



MEMORIA UNAM 2000
©2000 Universidad Nacional Autónoma de México

FACULTAD DE ECONOMÍA SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA

INTRODUCCIÓN

La División Sistema Universidad Abierta de la Facultad de Economía inicia actividades regulares en 1976, tiene como actividad central la formación de economistas de alta calidad académica y compromiso social, que puedan insertarse en un mercado de trabajo cada vez más competitivo, con capacidad para presentar soluciones a los problemas de planta productiva y la sociedad.

Las actividades están diseñadas para estudiantes, que por su actividad laboral o lugar de residencia, no pueden asistir diariamente a clases cubriendo una jornada escolar; el Sistema Universidad Abierta se basa en desarrollar la capacidad de aprendizaje independiente del estudiante apoyado por el material didáctico, sesiones de asesoría grupal coordinadas por un asesor responsable en cada materia, cuyo papel consiste en orientar y apoyar al alumno para cubrir los objetivos de aprendizaje previstos en cada asignatura.

PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO

El personal académico de la División asciende a 57 personas. Con responsabilidad frente a grupo están 49 profesores, de los cuales 38 son de Asignatura; de los diez de Carrera cinco están adscritos al SUA y cinco a otras divisiones; así como dos técnicos académicos y siete ayudantes de profesor. El personal de la División es de ocho personas, dos con cargo académico-administrativo y seis administrativos.

FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DEL PERSONAL

Una de las inquietudes centrales de la División consiste en la actualización pedagógica y del uso de los medios en la práctica docente. Para atenderlas, en colaboración con la Dirección de Universidad Abierta de la CUAED, se programaron los cursos:

La Enseñanza y el Aprendizaje en Sistemas Abiertos y a Distancia, impartido entre el 24 de octubre y el 10 de noviembre, apoyado con tres videoconferencias impartidas por Carmen Gil y Julieta Hernández; el número de inscritos fue de 71. Destacan: Ciencias Políticas y Sociales, con 28 inscritos; Economía, con 16; de otras siete dependencias universitarias se incorporaron 21 profesores y seis de distintas instituciones públicas.

En general fue un interesante foro de académicos que están trabajando en proyectos de educación abierta y a distancia.

La Evaluación de los Aprendizajes en Educación Abierta y a Distancia (modalidad de taller), impartido entre el 7 de noviembre y el 5 de diciembre, apoyado con tres videoconferencias impartidas por Jorge Méndez y Néstor Fernández, con 44 inscritos de diez dependencias universitarias. Al igual que el anterior, se conectaron las salas de videoconferencias ENEP-Iztacala, FES-Cuautitlán y TV UNAM. En este caso se registraron profesores de diez dependencias de la UNAM y cuatro externas; por su número destacan Ciencias Políticas y Sociales, con diez profesores y nueve de Economía.

La importancia e innovación de estos cursos, radica en la incorporación de los medios tecnológicos, ya que se diseñó una página WWW específica para montar los materiales y dar seguimiento a las actividades de los participantes; se utilizó el correo electrónico para recibir y enviar trabajos. La Facultad dispuso de un foro de discusión electrónica y adicionalmente se apoyó cada uno con tres videoconferencias.

Dos académicas de la División acreditaron el curso La asesoría como espacio docente en educación a distancia, organizado por el Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE) y la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Educación Superior (ANUIES).

VINCULACIÓN CON LA DOCENCIA

El semestre 2000-II inició el 14 de febrero y concluyó en junio pasado; se programaron 113 grupos: 81 del ciclo básico, 20 del núcleo terminal y doce tutores. Se registraron un total de 276 reinscripciones, más 33 alumnos que cursan el segundo semestre de la licenciatura en la sede PEMEX.

Se trabajó el semestre 2000-II en la sede de San Lorenzo, en donde más del 95% de los profesores del sistema continuaron con las actividades de asesoría y evaluaciones. Las actividades del SUA se realizaron en forma regular y el semestre concluyó en los tiempos previstos. Dejamos constancia de nuestro agradecimiento a BANOBRAS por todas las facilidades brindadas.

El Consejo Técnico autorizó que estudiantes del sistema escolarizado puedan cursar asignaturas en el SUA, medida orientada en particular a los alumnos que al incorporarse al mercado de trabajo tienen dificultad para cubrir un horario de 25 horas semanales de clases; la aplicación de esta medida, a partir de agosto pasado, permitió que se recibieran 52 alumnos del sistema escolarizado en el SUA. El promedio de materias por alumno es de 2.9.

Se actualizó el folleto informativo sobre el Núcleo Terminal, con la finalidad de que los alumnos tengan información básica de las asignaturas que se programan, de los académicos y de los conocimientos previos para cursar las asignaturas.

Se estableció un mecanismo con ayuda del Centro de Informática para dar de baja las materias del semestre 1999-II y 2000-I, en donde los alumnos aparecieran con calificación reprobatoria, para dar cumplimiento a las recomendaciones de la Comisión Académica del H. Consejo Universitario.

El 11 de junio se publicaron los resultados del concurso de selección de mayo/2000; aprobaron su ingreso al sistema abierto 63 alumnos, que componen la generación 2001 y que iniciaron actividades de inducción y nivelación el 8 de julio, las que terminaron el 19 de agosto con los cursos de Inducción al SUA y el de nivelación en Matemáticas, diseñados para que los alumnos conozcan el sistema y formas de trabajo, se familiaricen con el uso de las herramientas básicas de Internet y el estudio de materiales para desarrollar estrategias de aprendizaje acordes a nuestra modalidad de estudio. El curso de Matemáticas se consideró necesario por los resultados del examen diagnóstico, aplicado a la generación que ingresa.

El semestre 2000-III se inició el 14 de agosto y concluyó el 14 de diciembre, con una matrícula total de 305 alumnos: 220 de reingreso, 50 de primer ingreso por examen de selección, uno de carrera simultánea, dos de cambio de sistema y dos de segunda carrera. Se abrieron 93 grupos: 58 de núcleo básico, 22 de núcleo terminal y se programaron trece tutores.

El grupo de Petróleos Mexicanos con 30 alumnos, inició el tercer semestre de la licenciatura. El primer informe anual de operación, conforme al compromiso establecido por el H. Consejo Técnico al autorizar el inicio de actividades en PEMEX, se presentó el 3 de noviembre.

Asesorías a Distancia

Una de las innovaciones del SUA de la Facultad, radica en el esfuerzo de incorporar los medios tecnológicos a la práctica docente, siendo específicamente éste el sentido que se le quiere dar al proyecto que en otras latitudes se denomina *Educación en Línea*. La cuestión es simple, están los medios tecnológicos al alcance de profesores y un buen sector de alumnos, el reto es aprovecharlos.

Con la finalidad de dar mayor independencia a los alumnos, en particular los que viven fuera del Distrito Federal que tienen problemas para asistir en días diferentes al sábado y los alumnos que trabajan en turno vespertino o mixto, se programaron cursos a distancia para los semestres: segundo, tercero y cuarto. Actualmente, 21 grupos funcionan en esta modalidad.

La Vida Colegiada en el SUA

Las actividades colegiadas están orientadas a la revisión y actualización de programas de asignatura; elaboración, validación y modificación de los materiales didácticos; el intercambio de experiencias docentes, en particular, en los cursos a distancia.

Así, los paquetes didácticos publicados en el año, en su primera edición, fueron revisados por los académicos del área de conocimiento, en especial los que imparten la asignatura.

INTERCAMBIO ACADÉMICO

El SUA ha procurado mantener una presencia en la comunidad universitaria y educativa del

país, intercambiar experiencias con otras instituciones que están trabajando la educación a distancia y líneas de trabajo que ofrecen dificultades especiales para el aprendizaje como la matemática. El reconocimiento al trabajo de la Facultad en la incorporación de los medios tecnológicos a la docencia, se observa a través de las invitaciones que ha recibido para participar en diversos foros, como los que detallamos a continuación:

El 1º de marzo el SUA de la Facultad participó en el Seminario Enseñanza de la Ciencia y la Tecnología en la Universidad Abierta, organizado por el Consejo Británico y la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia de la UNAM; en este evento se contó con la intervención del Director de Desarrollo Académico de la Universidad Abierta Mundial, de la Open University, Dr. Keith Williams.

El 26 de abril se presentó en la Facultad el Proyecto de Universidad Abierta en Línea, con la participación del Director de Educación a Distancia, Ing. Jorge Martínez Peniche, la Jefa del Depto. de Redes del CIFE, Ing. Pilar Valeriano y el Jefe de la División.

Se impartió, por parte de la profesora Laura Casillas Valdivia, la conferencia El Uso de Internet en la Enseñanza de la Matemática y, posteriormente, se presentó un material preliminar en disco compacto preparado para la participación del SUA en el Coloquio de Economía Matemática, celebrado en la ciudad de Veracruz.

Del 13 al 18 de agosto se participó en la 3ª Reunión Regional de América Latina y el Caribe del Consejo Internacional de Educación Abierta y a Distancia (ICDE), en la ciudad de Sao Paulo, Brasil. Correspondió al Jefe de la División, Lic. Alejandro Paz Torres, coordinar los trabajos del Panel 4 denominado "La potencialidad de las comunidades virtuales en los nuevos ambientes de aprendizaje". Además se presentó una conferencia en el panel conjunto del ICDE, con la Asociación Brasileña de Educación a Distancia, con el tema "La tecnología digital y la globalización de la educación: ¿pueden presentar una nueva forma de colonización?"

Con el Dr. Roberto Escalante Semerena se llevó a cabo una presentación por videoconferencia de la Red de Capacitación en Políticas Agrícolas (RED CAPA), organización que coordina cursos y seminarios, en especial a nivel latinoamericano, sobre temas agrícolas y sirve de punto de enlace entre los especialistas de la región.

El viernes 24 de noviembre visitaron la Facultad de Economía: Chris Hill, Director de Servicios Tecnológicos; John H. Domínguez Jr., Director de Educación Migrante/Bilingüe; Dr. óscar A. Guerra Corza, Representante de la Dirección General del Distrito Escolar de Van Buren Intermediate, con sede en Lawrence, Michigan y la Lic. Lorena González de Educación Abierta y a Distancia de la SEP. El Distrito Escolar de Van Buren atiende 30 Condados que equivalen al 50% de la población de Michigan. La Facultad de Economía fue seleccionada para mostrar a los visitantes lo que se está haciendo en México en materia de educación a distancia. En la Sala de Videoconferencia "Ricardo Torres Gaitán", pudieron observar las posibilidades que ofrece esta instalación en materia de videoconferencias y distribución de señal al campus universitario, así como los avances de la División Sistema Universidad Abierta en materia de Educación en Línea y el concepto de atención a los alumnos con los servicios montados en la página de la Facultad.

El 29 de noviembre y 6 de diciembre se participó en el Seminario de Experiencias Educativas en el Uso de la Tecnología Aplicada, organizado por la Coordinación de Servicios Educativos en Red UNAM de la Dirección General de Servicios de Cómputo Académico; las exposiciones estuvieron a cargo de Alejandro Paz y Laura Casillas.

El 7 de diciembre se invitó a la Facultad de Economía a dictar una de las tres conferencias magistrales de la Asamblea del Consejo Nacional de Directores de Institutos Tecnológicos. Es uno de los foros más importantes donde se ha invitado a la Facultad, ya que estuvieron presentes los directores de las 76 instituciones tecnológicas, dos centros de investigación y cuatro centros regionales que componen el Sistema Nacional de Institutos Tecnológicos (SNIT) de la SEP. La conferencia dictada por el Jefe de la División Sistema Universidad Abierta, Lic. Alejandro Paz Torres y la Lic. Laura Casillas Valdivia, quien coordina la elaboración de material didáctico en las líneas de Teoría Económica y Matemáticas, resaltó el modelo de educación a distancia, en sus componentes curriculares, material didáctico, aspectos pedagógicos y técnicos, y el programa de capacitación de los profesores, siendo éstos la parte central del modelo.

PRODUCCIÓN CIENTÍFICA

Material Didáctico

Una de las actividades más importantes, en coordinación con los académicos, es la elaboración de material didáctico; en el caso del sistema abierto cobra una mayor importancia considerando que cuenta con alumnos que tienen condiciones de estudio diferenciadas del escolarizado, ya que el 80% trabajan cuando ingresan al sistema. Así, contar con materiales para las diferentes asignaturas es una de las demandas de los alumnos que se ha procurado atender.

Dentro del Programa de Texto Universitario, se presentaron a la Dirección de Fomento Editorial siete materiales de autoría de académicos del SUA; a saber: Cuaderno de Ejercicios, Introducción a Métodos Cuantitativos, Matemáticas I y II, Texto Didáctico, Estadística e Introducción a Métodos Cuantitativos, y Talleres de Economía Cuantitativa I y II, para ser dictaminados y, en su caso, publicados por la UNAM, con el compromiso de distribuirlos en nuestra Universidad, así como las del país y de Iberoamérica.

Material en Línea y Disco Compacto

La estructura de apoyo mínima que deben tener los cursos en línea, está definida en el mapa del sitio que se describe en nuestra página de Internet (132.248.45.5) en el área del SUA y en Educación en Línea. Básicamente consiste en:

- Componentes de comunicación: Las secciones *asesor* y *alumnos* donde se montan los correos electrónicos de los participantes y el *foro de discusión* que permite el diseño de actividades que motivan la colaboración entre los participantes.
- Componentes académicos: *Características del curso* con la descripción de los requisitos académicos, presentación y objetivos de la materia. La parte más importante es *Estructura del Curso*, que contiene el desglose de cada unidad temática en que se divide el programa de la asignatura, presentación de la bibliografía básica y relación de la complementaria, actividades de aprendizaje y dependiendo de la materia, ejercicios, glosario y actividades de autoevaluación. Finalmente las lecturas y el material estadístico

que será necesario revisar en el curso.

Para profundizar y actualizar los conocimientos se cuenta con tres secciones: *Dudas frecuentes* donde el profesor identifica y da respuesta a las dudas que comúnmente enfrentan los alumnos, *archivos de interés* donde se montan artículos y materiales que generalmente vamos encontrando a lo largo del semestre y que son de apoyo al curso, y los *sitios de interés* que son los vínculos a otras páginas WEB que contienen información de importancia para la materia, con la idea de aprovechar lo que otras instituciones están trabajando.

Con los componentes descritos se tiene el siguiente avance: del primer semestre están completas las siete asignaturas; del segundo semestre está pendiente de montarse los archivos de pdf (lecturas del curso) con lo que estará completo.

El material didáctico en disco compacto, dentro de la serie Publicaciones Electrónicas de la Facultad de Economía (PEFE), en el caso del SUA tiene como objetivo que el alumno disponga de los materiales montados en la página WEB, incluidas las lecturas, para que el equipo de cómputo no se dedique tanto a recuperar información, sino como medio de comunicación. El disco compacto debe contener la documentación e información necesaria para preparar las evaluaciones de la materia. En coordinación con el Centro de Informática se preparó el curso de Inducción al Sistema Universidad Abierta, el cual se impartió vía Internet. Se concluyó y está a la venta el primer CD del SUA con la obra de Carlos Marx *El Capital*.

EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

Se intervino en dos programas de radio para difundir las actividades del SUA y se mantiene una permanente participación en el grupo de trabajo del Programa Universidad Abierta en Línea, coordinado por la CUAED.

Se organizó con el Centro de Enseñanza Abierta del Colegio de Bachilleres, una presentación del sistema abierto de la UNAM. Ante la dificultad de atender los cinco planteles que cuentan con esta modalidad, se solicitó el apoyo de la CUAED, organizando cinco equipos que el 9 de septiembre atendieran alrededor de 600 estudiantes. Correspondió a la Facultad de Economía hacer la presentación en el Plantel Iztacalco, donde acudieron alrededor de 100 alumnos y asesores pedagógicos.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Un aspecto a destacar es el reconocimiento que en el exterior se ha logrado sobre la actividades de la Facultad en materia de incorporación de los medios tecnológicos a la práctica docente, lo que se refleja en las invitaciones y participación en eventos nacionales e internacionales.

La producción de material didáctico impreso, en disco compacto y montado en la página de la Facultad (<http://132.248.45.5>), y la programación de grupos a distancia para alumnos de licenciatura, reflejan la atención que se da a los alumnos a fin de generar condiciones de estudio acordes a la modalidad abierta.

