



MEMORIA UNAM 2001  
©2001 Universidad Nacional Autónoma de México

## **FACULTAD DE ECONOMÍA SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA**

### **INTRODUCCIÓN**

La División Sistema Universidad Abierta de la Facultad de Economía, inicia actividades regulares en 1976, tiene como actividad central la formación de economistas de alta calidad académica y compromiso social, que puedan insertarse en un mercado de trabajo cada vez más competitivo, con capacidad para presentar soluciones a los problemas de la planta productiva y la sociedad.

Las actividades están diseñadas para estudiantes, que por su actividad laboral o lugar de residencia no pueden asistir diariamente a clases cubriendo una jornada escolar; el Sistema Universidad Abierta se basa en desarrollar la capacidad de aprendizaje independiente del estudiante apoyado por el material didáctico, sesiones de asesoría grupal coordinadas por un asesor responsable en cada materia, cuyo papel consiste en orientar y apoyar al alumno para cubrir los objetivos de aprendizaje previstos en cada asignatura. En los últimos años se ha realizado un esfuerzo para la elaboración de discos compactos y desarrollo de cursos en línea para apoyar la educación a distancia.

### **PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO**

El personal académico de la División asciende a 59 personas. Con responsabilidad frente a grupo están 57 profesores, de los cuales 46 son de Asignatura; de los diez de Carrera, cinco están adscritos al SUA y cinco a otras divisiones; dos Técnicos Académicos; y seis Ayudantes de Profesor.

### **VINCULACIÓN CON LA DOCENCIA**

El semestre 2001-I inició el 8 de enero y concluyó el 19 de mayo, con una matrícula de 271 alumnos: 252 de reingreso y 19 de nuevo ingreso, se incluyen 30 alumnos que trabajan en la unidad de Petróleos Mexicanos. Para atenderlos, se programaron 99 grupos: 72 asignaturas de núcleo básico, 18 de núcleo terminal y nueve grupos de trabajo para examen profesional.

El 28 de mayo iniciaron las actividades del semestre 2001-II con una reinscripción de 224 alumnos, que incluye el grupo de Petróleos Mexicanos; para su atención se programaron 107 grupos académicos; corresponden al núcleo básico 79 y 28 al terminal. La diferencia entre los

224 alumnos actuales y los 271 del semestre pasado se explica por alumnos que no tienen ya derecho a inscripción, los que concluyeron créditos y, en particular, por deserción ya que la generación pasada se recibió, conformada por alumnos reubicados, es decir, que no solicitaron como primera opción economía y sistema abierto; la mayor parte de ellos desertó. La Facultad ha insistido en no recibir alumnos reubicados en particular en el SUA.

El semestre 2002-I inició el 29 de octubre, recibiendo 85 alumnos de primer ingreso, once de carrera simultánea, dos de segunda carrera y tres de cambio de sistema, lo que hace un total de 101 nuevos alumnos en el SUA, 160 de reinscripción y 30 en el grupo de Petróleos Mexicanos, ésto es, 291 en total.

Se mantiene la autorización del H. Consejo Técnico de que alumnos del sistema escolarizado puedan cursar asignaturas en el SUA, medida orientada de manera especial a los alumnos que al incorporarse al mercado de trabajo, tienen dificultad para cubrir un horario de 25 horas semanales de clases; ésto permitió que en el semestre 2001-I, 69 alumnos del sistema escolarizado pudieran cursar un máximo de cuatro materias en SUA y en el semestre 2001-II la cifra fue de 79 alumnos. En el semestre 2002-I se recibieron 82 alumnos.

Esta medida ha resultado de utilidad para alumnos que están por concluir créditos y para aquellos que adeudan algunas asignaturas y tienen la intención de regularizar su situación académica; en algunos casos, esta opción es utilizada por aquellos estudiantes que de otra forma suspenderían sus estudios o tendrían plazos mucho más largos para concluir sus créditos.

## ***Generación 2002***

La Facultad al disponer de la información de los 85 alumnos aceptados por concurso, y aprovechando los meses entre el aviso de ingreso (abril) y el inicio de actividades (octubre), les invitó, mediante llamadas telefónicas y telegrama, a incorporarse al programa de actividades diseñado, consistente en: 1) *Curso de Introducción al Sistema Universidad Abierta*; 2) *Herramientas Básicas de Internet*; y, 3) *Curso Propedéutico o de Nivelación en Matemáticas*. Los cursos se ofrecieron en las modalidades presencial y a distancia.

- *Introducción al SUA*, está montado en la dirección:  
<http://herzog.economia.unam.mx/enlinea/induccion/inicio.html>
- Propedéutico de álgebra, en la dirección:  
<http://herzog.economia.unam.mx/enlinea/sualin/mateenlinea.html>
- Herramientas Básicas de Internet, en la dirección:  
<http://herzog.economia.unam.mx/enlinea/sualin/intronetead/index.html>

La finalidad de estas actividades es proporcionar al alumno instrumentos que le permitan adaptarse a las características de trabajo de la modalidad abierta; que maneje las herramientas básicas de Internet, comunicación y manejo de información, a fin de que pueda incorporarse al programa de cursos a distancia y nivelar los conocimientos de álgebra, para facilitar los estudios de las asignaturas de: Matemáticas y Teoría Económica.

## ***Asesorías a Distancia***

Una de las innovaciones del SUA de la Facultad radica en el esfuerzo de incorporar los medios tecnológicos a la práctica docente, siendo específicamente éste el sentido que se le quiere dar al proyecto que en otras latitudes se denomina Educación en Línea. En ocasiones, la mal denominada educación virtual se quiere presentar como substituta de la educación tradicional, planteado así el problema lleva a resultados erróneos; la cuestión es simple, están los medios tecnológicos al alcance de profesores y un buen sector de alumnos, el reto es aprovecharlos.

En efecto, el desafío es incorporar las innovaciones tecnológicas a la vida académica para apoyar los métodos de enseñanza de los profesores y coadyuvar al aprendizaje de los alumnos, lo que es aplicable a los sistemas escolarizados y abiertos.

En nuestra experiencia en la educación a distancia, el profesor sigue siendo el eje del modelo educativo, y se requiere de un esfuerzo adicional para adaptar los materiales, ejercicios y actividades a la educación a distancia; más aún para atender a los alumnos que no están presentes en un aula.

Con la finalidad de dar mayor independencia a los alumnos, en particular los que viven fuera del Distrito Federal, que tienen problemas para asistir en días diferentes al sábado y los alumnos que trabajan en turno vespertino o mixto, se programaron cursos a distancia para los semestres: segundo, tercero, cuarto y quinto.

En el semestre 2002-I, en curso, se ofreció por primera ocasión la posibilidad a los alumnos de nuevo ingreso que se inscribieran en grupos a distancia. Ésto fue factible gracias a dos factores: el primero es que se aceptó en la Dirección General de Administración Escolar que los alumnos no vinieran asignados a un grupo, sino que tuvieran la posibilidad de seleccionarlo y, el segundo, que fue posible en el curso de inducción dotarlos de las herramientas básicas de Internet.

Cabe señalar que los alumnos seleccionan, según sus particulares condiciones, asignaturas en las que tienen una asesoría grupal con horario establecido, o bien a distancia. En diversas universidades del mundo el esquema de educación a distancia es de validación con un examen final (como sucede con los extraordinarios), con la ventaja de que el estudiante tuvo la asesoría durante el semestre y fue dosificando las actividades de aprendizaje, de tal manera que los exámenes permiten comprobar que, con quien se estuvo trabajando, fue con el alumno inscrito.

## **FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DEL PERSONAL**

Uno de los aspectos ha desarrollar en la División consiste en la actualización pedagógica en el uso de los medios electrónicos en la práctica docente. Para atenderlas, en colaboración con la Dirección de Educación Abierta de la CUAED, se programó el curso: *Planeación y Desarrollo de la Evaluación en Educación a Distancia*, que tuvo como responsable a Jorge Méndez Martínez.

Este curso es el primero en la Facultad que se imparte en línea, para lo cual se diseñó una página electrónica donde se montaron instrucciones, lecturas y actividades; se aprovechó para algunos trabajos el chat de la Facultad.

En total se inscribieron 36 académicos, la mayor parte de la Facultad, y se recibieron de otras dependencias como: Derecho, Enfermería, Contaduría y Administración y de la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia (CUAED).

Los profesores participantes además de seguir la experiencia que viven los alumnos de un curso en línea, donde el ritmo de trabajo fue intenso, dadas las actividades y tiempo disponible, pudieron adicionalmente revisar el concepto de evaluación como un mecanismo para fomentar el aprendizaje, más allá de la simple tarea de examinar, revisando para este efecto diferentes técnicas y estrategias.

## **PRODUCCIÓN DE MATERIALES**

### ***Material Didáctico***

Uno de los componentes básicos del sistema abierto es el material didáctico de apoyo a cada una de las asignaturas; es éste el que da independencia al alumno para continuar sus estudios con una presencia menor en tiempo en los salones de clase, e incluso poder seguir un curso a distancia con el apoyo de los medios de comunicación que ha desarrollado la Facultad en los últimos años; de ahí el esfuerzo desarrollado para que los alumnos cuenten con los recursos didácticos suficientes.

De esta forma una de las actividades más importantes, es la elaboración de material didáctico; en el caso del sistema abierto cobra una mayor importancia, considerando que cuenta con alumnos que tienen condiciones de estudio diferenciadas del escolarizado, ya que el 80% trabajan cuando ingresan al sistema. Así, contar con materiales para las diferentes asignaturas es una de las demandas de los alumnos que se ha procurado atender. De las 43 asignaturas obligatorias se han elaborado 39 materiales; para las materias de núcleo terminal, tanto claves como optativas, se ha elaborado material para once asignaturas.

### ***Material en Línea y Disco Compacto***

La estructura de apoyo mínima que deben tener los cursos en línea está definida en el mapa del sitio que se describe en la página de Internet (132.248.45.5) en el área del SUA y en Educación en Línea.

Con los componentes descritos en el mapa del sitio, se tiene el siguiente avance: del primer y segundo semestre están completas las siete asignaturas; el "montaje" de los materiales de tercero presenta un avance del 90%; del cuarto y quinto semestre se tienen montadas las instrucciones básicas del curso con los programas, bibliografía básica y complementaria, así como las actividades de aprendizaje para apoyar a los alumnos. Se cuenta además con la consulta en

línea de las cartas descriptivas de todas las materias obligatorias y de las de núcleo terminal que cuentan con este recurso didáctico.

El material didáctico en disco compacto, dentro de la serie *Publicaciones Electrónicas* de la Facultad de Economía (PEFE); en el caso del SUA tiene como objetivo que el alumno disponga de los materiales montados en la página electrónica, incluidas las lecturas, para que el equipo de cómputo no se dedique tanto a recuperar información, sino como medio de comunicación. El disco compacto debe contener la documentación e información necesaria para preparar las evaluaciones de la materia.

Se han elaborado a la fecha los discos compactos de las materias de *Economía Política I*, *Investigación y Análisis Económico I*, *Historia Económica General I* y la versión de los tres tomos de *El Capital* en disco compacto.

El compacto de Matemáticas, cuya distribución inició en mayo pasado, ha tenido una excelente aceptación entre alumnos y profesores. El 12 de julio se realizó, a invitación de Rito Terán Olguín, director del CCH Plantel Sur, la presentación de este material a los profesores de Matemáticas de ese plantel. La exposición estuvo a cargo de Laura Casillas Valdivia.

La División SUA ha continuado trabajando en el *Programa de Universidad en Línea* (PUEL), donde toman parte las facultades y escuelas de la UNAM que están interesados en la educación en esta modalidad. La participación en este grupo resulta de gran utilidad en la medida en que se comparten experiencias con diferentes dependencias de la UNAM.

La página de la Facultad de Economía (<http://132.248.45.5>) fue seleccionada por los administradores del portal *masEducativa.com*, colocándola como una de las que recomiendan visitar por aquellos académicos interesados en el uso de este medio de comunicación. Este portal es uno de los más populares en educación en Iberoamérica e indexa en su índice de recursos educativos sólo aquellas páginas, que a juicio de los evaluadores, tienen suficiente calidad en contenido y diseño. ésto permitirá una mejor y mayor presencia de la Facultad entre las instituciones de educación superior en Iberoamérica.

## **VIDA COLEGIADA**

Las actividades se centraron en la elaboración de los materiales de las asignaturas de núcleo terminal, donde se concluyeron once. De las asignaturas obligatorias se logró un avance importante, quedan pendientes de elaboración sólo tres asignaturas. éste es sin duda un trabajo permanente, se inicia con la revisión de materiales en las cuestiones de contenido y bibliografía, pero además en el aspecto didáctico para lograr que los materiales faciliten el aprendizaje.

El 30 de mayo se realizó la reunión de profesores del SUA con el director de la Facultad, la finalidad fue mostrar las posibilidades que ofrece la sala *Ricardo Torres Gaitán*, en particular para mejorar el trabajo académico de esta área; la asistencia fue de 22 profesores.

El 18 de julio tuvo lugar la reunión de consejeros técnicos del SUA con académicos. Se presentó la evaluación diagnóstica de los componentes del sistema abierto, la que se elaboró al procesar las respuestas de 24 cuestionarios (50% de la planta de profesores) sobre la forma de trabajo en

el SUA. Se trabaja en diversas acciones para atender los problemas ubicados, que se están implementando durante el semestre 2002-I.

El 23 de agosto se llevó a cabo la reunión semestral con profesores que atienden grupos a distancia, para evaluar su funcionamiento, establecer normas y criterios generales -tanto para profesores como para alumnos-, que permitan mejorar el desempeño de estos cursos.

## **PRESENCIA DEL SUA DE ECONOMÍA EN LA SOCIEDAD**

### ***Actividades de Intercambio***

El SUA ha procurado mantener una presencia en la comunidad universitaria y educativa del país, intercambiar experiencias con otras instituciones que están trabajando la educación a distancia y líneas de trabajo que ofrecen dificultades especiales para el aprendizaje, como la matemática. La participación en diferentes eventos académicos ha permitido, además de mostrar el trabajo desarrollado, someterse a la crítica de académicos de otras instituciones y recibir comentarios y sugerencias que nos han permitido mejorar nuestro desempeño. Cabe destacar los siguientes eventos: *Encuentro Universitario de Experiencias de Educación Abierta y a Distancia*, celebrado el 26 y 27 de marzo de 2001 en la Facultad de Filosofía y Letras, UNAM. Se presentaron las siguientes ponencias del personal o becarios PAPIME del SUA: *Aprendizaje de las matemáticas en el Siglo XXI*, por Laura Casillas Valdivia; *Algunas consideraciones sobre la formación del personal docente*, por Marisa Velasco Chávez y Radován Hernández Cechvalá; *Combinación de medios en la organización de eventos*, por Alejandro Paz Torres y Radován Hernández Cechvalá; *El diseño de cursos en línea como apoyo a la educación a distancia*, por Alejandro Paz Torres.

*I Foro sobre educación y medios tecnológicos en las áreas sociales, biológicas y de la salud*, realizado el 24 y 25 de abril de 2001 en el Campus Iztacala UNAM. Se presentaron las ponencias: *Matemáticas: experiencia en disco compacto*, por Laura Casillas Valdivia; *Educación a distancia y cursos en línea. La experiencia del SUA de la Facultad de Economía*, por Alejandro Paz Torres.

Dentro de las jornadas conmemorativas de los 25 años de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia (ENEO), la Facultad fue invitada a participar en la jornada académica dedicada a la *Innovación Tecnológica en la Educación Abierta y a Distancia*, donde se presentaron las recomendaciones y experiencias para el desarrollo de cursos en línea, lo cual estuvo a cargo de Alejandro Paz Torres.

En materia de educación abierta y a distancia, del uso de los medios tecnológicos, la Facultad ha merecido un reconocimiento que se expresa en las visitas de diversas instituciones que están iniciando proyectos, a quienes se ha procurado orientar con la idea de que no tropiecen con los mismos obstáculos que nosotros; con diversas invitaciones a eventos relacionados con el tema, asistiendo por problemas presupuestales sólo a los del área Metropolitana y, desafortunadamente, dejando de lado otros a nivel nacional y latinoamericano, como fue el caso de la *Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia*, cuyo último seminario bianual se llevó a cabo en Cartagena, Colombia.

Con la finalidad de desarrollar material didáctico en asignaturas afines en nuestros planes de estudio y lograr un mayor volumen en su reproducción para reducir costos y organizar eventos académicos en forma conjunta, se planteó un *Convenio de Colaboración a la Dirección General de Institutos Tecnológicos de la Secretaría de Educación Pública*; el convenio fue solicitado por dicha institución y está en revisión en su área jurídica. Los institutos tecnológicos están diseminados por todo el país y en sus 77 centros educativos registran una inscripción mayor a la de la UNAM en educación superior.

Se participó en el *III Encuentro Internacional de Economistas*, realizado del 29 de enero al 2 de febrero de 2001 en la ciudad de La Habana, Cuba; donde el Profr. Alfonso Anaya Díaz presentó la ponencia *Crecimiento, Globalización y Déficit Externo*. Se intervino en dos programas de radio para difundir las actividades del Foro Nacional de Educación a Distancia; la primera fue de difusión en el programa de radio de la Facultad y la segunda, para presentar las conclusiones en el Programa *Deslinde* de la Coordinación de Humanidades, ambas en Radio UNAM.

El 21 de agosto fue visitada la Facultad por la Vice Decana de Ciencias Económicas de la Universidad de Guayaquil, Melania Mora de Hadatty, a fin de conocer el uso de los medios tecnológicos para, aprovechando la experiencia de la Facultad, tomar ideas para incorporarlas en Ecuador.

## **ACONTECIMIENTOS RELEVANTES**

### ***Foro Nacional de Educación a Distancia: Construyendo Ambientes de Aprendizaje***

Mención especial merece reportar los trabajos de este evento, que con el objetivo planteado en el tema del Foro *Construyendo Ambientes de Aprendizaje en Educación a Distancia se realizó en la Facultad entre el 6 y el 23 de marzo. El evento fue organizado en forma conjunta con el Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE); el International Council for Open and Distance Education (ICDE, Coordinación México); la Dirección General de Materiales y Métodos Educativos de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), participaron la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia y la Dirección General de Servicios de Cómputo Académico.*

De ese modo, la Facultad de Economía, en colaboración con otras instituciones académicas, llevó a cabo una de las actividades más importantes con proyección nacional que organizó la UNAM en materia de educación a distancia en el presente año, la cual tuvo como objetivo abrir un espacio de difusión, análisis y propuestas de los trabajos realizados en México en educación a distancia, a través del uso de la informática y de la videoconferencia.

La Facultad de Economía, cuya sala de videoconferencias *Ricardo Torres Gaitán* fue la sede principal que sirvió de enlace con otras sedes remotas nacionales: Universidad Autónoma de Nuevo León, Universidad de Guadalajara, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Universidad Veracruzana (Jalapa), Universidad de Occidente y Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. Con estas sedes se realizaron seis sesiones de videoconferencia del 13 al 15 de

marzo. En la primera, cada una de las autoridades responsables en sus propias instituciones se encargaron de declarar inaugurados los trabajos del Foro en su parte presencial. A cargo del Director de la Facultad estuvo la primera conferencia magistral, que sirvió para recoger una semana de discusión de los foros electrónicos y plantear los ejes de discusión de cada mesa de trabajo.

Planteados originalmente del 5 al 9 de marzo los foros de discusión electrónica, se extendieron hasta el 23 de marzo. Para cada una de las mesas de trabajo se organizó con apoyo del Departamento de Redes del CIFE un foro electrónico, al darse la posibilidad a los inscritos de registrarse en más de uno se reporta la siguiente:

- Mesa o foro 1. *La imagen social de la educación a distancia en el nuevo milenio*, con 159 participantes.
- Mesa o foro 2. *Creando nuevos ambientes de aprendizaje a través de los materiales*, con 184 participantes.
- Mesa o foro 3. *Las tutorías como generadoras de ambientes de aprendizaje*, con 155 participantes.

<

- Mesa o foro 4. *La potencialidad de las comunidades virtuales en los nuevos ambientes de aprendizaje*, con 177 participantes.

El *Foro Nacional de Educación a Distancia* no sólo recuperó la participación de México en la Tercera Reunión Regional de América Latina y el Caribe del ICDE, celebrada en Sao Paulo, Brasil en agosto de 2000, sino que también abrió la posibilidad de integrar nuevos trabajos en torno a la educación a distancia. Todas las actividades del Foro estuvieron organizadas y presentadas con base en la comunicación a través de Internet y la utilización de medios electrónicos e informáticos en el formato de videoconferencias, que contaron con la participación de expertos con reconocimiento nacional e internacional.

Tuvo, además, el propósito de conocer los principales puntos de vista de expertos sobre lo que está sucediendo en el campo de la educación a distancia, vincular a los académicos que están trabajando en esta materia, así como a los interesados en proyectos del área. Constituyó, además, una reunión preparatoria para la *20th World Conference on Open Learning and Distance Education del ICDE*, a celebrarse del 1 al 5 de abril de 2001 en Dusseldorf, Alemania.

En el acto de clausura el Director de la Facultad señaló algunos elementos que ilustran el éxito del Foro, como haber alcanzado 283 inscritos desde diferentes localidades del país (Ciudad Guzmán, Ciudad Juárez, Cuernavaca, Guadalajara, Jalapa, Monterrey, Morelia, Orizaba, Poza Rica, Puebla, Torreón, Tuxtla Gutiérrez, Uruapan, Villa Hermosa, Veracruz, Zapopan y el Distrito Federal) y otras naciones (España, Perú, Ecuador, Brasil, Argentina, Bolivia y Venezuela), así como visitantes por vía electrónica, lo que muestra la importancia de la cobertura que tuvo. ésto fue posible gracias al concepto de su organización, de haberse resistido a la tentación de reunir a los académicos bajo un mismo techo, lo que sin duda es un concepto añejo, y de haber usado los medios tecnológicos en forma creativa.

Las memorias del Foro, ponencias, historial de discusión, los nombres, instituciones y correos

electrónicos y documentos de interés proporcionados por los participantes, están montados en la página de la Facultad, en la sección de Avisos SUA.

## ***25 Años del Sistema Universidad Abierta***

El Sistema Universidad Abierta fue aprobado en agosto de 1974 por el Consejo Técnico de la entonces Escuela Nacional de Economía, siendo una de las primeras facultades que aceptaron incorporarse a esta experiencia educativa. Los 25 años se cumplieron en agosto de 1999 cuando se trabajaba fuera de las instalaciones. En estas condiciones no había ánimo de festejo, en consecuencia, celebramos los 25 años de inicio de actividades de noviembre de 1976 a 2001.

Para esta celebración se realizó entre septiembre y noviembre el seminario *Incorporación de los medios tecnológicos a la práctica docente*, donde se invitó a especialistas en los diferentes temas y aspectos que ocupan hoy a los estudiosos de la educación abierta y a distancia. Así, contamos con invitados de la FES Zaragoza, SEP, UDUAL, DGSCA, Ciencias Políticas, FES Iztacala, Filosofía, ENEO, CUAED, ANUIES y la Facultad de Economía. Mención especial merece la participación de Miguel Zapata Ros de la Universidad de Murcia, España y María Yee Seuret de la Facultad de Educación a Distancia de la Universidad de La Habana. En diferentes días se conectaron a la sala de videoconferencia: FES Iztacala y ENEP Aragón, las universidades de Nuevo León, Veracruzana, Puebla y Guadalajara, Autónoma Metropolitana y el Instituto de Psiquiatría.

Asociado al Seminario, se lanzó la convocatoria para conformar ocho comunidades académicas virtuales, con un esquema cuya novedad consiste en segmentar las discusiones, para centrarlas en aspectos muy específicos a diferencia de los foros de discusión internacionales, que al contar con una gran cantidad de miembros, convierten en un problema la participación. Se busca crear desde la Facultad de Economía una red de especialistas a nivel nacional, donde participarían en principio académicos de las diez universidades con las que se ha trabajado conjuntamente en eventos y actividades académicas.

En la ceremonia de clausura se anunció la realización del *II Foro Nacional de Educación a Distancia* programado para mayo de 2002, iniciando los trabajos para conformar el comité organizador y lanzar la convocatoria.