

---

## DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA

---

*Dra. Rosamaría Valle Gómez-Tagle  
Directora General  
(febrero de 1997)*

### INTRODUCCIÓN

La Dirección General de Evaluación Educativa es una dependencia que se creó en febrero de 1997 como parte de la entonces existente Secretaría de Planeación. En 2000, quedó adscrita a la Secretaría General y, a partir de 2004 se le ubicó en la recién creada Secretaría de Desarrollo Institucional.

Sus funciones prioritarias están orientadas a proporcionar servicios de apoyo académico en el campo de la evaluación educativa, los cuales están destinados a favorecer la utilización de métodos y procedimientos de evaluación que propicien el mejoramiento de las acciones educativas a cargo de las entidades, dependencias y programas de la institución.

Para cumplir sus funciones, esta Dirección General tiene organizadas sus actividades en cuatro áreas: 1) Exámenes, 2) Trayectoria escolar, 3) Evaluación de procesos y programas académicos y 4) Desarrollo educativo.

La primera de estas áreas es responsable del desarrollo de los exámenes de admisión, diagnóstico y egreso que se aplican en la institución, interpreta los resultados de éstos y genera informes para las entidades académicas. La segunda área, está dedicada a realizar estudios sistemáticos de la trayectoria escolar de los alumnos de bachillerato, licenciatura y posgrado, seguimiento de egresados, así como encuestas de opinión de experiencias académicas. La tercera de las áreas es responsable de proporcionar asesoría y apoyo técnico a las facultades, escuelas, institutos y centros de investigación para evaluar sus programas académicos, así como a los docentes y tutores de éstos. La cuarta y última de las áreas coordina cuatro programas institucionales, a saber: Alta Exigencia Académica, Becas Tesis de Licenciatura en Proyectos de Investigación, Fortalecimiento de los Estudios de Licenciatura y Desarrollo de Habilidades para la Formación Permanente.

---

## APOYO A LA ACTIVIDAD INSTITUCIONAL

A lo largo del año, la Dirección General de Evaluación Educativa realizó actividades que permitieron extender las tareas de evaluación en las entidades académicas, a continuación se describen las actividades más relevantes en cada una de las áreas antes citadas.

### EXÁMENES

#### *Exámenes de Ingreso*

Para que la Universidad Nacional Autónoma de México disponga de exámenes de ingreso al bachillerato así como a la licenciatura, la Dirección General de Evaluación Educativa realizó las tareas y procesos técnicos para asegurar el desarrollo de instrumentos válidos, confiables y objetivos. Asimismo, para apoyar a los miles de aspirantes a ingresar a la institución, y con la finalidad de que éstos se preparen adecuadamente para presentar su examen, la Dirección desarrolló las Guías de estudio correspondientes a los periodos de ingreso en 2004.

En el caso del examen de ingreso al bachillerato, se fortaleció el banco de reactivos integrando a éste 1,727 nuevos reactivos, y estableciendo pruebas para integrar los formatos de examen final. El proceso de generación de reactivos se desarrolló en 82 sesiones de trabajo y en éstas participaron sesenta expertos de la institución. El examen se aplicó a 121,601 aspirantes y evaluó Habilidad verbal y matemática, así como contenidos correspondientes a ocho asignaturas: Biología, Formación cívica y ética, Español, Física, Geografía, Historia, Matemáticas y Química.

Con relación al examen de ingreso a la licenciatura, se fortaleció el banco de reactivos de éste con un total de 1,351 nuevos reactivos. El examen se aplicó a 136,196 aspirantes.

Se dio continuidad al desarrollo y actualización de los instrumentos de evaluación que apoyan el proceso de ingreso a otros niveles educativos y programas, tal es el caso del examen de conocimientos que se aplica en la Licenciatura en Investigación Biomédica Básica, el examen de ingreso al propedéutico de Iniciación Musical de la Escuela Nacional de Música, y el examen de diagnóstico para ingresar al Programa de Maestría y Doctorado en Ciencias Biológicas. También se apoyó el diseño e interpretación de resultados del examen de diagnóstico para los programas de maestría en Geografía y Psicología.

#### *Exámenes de Diagnóstico*

A los alumnos de primer ingreso de la generación 2005, en el caso de todas las licenciaturas que imparte la Universidad, se les aplicaron los exámenes de diagnóstico. En este proceso participaron todas las facultades y escuelas de la Universidad. En la generación citada contestaron el examen de español 25,542 alumnos, el de inglés 23,804 y el de conocimientos especializados del área académica 26,804. Los resultados de éstos se entregaron a los titulares de las facultades y escuelas.

Para el Colegio de Ciencias y Humanidades, se continuó la aplicación de los exámenes para evaluar cuarenta asignaturas correspondientes a los seis semestres del Plan de estudios actualizado del Colegio. En el ciclo 2004-2 se aplicaron 3,621 exámenes de las asignaturas obligatorias de segundo y cuarto semestres, y de algunas optativas del sexto semestre. En el ciclo 2005-1 se aplicaron 37,485 exámenes correspondientes a las asignaturas obligatorias de primero y tercer semestres, así como algunas optativas del quinto semestre. El banco de reactivos que respalda el diseño de estos exámenes se fortaleció con 1,299 nuevos reactivos.

A la Escuela Nacional Preparatoria (ENP), se le apoyó coordinando y calificando el examen para diagnosticar el dominio de inglés de los alumnos de primer ingreso a esta institución, dicho examen fue diseñado por un grupo de maestras del Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras. El examen se aplicó a 14,134 alumnos de los nueve planteles de la ENP.

En la licenciatura de Biología de la Facultad de Ciencias, se continuó la aplicación de los exámenes de diagnóstico de diecisiete asignaturas obligatorias correspondientes a los primeros seis semestres de la carrera. En 2004-2 estos exámenes se aplicaron a 2,825 alumnos.

## TRAYECTORIA ESCOLAR

Como parte de los apoyos que se generan en esta área para las entidades académicas, se realizaron los estudios de trayectoria escolar que solicitaron las siguientes entidades: la Facultad de Psicología para las generaciones 1996-2003; la Facultad de Ciencias, licenciatura de Biología para las generaciones 1996-2000; la Facultad de Medicina para las generaciones 1992-1998; la Escuela Nacional de Artes Plásticas para sus carreras de Artes Visuales y Diseño y Comunicación Visual, en el caso de las generaciones 1998-2000, y la Facultad de Filosofía y Letras para las trece carreras que imparte en el sistema escolarizado para las generaciones 1996-1998.

Asimismo, se realizaron los estudios comparativos de trayectoria escolar en el caso de veintisiete carreras que se imparten en la Universidad. También se realizaron los análisis de acreditación de asignaturas para las carreras de Psicología de la Facultad de Psicología y de Biología de la Facultad de Ciencias.

En el marco de las actividades sistemáticas que se realizan en esta área se generó el estudio de abandono, rezago y regularidad de las generaciones 1995 a 1999 y 2003 de todas las carreras que imparten las facultades y escuelas.

Para el bachillerato de la Universidad, se realizó el estudio de progreso escolar de las generaciones 1998-2002 tanto para la Escuela Nacional Preparatoria como para el Colegio de Ciencias y Humanidades. Adicionalmente, se efectuó un estudio institucional sobre el bachillerato de procedencia de los egresados de las licenciaturas de la UNAM y se generaron indicadores de eficiencia terminal según el bachillerato de origen.

En el caso de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, se le apoyó para aplicar por segunda ocasión, el cuestionario de experiencias académicas a todos los alumnos del último año de las siete carreras que imparte. A la Facultad de Ingeniería se le asesoró en el primer semestre de 2004 en el diseño de sus encuestas de seguimiento de egresados, empleadores y de experiencias académicas de sus alumnos de último año para once carreras. Asimismo, una vez que la entidad aplicó sus instrumentos, la Dirección General de Evaluación Educativa analizó los resultados y entregó los informes correspondientes a sus autoridades.

A lo largo del año se diseñó el estudio institucional de seguimiento de egresados de las licenciaturas que imparte la Universidad Nacional Autónoma de México, se desarrolló y validó la encuesta correspondiente y se avanzó en la definición de las estrategias para aplicarla en 2005.

## EVALUACIÓN DE PROCESOS Y PROGRAMAS ACADÉMICOS

### *Evaluación de Programas Académicos*

A lo largo del año se dio continuidad a los distintos servicios de apoyo que ofrece la Dirección General de Evaluación Educativa para que las entidades académicas evalúen sus programas, tales como desarrollo de metodologías de evaluación, diseño de instrumentos, capacitación para realizar autoevaluaciones y asesoría permanente durante estos procesos.

Así, en el curso del año la Facultad de Medicina recibió asesoría y apoyo técnico para evaluar el Programa de Farmacología; la Facultad de Odontología recibió apoyo para desarrollar su guía de autoevaluación a través de la cual evaluó el Programa de Prostodoncia Total; la Escuela Nacional de Artes Plásticas recibió asistencia técnica para conducir el Seminario de Evaluación de los Planes de Estudio de

Artes Visuales, Diseño y Comunicación Visual, así como de la Maestría en Artes Visuales; a la Escuela Nacional de Música se le apoyó en los procesos de revisión y actualización de su Ciclo Propedéutico. El Programa de Maestría en Psicología también recibió apoyo para que todas sus residencias llevaran a cabo la autoevaluación de sus programas.

En el segundo semestre de 2004, y en el marco del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional de la Educación Media Superior Universitaria que convocó la Secretaría de Educación Pública, la Dirección General de Evaluación Educativa apoyó a los nueve planteles de la Escuela Nacional Preparatoria y a los cinco del Colegio de Ciencias y Humanidades, para llevar a cabo la autoevaluación de cada uno de ellos que el Programa citado requirió.

### *Evaluación de la Docencia*

Se mantuvo el apoyo a las facultades de Arquitectura, Ciencias (Biología), de Estudios Superiores Zaragoza para todas sus carreras, de Medicina y Química, a los programas de posgrado de Arquitectura, Ciencias biológicas, Ciencias biomédicas, Ciencias e ingeniería de la computación, Economía y Neurobiología para evaluar cada semestre el desempeño en el aula de sus académicos, mediante la opinión de los alumnos.

En el caso de la Mediateca del Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras, se apoyó la primera evaluación piloto de sus asesores. En el Programa de Maestría y Doctorado en Ciencias Biológicas, se realizó la primera evaluación piloto de los tutores.

Para la Facultad de Arquitectura, así como para el Programa de Doctorado en Ciencias Biomédicas, se desarrollaron los instrumentos respectivos para evaluar a sus tutores.

## DESARROLLO EDUCATIVO

### ► *Programa de Alta Exigencia Académica*

Participaron en el programa doce facultades y escuelas y un plantel del Colegio de Ciencias y Humanidades. En el marco del programa se otorgaron 1,613 becas, que beneficiaron a 1,099 alumnos.

Es de destacar que se concluyó la evaluación externa que solicitó la Facultad de Medicina del Programa Núcleos de Calidad Educativa, la cual constituye la primera experiencia de evaluación sistemática de una aplicación del Programa de Alta Exigencia Académica.

### ► *Programa de Becas Tesis de Licenciatura en Proyectos de Investigación*

En 2004 se tomó la decisión de cancelar este programa, sin embargo, entre enero y diciembre todavía se benefició a 280 alumnos. Al cerrarse el programa se realizó una evaluación diagnóstica que reveló que de los 1,153 alumnos que recibieron beca entre 2000 y 2004, se titularon más del 80% de éstos.

### ► *Programa de Fortalecimiento de los Estudios de Licenciatura*

Este programa se continuó apoyando a lo largo de 2004. Cada una de las entidades académicas participantes dio continuidad a las estrategias que consideró pertinentes para apoyar a los alumnos con diferentes grados de rezago académico.

Entre los apoyos que la Dirección General de Evaluación Educativa asumió para impulsar este proyecto pueden citarse los siguientes: se capacitó a funcionarios de las facultades de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales, Filosofía y Letras, Medicina Veterinaria y Zootecnia, Ingeniería, Estudios Superiores Acatlán y Zaragoza, así como de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Aragón en el manejo del Sistema

de Diagnóstico Escolar; se avanzó en la formación de tutores en las facultades de Filosofía y Letras, Ciencias Políticas y Sociales, así como en la Escuela Nacional de Artes Plásticas a través de ocho talleres; se instrumentó el Taller de gestión de la tutoría y se piloteó, a través de dos aplicaciones en las que participaron funcionarios de todas las entidades académicas que operan este programa, finalmente se concluyó el Portal del tutor, el cual se liberará en los primeros meses de 2005.

Adicionalmente, se distribuyeron trípticos del programa y de la Página del alumno en todas las entidades académicas al inicio del ciclo 2005-1, se editaron 1,500 ejemplares del Directorio de instituciones de apoyo psicológico y servicios a la comunidad que desarrolló la Facultad de Psicología; asimismo, se imprimieron también 1,500 ejemplares del Manual del tutor.

Para favorecer el desarrollo de las estrategias que el programa incluye, se llevaron a cabo los estudios de trayectoria escolar de la generación 2003 en el caso de las carreras de las entidades participantes.

Cabe destacar que en este año se incorporaron por primera vez, las Becas de Fortalecimiento de los Estudios de Licenciatura. Entre enero y diciembre se otorgaron 1,236 becas y se benefició a un total de 941 alumnos.

► *Programa de Desarrollo de Habilidades para la Formación Permanente*

El programa de Desarrollo de Habilidades para la Formación Permanente, mantuvo su propósito de que los alumnos participantes desarrollen habilidades estratégicas para mejorar su desempeño académico y profesional, a través de expresarse correctamente en forma oral y escrita, aprender en forma cooperativa, autorregular su aprendizaje, comprender textos en inglés, buscar y seleccionar información por vía electrónica y manejar la herramienta de cómputo.

En este ciclo participaron 10,424 alumnos, 181 profesores y 176 especialistas que se formaron en la enseñanza de habilidades específicas. Cabe mencionar que en este año, en el bachillerato de la UNAM, este programa se introdujo en forma piloto con todos los alumnos de primer ingreso del Plantel 2 "Erasmus Castellanos Quinto" de la Escuela Nacional Preparatoria. Esta acción quedó enmarcada en las estrategias del Programa de Fortalecimiento de los Estudios de Bachillerato que se inició en 2004 en la institución.

Con el fin de ir extendiendo progresivamente los beneficios de este programa a un mayor número de alumnos de la Universidad, todos los materiales de los cursos que integra se desplegaron en formato PDF en la página electrónica de la Dirección General de Evaluación Educativa, para algunos de los cursos se inició su diseño en línea como es el caso del curso de Comunicación escrita que se puso a prueba con los alumnos de primer ingreso del ciclo 2005-1 de la Facultad de Medicina.

Cabe señalar que con fundamento en la experiencia del programa, se solicitó a la Dirección General de Evaluación Educativa el diseño y coordinación del Diplomado de Habilidades para el Aprendizaje Independiente, el cual se concluyó a fines de 2004 y se inició su primer módulo. Este diplomado forma parte de las acciones del Programa de Fortalecimiento de los Estudios de Licenciatura a cargo de la Secretaría de Desarrollo Institucional.

► *Programa de Residencia en Evaluación Educativa*

La Dirección General de Evaluación Educativa continuó siendo sede de práctica de la Maestría en Evaluación Educativa, la cual representa una de las opciones de formación profesional que ofrece el Programa de Maestría en Psicología de la UNAM. Se recibió a la tercera generación, se perfeccionaron los seminarios y talleres a cargo de la Dirección General y se llevó a cabo la primera evaluación de esta residencia.

## GESTIÓN, PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN

La Dirección General de Evaluación Educativa concluyó los análisis y diseño estructural de los sistemas de cómputo que en breve, le permitirán difundir gran parte de la información que maneja a todas las entidades académicas de manera más flexible.

Cabe destacar que se concluyó y liberó el sistema automatizado mediante el cual se otorgaron las becas del Programa de Alta Exigencia Académica, las del Programa de Becas Tesis de Licenciatura en Proyectos de Investigación y las de Fortalecimiento de los Estudios de Licenciatura. El sistema desarrollado permite correr todos los procesos en línea, dictaminar en línea y generar informes para las entidades, asegurando de esta manera, mayor rapidez y eficiencia en el manejo de la información.

## PRINCIPALES LOGROS Y RETOS

Los principales logros de la Dirección General de Evaluación Educativa en este año están relacionados con la continuidad de sus servicios de evaluación y con el perfeccionamiento de los mismos. A través de ello, se ha logrado extender la cultura de la evaluación en numerosas entidades académicas de la UNAM, se ha favorecido que distintas decisiones académicas se fundamenten en evaluaciones sistemáticas y que se entienda esta cultura como parte del trabajo cotidiano.

En este sentido, los principales retos se vinculan con la necesidad de extender y multiplicar los servicios de evaluación educativa a más entidades de nuestra institución y en lograr que la cultura de la evaluación se convierta en una tarea cotidiana.

\* \* \*