



MEMORIA UNAM 2001
©2001 Universidad Nacional Autónoma de México

DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA

Antecedentes, funciones y organización

Creada en 1997, la Dirección General de Evaluación Educativa (DGEE) surge con la misión esencial de apoyar a las entidades, dependencias y programas de la Universidad en el fortalecimiento de sus procesos de evaluación y de desarrollo educativo, mediante la aplicación de métodos y procedimientos de evaluación que propicien el mejoramiento de la función educativa en la Institución. A su vez, desde marzo de 2000, como parte de la Secretaría General, esta Dirección asume la coordinación de los programas de Alta Exigencia Académica (PAEA), de Becas para Tesis de Licenciatura (PROBETEL) y crea, con la integración de los programas de Impulso al Aprendizaje de Lenguas y Lenguajes (PRIALE) y de Desarrollo y Fortalecimiento de Estrategias de Aprendizaje y Estudio (PROESTRA), el Programa de Desarrollo de Habilidades para la Formación Permanente.

La Dirección General de Evaluación Educativa cuenta con cuatro subdirecciones: la de Exámenes, la de Trayectoria Escolar, la de Evaluación de Procesos y Programas Académicos y la de Desarrollo Educativo.

La Subdirección de Exámenes apoya los procesos institucionales de admisión, diagnóstico y egreso para bachillerato, licenciatura y posgrado mediante la elaboración de los exámenes correspondientes y ofrece asesoría a las dependencias académicas y de la administración central como el Centro de Estudios de Lenguas Extranjeras, el Centro de Estudios para Extranjeros y la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios en el diseño, aplicación e interpretación de este tipo de instrumentos.

La Subdirección de Trayectoria Escolar realiza estudios técnicos de avance, rezago, y abandono escolar, así como sobre egreso, titulación y graduación. En esta área también se llevan a cabo estudios de seguimiento de egresados en el trabajo, y se brinda asesoría en el diseño de encuestas de opinión sobre experiencias académicas en licenciatura y posgrado.

La Subdirección de Evaluación de Procesos y Programas Académicos apoya a las entidades académicas en la evaluación de procesos, programas académicos y evaluación de la docencia, y brinda asesoría e imparte talleres para el diseño de métodos e instrumentos de evaluación de la docencia y de programas académicos de licenciatura y posgrado.

La Subdirección de Desarrollo Educativo coordina los programas institucionales a cargo de la Dirección y da asesoría en el diseño y evaluación de programas institucionales de desarrollo

educativo, así como en proyectos especiales para fortalecer la formación de los alumnos universitarios.

Exámenes de ingreso

Durante el presente año, la DGEE continuó con la elaboración de los exámenes de ingreso a la UNAM en sus niveles de licenciatura, nivel técnico y bachillerato, así como con el desarrollo de las actividades necesarias para mejorar los instrumentos empleados en estos procesos de selección de los alumnos. Para el ingreso al ciclo escolar 2002, se crearon y editaron 20 exámenes de admisión a la licenciatura y se revisó y actualizó la guía para preparar el examen de admisión a la licenciatura de la UNAM. Además, se elaboró el examen para la admisión a la Licenciatura en Investigación Biomédica Básica.

En lo que se refiere a educación media superior, se elaboraron dos exámenes con tres versiones de cada uno. Para ello, se crearon 82 exámenes piloto que fueron aplicados a una muestra de 13,250 alumnos de secundarias públicas y privadas para verificar su validez psicométrica. A la vez, se revisó y actualizó la guía para preparar el examen de selección para ingresar a la Educación Media Superior 2002.

Exámenes de diagnóstico

A lo largo de este periodo se aplicaron 48,000 exámenes de diagnóstico a los alumnos de primer ingreso —generación 2002— de todas las licenciaturas que se imparten en la UNAM. Se publicó la edición correspondiente del *Diagnóstico de conocimientos ingreso a nivel licenciatura 2001*, con los resultados de todas las facultades y escuelas que aplicaron el examen. Para la carrera de Biología de la Facultad de Ciencias se elaboraron 23 exámenes de diagnóstico de 27 asignaturas, los cuales se aplicaron a los alumnos inscritos en los primeros seis semestres.

A petición del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), con el propósito de evaluar 72 asignaturas de los seis semestres, se crearon los exámenes de diagnóstico del ciclo 2001, los cuales se aplicaron a los alumnos de los cinco planteles. Se entregó a la dirección del Colegio un informe que comprende análisis estadísticos de los resultados en cada plantel, los datos del análisis psicométrico de cada uno de los reactivos y recomendaciones para la siguiente aplicación. Asimismo, se brindó asesoría a 120 profesores del Colegio en el diseño y la elaboración de reactivos y se creó un "Manual de aplicación".

La Dirección continuó dando apoyo a varias entidades académicas de la Universidad en el diseño y elaboración de diversos exámenes. Tal fue el caso del examen de dominio de la lengua española elaborado por el Centro de Enseñanza para Extranjeros; el de ingreso al posgrado en Ciencias Biológicas; el de diagnóstico de primer ingreso que aplica la Facultad de Química; el de ingreso de los aspirantes a las especialidades de la Facultad de Odontología y los exámenes extraordinarios de las asignaturas con mayor índice de reprobación que serán aplicados por la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios.

Trayectoria escolar

Durante este año se realizaron, como parte del proyecto conjunto con la Dirección General de Estudios de Posgrado y las coordinaciones de veintisiete programas de posgrado, estudios de la eficiencia terminal por generación, y del tiempo de graduación de 27 programas de doctorado y de 29 de maestría —antes de la adecuación del posgrado. Para el caso de los programas de doctorado, la eficiencia terminal se calculó en las generaciones 1992 a 1997 considerando cuatro, seis y ocho años a partir del ingreso al programa. El estudio de maestría comprendió las generaciones 1992 a 1998, donde la eficiencia se analizó después de dos, cuatro y ocho años de haber ingresado. Además, se realizó el cálculo global de eficiencia terminal y se elaboraron estadísticas sobre ingreso y graduación de los programas de maestría y doctorado de la UNAM de las generaciones 1990 a 2000.

Por otra parte, se hicieron estudios de trayectoria de diez generaciones para 74 planes de estudio correspondientes a las siguientes 21 carreras: Enfermería y Obstetricia de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia; Actuaría, Arquitectura y Ciencias de la Comunicación de la ENEP Acatlán; Arquitectura y Ciencias de la Comunicación de la ENEP Aragón; Ciencias de la Comunicación, Ciencias Políticas y Administración Pública, Relaciones Internacionales y Sociología, de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales; Ingeniería Civil e Ingeniería de Minas y Metalurgia de la Facultad de Ingeniería; Psicología de la Facultad de Psicología; Ingeniería Agrícola, Ingeniería en Alimentos, Medicina Veterinaria y Zootecnia, Química y Química Farmacéutica Biológica de la FES Cuautitlán; y Biología, Cirujano Dentista, Ingeniería Química, Médico Cirujano, Psicología y Química Farmacéutica Biológica de la FES Zaragoza. Mediante estos estudios se determinaron el número y porcentaje de alumnos que abandonan la carrera con diferente grado de rezago —extremo, intermedio y “recuperable”— y los que terminaron todos los créditos del plan de estudios en los tiempos curricular y reglamentario.

Encuestas de opinión sobre experiencias académicas

Con el objeto de conocer la opinión de los alumnos respecto a los servicios académicos, administrativos y de infraestructura, se aplicó, en la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, una encuesta de opinión a los alumnos de los últimos semestres de las carreras de Biología, Medicina, Ingeniería Química, Enfermería, Cirujano Dentista, Psicología y Química Farmacéutica Biológica. En el posgrado se aplicó una encuesta similar, pero adecuada a los alumnos de los programas de Antropología, Ciencias Médicas, Ciencias de la Producción Animal, Derecho, Economía, Física, Historia del Arte, Ciencias del Mar, Neurobiología y Psicología.

Evaluación de procesos y programas académicos

A lo largo del año, se continuó asesorando a la *Licenciatura* de Biología de la Facultad de Ciencias de la UNAM en el proceso de su autoevaluación, mismo que concluyó con un informe global de los logros y de los retos que tienen que superarse. Asimismo, se desarrollaron los

marcos de referencia para la autoevaluación de las carreras de Actuaría y Ciencias de la Computación y, en el caso de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, se apoyó a las autoridades de esta entidad en la definición de este marco de referencia para tres carreras: Cirujano Dentista, Psicología y Química Farmacéutica Biológica, así como los análisis técnicos de sus planes y programas de estudio. Adicionalmente, y de manera conjunta con dicha entidad, se estructuró el marco de referencia para la autoevaluación de todas sus clínicas multidisciplinarias.

En este mismo periodo, la DGEE colaboró con la Dirección General de Estudios de Posgrado (DGEPE) en el proceso de autoevaluación de todos los programas de maestría y doctorado que se imparten en la Universidad. En este proceso, la Dirección participó en varias actividades, entre las que destaca el análisis técnico de 25 planes y programas de estudio de los Programas de Maestría y Doctorado en: Geografía, Arquitectura, Urbanismo, Ingeniería, Ciencias Químicas, Estudios Mesoamericanos, Pedagogía, Ciencias de la Administración, Filosofía, Historia, Letras, Historia del Arte, Bibliotecología y Estudios de la Información, Ciencias del Mar y Limnología, Ciencias Biomédicas, Ciencias de la Tierra, Ciencia e Ingeniería en Materiales, Derecho, Astronomía, Geografía, Ciencias Médicas, Estudios Latinoamericanos, Antropología, Ciencias (Neurobiología), Ciencias Biológicas, Economía y Ciencias de la Producción Animal, y del Programa de Maestría en Diseño Industrial.

Para el mismo proyecto, se realizaron los análisis técnicos de la planta académica de los programas de posgrado en Arquitectura, Diseño Industrial, Geografía y Lingüística, así como el estudio de los contextos internacional, nacional e institucional para el Programa de Maestría y Doctorado en Urbanismo. Por otra parte, la Dirección apoyó a la Coordinación del Plan único de Especializaciones Odontológicas de la Facultad de Odontología en la realización de un análisis técnico del plan y de los programas de las especializaciones odontológicas que actualmente se ofrecen en esta Facultad.

Evaluación de la docencia

Durante 2001, la Dirección continuó apoyando los procesos de evaluación de la docencia que operan de manera sistemática en las facultades de Arquitectura, Ciencias (Biología), Medicina, Química y Medicina Veterinaria y Zootecnia. Asimismo, en el marco de la autoevaluación del Posgrado en la UNAM, se dio asesoría y apoyo técnico para evaluar a los profesores de ocho programas mediante el diseño de su cuestionario, el análisis de los datos y la elaboración del informe de resultados y de los reportes para cada uno de los profesores evaluados. Los programas que fueron apoyados en este proceso fueron: Urbanismo, Diseño Industrial, Estudios Latinoamericanos, Lingüística, Economía, Derecho, Historia y Ciencias Biológicas. Adicionalmente, se desarrollaron propuestas metodológicas para la evaluación de la docencia en los programas de maestría en: Arquitectura, Psicología, Filosofía, Ciencias del Mar y Limnología, Ciencias Químicas e Historia del Arte.

En el marco de los convenios de intercambio académico y cultural que tiene la UNAM con diversas unidades nacionales, la Dirección impartió un "Taller de evaluación de la docencia" en la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. Además, participó en el Curso de Gestión y Liderazgo Universitario con el tema de "Evaluación de la docencia: conceptos y métodos" que, a cargo de la Universidad Iberoamericana, se impartió en el 2001 en nuestro país.

Programa de desarrollo de habilidades para la formación permanente

La DGEE continuó operando el Programa de Desarrollo de Habilidades para la Formación Permanente en los planteles 2 y 8 de la Escuela Nacional Preparatoria y Naucalpan del Colegio de Ciencias y Humanidades. De igual manera, este Programa operó en las facultades de Ingeniería, Odontología, Química, Psicología y de Estudios Superiores Zaragoza, así como en la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Aragón (carreras de Ingeniería y Pedagogía) y en la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia. Entre las actividades realizadas destacan la impartición de dos ciclos de entrenamiento para 126 profesores y la atención a 1,618 alumnos que participaron en las actividades académicas organizadas para las habilidades de búsqueda de información, comunicación escrita en español, comprensión de textos en inglés, manejo de programas de cómputo, autorregulación, aprendizaje cooperativo y aprendizaje autónomo.

Programa de Alta Exigencia Académica (PAEA)

En este año, el PAEA otorgó un total de 1,999 becas, de las cuales 1,742 fueron para alumnos de licenciatura, 20 para alumnos de nivel técnico y 237 más para alumnos del bachillerato. Además, con el propósito de realizar el seguimiento y evaluación de los alumnos participantes en el Programa, se elaboró un sistema que integra los datos personales, escolares y familiares del alumno. De igual manera, con el fin de definir nuevas políticas y lineamientos para el Programa, se realizaron reuniones permanentes con las facultades de Contaduría y Administración, Ingeniería, Odontología, Psicología y Química, así como con la Escuela Nacional de Artes Plásticas.

Programa de becas para tesis de licenciatura en proyectos de investigación (Probetel)

El *Probetel* fue creado en el año de 1994, con el objetivo de apoyar a los alumnos en la realización de su tesis de licenciatura y fomentar su vocación por la investigación con la orientación de un profesor, así como ofrecer a los profesores e investigadores de carrera la posibilidad institucional de contar con becarios en su línea de investigación. Durante el año 2001, se continuó con la operación del Programa, autorizándose un total de 531 solicitudes (356 de nuevo ingreso y 175 de renovación) provenientes de alrededor de 60 entidades. La Dirección realizó acciones para la sistematización de procedimientos de gestión, administración, seguimiento y evaluación del Programa.

Otras actividades

Se concluyó el Programa de Residencia en Evaluación Educativa, mismo que fue aprobado por

el Comité Académico del Programa de Maestría y Doctorado en Psicología y se fortaleció la página *WEB* de la Dirección, incorporando una bibliografía especializada sobre evaluación de la docencia, así como un glosario de términos especializados en evaluación educativa.