



MEMORIA UNAM 2000  
©2000 Universidad Nacional Autónoma de México

# ESCUELA NACIONAL DE ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA

## INTRODUCCIÓN

Los problemas y desafíos que vive la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia (ENEO), no son ajenos a la situación que se vive en la Universidad Nacional Autónoma de México; la Escuela, como dependencia universitaria, se ha dado a la tarea de realizar un análisis institucional que permita establecer las acciones estratégicas que sustenten su Misión educativa.

## PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO

La plantilla del personal académico estuvo integrada por 235 docentes: 74.5% de asignatura, 46.8% de nivel "A" y 27.7% de "B"; 21.3% de carrera de tiempo completo, 3.8% técnicos académicos y un ayudante de profesor "B"; del total de académicos 34.0% eran interinos y 66.0% definitivos.

Nueve profesoras iniciaron el año sabático al que tienen derecho y otro académico disfrutó de esta prestación por seis meses.

En el año ingresaron al PRIDE dos profesores con nivel "B" y reingresaron 20, de los cuales doce mejoraron de nivel, siete permanecieron con el mismo y uno bajó de "C" a "B", permaneciendo en el programa con PRIDE fijo. Por lo tanto, de los 50 profesores de carrera de la Escuela, actualmente 40 disfrutaban del estímulo: dos de nivel "A", 21 de "B" y 17 de "C". En cuanto a los técnicos académicos: uno con nivel "A", tres con "B" y dos con "C".

Con respecto al Programa de Estímulos a la Productividad y Rendimiento del Personal de Asignatura (PEPASIG), en el año disfrutaron del estímulo 140 profesores y del Programa de Fomento a la Docencia (FOMDOC), 46 profesores de carrera.

Las convocatorias para ocupar las tres Cátedras y Estímulos Especiales de la ENEO fueron publicadas en Gaceta UNAM el 28 de febrero del 2000, resultando ganadoras las profesoras Artemisa Espinosa Olivares en la Cátedra "Javier Barros Sierra", Iñiga Pérez Cabrera en la "Delia Otero Miranda" y Ma. del Rosario Ortega Gómez en el estímulo "Soledad Castañeda Miranda". La Cátedra "Juventina Hernández Marquez" quedó desierta y fue publicada nuevamente el 14 de septiembre del 2000 y otorgada a Irma Piña Jiménez.

Es importante destacar el reconocimiento que, a nivel nacional, fue otorgado a la Maestra

Iñiga Pérez Cabrera con la medalla Isabel Cendala y Gómez por su trayectoria profesional.

Durante el año se aplicaron las cédulas de evaluación de los profesores por los alumnos, a partir de los resultados obtenidos se hizo un análisis global para identificar en conjunto, las debilidades de la práctica docente y contar así con orientación sobre los aspectos a reforzar a través del programa de Superación Académica.

## **FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DEL PERSONAL**

Durante el conflicto universitario no fue posible llevar a cabo los cursos programados para el periodo 99-2, los cuales se impartieron en el primer semestre del 2000, a excepción de tres. Del total de los cursos impartidos, el 90% fue financiado por la DGAPA, el 60% se orientó a la actualización y profundización de contenidos específicos de enfermería y el 40% trataron aspectos teóricos y metodológicos de asignaturas complementarias del plan de estudios. Los asistentes fueron 149 profesores y 29 pasantes en servicio social en la Escuela en el área de la docencia y en investigación. Cabe destacar que de los cursos: Epistemología y Enfermería, así como Género y Salud; se generaron dos seminarios permanentes.

El incremento de docentes con estudios de posgrado continúa, lo que demuestra el interés tanto de los profesores como de la Institución por elevar los niveles de formación. Así en este año, concluyeron la especialidad los dos profesores comisionados y para el ciclo 2001 se comisionaron para estudiar la especialidad a otras seis docentes: una en Enfermería del Anciano, dos en Enfermería Infantil y tres en Salud Pública. Además, los doce académicos inscritos en la Maestría de Ciencias de la Enfermería de la Universidad de Nuevo México han avanzado con éxito en sus estudios y en la actualidad gozan de tiempo completo para realizar la práctica final y preparar el trabajo de titulación con el cual obtendrán el grado en el próximo mes de julio. Resalta el apoyo que la DGAPA ha prestado a este proyecto ya que a los cuatro profesores de carrera becados desde el inicio, se sumaron otros cuatro de asignatura, merced a la ampliación del programa de apoyo a los profesores para realizar estudios de posgrado y estancias académicas. Este esfuerzo de la ENEO por apoyar a sus profesores no tiene precedente, ya que en total son 20 los docentes que en la actualidad disfrutan de tiempo completo para realizar estudios de posgrado. A ellos se suman otros ocho académicos que estudian: el Doctorado en la Universidad Anáhuac, la Maestría de Enfermería en la Facultad de Enfermería de la UAEM, de Bioética en la Universidad Anáhuac y de Pedagogía en la UP, algunos de estos profesores han contado con apoyo de tiempo parcial, así como otros -cuatro docentes- solicitaron autorización para utilizar horas de su jornada laboral para estudiar las especialidades en Orientación y Desarrollo Humano, Desarrollo Humano y Psicoterapia Gestalt, el diplomado en Neurodesarrollo y Estimulación Temprana, y el curso de Metodología de la Investigación.

Por otra parte, la instalación del CAD en la ENEO ha proporcionado también el desarrollo de los docentes en cuanto a la aplicación de nuevas tecnologías, específicamente la Coordinación General de Servicios Educativos en Red de la DGSCA, ha impartido asesoría y asistencia técnica para la conectividad y funcionamiento del Centro de Apoyo a la Docencia de la ENEO, y ha proporcionado la serie SEPAN CÓMPUTO.

Actualmente cinco profesores han trabajado de manera consistente en el CEM de Polanco y están desarrollando algunas herramientas tecnológicas para apoyar el aprendizaje de las asignaturas.

## VINCULACIÓN CON LA DOCENCIA

En el año se atendió una población promedio, entre los ciclos 2000-1 y 2000-2, de 2,294 alumnos, de los cuales el 52.4% estuvieron en el sistema escolarizado y 47.6% en el abierto (SUA). Al nivel técnico, considerando ambos sistemas, pertenecieron el 33.9% de los alumnos y a la licenciatura el 66.1%. Además, en el semestre 2000-3 se atendió a una población de 1,268 alumnos de los cuales el 78.8% eran del sistema escolarizado y el 21.2% del abierto. Por otra parte, se atendió a una población de 197 alumnos afectados por los artículos 22 y 23 del Reglamento General de Inscripciones.

El número de alumnos de primer ingreso disminuyó en forma importante, de 1,117 en 1999 a 665 en el 2000, lo que significa una reducción del 40.5%. La disminución fue a expensas del nivel técnico del sistema abierto y de la licenciatura del sistema escolarizado, debido a que los trámites de inscripción se vieron interferidos por el paro de actividades y a que en el sistema escolarizado se continuó con la suspensión del ingreso de alumnos del nivel técnico. En relación con 1999, se observa un decremento de 27.2% de la población escolar global, a expensas de todas las modalidades de estudio.

Por otra parte, egresaron 948 estudiantes de los periodos 2000-1, 2000-2 y 2000-3, correspondiendo al 2000-2 la mayor proporción de egresados. El total de grupos integrados en los ciclos 2000-1, 2000-2 y 2000-3 fue de 119 en el sistema escolarizado: 114 de licenciatura y cinco de nivel técnico.

Aunque el número de grupos de licenciatura se incrementó en comparación con 1999 en realidad hubo un decremento por semestre resultante de la disminución de la población estudiantil. El decremento en grupos y alumnos permitió apoyar a algunos maestros para realizar estudios de maestría y especialización, tanto con tiempo como con disminución de las tareas asignadas.

Como apoyo para el servicio social y titulación se brindó atención a 8,324 alumnos para realizar trámites diversos de servicio social y los relacionados con la titulación.

Se registraron 350 proyectos como opciones de titulación entre los que destacan: 88 tesis grupales, 74 individuales y 155 procesos de atención de enfermería, entre otros. El proceso de titulación se vio afectado en forma importante por los trámites de revisión de estudios, mismos que sufrieron grandes retrasos como consecuencia del conflicto estudiantil.

La ausencia de exámenes profesionales durante el largo periodo del conflicto estudiantil incrementó el rezago en la titulación, motivo por el cual se planeó la aplicación del EPAC para marzo del 2001, encontrando una gran demanda para esta opción de titulación.

## INTERCAMBIO ACADÉMICO

En cuanto al intercambio nacional, once profesoras de la ENEO ofrecieron sus servicios docentes en las universidades de los estados, con cursos dirigidos a Investigación, Teorías y Modelos de Enfermería, Construcción del Conocimiento Enfermero, ética, Proceso de Atención de Enfermería, Aplicación de Modelos de Enseñanza y Planeación Estratégica, entre otros.

También se recibió la visita de nueve profesoras nacionales, procedentes de diversos estados, quienes primordialmente aprovecharon la experiencia del Centro Comunitario de Atención Primaria de la ENEO de San Luis Tlaxiátemalco. Respecto a la visita de profesoras extranjeras, se contó con el apoyo de una docente estadounidense y una brasileña.

En cuanto al intercambio internacional, la ENEO ha participado con la OPS para el desarrollo de diversas acciones entre las que se destacaron: a) organización del Taller Internacional de Gerencia en Enfermería en Servicios de Salud, al cual asistieron 45 enfermeras líderes de instituciones públicas, privadas y de asociaciones profesionales de cinco países de América Latina; b) asesoría al Ministerio de Salud de Brasil para la colaboración del proyecto de Servicio Social en el área de Salud de su país, hecho que implicó la visita de dos funcionarios de dicho país; c) responsabilidad del Estudio de Caso en México: contribuciones de la Enfermería y Partería en las Metas de Salud.

Por otra parte, en el ámbito de los convenios del Sistema de Universidad Abierta, durante el periodo se concluyeron relaciones de colaboración para la carrera de Licenciatura del Sistema Abierto con la Escuela de Enfermería de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo y con la Escuela de Enfermería del IMSS en Monterrey, Nuevo León; se iniciaron actividades con las escuelas de enfermería del IMSS en Tijuana y Mérida, y se restableció el convenio con la Escuela de Enfermería de la Universidad Autónoma de Baja California en Mexicali. Se continuaron las actividades de colaboración con las Escuelas de Enfermería del ISSSTE, de la Secretaría de Salud del Distrito Federal y en la ENEP Iztacala en la Ciudad de México; así como en las Escuelas de Enfermería de Tuxtla Gutiérrez Chiapas, de la Universidad Autónoma de Sinaloa en Los Mochis, en el IMSS Ciudad Obregón, en el IMSS Guadalajara, en el IMSS Hermosillo y en los Hospitales de Mazatlán de la SSA y de PEMEX en Minatitlán, Veracruz.

En el último trimestre del 2000 se establece un convenio de colaboración con la Universidad Complutense de Madrid, con vigencia de tres años, con el fin de propiciar movilidad de estudiantes, intercambio de profesores de enfermería en las áreas de Bioética, Historia de la Enfermería, Enfermería Avanzada y Comunitaria, Educación Continua Presencial y a Distancia, así como organización de seminarios permanentes vía internet sobre avances de Enfermería. Además se firman acuerdos de participación en un Proyecto de Movilidad Estudiantil de América del Norte con las Universidades de Montreal, Ottawa, Pennsylvania, Nuevo México y la Autónoma de Morelos; dicho proyecto iniciará en el año 2001 y tendrá una duración de cuatro años.

## **VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD**

El programa de Educación Continua de la ENEO se desarrolla en colaboración con el Sector Salud e instituciones educativas del sector público y privado; en el 2000 se trabajó con un total de doce instituciones del sector público en el área metropolitana y nueve entidades federativas. Con relación al sector privado fueron siete las instituciones con las que se celebraron acciones educativas.

En la Escuela las actividades de Educación Continua se han integrado a la División del SUA, para potenciar el uso de los medios y desarrollar la Educación a Distancia con fines de Actualización Profesional.

Podemos concluir que la principal actividad académica de Educación Continua se realiza con instituciones del sector público a través de diversos convenios o compromisos de colaboración.

En relación al impacto profesional que este programa ha tenido se puede decir que a la ENEO se le considera como la institución más reconocida en la actualización de los conocimientos de la disciplina de enfermería, tanto por la calidad de sus docentes como por la capacidad que despliega para la vinculación con la sociedad.

## **PRODUCCIÓN CIENTÍFICA**

La Coordinación de Investigación continúa desarrollando su plan de trabajo conjunto con la División de Posgrado y el Centro Colaborador de la OPS, durante el año se reportaron los mismos proyectos referidos en el ciclo anterior y dos más, mismos que pretenden desarrollar programas comunitarios permanentes en atención y cuidado de enfermería a poblaciones vulnerables ubicadas en la sede de prácticas de atención primaria de la ENEO (CCOAPS). Estos proyectos privilegian la participación de los Centros Colaboradores Asociados, además favorecen la producción científica, obteniendo ensayos relacionados con el marco conceptual, elaboración de diseños y validación de instrumentos, así como publicaciones que difunden los resultados finales.

Los proyectos inscritos en el Centro Colaborador son: La Atención de Enfermería Gerontológica, Intervenciones de Enfermería en la Atención a la Salud Reproductiva, Estilos de Vida de Diabéticos tipo II y la Participación de la Familia, Violencia Familiar en San Luis Tlaxiátemalco - un Enfoque de Género, Síntomas en la mujer con angina. Este último es un proyecto internacional, en el cual también participan: Estados Unidos, Corea, Filipinas, Hong Kong, Colombia, Egipto, Australia, Tailandia y Alemania; este último así como el de Estilos de Vida fueron aprobados para PAPIIT. La Coordinación de Investigación también se ha abocado al seguimiento de los proyectos de investigación de los profesores de carrera y de algunos técnicos académicos y profesores de asignatura, que interesados en el trabajo investigativo desarrollan paralelamente sus funciones docentes y de investigación, buscando la retroalimentación para su práctica educativa, hecho que se palpó en el predominio de proyectos inscritos en la línea de Formación de Recursos Humanos de Enfermería.

Como una estrategia para la consolidación de la investigación, se procedió a la revisión de las líneas de investigación existentes, replanteando sublíneas que permitan la ubicación de los productos científicos desarrollados por los profesores en los últimos años; es importante mencionar que este trabajo se desempeñó también como parte de la Planeación del Programa de Maestría en Enfermería de la Escuela, ya que la productividad científica de Enfermería y el desarrollo de la Maestría en Enfermería tienen que coexistir para poder hacer realidad el desarrollo profesional que busca la ENEO como institución líder en el campo de la Enfermería.

## **PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO**

Con respecto a la Evaluación y Actualización del Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia se concluyó el informe global de la evaluación, el cual permitió identificar las dificultades y problemas, así como los avances y logros en el desarrollo del

currículo para hacer los cambios y ajustes pertinentes en cada uno de los sectores curriculares.

Como última etapa del proceso de actualización se llevó a cabo la integración del plan de estudios, lo que implicó por una parte un trabajo particular con algunas academias para unificar criterios en la presentación de los programas, especialmente los de enfermería y, por otro, hacer una síntesis del marco referencial que le dio sustento a la actualización de los programas.

Como acción consecuente con la anterior, se elaboró la segunda versión del folleto informativo del Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia que se obsequia a los alumnos de primer ingreso.

Durante los ciclos 2000-1 y 2000-2, se logró atender a todos los alumnos y cubrir las actividades teórico-prácticas de todas las asignaturas del plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia. Para las prácticas intramuros no se contó con los laboratorios de usos múltiples durante el ciclo escolar 2000-1 debido al paro. En los ciclos 2000-2 y 2000-3 se realizaron las prácticas de las materias de Anatomía y Fisiología, Ecología y Salud, Farmacología y Nutrición.

Las prácticas clínicas fueron desarrolladas en 55 unidades del Sector Salud de las cuales 22 pertenecían al IMSS, 15 a los Servicios de Salud del D.F., doce a la SS y seis al ISSSTE. Según niveles de atención, 31 correspondieron al segundo, 20 al tercero y cuatro al primero. En comparación con 1999 se observa un decremento en el número de campos clínicos utilizados, congruente con la disminución de grupos y alumnos.

## **EXTENSIÓN UNIVERSITARIA**

La ENEO, siguiendo la política universitaria de rescatar su liderazgo en la implementación de planes y programas académicos, culturales y de apoyo social, ha hecho esfuerzos para que las actividades extracurriculares se sigan operacionalizando, en busca del desarrollo integral de los estudiantes y del ofrecimiento de apoyo a la comunidad.

En el año se participó en la exposición de Salud Sexual y Reproductiva, organizada por los Servicios Médicos de la UNAM, en un taller de "Equidad de Género", en un curso sobre Protección Civil y ejercicios de evacuación en las aulas Juárez y uno sobre Cuidados de Enfermería Pre-hospitalario. Además se ofrecieron dos cursos de Primeros Auxilios para comunidades, con la participación de 37 personas; se ofreció un programa de radio orientado a la Nutrición.

Por otra parte, por solicitud de la Dirección General de Capacitación de la UNAM se elaboró un Programa para Formación de Auxiliares de Enfermería, mismo en el que participaron la ENEP Iztacala, la FES Zaragoza y la Dirección General de Servicios Médicos de la UNAM.

## **ACONTECIMIENTOS RELEVANTES**

Con base en lo proyectado en el Plan de Desarrollo Académico de la ENEO, del cual se deriva el Proyecto para el Desarrollo del Posgrado y la Investigación en Enfermería, se inició el

proceso de planeación curricular del programa Maestría en Enfermería. Para tal efecto se conformó un grupo de trabajo integrado por: diez profesoras de la ENEO, un profesor de la ENEP Iztacala y uno de la FES Zaragoza, bajo la Coordinación de la Jefe de Posgrado; quienes después de numerosas sesiones de trabajo, concluyeron una propuesta, la cual fue presentada al H. Consejo Técnico de la ENEO, el 5 de diciembre del 2000, siendo aprobado el programa en lo general, quedando pendiente la aprobación total, con el objeto de iniciar el proceso de socialización con la comunidad de la Escuela, con la comunidad profesional y educativa de enfermería de la región; y la aprobación por las diversas instancias universitarias.

La ENEO actualmente trabaja con dos PAPIME: el de Modernización y desarrollo de los laboratorios para el mejoramiento de la enseñanza clínica en enfermería y el de Elaboración y utilización del software educativo como recurso de aprendizaje para la carrera de enfermería, este último sustenta al CAD de la ENEO, recientemente inaugurado.

La Escuela como Centro Colaborador participó en el VII Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería, con la presentación de dos trabajos realizados por profesores de la Escuela, y se solicitó y obtuvo la sede en México para el VIII Coloquio Panamericano, en el 2002.

## SERVICIOS GENERALES

Dada la importancia que revisten los servicios ofrecidos a la comunidad, se destaca:

- *Servicio de Biblioteca:* En el año se recibieron 274 títulos en 2439 volúmenes, que representan un incremento del 7% con respecto a 1999. Se ofrece servicio con una cobertura hasta de doce horas diarias de lunes a viernes y los sábados hasta la una de la tarde, con 350 usuarios al día aproximadamente.
- *Informática:* Se han incrementado los nodos de comunicación hacia internet, distribuidos en las distintas áreas y departamentos académicos de la ENEO, se cuenta actualmente con 92 nodos. Hecho que ha favorecido la comunicación con diversas dependencias universitarias.
- *Mediateca:* Se inician trámites para la apertura del Laboratorio de Idiomas.
- *Proyecto de Alta Exigencia:* Permanecen once alumnos inscritos, mismos que además de cursar las asignaturas curriculares del semestre asisten a diversos cursos, congresos y actividades culturales.
- *Integración Grupal:* Se continuó con esfuerzos para la integración como espacio institucional para promover la interacción facilitadora del proceso de grupo, mismo que estuvo a cargo de los profesores de un mismo grupo con el propósito de que vivieran en forma conjunta este proceso y que les permitiera establecer un diagnóstico de las características de los grupos, hecho que guiará las estrategias de aprendizaje acordes. Cabe señalar que previamente los docentes participaron en el taller vivencial "Facilitación para la docencia", que se proponía el facilitar a los profesores el descubrimiento de sus recursos para fortalecer actitudes orientadas a la autoresponsabilidad y la autoaceptación de los alumnos en la toma de decisiones.
- *Centro Comunitario de Atención Primaria:* El Centro de Prácticas de San Luis

Tlaxiátemalco continúa desarrollando sus actividades orientadas a los objetivos: académicos, de servicio y de investigación; en el ámbito académico, ofreció atención a ocho grupos de pregrado y dos de la especialización en Enfermería de Salud Pública. También recibió a 16 estudiantes de Maestría en Enfermería, nacionales e internacionales, así como nueve profesores de enfermería de las universidades de Tamaulipas y Jalisco.

## **APOYO ADMINISTRATIVO**

Durante el 2000 se mantuvieron actualizados 368 expedientes y kárdex del personal académico y administrativo; se tramitaron ante la Dirección General de Personal 267 movimientos del personal académico por concepto de licencias con y sin sueldo, cambios de nombramiento, etc.; así como 37 movimientos del personal administrativo originados por jubilaciones, permutas, nuevos ingresos, licencias con y sin sueldo, entre otros.

Con base en el registro y control de asistencia del personal académico se tramitó y pagó el estímulo económico por asistencia en el primer semestre a 226 docentes, lo cual representó el 80.42% del personal académico; también se dio trámite para que 110 trabajadores administrativos de base obtuvieran el pago de Estímulos por Calidad y Eficiencia en el Trabajo, representando el 87.30% del total de los trabajadores y también se otorgó estímulo por puntualidad y asistencia a 39 trabajadores, representando el 30.95% de la plantilla de personal administrativo; para cumplir con el programa de capacitación que se brinda al personal administrativo de base, se impartieron diversos cursos.