

---

## CENTRO DE ESTUDIOS SOBRE LA UNIVERSIDAD

---

*Dr. Axel Didriksson Takayanagui*  
*Director*  
*(marzo de 2003)*

### PRESENTACIÓN

El Centro de Estudios sobre la Universidad (CESU) es una institución que realiza investigación sobre educación, en particular de la educación superior (historia de la universidad, su situación presente y su prospectiva), desde diversas perspectivas disciplinarias, como la historia, la sociología, la pedagogía, la filosofía, la antropología y la psicología; además, se ocupa del resguardo, conservación y catalogación del Archivo Histórico de la UNAM (AHUNAM). Para el cumplimiento cabal de estas actividades, el CESU cuenta con una Coordinación Editorial, y se apoya en los servicios de una Biblioteca especializada y de un Departamento de Cómputo.

El CESU forma parte del Subsistema de Investigación en Humanidades y sus objetivos y finalidades tienen origen en tres instrumentos normativos, fundamentales en su historial académico: a) el Acuerdo de creación del CESU (1976), b) el Acuerdo que transfirió al personal del Proyecto Académico sobre Estudios Educativos, de la Coordinación de Humanidades al CESU (1985), y c) el Acuerdo para la protección, uso y conservación del patrimonio histórico de la UNAM (1988). La estructura y actividades actuales del Centro son resultado de un proceso en el que se pueden señalar cuatro etapas.

Durante sus primeros años, el CESU se centró en la custodia del Archivo Histórico y en la elaboración de algunas cronologías y estudios de prospectiva universitaria. Entonces dieron comienzo sus publicaciones, básicamente de textos no generados en la investigación; en particular se responsabilizó de la colección Deslinde.

A partir de 1982 se avanzó en dos direcciones, una relacionada con la investigación y otra con el Archivo Histórico. En cuanto a la investigación, se estableció una planta de investigadores que abordaría el estudio pasado y presente de la universidad, iniciando importantes esfuerzos en torno al estudio

---

histórico sobre esta institución; por otro lado, se incrementaron los fondos del Archivo, buscando que cada dependencia de la UNAM le hiciera llegar sus documentos con valor permanente; se fomentaron las donaciones de particulares para enriquecer los archivos incorporados y, de manera simultánea, se fue conformando una planta profesional de técnicos académicos que procedió a la organización de los fondos, a su conservación y a la elaboración de instrumentos de consulta. En esta etapa, las publicaciones preparadas por el personal del Centro consistieron principalmente en instrumentos descriptivos del Archivo, aunque también se publicaron las memorias de algunos encuentros sobre historia de la universidad y sobre tópicos de la UNAM en el presente. El primer núcleo establecido de investigadores data de entonces. En 1983, el CESU contaba con once investigadores.

Una tercera etapa tomó forma a partir de 1985; fue entonces cuando se consolidó –y en algunos aspectos se amplió– el campo de la investigación. Se efectuaron estudios sobre la universidad con perspectivas históricas y sociológicas; más allá del ámbito estricto de la UNAM y de la universidad en general, también se emprendieron estudios sobre la educación nacional desde diversas disciplinas. Esto último se incrementó a partir de la incorporación, en 1985, de la planta de investigadores procedentes del Proyecto Académico sobre Estudios Educativos, de la Coordinación de Humanidades, además de la eventual incorporación de nuevos investigadores; en conjunto, el CESU llegó a tener 32 investigadores en 1985, número que creció paulatinamente hasta llegar a 45 en 1996. Asimismo, se ampliaron las labores del Archivo Histórico al crearse –para una mejor atención de los materiales de este carácter– la Sección del Acervo Gráfico, y con el desarrollo y ampliación del Laboratorio de Conservación y Restauración. Aunado a esto se fortaleció el vínculo entre investigación y docencia, mismo que se mantiene actualmente.

En febrero de 1997, se abrió una nueva etapa al expedirse el Acuerdo de Reestructuración de la Estructura Administrativa de la UNAM, a raíz del cual se incorporaron al CESU 21 académicos provenientes del antiguo Centro de Investigaciones y Servicios Educativos (CISE); así, el número de investigadores se elevó a 66.

Se puede afirmar que el trabajo académico de investigación del CESU se encuentra hoy en proceso de consolidación; sus líneas de investigación cubren un importante espacio en el terreno del conocimiento y análisis de la educación, en especial de la universidad y de la educación superior, desde diversas perspectivas disciplinarias e interdisciplinarias. De igual manera, el AHUNAM profesionaliza su labor y ejerce un impacto significativo en las labores del resguardo archivístico en la UNAM y fuera de ella.

El personal académico imparte cátedra tanto en distintas facultades y escuelas de la UNAM, en los niveles de licenciatura y posgrado, como en instituciones formadoras de investigadores y de docentes. En este campo ha sido notable el interés y espacio concedidos a la formación de nuevos investigadores, mediante programas de servicio social, becas y tutorías para alumnos de posgrados afines a las disciplinas que se desarrollan en el Centro, así como con apoyos para la realización de tesis de licenciatura de alumnos destacados.

De igual manera, en el Centro se realizan múltiples formas de vinculación social a través de las que se han promovido diversos convenios de investigación o investigación/docencia con diversas universidades nacionales y del extranjero, con entidades del sector público o bien con organismos internacionales especializados en educación. En virtud de que sus características le permiten generar conocimientos para una mejor comprensión de los problemas que afronta la educación, el desarrollo de los sistemas universitarios, y la guarda y custodia de los archivos históricos, el CESU atiende las demandas de diversos organismos, unidades responsables del sector educativo e instituciones educativas, a fin de satisfacer las necesidades específicas de cada sector.

## ÓRGANOS COLEGIADOS

En el Centro de Estudios sobre la Universidad funcionan diversos órganos colegiados que coadyuvan a la toma de decisiones con base en discusiones colectivas con la comunidad.

### *Consejo Interno*

Es el órgano de consulta necesaria del director, y auxiliar del Consejo Técnico de Humanidades en los casos que así lo dispongan la Legislación Universitaria y el Reglamento Interno del Centro. Está integrado por el director, el secretario académico, un representante electo de los investigadores por cada área académica de investigación, dos representantes electos de los técnicos académicos, el representante elector del personal académico ante el Consejo Técnico de Humanidades, y el representante electo ante el Consejo Académico de Área.

### *Comité Editorial*

Es el órgano que define las políticas por seguir para la dictaminación, aprobación y edición de las obras propuestas para su publicación. Está integrado por el director del Centro, el coordinador Editorial, un investigador designado por cada área de investigación y un técnico académico (por el Archivo Histórico).

### *Subcomité de Biblioteca*

Es el órgano que define las políticas de organización interna, de préstamo y de adquisiciones de la Biblioteca y que vigila su buen funcionamiento. Está integrado por el secretario académico del Centro, el coordinador de la Biblioteca, el coordinador del IRESIE y cuatro miembros del personal académico del Centro designados por el Consejo Interno a sugerencia de cada área de investigación.

### *Subcomité de Cómputo*

Es el órgano que define las políticas de organización interna y de adquisiciones relativas al cómputo. Está integrado por el secretario académico del Centro, el jefe del Departamento de Cómputo, cuatro miembros del personal académico designados por el Consejo Interno, a sugerencia de cada área de investigación, y un representante de los técnicos académicos.

### *Subcomisión Académica del Programa de Apoyos a la Superación del Personal Académico de la UNAM (PASPA)*

Es el órgano encargado de seleccionar los candidatos a las becas de los diferentes programas de superación para el personal académico que otorga la Universidad. Es presidida por el director, y la conforman dos académicos designados por el director y tres académicos designados por el Consejo Interno. Dentro de sus principales funciones están: difundir en el CESU los programas universitarios de apoyo para la superación académica y orientar a los interesados acerca de las áreas y necesidades académicas; servir de enlace entre el académico y la dependencia universitaria que otorga el apoyo, y vigilar, supervisar y evaluar el desempeño académico de los beneficiados.

## FORMACIÓN DEL PERSONAL ACADÉMICO

### *Investigadores*

El Centro está integrado por 67 investigadores de tiempo completo, de los cuales, 33 son titulares (16 en el nivel "C", seis en el "B" y once en el "A") y 34 investigadores son asociados (24 en el nivel "C", ocho en el nivel "B", y dos en el "A").

Aunque el Centro es una dependencia joven, sus investigadores se encuentran en un proceso de consolidación de su formación académica, fortaleciendo la obtención de grados. En la actualidad el 78% cuenta con un grado: 32 son doctores, 20 son maestros y 15 son licenciados. En este año una investigadora obtuvo el grado de doctor y uno de maestría.

En cuanto a los reconocimientos, la pertenencia al Sistema Nacional de Investigadores se incrementó en un académico, con lo cual 28 (40.9%) forman parte de este sistema, en este sentido el CESU cuenta con: un investigador de excelencia, tres en el nivel III, diez en el nivel II y 14 en el nivel I. En el Programa de Primas

al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo de la UNAM se resolvieron las solicitudes de dos ingresos, diez renovaciones y un ingreso al Programa de Apoyo a la Incorporación del Personal Académico de tiempo completo (PAIPA). El resultado de la evaluación fue de 1 investigador de nuevo ingreso en el nivel A y uno no beneficiado; dos que mantuvieron el nivel B; dos subieron al nivel C; tres mantuvieron el nivel C y tres conservaron el nivel D; por lo tanto, 62 (90.9%) académicos se encuentran beneficiados en este programa, ocho en el nivel "A", 19 en el nivel "B", 26 en el nivel "C", seis en el nivel "D" y tres de nivel "0", y con respecto a la solicitud de ingreso al PAIPA, un investigador fue aceptado en el nivel A.

### *Técnicos Académicos*

Los técnicos académicos del Centro realizan una labor especializada en cuatro grandes áreas: el Archivo Histórico, la Coordinación Editorial, la Biblioteca y el IRESIE y el Departamento de Cómputo.

En el AHUNAM se desempeñan 20 técnicos académicos de los cuales 1 desempeña el cargo de coordinadora (un técnico académico titular "C", un técnico académico titular "B", tres técnicos académicos titular "A", 12 técnicos asociados "C", un técnicos asociados "B" y dos técnicos académicos asociados "A"). La Coordinación Editorial consta de seis técnicos académicos, de los cuales uno desempeña el cargo de Coordinadora (dos técnicos asociado "B", cuatro técnicos asociado "C") que son editores profesionales. Para la realización de sus actividades la Biblioteca cuenta con dos técnicos académicos, una de ellas desempeña el cargo de coordinadora (dos técnico asociado "C"); el IRESIE alberga a tres técnicos académicos, uno de ellos desempeña el cargo de coordinadora (un técnico titular "B", un técnico asociado "C", un técnico asociado "B"). El departamento de Cómputo sólo cuenta con tres técnicos académicos, de los cuales uno de ellos desempeña el cargo de jefe de departamento (dos técnicos asociados "B" y un técnico asociado "C").

En relación con su participación en el Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo de la UNAM, se resolvieron once solicitudes de renovación; uno subió a nivel B; cuatro mantuvieron el nivel B; dos subieron al nivel C y cuatro conservaron el nivel C, en total 32 técnicos académicos participan en el programa: tres en el nivel "A", doce en el nivel "B", 16 en el nivel "C" y uno en nivel "0". Así también se recibieron las solicitudes de dos ingresos al Programa de Apoyo a la Incorporación del Personal Académico de tiempo completo (PAIPA), resultando de la evaluación uno ingreso en el nivel B y uno no beneficiado.

La carrera académica de los técnicos tiene distintos énfasis, en virtud de que realizan diversas labores especializadas en el Centro. En algunos casos se trata de actividades especializadas cuya trayectoria queda definida por el dominio del contenido de su trabajo, en otros casos se trata de actividades que guardan una relación con la obtención de títulos y grados. Ello dificulta la construcción de indicadores comunes para todos ellos. El CESU requiere del conocimiento profesional y especializado de los técnicos para diferentes campos de conocimiento, tales como: archivonomía, conservación y restauración, paleografía, reprografía, fotografía, informática y sistemas de cómputo, labores editoriales, así como actividades bibliotecológicas.

La consolidación de la carrera académica de los técnicos académicos se encuentra focalizada a tres aspectos: a) la consolidación de la labor especializada que realizan en el Centro, b) la realización de estudios formales y c) su situación académica.

## INVESTIGACIÓN

### *Organización del Trabajo Académico*

Los investigadores del CESU se ubican en una de las siguientes cuatro áreas de investigación: Estudios sobre la Universidad; Educación y Sociedad; Educación, Sujetos y Procesos Institucionales, y Procesos y Prácticas Educativas. La adscripción a un área se realiza en función de un interés común –temático, metodológico, disciplinar y teórico, entre otros– de parte de quienes la constituyen. A través de estas áreas

se conforma la representación de los investigadores en los diversos cuerpos colegiados que apoyan el trabajo cotidiano de la dependencia, tales como: el Consejo Interno, el Comité Editorial y los Subcomités de Biblioteca y de Cómputo.

### *Estudios sobre la Universidad*

Tiene como objetos de estudio la Universidad y la educación superior, en su pasado, su presente y su proyección al futuro inmediato; considera, además, el análisis de la sociedad en la que el fenómeno educativo tiene lugar, con sus problemas y perspectivas. Desde las disciplinas humanística -especialmente la historia y las ciencias sociales- se investiga el desarrollo de la institución universitaria en México, como centro donde ha tenido lugar la asimilación, transmisión y creación de cultura. Particular atención para esta área merecen la universidad colonial, la decimonónica y la Universidad Nacional en sus diferentes épocas, la actual incluida, así como los colegios coloniales y los institutos literarios del siglo pasado. Se estudian, asimismo, diversos factores de la universidad y la educación superior contemporánea, las características de las poblaciones universitarias, las políticas y el gobierno de la universidad, y los retos que enfrenta la educación superior ante las demandas sociales, políticas y económicas.

### *Educación y Sociedad*

Su ámbito es el análisis de las relaciones entre la educación y las estructuras políticas, sociales y económicas del país y en América Latina. Para el estudio riguroso de estas relaciones se acude a disciplinas como la sociología, la economía de la educación, la epistemología, la pedagogía y otras, así como al trabajo interdisciplinario. A partir de éstas se desprenden líneas de investigación sobre el desarrollo y la conformación del sistema educativo nacional, la educación en América Latina, la profesionalización de la docencia universitaria, el posgrado, la formación para la investigación en ciencias sociales, la cultura escolar, el financiamiento de la educación y los problemas actuales de la universidad.

### *Educación, Sujetos y Procesos Institucionales*

Su preocupación central es el estudio de los procesos de constitución de los sujetos de la educación. Las líneas de investigación obedecen al interés por conformar un campo de estudio sobre los procesos institucionales que influyen y determinan la constitución del sujeto social y educativo, así como su articulación con el sujeto psíquico. La aprehensión de esta problemática en sus distintas dimensiones y niveles requiere de enfoques inter y transdisciplinarios. Son de su competencia temas como la educación ambiental, el género, los derechos humanos y la tecnología en educación, referidos a los sujetos en situación educativa en sus diferentes niveles y modalidades.

### *Procesos y Prácticas Educativas*

Se trabajan campos de la investigación desde múltiples enfoques teórico metodológicos y disciplinarios analizando procesos educativos en la educación superior, así como en el nivel básico. Así, se realizan diversos proyectos cuyos objetos de estudio se ubican en líneas tales como teoría y genealogía del pensamiento educativo, formación y desarrollo profesional, currículum, evaluación educativa, problemas de enseñanza de disciplinas particulares, formación de profesores y de investigadores, constitución del campo de la investigación; se desarrollan también proyectos en educación ambiental; se consideran las ópticas contextuales en los planos locales, nacionales, regionales e internacional; se realizan indagaciones sobre el funcionamiento de experiencias y alternativas educativas, a la vez, que se busca efectuar aportaciones para conformar teóricamente el campo de la educación.

### *Líneas y Proyectos de Investigación*

Durante el periodo que se informa se desarrollaron 127 proyectos (41 colectivos, 82 individuales y cuatro individuales en colectivos); se concluyeron 15 proyectos (cuatro colectivos y once individuales) y

en el transcurso del año se suspendieron seis proyectos (cuatro colectivos y dos individuales). Es necesario tomar en cuenta que varios proyectos se realizan en colaboración con otras dependencias de la UNAM, con otras instituciones de educación superior de la Ciudad de México, con diversas universidades estatales y extranjeras y otros organismos.

Los diversos proyectos se agrupan en líneas que expresan de mejor manera las áreas de conocimiento que se atienden en nuestros procesos de indagación. Así, integramos ocho grandes líneas de investigación que, a su vez, se subdividen para dar cuenta cabal de los objetos de estudio que ahí se atienden, a saber:

- **Historia de la educación:** Historia económica y social de las instituciones. Universidades y colegios de la Colonia al México Independiente; Historia de la educación superior y media superior contemporánea; Genealogía del pensamiento educativo; Historia social y cultural de la educación siglos IX y XX.
- Educación superior:** Sociología, políticas, organización, planeación; Educación superior en América Latina; Posgrado; La conformación de la investigación. Política educativa nacional, educación, ciencia, tecnología y cultural. El campo teórico de la educación.
- Formación de investigadores y de profesores:** Construcción teórica del campo de la educación; Formación de profesores y para la investigación.
- Formación profesional y planes de estudio:** Formación profesional y planes de estudio; Currículum; Formación y desempeño profesional. Evaluación educativa. Evaluación institucional y para la investigación; Evaluación de académicos. Vida cotidiana y dimensión pedagógica del trabajo en el aula. Educación básica; Docente didáctica y aula; Nuevas tecnologías y educación. Temas emergentes en el campo de la educación. Género y educación; Educación ambiental; Educación y derechos humanos; Valores, cultura y educación.

La publicación constituye uno de los resultados más significativos del trabajo de investigación. En el año se publicaron 212 productos de investigación: 20 libros, 73 capítulos en libro, 33 artículos en revistas especializadas, 37 ponencias en memorias, seis artículos en revista de difusión, ocho artículos en revista electrónica, cuatro cuadernos, 15 reseñas, ocho introducciones y dos ediciones críticas, un prólogo, un estudio preliminar, un informe, dos productos electromagnéticos y una antología. Se encuentran en prensa seis libros de autor, diez coordinados, 30 capítulos en libro, 15 artículos en revistas especializadas, cinco ponencias en memorias, un cuaderno y una reseña, dando un total de 280 documentos en el año.

Los investigadores participaron en 252 actos académicos en los que se presentaron diversos resultados de sus proyectos (ponencias, participación en seminarios especializados, etc.); de estos, 178 fueron de carácter nacional y 74 internacionales.

### *Apoyos a los Proyectos*

En este año, diez proyectos continuaron apoyados por fuentes de financiamiento externos a la dependencia, como PAPIIT (DGAPA) y SEP.

Los proyectos que cuentan con financiamiento pueden contratar apoyos en la realización de su tarea. A la vez, el programa de formación de investigadores del Centro, permite que se adscriban a los proyectos, becarios de licenciatura o posgrado, así como prestadores de servicio social, contando durante este año con 21 prestadores de servicio social, y 30 becarios quienes participaron con los procesos académicos del CESU, a la vez que realizaron las tareas inherentes a su formación.

### *Docencia Vinculada con la Investigación*

Las actividades de docencia son consideradas como una posibilidad de vinculación con la investigación. Los investigadores impartieron 123 asignaturas, 100 de ellas en programas de la UNAM y 23 en otras instituciones.

Significativa también fue la participación en diversos programas de docencia en otras instituciones, o en programas no regulares como diplomados, educación continua o de formación de profesores. En la UNAM se impartió un curso en un diplomado, cuatro en licenciatura, tres en maestría y dos en doctorado. De igual forma, también se han brindado importantes apoyos a docentes en diversas universidades estatales, así como en instituciones nacionales del sector público, en donde se impartieron 22 cursos de los cuales diez de capacitación y actualización del personal docente, dos de diplomados, uno de especialidad, tres de licenciatura, tres de maestría y tres de doctorado y a nivel internacional se impartió un curso de especialización, una de licenciatura, dos de maestría y un de doctorado.

La dirección de tesis constituye una tarea fundamental de la docencia, así como una posibilidad singular de articulación de nuestro trabajo con la investigación. Durante este año se dirigieron 160 tesis en programas de la UNAM, bajo la dirección de los investigadores, 63 de licenciatura (29 terminadas y 34 en proceso); 51 de maestría (trece terminadas y 38 en proceso) y 46 de doctorado (8 terminadas y 38 en proceso). En universidades estatales se dirigieron 38 tesis de las cuales once son de maestría (5 terminadas, seis en proceso), 17 de doctorado (diez terminadas y siete en proceso). Asimismo, se participó en 57 Comités Tutorales en la UNAM, 44 de maestría (terminadas 14 y en proceso 30) y 13 de maestría (11 terminadas y dos en proceso). En universidades estatales 20 tesis de grado; 15 de doctorado (6 terminadas y nueve en proceso) y cinco de maestría (dos terminadas y tres en proceso).

### *Intercambio Académico*

Durante este año se realizaron 31 estancias de investigación, 26 menores a tres meses: tres en Norteamérica, dos en Centroamérica, once en América del Sur y diez en Europa, y cinco mayores de tres meses en Europa. Para estos fines, el Programa de Apoyos a la Superación del Personal Académico de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico apoyó a una investigadora de estancia sabática en la Universidad de Barcelona, España.

## ARCHIVO HISTÓRICO

### *Algunos Antecedentes*

El Archivo Histórico de la UNAM (AHUNAM) fue creado por el doctor Ignacio Chávez en 1964, con el objeto de resguardar la memoria institucional; en 1976, con la creación del CESU, el AHUNAM se integró a nuestro Centro. Se trata, pues, de un elemento central en la identidad de la dependencia. Desde sus inicios, y en razón del prestigio que como institución cultural tiene nuestra Casa de Estudios, además de la documentación propiamente universitaria, el AHUNAM alberga un grupo de acervos particulares, los "incorporados", de indudable valor histórico.

En torno a las tareas del Archivo Histórico se ha estructurado un grupo de académicos y personal de base, quienes junto con el trabajo propio de conservación y restauración, organización, descripción y difusión de los documentos que conforman el Archivo Histórico de la UNAM, han sentado las bases para desarrollar el campo de la archivística, y promover sus tareas tanto en el nivel institucional como nacional e internacional.

Con base en el Acuerdo para la Protección, Uso y Conservación del Patrimonio Histórico Documental de la UNAM (1988), el AHUNAM ha impulsado y promovido el trabajo de los archivos en toda la Universidad, mediante la elaboración de un diagnóstico sobre éstos, la organización de reuniones generales, la impartición de cursos y asesorías, con el objetivo de generar una cultura que permita a la comunidad universitaria comprender cabalmente y asumir la responsabilidad de conservar sus archivos. En este sentido, se sigue avanzando en la constitución de un Sistema de Archivos Universitarios, en el cual el CESU ha venido actuando como promotor y enlace del trabajo archivístico en la UNAM.

Somos una de las pocas instituciones en las que se llevan a cabo tareas archivísticas y de conservación documental. Nuestro trabajo nos ha llevado a buscar interlocutores y pares —nacionales y extranjeros— con quienes planear y desarrollar proyectos en pro de la conservación de la memoria institucional, no sólo para la investigación histórica de la Universidad, sino como un rescate permanente de todas aquellas fuentes que proporcionen elementos a la administración para la planeación y la toma de decisiones, así como a la investigación. Contar con un archivo disponible y organizado supone un manejo permanente de información que, con el paso del tiempo, servirá para investigar retrospectivamente a las instituciones. Así, entre otras acciones, se constituyó en abril de 2000 la Red Nacional de Archivos de Instituciones de Educación Superior (RENAIES), a partir del proyecto presentado por nuestro Archivo, donde participan 15 instituciones.

Asimismo, el Archivo Histórico es miembro del Consejo Internacional de Archivos, Sección de Archivos de Universidades e Instituciones de Investigación; participa en la Asociación Latinoamericana de Archivos (ALA) y está integrado al Comité Técnico de Archivos de Instituciones de Educación Superior (RENAIES) del Consejo Nacional de Archivos del Archivo General de la Nación (AGN).

También vale la pena señalar la participación destacada, por medio de la organización de eventos y la presentación de ponencias y conferencias, en actos académicos especializados en el país y en el extranjero.

Durante este año, se continuó con el programa de exposiciones se realizándose cuatro:

- Se continuó con la exhibición de la exposición Hacia una historia gráfica de la Universidad. *Los Constructores de Ciudad Universitaria, a 50 Años de su Dedicación*, presentándose en nuestra sala de exposiciones, así como en la Facultad de Arquitectura de la UNAM, el Colegio de Ciencias y Humanidades plantel Vallejo, la Facultad de Medicina y en la Facultad de Contaduría y Administración de la UNAM, así como en la Facultad de Arquitectura de la Universidad Benito Juárez Autónoma de Oaxaca. Exhibiéndose también en el Colegio de Ciencias y Humanidades, plantel Naucalpan; Facultad de Química, Edif.B; y Colegio de Ciencias y Humanidades, plantel Oriente.
- Muestra gráfica y documental *Un espacio para la Universidad*, en el área de exposiciones del CESU.
- Exposición *Construcción de Ciudad Universitaria: Una casa para la Universidad*, en el área de exposiciones del CESU.
- Exposición *75 Aniversario de la Autonomía, en el Palacio de la Autonomía*, a partir de enero de este año se exhibe en la Torre de Rectoría.

Dentro y fuera de las fronteras de nuestra Casa de Estudios, el AHUNAM cobra cada día mayor presencia como un espacio reconocido en el que no sólo se realizan con rigor las tareas archivísticas y de conservación documental, sino en el que también se promueve una reflexión sistemática sobre las mismas.

Los académicos del Archivo, participaron tanto con su asistencia como con trabajos en congresos, ciclos de conferencias, coloquio, jornada archivística y conferencia internacional.

Para el mejor cumplimiento de las funciones, el Archivo Histórico se organiza en dos secciones y un departamento con una coordinación, los cuales integran el trabajo y dan unidad a su proyecto académico.

### *Acervo Documental y Gráfico*

Se encarga de la recepción, custodia, control, organización y descripción de los documentos textuales y gráficos que se conservan en el AHUNAM, y presta los servicios de consulta y reproducción.

Un grupo de técnicos académicos está dedicado a identificar los fondos y colecciones documentales, así como a poner en práctica los criterios de organización y descripción establecidos; también asesoran a

facultades y dependencias universitarias en materia de archivística y promueven la elaboración de instrumentos de consulta para sus respectivos fondos históricos. Además, realizan labores de docencia, con diversos cursos y asesorías institucionales sobre temas vinculados con la archivística.

Actualmente, existen 126 grupos documentales de los cuales 43 se encuentran totalmente organizados y descritos, 52 tienen organización parcial, 29 están sin organizar ni describir y dos tienen el carácter de fondos reservados.

El proyecto de trabajo de los técnicos académicos en 2004, se enfocó a darle continuidad a los programas de trabajo ya signados y a las tareas realizadas desde años anteriores, sobre todo en los fondos universitarios.

En este año se concluyeron los procesos archivísticos de tres fondos universitarios y dos incorporados, se continuó con la organización y descripción de cinco grupos documentales universitarios y ocho incorporados y se inició el trabajo en tres grupos documentales universitarios y uno incorporado.

De igual manera se inició el proceso de cotejo, se completó o corrigió la signaturación y foliación, se hizo el conteo de tomas, el diagnóstico del estado de conservación del fondo del Colegio de San Ildefonso el cual tiene la documentación más antigua de nuestros acervos.

Se elaboró la relación de una colección incorporada, se concluyó la organización y descripción de un fondo incorporado y se iniciaron estos mismos procesos en un fondo más.

En el periodo que se informa, se continuó con las tareas colectivas de cotejo, guarda, aplicación de medidas de preservación del Fondo UNAM, serie expedientes de alumnos, resguardándose un total de 106,226 expedientes aproximadamente, en 2,521 cajas.

En el año, ingresó el fondo Oficina de Colaboración Interinstitucional, sobre intercambio académico universitario.

De igual forma, se documenta el quehacer universitario mediante la colección de carteles de difusión que producen dependencias, institutos o facultades universitarias.

### *Los Procesos de Automatización en el AHUNAM*

El programa de automatización del Archivo Histórico de la UNAM se ha concebido en tres vertientes: gestión y control de los documentos, consulta automatizada de los instrumentos descriptivos por medio del programa denominado ARHISTO-UNAM y reproducción en soporte digital de los materiales gráficos.

Por lo que respecta al proyecto financiado por CONACyT, Desarrollo del Sistema de Consulta Automatizada para Documentos el AHUNAM, se concluyó con el proyecto ARHISTO-UNAM, fondo Ezequiel A. Chávez y actualmente se trabaja con el fondo San Ildefonso.

Se continuó con el proyecto "Procesamiento técnico integral del archivo Martín Luis Guzmán Franco", que contó con financiamiento de ADAI (Apoyo al Desarrollo de Archivos Iberoamericanos).

En lo que toca al servicio de usuarios, se atendió a 2,237 usuarios que hicieron 3376 consultas de los fondos y colecciones que se resguardan, tanto de documentos textuales como gráficos. Se realizaron once visitas guiadas a un total de 300 alumnos y profesores de diferentes dependencias e instituciones.

### *Conservación y Restauración*

Esta sección tiene a su cargo las tareas de preservar y conservar, en las condiciones más adecuadas, los documentos tanto textuales y gráficos de nuestro acervo y, en su caso, restituir a los documentos sus

características originales. Esto implica una serie de tareas de conservación, como la limpieza mecánica de las salas que resguardan los acervos; la limpieza y fumigación de los grupos documentales; el monitoreo y control ambiental de las salas, la elaboración de guardas y contenedores; la costura de expedientes, y la encuadernación, procesos aplicados de manera sistemática durante el año que se informa.

Las tareas propias de la restauración, como la unión y refuerzo de rasgaduras, la aplicación de injertos, el prensado y devolución de planos, etcétera.

Durante el 2004, se realizó el proceso de restauración en 5,638 fojas aproximadamente (entre unión y refuerzo de rasgaduras, injertos, soportes totales, etc.). Paralelamente se fumigaron 1,400 fojas, de los fondos que requerían el proceso y se elaboraron alrededor de 53 guardas de polipropileno. Todo esto en 24 fondos.

La reprografía es un proceso que tiene como objetivo coadyuvar en la conservación de los documentos del AHUNAM, al proporcionar un soporte alternativo a la información contenida en los mismos. De esta manera, permite reducir la manipulación de los originales con las ventajas que esto trae consigo. Además, la reproducción de documentos es un servicio que proporcionamos por medio de diversas técnicas reprográficas como la fotografía, el microfilm, la digitalización de imágenes y el fotocopiado.

Durante el año transcurrido, se llevaron a cabo las siguientes actividades: Toma, revelado y/o ampliación de reproducciones en color blanco y negro a diversos formatos para usuarios de AHUNAM, 167 diapositivas, 207 reproducciones en papel y tomas de diversos eventos del CESU. Microfilmación y procesado de 36 rollos; diez del Fondo Félix Palavicini y 26 del Colegio San Ildefonso. Escaneo y normalización de 766 documentos de los fondos del AHUNAM, y control de calidad de 400 documentos. En síntesis, en revelado y/o ampliación la reproducción de 1,394 imágenes, microfilmación y procesado de 36 rollos, escaneo de 766 documentos, toma de 1,200 imágenes digitales y armado digital de tres panorámicas de 360°.

### *Difusión y Servicios Externos*

En lo que toca al servicio de usuarios, se atendió a 2,237 usuarios que hicieron 3,376 consultas de los fondos y colecciones que se resguardan, tanto de documentos textuales como gráficos. Se realizaron once visitas guiadas a un total de 300 alumnos y profesores de diferentes dependencias e instituciones.

Este Departamento también atiende consultas de las dependencias universitarias y de otros sectores que requieren documentación o asesoramiento con fines de difusión (exposiciones, programas de radio y televisión, publicaciones). Su participación en eventos de este tipo incluye la reproducción en soportes alternativos de objetos o documentos para su exhibición. Se encarga, asimismo, de la galería de exposiciones.

### **APOYO ACADÉMICO**

El funcionamiento académico del Centro requiere de apoyos indispensables en forma de tareas especializadas de carácter editorial, bibliotecológico y computacional.

#### *Publicaciones*

Las ediciones del CESU se dirigen fundamentalmente a la comunidad académica de investigadores especializada en temas universitarios y educativos, así como a estudiantes de posgrado y licenciatura. La Coordinación Editorial es responsable de su elaboración, principalmente a partir de productos del trabajo de investigación del propio Centro. Las ediciones del CESU cumplen con una importante función que da cuenta tanto de lo que se investiga en nuestro Centro, como un aspecto a través del cual la Universidad Nacional cumple con su responsabilidad social de difundir los conocimientos que produce.

La responsabilidad académica de las ediciones recae en el Comité Editorial, quien apoya su decisión en dictámenes de especialistas. En el marco del Reglamento Editorial del CESU se mantuvo una política de

cuidadoso estudio del material propuesto para edición, con el fin de garantizar el valor académico del material que publicamos. En la actualidad existen ocho colecciones: Educación Superior Contemporánea, Historia de la Educación, Educación, Real Universidad de México, Memorias del CESU, Cuadernos del CESU (seriada), Pensamiento Universitario (seriada) y Cuadernos del Archivo Histórico (seriada); esta última colección cambió su diseño en el 2000, con lo cual ha quedado completa la nueva imagen de todas las colecciones editoriales del CESU.

Se publicaron 28 obras: 21 primeras ediciones, cinco números de la revista *Perfiles Educativos*, una segunda edición y una reimpresión. De las publicaciones, 17 fueron en coedición: siete con la editorial Plaza y Valdés (de éstas, una se coeditó también con la Escuela Nacional de Trabajo Social (ENTTS), UNAM, y otra con la Universidad Autónoma de Tlaxcala (UAT); cinco con la editorial española Pomares-Corredor; dos con la editorial Miguel Ángel Porrúa; una con la UAM Iztapalapa y la Universidad Veracruzana; una con la DGPYFE, UNAM y la Asociación Cívica Ignacio García Téllez, y una con la editorial Juan Pablos.

Se mantuvo el subprograma editorial, cuyo fin es ofrecer a la comunidad universitaria información fundamental sobre la historia de nuestra Universidad y los temas que actualmente se debaten, en el mundo y en nuestro país, respecto a la educación superior y la Universidad. Este año publicamos en el marco de las colecciones del CESU: cinco en Educación Superior Contemporánea, una en Historia de la Educación, cuatro de la colección Pensamiento universitario, uno de cuadernos del AHUNAM, cinco números de la Revista *Perfiles Educativos*, y uno de otras publicaciones.

En cuanto a la venta y distribución de nuestras ediciones, se continuó trabajando en cuatro vertientes ya establecidas: venta directa por medio de la librería del Centro; venta a otras librerías y distribuidores; asistencia a diversos eventos especializados, y participación por medio de la Dirección General de Publicaciones y Fomento Editorial. Conviene aclarar que 90% de nuestros ingresos en este rubro, se encuentran asociados con las actividades de promoción y distribución que directamente realizamos en la librería del Centro, en nuestras presentaciones de libros y en las ferias y congresos a los que asistimos con nuestras publicaciones.

### ***Biblioteca***

El CESU cuenta con una biblioteca especializada en historia de la Universidad y la educación que también reúne un buen número de obras relacionadas con la pedagogía. Durante el año el fondo de libros se incrementó en 1,302 títulos teniendo a la fecha un total 34,498 títulos a la consulta. Se adquirieron 1,199 volúmenes, con lo cual nuestra colección ascendió a 50,406 volúmenes. Se mantuvo la suscripción a 131 títulos de revistas internacionales, y por donación, mediante el canje que se realiza con *Perfiles Educativos*, ingresaron cuatro títulos más; de esta manera, tenemos 135 títulos de revistas internacionales, a los que podemos añadir otros 1,041 títulos de revistas (suscripciones nacionales, canje y donaciones). En total, la hemeroteca integra 1,176 títulos de revistas, con un total de 42,150 fascículos. La colección completa de la biblioteca es de 93,556 volúmenes con 35,674 títulos.

El año, ha sido un periodo de consolidación para las actividades que se han llevado a cabo dentro de la biblioteca, considerando que su función primordial es brindar servicio profesional y especializado a usuarios. Durante el año que se informa se atendieron a 7,452 usuarios; 46,448 préstamos de material bibliográfico y hemerográfico, de los cuales 44,304 fueron en la sala de lectura, 1,746 a domicilio y 1,044 de préstamo interbibliotecario

### ***IRESIE***

El Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE), es un sistema de información con 25 años de desarrollo, cuyo objetivo central es compilar, seleccionar, analizar, resumir, almacenar en forma automatizada, y difundir la producción académica que sobre educación se publica en

las revistas nacionales y extranjeras que llegan a la biblioteca del CESU y a otras bibliotecas de las principales instituciones educativas de la Ciudad de México, para así apoyar a la comunidad científica del área educativa nacional e internacional con información actualizada, relevante y oportuna en este campo. Durante el año, se realizó la coordinación y supervisión de la selección de 630 fascículos de alrededor de 200 títulos de revistas, y se elaboraron los resúmenes de 4,012 resúmenes y clasificación de artículos. Se incrementó con 4,012 registros la base de datos del IRESIE, que está disponible en la página Web del CESU [www.unam.mx/cesu/iresie](http://www.unam.mx/cesu/iresie). Se actualizó en la página Web, el archivo del Listado de Revistas del IRESIE, ingresando 42 nuevos títulos. Se recibieron alrededor de 680 fascículos de revistas procedentes de las instituciones con las que se mantiene convenios de canje de publicaciones y se enviaron 580 ejemplares de los números 100, 101, 102 y 103 de la revista *Perfiles Educativos*. Durante este año se ofrecieron 400 asesorías, se elaboraron y entregaron a los usuarios 115 bibliografías, con un promedio de 100 referencias a cada uno, de ellas 45 se enviaron por correo electrónico y las restantes ofrecidas en forma directa en el CESU a los usuarios que lo solicitaron. Se recibieron 100 solicitudes de artículos, que proceden principalmente de los Estados de la República Mexicana, y se enviaron las copias de 1,727 artículos.

### *Cómputo*

El departamento de Cómputo apoya a la investigación y promueve la automatización de los acervos del Archivo Histórico mediante labores como: diseño de bases de datos y programas para la consulta en línea, captura y edición de textos, mantenimiento y corrección de los mismos, control del equipo y previsión de su mantenimiento, así como de la administración de la red interna. Por otra parte, asesora y brinda cursos y talleres de formación al personal académico y administrativo sobre el manejo de programas y equipos, y tiene a su cargo la edición y actualización de las páginas electrónicas del CESU, Archivo Histórico, IRESIE y Biblioteca. Asimismo, tiene a su cargo la creación de diversas páginas al interior de la misma, como pueden ser: ARHISTO-UNAM, que se compone de 24 bases de datos; la programación del sistema de almacenamiento de información sobre datos de publicaciones en educación (IRESIE), además de las bases IDOCED, CAMEX y REDMEX; la promoción de eventos académicos y la presentación de novedades editoriales.

Actualmente el Centro cuenta con 231 computadoras, 88 de ellas son usadas por los investigadores, 63 por los técnicos académicos, 14 por estudiantes y becarios; 23 están asignadas a la biblioteca, 15 al departamento editorial y 24 a la administración y 4 al grupo de trabajo de las macrouiversidades; cuatro de ellas son servidores y uno de estos últimos también es estación de trabajo.

Para las tareas de investigación, los equipos asignados son tecnológicamente muy buenos: 140 Pentium III y anteriores, 75 Pentium IV, 3 MacPower, 3 Mac G y una estación de trabajo. Asimismo, se cuenta con 125 impresoras, y todo el equipo de investigación está vinculado a una red que permite tener acceso a diez impresoras destinadas al trabajo pesado.

En la actualidad, existen 187 puntos de red. En la investigación (73), biblioteca (17), AHUNAM (30), administración (25), coordinación editorial (17); departamento de cómputo (11); salas de becarios y servicio social (8); salas de juntas (2); grupo de trabajo de las macrouiversidades (4), conectadas al sistema red UNAM. Con presupuesto del CESU se compraron 29 computadoras (24 PC, 3 Laptop y 2 PC Macintosh), 3 impresoras láser para trabajo pesado, 1 impresora de sublimación de tintas para fotografías, 2 quemadores, 2 discos duros y 2 escáneres. Y con el financiamiento externo de programas de apoyo a la investigación se compraron 3 computadoras y 2 impresoras. En este año se colocaron 17 nuevos puntos de red, sumando un total de 187 nodos al término del año.

### **EXTENSIÓN UNIVERSITARIA**

En las Salas de Seminario I y II del Centro, se llevaron a cabo los siguientes seminarios: Seminario Evaluación y reconocimiento identitario, impartido por el Dr. Guy Berger, del 11 al 12 de octubre de

2004; Seminario Responsabilidad Social, impartido por Dr. Vicente Barberá, del 8 al 10 de noviembre 2004; Seminario de Metodología de la Investigación, La visión de los pares, impartido por el Dr. Axel Didriksson Takayanagui y la Dra. Silvie Didou, el 2 de septiembre de 2004; Seminario de Metodología de la Investigación. La visión de los pares. Aventuras de la media, la moda y la mediana en el país de la tendencia central. Estrategias metodológicas para la aplicación de la estadística en las ciencias sociales, impartido por el Dr. Enrique Ruiz y el Dr. Roger Díaz, el 7 de octubre de 2004; Seminario de Metodología de la Investigación. La visión de los pares. Como estudiar los valores en la educación superior, impartida por la Dra. Ana María Salmerón y el Dr. Armando Alcántara, el 4 de noviembre de 2004; Seminario permanente de Internacionalización de la Educación Superior. Globalización de la Educación Superior, impartido por el Dr. Philip Altbach, el 7 de septiembre de 2004 y el Seminario Universidad Contemporánea. Una comunidad epistémica y sus redes intelectuales: el campo de la educación superior en México, impartida por Alma Maldonado, el 8 de octubre de 2004.

Se dictaron las siguientes conferencias: El Centro de Estudios sobre la Universidad en sus publicaciones, impartida por la licenciada Ángela Torres Verdugo y la pasante Emma Elizabeth Paniagua Roldán, en el marco de la XXV Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería, Salón de Rectores, el 20 de febrero de 2004; y en las salas de Seminarios I y II del Centro de Estudios sobre la Universidad las siguientes: Globalización y educación superior. Tendencias y problemas actuales, impartida por el Dr. Carlos Alberto Torres, el 31 de mayo de 2004; Pedagogía social, impartida por Dra. Anita Gramigna y Dr. Marco Righetti, el 9 de agosto de 2004; La Escuela Mexicana de Danza, impartida por Mtra. Josefina Lavalle, el 21 de octubre de 2004 y Expansión educativa y mercado de trabajo. Estudio comparado entre la Unión Europea y México, impartida por Dr. Jordi Planas, el 3 de agosto de 2004.

### *Presentación de Libros*

Durante el año, en el marco de la XXV Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería, en el salón de Rectores se presentaron los libros: Procesos y prácticas de la formación universitaria, Pensamiento universitario 93, el 24 de febrero; Representaciones, imaginarios e identidad. Actores de la educación superior, el 26 de febrero; La universidad en transformación. Perspectivas globales sobre los futuros de la universidad, el 26 de febrero, y en el Auditorio de la Unidad Bibliográfica del Centro Cultural Universitario los libros: Tendencias de la investigación social y de la formación de profesionales. El Caso de las principales instituciones universitarias españolas, el 27 de abril; El mérito y la estrategia. Clérigos, juristas y médicos en Nueva España, el 25 de mayo; Las profesiones en México frente al mercado de trabajo. Los retos de la formación, el 29 de junio; Universidad y gestión estratégica. El caso de una universidad chilena I, el 31 de agosto; La evaluación de la docencia en la universidad. Perspectivas desde la investigación y la intervención profesional, el 28 de septiembre; Ezequiel A. Chávez un archivo automatizado, el 5 de octubre; Autonomía y financiamiento de la universidad moderna de México. Documentos y testimonios, el 26 de octubre; Ignacio García Téllez. Primer rector de la autonomía universitaria, el 5 de noviembre; Deshilando condenas, bordando libertades, el 23 de noviembre y Cuerpo, intuición y razón, en la Casa de las Humanidades el 9 de diciembre.

### *Exposiciones*

*Construcción de Ciudad Universitaria: Una Casa para la Universidad*, Sala de Exposiciones del Centro de Estudios sobre la Universidad, UNAM, del 12 de agosto.

### *Organización de Eventos Académicos*

*Coloquio*: Educación y ciudadanía: identidad, igualdad y valores cívicos, con la participación de Gilberto Guevara Niebla, Azucena Rodríguez, Leticia Barba etc., Auditorio de la Unidad Bibliográfica UNAM, el 21 y 22 de abril, Debate contemporáneo sobre la Autonomía Universitaria. Con la participación de Mtra. Renate Marsiske, Gabriela Contreras, Efraín Medina, Auditorio de la Unidad Bibliográfica

UNAM, el 28 y 29 de septiembre; 1ª Reunión. Programa de Movilidad en el posgrado de la Red de Macrouniversidades Públicas de América Latina y el Caribe, con la participación de Dra. Rosaura Ruiz, Dr. Axel Didriksson etc. Sala de Seminarios I y II del Centro de Estudios sobre la Universidad UNAM, el 27 y 28 de agosto; Cuarta Reunión de Cátedras UNESCO, con la participación de Gloria Ramírez, Viviana Kuri, Rosaluz Mejía etc., Auditorio de la Unidad Bibliográfica UNAM, el 21 de mayo; V Reunión Anual de Complexus e Instituciones de Educación Superior 2004, con la participación de Dra. Shafia Súcar, Dr. Edgar González, Ma. de Lourdes Velázquez etc., Auditorio de la Unidad Bibliográfica, el 8 y 9 de diciembre; Sesión Conmemorativa: Exposición de los 100 números de Perfiles Educativos y del CD Rom 25 años de Perfiles Educativos, con la participación de Dr. Pablo Latapí, Dr. Gerardo Estrada, Dr. Ángel Díaz Barriga etc., Auditorio de la Unidad Bibliográfica UNAM, el 17 de enero; Homenaje de reconocimiento a la trayectoria académica del Dr. Pablo Latapí, Auditorio de la Unidad Bibliográfica UNAM, 20 de octubre; Inauguración y Primera Reunión del Consejo Consultivo del AHUNAM, con la participación de la Dra. Maricarmen Serra Puche, Dr. Axel Didriksson y la pasante Leticia Medina Rodríguez, Auditorio de la Unidad Bibliográfica UNAM, 8 de septiembre; Panel: Las fronteras de la investigación en la educación superior, con la participación de la Dra. Carmen García, Dra. Sylvia Schmelkes, Dr. Luis Yarzabal etc., Auditorio de la Unidad Bibliográfica UNAM, 18 de enero.

\* \* \*

#### RESUMEN ESTADÍSTICO

1. PERSONAL ACADÉMICO		
Concepto	2003	2004
Investigadores	64	67
Investigadores con estudios de doctorado	31	32
Investigadores con estudios de maestría	17	20
Investigadores con estudios de licenciatura	15	15
Técnicos académicos	32	34
Académicos en SNI	27	28
Académicos con PRIDE	90	94
Académicos con FOMDOC	22	22

2. DOCENCIA		
Concepto	2003	2004
Cursos impartidos en posgrado (grupo-asignatura o proyecto)	34	43
Cursos impartidos en licenciatura (grupo-asignatura)	48	56
Cursos impartidos en educación continua	14	8
Tesis dirigidas de posgrado	55	97
Tesis dirigidas de licenciatura	69	63
Asesorías y tutorías brindadas	24	57
Alumnos que realizaron servicio social	11	21

3. INVESTIGACIÓN		
Concepto	2003	2004
Líneas de investigación	8	8
Proyectos de investigación en proceso	146	127
Proyectos de investigación concluidos	23	15
Proyectos financiados con recursos de la UNAM	146	127
Proyectos financiados con recursos externos	2	2
Productos de investigación	185	212
Artículos en revista arbitrada	31	33
Artículos publicados en revistas internacionales	-	4
Artículos publicados en revistas nacionales	-	29
Artículos en memoria	15	37
Artículos en revista electrónica	1	8
Artículos en revista no arbitrada	4	6
Capítulos en libros	91	73
Cuadernos	-	4
Ediciones críticas	-	2
Estudio preliminar	-	1
Informes	4	1
Introducción	11	8
Libros publicados	26	20
Productos electromagnéticos	-	2
Prólogos	2	1
Reseñas	-	15

4. DIVULGACIÓN Y EXTENSIÓN <sup>1</sup>				
Concepto	2003		2004	
	Eventos	Asistentes	Eventos	Asistentes
Coloquios	1	250	1	120
Conferencias	7	330	5	200
Congresos	1	250	-	-
Encuentros	2	80	-	-
Exposiciones	1	500	2	100
Foros	2	140	-	-
Homenajes	-	-	1	70
Mesas redondas	1	50	-	-
Panel	-	-	1	100
Reuniones	-	-	5	210
Seminarios	9	296	7	193
Sesión conmemorativa	-	-	1	80
Otros (especificar) Presentación de libros	11	830	13	790

<sup>1</sup> Actividades organizadas por el Centro.

5. INTERCAMBIO ACADÉMICO <sup>2</sup>		
Concepto	2003	2004
Total de investigadores que salieron de intercambio	25	25
Nacional	16	11
Al extranjero	9	25
Total de investigadores que se recibieron de intercambio	4	-
Nacional	1	-
Del extranjero	3	-

<sup>2</sup> Incluye investigadores que recibieron apoyo de la OCI y del PASPA-DGAPA.

6. PREMIOS Y RECONOCIMIENTOS		
Concepto	2003	2004
Premios otorgados a sus investigadores	2	3