



MEMORIA UNAM 2000  
©2000 Universidad Nacional Autónoma de México

## **FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**

### **VIDA COLEGIADA Y RELACIONES CON LA COMUNIDAD**

Al término del paro de actividades, en febrero de 2000 convocamos a toda la comunidad a un acto de reencuentro, ocasión en la que se dio un importante intercambio de puntos de vista entre autoridades, profesores y estudiantes.

#### ***Consejo Técnico***

Luego del regreso de la comunidad a las instalaciones de la Facultad, empezó a darse un franco proceso de normalización en la dinámica del Consejo Técnico. Dicho organismo llevó a cabo siete sesiones ordinarias y cinco extraordinarias.

Un componente importante de esa normalización fue la recomposición total del Consejo Técnico. En efecto, por obra de la eficaz y comprometida participación de los Consejeros salientes, el 28 de abril de 2000 se llevó a cabo, sin contingencias de monta, el proceso para la elección de los Consejeros Técnicos representantes de los profesores y de los estudiantes. Cabe señalar que en ese mismo proceso los estudiantes eligieron a sus representantes ante el Consejo Universitario. Posteriormente, el Consejo reconstituido y en pleno desarrollo de sus funciones organizó las votaciones extraordinarias, por medio de las cuales el profesorado de la Facultad escogió el 4 de octubre de 2000 a sus representantes ante el máximo órgano colegiado de la Universidad.

A partir de marzo las comisiones permanentes del Consejo Técnico atendieron 225 contrataciones de profesores de asignatura, 324 recontractaciones, 51 comisiones, 72 licencias para realizar diversas actividades académicas, 26 periodos sabáticos, 218 suspensiones de estudios, diez solicitudes para la autorización de asesores externos y tres para la elaboración de tesis conjunta, es decir, un total de 929 casos. En su momento, además de las comisiones de Contrataciones y Recontractaciones; de Comisiones, Licencias y Sabáticos; y de Suspensiones de Estudios, que son las que adelantaron las actividades mencionadas, las de Calendario, de Seguridad y Biblioteca también han desempeñado con notoria eficiencia sus funciones. A ello se agrega el trabajo de siete comisiones constituidas ad hoc, en el seno del Consejo, con el propósito de afrontar situaciones específicas. La mayoría de estas comisiones especiales desempeñó un papel de suma importancia en circunstancias particularmente tensas y conflictivas.

#### ***Comisiones Dictaminadoras***

Por su parte, las comisiones dictaminadoras emitieron un total de 102 dictámenes en concursos de oposición abiertos (86 de asignatura y 16 de carrera), 50 concursos cerrados (47 de carrera y tres de asignatura), diez opiniones sobre contrataciones por artículo 51 del EPA para ex becarios de la DGAPA y cinco opiniones para contratar igual cantidad de técnicos académicos con base en el mencionado artículo. Asimismo, en este periodo, se procedió a renovar las comisiones dictaminadoras de Bibliotecología, Literatura Dramática y Teatro, Estudios Latinoamericanos, Geografía, Filosofía, Historia, Letras y Pedagogía.

### ***Comisiones Evaluadoras para Programas de Estímulos***

Con el retorno a las instalaciones se reactivó vigorosamente el proceso de incorporaciones y reincorporaciones al PRIDE. En este periodo se evaluó a 164 profesores y a 18 técnicos académicos. De acuerdo con tales evaluaciones, 17 de los académicos de carrera permanecieron en el nivel A, 40 en el B y 46 en el C; 26 ascendieron del nivel A al B, 39 del B al C y ocho del C al D.

Por su parte, en el periodo de referencia se registró la incorporación de cinco nuevos profesores y tres técnicos académicos al Programa de Apoyo a la Incorporación del Personal Académico de Tiempo Completo (PAIPA).

Otros programas de estímulos, como el FOMDOC, que para marzo beneficiaba a 234 profesores, sufrió modificaciones en sus requisitos. Ésto afectó a algunos de sus antiguos beneficiarios, de modo que actualmente permanecen en este programa 151 académicos, entre los que se cuentan 61 nuevos ingresos. Ahora bien, el 23 de octubre apareció la nueva convocatoria del PEPASIG, a la que hasta noviembre del mismo año respondieron 55 profesores (47 para solicitar sus respectivas renovaciones y ocho su ingreso al programa por primera vez).

Por otra parte, la Comisión Evaluadora del PRIDE, para el área de las Humanidades y las Artes, renovó a cinco de sus miembros.

## **PERSONAL ACADÉMICO**

Por fortuna, no se detectaron indicios de que los casi diez meses que duró el paro de labores hayan afectado seriamente la extraordinaria planta docente de que dispone la Facultad. La cuantía del personal prácticamente se mantuvo con respecto al número del periodo anterior, toda vez que fue de 1,211 miembros. Sin embargo, sí se registró una importante alteración en el número de profesores de carrera, pues para diciembre suman 236, lo que representa un 19.48% del total de académicos. De éstos, 211 son de tiempo completo y 17 de medio tiempo. Los restantes ocho son eméritos. El resto de los docentes se distribuyen del modo que sigue: 43 (3.5%) técnicos académicos, 44 (3.62%) ayudantes de profesores y 888 (73.32%) profesores de asignatura.

En diciembre, del total de profesores de carrera, 76 (32.1%) pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores y once (el 4.66%) forman parte del Sistema Nacional de Creadores de Arte.

En lo que concierne al sector de los profesores de asignatura, éste se distribuye de la

siguiente manera: 418 (47.01%) son académicos de carrera adscritos a otras entidades de la Universidad, 143 (16.08%) pertenecen a diversas instituciones de educación superior, 264 (29.72%) son profesionistas del sector público y privado, 43 (4.84%) participan en algún programa de formación de personal académico y 18 (2.02%) son jubilados.

## ***Apoyo a la Docencia***

Posteriormente al conflicto universitario, se pusieron en marcha ocho cursos sobre temas de filosofía, historia, literatura y pedagogía, que beneficiaron a 101 profesores.

El PSPA benefició a ocho profesores de la Facultad que recibieron apoyos para participar en otras tantas reuniones académicas, en diversos países de Europa y América, así como otros nueve profesores que viajaron a varias ciudades del país para realizar diversas actividades académicas. El Programa con la normalización de las actividades se reactivó y benefició a cuatro académicos.

Dentro del Programa de Formación y Superación del Personal Académico, administrado conjuntamente con la DGAPA, se mantuvo el apoyo a los seis becarios que vienen realizando estudios de doctorado en el extranjero. Asimismo, se debe dar cuenta de la incorporación a sus respectivos colegios de siete profesores que se beneficiaron del programa. La DGAPA expidió la última convocatoria de este programa en 1997.

Asimismo, a pesar de los contratiempos ocasionados por la situación universitaria, en noviembre llegó a su término un diplomado de 300 horas sobre historia universal, comenzado en enero de 1999, en el marco del Programa de Integración de la Docencia y la Investigación (PIDI). Esta iniciativa benefició a doce profesores de preparatoria y CCH.

Por último, se reanudaron las actividades propias del Programa de Apoyo a la Actualización y Superación del Personal Docente del Bachillerato (PAAS). Así, en enero comenzaron simultáneamente los diplomados en Lengua y Literatura, Historia y Filosofía y culminaron en abril. De estos diplomados se beneficiaron 31 profesores del nivel bachillerato. En diciembre arrancaron los cursos dirigidos a la generación VII del PAAS.

## ***Intercambio Académico***

También en este rubro se hicieron sentir las secuelas del conflicto. En contraste con años anteriores, sólo se tramitaron seis postulaciones a favor de igual cantidad de aspirantes a las becas de posgrado que otorga la Dirección General de Intercambio Académico de la UNAM. Dichas becas son para realizar estancias de investigación en diversos países extranjeros. Programa de Intercambio Académico Internacional, seis de los profesores realizaron actividades académicas en diversas instituciones nacionales e internacionales.

## ***Profesores Visitantes***

La tradicional presencia de prestigiosos académicos procedentes de universidades del país y del extranjero, cuyo impacto positivo es innegable, mantuvo su intensidad, toda vez que se

registró la cantidad de 39 profesores e investigadores que visitaron la Facultad para realizar diversas actividades académicas.

## **Premios y Distinciones**

Las últimas ediciones del Premio Universidad Nacional y de la Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos, que comprendió 1999 y 2000, beneficiaron a la Dra. Margit Frenk y al Mtro. Arturo Souto, quienes recibieron el primero de los galardones señalados, en las áreas de Investigación y Docencia en Humanidades, respectivamente. Igualmente, fueron galardonados la Mtra. Mónica Raya, el Dr. Crescenciano Grave y el Lic. Rafael Campos, a quienes se les otorgó la mencionada Distinción, en las áreas de Creación Artística y Extensión de la Cultura, la primera y Docencia en Humanidades, los dos últimos. Por otra parte, como ya es tradición en la Facultad, tanto en el tiempo que duró el paro de labores como en los meses subsiguientes, se otorgaron reconocimientos de gran relieve a la eminente labor de algunos de los académicos. A continuación mencionaremos algunos de ellos.

El Dr. Leopoldo Zea recibió la medalla Belisario Domínguez que otorga el Senado de la República, mientras que la Dra. Margit Frenk fue distinguida con el Premio Nacional de Ciencias y Artes, en el área de Lingüística y Literatura.

Asimismo, la Dra. Nair Anaya Ferreira fue galardonada con el Premio de Ensayo Literario Malcom Lowry, mientras que la Dra. Laura López Morales y la Lic. Eva Cruz Yáñez obtuvieron sendas becas del Programa de Fomento a la Traducción Literaria.

Otro caso digno de mención, fue el otorgamiento del Premio Rousset Banda a la Dra. Margarita Peña. Merece, igualmente, registrarse el hecho de que el Consejo Técnico reconoció como merecedora de la Cátedra Samuel Ramos a la Dra. Dolores Bravo Arriaga.

Una especial significación tuvo para la Facultad el hecho de que el Consejo Universitario le concediera a la Dra. Juliana González el emeritazgo, máximo reconocimiento que otorga nuestra Institución, por su amplia y relevante trayectoria académica.

## **CATEDRAS EXTRAORDINARIAS**

Durante los semestres 2000-1 y 2000-2 la programación de las cátedras incluyó 15 cursos con valor curricular. Dichos cursos formaron parte de los programas de las cátedras Maestros del Exilio Español, Guimaraes Rosa, Sor Juana Inés de la Cruz, Juan Ruiz de Alarcón, Roland Barthes, Virginia Wolf y Hermanos Humboldt.

Asimismo, durante estos semestres se efectuaron cuatro cursos colectivos con valor curricular, en cuya impartición participaron 31 académicos. Estos cursos versaron sobre pedagogía contemporánea, literatura de los Siglos de Oro españoles, poesía de las Islas Británicas del siglo XX e Historia, política y cultura de Brasil, y beneficiaron a un total de 476 alumnos de la Facultad.

En el marco de las actividades de la Cátedra Extraordinaria *Italo Calvino*, se efectuaron las jornadas de estudio sobre Giordano Bruno, con motivo del IV centenario de su muerte, donde intervinieron nueve académicos, en beneficio de 203 alumnos. Un curso sobre historia

de Europa desde finales del siglo XIX, programado por la Cátedra Extraordinaria Hermanos Humboldt, contó con una asistencia regular de 30 alumnos. El curso sobre Poesía de las Islas Británicas del siglo XX, impulsado por la Cátedra Extraordinaria *Virginia Wolf* benefició a 32 alumnos. La Cátedra *Guimaraes Rosa* captó el interés de 56 estudiantes, con motivo de la cultura y la política en los 500 años de la historia de Brasil.

Igualmente, se organizaron tres ciclos de conferencias, en las programaciones de las cátedras *Maestros del Exilio Español*, *Hermanos Humboldt* y *Simón Bolívar*, y se impartieron 24 conferencias magistrales, en el marco de las cátedras *Roland Barthes*, *Virginia Wolf* y *Guimaraes Rosa*, además de las tres anteriores.

Otra actividad de suma relevancia, entre las contempladas por las Cátedras Extraordinarias, fue el "Homenaje a Calderón de la Barca", con motivo de los 400 años de su nacimiento. Dicha iniciativa constó de un coloquio, un concierto de música barroca y un seminario de investigación que, por medio de conferencias y representaciones de diversas obras del gran dramaturgo, abordó las más amplias dimensiones de su compleja e importante producción. Ello fue posible por la participación de 25 académicos y directores de teatro, cuyos conocimientos y artes aprovecharon 1,187 alumnos. Además, a una de las puestas en escena de "La cena del rey Baltasar" asistieron aproximadamente 2,500 alumnos. Con el mismo interés por el insigne autor de *La vida es sueño*, también la Cátedra Extraordinaria *Sor Juana Inés de la Cruz* ofreció dos cursos sobre temas calderonianos, de los que se beneficiaron 45 estudiantes. A estas iniciativas se sumó la Cátedra Extraordinaria Juan Ruiz de Alarcón, con un curso destinado a cotejar a este dramaturgo con Calderón de la Barca, al cual asistieron regularmente 20 alumnos.

Por otra parte, se realizó el coloquio internacional "Lo fantástico y sus fronteras", con la participación de 62 ponentes de México y otros países latinoamericanos, así como de Estados Unidos. Dicho coloquio contó con la asistencia de 156 personas, en su mayoría estudiantes. También se verificó el coloquio "La certeza ¿un mito?", en el que tomaron parte doce académicos de diversas instituciones académicas, además de la Facultad. La cantidad de asistentes regulares registrados en esta actividad fue de 148.

También formó parte de la dinámica de las Cátedras Extraordinarias la exposición "Afroamérica: la ruta del esclavo", auspiciada por el Banco Mundial, el CONACULTA, el INAH y la UNESCO. Es igualmente digna de mención la sesión de lectura de poemas "La generación del cordero. Seis poetas ingleses", que contó con la participación de los poetas a que alude el título y una contraparte de poetas-traductores mexicanos.

Por último, el ya variado repertorio de Cátedras Extraordinarias con que cuenta la Facultad se vio enriquecido con la inauguración de la que lleva el nombre de *Gabriel y Alfonso Méndez Plancarte*, en homenaje a estos dos grandes exponentes de los estudios clásicos en México. La apertura de esta nueva cátedra fue posible gracias al apoyo de la DGAPA, por medio del PAPIME, y el acto inaugural contó con la presencia auspiciosa del Dr. Rubén Bonifaz Nuño.

## ESTUDIOS PROFESIONALES

La normalización de la actividad académica de la Facultad se fue constituyendo en un hecho incontestable. Poco a poco, los problemas relativos a la vida académica de los alumnos y al desarrollo mismo de los procesos de enseñanza se han ido solucionando de la mejor manera posible, con la participación de la comunidad académica y estudiantil.

## ***Matrícula***

Para el semestre 2000-1, en el sistema escolarizado se registró una inscripción de 6,224 alumnos, de los cuales 1,518 se matricularon por primera vez y 4,706 se reinscribieron. Dado que la inscripción total en el periodo indicado fue de 7,319 alumnos, se observa que el Sistema Escolarizado absorbió el equivalente al 85% aproximado de esta cantidad.

Para el semestre 2000-2, en el conjunto de colegios que constituyen la División de Estudios Profesionales, la matrícula registrada en la reinscripción correspondiente fue de 5,072 alumnos, lo que representa una disminución de 1,152 alumnos con respecto al periodo lectivo anterior. Entre los factores que pueden explicar este hecho están las solicitudes de suspensión de estudios, egresos, titulaciones y también deserciones, que no se pueden resarcir en el terreno numérico, sino hasta la siguiente incorporación de alumnos de nuevo ingreso.

## ***Titulación***

Entre marzo y diciembre se tramitaron 1,064 registros de proyectos de tesis. Ahora bien, en el lapso indicado se registra un total de 311 titulados, del conjunto de titulados en toda la Facultad (334), los que se recibieron en el Sistema Escolarizado representan el 93.11%.

## ***Iniciativas de Apoyo a la Actividad Docente***

Pese a los consabidos contratiempos del periodo comprendido entre marzo de 1999 y de 2000, continuó el proceso de revisión y, en su caso, actualización o modificación de los planes de estudios de las carreras que se imparten en los diversos colegios de la Facultad.

El Colegio de Bibliotecología cuenta con un proyecto de plan de estudios y se han elaborado ya todos los programas de las asignaturas que aquél contempla. El Colegio de Letras Modernas por su parte, cuenta con un proyecto completo de plan e impulsa ahora la discusión sobre el modo de implantarlo. El Colegio de Estudios Latinoamericanos ha definido las líneas básicas de un nuevo plan y la Comisión Revisora hizo importantes avances en la redacción del documento correspondiente. El Colegio de Geografía avanzó en la fundamentación y la metodología para la elaboración de un plan alterno al vigente. El Colegio de Literatura Dramática y Teatro logró los consensos necesarios sobre las bases fundamentales de un nuevo plan y la Comisión Revisora procedió a darle forma al proyecto respectivo. Por su parte, la Comisión del Plan de Estudios de Pedagogía dio importantes pasos en la definición de un nuevo mapa curricular. Conviene advertir que todos estos procesos de revisión y subsecuente actualización de planes de estudios tuvieron en consideración las indicaciones propuestas al respecto por la Unidad de Apoyo a Cuerpos Colegiados de la Universidad.

El Departamento de Lenguas Extranjeras (DELEFYL) impartió cinco cursos de francés, 15 de inglés y dos de italiano a 883 alumnos; 755 recibieron constancias de dominio de uno de tales idiomas tras presentar el correspondiente examen que, como se sabe, es un requisito

curricular de las carreras de la Facultad. Tanto en el semestre 2000-1 como en el 2000-2, los cursos de preparación para el TOEFL beneficiaron a 48 alumnos en cada caso. En plena congruencia con la idea de que las fallas en el dominio del lenguaje afectan a muchos de los alumnos, se retomó la iniciativa en este campo, de modo tal que se efectuaron seis cursos de redacción, con una duración total de 240 horas. Sus beneficiarios fueron 114 alumnos de diversos colegios.

Por otra parte, como complemento de las actividades curriculares que tienen lugar en la Facultad, la División de Educación Continua organizó 28 videoconferencias en las que participaron igual número de profesores y asistieron 560 alumnos. Se efectuaron 353 sesiones en el aula interactiva, de las cuales se beneficiaron 2,552 estudiantes. Paralelamente, se organizaron 61 sesiones en el aula de proyecciones, con la participación de 61 profesores y 844 alumnos.

### ***Becas de Licenciatura***

En el periodo comprendido entre marzo y diciembre, tres estudiantes recibieron becas para estudiar en la universidades canadienses de Laval, Concordia y Montreal, y uno en la Universidad de Austin, Texas. Asimismo, una alumna obtuvo una beca del Blacburn College de Illinois, para estudiar y trabajar como tutora en su Departamento de Español. Otros once egresados han sido aceptados, a instancias de gestiones hechas por la Facultad, para realizar diversos proyectos académicos en universidades de Italia, España e Inglaterra. Como parte de la cooperación permanente con la Dirección General de Intercambio Académico, la Facultad recibió a cuatro estudiantes japoneses y a 17 alumnos de la Universidad de California.

Por lo que toca a las becas para estudiantes adscritos al PROBETEL, con la normalización de las actividades universitarias, el número de becarios aumentó a 90. Sin embargo, no dejan de manifestarse ciertas secuelas del paro estudiantil, dado que 40 de estos becarios presentan retrasos en el cumplimiento de sus responsabilidades académicas.

La División de Educación Continua concedió medias becas a 77 alumnos y becas completas a 18. Por último, en lo que corresponde al rubro de becas también es digno de mención que, tras la normalización de las actividades académicas, la Fundación UNAM becó a 41 alumnos.

### ***Premios y Distinciones***

El H. Consejo Universitario, en su sesión del 13 de octubre de 2000, concedió a diez alumnos de la Facultad las medallas Gabino Barrera. Una importante tradición en la Facultad, como lo es el otorgamiento del Premio Marcos y Celia Maus a las mejores tesis de historia, el jurado confirió dicho premio, en el ramo correspondiente de tesis de licenciatura, al Lic. José Javier Hernández Sánchez.

### ***Prácticas Escolares***

De marzo a diciembre la Facultad organizó 56 prácticas escolares y viajes de estudiantes con

propósitos académicos. Ello representó una movilización de 2,310 alumnos por distintos rumbos del país. Del total de viajes realizados, 23 fueron de estudiantes de Geografía, doce de Historia, siete de Pedagogía, seis de Bibliotecología, cinco de Literatura Dramática y Teatro, dos de Estudios Latinoamericanos y uno de Filosofía.

### ***Servicio Social***

Tras la reanudación de las actividades académicas, se registró una franca recuperación del servicio social, toda vez que para diciembre venían ejerciéndolo 649 estudiantes. Sin embargo, la práctica de esta actividad formativa, tan importante para concretar el compromiso social de la Universidad, no alcanzó los niveles que se le conocían antes del estallamiento del conflicto universitario. Del total de los 649 casos señalados, 581 pertenecen al Sistema Escolarizado y 68 al de Universidad Abierta. Por otra parte, de la mencionada cantidad, 22 recibieron becas para realizar su servicio.

## **DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO**

El principal reto que se propuso para la División de Estudios de Posgrado, fue la instrumentación de los programas adecuados conforme al Reglamento General de Estudios de Posgrado vigente; al término del conflicto universitario, se pudo reactivar la regularización de los comités académicos de los programas que todavía no disponían de tan importante organismo. Próximamente, se culminará exitosamente esta etapa final del proceso de adecuación definitiva del posgrado al Reglamento del área.

En su más reciente evaluación, el CONACYT determinó que los doctorados en Antropología, Estudios Mesoamericanos, Filosofía, Historia del Arte, Filosofía de la Ciencia, Letras, Geografía y Lingüística, así como las maestrías en Estudios Mesoamericanos, Filosofía, Filosofía de la Ciencia, Lingüística Hispánica, Geografía y Letras formaran parte del Padrón de Excelencia de Programas de Posgrado. Por su parte, se tomarán las medidas del caso para que, en la siguiente convocatoria, los programas de maestría y doctorado en Bibliotecología, Pedagogía y Estudios Latinoamericanos puedan integrarse en dicho padrón.

### ***Consejo Interno Asesor***

De acuerdo con lo establecido por el artículo 50 del RGEP, en cuanto se terminen de conformar los comités académicos de cada programa, deberá procederse a integrar el Consejo Interno Asesor de Posgrado. La realización de esta iniciativa es inminente y, una vez cumplida, el posgrado dispondrá de un organismo colegiado de innegable importancia para la orientación de los Consejos Técnicos de las entidades participantes en los programas de posgrado, en todo lo que concierna a las políticas académicas del ramo.

### ***Planta Docente***

En el periodo posterior a la huelga, el número de tutores registrados en los programas de

posgrado en los que participa la Facultad era de 627. Ahora bien, la cantidad de académicos sobre los que recayó el funcionamiento concreto de los programas de maestría y doctorado fue de 303. De ellos, 97 fueron profesores de carrera de la Facultad, 146 procedían de otras entidades de la UNAM (fundamentalmente, de los institutos afines a los programas), los 60 restantes provenían de otras instituciones educativas.

## ***Matrícula***

Con el retorno a la normalidad se reactivó el semestre 2000-1, con lo cual el número de estudiantes de la maestría ascendió a 629 y el de doctorado a 400. Por su parte, en el periodo lectivo subsiguiente, la cantidad de alumnos inscritos en las maestrías y doctorados que se imparten en la Facultad fue de 505 y 255, respectivamente. El descenso en estas cantidades se explica tanto por las graduaciones registradas como porque once programas de maestría y nueve de doctorado no recibieron alumnos de primer ingreso.

## ***Graduaciones***

En el periodo marzo-diciembre se registraron 109 graduaciones en la maestría y 91 en el doctorado. Cifras éstas que dan lugar a pensar en una tendencia a la recuperación de los niveles de graduación registrados antes del estallido del conflicto universitario.

## ***Actividades Académicas***

En este rubro se llevaron a cabo una serie de actividades, entre las que merecen especial mención los coloquios de los doctorandos en Pedagogía, Historia del Arte, Estudios Mesoamericanos, Historia y Antropología. También cabe destacar la participación de representantes de los programas de posgrado en las actividades concernientes al XIV Congreso Nacional de Posgrado, la realización del Coloquio sobre Educación Virtual y el curso Lectura del ensayo.

## ***Becas y Apoyos a Estudiantes***

El número de becarios aceptados por el CONACYT, a raíz de la convocatoria de enero, fue de once. Por su parte, en virtud del proceso de normalización de las actividades académico-administrativas de los programas de posgrado, después del conflicto estudiantil, la dinámica de las becas y apoyos estudiantiles empezó a registrar algunos avances de interés. De ese modo se cuenta con ocho becarios de intercambio nacional, uno más adscrito al Programa de Movilidad Internacional de Estudiantes y seis con becas de la UNAM para estudiar en el extranjero. Por otra parte, cuatro becarios fueron apoyados por convenios bilaterales entre México y organismos internacionales, mientras que el gobierno mexicano otorgó trece becas para estudiar fuera del país. Asimismo, cinco becarios extranjeros realizaban estudios de posgrado en la Facultad, con el apoyo de diversos organismos internacionales.

## **EDUCACIÓN CONTINUA**

En los últimos tiempos, una de las áreas que más ha contribuido a una vinculación de la Facultad y las humanidades con la sociedad ha sido la División de Educación Continua. Ello ha sido posible por la gran variedad de iniciativas y por la actualidad y pertinencia de las materias que abordan sus programas, así como por la innegable calidad de los profesores e investigadores que participan en ellos.

Con el retorno a la normalidad académica de la Facultad, la División de Educación Continua replanteó su misión. Se propuso ofrecer cursos correspondientes a todas las disciplinas que se imparten en la Facultad así como opciones interdisciplinarias, lograr el autofinanciamiento de dicha programación, activar al máximo la relación con el Consejo Asesor, ampliar el impacto de la división por medio de la oferta de materiales multimedia y recurrir a las nuevas tecnologías cibernéticas con el fin de ofrecer opciones de educación continua a distancia.

### ***Actividades Académicas***

Los cuatro diplomados que quedaron interrumpidos a partir del 20 de abril de 1999, se reactivaron tan pronto se reestableció la normalidad académica en la Facultad. Asimismo, conforme a la nueva situación, se pusieron en marcha ocho diplomados, a cuya realización se dedicaron 901 horas y en los cuales participaron 217 profesores y 215 alumnos. Igualmente, se realizaron ocho cursos que sumaron un total de 246 horas y contaron con la participación de diez profesores y beneficiaron a 118 alumnos. Del mismo modo, se efectuaron tres seminarios, en los que se invirtieron 152 horas, a cargo de 38 profesores y en beneficio de 76 alumnos.

## **INVESTIGACIÓN**

El proceso gradual de constitución de una verdadera estructura dedicada a la investigación humanística, estrechamente vinculada con la docencia, tanto en lo que hace a la trasmisión como a la producción de conocimientos, se vio frenada en considerable medida a causa del paro de labores.

De lo anterior no debe desprenderse, empero, que la función sustantiva de la investigación se nulificara por completo a consecuencia del conflicto universitario. Una vez más, también en este terreno, los académicos emprendieron esfuerzos dignos de consideración.

En el periodo de marzo a diciembre se renovaron diez proyectos inscritos en el PAPIIT y se logró incorporar a este programa un total de seis nuevos proyectos. En su conjunto, los 16 proyectos de la Facultad inscritos en este programa contaban con 114 becarios.

El PROBETEL registró un ingreso mensual promedio de ocho pasantes con proyectos específicos de tesis para titularse. Entre marzo y diciembre un total de 34 pasantes obtuvieron sus respectivos títulos; sin embargo, este programa tuvo que encarar el problema de 40 alumnos rezagados en sus respectivas titulaciones por factores vinculados con el paro

estudiantil. Al término del 2000, la situación del PROBETEL en la Facultad era de 34 proyectos en proceso, en los cuales habían entrado 21 nuevos tesistas.

Por su parte y en virtud de la importancia que representa para el desarrollo y la innovación del trabajo docente, la Facultad le dedicó una especial atención a los apoyos que ofrece el PAPIME. De acuerdo con ello, se hizo una amplia promoción del programa entre los profesores de carrera. Como fruto de esas iniciativas, se logró la aprobación de 17 proyectos por parte de la DGAPA. Esos proyectos representan un verdadero salto cuantitativo y cualitativo en el ramo. Lo más destacable de los proyectos de referencia es que recogen iniciativas de investigación dirigidas a la innovación y el mejoramiento en los procesos de enseñanza que se efectúan en la Facultad. Ejemplo de ello son, entre otros, el nuevo Laboratorio de Bibliotecología, el salón computarizado para la enseñanza de Historia y la nueva Compañía de Teatro del Colegio de Literatura Dramática y Teatro.

## **EXTENSIÓN ACADÉMICA**

Durante el lapso comprendido entre marzo y diciembre, la Secretaría de Extensión Académica organizó o, en su caso, apoyó, la realización de 344 actividades propias del ramo de la difusión de la cultura humanística. De ese total, fueron 117 conferencias, 33 mesas redondas, 22 coloquios y encuentros, siete seminarios, tres homenajes, etc. De entre todo este cúmulo de actividades, por el interés de la temática que abordaron, por la categoría de sus participantes, por la calidad de sus contribuciones, son especialmente dignas de mención el Coloquio sobre los Contemporáneos, las VIII Jornadas Medievales y el Seminario de Investigación *Al reencuentro de Calderón*, así como los coloquios *Mitografías* y *Cien años sin Nietzsche*.

## **PUBLICACIONES**

Durante este periodo la Facultad publicó diez libros, siete fascículos (cuatro de los cuales pertenecen a la serie de Diálogos para la reforma de la UNAM), un anuario y tres revistas. Además, en octubre apareció el nuevo boletín de la Facultad.

Otra de las iniciativas dignas de mención en el rubro editorial fue la producción de un disco compacto en el que se recogen las trayectorias académicas de los profesores eméritos de la Facultad.

## **BIBLIOTECA SAMUEL RAMOS**

En este año la cantidad de títulos ascendió a 116,615 y la de volúmenes a 327,505. Es decir, se registró un aumento de 7,452 títulos y 8,380 volúmenes. Ésto se debió a la adquisición de 4,902 nuevos títulos y 5,128 volúmenes, así como a la donación de 2,550 títulos y 3,252 volúmenes. Por su parte, se mantuvo la suscripción a 261 revistas y se suscribieron convenios interbibliotecarios con 281 entidades.

Durante este periodo la biblioteca recibió a 218,043 usuarios y tramitó 451,447 préstamos de libros y revistas en sala, 288,203 a domicilio, 2,935 interbibliotecarios y 2,674 cartas de no-adeudo. Por su parte, 3,967 usuarios se beneficiaron de los servicios de información

computarizada y 4,215 realizaron búsqueda en línea y discos compactos. Asimismo, se realizaron 258 préstamos de libros del Fondo Reservado y se efectuaron 25,877 fotocopias. La Sala de Profesores atendió a 127 usuarios. El número de libros encuadernados ascendió a 1,702 y el de tesis a 175. Se compraron 20 nuevas computadoras y dos impresoras láser.

## PROGRAMAS ESTUDIANTILES

Posterior a la huelga, se puso en marcha la política de hacer lo posible para que buena parte de las actividades propias del Centro de Programas Estudiantiles contribuyeran, al máximo posible, a crear y consolidar espacios de convivencia entre los estudiantes de la Facultad. Es por eso que, además de impulsar los programas de apoyo al estudiantado de común acuerdo con instancias como las direcciones generales de Intercambio Académico, de Orientación y Servicios Educativos y de Apoyo a la Comunidad Estudiantil, se puso especial énfasis en promover las actividades deportivas y recreativas, las publicaciones estudiantiles, etc. Los hechos que sobresalieron, en el marco de la mencionada política, fueron los que a continuación se especifican: se enviaron a cinco estudiantes de la Facultad, con las becas correspondientes, a realizar estudios en universidades del extranjero. Asimismo, se realizaron con éxito los trámites de postulación de once becarios más ante instituciones de otros países. Se reactivó, también, la participación de la Facultad en el programa de Bolsa Universitaria de Trabajo, con lo cual egresados de ella cubrieron el 80% de la oferta en el ramo, presentada por instituciones educativas y empresas privadas del país.

Por otra parte, se estableció un servicio de orientación vocacional y psicológica, a cargo de una profesionista especializada en esta clase de labores y se impulsó oportunamente la actualización de los documentos destinados a la promoción de las carreras entre los estudiantes de secundaria y bachillerato. Se elaboró, asimismo, el video *Las carreras de la Facultad de Filosofía y Letras*.

Se mantuvo el apoyo a las revistas estudiantiles *Calambur*, *Entonces... ¿qué con la geografía?* y *Geoponte*, así como el inicio de un respaldo regular a las nuevas publicaciones *Latinoamérica en Movimiento* y *Gaceta-SUA*, elaboradas por alumnos de Estudios Latinoamericanos y del SUA, respectivamente, y se le dio apoyo institucional y logístico (cintas de video, mobiliario, préstamos de equipos, etc.) a la videoteca organizada por los Consejeros Técnicos estudiantiles de Estudios Latinoamericanos.

Con la colaboración de la Dirección General de Actividades Deportivas y Recreativas de la UNAM, la Facultad cuenta con la presencia semanal de una ludoteca móvil, que ofrece sus servicios a los estudiantes, y con los equipos necesarios para impulsar una ludoteca básica propia, para lo cual se gestionó la asignación de un ludotecario de planta. Se tramitó, también, la asignación de un Coordinador permanente de Actividades Deportivas y Recreativas para la Facultad, así como de un entrenador de baloncesto.

## PERSONAL ADMINISTRATIVO

La Facultad cuenta con 251 plazas de base y 44 medias plazas. Del total de plazas de base, trece corresponden a comisionados de otras dependencias de la Universidad.

En lo que toca a actividades de desarrollo profesional, en los meses posteriores al conflicto

universitario, se les otorgó facilidades a once trabajadores de base para realizar estudios en el bachillerato abierto de la SEP. Por otra parte, 20 trabajadores recibieron un curso de Introducción a la Computación y otros 30 participaron en dos cursos de Introducción a Internet. Asimismo, cuatro trabajadores recibieron cursos para acceder al puesto de bibliotecario y dos más se capacitaron para ejercer funciones de Jefe de Sección y Jefe de Oficina, respectivamente.

## **SISTEMA DE CÓMPUTO**

Una vez concluido el conflicto, en la medida de lo posible, se redoblaron los esfuerzos destinados a renovar equipos y a subsanar los daños sufridos en este rubro. De ese modo, entre marzo y diciembre de este año se adquirieron 68 computadoras pentium III, 33 impresoras láser y seis de inyección de tinta, y otros implementos como quemadores de discos compactos, tabletas digitalizadoras, multiplexores, etc. A esta dotación se suman 50 computadoras pentium III donadas por la Asociación Nacional de Banqueros. Además, se debe tener en cuenta que el proyecto PAPIME también hizo una aportación importante al erario cibernético de la Facultad, al financiar la adquisición de 81 computadoras pentium III y dos notebooks, tres servidores, 16 impresoras láser, 28 reguladores de energía (no-breaks), entre otros.

Por otra parte, el retorno progresivo a la normalidad académica significó la reactivación de la enseñanza basada en computadoras, de manera tal que se impartieron 20 asignaturas bajo esta modalidad, por parte de trece de los académicos. En términos de tiempo de dedicación, estas actividades representaron 910 horas y beneficiaron a 3,412 alumnos. Asimismo, se efectuaron quince cursos destinados a introducir a los usuarios en el empleo de computadoras o a perfeccionar las habilidades adquiridas en el ramo, siendo un total de 416 sus beneficiarios.

Por otra parte, los alumnos de la Facultad utilizaron los equipos de las salas y laboratorios de cómputo 14,688 veces, lo que significó un tiempo de uso de 17,675 horas-máquina.

## **OBRAS Y SERVICIOS**

Como parte del proceso de retorno a la normalidad en la vida académica de la Facultad, nos dimos a la tarea de redignificar en lo posible el espacio y de restituir el mobiliario y los accesorios deteriorados. En ese sentido, las iniciativas a destacar son las siguientes:

- Se instalaron 4,609m<sup>2</sup> de cortinas, además de 537m de cortineros y rieles en los tres niveles del edificio de la Facultad, en la Torre de Humanidades I, en la División de Estudios de Posgrado y en el área de las coordinaciones. Asimismo, se lavaron 1,258 cortinas que todavía se hallaban en buen estado en diversos cubículos y salones.
- Se colocaron 686m<sup>2</sup> de alfombra nueva y se lavaron 250m<sup>2</sup>. Asimismo se reacondicionaron 264 muebles.
- Se procedió a un reacondicionamiento general de todos los baños abiertos al público en la Facultad. En el caso de los más concurridos se efectuó una remodelación total.

- Se realizaron trabajos de acondicionamiento y protección en el salón 007, para garantizar la instalación segura de una nueva sala de enseñanza con base en la cibernética. Igualmente, se tomaron las previsiones presupuestarias para proteger el Laboratorio de Bibliotecología.
- Se logró que la Dirección General de Actividades Deportivas y Recreativas cediera un terreno anexo al Laboratorio Meteorológico, motivo por el cual se instaló una valla nueva, al tiempo que se hicieron diversas labores de remodelación y mantenimiento profundo.
- Se hicieron trabajos de remodelación en las salas de teatro "Wagner" y "Ruelas". Se habilitó un nuevo espacio para las actividades académicas del Colegio de Literatura Dramática y Teatro, conocido como el "Foro Experimental de Teatro".
- Se pintaron 11,294m<sup>2</sup> de paredes de salones, pasillos, cubículos y otros espacios. Asimismo, se laquearon y barnizaron 1,015m<sup>2</sup> de puertas y paredes de madera.
- Se instalaron 326 m<sup>2</sup> de vidrios, en la Torre de Humanidades I, en la División de Estudios de Posgrado y en los salones de clase.