



## CENTRO DE ESTUDIOS SOBRE LA UNIVERSIDAD

### PRESENTACIÓN

El Centro de Estudios sobre la Universidad (CESU) es una institución que realiza *investigación sobre educación*, en particular de la *educación superior* (historia de la universidad, su situación presente y su prospectiva), desde diversas perspectivas disciplinarias como la historia, la sociología, la pedagogía, la filosofía, la antropología y la psicología; además, se ocupa del resguardo, conservación y catalogación del Archivo Histórico de la UNAM (AHUNAM). Para el cumplimiento cabal de estas actividades, cuenta con una Coordinación Editorial y se apoya en los servicios de una Biblioteca especializada y de un Departamento de Cómputo.

El CESU forma parte del Subsistema de Investigación en Humanidades y sus objetivos y finalidades tienen origen en tres instrumentos normativos, fundamentales en su historial académico: a) el Acuerdo de creación del CESU (1976), b) el Acuerdo que transfirió al personal del Proyecto Académico sobre Estudios Educativos, de la Coordinación de Humanidades al CESU (1985) y c) el Acuerdo para la protección, uso y conservación del patrimonio histórico de la UNAM (1988). Su estructura y actividades actuales son resultado de un proceso en el que se pueden señalar cuatro etapas.

Durante sus primeros años, el CESU se centró en la custodia del Archivo Histórico y en la elaboración de algunas cronologías y estudios de prospectiva universitaria. Entonces dieron comienzo sus publicaciones, básicamente de textos no generados en la investigación; en particular se responsabilizó de la colección *Deslinde*.

A partir de 1982 se avanzó en dos direcciones, una relacionada con la investigación y otra con el Archivo Histórico. En cuanto a la primera, se estableció una planta de investigadores que abordaría el estudio pasado y presente de la universidad, iniciando importantes esfuerzos en torno al estudio histórico sobre esta institución; por otro lado, se incrementaron los fondos del Archivo, buscando que cada dependencia de la UNAM le hiciera llegar sus documentos con valor permanente, se fomentaron las donaciones de particulares para enriquecer los archivos incorporados y, de manera simultánea, se fue conformando una planta profesional de técnicos académicos que procedió a la organización de los fondos, a su conservación y a la elaboración de instrumentos de consulta. En esta etapa las publicaciones preparadas por el personal del Centro consistieron principalmente en instrumentos descriptivos del Archivo, aunque también se publicaron las memorias de algunos encuentros sobre historia de la universidad y sobre tópicos de la UNAM en el presente. El primer núcleo establecido de investigadores data de entonces. En 1983, el CESU contaba con once investigadores.

Una tercera etapa tomó forma a partir de 1985, fue entonces cuando se consolidó –y en algunos aspectos se amplió– el campo de la investigación. Se efectuaron estudios sobre la universidad con perspectivas históricas y sociológicas; más allá del ámbito estricto de la UNAM y de la universidad en general, también se emprendieron estudios sobre la educación nacional desde diversas disciplinas. Esto último se incrementó a partir de la incorporación, en 1985, de la planta de investigadores procedentes del Proyecto Académico sobre Estudios Educativos, de la Coordinación de Humanidades, además de la eventual incorporación de nuevos investigadores; en conjunto, el CESU llegó a tener 32 investigadores en 1985, número que creció paulatinamente hasta llegar a 45 en 1996. Asimismo, se ampliaron las labores del Archivo Histórico al crearse –para una mejor atención de los materiales de este carácter– la Sección del Acervo Gráfico y con el desarrollo y ampliación del Laboratorio de Conservación y Restauración. Aunado a esto se fortaleció el vínculo entre investigación y docencia, mismo que se mantiene actualmente.

En febrero de 1997 se abrió una nueva etapa al expedirse el Acuerdo de Reestructuración de la Estructura Administrativa de la UNAM, a raíz del cual se incorporaron 21 académicos provenientes del antiguo Centro de Investigaciones y Servicios Educativos (CISE); así, el número de investigadores se elevó a 66.

Se puede afirmar que el trabajo académico de investigación del CESU se encuentra hoy en proceso de consolidación; sus líneas de investigación cubren un importante espacio en el terreno del conocimiento y análisis de la educación, en especial de la universidad y de la educación superior, desde diversas perspectivas disciplinarias e interdisciplinarias. De igual manera, el AHUNAM profesionaliza su labor y ejerce un impacto significativo en las labores del resguardo archivístico en la Universidad y fuera de ella.

El personal académico imparte cátedra tanto en distintas facultades y escuelas de la UNAM, en los niveles de licenciatura y posgrado, como en instituciones formadoras de investigadores y de docentes. En este campo ha sido notable el interés y espacio concedidos a la formación de nuevos investigadores, mediante programas de servicio social y de becas, así como tutorías para alumnos de posgrados afines a las disciplinas que se desarrollan en el Centro y con apoyos para la realización de tesis de licenciatura de alumnos destacados.

De igual manera, en el Centro se realizan múltiples formas de vinculación social a través de las que se han promovido diversos convenios de investigación o investigación/docencia con diversas universidades nacionales y del extranjero, con entidades del sector público o bien con organismos internacionales especializados en educación. En virtud de que sus características le permiten generar conocimientos para una mejor comprensión de los problemas que afronta la educación, el desarrollo de los sistemas universitarios, y la guarda y custodia de los archivos históricos, el CESU atiende las demandas de diversos organismos, unidades responsables del sector educativo e instituciones educativas, a fin de satisfacer las necesidades específicas de cada sector.

## **ÓRGANOS COLEGIADOS**

En el Centro de Estudios sobre la Universidad funcionan diversos órganos colegiados que coadyuvan a la toma de decisiones con base en discusiones colectivas con la comunidad.

### ***Consejo Interno***

Es el órgano de consulta necesaria del director, y auxiliar del Consejo Técnico de Humanidades en los casos que así lo dispongan la Legislación Universitaria y el Reglamento Interno del Centro. Está integrado por el director, el secretario académico, un representante electo de los investigadores por cada área académica de investigación, dos representantes electos de los técnicos académicos, el representante electo del personal académico ante el Consejo Técnico de Humanidades, y el representante electo ante el Consejo Académico de área.

### ***Comité Editorial***

Es el órgano que define las políticas por seguir para la dictaminación, aprobación y edición de las obras propuestas para su publicación. Está integrado por el director, el coordinador Editorial, un investigador designado por cada área de investigación y un técnico académico (por el Archivo Histórico).

### ***Subcomité de Biblioteca***

Es el órgano que define las políticas de organización interna, de préstamo y de adquisiciones de la Biblioteca, vigilando su buen funcionamiento. Está integrado por el secretario académico, el coordinador de la Biblioteca, el coordinador del IRESIE y cuatro miembros del personal académico, designados por el Consejo Interno a sugerencia de cada área de investigación.

### ***Subcomité de Cómputo***

Es el órgano que define las políticas de organización interna y de adquisiciones relativas al cómputo. Está integrado por el secretario académico, el jefe del Departamento de Cómputo, cuatro miembros del personal académico designados por el Consejo Interno, a sugerencia de cada área de investigación, y un representante de los técnicos académicos.

### ***Subcomisión Académica del Programa de Apoyos a la Superación del Personal Académico de la UNAM (PASPA)***

Es el órgano encargado de seleccionar los candidatos a las becas de los diferentes programas de superación para el personal académico que otorga la Universidad. Es presidida por el director y la conforman dos académicos designados por el director y tres académicos designados por el Consejo Interno. Dentro de sus principales funciones están: difundir en el CESU los programas universitarios de apoyo para la superación académica y orientar a los

interesados acerca de las áreas y necesidades académicas; servir de enlace entre el académico y la dependencia universitaria que otorga el apoyo, así como vigilar, supervisar y evaluar el desempeño académico de los beneficiados.

## **FORMACIÓN DEL PERSONAL ACADÉMICO**

### ***Investigadores***

El Centro está integrado por 66 investigadores de tiempo completo, de los cuales 29 son titulares (14 en el nivel C, cinco en el B y diez en el A) y 37 son asociados (23 en el nivel C, once en el B y tres en el A). Aunque el Centro es una dependencia joven, sus investigadores se encuentran en un proceso de consolidación de su formación académica, fortaleciendo la obtención de grados. En la actualidad el 71% cuenta con un grado: 28 son doctores, 18 son maestros y 20 son licenciados. En este año tres investigadoras obtuvieron el grado de doctor.

Durante este periodo los investigadores participaron activamente en 36 seminarios de investigación, 19 organizados por otras instituciones de educación superior a nivel nacional, diez internacionales y ocho seminarios permanentes organizados por el Centro.

El reconocimiento a la carrera del personal es de suma importancia, en este sentido, el CESU cuenta con 19 académicos en el Sistema Nacional de Investigadores: 1 investigador emérito, 2 en el Nivel III, 2 en el Nivel II, 12 en el Nivel I y 2 candidatas. En el Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo de la UNAM están vigentes 12 investigadores en el nivel "A", 21 en el nivel "B", 20 en el nivel "C" y 4 en el nivel "D".

### ***Técnicos Académicos***

Los técnicos académicos realizan una labor especializada en cuatro grandes áreas: el Archivo Histórico, la Coordinación Editorial, la Biblioteca y el IRESIE y el Departamento de Cómputo.

En el AHUNAM se desempeñan 21 técnicos académicos (siete Titular A, siete Asociados C, seis Asociados B y una Asociada A). La Coordinación Editorial consta de cinco, de los cuales una desempeña el cargo de coordinadora (un Asociado A, dos Asociado B y dos Asociado C, que son editores profesionales). Para la realización de sus actividades la Biblioteca cuenta con dos, una de ellas desempeña el cargo de coordinadora (un Asociado C y un Asociado A); el IRESIE alberga a tres, una de ellas desempeña el cargo de coordinadora (un Asociado A, un Asociado B y un Titular B). El Departamento de Cómputo sólo cuenta con cuatro, de los cuales uno de ellos desempeña el cargo de jefe de departamento (cuatro Asociados B).

En cuanto al nombramiento de los técnicos académicos, un número importante de ellos se concentra en la figura de Asociado B y C (24 casos que representan el 68.5%) y solo 8 (22.8%) cuentan con un nombramiento de titular. En relación con su participación en el programa de estímulos, la composición es relativamente uniforme entre los niveles A (10 casos, 28.5%), nivel B (15 casos, 39.5%) y nivel C (9 casos, 25.7%).

La carrera académica de los técnicos tiene distintos énfasis, en virtud de que realizan diversas labores especializadas. En algunos casos se trata de actividades cuya trayectoria queda

definida por el dominio del contenido de su trabajo, en otros casos se trata de actividades que guardan una relación con la obtención de títulos y grados. Ello dificulta la construcción de indicadores comunes para todos ellos. El CESU requiere del conocimiento profesional y especializado de los técnicos para diferentes campos de conocimiento, tales como: archivonomía, conservación y restauración, paleografía, reprografía, fotografía, informática y sistemas de cómputo, labores editoriales y actividades bibliotecológicas. De este modo, la consolidación de su carrera académica se encuentra focalizada a tres aspectos: a) la consolidación de la labor especializada que realizan en el Centro, b) la realización de estudios formales y c) su situación académica.

Con relación a la consolidación de su labor especializada, merece destacarse que el Centro ha procurado generar, o en su caso apoyar, diversas actividades que tiendan a este fin. Para ello se han realizado nueve eventos (cursos, talleres o seminarios), cuatro de ellos en 99 y cinco en 2000, en temas específicos tales como el Seminario permanente de archivística, Seminario de conservación y restauración, el curso de Introducción a la crítica textual, el curso de Conservación de imágenes fotográficas, cursos sobre cómputo y el Taller de recursos e información para el área educativa. De igual forma se ha apoyado la participación en eventos especializados nacionales o internacionales. En el año, 26 técnicos participaron en 29 cursos, dos coloquios, nueve talleres, cinco seminarios, seis diplomados y dos congresos o encuentros. Estos eventos han versado sobre temas de conservación y restauración de materiales gráficos, digitalización de documentos textuales y gráficos, cómputo (bases de datos, redes y software diverso), así como en procesos editoriales y derechos de autor, archivística y bibliotecología. En más de 30 casos, el CESU apoyó financieramente el costo de la participación en estos eventos.

## **INVESTIGACIÓN**

### ***Organización del Trabajo Académico***

Los investigadores del CESU se ubican en una de las siguientes cuatro áreas de investigación: Estudios sobre la Universidad; Educación y Sociedad; Educación, Sujetos y Procesos Institucionales, y Procesos y Prácticas Educativas. La adscripción a un área se realiza en función de un interés común –temático, metodológico, disciplinar y teórico, entre otros– de parte de quienes la constituyen. A través de estas áreas se conforma la representación de los investigadores en los diversos cuerpos colegiados que apoyan el trabajo cotidiano de la Dependencia, tales como el Consejo Interno, el Comité Editorial, los Subcomités de Biblioteca y de Cómputo.

#### ■ *Estudios sobre la Universidad*

Tiene como objetos de estudio la universidad y la educación superior, en su pasado, su presente y su proyección al futuro inmediato; considera, además, el análisis de la sociedad en la que el fenómeno educativo tiene lugar, con sus problemas y perspectivas. Desde las disciplinas humanísticas –especialmente la historia y las ciencias sociales– se investiga el desarrollo de la institución universitaria en México, como centro donde ha tenido lugar la asimilación, transmisión y creación de cultura. Particular atención para esta área merecen la universidad colonial, la decimonónica y la Universidad Nacional en sus diferentes épocas, la actual incluida, así como los colegios coloniales y los institutos literarios del siglo pasado. Se estudian, asimismo, diversos

factores de la universidad y la educación superior contemporánea, las características de las poblaciones universitarias, las políticas y el gobierno de la universidad, y los retos que enfrenta la educación superior ante las demandas sociales, políticas y económicas.

■ *Educación y Sociedad*

Su ámbito es el análisis de las relaciones entre la educación y las estructuras políticas, sociales y económicas del país y en América Latina. Para el estudio riguroso de estas relaciones se acude a disciplinas como la sociología, la economía de la educación, la epistemología, la pedagogía y otras, así como al trabajo interdisciplinario. A partir de éstas se desprenden líneas de investigación sobre el desarrollo y la conformación del sistema educativo nacional, la educación en América Latina, la profesionalización de la docencia universitaria, el posgrado, la formación para la investigación en ciencias sociales, la cultura escolar, el financiamiento de la educación y los problemas actuales de la universidad.

■ *Educación, Sujetos y Procesos Institucionales*

Su preocupación central es el estudio de los procesos de constitución de los sujetos de la educación. Las líneas de investigación obedecen al interés por conformar un campo de estudio sobre los procesos institucionales que influyen y determinan la constitución del sujeto social y educativo, así como su articulación con el sujeto psíquico. La aprehensión de esta problemática en sus distintas dimensiones y niveles requiere de enfoques inter y transdisciplinarios. Son de su competencia temas como la educación ambiental, el género, los derechos humanos y la tecnología en educación, referidos a los sujetos en situación educativa en sus diferentes niveles y modalidades.

■ *Procesos y Prácticas Educativas*

Se trabajan campos de la investigación desde múltiples enfoques teórico metodológicos y disciplinarios, analizando procesos educativos en la educación superior, así como en el nivel básico. De este modo, se realizan diversos proyectos cuyos objetos de estudio se ubican en líneas tales como teoría y genealogía del pensamiento educativo, formación y desarrollo profesional, currículum, evaluación educativa, problemas de enseñanza de disciplinas particulares, formación de profesores y de investigadores, constitución del campo de la investigación; se desarrollan también proyectos en educación ambiental; se consideran las ópticas contextuales en los planos locales, nacionales, regionales e internacional; se realizan indagaciones sobre el funcionamiento de experiencias y alternativas educativas, a la vez que se busca efectuar aportaciones para conformar teóricamente el campo de la educación.

## ***Líneas y Proyectos de Investigación***

Durante el periodo que se informa se terminaron 21 proyectos (6 individuales, 8 individuales en colectivos y 7 colectivos), se desarrollaron 92 (61 individuales, 11 individuales en colectivos y 20 colectivos), se iniciaron 34 (12 individuales, 4 individuales en colectivo y 18 colectivos). Además, se suspendieron 20 (15 individuales, 2 individuales en colectivos y 3 colectivos) y se cancelaron 8 (6 individuales, 1 individual en colectivo y 1 colectivo). Es necesario tomar en cuenta que varios proyectos se realizan en colaboración con otras dependencias de la UNAM, con otras instituciones de educación superior de la Ciudad de México, con diversas universidades estatales y extranjeras, así como con otros organismos.

Los diversos proyectos se agrupan en líneas que expresan de mejor manera las áreas de conocimiento que se atienden en nuestros procesos de indagación. Así, integramos ocho grandes líneas de investigación que, a su vez, se subdividen en veinte sublíneas para dar cuenta cabal de los objetos de estudio que ahí se atienden, a saber:

- *Historia de la Educación:* Historia económica y social de las instituciones. Universidades y colegios de la Colonia al México Independiente; Historia de la educación superior y media superior contemporánea; Genealogía del pensamiento educativo.
- *Educación Superior:* Sociología, políticas, organización, planeación; Educación superior en América Latina; Posgrado; La conformación de la investigación.
- *Política Educativa Nacional, Educación, Ciencia, Tecnología y Cultura.*
- *El campo Teórico de la Educación.* Formación de Investigadores y de Profesores: Construcción teórica del campo de la educación; Formación de profesores y para la investigación.
- *Formación Profesional y Planes de Estudio:* Currículum; Formación y desempeño profesional.
- *Evaluación Educativa:* Evaluación institucional y para la investigación; Evaluación de académicos.
- *Vida Cotidiana y Dimensión Pedagógica del Trabajo en el Aula:* Educación básica; Docente: didáctica y aula; Nuevas tecnologías y educación.
- *Temas Emergentes en el Campo de la Educación:* Género y educación; Educación ambiental; Educación y derechos humanos; Valores, cultura y educación.

Los resultados de las investigaciones se expresan en los libros y artículos que publica el personal académico. Una parte de este material es editada por el Centro, mientras que la otra es publicada en el ámbito nacional e internacional; el 31.6% del total de estos resultados se editaron en el CESU, el 50% en diversas instituciones de educación superior, organismos descentralizados y casas editoriales, y el 18.4% fueron publicados en el extranjero. En el periodo que se informa, los investigadores publicaron 18 libros –once de ellos de autor y dos de éstos publicados en el extranjero–, 58 capítulos en libros, 35 artículos en revistas especializadas, 22 artículos en memoria y cinco reseñas de libros publicadas en revistas especializadas. Además, están en prensa otros 19 libros, 36 capítulos en libro, trece artículos y cinco ponencias.

Por otra parte, se presentaron 192 trabajos en encuentros, congresos y diversas reuniones académicas; 126 de carácter nacional y 66 internacionales.

## ***Apoyos a los Proyectos***

En este año, cinco proyectos fueron apoyados por fuentes de financiamiento externos a la Dependencia, como PAPIIT (DGAPA) durante su onceava etapa, con un monto total de \$ 450,416.00, para el periodo 2000-2001.

Los proyectos que cuentan con financiamiento pueden contratar apoyos en la realización de su tarea. A la vez, el programa de formación de investigadores del Centro permite que becarios de iniciación a la investigación, de licenciatura o posgrado, se adscriban a los proyectos, así como prestadores de servicio social.

Durante el periodo reportado se contó con la participación de once prestadores de servicio social, dos becarios en el Programa de Becas para Tesis de Licenciatura en Proyectos de Investigación (PROBETEL), 15 becarios para realizar tesis de licenciatura y ocho de maestría –con el apoyo de los proyectos que tienen patrocinio de PAPIIT–, quienes colaboraron con los procesos académicos del CESU a la vez que realizaron las tareas inherentes a su formación.

## ***Docencia Vinculada con la Investigación***

Las actividades de docencia son consideradas como una posibilidad de vinculación con la investigación. Durante este año, 20 investigadores impartieron 23 asignaturas en diversos programas de posgrado y 33 impartieron 40 asignaturas a nivel licenciatura en la UNAM.

Asimismo, se impartieron cursos de formación de profesores de bachillerato y licenciatura, cátedras extraordinarias y cursos en departamentos de educación continua de diversas entidades de la UNAM. Se impartieron doce cursos en las facultades de Filosofía y Letras, de Arquitectura, en la ENEP-Aragón, en el Centro de Estudios para Extranjeros, y se colaboró en muchos casos con el Programa de Apoyo a la Actualización y Superación del Personal Docente del Bachillerato (PAAS) de la UNAM.

También se impartieron cuatro cursos regulares, tres de ellos en el nivel de posgrado, en diversas instituciones de educación superior de carácter nacional, como la Universidad Autónoma de Tlaxcala y la Universidad Iberoamérica Golfo-Centro (Puebla). De igual forma, se apoyó el sistema de educación superior estatal con la impartición de 48 cursos en diplomados o programas de formación de profesores o de investigadores; además, se realizaron intervenciones para la evaluación de proyectos de investigación.

De igual forma, se participó en docencia en instituciones fuera del país, en ellas se impartieron once cursos; merece resaltarse que tres de éstos fueron de doctorado en diversas universidades del extranjero.

En cuanto a dirección de tesis en la UNAM, 27 investigadores dirigieron 54 tesis de licenciatura y 23 dirigieron 50 en posgrado. De este conjunto, se terminaron 25 de licenciatura y 15 de posgrado, quedando en proceso 29 de licenciatura y 35 de posgrado. En lo que respecta a la dirección de tesis en instituciones nacionales, 18 investigadores dirigieron 44 tesis a nivel posgrado; 15 se terminaron, quedando en proceso 29.

## ***Intercambio Académico***

Se realizaron trece estancias de investigación; doce en el extranjero y una a nivel nacional. Para estos fines, el Programa de Apoyos a la Superación del Personal Académico de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico apoyó a tres investigadores para

realizar estancias sabáticas en el extranjero: uno a la Universidad Católica de Valparaíso, Chile, otro al Boston College Center, EUA y uno más al Instituto Venezolano de Investigaciones Científicas en Caracas, Venezuela, además de a una investigadora que está realizando estudios de doctorado en la Universidad de Pittsburgh, EUA; esta última con el co-patrocinio de una beca Fullbright García-Robles. Por su parte, la Dirección General de Intercambio Académico apoyó a dos investigadoras para realizar estancias de investigación, una en la Universidad del Centro de la Provincia de Buenos Aires y otra al Instituto Georg Eckert en Braunschweig, Alemania. A su vez, el Centro apoyó a ocho investigadores: uno en la Universidad Autónoma de Chiapas, dos a la Universidad del Centro de la Provincia de Buenos Aires, Argentina, uno a la Universidad Hannover, Alemania, uno más para realizar consultas a las bibliotecas Nacional y Mazarino de París, Francia, otro a la Universidad de Valencia, España y dos a la Universidad de California, EUA.

## **ARCHIVO HISTÓRICO**

### ***Algunos Antecedentes***

El Archivo Histórico de la UNAM fue creado por el doctor Ignacio Chávez en 1964, con el objeto de resguardar la memoria institucional, y quedó incorporado al CESU cuando éste se constituyó, en 1976; es pues un elemento central en la identidad de la Dependencia. Desde sus inicios, y en razón del prestigio que como institución cultural tiene nuestra Casa de Estudios, además de la documentación propiamente universitaria, el AHUNAM alberga un grupo de acervos particulares, los "incorporados", de indudable valor histórico.

En torno a las tareas del Archivo Histórico se ha estructurado un grupo de académicos y personal de base, quienes junto con el trabajo propio de conservación y restauración, organización, descripción y difusión de los documentos que conforman el Archivo Histórico de la UNAM, han ido sentando las bases para desarrollar el campo de la archivística –en una institución que carece de estudios formales en el mismo–, así como promoviendo esta cultura no sólo a nivel institucional, sino además en varias instituciones nacionales.

Con base en el Acuerdo para la Protección, Uso y Conservación del Patrimonio Histórico Documental de la UNAM (1988), el AHUNAM ha impulsado y promovido el trabajo de los archivos en toda la Universidad, a través de la elaboración de un amplio diagnóstico sobre éstos, organizando reuniones generales, con la impartición de cursos y asesorías, etc., para generar una cultura que permita a la comunidad universitaria comprender cabalmente y asumir la responsabilidad de conservar los archivos. En este sentido, se sigue avanzando en la constitución de un sistema de archivos de toda la Universidad, en el cual, el CESU ha venido actuando como promotor del trabajo archivístico y como enlace entre los archivos de la institución. Asimismo, la revisión constante de la teoría archivística y sus avances, nos ha obligado a establecer políticas respecto a incremento, organización, difusión y superación profesional del personal académico. ésto ha quedado plasmado en instrumentos normativos como el *Manual de Procedimientos Técnicos del AHUNAM* y el *Reglamento del Servicio al Público*.

Somos una de las pocas instituciones donde se realizan tareas archivísticas y de conservación documental, así como una reflexión conceptual sobre la misma. Nuestro trabajo nos ha llevado a buscar interlocutores y pares –nacionales y extranjeros– con quienes planear y desarrollar proyectos en pro de la conservación de la memoria institucional, no solo para la

investigación histórica de la Universidad, sino como un rescate permanente de todas aquellas fuentes que proporcionen elementos a la administración para la planeación y la toma de decisiones, así como a la investigación. Contar con un archivo disponible y organizado supone un manejo permanente de datos, que con el paso del tiempo servirá para investigar retrospectivamente a las instituciones. Así, entre otras acciones, se constituyó en abril la Red Nacional de Archivos de Instituciones de Educación Superior (RENAIES), a partir del proyecto presentado por nuestro Archivo, donde participan 15 instituciones.

Asimismo, el Archivo Histórico es miembro del Consejo Internacional de Archivos, Sección de Archivos de Universidades e Instituciones de Investigación; participa en la Asociación Latinoamericana de Archivos y está integrado al Comité Técnico de Archivos de Instituciones de Educación Superior del Consejo Nacional de Archivos del Archivo General de la Nación (AGN). La presidencia del mismo recayó en la coordinadora del AHUNAM.

También vale la pena señalar su participación destacada, a través de la organización de eventos y la presentación de ponencias y conferencias en actos académicos especializados, tanto nacionales como en el extranjero, como la realizada en el Foro de Consulta sobre la Ley Nacional de Archivos –organizada por la Cámara de Diputados en marzo–, la presentada en el *Seminario de la Sección de Archivos de Universidades e Instituciones de Investigación del Consejo Mundial de Archivos* –en Córdoba, España– y otras más.

Del mismo modo, su presencia se manifiesta a través de la publicación de libros y artículos, particularmente la nueva época de los *Cuadernos del Archivo Histórico*, cuyos números 11 y 12 aparecieron bajo el título *Teoría y práctica archivística I y II*; así como en la realización de entrevistas y participaciones en radio.

En esta línea de difusión, el AHUNAM montó dos exposiciones: *Trazos Cotidianos: 75 imágenes de la Universidad*, en la sala del propio Centro y *Pasos de una vida. Homenaje a Raúl Estrada Discua*, en colaboración con la Embajada de Honduras en México, en la Casa Universitaria del Libro. Asimismo, colaboró en el montaje de la exposición *Visión retrospectiva del posgrado de Pedagogía*, en el marco del XIV Congreso Nacional de Posgrado.

Además, con la destacada colaboración del Departamento de Difusión y Servicios Externos, se organizan una serie de visitas guiadas al Archivo para estudiantes, profesores e investigadores de la propia Universidad y de una serie de instituciones públicas y privadas del país.

Las labores del Archivo Histórico están a cargo de la Coordinación y la Jefatura de Procesos Técnicos, de las cuales dependen las secciones: Acervo Documental, Acervo Gráfico, Conservación y Restauración, Difusión y Servicios Externos, que se ocupan de la custodia y preservación de los materiales, así como del tratamiento técnico que hace posible ofrecerlos en consulta, a través de instrumentos impresos y automatizados. Amén del acceso a los diversos fondos, se proporcionan servicios técnicos relacionados con la archivística y con la conservación y restauración de documentos, tanto a la comunidad académica como a las distintas instituciones que lo solicitan.

## ***Acervo Documental***

Se encarga de la recepción, custodia, control, organización y descripción de los documentos textuales que se conservan en el AHUNAM, y presta los servicios de consulta y reproducción.

Un grupo de técnicos académicos está dedicado a identificar los fondos y colecciones documentales, así como a poner en práctica los criterios de organización y descripción establecidos. También asesoran a facultades y dependencias universitarias en materia de archivística, y promueven la elaboración de instrumentos de consulta para sus respectivos fondos históricos. Además, realizan labores de docencia, con diversos cursos y asesorías institucionales sobre temas vinculados con la archivística.

Actualmente se cuenta con 87 grupos documentales: 33 fondos y trece colecciones universitarias, así como 26 fondos y 15 colecciones incorporadas, que ocupan un total de 3,172.19 metros lineales de documentación.

En el transcurso del año se trabajó en la organización y descripción de diez grupos documentales; se concluyó la ordenación y la descripción del Fondo Congreso Universitario 1990, integrado por documentos que adquieren singular relevancia en este momento. De igual manera, se continuó avanzando en la catalogación de la segunda y tercera remesa del Fondo UNAM que, como es sabido, testimonia el quehacer cotidiano de nuestra institución en sus diversos aspectos.

A la fecha, podemos afirmar que solamente un 5% de los documentos de la sección de Acervo Documental se encuentra sin organizar y un 8% sin describir, lo cual nos motiva a redoblar esfuerzos, aunque sabemos que el incremento en nuestro archivo es constante.

Esta sección dio servicio a 2,341 usuarios, un promedio de doce consultas diarias en salas, principalmente enfocadas a la colección Memoria Universitaria.

## **Acervo Gráfico**

La abundante documentación gráfica que ha reunido el AHUNAM está encomendada a esta sección, en la cual se organizan, describen, conservan y ponen a consulta los materiales. Concentra las secciones gráficas de algunos fondos del Archivo, separadas de éstos por razones de conservación, al igual que importantes colecciones fotográficas universitarias, entre ellas la de Edificios Universitarios y la de Rectores, que cuentan con catálogos publicados.

Se resguardan tanto impresiones en papel como negativos de plata gelatina y algunos ferrotipos, albúminas, colodiones, vistas estereoscópicas y diapositivas, así como documentos sonoros y audiovisuales.

De igual forma, documenta el quehacer universitario mediante la colección de carteles, que con fines de difusión se producen en dependencias, institutos o facultades universitarias.

En esta sección se cuenta con un total de 28 colecciones y 27 secciones que forman parte, en algunos casos, de sus respectivos fondos textuales, con un total de 252,234 documentos; de entre ellos se cuenta con más de 240 mil imágenes fotográficas –positivos, negativos, diapositivas–, 26 álbumes, 10,850 carteles, 289 discos y 14 videos. En el año se incorporaron tres colecciones (Manuel Gutiérrez, Alicia Alarcón y Movimientos Estudiantiles) con un total de 6,317 fotografías. Se trabajó sobre nueve fondos y se colocaron en red imágenes digitalizadas de cuatro grupos documentales de la sección.

Durante el año que se informa se brindó servicio a 185 usuarios que solicitaron consultas a las secciones y colecciones que aquí se resguardan, especialmente a las universitarias.

## ***Conservación y Restauración***

Esta sección tiene a su cargo las tareas de preservar y conservar, en las condiciones más adecuadas, los documentos tanto textuales como gráficos de nuestro acervo y, en su caso, restituir a los documentos sus características originales. Ésto implica una serie de tareas de conservación como la limpieza mecánica de las salas que resguardan los acervos, la limpieza y fumigación de los grupos documentales, el monitoreo y control ambiental de las salas, la elaboración de guardas y contenedores, la costura de expedientes y la encuadernación; procesos aplicados de manera sistemática.

Las tareas propias de la restauración, como la unión y refuerzo de rasgaduras, la aplicación de injertos, el prensado y devolución de planos, etc. fueron realizadas en once fondos. También, en el mismo número de fondos, se realizaron tareas de conservación, como la elaboración de guardas, contenedores, costura de expedientes y encuadernación. Se diagnosticaron 19 fondos y se hizo limpieza y fumigación en las salas que resguardan los acervos, así como en la Biblioteca del Centro.

La *reprografía* es un proceso que en el AHUNAM tiene como objetivo coadyuvar en la conservación de los documentos, proporcionando un soporte alternativo a la información contenida en los mismos. De esta manera, permite reducir la manipulación de los originales con las ventajas que esto trae consigo. Además, la reproducción de documentos es un servicio que proporcionamos a través de diversas técnicas reprográficas como la fotografía, el microfilm, la digitalización de imágenes y el fotocopiado.

Durante el periodo que se informa, para la sección de Acervo Documental se microfilmaron los fondos Escuela Nacional de Ingeniería y Heriberto Jara. Para la sección de Acervo Gráfico se hicieron 1,013 reproducciones entre fotografías, diapositivas, contactos y digitalizaciones. Estas tareas se desarrollan en el área de reprografía, que depende de la sección de Conservación y Restauración donde, además, se efectuaron aproximadamente 1,500 tomas de diversos momentos del movimiento estudiantil, que quedan como parte del registro gráfico incorporado a nuestros acervos.

En materia de formación de recursos, desde 1988 la sección ofrece cursos y talleres de restauración de papel y de encuadernaciones antiguas. A partir de 1991 organiza anualmente, en colaboración con instancias afines dentro y fuera de la UNAM, un seminario sobre la problemática y los avances técnicos en materia de conservación y restauración.

## ***Difusión y Servicios Externos***

Este departamento atiende las consultas de las dependencias universitarias y las de otros sectores que requieren documentación o asesoramiento con fines de difusión (exposiciones, programas de radio y televisión, publicaciones). Su participación en eventos de este tipo incluye con frecuencia el préstamo de valiosos objetos o documentos para su exhibición. Se encarga, asimismo, de la galería de exposiciones y de organizar visitas guiadas, personales o

de grupo.

## ***Los Procesos de Automatización en el AHUNAM***

El programa de automatización del Archivo Histórico de la UNAM se ha concebido en tres vertientes: gestión y control de los documentos, la consulta automatizada de los instrumentos descriptivos a través del programa denominado ARHISTO-UNAM y la reproducción en soporte digital de los materiales gráficos.

El sistema ARHISTO-UNAM cuenta ya con 25 mil registros aproximadamente, de los cuales casi ocho mil se integraron en los últimos dos años. Un avance importante en este rubro fue la inserción del Sistema en la página electrónica del CESU, lo que permite desde julio pasado realizar consultas por internet. En el mismo, se integran imágenes digitalizadas en los catálogos de la sección de Acervo Gráfico, a partir de las cuales se puede consultar, en la misma ficha descriptiva, la imagen correspondiente; a la fecha se han integrado cuatro catálogos. Durante el año se hicieron dos presentaciones del Sistema, una dentro del curso organizado por el IRESIE y otra dentro de la Feria Internacional del Libro en Monterrey.

Se ha continuado con las tareas de preparación de los instrumentos descriptivos para su ingreso al Sistema ARHISTO-UNAM. Así, se concluyó la normalización de cuatro series del fondo Colegio de San Ildefonso y se avanzó considerablemente en otras cuatro series del mismo fondo.

En el marco de esta línea de automatización de los grupos documentales de nuestro archivo, se presentó al CONACyT un proyecto para el *Desarrollo del sistema de consulta automatizada para documentos del Archivo Histórico de la UNAM*, que nos permitirá concluir la descripción y realizar la automatización de los instrumentos descriptivos, así como la digitalización de las fotografías del fondo Ezequiel A. Chávez. A este proyecto, a tres años, le fue concedido un financiamiento de \$1'419,000.00.

## ***APOYO ACADÉMICO***

El funcionamiento académico del Centro requiere de apoyos indispensables en forma de tareas especializadas de carácter *editorial, bibliotecológico y computacional*.

## ***Publicaciones***

Las ediciones del CESU se dirigen fundamentalmente a la comunidad académica de investigadores especializada en temas universitarios y educativos, así como a estudiantes de posgrado y licenciatura. La Coordinación Editorial es responsable de su elaboración, principalmente a partir de productos del trabajo de investigación del propio Centro. Las publicaciones cumplen con una importante función que da cuenta, tanto de lo que se investiga en nuestro Centro, como un aspecto a través del cual la Universidad Nacional cumple con su responsabilidad social de difundir los conocimientos que produce.

La responsabilidad académica de las ediciones recae en el Comité Editorial, quien apoya su

decisión en dictámenes de especialistas. En el marco del Reglamento Editorial se mantuvo una política de cuidadoso estudio del material propuesto para edición, con el fin de garantizar el valor académico de lo que publicamos. En la actualidad existen ocho colecciones: *Educación Superior Contemporánea*, *Historia de la Educación*, *Educación*, *Real Universidad de México*, *Memorias del CESU*, Cuadernos del CESU (seriada), *Pensamiento Universitario* (seriada) y *Cuadernos del Archivo Histórico* (seriada); esta última colección cambió su diseño en 2000, con lo cual ha quedado completa la nueva imagen de todas las colecciones editoriales.

Asimismo, se tienen establecidos convenios de coedición con importantes casas editoriales privadas como M.A. Porrúa, Plaza y Valdés y Siglo Veintiuno, así como con otras destacadas instituciones educativas como El Colegio de México, la Universidad Autónoma Metropolitana, el Instituto José María Luis Mora, la ANUIES y dependencias de la propia UNAM (entre ellas la Facultad de Filosofía y Letras), lo que se refleja en un incremento de los recursos financieros dedicados a esta labor y que, a su vez, han permitido una mayor difusión de nuestras ediciones.

A partir de febrero de 1997 el Centro se encarga también de la edición de la *Revista Perfiles Educativos*, que está por cumplir veinte años de aparecer de manera trimestral, iniciando una tercera época, en la cual se han publicado ya nueve números y dos más se encuentran en prensa (núms. 85-86, vol. XXI, 1999). En mayo de 1999 se presentó al CONACyT la solicitud de ingreso de *Perfiles Educativos* al índice de Revistas Mexicanas Científicas y Tecnológicas y en febrero del 2000 fue aprobada.

El fondo editorial se acerca ya a los 200 títulos; en el año se publicaron 24 obras: nueve publicaciones del CESU (cinco libros, dos cuadernos del AHUNAM, un folleto, un programa de maestría y doctorado en pedagogía); siete coediciones (dos con el Fondo de Cultura Económica, cinco con Plaza y Valdés Editores, una con Miño Dávila); dos publicaciones de la *Revista Perfiles Educativos* (un número doble) y cinco segundas ediciones en coedición (cuatro con Plaza y Valdés, Editores y una con El Colegio de México). Las ediciones del CESU se distribuyen en su librería, así como a través del sistema de librerías de la UNAM y en eventos especializados.

## **Biblioteca**

El CESU cuenta con una biblioteca especializada en historia de la universidad y la educación, que también reúne un buen número de obras relacionadas con la pedagogía. Alberga alrededor de 42,684 libros y una sección hemerográfica compuesta por 1,175 títulos de revistas con aproximadamente 37,566 fascículos, tanto de producción nacional como internacional. Conserva igualmente la biblioteca de Mario Lorenzo Luna, que contiene sobre todo historia medieval y moderna de Europa. Durante este año se dio de alta la base de datos SERIEUNAM, que integra material hemerográfico, en la que se fusionaron los acervos que conservamos. Se brindó atención a 6,078 usuarios y se realizaron 22,426 préstamos, cantidad que incluye préstamos a domicilio, interbibliotecarios y en sala.

Se llevó a cabo la renovación de 149 convenios interbibliotecarios. Con la finalidad de lograr un mayor conocimiento de las novedades que se integran al acervo se elaboró un *Boletín de nuevas adquisiciones*, se ofrecieron 21 visitas guiadas a la biblioteca, se instaló un buzón de sugerencias sobre los servicios y para recomendaciones de nuevas adquisiciones.

En cuanto a automatización, se gestionó ante la Dirección General de Bibliotecas que nos

incluyera en el programa de fortalecimiento de automatización de bibliotecas de la UNAM; destaca la donación de un servidor SUM ULTRA, al que se transfirieron la base de datos de los libros de la biblioteca. A la vez, se creó una red interna que se anexó a la página web del Centro.

## ***IRESIE***

El índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE), es un sistema de información con 21 años de desarrollo, cuyo objetivo central es compilar, seleccionar, analizar, resumir, almacenar en forma automatizada y difundir la producción académica que sobre educación se publica en las revistas nacionales y extranjeras que llegan a las bibliotecas de las principales instituciones educativas de la Ciudad de México, para así apoyar a la comunidad científica del área educativa nacional e internacional con información actualizada, relevante y oportuna en este campo. Actualmente la base de datos IRESIE alberga trabajos presentados en 210 revistas procedentes de los Estados Unidos, 120 de países europeos (24 de ellas españolas), 164 de América Latina y 202 de México. Durante el 2000 se incrementó con 4,500 registros, para llegar a un total de 56,000. El proyecto de trabajo se ha visto favorecido con un financiamiento del CONACyT para el *desarrollo de una base de datos mexicana sobre educación*, lo que permitió incrementar los recursos humanos con los que se realiza el trabajo e implicó desarrollar varias estrategias para la capacitación de analistas en diversos aspectos técnicos, tales como: inserción en el vocabulario controlado, manejo y uso de MICRO-ISIS.

Se avanzó en el desarrollo de la base de datos IDOSED (índice de Documentos sobre Educación) rediseñando su estructura original, que actualmente se compone de 2,510 registros. Se actualizó el catálogo comentado de revistas mexicanas sobre educación (CAMEX) que contiene 204 títulos. Se actualizó el vocabulario controlado que orienta la clasificación de los datos que ingresan a las bases IRESIE e IDOSED y se le incorporaron 43 temas nuevos. El servicio al público de la Coordinación del IRESIE durante este año realizó 300 búsquedas bibliográficas retrospectivas, localización y reproducción de artículos en sala, así como 6,000 vía Internet.

## ***Cómputo***

El Departamento de Cómputo apoya a la investigación y promueve la automatización de los acervos del Archivo Histórico, mediante labores como: diseño de bases de datos y programas para la consulta en línea, captura y edición de textos, mantenimiento y corrección de los mismos, control del equipo y previsión de su mantenimiento. Por otra parte, asesora y brinda cursos y talleres de formación al personal académico y administrativo sobre el manejo de programas y equipos, además de tener a su cargo la edición y actualización de las páginas electrónicas del CESU, Archivo Histórico, IRESIE y Biblioteca. Asimismo, tiene encomendada la creación de diversas páginas al interior de la misma, como pueden ser: ARHISTO-UNAM, que se compone de 24 bases de datos; la programación del sistema de almacenamiento de información sobre datos de publicaciones en educación (IRESIE), además de las bases IDOSED, CAMEX y REDMEX; la promoción de eventos académicos y la presentación de novedades editoriales.

Actualmente el Centro cuenta con 208 computadoras, en las que se requiere una

intervención permanente para un número aproximado de 35 softwares diferentes y diversos, así como con 113 puntos de red, donde se ha solicitado la dotación de 29 más. Durante este año se adquirieron 47 computadoras, diez impresoras láser, una de ellas con resolución de 1200 dpi, dos unidades Zip externas para respaldo de información y dos escaners. El servidor WEB que se encuentra enlazado al servidor de la UNAM, fue cambiado por otro de mayor capacidad.

## EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

En relación con este rubro, se impartieron los siguientes cursos: "Curso introductorio de fotoquímica aplicada a la conservación de colecciones fotográficas", del 7 de noviembre al 7 de diciembre, con una duración de 20 horas. "Técnicas aplicadas de conservación y restauración sobre materiales de archivo", del 22 de mayo al 13 de julio, duración 48 horas. "Técnicas básicas de encuadernación y fundamentos de conservación", del 28 de agosto al 26 de octubre, duración 68 horas. Del mismo modo, se realizó la "XI Etapa del Seminario de Conservación y Restauración", del 13 de octubre al 8 de diciembre, con una duración de 12 horas.

Se dictaron las siguientes conferencias: *Progressive thinking across disciplines: Introduction to the International Journal of Leadership in Education*, impartida por el Dr. Duncan Waite, profesor de la Southwest Texas State University (1º de junio). *Aportes a la teoría de Bajtin al campo teórico de la Educación*, impartida por la Dra. Leonor Arfuch, de la Universidad de Buenos Aires, Argentina (4 de septiembre). *Las joyas de Cornelia. Una aproximación a los modelos educativos romanos*, impartida por la Dra. Leonor Arfuch, en la Facultad de Filosofía y Letras (12 de septiembre). *El brazo y la mente. Milenios de educación escindida*, impartida por la Dra. Leonor Arfuch, en la Facultad de Filosofía y Letras (13 de septiembre). *Enseñar a pensar científicamente. Reto de la escuela de nuestros días*, impartida por Ana María Pessoa, Sao Paulo Brasil, en la Facultad de Filosofía y Letras (27 de septiembre). *Percepciones y relaciones mutuas entre Europa y las Américas a las puertas del siglo XXI: desafíos y expectativas*, impartida por el Dr. Hanns Albert Steger, Profesor Emérito de la Universidad Erlangen-Nuremberg de Alemania (2 de octubre).

Tuvieron lugar tres presentaciones de libros: *Género prófugos. Feminismo y educación*, sede: Museo de Arte Alvar y Carmen Carrillo Gil, 30 de mayo. *Milenios de sociedad educadora. Volumen 1: El encuentro con las raíces occidentales de nuestro quehacer*, sede: Posgrado de la ENEP-Aragón, 13 de septiembre. *Los Congresos nacionales universitarios y los gobiernos de la revolución, 1910-1933*, 19 de octubre. En el marco de la Feria del Libro de Monterrey, se llevó a cabo la presentación de la *Muestra de Base de Datos Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE)* y el Sistema Archivo Histórico de la UNAM (ARHISTO-UNAM), del 6 al 15 de octubre.

Asimismo, se realizaron las exposiciones fotográficas: *Trazos cotidianos: 75 imágenes de la UNAM*, sede: Sala de Exposiciones CESU, del 20 de octubre al 8 de diciembre y *Pasos de la vida* del fotógrafo Hondureño Raúl Estrada Discua, sede: Casa Universitaria del Libro, a partir del 27 de noviembre.

Durante el año se llevaron a cabo los siguientes eventos académicos: "Reunión de Archivos de Instituciones de Educación Superior", sede Unidad de Seminarios Ignacio Chávez, Cd. Universitaria, 11 de abril. "IV Encuentro de Estudios Prospectivos. Escenario Alternativo para América Latina y el Caribe en el Horizonte 2000", sede Foro Coyoacanense y Casa de la

Cultura Jesús Reyes Heróles, del 25 al 26 de mayo. "II Seminario taller *La evaluación de la docencia en el nivel universitario*", sede Unidad de Seminarios Ignacio Chávez, del 29 al 30 de junio. "Seminario de investigación: *Currículum y Siglo XXI*. Ciclo de mesas redondas: *Currículum Universitario: balance de los 90' y agenda*", sede Auditorio de la Unidad Bibliográfica, Edificio de la Biblioteca Nacional, del 13 al 14 de julio. "II Encuentro Anual de Investigación", sede Sala de Seminarios del CESU, del 4 al 6 de octubre. "II Encuentro Internacional de Investigadores de la Red *Educación, cultura y política en América Latina*", sede Sala de Seminarios del CESU, del 25 al 27 de octubre.

Por otra parte, se participó en la co-organización de los eventos académicos: *IX Simposio Interamericano de Investigación Etnográfica en Educación. Balance y Perspectivas de la Etnografía en Educación*; instituciones convocantes: Universidad Pedagógica Nacional, Centro de Investigación y Estudios Superiores en Antropología Social, Departamento de Investigaciones Educativas del CINVESTAV, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México y el Centro de Estudios sobre la Universidad de la UNAM; sede Universidad Pedagógica Nacional, del 24 al 27 de octubre. II Coloquio Internacional *La evaluación de la docencia en el nivel universitario*; instituciones convocantes: Universidad Autónoma Metropolitana, Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca y el Centro de Estudios sobre la Universidad de la UNAM, sede Oaxaca de Juárez, del 15 al 17 de noviembre.