



CENTRO DE ESTUDIOS SOBRE LA UNIVERSIDAD

PRESENTACIÓN

El Centro de Estudios sobre la Universidad (CESU) es una institución que realiza investigación sobre educación, en particular de la educación superior (historia de la Universidad, su situación presente y su prospectiva), desde diversas perspectivas disciplinarias, como la historia, la sociología, la pedagogía, la filosofía, la antropología y la psicología; además, se ocupa del resguardo, conservación y catalogación del Archivo Histórico de la UNAM (AHUNAM).

Para el cumplimiento cabal de estas actividades, el CESU cuenta con una Coordinación Editorial, y se apoya en los servicios de una Biblioteca especializada y de un Departamento de Cómputo.

El CESU forma parte del Subsistema de Investigación en Humanidades y sus objetivos y finalidades tienen origen en tres instrumentos normativos, fundamentales en su historial académico: a) el Acuerdo de creación del CESU (1976); b) el Acuerdo que transfirió al personal del Proyecto Académico sobre Estudios Educativos, de la Coordinación de Humanidades al CESU (1985), y c) el Acuerdo para la protección, uso y conservación del patrimonio histórico de la UNAM (1988). La estructura y actividades actuales del Centro son resultado de un proceso en el que se pueden señalar cuatro etapas.

Durante sus primeros años, el CESU se centró en la custodia del Archivo Histórico y en la elaboración de algunas cronologías y estudios de prospectiva universitaria. Entonces dieron comienzo sus publicaciones, básicamente de textos no generados en la investigación; en particular se responsabilizó de la colección Deslinde.

A partir de 1982 se avanzó en dos direcciones, una relacionada con la investigación y otra con el Archivo Histórico. En cuanto a la investigación, se estableció una planta de investigadores que abordaría el estudio pasado y presente de la Universidad, iniciando importantes esfuerzos en torno al estudio histórico sobre esta institución; por otro lado, se incrementaron los fondos del Archivo, buscando que cada dependencia de la UNAM le hiciera llegar sus documentos con valor permanente; se fomentaron las donaciones de particulares para enriquecer los archivos incorporados y, de manera simultánea, se fue conformando una planta profesional de técnicos académicos que procedió a la organización de los fondos, a su conservación y a la elaboración de instrumentos de consulta. En esta etapa, las publicaciones preparadas por el personal del Centro, consistieron principalmente en instrumentos descriptivos del Archivo, aunque también se publicaron las memorias de algunos encuentros sobre historia de la Universidad y sobre tópicos de la UNAM en el presente. El primer núcleo establecido de investigadores, data de entonces. En 1983, el CESU contaba con once investigadores.

Una tercera etapa tomó forma a partir de 1985; fue entonces cuando se consolidó –y en algunos aspectos se amplió– el campo de la investigación. Se efectuaron estudios sobre la

Universidad con perspectivas históricas y sociológicas; más allá del ámbito estricto de la UNAM y de la Universidad en general, también se emprendieron estudios sobre la educación nacional desde diversas disciplinas. Esto último se incrementó a partir de la incorporación, en 1985, de la planta de investigadores procedentes del Proyecto Académico sobre Estudios Educativos, de la Coordinación de Humanidades, además de la eventual incorporación de nuevos investigadores; en conjunto, el CESU llegó a tener 32 investigadores en 1985, número que creció paulatinamente hasta llegar a 45 en 1996. Asimismo, se ampliaron las labores del Archivo Histórico al crearse –para una mejor atención de los materiales de este carácter– la Sección del Acervo Gráfico, y con el desarrollo y ampliación del Laboratorio de Conservación y Restauración. Aunado a esto, se fortaleció el vínculo entre investigación y docencia, mismo que se mantiene actualmente.

En febrero de 1997 se abrió una nueva etapa al expedirse el Acuerdo que Reorganiza la Estructura Administrativa de la UNAM, a raíz del cual se incorporaron al CESU 21 académicos, provenientes del antiguo Centro de Investigaciones y Servicios Educativos (CISE); así, el número de investigadores se elevó a 66.

Se puede afirmar que el trabajo académico de investigación del CESU, se encuentra hoy en proceso de consolidación; sus líneas de investigación cubren un importante espacio en el terreno del conocimiento y análisis de la educación, en especial de la Universidad y de la educación superior, desde diversas perspectivas disciplinarias e interdisciplinarias. De igual manera, el AHUNAM profesionaliza su labor y ejerce un impacto significativo en las labores del resguardo archivístico en la UNAM y fuera de ella.

El personal académico imparte cátedra tanto en distintas facultades y escuelas de la UNAM, en los niveles de licenciatura y posgrado, como en instituciones formadoras de investigadores y de docentes. En este campo, ha sido notable el interés y espacio concedidos a la formación de nuevos investigadores, mediante programas de servicio social, de becas, y tutorías para alumnos de posgrados afines a las disciplinas que se desarrollan en el Centro, así como con apoyos para la realización de tesis de licenciatura de alumnos destacados.

De igual manera, en el Centro se realizan múltiples formas de vinculación social, a través de las que se han promovido diversos convenios de investigación o investigación / docencia con diversas universidades nacionales y del extranjero; con entidades del sector público o bien con organismos internacionales especializados en educación. En virtud de que sus características le permiten generar conocimientos para una mejor comprensión de los problemas que afronta la educación, el desarrollo de los sistemas universitarios, y la guarda y custodia de los archivos históricos, el CESU atiende las demandas de diversos organismos, unidades responsables del sector educativo e instituciones educativas, a fin de satisfacer las necesidades específicas de cada sector.

ÓRGANOS COLEGIADOS

En el Centro de Estudios sobre la Universidad, funcionan diversos órganos colegiados que coadyuvan a la toma de decisiones, con base en discusiones colectivas con la comunidad.

Consejo Interno

Es el órgano de consulta necesaria del director, y auxiliar del Consejo Técnico de Humanidades, en los casos que así lo dispongan la Legislación Universitaria y el Reglamento Interno del Centro. Está integrado por el director, el secretario académico, un representante electo de los investigadores por cada área académica de investigación, dos representantes electos de los técnicos académicos, el representante elector del personal académico ante el Consejo Técnico de Humanidades, y el representante electo ante el Consejo Académico de área.

Comité Editorial

Es el órgano que define las políticas por seguir para la dictaminación, aprobación y edición de las obras propuestas para su publicación. Está integrado por el Director del Centro, el Coordinador Editorial, un investigador designado por cada área de investigación y un técnico académico (por el Archivo Histórico).

Subcomité de Biblioteca

Es el órgano que define las políticas de organización interna, de préstamo y de adquisiciones de la Biblioteca y vigila su buen funcionamiento. Está integrado por el secretario académico del Centro, el coordinador de la Biblioteca, el coordinador del IRESIE y cuatro miembros del personal académico del Centro, designados por el Consejo Interno a sugerencia de cada área de investigación.

Subcomité de Cómputo

Es el órgano que define las políticas de organización interna y de adquisiciones relativas al cómputo. Está integrado por el secretario académico del Centro, el jefe del Departamento de Cómputo, cuatro miembros del personal académico designados por el Consejo Interno, a sugerencia de cada área de investigación, y un representante de los técnicos académicos.

Subcomisión Académica del Programa de Apoyos a la Superación del Personal Académico de la UNAM (PASPA)

Es el órgano encargado de seleccionar los candidatos a las becas de los diferentes programas de superación para el personal académico que otorga la Universidad. Es presidida por el director, y la conforman dos académicos designados por el director y tres académicos designados por el Consejo Interno.

Dentro de sus principales funciones están: difundir en el CESU los programas universitarios de apoyo para la superación académica y orientar a los interesados acerca de las áreas y necesidades académicas; servir de enlace entre el académico y la dependencia universitaria que otorga el apoyo, y vigilar, supervisar y evaluar el desempeño académico de los beneficiados.

FORMACIÓN DEL PERSONAL ACADÉMICO

Investigadores

El Centro está integrado por 66 investigadores de tiempo completo, de los cuales, 31 son titulares (15 en el nivel "C", ocho en el "B" y ocho en el "A") y 35 investigadores son asociados (23 en el nivel "C", nueve en el nivel "B", y tres en el "A").

Aunque el Centro es una dependencia joven, sus investigadores se encuentran en un proceso de consolidación de su formación académica, fortaleciendo la obtención de grados. En la actualidad, el 76% cuenta con un grado: 31 doctores, 19 maestros y 16 licenciados. En este año, cuatro investigadoras obtuvieron el grado, dos de doctorado y dos de maestría.

En cuanto a los reconocimientos, la pertenencia al Sistema Nacional de Investigadores se incrementó en seis académicos, con lo cual 27 (40.9%) forman parte de este sistema; en este sentido, el CESU cuenta con: un investigador emérito, tres en el Nivel III, cuatro en el Nivel II, 18 en el Nivel I y una candidata.

En el Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo de la UNAM, se resolvieron cuarenta y cuatro solicitudes de renovación y un ingreso, por lo tanto, 59 (89.3%) académicos se encuentran beneficiados en este programa; dos NB, ocho

investigadores en el nivel "A", 23 en el nivel "B", 20 en el nivel "C" y seis en el nivel "D".

Técnicos Académicos

Los técnicos académicos del Centro realizan una labor especializada en cuatro grandes áreas: el Archivo Histórico, la Coordinación Editorial, la Biblioteca y el IRESIE y el Departamento de Cómputo.

En el AHUNAM se desempeñan 19 técnicos académicos (un técnico académico titular "B", cinco técnicos académicos titular "A", diez asociados "C", tres asociados "B"). La Coordinación Editorial consta de cinco técnicos académicos, de los cuales, una desempeña el cargo de coordinadora (un asociado "A", dos asociados "B", dos asociados "C") que son editores profesionales. Para la realización de sus actividades, la Biblioteca cuenta con dos técnicos académicos, una de ellas desempeña el cargo de coordinadora (un técnico académico asociado "C" y un técnico académico asociado "B"); el IRESIE alberga a tres técnicos académicos, una de ellos desempeña el cargo de coordinadora (un titular "B", un asociado "C", un asociado "B"). El Departamento de Cómputo sólo cuenta con tres técnicos académicos de los cuales uno de ellos desempeña el cargo de jefe de departamento (tres técnicos académicos asociados "B").

En relación con su participación en el Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo de la UNAM, 32 participan en el programa; cinco en el nivel "A", 15 en el nivel "B", once en el nivel "C" y uno no beneficiado.

La carrera académica de los técnicos tiene distintos énfasis, en virtud de que realizan diversas labores especializadas en el Centro. En algunos casos se trata de actividades especializadas cuya trayectoria queda definida por el dominio del contenido de su trabajo, en otros casos se trata de actividades que guardan una relación con la obtención de títulos y grados. Ello dificulta la construcción de indicadores comunes para todos ellos. El CESU requiere del conocimiento profesional y especializado de los técnicos para diferentes campos de conocimiento, tales como: archivonomía, conservación y restauración, paleografía, reprografía, fotografía, informática y sistemas de cómputo, labores editoriales, así como actividades bibliotecológicas.

La consolidación de la carrera académica de los técnicos académicos se encuentra focalizada a tres aspectos: a) la consolidación de la labor especializada que realizan en el Centro, b) la realización de estudios formales y c) su situación académica.

Con relación a la consolidación de su labor especializada, merece destacarse que el Centro ha procurado generar, o en su caso apoyar, diversas actividades que tiendan a la consolidación de la especialización de los técnicos académicos; para ello se han realizado diversos eventos con temas específicos tales como el Seminario Permanente de Archivística, Seminario de Conservación y Restauración, el Curso de Introducción a la Crítica Textual, el Curso de Conservación de Imágenes Fotográficas, cursos sobre cómputo, el Taller de Recursos e Información para el área educativa.

Así, durante 2002, los técnicos académicos de todas las secciones del AHUNAM participaron en seminarios, cursos, talleres y eventos especializados vinculados con sus actividades específicas, que fueron organizados por el propio CESU, por otras entidades de la UNAM (como los institutos de Investigaciones Estéticas y Filológicas) y por organismos como el AGN, el INAH, la ENAH, el Instituto Mora, el Centro de la Imagen, etcétera.

Los técnicos académicos adscritos a la Coordinación Editorial asistieron a diferentes seminarios, talleres, cursos y reuniones sobre procesos editoriales organizados por la Coordinación de Humanidades, CONACYT, la DGB, y TV UNAM, así como por editoriales privadas.

Los técnicos académicos del área de biblioteca participaron en diplomados, seminarios y talleres, promovidos principalmente por la DGB y el CUIB. Los técnicos académicos del Departamento de Cómputo asistieron a cursos de idiomas y programación, particularmente en

INVESTIGACIÓN

Organización del Trabajo Académico

Los investigadores del CESU se ubican en una de las siguientes cuatro áreas de investigación: Estudios sobre la Universidad; Educación y Sociedad; Educación, Sujetos y Procesos Institucionales, y Procesos y Prácticas Educativas. La adscripción a un área se realiza en función de un interés común –temático, metodológico, disciplinar y teórico, entre otros– de parte de quienes la constituyen.

A través de éstas áreas, se conforman la representación de los investigadores en los diversos cuerpos colegiados que apoyan el trabajo cotidiano de la dependencia, tales como el Consejo Interno, el Comité Editorial, los Subcomités de Biblioteca y de Cómputo.

Estudios sobre la Universidad

Tiene como objetos de estudio la Universidad y la educación superior, en su pasado, su presente y su proyección al futuro inmediato; considera, además, el análisis de la sociedad en la que el fenómeno educativo tiene lugar, con sus problemas y perspectivas. Desde las disciplinas humanísticas –especialmente la historia y las ciencias sociales– se investiga el desarrollo de la institución universitaria en México, como centro donde ha tenido lugar la asimilación, transmisión y creación de cultura. Particular atención para esta área merecen la universidad colonial, la decimonónica y la Universidad Nacional en sus diferentes épocas, la actual incluida, así como los colegios coloniales y los institutos literarios del siglo pasado. Se estudian, asimismo, diversos factores de la Universidad y la educación superior contemporánea, las características de las poblaciones universitarias, las políticas y el gobierno de la Universidad, y los retos que enfrenta la educación superior ante las demandas sociales, políticas y económicas.

Educación y Sociedad

Su ámbito es el análisis de las relaciones entre la educación y las estructuras políticas, sociales y económicas del país y en América Latina. Para el estudio riguroso de estas relaciones, se acude a disciplinas como la Sociología, la Economía de la educación, la Epistemología, la Pedagogía y otras, así como al trabajo interdisciplinario. A partir de éstas, se desprenden líneas de investigación sobre el desarrollo y la conformación del sistema educativo nacional, la educación en América Latina, la profesionalización de la docencia universitaria, el posgrado, la formación para la investigación en ciencias sociales, la cultura escolar, el financiamiento de la educación y los problemas actuales de la Universidad.

Educación, Sujetos y Procesos Institucionales

Su preocupación central es el estudio de los procesos de constitución de los sujetos de la educación. Las líneas de investigación obedecen al interés por conformar un campo de estudio sobre los procesos institucionales, que influyen y determinan la constitución del sujeto social y educativo, así como su articulación con el sujeto psíquico. La aprehensión de esta problemática en sus distintas dimensiones y niveles, requiere de enfoques inter y transdisciplinarios. Son de su competencia temas como la educación ambiental, el género, los derechos humanos y la tecnología en educación, referidos a los sujetos en situación educativa, en sus diferentes niveles y modalidades.

Procesos y Prácticas Educativas

Se trabajan campos de la investigación desde múltiples enfoques, teórico metodológicos y disciplinarios, analizando procesos educativos en la educación superior, así como en el nivel básico. Así, se realizan diversos proyectos cuyos objetos de estudio se ubican en líneas tales como teoría y genealogía del pensamiento educativo, formación y desarrollo profesional, currículum, evaluación educativa, problemas de enseñanza de disciplinas particulares, formación de profesores y de investigadores, constitución del campo de la investigación; se desarrollan también proyectos en educación ambiental; se consideran las ópticas contextuales en los planos locales, nacionales, regionales e internacional; se realizan indagaciones sobre el funcionamiento de experiencias y alternativas educativas, a la vez que se busca efectuar aportaciones para conformar teóricamente el campo de la educación.

Líneas y Proyectos de Investigación

Durante el periodo que se informa, se terminaron 15 proyectos y 136 continúan en proceso. Es necesario tomar en cuenta que varios proyectos se realizan en colaboración con otras dependencias de la UNAM, con otras instituciones de educación superior de la Ciudad de México, con diversas universidades estatales y extranjeras y otros organismos.

Los diversos proyectos se agrupan en líneas que expresan, de mejor manera, las áreas de conocimiento que se atienden en nuestros procesos de indagación. Así, integramos ocho grandes líneas de investigación que, a su vez, se subdividen para dar cuenta cabal de los objetos de estudio que ahí se atienden, a saber:

- *Historia de la educación.* Historia económica y social de las instituciones. Universidades y Colegios de la Colonia al México Independiente. Historia de la educación superior y media superior contemporánea. Genealogía del pensamiento educativo.
- *Educación superior.* Sociología, políticas, organización, planeación. Educación superior en América Latina. Posgrado. La conformación de la investigación.
- *Política educativa nacional, educación, ciencia, tecnología y cultura.*
- *El campo teórico de la educación.* Formación de investigadores y de profesores. Construcción teórica del campo de la educación. Formación de profesores y para la investigación.
- *Formación profesional y planes de estudio.* Currículum. Formación y desempeño profesional.
- *Evaluación educativa.* Evaluación institucional y para la investigación. Evaluación de académicos.
- *Vida cotidiana y dimensión pedagógica del trabajo en el aula.* Educación básica. Docente: didáctica y aula. Nuevas tecnologías y educación.
- *Temas emergentes en el campo de la educación.* Género y educación. Educación ambiental. Educación y derechos humanos. Valores, cultura y educación.

La publicación constituye uno de los resultados más significativos del trabajo de investigación.

En el año se publicaron 146 productos de investigación; 22 libros, 56 capítulos en libro, 26 artículos en revistas especializadas, 22 ponencias en memorias, 15 artículos en revistas no arbitradas, un artículo en revista electrónica, tres introducciones y un prólogo. Se encuentran en prensa once libros de autor, ocho coordinados, 30 capítulos en libro, cinco artículos en revistas especializadas y seis ponencias en memorias. Dando un total de 206 documentos en el año.

Los investigadores participaron en 188 actos académicos, en los que se presentaron diversos resultados de sus proyectos (ponencias, participación en seminarios especializados, etc.); 154 de estos actos se desarrollaron en el país y 34 en el extranjero.

Apoyos a los Proyectos

En este año, siete proyectos continuaron apoyados por fuentes de financiamiento externos a la dependencia, como PAPIIT (DGAPA). Los proyectos que cuentan con financiamiento, pueden contratar apoyos en la realización de su tarea. A la vez, el programa de formación de investigadores del Centro, permite que se adscriban a los proyectos, becarios de iniciación a la investigación, de licenciatura o posgrado, así como prestadores de servicio social, contando durante este año con 20 prestadores de servicio social, y 20 becarios, quienes participaron con los procesos académicos del CESU, a la vez que realizaron las tareas inherentes a su formación.

Docencia Vinculada con la Investigación

Las actividades de docencia son consideradas como una posibilidad de vinculación con la investigación. En 2002 los investigadores impartieron 75 cursos, 67 de ellos en programas de la UNAM, en once facultades y escuelas; en particular, en la Facultad de Filosofía y Letras se impartieron 54 de estos cursos (37 en programas de licenciatura y 17 en programas de posgrado).

Significativa también, fue la participación en diversos programas de docencia en otras instituciones, o en programas no regulares como diplomados, educación continua o de formación de profesores. En la UNAM se impartieron tres cursos de formación de profesores y cuatro diplomados. De igual forma, también se han brindado importantes apoyos a docentes en diversas universidades estatales, así como en instituciones nacionales del sector público, en donde se impartieron 31 cursos, de los cuales nueve son de formación de profesores, seis diplomados, doce de maestría y cuatro de doctorado.

La dirección de tesis constituye una tarea fundamental de la docencia, así como una posibilidad singular de articulación de nuestro trabajo con la investigación. Durante este año se dirigieron 82 tesis en programas de la UNAM, bajo la dirección de los investigadores, 49 de licenciatura (seis terminadas y 43 en proceso); once de maestría en proceso y 22 de doctorado (dos terminadas y 20 en proceso).

Intercambio Académico

Durante este año se realizaron seis estancias de investigación, tres menores a tres meses y tres mayores de tres meses: cuatro en Europa, una en América del Norte y una en América del Sur. Para estos fines, el Programa de Apoyos a la Superación del Personal Académico, de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico, apoyó a dos investigadores, una estancia sabática en la Universidad de Viena, Austria y a una investigadora que está realizando estudios de doctorado en la Universidad de Pittsburgh, EUA. Por otra parte, el Centro recibió la visita de tres académicos, maestros Miguel de Castilla Urbina y Luis Alberto Malagón Plata, quienes realizaron una pasantía de investigación, de agosto a diciembre de 2002, correspondiente al V Semestre del Plan de Estudios del Programa Latinoamericano de Doctorado en Educación, en el marco del Convenio General de Colaboración con la Universidad de Costa Rica y a la Dra. Juana Alanís Ramírez, de la Universidad Autónoma de Coahuila, quien realizó una estancia de investigación, de septiembre a diciembre, con el apoyo de la

ARCHIVO HISTÓRICO

Algunos Antecedentes

El Archivo Histórico de la UNAM fue creado por el doctor Ignacio Chávez en 1964, con el objeto de resguardar la memoria institucional, y quedó incorporado al CESU cuando éste se constituyó en 1976; es pues, un elemento central en la identidad de la dependencia. Desde sus inicios, y en razón del prestigio que como institución cultural tiene nuestra Casa, además de la documentación propiamente universitaria, el AHUNAM alberga un grupo de acervos particulares, los "incorporados", de indudable valor histórico.

En torno a las tareas del Archivo Histórico, se ha estructurado un grupo de académicos y personal de base, quienes junto con el trabajo propio de conservación y restauración, organización, descripción y difusión de los documentos que conforman el Archivo Histórico de la UNAM, han ido sentando las bases para desarrollar el campo de la archivística –en una institución que carece de los estudios formales en el mismo– así como promoviendo esta cultura, no sólo en el ámbito institucional sino además, en varias instituciones nacionales.

Con base en el Acuerdo para la Protección, Uso y Conservación del Patrimonio Histórico Documental de la UNAM (1988), el AHUNAM ha impulsado y promovido el trabajo de los archivos en toda la Universidad, a través de la elaboración de un amplio diagnóstico sobre éstos, organizando reuniones generales, impartiendo cursos, proporcionando asesorías, etc., para generar una cultura que permita a la comunidad universitaria, comprender cabalmente y asumir la responsabilidad de conservar los archivos. En este sentido, se sigue avanzando en la constitución de un sistema de archivos de toda la Universidad, en el cual, el CESU ha venido actuando como promotor del trabajo archivístico y como enlace entre los archivos de la institución.

Somos una de las pocas instituciones donde se realizan tareas archivísticas y de conservación documental, así como una reflexión conceptual sobre la misma. Nuestro trabajo nos ha llevado a buscar interlocutores y pares –nacionales y extranjeros– con quienes planear y desarrollar proyectos en pro de la conservación de la memoria institucional, no solo para la investigación histórica de la Universidad, sino como un rescate permanente de todas aquellas fuentes que proporcionen elementos a la administración, para la planeación y la toma de decisiones; así como a la investigación. Contar con un archivo disponible y organizado, supone un manejo permanente de datos que, con el paso del tiempo, servirá para investigar retrospectivamente a las instituciones. Así, entre otras acciones, se constituyó, en abril de 2000, la Red Nacional de Archivos de Instituciones de Educación Superior (RENAIES), a partir del proyecto presentado por nuestro Archivo, donde participan 15 instituciones.

El Archivo Histórico es miembro del Consejo Internacional de Archivos, Sección de Archivos de Universidades e Instituciones de Investigación; participa en la Asociación Latinoamericana de Archivos, y está integrado al Comité Técnico de Archivos de Instituciones de Educación Superior del Consejo Nacional de Archivos del Archivo General de la Nación (AGN). La presidencia del mismo, recayó en la coordinadora del AHUNAM.

También vale la pena señalar la participación destacada, a través de la organización de eventos y la presentación de ponencias y conferencias, en actos académicos especializados, tanto nacionales como en el extranjero.

Durante este año, con motivo de los cincuenta años de la dedicación de Ciudad Universitaria, se montó la exposición Hacia una historia gráfica de la Universidad. Los constructores de Ciudad Universitaria, a 50 años de su dedicación, originalmente en el vestíbulo de la Sala Nezahualcóyotl, después se transportó al edificio de la Lotería Nacional, con motivo del sorteo dedicado a este hecho y actualmente se presenta en nuestra sala de exposiciones.

Con la destacada colaboración del Departamento de Difusión y Servicios Externos, se organizaron 32 visitas guiadas (18 al Acervo Documental y 14 al Acervo Gráfico) para

estudiantes, profesores e investigadores de la propia Universidad y de una serie de instituciones públicas y privadas del país. Se prestaron asesorías sobre la documentación que nuestro Archivo resguarda y sobre tópicos universitarios diversos.

Dentro y fuera de las fronteras de nuestra Casa de Estudios, el AHUNAM cobra cada día mayor presencia como un espacio reconocido, donde no sólo se realizan con rigor las tareas archivísticas y de conservación documental, sino donde también se promueve una reflexión sistemática sobre las mismas.

Los académicos del Archivo también organizaron y participaron en diversos actos académicos especializados. Durante el año se organizó el Diplomado en Archivos Históricos en el CESU; la XIII Etapa del Seminario de Conservación y Restauración y, junto con el Instituto de Investigaciones Filológicas, el Seminario Interdisciplinario de Crítica Textual.

Para el mejor cumplimiento de las funciones, el Archivo Histórico se organiza en tres secciones, bajo una coordinación y una jefatura de procesos técnicos que integran el trabajo y dan unidad a su proyecto académico.

Acervo Documental

Se encarga de la recepción, custodia, control, organización y descripción de los documentos textuales que se conservan en el AHUNAM, y presta los servicios de consulta y reproducción.

Un grupo de técnicos académicos está dedicado a identificar los fondos y colecciones documentales, así como a poner en práctica los criterios de organización y descripción establecidos. También asesoran a facultades y dependencias universitarias en materia de archivística, y promueven la elaboración de instrumentos de consulta para sus respectivos fondos históricos. Además, realizan labores de docencia, con diversos cursos y asesorías institucionales sobre temas vinculados con la archivística.

Actualmente, se cuenta con 91 grupos documentales, entre fondos y colecciones universitarias que se materializan en 3,271.16 metros lineales (m) de documentos textuales.

En el 2002 se incorporaron tres grupos documentales: el Fondo Andrés Iduarte con un volumen de 4.2 metros; el Fondo Rosa Luz Alegría con un volumen en 6.0 metros y el Fondo Comisión Organizadora del 50 Aniversario de la Autonomía Universitaria con un volumen de 1.2 metros.

Al término de este año hay un total de 2,872.15 metros (87.80%) totalmente clasificado y ordenado; 201.75 metros (6.16%) parcialmente clasificado y ordenado y 197.26 metros (6%) pendiente por clasificar y ordenar.

En lo que toca al servicio de usuarios, en 2002 se atendió a 3,797 personas.

Acervo Gráfico

La abundante documentación gráfica que ha reunido el AHUNAM está encomendada a esta sección, en la cual se organizan, describen, conservan, y ponen a consulta los materiales. Concentra las secciones gráficas de algunos fondos del AHUNAM, separadas de éstos por razones de conservación, e importantes colecciones fotográficas universitarias, entre ellas la de Edificios Universitarios y la de Rectores, que cuentan con catálogos publicados.

Se resguardan tanto impresiones en papel como negativos de plata gelatina y algunos ferrotipos, albúminas, colodiones, vistas estereoscópicas, diapositivas, así como documentos sonoros y audiovisuales.

De igual forma, documenta el quehacer universitario mediante la colección de carteles, que

con fines de difusión se producen en dependencias, institutos o facultades universitarias.

Como tarea sustantiva de la sección, se atendió la organización y descripción de Fondos y Colecciones Gráficas, teniendo a la fecha 55,326 unidades organizadas (12.1%); 364,593 unidades con una organización parcial (80%); 14,951 unidades que se encuentra su organización en proceso (3.3%) y 20,512 unidades sin organizar (4.5%). Actualmente, 26 secciones o colecciones gráficas cuentan con un instrumento descriptivo y diez con un instrumento parcial. El servicio de consulta en la sección ascendió a 238 usuarios.

Conservación y Restauración

Esta sección tiene a su cargo las tareas de preservar y conservar, en las condiciones más adecuadas, los documentos tanto textuales como gráficos de nuestro acervo, y en su caso, restituir a los documentos sus características originales. Esto implica una serie de tareas de conservación como la limpieza mecánica de las salas que resguardan los acervos, la limpieza y fumigación de los grupos documentales, el monitoreo y control ambiental de las salas, la elaboración de guardas y contenedores, la costura de expedientes y la encuadernación, procesos aplicados de manera sistemática durante el año que se informa.

Las tareas propias de la restauración, como la unión y refuerzo de rasgaduras, la aplicación de injertos, el prensado y devolución de planos, etc., se realizaron en diversos documentos pertenecientes a nueve fondos durante el 2001.

La reprografía es un proceso que en el AHUNAM, tiene como objetivo coadyuvar en la conservación de los documentos del archivo, proporcionando un soporte alternativo a la información contenida en los mismos. De esta manera, permite reducir la manipulación de los originales, con las ventajas que esto trae consigo. Además, la reproducción de documentos es un servicio que proporcionamos a través de diversas técnicas reprográficas como la fotografía, el microfilm, la digitalización de imágenes y el fotocopiado.

Estas tareas se desarrollan en el área de reprografía, que depende de la sección de Conservación y Restauración donde, durante el año, se hicieron más de dos mil trabajos reprográficos.

Difusión y Servicios Externos

Este departamento atiende las consultas de las dependencias universitarias y las de otros sectores que requieren documentación o asesoramiento con fines de difusión (exposiciones, programas de radio y televisión, publicaciones). Su participación en eventos de este tipo incluye, con frecuencia, el préstamo de valiosos objetos o documentos para su exhibición. Se encarga, asimismo, de la galería de exposiciones, y de organizar visitas guiadas personales o de grupo.

Los Procesos de Automatización en el AHUNAM

El programa de automatización del Archivo Histórico de la UNAM se ha concebido en tres vertientes: gestión y control de los documentos, la consulta automatizada de los instrumentos descriptivos a través del programa denominado ARHISTO-UNAM y la reproducción, en soporte digital, de los materiales gráficos.

Con el proyecto financiado por CONACYT Desarrollo del Sistema de Consulta Automatizada para Documentos del AHUNAM, se pretende apuntalar e incrementar el proyecto ARHISTO-UNAM, iniciando con el Fondo Ezequiel A. Chávez. Actualmente se trabaja en cuatro fondos o colecciones (Ezequiel A. Chávez, Edificios Universitarios, Iconografía de la Universidad Colonial y Manuel Gutiérrez), con un avance de 6,556 imágenes digitalizadas.

APOYO ACADÉMICO

El funcionamiento académico del Centro requiere de apoyos indispensables en forma de tareas especializadas, de carácter editorial, bibliotecológico y computacional.

Publicaciones

Las ediciones del CESU se dirigen fundamentalmente a la comunidad académica de investigadores, especializada en temas universitarios y educativos, así como a estudiantes de posgrado y licenciatura. La Coordinación Editorial es responsable de su elaboración, principalmente a partir de productos del trabajo de investigación del propio Centro. Las ediciones del CESU cumplen con una importante función que da cuenta, tanto de lo que se investiga en nuestro centro, como un aspecto a través del cual la Universidad Nacional cumple con su responsabilidad social de difundir los conocimientos que produce.

La responsabilidad académica de las ediciones recae en el Comité Editorial, quien apoya su decisión en dictámenes de especialistas. En el marco del Reglamento Editorial del CESU, se mantuvo una política de cuidadoso estudio del material propuesto para edición, con el fin de garantizar el valor académico del material que publicamos. En la actualidad existen ocho colecciones: Educación Superior Contemporánea, Historia de la Educación, Educación, Real Universidad de México, Memorias del CESU, Cuadernos del CESU (seriada), Pensamiento Universitario (seriada) y Cuadernos del Archivo Histórico (seriada); esta última colección cambió su diseño en 2000, con lo cual ha quedado completa la nueva imagen de todas las colecciones editoriales del CESU.

En 2002 se publicaron 36 obras: 26 primeras ediciones (seis en coedición con editoriales privadas), seis revistas de Perfiles Educativos, y diez reimpressiones. Se realizaron 14 contratos de coedición con tres casas editoriales (diez con Plaza y Valdés, dos con Miguel ángel Porrúa y dos con Fondo de Cultura Económica).

Se mantuvo el subprograma editorial cuyo fin es ofrecer a la comunidad universitaria información fundamental sobre la historia de nuestra Universidad y los temas que actualmente se debaten en el mundo y en nuestro país, respecto de la educación superior y la Universidad. Este año publicamos dos libros en el marco de la Colección Real Universidad de México.

Así, el CESU se mantiene como uno de los sellos editoriales más importantes en los temas de su ámbito, ya que su fondo superó los 200 títulos.

En cuanto a la venta y distribución de nuestras ediciones, se continuó trabajando en cuatro vertientes ya establecidas: venta directa por medio de la librería del Centro; venta a otras librerías y distribuidores; asistencia a diversos eventos especializados, y participación, por medio de la Dirección General de Publicaciones y Fomento Editorial. Conviene aclarar que el 90% de nuestros ingresos en este rubro, se encuentran asociados a las actividades de promoción y distribución que directamente realizamos en la librería del Centro, en nuestras presentaciones de libros y en las ferias y congresos a los que asistimos con nuestras publicaciones.

Biblioteca

El CESU cuenta con una biblioteca especializada en historia de la Universidad y la educación, que también reúne un buen número de obras relacionadas con la Pedagogía. Durante el año, el fondo de libros se incrementó en 2,014 volúmenes, 1,174 de ellos fueron adquiridos por el Centro, mientras que 240 fueron donados, con lo cual nuestra colección ascendió a 47,235 volúmenes. Se mantuvo la suscripción a 132 títulos de revistas internacionales, y por donación, mediante el canje que se realiza con Perfiles Educativos, ingresaron 306 títulos más; de esta manera, tenemos 438 títulos de revistas internacionales, a los que podemos añadir otros 747 títulos de revistas que por diversas razones recibimos esporádicamente. En total, la hemeroteca integra 39,883 fascículos de revistas.

El año 2002 ha sido un periodo de consolidación para las actividades que se han llevado a cabo dentro de la biblioteca, considerando que su función primordial es brindar servicio profesional y especializado a usuarios. Durante el año que se informa, se atendieron a 7,388 usuarios; 35,304 préstamos de material bibliográfico y hemerográfico, de los cuales 31,815 fueron en la sala de lectura, 2,548 a domicilio y 820 de préstamo interbibliotecario. Se concluyó la renumeración de 18,453 folios del material correspondiente a los fondos integrados y se colocaron 19,200 códigos de barras. Se realizó un estudio bibliométrico del material utilizado en la hemeroteca y biblioteca con la finalidad de obtener indicadores sobre el uso de la colección y difundir la de menor uso; se continúa con la edición del boletín de nuevas adquisiciones.

IRESIE

El índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE), es un sistema de información con 22 años de desarrollo, cuyo objetivo central es compilar, seleccionar, analizar, resumir, almacenar en forma automatizada y difundir la producción académica, que sobre educación se publica en las revistas nacionales y extranjeras, que llegan a las bibliotecas de las principales instituciones educativas de la Ciudad de México, para así apoyar a la comunidad científica del área educativa, nacional e internacional con información actualizada, relevante y oportuna en este campo. Durante el año se realizó la coordinación y supervisión de la selección de 1,020 fascículos de 250 títulos de revistas, y se elaboraron los resúmenes de 5,542 títulos de artículos.

Asimismo, se elaboró la cuarta versión del CD ROM del IRESIE, que contiene 61,024 registros, de los artículos de alrededor de 820 títulos de revistas, de las cuales 248 títulos proceden de México, 50 de España, 199 de otros países de América Latina, 203 de Estados Unidos y Canadá y 119 de países europeos. En cuanto al idioma, un 55% en español, 5% en portugués y 40% en inglés y francés. Esta nueva edición se enriqueció con otras bases de datos complementarias como IDOCED (índice de Documentos sobre Educación) que compila la información contenida en 2,500 documentos existentes en el archivo del CESU; REDMEX (Red Mexicana de Información y Documentación sobre Educación), que sistematiza los reportes de más de 600 investigaciones realizadas en México sobre diversos aspectos del área educativa, y CAMEX (Catálogo Comentado de Revistas Mexicanas sobre Educación), base de datos sobre las características de 205 títulos de revistas mexicanas sobre educación.

El disco compacto contiene además, el texto completo de más de 800 artículos publicados en las principales revistas mexicanas especializadas en educación, tales como: Perfiles educativos del CESU, números 59 al 87, que corresponden al periodo 1993-2000; Revista de la Educación Superior de ANUIES, los números 90 al 118, de los años 1994 al 2001; Revista Mexicana de Investigación Educativa del COMIE, 1996 al 2000; Revista Latinoamericana de Estudios Educativos del Centro de Estudios Educativos (CEE), los números de 1996 al 2000; Universidades de la UDUAL, números 11 al 21, 1996 al 2001; así como la Revista Electrónica de Investigación Educativa de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), 1999 al 2000.

Durante este año se han ofrecido alrededor de 150 asesorías, vía correo electrónico, teléfono o en forma directa. Estas asesorías han tenido su impacto en el aumento del número de usuarios que consultan el IRESIE, ya que se han contabilizado más de 14,500 consultas a la base de datos. Se ofreció a los usuarios el servicio de localización y recuperación de 1,250 artículos y se atendieron 70 solicitudes de bibliografía especializada.

Cómputo

El Departamento de Cómputo apoya a la investigación y promueve la automatización de los acervos del Archivo Histórico mediante labores como: diseño de bases de datos y programas para la consulta en línea, captura y edición de textos, mantenimiento y corrección de los mismos, control del equipo y previsión de su mantenimiento, así como la administración de la red interna. Por otra parte, asesora y brinda cursos y talleres de formación al personal académico y administrativo sobre el manejo de programas y equipos, y tiene a su cargo la edición y actualización de las páginas electrónicas del CESU, Archivo Histórico, IRESIE y

Biblioteca. Asimismo, tiene a su cargo la creación de diversas páginas al interior de la misma, como pueden ser: ARHISTO-UNAM, que se compone de 24 bases de datos; la programación del sistema de almacenamiento de información sobre datos de publicaciones en educación (IRESIE), además de las bases IDOCED, CAMEX Y REDMEX; la promoción de eventos académicos y la presentación de novedades editoriales.

Actualmente el Centro cuenta con 212 computadoras, 71 de ellas son usadas por los investigadores, 37 por los técnicos académicos, 33 por estudiantes y becarios; 24 están asignadas a la biblioteca, 18 al departamento editorial y 25 a la administración; cuatro de ellas son servidores y uno de estos últimos también es estación de trabajo.

Para las tareas de investigación, los equipos asignados son tecnológicamente muy buenos: 71 Pentium, 113 Pentium II y III, 18 Pentium IV, seis MacPower, tres Mac G y una estación de trabajo.

Asimismo, se cuenta con 138 impresoras, y todo el equipo de investigación está vinculado a una red que permite tener acceso a ocho impresoras destinadas al trabajo pesado.

En la actualidad, existen 156 puntos de red, lo cual permite acceso a todo el equipo de investigación (67), de la biblioteca (16) y una importante cantidad del ubicado en el Archivo Histórico que estén conectados al sistema Red UNAM. Durante este año, se adquirieron 33 computadoras (dos de ellas con especificaciones particulares), cuatro Notebooks adquiridas con financiamiento de diversos proyectos, 14 impresoras y un escáner de alta resolución.

Con presupuesto del CESU, se compraron 21 computadoras con multimedia y tarjeta para red así como cinco impresoras láser. Con financiamiento del Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT), que apoya el desarrollo de proyectos de investigación, se adquirieron dos computadoras y dos impresoras láser. Asimismo, con financiamiento del CONACYT se compró un monitor de gran formato, dos discos duros y memoria RAM.

Se compraron dos switches para la ampliación de la red interna del Centro, en este año se colocaron 35 puntos para completar 156 en total, y con disponibilidad en los equipos para crecer otros 25 puntos.

EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

- Diplomado en Archivos Históricos, del 5 de julio al 7 de diciembre de 2002, 112 horas.
- Seminario Permanente Pierre Bourdieu, del 7 al 11 de octubre de 2002.
- Curso "Técnicas aplicadas de conservación y restauración sobre materiales de archivo" del 22 de abril al 13 de junio de 2002, 48 horas.
- Seminario Permanente de Archivística, 11 de enero a 5 de diciembre de 2002, 22 horas.
- XIII Etapa del Seminario de Conservación y Restauración, del 14 de junio al 11 de octubre de 2002, 12 horas.
- Curso "Técnicas básicas de encuadernación y fundamentos de conservación", del 9 de septiembre al 31 de octubre de 2002, 68 horas. Conferencias Dictadas

- La evaluación de los profesores en las universidades estadounidenses. Diferencias en el caso de México. Impartida por la Dra. Estela Bensimon de la Universidad del Sureste de California, EUA. 19 de febrero de 2002.
- Investigación en educación y valores. El caso de España. Impartida por el Dr. Juan Escamez Sánchez de la Universidad de Valencia, España, 29 de abril de 2002.
- ¿Es posible una cultura sobre derechos humanos? Impartida por el Dr. Jean Claude Filloux, Profesor Emérito de la Universidad de París X, 29 de mayo de 2002.

Presentación de Libros

- CD-ROM IRESIE 2001, sede: Auditorio de la Unidad Bibliográfica CESU-UNAM, 19 de marzo de 2002.
- CD-ROM Diccionario de Historia de la Educación en México, sede: Auditorio de la Unidad Bibliográfica CESU-UNAM, 14 de noviembre de 2002.
- Pensar el Posgrado. La Eficiencia Terminal en Ciencias Sociales y Humanidades de la UNAM, sede: Auditorio de la Unidad Bibliográfica CESU-UNAM, 25 de febrero de 2002.
- Tan lejos, tan cerca. A 450 años de la Real Universidad de México, sede: Palacio de Minería, 25 de febrero de 2002.
- La Universidad de México. Un Recorrido Histórico de la época Colonial al Presente, sede: Auditorio de la Unidad Bibliográfica CESU-UNAM, 26 de febrero de 2002.
- Los Conflictos de la UNAM en el Siglo XX, sede: Auditorio de la Unidad Bibliográfica CESU-UNAM, 30 de abril de 2002.
- Universidad: Política y Cambio Institucional, sede: Auditorio de la Unidad Bibliográfica CESU-UNAM, 28 de mayo de 2002.
- La Universidad Hoy y Mañana II. El Posgrado Latinoamericano, sede: Auditorio de la Unidad Bibliográfica CESU-UNAM, 25 de junio de 2002.
- Educación Superior Privada, sede: Auditorio de la Unidad Bibliográfica CESU-UNAM, 30 de junio de 2002.
- Cultura y Procesos Educativos, sede: Auditorio de la Unidad Bibliográfica CESU-UNAM, 24 de septiembre de 2002.

- Grupos de Poder Clerical en las Universidades Hispánicas I y II, sede: Auditorio de la Unidad Bibliográfica CESU-UNAM, 20 de octubre de 2002. Exposiciones
- Los Constructores de Ciudad Universitaria. 50 Aniversario de la Dedicación, del 23 de noviembre de 2002 al 28 de marzo de 2003. Sala de exposiciones del CESU.

Organización de Eventos Académicos

- Jornadas de Educación, Conocimiento y Posmodernidad, sede: Auditorio de la Unidad Bibliográfica, 30 de enero de 2002.
- V Seminario Taller La Evaluación de la Docencia en el Nivel Universitario, sede: Unidad de Seminarios Ignacio Chávez, 20 de marzo de 2002.
- Seminario Globalización y Educación Superior (Estado, Mercado y Universidades), sede: Auditorio de la Unidad Bibliográfica, CESU-UNAM, 12 de marzo de 2002.
- Encuentro Anual de Investigación, sede: Sala de Seminarios I y II del Centro de Estudios sobre la Universidad, del 30 de septiembre al 2 de octubre de 2002.
- Seminario de Análisis de Discurso Educativo (8º Aniversario). Simposio Espacios Imaginarios y Sujetos de la Educación en la Transición Epocal, sede: Auditorio de la Unidad Bibliográfica, CESU-UNAM, 16 y 17 de octubre de 2002.
- Primer Coloquio Nacional Representaciones e Imaginarios Sociales en los Procesos Educativos, Antigua Escuela de Medicina, 16 y 17 de octubre de 2002.