretaría de Gobernación Secretariado Ejecutivo del Sistema Nacional de Seguridad Pública	Profesionalización	Concluido
Bases de colaboración	La Facultad de Derecho	Mixto	En ejecución
Convenio específico de colaboración	IAPA /C-030/2017	Estudios y evaluaciones	Concluido
Convenio específico de colaboración	PGR	Profesionalización	Concluido
Convenio específico de colaboración	IAPA/C-033/2017	Profesionalización	En ejecución
Contrato de donación	Fundación Gonzalo Río Arronte, I.A.P.	Profesionalización	Depositado
Convenio específico de colaboración	"INEE" Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación	Formación profesional en escenario real	Concluido
Contrato específico de coedición	La Editorial Manual Moderno, S.A. de C.V. "8 Escalas: El lado negativo de las relaciones de pareja"	Obra	Concluido
Contrato específico de coedición	La Editorial Manual Moderno, S.A. de C.V. "Las garras de la Cultura: Investigaciones en torno a las Normas y Creencias del Mexicano"	Obra	Concluido
Convenio de colaboración	"La CEC" Clínica Especializada La Condesa	Formación profesional en escenario real	Pendiente de firmas
Centésimo Trigésimo Tercer Acuerdo Específico De Ejecución	Secretaría de Cultura DJC-133AE-DGP-072-95/17	Profesionalización	Concluido
Bases de colaboración	La Secretaría General/Secretario Ejecutivo del Colegio de Directores de Bachillerato La Facultad de Contaduría y	Profesionalización	En ejecución

Convenio	Institución Participante	Objeto de Convenio	Estatus de Ejecución
	Administración/ División de Educación Continua de la FCA		
Convenio de colaboración	Facultad de Ciencias para el Desarrollo Humano UATx	Difusión	Concluido
Bases de colaboración	"FFyL" Facultad de Filosofía y Letras	Formación profesional en escenario real	En ejecución
Convenio de colaboración	Manpower S.A. de C.V. Manpower Industria S. de R.L. de C.V. Manpower Corporativo	Formación profesional en escenario real	Revisión contraparte
Convenio de colaboración	Escuela Nacional de Antropología e Historia	Mixto	En ejecución
Convenio específico de colaboración	"UDELAR" Universidad de la República Uruguay	Profesionalización	Pendiente de firmas
Bases de colaboración	"LA ESCUELA" Y "LA FACULTAD", "EL MUAC", "LA ENP" Y "EL CCH"	Investigación aplicada	En ejecución
Contrato de Prestación de Servicio de Espacios de Estacionamiento	SOGEM	Servicios generales	En ejecución
Convenio específico de colaboración	"SEDNA" Secretaría de la Defensa Nacional	Investigación aplicada	En ejecución
Convenio de colaboración	"INAI" Instituto Nacional de Transparencia, Acceso a la Información y Protección de Datos Personales	Estudios y evaluaciones	En ejecución
Convenio de colaboración	"CENAPRED" Centro Nacional de Prevención de Desastres	Estudios y evaluaciones	Revisión Interna
Convenio específico de colaboración	"LA UEB" Universidad del Bosque	Profesionalización	Revisión contraparte
Bases de colaboración	Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia	Formación profesional en escenario real	En dictamen por DGELU

Convenio	Institución Participante	Objeto de Convenio	Estatus de Ejecución
Convenio de colaboración	"GIDT" Grupo Innovador para el Desarrollo Tecnológico, S.A.P.I. DE C.V.	Formación profesional en escenario real	Revisión contraparte
Bases de colaboración	Facultad de Arquitectura UNAM	Servicios generales	Revisión contraparte
Convenio específico de colaboración	"CNDH" Comisión Nacional de los Derechos Humanos	Profesionalización	Concluido
Bases de colaboración	"CUAED" Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia	Mixto	Pendiente de firmas
Bases de colaboración	RADIO UNAM	Difusión	En ejecución
Contrato de donación	Instituto para el Aprendizaje y el Desarrollo S.C	Mixto	Dictamen de Patrimonio

**Anexo 8. Alumnos de primer ingreso, reingresos en semestres 3^o,
4^o y 5^o por generación 2001 -2017 corregido por regularidad.
Plan de Estudios 1971. Sistema Escolarizado**

Generación	Ingreso	Inscritos en 3er. Semestre			Inscritos en 5o. Semestre			Inscritos en 7o. Semestre		
		Regulares	Irregulares	Total Inscritos	Regulares	Irregulares	Total Inscritos	Regulares	Irregulares	Total Inscritos
2001	482	256	171	427	199	217	416	244	160	404
2002	533	321	169	490	261	216	477	276	189	465
2003	554	322	187	509	257	238	495	271	215	486
2004	533	295	195	490	241	230	471	267	193	460
2005	541	330	161	491	275	201	476	307	156	463
2006	545	371	137	508	292	205	497	324	161	485
2007	537	315	181	496	264	223	487	304	165	469
2008	566	328	204	532	328	190	518	368	150	518

**Anexo 9. Alumnos de primer ingreso, reingresos en semestres 3^o,
4^o y 5^o por generación 2001 -2017 corregido por regularidad.
Plan de Estudios 2008. Sistema Escolarizado**

Generación	Ingreso	Inscritos en 3er. Semestre			Inscritos en 5o. Semestre			Inscritos en 7o. Semestre		
		Regulares	Irregulares	Total Inscritos	Regulares	Irregulares	Total Inscritos	Regulares	Irregulares	Total Inscritos
2009	599	400	138	538	321	193	514	316	187	503
2010	616	407	161	568	327	213	540	314	196	510
2011	627	376	209	585	335	222	557	296	258	554
2012	633	408	170	578	385	180	565	341	216	557
2013	641	412	185	597	359	223	582	345	233	578
2014	627	361	218	579	331	235	566	294	232	526
2015	625	346	221	567	360	189	549	-	-	-
2016	629	350	216	566	-	-	-	-	-	-
2017	601	390	168	558	-	-	-	-	-	-

Anexo 10. Alumnos de primer ingreso, reingresos en semestres 3º, 4º y 5º por generación 2001 -2016 corregido por regularidad. Plan de Estudios 1971. Sistema de Universidad Abierto (SUA).

Generación	Ingreso	Inscritos en 3er. Semestre			Inscritos en 5o. Semestre			Inscritos en 7o. Semestre		
		Regulares	Irregulares	Total Inscritos	Regulares	Irregulares	Total Inscritos	Regulares	Irregulares	Total Inscritos
2001	236	23	66	89	7	56	63	3	22	25
2002	353	32	94	126	17	49	66	8	17	25
2003	345	16	90	106	5	62	67	3	24	27
2004	288	36	66	102	15	46	61	9	17	26
2005	284	15	74	89	7	36	43	4	19	23
2006	272	17	80	97	10	43	53	6	19	25
2007	284	25	77	102	9	56	65	4	12	16
2008	284	16	72	88	12	38	50	8	23	31

**Anexo 11. Alumnos de primer ingreso, reingresos en semestres
3º, 4º y 5º por generación 2001 -2017 corregido por regularidad.
Plan de Estudios 2008. Sistema de Universidad Abierto (SUA)**

Generación	Ingreso	Inscritos en 3er. Semestre			Inscritos en 5o. Semestre			Inscritos en 7o. Semestre		
		Regulares	Irregulares	Total Inscritos	Regulares	Irregulares	Total Inscritos	Regulares	Irregulares	Total Inscritos
2009	244	45	91	136	33	63	96	23	68	91
2010	285	51	113	164	32	85	117	29	65	94
2011	242	64	113	177	31	95	126	26	74	100
2012	299	45	149	194	14	116	130	17	83	100
2013	328	62	150	212	27	127	154	23	104	127
2014	280	73	125	198	41	98	139	26	85	111
2015	292	63	142	205	28	120	148	-	-	-
2016	310	76	156	232	-	-	-	-	-	-
2017	291	45	146	191	-	-	-	-	-	-

Anexo 12. Listado de libros publicados por académicos de la Facultad de Psicología

Autor	Título	ISBN
Dr. Carlos Santoyo Velasco, coordinador, Raúl Reyes Contreras, Raúl Ávila Santibáñez, et al	Mecanismos Básicos de Toma de Decisiones: Perspectivas desde las ciencias del Comportamiento y del Desarrollo	978-607-02-9426-6
Zuraya Monroy Nasr, Rigoberto León-Sánchez y Germán Álvarez Díaz de León, editores	Obstáculos epistemológicos en la enseñanza y el aprendizaje de la filosofía y de la ciencia	978-607-02-9373-3
Gabina Villagrán Vázquez, Lorenia Parada-Ampudia y Fernando Ortíz Lachica	Manual de atención consciente (mindfulness)	978-607-02-9694-9
Dr. Rolando Díaz-Loving	Las garras de la cultura: Investigaciones en torno a las normas y creencias del mexicano	978-607-448-653-7
Sofía Rivera Aragón, Rolando Díaz Loving, Fernando Méndez Rangel, et al.	8 escalas: El lado negativo de las relaciones de pareja	978-607-448-652-0
Natalia Arias Trejo y Octavio García	Lenguaje y cognición en el síndrome de down	978-607-02-7867-9
Katherine Isabel Herazo Gonzalez	Crítica social Comunitaria: Reflexión epistémica con la inclusión de los pueblos originarios	978-607-30-02073

Anexo 13. Listado de los investigadores invitados especiales por la Facultad de Psicología para realizar actividades académicas. Abril de 2017 y abril de 2018

#	Nombre	País	Campo / Tema / Evento	Adscripción
1	Dr. Moisés Esteban-Guitart	España	Corriente histórico-cultural (investigador y autor).	Universidad de Girona
2	Dra. Caroline Leygue	Reino Unido	Conducta de ahorro de energía eléctrica.	Universidad de Nottingham
3	Lic. Graciana Kleizer	Argentina	Mesa "Psicoanálisis y arte en tanto experiencia analítica". Musicoterapia y psicoanálisis.	Universidad de Buenos Aires
4	Lic. Luciana Bandoli	Argentina	Mesa "Psicoanálisis y arte en tanto experiencia analítica". Periodismo y teoría psicoanalítica.	Universidad Autónoma de la Ciudad de México
5	Dra. Pilar Aramburuzabala	España	Conferencia "Aprendizaje-Servicio: una herramienta para educar desde y para la justicia social".	Universidad Autónoma de Madrid
6	Dr. Francisco José García Aguilera	España	Conferencia "Diseño de proyectos socioeducativos de impacto: casos reales en el sector público y privado".	Universidad de Málaga
7	Mtra. Libertad Merchan Rojas	Colombia	Conferencia "Psicología Jurídica ¿qué es? Aportes desde la experiencia colombiana".	Sin dato
8	Dr. Gregory Madden	EUA	Conferencia "It's All Lunch & Games: Increasing Healthy Eating in Elementary Schools".	Universidad Estatal de Utah
9	Dr. Colin Allen	EUA	Conferencia "Human evolution and the recognition of expertise".	Universidad de Bloomington, Indiana
10	Dr. Luis Muñoz Oliveira	¿España?	Conferencia "Sobre la humillación".	Centro de Investigaciones sobre América Latina y el Caribe, y Facultad de Filosofía y Letras, UNAM
11	Dra. Sylvie Cady	Francia	Conferencia "La Psicósomática Relacional".	Centro Internacional de Psicósomática; Asociación Europea de Psicoterapia y Psicoanálisis

#	Nombre	País	Campo / Tema / Evento	Adscripción
	Dra. Marisa Carrasco Queijeiro	EUA	Conferencia "Atención presacádica". Especialista en percepción y atención visual.	New York University
12	Dr. Gonzalo Urcelay	Chile / Reino Unido	Conferencia "Principios y Aplicaciones del Aprendizaje"	University of Leicester
13	Dr. Rubén Ardila	Colombia	Historia de la Psicología: psicólogos europeos emigrantes que influyeron en el desarrollo de la psicología latinoamericana.	Universidad Nacional de Colombia
14	Dra. Ana María Talak	Argentina	Historia de la Psicología: proceso de internacionalización de la psicología y la importancia de delimitar los términos y objetivos de ésta	Universidad Nacional de La Plata
15	Dr. Miguel Gallegos	Argentina	Historia de la Psicología: proyecto de historia comparada o "contrastada" de la psicología en América Latina.	Universidad Nacional de Rosario, IRICE-CONICET
16	Annette Mülberger	España	Historia de la Psicología: Investigación y Enseñanza	Universidad Autónoma de Barcelona
17	Génesis Araya	España	Historia de la Psicología: Investigación y Enseñanza	Universidad Autónoma de Barcelona
18	Bazán y Ribas	Argentina	Historia de la Psicología: Investigación y Enseñanza	Universidad de Buenos Aires
19	Colanzi	Argentina	Historia de la Psicología: Investigación y Enseñanza	CONICET-ICJ
20	Bonantini	Argentina	Historia de la Psicología: Investigación y Enseñanza	Universidad Nacional de Rosario
21	Quiroga	Argentina	Historia de la Psicología: Investigación y Enseñanza	Universidad Nacional de Rosario
22	Fernando Ferrari	Argentina	Historia de la Psicología: Investigación y Enseñanza	Universidad Nacional de Córdoba, CONICET
23	Filipe Degani-Carneiro	Brasil	Historia de la Psicología: Investigación y Enseñanza	Universidad del Estado de Río de Janeiro
24	Liliana Edith Ferrari	Argentina	Historia de la Psicología: Investigación y Enseñanza	Universidad Nacional Arturo Jauretche - Universidad de Buenos Aires
25	Miguez	Chile	Historia de la Psicología: Investigación y Enseñanza	Universidad de Chile

#	Nombre	País	Campo / Tema / Evento	Adscripción
26	Arthur A. L. Ferreira	Brasil	Historia de la Psicología: Investigación y Enseñanza	UF de Río de Janeiro
27	Jimena Carrasco	Chile	Historia de la Psicología: Investigación y Enseñanza	Universidad Austral de Chile
28	Dr. Mario A. Laborda	Chile	Historia de la Psicología: Investigación y Enseñanza	Universidad de Chile
	Dra. Fiona Maine	Reino Unido	Experta en Educación. Proyecto conjunto "El papel de las interacciones dialógicas simétricas y asimétricas entre pares en diversos contextos de lectura multimodal".	Cambridge University
29	Dra. Cristina Erasquin	Argentina	Conferencia "El lugar de la práctica en el aprendizaje de la Psicología y en la formación académica y profesional del psicólogo".	Universidad de Buenos Aires
30	Dr. Enerio Rodríguez Arias	República Dominicana	Ilustre psicólogo dominicano. Presentación de su libro "Dissertationes Aenerianae".	Universidad Autónoma de Santo Domingo
31	Dr. Brian Mishara	Canadá	Conferencia "Best practices in suicide prevention and the challenge of the new technologies". Prevención y tratamiento del suicidio y la eutanasia.	Departamento de Psicología, Universidad de Quebec
32	Dra. Barbara Biglia	España	Conferencia "Desarticulando Mitos: Reflexiones hacia la Redefinición de las Violencias de Género".	Departamento de Pedagogía, Universitat Rovira i Virgili (Tarragona)
33	Albert Skip Rizzo	EUA	Utilidad de la Realidad Virtual, desde el uso en videojuegos hasta aplicaciones terapéuticas.	Universidad de California
34	Dr. Stephane Bouchard	Canadá	Conferencia "Tratamiento de trastornos complejos relacionados con la ansiedad, con realidad virtual". Ciberpsicología y Ansiedad.	Universidad de Quebec en Outaouais
35	Dr. Mariano Alcañiz	España	Conferencia "Los futuros tejidos de la realidad: Aspectos socio-psicológicos de la interacción humana en ambientes de realidad mixta avanzada".	Universidad Politécnica de Valencia, Instituto de Tecnología Centrada en el Ser Humano
36	Dr. Jorge Busciglio	EUA	Discapacidad intelectual, Síndrome de Down y otros desórdenes del neurodesarrollo	Universidad de California
37	Dra. Verónica Martínez Cerdeño	EUA	Síndrome de Down: devenir histórico del trastorno, sus características fenotípicas y de sus líneas de investigación a nivel internacional.	Universidad de California

#	Nombre	País	Campo / Tema / Evento	Adscripción
38	Dra. Mariantonia Lemos Hoyos	Colombia	Conferencia "Consideraciones sobre Ética en investigaciones en Psicología".	Universidad EAFIT, Medellín
39	Dr. Gerardo Echeita Sarrionandia	España	Inclusión educativa: currículo inclusivo, para la sustentabilidad de un mundo complejo y global, con profesiones, perfiles y respuestas complejas.	Universidad Autónoma de Madrid
40	Dr. Stefano Claudio Sartorello	Italia	Conferencia "La co-teorización intercultural de una propuesta educativa en Chiapas".	Università degli Studi di Milano (Italia)
41	Dr. Martín Dougiamas	EUA	Desarrollo y perspectivas de la plataforma MOODLE.	Fundador y CEO de la plataforma MOODLE
42	Dr. Krzysztof Kaniasty	EUA	Conferencia "Individuals and communities sharing trauma: Social support as a keystone of coping and communal resilience".	Universidad de Indiana
43	Dzongsar Khyentse Rimpoché	Tibet	Conferencia "Atención Plena Compasiva y regulación emocional". Enseñanzas budistas y altruismo.	No aplica
44	Dr. Javier Urrea Portillo	España	Autor del libro "La huella del dolor: Estrategias de prevención y afrontamiento de la violencia de género".	Academia de Psicología Española
45	Dra. Lupe García Ampudia	Perú	Conferencia "Formación Profesional del Psicólogo en Perú".	Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima
46	Dra. Lilia Lucy Campos Cornejo	Perú	Conferencia "Formación Profesional del Psicólogo en Perú".	Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco
47	Dr. Rafael Ballester Arnal	España	Investigación sobre Sexualidad y Sida y el papel de las nuevas tecnologías	Universidad Jaume I de Castellón de la Plana, España
48	Dr. Pablo Lorenzano	Argentina	Análisis filosófico de las explicaciones en psicología. Coloquio: Explicación, Creencia y Conocimiento en la Filosofía y en la Ciencia.	Universidad Nacional de Quilmes, Argentina
49	Dr. Mauro Castelo Branco de Moura	Brasil	Análisis filosófico de las explicaciones en psicología. Coloquio: Explicación, Creencia y Conocimiento en la Filosofía y en la Ciencia.	Universidad Federal de Bahía, Brasil
50	Dra. Marisa Muguruza	Brasil	Análisis filosófico de las explicaciones en psicología. Coloquio: Explicación, Creencia y Conocimiento en la Filosofía y en la Ciencia.	Instituto Federal de Ciencia y Tecnología, Campus Santo Amaro, Bahía

#	Nombre	País	Campo / Tema / Evento	Adscripción
51	Dr. Azizuddin Khan	India	Conferencia "Especialización hemisférica del daño a la atención sostenida en depresión". Electrofisiología.	Indian Institute of Technology Bombay
52	Mtra. Liliana Chávez	Argentina	Conferencia "Cooperativismo y Economía Social: La experiencia de las escuelas de gestión social en Argentina".	Universidad Nacional de General Sarmiento

Anexo 14. Ingresos ordinarios: Presupuesto asignado y ejercido.

Período 2013 – 2018

Año	Presupuesto	
	Asignado	Ejercido
2013	462,182,837	404,626,466
2014	470,238,396	419,154,648
2015	505,374,553	447,897,722
2016	526,511,990	466,207,346
2017	505,907,413	484,833,506
2018 ^{1/}	521,572,285	31,510,341

1/ Presupuesto ejercido correspondiente al primer bimestre del año.

Anexo 15. Ingresos ordinarios: Presupuesto ejercido por concepto de gasto.

Período 2013 – 2018

Grupo	Concepto	2013	2014	2015	2016	2017	2018 ^{1/}
100	Remuneraciones personales	202,074,517	208,452,306	216,954,522	229,355,678	238,127,678	14,676,017
200	Servicios	13,427,480	12,150,293	18,427,529	13,885,294	14,529,775	1,867,699
300	Prestaciones y estímulos	174,175,114	184,551,278	196,199,728	204,623,614	212,962,812	12,265,222
400	Artículos y materiales de consumo	4,951,997	5,168,426	5,712,319	6,638,216	7,406,607	12,400
500	Mobiliario y equipo	6,695,591	6,083,668	6,536,578	7,501,597	7,467,013	2,255,179
600	Inmuebles y construcciones	0	159,671	0	0	0	0
700	Asignaciones para programas de colaboración y desarrollo académico	3,301,767	2,589,006	4,067,047	4,202,948	4,339,622	433,824
Total Ejercido		404,626,466	419,154,648	447,897,722	466,207,346	484,833,506	31,510,341

1/ Presupuesto ejercido correspondiente al primer bimestre del año.

Anexo 16. Ingresos extraordinarios. Período 2013 – 2017

Año	Ingresos extraordinarios
2013	25,382,903
2014	17,513,312
2015	29,256,782
2016	20,589,251
2017	20,976,952



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Dr. Enrique Graue Wiechers
Rector

Dr. Leonardo Lomelí Vanegas
Secretario General

Ing. Leopoldo Silva Gutiérrez
Secretario Administrativo

Dr. Alberto Ken Oyama Nakagawa
Secretario de Desarrollo Institucional

Mtro. Javier de la Fuente Hernández
Secretario de Atención a la Comunidad Universitaria

Dra. Mónica González Contró
Abogada General



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Dr. Germán Palafox Palafox

Director

Mtro. Gabriel Vázquez Fernández

Secretario General

Dr. Oscar Zamora Arévalo

Jefe de la División de Estudios Profesionales

Dra. Sofía Rivera Aragón

Jefa de la División de Investigación y Posgrado

Mtro. Jorge Molina Avilés

Jefe de la División del Sistema de Universidad Abierta

Mtra. Susana Lara Casillas

Jefa de la División de Educación Continua

Lic. Guillermo Huerta Juárez

Secretario Administrativo



UNIDAD DE PLANEACIÓN DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Lic. Marnye Caldera Blanquet
Jefa de la Unidad de Planeación

Mtro. Sergio Sesma Vázquez
Coordinador de Planeación

Lic. Karen Araceli Ontiveros Vázquez
Coordinadora de Evaluación

Lic. Evelyn Ortega Medina
Secretaria Técnica

Lic. Rafael Recendez Ruiz
Jefe de Evaluación y Seguimiento Institucional

Mtro. Ernesto Alcántara Concepción
Jefe de Programación, Sistemas y Estadísticas