

---

## CENTRO DE ESTUDIOS SOBRE LA UNIVERSIDAD

---

*Dr. Axel Didriksson Takayanagui*  
*Director*  
*(marzo de 2003)*

### PRESENTACIÓN

El Centro de Estudios sobre la Universidad (CESU) es una institución que realiza investigación sobre educación, en particular de la educación superior (historia de la universidad, su situación presente y su prospectiva), desde diversas perspectivas disciplinarias, como la historia, la sociología, la pedagogía, la filosofía, la antropología y la psicología; además, se ocupa del resguardo, conservación y catalogación del Archivo Histórico de la UNAM (AHUNAM). Para el cumplimiento cabal de estas actividades, el CESU cuenta con una Coordinación Editorial y se apoya en los servicios de una Biblioteca especializada y de un Departamento de Cómputo.

El CESU forma parte del Subsistema de Investigación en Humanidades y sus objetivos y finalidades tienen origen en tres instrumentos normativos, fundamentales en su historial académico: a) el Acuerdo de creación del CESU (1976), b) el Acuerdo que transfirió al personal del Proyecto Académico sobre Estudios Educativos, de la Coordinación de Humanidades al CESU (1985) y c) el Acuerdo para la protección, uso y conservación del patrimonio histórico de la UNAM (1988). La estructura y actividades actuales del Centro son resultado de un proceso en el que se pueden señalar cuatro etapas.

Durante sus primeros años, el CESU se centró en la custodia del Archivo Histórico y en la elaboración de algunas cronologías y estudios de prospectiva universitaria. Entonces dieron comienzo sus publicaciones, básicamente de textos no generados en la investigación; en particular se responsabilizó de la colección Deslinde.

A partir de 1982 se avanzó en dos direcciones, una relacionada con la investigación y otra con el Archivo Histórico. En cuanto a la investigación, se estableció una planta de investigadores que abordaría el estudio pasado y presente de la universidad, iniciando importantes esfuerzos en torno al estudio histórico sobre esta institución; por otro lado, se incrementaron

---

los fondos del Archivo, buscando que cada dependencia de la UNAM le hiciera llegar sus documentos con valor permanente; se fomentaron las donaciones de particulares para enriquecer los archivos incorporados y, de manera simultánea, se fue conformando una planta profesional de técnicos académicos que procedió a la organización de los fondos, a su conservación y a la elaboración de instrumentos de consulta. En esta etapa, las publicaciones preparadas por el personal del Centro consistieron principalmente en instrumentos descriptivos del Archivo, aunque también se publicaron las memorias de algunos encuentros sobre historia de la universidad y sobre tópicos de la UNAM en el presente. El primer núcleo establecido de investigadores data de entonces. En 1983, el CESU contaba con once investigadores.

Una tercer etapa tomó forma a partir de 1985; fue entonces cuando se consolidó –y en algunos aspectos se amplió– el campo de la investigación. Se efectuaron estudios sobre la universidad con perspectivas históricas y sociológicas; más allá del ámbito estricto de la UNAM y de la universidad en general, también se emprendieron estudios sobre la educación nacional desde diversas disciplinas. Esto último se incrementó a partir de la incorporación, en 1985, de la planta de investigadores procedentes del Proyecto Académico sobre Estudios Educativos, de la Coordinación de Humanidades, además de la eventual incorporación de nuevos investigadores; en conjunto, el CESU llegó a tener 32 investigadores en 1985, número que creció paulatinamente hasta llegar a 45 en 1996. Asimismo, se ampliaron las labores del Archivo Histórico al crearse –para una mejor atención de los materiales de este carácter– la Sección del Acervo Gráfico y con el desarrollo y ampliación del Laboratorio de Conservación y Restauración. Aunado a esto se fortaleció el vínculo entre investigación y docencia, mismo que se mantiene actualmente.

En febrero de 1997 se abrió una nueva etapa al expedirse el Acuerdo de Reestructuración de la Estructura Administrativa de la UNAM, a raíz del cual se incorporaron al CESU 21 académicos provenientes del antiguo Centro de Investigaciones y Servicios Educativos (CISE); así, el número de investigadores se elevó a 66.

Se puede afirmar que el trabajo académico de investigación del CESU se encuentra hoy en proceso de consolidación; sus líneas de investigación cubren un importante espacio en el terreno del conocimiento y análisis de la educación, en especial de la universidad y de la educación superior, desde diversas perspectivas disciplinarias e interdisciplinarias. De igual manera, el AHUNAM profesionaliza su labor y ejerce un impacto significativo en las labores del resguardo archivístico en la UNAM y fuera de ella.

El personal académico imparte cátedra tanto en distintas facultades y escuelas de la UNAM, en los niveles de licenciatura y posgrado, como en instituciones formadoras de investigadores y de docentes. En este campo ha sido notable el interés y espacio concedidos a la formación de nuevos investigadores, mediante programas de servicio social y de becas, y tutorías para alumnos de posgrados afines a las disciplinas que se desarrollan en el Centro, así como con apoyos para la realización de tesis de licenciatura de alumnos destacados.

De igual manera, en el Centro se realizan múltiples formas de vinculación social a través de las que se han promovido diversos convenios de investigación o investigación/docencia con diversas universidades nacionales y del extranjero, con entidades del sector público o bien con organismos internacionales especializados en educación. En virtud de que sus características le permiten generar conocimientos para una mejor comprensión de los problemas que afronta la educación, el desarrollo de los sistemas universitarios, y la guarda y custodia de los archivos históricos, el CESU atiende las demandas de diversos organismos, unidades responsables del sector educativo e instituciones educativas, a fin de satisfacer las necesidades específicas de cada sector.

## ÓRGANOS COLEGIADOS

En el CESU funcionan diversos órganos colegiados que coadyuvan a la toma de decisiones con base en discusiones colectivas con la comunidad.

### *Consejo Interno*

Es el órgano de consulta necesaria del director y auxiliar del Consejo Técnico de Humanidades en los casos que así lo dispongan la legislación universitaria y el Reglamento Interno del Centro. Está integrado por el director, el secretario académico, un representante electo de los investigadores por cada área académica de investigación, dos representantes electos de los técnicos académicos, el representante elector del personal académico ante el Consejo Técnico de Humanidades, y el representante electo ante el Consejo Académico de Área.

### *Comité Editorial*

Es el órgano que define las políticas por seguir para la dictaminación, aprobación y edición de las obras propuestas para su publicación. Está integrado por el director del Centro, el coordinador Editorial, un investigador designado por cada área de investigación y un técnico académico (por el Archivo Histórico).

### *Subcomité de Biblioteca*

Es el órgano que define las políticas de organización interna, de préstamo y de adquisiciones de la Biblioteca y que vigila su buen funcionamiento. Está integrado por el secretario académico del Centro, el coordinador de la Biblioteca, el coordinador del IRESIE y cuatro miembros del personal académico del Centro designados por el Consejo Interno a sugerencia de cada área de investigación.

### *Subcomité de Cómputo*

Es el órgano que define las políticas de organización interna y de adquisiciones relativas al cómputo. Está integrado por el secretario académico del centro, el jefe del Departamento de Cómputo, cuatro miembros del personal académico designados por el Consejo Interno, a sugerencia de cada área de investigación, y un representante de los técnicos académicos.

### *Subcomisión Académica del Programa de Apoyos a la Superación del Personal Académico de la UNAM (PASPA)*

Es el órgano encargado de seleccionar los candidatos a las becas de los diferentes programas de superación para el personal académico que otorga la Universidad. Es presidida por el director y la conforman dos académicos designados por el director y tres académicos designados por el Consejo Interno. Dentro de sus principales funciones están: difundir en el CESU los programas universitarios de apoyo para la superación académica y orientar a los interesados acerca de la áreas y necesidades académicas; servir de enlace entre el académico y la dependencia universitaria que otorga el apoyo; vigilar, supervisar y evaluar el desempeño académico de los beneficiados.

## **FORMACIÓN DEL PERSONAL ACADÉMICO**

### *Investigadores*

El Centro está integrado por 66 investigadores de tiempo completo, de los cuales 32 son titulares (trece en el nivel "C", ocho en el "B" y once en el "A") y 34 investigadores son asociados (23 en el nivel "C", nueve en el nivel "B" y dos en el "A"). Aunque el Centro es una dependencia joven, sus investigadores se encuentran en un proceso de consolidación de su formación académica, fortaleciendo la obtención de grados. En la actualidad el 76% cuenta con un grado: 32 son doctores, 18 son maestros y 16 son licenciados. En este año una investigadora obtuvo el grado de doctor.

En cuanto a los reconocimientos, la pertenencia al Sistema Nacional de Investigadores se incrementó en un académico, con lo cual 27 (40.9%) forman parte de este sistema; en este sentido el CESU cuenta

con: un investigador excelencia, tres en el nivel III, ocho en el nivel II y 15 en el nivel I. En el Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo de la UNAM se resolvieron diez solicitudes de renovación, seis se mantuvieron en el mismo nivel, un académico subió del nivel "A" al "C", dos de nivel "B" al "C" y un investigador bajó de nivel "B" al "A"; por lo tanto, 60 (90.9%) académicos se encuentran beneficiados en este programa, siete en nivel "A", 21 en nivel "B", 24 del nivel "C", seis del nivel "D", dos de nivel "0".

### *Técnicos Académicos*

Los técnicos académicos del Centro realizan una labor especializada en cuatro grandes áreas: el Archivo Histórico, la Coordinación Editorial, la Biblioteca y el IRESIE y el Departamento de Cómputo. En el AHUNAM se desempeñan 19 técnicos académicos, de los cuales uno desempeña el cargo de coordinadora (un técnico académico titular "B", cinco técnicos académicos titular "A", once técnicos asociados "C", dos técnicos asociados "B"). La Coordinación Editorial consta de cinco técnicos académicos, de los cuales una desempeña el cargo de coordinadora (dos técnicos asociado "B" y tres asociado "C") que son editores profesionales. Para la realización de sus actividades la Biblioteca cuenta con dos técnicos académicos, una de ellas desempeña el cargo de coordinadora (un técnico asociado "C" y un asociado "B"); el IRESIE alberga a tres técnicos académicos, uno de ellos desempeña el cargo de coordinadora (un técnico titular "B", un asociado "C" y un asociado "B"). El Departamento de Cómputo sólo cuenta con tres técnicos académicos, de los cuales uno de ellos desempeña el cargo de jefe de departamento (dos técnicos asociados "B" y un asociado "C").

En relación con su participación en el Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo de la UNAM, se resolvieron nueve solicitudes de renovación, cuatro se mantuvieron en el mismo nivel, dos subieron del nivel "A" al "B" y tres del nivel "B" al "C"; en total 32 técnicos académicos participan en el programa, tres en el nivel "A", trece en el nivel "B", 15 en el nivel "C" y uno en nivel "0".

La carrera académica de los técnicos tiene distintos énfasis, en virtud de que realizan diversas labores especializadas en el Centro. En algunos casos se trata de actividades especializadas cuya trayectoria queda definida por el dominio del contenido de su trabajo, en otros casos se trata de actividades que guardan una relación con la obtención de títulos y grados. Ello dificulta la construcción de indicadores comunes para todos ellos. El CESU requiere del conocimiento profesional y especializado de los técnicos para diferentes campos de conocimiento, tales como: archivonomía, conservación y restauración, paleografía, reprografía, fotografía, informática y sistemas de cómputo, labores editoriales, así como actividades bibliotecológicas.

La consolidación de la carrera académica de los técnicos académicos se encuentra focalizada a tres aspectos: a) la consolidación de la labor especializada que realizan en el centro, b) la realización de estudios formales y c) su situación académica.

En relación a la consolidación de su labor especializada merece destacarse que el Centro ha procurado generar o en su caso apoyar diversas actividades que tiendan a la consolidación de la especialización de los técnicos académicos, para ello se han realizado diversos eventos con temas específicos, tales como: el Seminario Permanente de Archivística, el Curso de Introducción a la Crítica textual, Cursos sobre Cómputo, el Taller de Recursos e Información para el área educativa. Así durante 2003, los técnicos académicos de todas las secciones del AHUNAM participaron en seminarios, cursos, talleres y eventos especializados vinculados con sus actividades específicas, que fueron organizados por el propio CESU, por otras entidades de la UNAM (como los Institutos de Investigaciones Estéticas y Filológicas) y por organismos como el AGN, el INAH, la ENAH, el Instituto Mora, el Centro de la Imagen, etcétera.

Los técnicos académicos adscritos a la Coordinación Editorial asistieron a diferentes seminarios, talleres, cursos y reuniones sobre procesos editoriales organizados por la Coordinación de Humanidades, CONACYT,

la DGB, y TV UNAM, así como por editoriales privadas. Los técnicos académicos del área de biblioteca participaron en diplomados, seminarios y talleres, promovidos principalmente por la DGB, CUIB y el IIB. Los técnicos académicos del Departamento de Cómputo asistieron a cursos impartidos por la DGSCA.

## INVESTIGACIÓN

### *Organización del Trabajo Académico*

Los investigadores del CESU se ubican en una de las siguientes cuatro áreas de investigación: Estudios sobre la Universidad; Educación y Sociedad; Educación, Sujetos y Procesos Institucionales, y Procesos y Prácticas Educativas. La adscripción a un área se realiza en función de un interés común –temático, metodológico, disciplinar y teórico, entre otros- de parte de quienes la constituyen. A través de estas áreas se conforma la representación de los investigadores en los diversos cuerpos colegiados que apoyan el trabajo cotidiano de la dependencia, tales como: el Consejo Interno, el Comité Editorial, los Subcomités de Biblioteca y de Cómputo.

### *Estudios sobre la Universidad*

Tiene como objetos de estudio la universidad y la educación superior, en su pasado, su presente y su proyección al futuro inmediato; considera, además, el análisis de la sociedad en la que el fenómeno educativo tiene lugar, con sus problemas y perspectivas. Desde las disciplinas humanística –especialmente la historia y las ciencias sociales- se investiga el desarrollo de la institución universitaria en México, como centro donde ha tenido lugar la asimilación, transmisión y creación de cultura. Particular atención para esta área merecen la universidad colonial, la decimonónica y la Universidad Nacional en sus diferentes épocas, la actual incluida, así como los colegios coloniales y los institutos literarios del siglo pasado. Se estudian, asimismo, diversos factores de la universidad y la educación superior contemporánea, las características de las poblaciones universitarias, las políticas y el gobierno de la universidad, y los retos que enfrenta la educación superior ante las demandas sociales, políticas y económicas.

### *Educación y Sociedad*

Su ámbito es el análisis de las relaciones entre la educación y las estructuras políticas, sociales y económicas del país y en América Latina. Para el estudio riguroso de estas relaciones se acude a disciplinas como la sociología, la economía de la educación, la epistemología, la pedagogía y otras, así como al trabajo interdisciplinario. A partir de éstas se desprenden líneas de investigación sobre el desarrollo y la conformación del sistema educativo nacional, la educación en América Latina, la profesionalización de la docencia universitaria, el posgrado, la formación para la investigación en ciencias sociales, la cultura escolar, el financiamiento de la educación y los problemas actuales de la universidad.

### *Educación, Sujetos y Procesos Institucionales*

Su preocupación central es el estudio de los procesos de constitución de los sujetos de la educación. Las líneas de investigación obedecen al interés por conformar un campo de estudio sobre los procesos institucionales que influyen y determinan la constitución del sujeto social y educativo, así como su articulación con el sujeto psíquico. La aprehensión de esta problemática en sus distintas dimensiones y niveles requiere de enfoques inter y transdisciplinarios. Son de su competencia temas como la educación ambiental, el género, los derechos humanos y la tecnología en educación, referidos a los sujetos en situación educativa en sus diferentes niveles y modalidades.

### *Procesos y Prácticas Educativas*

Se trabajan campos de la investigación desde múltiples enfoques teórico metodológicos y disciplinarios, analizando procesos educativos en la educación superior, así como en el nivel básico. Así, se realizan diversos

proyectos cuyos objetos de estudio se ubican en líneas tales como teoría y genealogía del pensamiento educativo, formación y desarrollo profesional, currículum, evaluación educativa, problemas de enseñanza de disciplinas particulares, formación de profesores y de investigadores, constitución del campo de la investigación; se desarrollan también proyectos en educación ambiental; se consideran las ópticas contextuales en los planos locales, nacionales, regionales e internacional; se realizan indagaciones sobre el funcionamiento de experiencias y alternativas educativas, a la vez, que se busca efectuar aportaciones para conformar teóricamente el campo de la educación.

### *Líneas y Proyectos de Investigación*

En el periodo que se informa se inició con 134 proyectos, en el transcurso del primer semestre se incorporaron doce más dando un total de 146 proyectos de investigación en desarrollo (91 individuales y 55 colectivos). De estos se terminaron 23 (ocho individuales y 15 colectivos). Es necesario tomar en cuenta que varios proyectos se realizan en colaboración con otras dependencias de la UNAM, con otras instituciones de educación superior de la Ciudad de México, con diversas universidades estatales y extranjeras y otros organismos.

Los diversos proyectos se agrupan en líneas que expresan de mejor manera las áreas de conocimiento que se atienden en los procesos de indagación. Así, integramos ocho grandes líneas de investigación que, a su vez, se subdividen para dar cuenta cabal de los objetos de estudio que ahí se atienden, a saber:

***Historia de la educación:*** Historia económica y social de las instituciones; Universidades y colegios de la Colonia al México Independiente; Historia de la educación superior y media superior contemporánea; Genealogía del pensamiento educativo; Historia social y cultural de la educación siglos IX y XX. ***Educación superior:*** Sociología, políticas, organización, planeación; Educación superior en América Latina; Posgrado; La conformación de la investigación. ***Política educativa nacional:*** educación, ciencia, tecnología y cultural. ***El campo teórico de la educación:*** Formación de investigadores y de profesores; Construcción teórica del campo de la educación; Formación de profesores y para la investigación. ***Formación profesional y planes de estudio:*** Formación profesional y planes de estudio; Currículo; Formación y desempeño profesional. ***Evaluación educativa:*** Evaluación institucional y para la investigación; Evaluación de académicos. ***Vida cotidiana y dimensión pedagógica del trabajo en el aula:*** Educación básica; Docente: didáctica y aula; Nuevas tecnologías y educación. ***Temas emergentes en el campo de la educación:*** Género y educación; Educación ambiental; Educación y derechos humanos; Valores, cultura y educación.

La publicación constituye uno de los resultados más significativos del trabajo de investigación. En el año se publicaron 185 productos de investigación: 26 libros, 91 capítulos en libro, 31 artículos en revistas especializadas, 15 ponencias en memorias, cuatro artículos en revistas no arbitradas, un artículo en revista electrónica, once introducciones, cuatro informes y dos prólogos. Se encuentran en prensa once libros de autor, cuatro coordinados, un libro compilado, 20 capítulos en libro, nueve artículos en revistas especializadas, dos ponencias en memorias, un cuaderno y una reseña. Dando un total de 232 documentos en el año.

Los investigadores participaron en 205 actos académicos en los que se presentaron diversos resultados de sus proyectos (ponencias, participación en seminarios especializados, etc.); 160 de estos actos se desarrollaron en el país y 45 en el extranjero.

### *Apoyos a los Proyectos*

En este año, diez proyectos continuaron apoyados por fuentes de financiamiento externos a la dependencia, como PAPIIT (DGAPA), SEP y CONAFE. Los proyectos que cuentan con financiamiento pueden contratar apoyos en la realización de su tarea. A la vez, el programa de formación de investigadores del Centro permite que se adscriban a los proyectos, becarios de licenciatura o posgrado, así como prestadores de servicio social,

contando durante este año con once prestadores de servicio social y 24 becarios quienes participaron con los procesos académicos del CESU, a la vez que realizaron las tareas inherentes a su formación.

### *Docencia Vinculada con la Investigación*

Las actividades de docencia son consideradas como una posibilidad de vinculación con la investigación. En 2003 los investigadores impartieron 96 asignaturas, 82 de ellas en programas de la UNAM y 14 en otras instituciones.

Significativa también fue la participación en diversos programas de docencia en otras instituciones, o en programas no regulares como diplomados, educación continua o de formación de profesores. En la UNAM se impartieron cuatro cursos en Cátedra Extraordinaria, dos en diplomados, uno en bachilleres. De igual forma, también se han brindado importantes apoyos a docentes en diversas universidades estatales, así como en instituciones nacionales del sector público, en donde se impartieron 43 cursos, de los cuales 27 de formación de profesores, seis de diplomados, dos de especialidad, cuatro de maestría y cuatro de doctorado.

La dirección de tesis constituye una tarea fundamental de la docencia, así como una posibilidad singular de articulación de nuestro trabajo con la investigación. Durante este año se dirigieron 124 tesis en programas de la UNAM, bajo la dirección de los investigadores, 69 de licenciatura (27 terminadas y 42 en proceso); 32 de maestría (siete terminadas y 25 en proceso) y 23 de doctorado (seis terminadas y 17 en proceso). En universidades estatales se dirigieron 39 tesis, de las cuales 16 son de maestría (seis terminadas, diez en proceso), 23 de doctorado (once terminadas y doce en proceso). Asimismo, la participación en Comités Tutorales aumentó considerablemente durante este año, en la UNAM se participó en 118 tesis de grado; 84 de doctorado (trece terminadas y 71 en proceso) y 34 de maestría (trece terminadas y 21 en proceso). En universidades estatales 20 tesis de grado; 12 de doctorado (cuatro terminadas y ocho en proceso) y ocho de maestría (cuatro terminadas y cuatro en proceso).

### *Intercambio Académico*

Durante este año se realizaron diez estancias de investigación, siete menores a tres meses y tres mayores de tres meses; siete en Europa, dos en América del Sur y una nacional. Para estos fines, el Programa de Apoyos a la Superación del Personal Académico de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico apoyó a tres investigadores, dos de estancia sabática: uno en la Universidad Valencia, España y uno en la Universidad Nacional de Educación a Distancia, UNED, Madrid, España, así como una estancia de investigación en la Universidad de Barcelona, España. Por otra parte, el Centro recibió al Mtro. Ángel Francisco Álvarez Herrera, Profesor de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, quien realiza una estancia de investigación por un año, a partir del 18 de agosto de 2003; a los doctores Mariano Peset Reig, Marc Baldó Lacomba y a la maestra Esther Escolano Zamorano de la Universidad de Valencia, España.

## **ARCHIVO HISTÓRICO**

### *Algunos Antecedentes*

El Archivo Histórico de la UNAM fue creado por el doctor Ignacio Chávez en 1964, con el objeto de resguardar la memoria institucional, y quedó incorporado al CESU cuando éste se constituyó, en 1976; es pues un elemento central en la identidad de la dependencia. Desde sus inicios, y en razón del prestigio que como institución cultural tiene nuestra Casa, además de la documentación propiamente universitaria el AHUNAM alberga un grupo de acervos particulares, los "incorporados", de indudable valor histórico.

En torno a las tareas del Archivo Histórico se ha estructurado un grupo de académicos y personal de base, quienes junto con el trabajo propio de conservación y restauración, organización, descripción y difusión de los documentos que conforman el Archivo Histórico de la UNAM, han ido sentando las bases

para desarrollar el campo de la archivística —en una institución que carece de los estudios formales en el mismo— así como para continuar promoviendo esta cultura no sólo a nivel institucional sino además en varias instituciones nacionales.

Con base en el Acuerdo para la Protección, Uso y Conservación del Patrimonio Histórico Documental de la UNAM (1988), el AHUNAM ha impulsado y promovido el trabajo de los archivos en toda la Universidad, a través de la elaboración de un diagnóstico sobre éstos, organizando reuniones generales, con la impartición de cursos y asesorías, etc., para generar una cultura que permita a la comunidad universitaria comprender cabalmente y asumir la responsabilidad de conservar sus archivos. En este sentido, se sigue avanzando en la constitución de un Sistema de Archivos Universitarios, en el cual, el CESU ha venido actuando como promotor y enlace del trabajo archivístico en la Institución.

Somos una de las pocas instituciones donde se realizan tareas archivísticas y de conservación documental. Nuestro trabajo nos ha llevado a buscar interlocutores y pares —nacionales y extranjeros— con quienes planear y desarrollar proyectos en pro de la conservación de la memoria institucional, no solo para la investigación histórica de la Universidad, sino como un rescate permanente de todas aquellas fuentes que proporcionen elementos a la administración para la planeación y la toma de decisiones, así como a la investigación. Contar con un archivo disponible y organizado supone un manejo permanente de información que con el paso del tiempo, servirá para investigar retrospectivamente a las instituciones. Así, entre otras acciones, se constituyó en abril de 2000 la Red Nacional de Archivos de Instituciones de Educación Superior (RENAIES), a partir del proyecto presentado por nuestro Archivo, donde participan 15 instituciones.

Asimismo el Archivo Histórico es miembro del Consejo Internacional de Archivos, Sección de Archivos de Universidades e Instituciones de Investigación; participa en la Asociación Latinoamericana de Archivos y está integrado al Comité Técnico de Archivos de Instituciones de Educación Superior del Consejo Nacional de Archivos del Archivo General de la Nación (AGN). También vale la pena señalar la participación destacada a través de la organización de eventos y la presentación de ponencias y conferencias en actos académicos especializados tanto nacionales como en el extranjero.

Durante este año, se continuó con la exhibición de la exposición Hacia una historia gráfica de la Universidad. Los constructores de Ciudad Universitaria, a 50 años de su dedicación, se presentó en nuestra sala de exposiciones, en Facultad de Arquitectura de la UNAM, en Colegio de Ciencias y Humanidades plantel Vallejo, en Facultad de Medicina y en Facultad de Contaduría y Administración de la UNAM, así como en la Facultad de Arquitectura de la Universidad Benito Juárez Autónoma de Oaxaca.

Dentro y fuera de las fronteras de nuestra Casa de Estudios, el AHUNAM cobra cada día mayor presencia como un espacio reconocido donde no sólo se realizan con rigor las tareas archivísticas y de conservación documental, sino donde también se promueve una reflexión sistemática sobre las mismas. Como resultado de esta actividad los académicos del Archivo organizaron y participaron en diversos actos académicos especializados; durante el año se continuó la organización del Seminario Interdisciplinario de Crítica Textual en colaboración con el Instituto de Investigaciones Filológicas; se continuó impartiendo la Opción Técnica en Conservación y Manejo de Colecciones Bibliográficas y Documentales del CCH, se impartieron nueve cursos especializados para personal de archivos de la UNAM, de universidades estatales y de archivos históricos de dependencias gubernamentales. Para el mejor cumplimiento de las funciones, el Archivo Histórico se organiza en dos secciones y un departamento bajo una coordinación que integran el trabajo y dan unidad a su proyecto académico.

### ***Acervo Documental***

Se encarga de la recepción, custodia, control, organización y descripción de los documentos textuales y gráficos que se conservan en el AHUNAM y presta los servicios de consulta y reproducción.

Un grupo de técnicos académicos está dedicado a identificar los fondos y colecciones documentales, así como a poner en práctica los criterios de organización y descripción establecidos. También asesoran a facultades y dependencias universitarias en materia de archivística, y promueven la elaboración de instrumentos de consulta para sus respectivos fondos históricos. Además, realizan labores de docencia, con diversos cursos y asesorías institucionales sobre temas vinculados con la archivística. Actualmente se cuenta con 120 grupos documentales entre fondos y colecciones universitarias e incorporadas que se materializan en 3,285.38 metros lineales (ml.) de documentos textuales. En el 2003 se incorporaron dos grupos documentales: el Centro de Enseñanza para Extranjeros con 13.86 ml. y el Jorge Basurto Romero 0.36 ml. Al término de este año hay un total de 2,880.73 metros lineales (88.%) totalmente clasificado y ordenado; 205.84 metros lineales (6%) parcialmente clasificado y ordenado y 198.81 (6%) sin clasificar ni ordenar. En cuanto a la descripción, elaboración de guías, catálogos e inventarios 1,224.51 ml. está totalmente descrito, 1,766.77 ml. está parcialmente descrito y 294.10 ml. está sin describir.

La abundante documentación gráfica que ha reunido el AHUNAM como: impresiones en papel, negativos de celulosa y plata-gelatina, algunos ferrotipos, albúminas, colodiones, vistas estereoscópicas, diapositivas, así como documentos sonoros y audiovisuales se encuentran separadas de la parte textual por razones de conservación, las cuales se consignan en volumen por pieza documental y son los siguientes: Un total de 455,577 piezas documentales de las cuales 55,326 piezas documentales se encuentran totalmente organizadas (12.1 %); 379,544 piezas documentales tienen una organización parcial (83 %); 20,707 piezas documentales se encuentran sin organizar (4.9 %). De igual forma, se documenta el quehacer universitario mediante la colección de carteles que con fines de difusión producen dependencias, institutos o facultades universitarias.

### ***Los Procesos de Automatización en el AHUNAM***

El programa de automatización del Archivo Histórico de la UNAM se ha concebido en tres vertientes: gestión y control de los documentos, la consulta automatizada de los instrumentos descriptivos a través del programa denominado ARHISTO-UNAM y la reproducción en soporte digital de los materiales gráficos.

Con el proyecto financiado por CONACYT Desarrollo del Sistema de Consulta Automatizada para Documentos el AHUNAM se pretende apuntalar e incrementar el proyecto ARHISTO-UNAM, iniciando con el fondo Ezequiel A. Chávez. Actualmente se trabaja en cuatro fondos o colecciones (Ezequiel A. Chávez, Edificios Universitarios, Iconografía de la Universidad Colonial y Manuel Gutiérrez), con un avance de 6,556 imágenes digitalizadas. En lo que toca al servicio de usuarios, en 2003 se atendió a 1,827 personas.

### ***Conservación y Restauración***

Esta sección tiene a su cargo las tareas de preservar y conservar en las condiciones más adecuadas, los documentos tanto textuales como gráficos de nuestro acervo y en su caso, restituir a los documentos sus características originales. Esto implica una serie de tareas de conservación como la limpieza mecánica de las salas que resguardan los acervos, la limpieza y fumigación de los grupos documentales, el monitoreo y control ambiental de las salas, la elaboración de guardas y contenedores, la costura de expedientes y la encuadernación, procesos aplicados de manera sistemática durante el año que se informa.

Las tareas propias de la restauración, como la unión y refuerzo de rasgaduras, la aplicación de injertos, el prensado y devolución de planos, etc. Se realizaron en 2,741 documentos pertenecientes a 6 fondos durante el 2003.

La reprografía es un proceso que en el AHUNAM tiene como objetivo coadyuvar en la conservación de los documentos del archivo, proporcionando un soporte alternativo a la información contenida en los mismos. De esta manera, permite reducir la manipulación de los originales con las ventajas que esto trae

consigo. Además, la reproducción de documentos es un servicio que proporcionamos a través de diversas técnicas reprográficas como la fotografía, el microfilm, la digitalización de imágenes y el fotocopiado.

Durante el año se llevó a cabo la toma de 26 rollos y revelado de 66 rollos de microfilm del fondo Miguel Palomar y Vizcarra, el control de calidad, normalización y elaboración de thumbnails de 836 imágenes de la colección Universidad. El escaneo de 2,542 documentos, normalización de 2,690 documentos, control de calidad y normalización de 1,200 imágenes del fondo Ezequiel A. Chávez. La revisión y digitalización de 800 negativos y normalización de 600 imágenes del fondo Manuel Gutiérrez Paredes. La reproducción de 415 documentos gráficos y digitalización de 451 documentos gráficos y textuales, para el servicio a usuarios.

### ***Difusión y Servicios Externos***

Asimismo, con la destacada colaboración de este departamento, se organizaron trece visitas guiadas al AHUNAM para estudiantes, profesores e investigadores de la propia Universidad y de instituciones públicas y privadas del país.

Este departamento también atiende las consultas de las dependencias universitarias y las de otros sectores que requieren documentación o asesoramiento con fines de difusión (exposiciones, programas de radio y televisión, publicaciones). Su participación en eventos de este tipo incluye con frecuencia la reproducción en soportes alternativos de objetos o documentos para su exhibición. Se encarga, asimismo, de la galería de exposiciones y de organizar visitas guiadas personales o de grupo.

### **APOYO ACADÉMICO**

El funcionamiento académico del Centro requiere de apoyos indispensables en forma de tareas especializadas de carácter editorial, bibliotecológico y computacional.

### ***Publicaciones***

Las ediciones del CESU se dirigen fundamentalmente a la comunidad académica de investigadores especializada en temas universitarios y educativos, así como a estudiantes de posgrado y licenciatura. La Coordinación Editorial es responsable de su elaboración, principalmente a partir de productos del trabajo de investigación del propio Centro. Las ediciones del CESU cumplen con una importante función que da cuenta tanto de lo que se investiga en nuestro Centro, como un aspecto a través del cual la Universidad Nacional cumple con su responsabilidad social de difundir los conocimientos que produce.

La responsabilidad académica de las ediciones recae en el Comité Editorial, quien apoya su decisión en dictámenes de especialistas. En el marco del Reglamento Editorial del CESU se mantuvo una política de cuidadoso estudio del material propuesto para edición, con el fin de garantizar el valor académico del material que publicamos. En la actualidad existen ocho colecciones: Educación Superior Contemporánea, Historia de la Educación, Educación, Real Universidad de México, Memorias del CESU, Cuadernos del CESU (seriada), Pensamiento Universitario (seriada) y Cuadernos del Archivo Histórico (seriada); esta última colección cambió su diseño en 2000, con lo cual ha quedado completa la nueva imagen de todas las colecciones editoriales del CESU.

En 2003 se publicaron 27 obras: 17 primeras ediciones, seis números de la revista *Perfiles Educativos*, una segunda edición y tres reimpressiones. También un calendario 2004. De estas publicaciones, once fueron en coedición; ocho con la editorial Plaza y Valdés (una de ellas también con el Centro de Ciencias Aplicadas y Desarrollo Tecnológico de la UNAM); dos con la editorial española Pomares-Corredor, y una con la UAM Iztapalapa y la Universidad Veracruzana.

Se mantuvo el subprograma editorial cuyo fin es ofrecer a la comunidad universitaria información fundamental sobre la historia de nuestra universidad y los temas que actualmente se debaten, en el mundo y en nuestro país, respecto de la educación superior y la Universidad. Este año publicamos tres libros en el marco de la Colección Educación, cinco en la de Educación Superior Contemporánea, dos en Historia de la Educación, uno en la Real Universidad de México, un Cuaderno del CESU, tres Pensamiento Universitario, un Cuaderno del AHUNAM, seis números de la Revista *Perfiles Educativos*, llegando este año a su número 100. Así, el CESU se mantiene como uno de los sellos editoriales más importantes en los temas de su ámbito, ya que su fondo superó los 200 títulos.

En cuanto a la venta y distribución de las ediciones, se continuó trabajando en cuatro vertientes ya establecidas: venta directa por medio de la librería del Centro; venta a otras librerías y distribuidores; asistencia a diversos eventos especializados, y participación por medio de la Dirección General de Publicaciones y Fomento Editorial. Conviene aclarar que 90% de nuestros ingresos en este rubro se encuentra asociados a las actividades de promoción y distribución que directamente realizamos en la librería del Centro, en nuestras presentaciones de libros y en las ferias y congresos a los que asistimos con nuestras publicaciones.

### ***Biblioteca***

El CESU cuenta con una biblioteca especializada en historia de la universidad y la educación, que también reúne un buen número de obras relacionadas con la pedagogía. Durante el año el fondo de libros se incrementó en 2,751 títulos teniendo a la fecha un total 33,196 títulos a la consulta. Se adquirieron 2,327 volúmenes, con lo cual la colección ascendió a 49,207 volúmenes. Se mantuvo la suscripción a 132 títulos de revistas internacionales y por donación, mediante el canje que se realiza con *Perfiles Educativos*, ingresaron 306 títulos más; de esta manera, tenemos 438 títulos de revistas internacionales, a los que podemos añadir otros 738 títulos de revistas que por diversas razones recibimos esporádicamente. En total, la hemeroteca integra 41,014 fascículos de revistas, con 1,176 títulos. La colección completa de la biblioteca es de 90, 221 volúmenes con 34,372 títulos.

El 2003 ha sido un periodo de consolidación para las actividades que se han llevado a cabo dentro de la biblioteca, considerando que su función primordial es brindar servicio profesional y especializado a usuarios. Durante el año que se informa se atendieron a 7,917 usuarios, 43,193 préstamos de material bibliográfico y hemerográfico, de los cuales 39,163 fueron en la sala de lectura, 2,906 a domicilio y 1,124 de préstamo interbibliotecario.

### **IRESIE**

El Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE), es un sistema de información con 25 años de desarrollo, cuyo objetivo central es compilar, seleccionar, analizar, resumir, almacenar en forma automatizada, y difundir la producción académica que sobre educación se publica en las revistas nacionales y extranjeras que llegan a la biblioteca del CESU y a otras bibliotecas de las principales instituciones educativas de la Ciudad de México, para así apoyar a la comunidad científica del área educativa nacional e internacional con información actualizada, relevante y oportuna en este campo. Durante el año 2003 se realizó la coordinación y supervisión de la selección de 460 fascículos de alrededor de 150 títulos de revistas, y se elaboraron los resúmenes de 3,067 resúmenes y clasificación de artículos. Se incrementó con 3,067 registros la base de datos del IRESIE, que está disponible en la página Web del CESU [www.unam.mx/cesu/iresie](http://www.unam.mx/cesu/iresie). Se actualizó en la página Web, el archivo del Listado de Revistas del IRESIE, ingresando 37 nuevos títulos. Se recibieron alrededor de 750 fascículos de revistas procedentes de las instituciones con las que se mantiene convenios de canje de publicaciones y se enviaron 725 ejemplares de los números 94, 95, 96, 97-98 y 99 de la revista *Perfiles Educativos*. La consulta a la página Web del IRESIE aumentó de

31,036 veces que tenía el 2 de diciembre del 2002 a 48,800 hasta el 8 de diciembre de 2003. Durante este año se ofrecieron 236 asesorías, se elaboraron y entregaron a los usuarios 78 bibliografías, con un promedio de 100 referencias a cada uno, de ellas 18 se enviaron por correo electrónico y las restantes ofrecidas en forma directa en el CESU a los usuarios que lo solicitaron. Se recibieron 117 solicitudes de artículos, que proceden principalmente de los Estados de la República Mexicana, y se enviaron las copias de 2,331 artículos y seis libros, así también, se elaboró el proyecto "Hemeroteca Digital sobre Educación Iberoamericana".

### *Cómputo*

El Departamento de Cómputo apoya a la investigación y promueve la automatización de los acervos del Archivo Histórico mediante labores como: diseño de bases de datos y programas para la consulta en línea, captura y edición de textos, mantenimiento y corrección de los mismos, control del equipo y previsión de su mantenimiento, así como de la administración de la red interna. Por otra parte, asesora y brinda cursos y talleres de formación al personal académico y administrativo sobre el manejo de programas y equipos, y tiene a su cargo la edición y actualización de las páginas electrónicas del CESU, Archivo Histórico, IRESIE y Biblioteca. Asimismo, tiene a su cargo la creación de diversas páginas al interior de la misma, como pueden ser: ARHISTO-UNAM, que se compone de 24 bases de datos; la programación del sistema de almacenamiento de información sobre datos de publicaciones en educación (IRESIE), además de las bases IDOCED, CAMEX y REDMEX; la promoción de eventos académicos y la presentación de novedades editoriales. Actualmente el Centro cuenta con 221 computadoras, 77 de ellas son usadas por los investigadores, 51 por los técnicos académicos, 22 por estudiantes y becarios; 24 están asignadas a la biblioteca, 18 al departamento editorial y 25 a la administración; cuatro de ellas son servidores y uno de estos últimos también es estación de trabajo.

Para las tareas de investigación, los equipos asignados son tecnológicamente muy buenos: 65 Pentium II y anteriores, 149 Pentium III y IV, 3 MacPower, 3 Mac G y una estación de trabajo. Asimismo, se cuenta con 138 impresoras, y todo el equipo de investigación está vinculado a una red que permite tener acceso a trece impresoras destinadas al trabajo pesado. En la actualidad, existen 170 puntos de red, lo cual permite todo el equipo de investigación (73), de la biblioteca (17), del AHUNAM (28), de la administración (21), de la coordinación editorial (17), del departamento de cómputo (siete) y una parte de las salas de becarios y salas de juntas estén conectados al sistema red UNAM. Durante este año se adquirieron 19, tres computadoras portátiles, seis impresoras dos quemadores de CD y algunos equipos periféricos. Con presupuesto del CESU se compraron 16 computadoras con multimedia y tarjeta para red, cuatro impresoras láser para trabajo pesado y algunos periféricos. Se compró un switch para la ampliación de la red interna del Centro, en este año se colocaron 31 puntos (17 se tuvieron que reinstalar por fallas en la transmisión de datos y 14 nuevos puntos) para completar 170 nodos.

### **EXTENSIÓN UNIVERSITARIA**

Seminario Comercialización de la Educación. Reflexiones y Propuestas de Acción, Salas de Seminarios I y II del Centro de Estudios sobre la Universidad de la UNAM, del 21 al 22 de agosto de 2003; Seminario Expertos para el Diagnóstico de la UNAM, Salas de Seminarios I y II del Centro de Estudios sobre la Universidad de la UNAM, el 8 de septiembre de 2003; Seminario de Diagnóstico Local, Salas de Seminario I y II del Centro de Estudios sobre la Universidad de la UNAM, del 22 al 23 de abril de 2003; Seminario de Metodología de la Investigación. Cambio de paradigma: observación participativa. Ejemplo de un caso, impartido por el Mtro. Juan Eduardo Esquivel Larrondo, Salas de Seminario I y II del Centro de Estudios sobre la Universidad de la UNAM, el 4 de diciembre de 2003; Seminario de Metodología de la Investigación. Construcción del conocimiento en el contexto educativo. Ponente Dr. Miguel Ángel Campos Hernández, Sala de Seminarios I y II del Centro de Estudios sobre la Universidad de la UNAM, el 5 de noviembre de 2003. Seminario de

Metodología de la Investigación. Elementos estadísticos para la investigación, impartido por el Dr. Enrique Ruiz Velasco Sánchez, Salas de Seminario I y II del Centro de Estudios sobre la Universidad de la UNAM, el 4 de septiembre de 2003. Seminario de Metodología para la Investigación. La interpretación de la vida cotidiana, impartido por el Dr. Juan Manuel Piña Osorio, Salas de Seminarios I y II del Centro de Estudios sobre la Universidad de la UNAM, el 3 de octubre de 2003. Seminario Multidisciplinario de Crítica Textual, Sala de Seminarios I y II del Centro de Estudios sobre la Universidad de la UNAM, del 1 de septiembre de 2002 al 30 de agosto de 2003. VII Seminario de Epistemología, Cognición y Enseñanza de las Ciencias, Salas de Seminarios I y II del Centro de Estudios sobre la Universidad de la UNAM, del 17 de marzo al 17 de septiembre de 2003. Mesa Redonda. Educación, derechos humanos y conflicto bélico, Centro de Estudios sobre la Universidad de la UNAM, Sala de Seminarios I y II, el 25 de marzo de 2003.

Se dictaron las siguientes conferencias: Educación, derechos humanos y conflicto bélico, impartida por Elio Masferrer Khan y Octavio Chamizo Guerrero, Sala de Seminarios I y II del Centro de Estudios sobre la Universidad, UNAM, el 21 de mayo de 2003; La educación superior y el nuevo desarrollo mundial, impartida Dr. Francisco López Segrera, Salas de Seminarios I y II del Centro de Estudios sobre la Universidad de la UNAM, el 28 de agosto de 2003; La chinampa. Un sistema agrohidrológico que agoniza, impartida por el Mtro. José L. Martínez, Salas de Seminarios I y II del Centro de Estudios sobre la Universidad, UNAM, el 2 de octubre de 2003; La recontextualización de los discursos sobre la flexibilidad curricular, impartida por el Dr. Mario Díaz Villa, Auditorio de la Unidad Bibliográfica del Instituto de Investigaciones Bibliográficas de la UNAM, el 5 de noviembre de 2003; Reforma educativa superior en Rusia, impartida por Dr. Víctor Krushalin, Auditorio de la Unidad Bibliográfica del Instituto de Investigaciones Bibliográficas, UNAM, el 5 de noviembre de 2003; Modalidades de acreditación en la educación superior en Chile, impartida por el Dr. Juan Carlos Campbell, Sala de Seminarios I y II del Centro de Estudios sobre la Universidad de la UNAM, el 24 de noviembre de 2003; El colegio como espacio de tensión entre el proyecto intelectual y el apostolado misional de los jesuitas: primeras reflexiones, impartida por la Dra. Antonella Romano, Sala de Seminarios I y II del Centro de Estudios sobre la Universidad, el 3 de diciembre de 2003.

### *Presentación de Libros:*

Exploración y comunicación. Informática integral y robótica pedagógica, Palacio de Minería. Feria Internacional del Libro, Auditorio 4, el 26 de enero de 2003; Transición de la educación superior contemporánea en México: de la planeación al estado evaluador, Instituto de Investigaciones Bibliográficas de la UNAM, Sala de usos múltiples, el 28 de enero de 2003; La educación de la Colonia a la República. El Colegio de San Luis Gonzaga y el Instituto Literario de Zacatecas, Palacio de Minería. Feria Internacional del Libro, Salón de Rectores, el 27 de febrero de 2003; Visiones latinoamericanas. Educación, política y cultura, Palacio de Minería. Feria Internacional del Libro, Salón de Rectores, el 27 de febrero de 2003; Calidoscopios comenianos II. Acercamiento a una hermenéutica de la cultura, Instituto de Investigaciones Bibliográficas de la UNAM, Auditorio de la Unidad Bibliográfica, el 28 de febrero de 2003; El Congreso Universitario de 1990 y las reformas en la UNAM de 1986 a 2003, Instituto de Investigaciones Bibliográficas de la UNAM, Auditorio de la Unidad Bibliográfica, el 27 de mayo de 2003; Universidades privadas. Formación en educación, Instituto de Investigaciones Bibliográficas de la UNAM, Auditorio de la Unidad Bibliográfica, el 24 de junio de 2003; Docencia e investigación en el aula. Una relación imprescindible, Instituto de Investigaciones Bibliográficas de la UNAM, Auditorio de la Unidad Bibliográfica, el 30 de septiembre de 2003; L'éducation au regard de la mondialisation-globalisation, Casa de Francia, el 2 de octubre de 2003; Universitarios en la Nueva España, Instituto de Investigaciones Bibliográficas de la UNAM, Auditorio de la Unidad Bibliográfica, el 28 de octubre de 2003; Representaciones, imaginarios e identidad. Actores de la educación superior, Centro de Estudios sobre la Universidad de la UNAM, Sala de Seminarios I y II, el 25 de noviembre de 2003.

### *Exposiciones*

Los constructores de Ciudad Universitaria, Sala de Exposiciones del Centro de Estudios sobre la Universidad, UNAM, del 20 de enero al 28 de marzo de 2003.

### *Organización de Eventos Académicos*

I Foro de Avances de Investigación del Doctorado en Pedagogía, Auditorio de la Unidad Bibliográfica del Instituto de Investigaciones Bibliográficas de la UNAM, el 3 de marzo de 2003; Encuentro Académico. Innovación educativa. Inclusión social y ciudadanía. Con la participación del Dr. Pablo Gentili, Salas de Seminario I y II del Centro de Estudios sobre la Universidad de la UNAM, el 17 de septiembre de 2003; III Coloquio Internacional. La evaluación de la docencia en el nivel universitario, Auditorio del Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca, del 2 al 3 de octubre de 2003; Encuentro Académico con la participación del Dr. Guy Berger, Dr. Celso Rodríguez y Dr. José Días Sobrinho, Sala de Seminarios I y II del Centro de Estudios sobre la Universidad de la UNAM, el 1 de octubre de 2003; Foro Internacional. Hacia una política de estado en la educación superior. El financiamiento de la educación pública, Auditorio de la Unidad Bibliográfica del Instituto de Investigaciones Bibliográficas de la UNAM, el 9 de octubre de 2003; Congreso Nacional de Historia de las Universidades e Instituciones de Educación Superior en México. Cátedras y Catedráticos, Unidad de Seminarios Dr. Ignacio Chávez, del 22 al 24 de octubre de 2003.

\* \* \*

## CUADRO RESUMEN

PERSONAL ACADÉMICO	
Concepto	2003
Investigadores	64
Investigadores con estudios de doctorado	31
Investigadores con estudios de maestría	17
Investigadores con estudios de licenciatura	15
Técnicos académicos	32
Investigadores en SNI	27
Investigadores con PRIDE	90
Investigadores con FOMDOC	22

DOCENCIA	
Concepto	2003
Total de cursos impartidos (grupo-asignatura)	96
Cursos impartidos en licenciatura	48
Cursos impartidos en posgrado	34
Cursos impartidos en educación continua	14
Tesis dirigidas en licenciatura	69
Tesis dirigidas en posgrado	55
Asesorías o tutorías	24
Alumnos que realizaron servicio social	11

INVESTIGACIÓN	
Concepto	2003
Líneas de investigación	8
Proyectos de investigación en proceso	146
Proyectos de investigación concluidos	23
Proyectos financiados con recursos de la UNAM	148
Proyectos financiados con recursos externos	7
Productos de investigación	185
Artículo en memoria	15
Artículo en revista arbitrada	31
Artículo en revista electrónica	1
Artículo en revista no arbitrada	4
Capítulo en libro	91

<b>INVESTIGACIÓN (continuación)</b>	
<b>Concepto</b>	<b>2003</b>
Productos de investigación (continuación):	
Informes	4
Introducción	11
Libro	26
Prólogo	2

<b>DIFUSIÓN CULTURAL Y EXTENSIÓN<sup>1</sup></b>		
<b>Concepto</b>	<b>2003</b>	
	Eventos	Asistentes
Coloquios	1	250
Conferencias	7	330
Congresos	1	250
Encuentros	2	80
Foros	2	140
Seminarios	9	296
Exposición	1	500
Mesa Redonda	1	50
Presentación de libros	11	830

<sup>1</sup> Actividades organizadas por la entidad académica.

<b>INTERCAMBIO ACADÉMICO*</b>	
<b>Concepto</b>	<b>2003</b>
Total de investigadores que salieron de intercambio	25
Nacional	16
Al extranjero	9
Total de investigadores que se recibieron de intercambio	4
Nacional	1
Del extranjero	3

\* Incluye investigadores que recibieron apoyo de la OIA y del PASPA-DGAPA.

<b>PREMIOS Y RECONOCIMIENTOS</b>	
<b>Concepto</b>	<b>2003</b>
Reconocimientos recibidos por sus académicos	2