



ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

Dr. José de Jesús Bazán Levy
Director General
(febrero de 1998)

INTRODUCCIÓN

En este informe se presentan los aspectos desarrollados, avances institucionales, dimensiones y logros, desarrollados por la Dirección y los cinco planteles del Colegio de Ciencias y Humanidades, durante el año escolar 2003–2004, con objeto de darlos a conocer a la comunidad.

Los puntos a tratar en esta síntesis son los referentes a los procesos académicos: se concluyó la revisión y el ajuste de programas de quinto y sexto semestres, se llevó a cabo la asignación de grupos, la selección de profesores, la redistribución de la planta docente, el programa de estímulos para profesores de carrera (PRIDE) y para asignatura (PEPASIG).

Otros aspectos fueron: la innovación de la docencia y la formación de profesores, la actualización y la superación del personal docente. El Programa de Fortalecimiento y Renovación Institucional de la Docencia (PROFORED), está dirigido a la formación de profesores en los ámbitos básico, disciplinario y pedagógico.

El Colegio participa en la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS) de la UNAM, que comprende ocho campos del conocimiento inicial. Los campos están relacionados con la enseñanza en el nivel medio superior de: Biología, Ciencias Sociales, Español, Filosofía, Física, Historia, Matemáticas y Química; actualmente participan en dichos estudios de posgrado: 52 profesores del Colegio.

La MADEMS tiene como objetivo formar profesionales altamente calificados para ejercer la docencia en el nivel de la Educación Media Superior (EMS). La importancia de este programa radica en que es formador de maestros. Asume una de sus principales responsabilidades “ser vanguardia e instituir aquello que la nación requiere”. Por ello, la MADEMS es una muestra potencial de la necesidad de relacionar las partes del sistema universitario.

El Programa de Apoyo a las Ciencias Experimentales se lleva a cabo en el Sistema de Laboratorios de Innovación (SILADIN), conformado por un comité de apoyo a la experimentación, cuyo objetivo primordial es generar proyectos para mejorar la enseñanza de las ciencias experimentales en los laboratorios escolares.

El Colegio continúa apoyando a diversas instituciones de nivel medio superior y a la Universidad de la Ciudad de México.

La cultura de la evaluación, como una práctica cotidiana, permite hacer uso de programas que le dan seguimiento a los proyectos y programas Institucionales, para verificar y en su caso, validar la calidad de los servicios académicos y administrativos del Colegio. Se aplicó una encuesta de servicios educativos 2004, que arrojó un diagnóstico de la infraestructura de servicios del CCH.

Otros compromisos de importancia son: el servicio social, los servicios bibliotecarios, los servicios de informática de los laboratorios de cómputo, los recursos informáticos para el aprendizaje, la utilización racional de los recursos informáticos, la página Web, la red nacional del nivel medio superior universitario y la difusión cultural.

También se aborda el quehacer del Consejo Técnico del Colegio de Ciencias y Humanidades, como la máxima autoridad colegiada de la institución. En este foro es donde el compromiso con los valores académicos, la libertad de opinión y discusión permiten llegar a tomar acuerdos por consenso de todo tipo, lo que implica una actitud de mutua aceptación, de atención y de flexibilidad.

La planeación integral, seguimiento y evaluación, control de gestión y organización institucional continúan dando vigencia a los programas de planeación del plan de trabajo. Los órganos directivos como son: la Junta de Directores y el Consejo de Planeación continúan trabajando con el objeto de cumplir con los lineamientos institucionales.

En este año los objetivos más importantes de la docencia mantuvieron su interés en la formación, la renovación de la planta docente y el programa que regula el ingreso de profesores al Colegio de Ciencias y Humanidades.

PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO

Asignación de Grupos y Selección de Profesores

Para llevar a cabo esta compleja empresa fue necesaria la participación de diversas instancias del Colegio de Ciencias y Humanidades, con las cuales la Secretaría de Programas Institucionales mantiene una estrecha relación.

El año escolar 2003-2004 inició con 97% de cobertura de grupos asignados, con profesor, desde el primer día de clases. En relación con la asignación de grupos, las principales acciones fueron:

1. Formulación y protocolización del Reglamento de Funcionamiento de las Comisiones Mixtas de Horarios, a fin de que responda a las necesidades actuales.
2. Difusión entre la comunidad del Colegio del mencionado Reglamento.
3. Formulación de una propuesta de Instructivo de Asignación de Horarios.
4. Presentación de la propuesta de Instructivo al pleno del Consejo Técnico, para su consideración y aprobación.
5. Difusión entre la comunidad del Colegio del Instructivo aprobado.
6. Diseño del calendario para elaboración y aplicación de la Propuesta Global de Horarios 2003-2004

7. Supervisión de la atención a las solicitudes de mejora de horarios de los profesores de Tiempo Completo y de Asignatura.
8. Elaboración de listas jerarquizadas de profesores de conformidad con el nuevo Instructivo de Asignación de Horarios. Los listados de profesores se han hecho en cada uno de los planteles por área y materia y ha requerido un gran esfuerzo para actualizar el *curriculum vitae* del profesorado de asignatura, indispensable para asignar los grupos atendiendo a la condición específica de cada uno de ellos, es decir, tanto a su categoría y nivel como a los méritos académicos que ha ido acumulando. El trabajo ha sido realizado por las secretarías académicas y supervisado por la Secretaría de Programas Institucionales de la Dirección General.
9. Revisión acuciosa de los listados de Profesores de Asignatura, definitivos e interinos, que pueden ser contratados como docentes en el Colegio de Ciencias y Humanidades, de conformidad con la normatividad vigente a fin de que sean aprobados por el Consejo Técnico. En esta tarea participan las secretarías académicas de los planteles y la Secretaría General de la Dirección General del CCH.
10. Coordinar el proceso de elaboración, revisión y aprobación de la Propuesta Global de Horarios, actividades en las que participan tanto las secretarías académicas de cada uno de los planteles, como la representación sindical de las Asociaciones Autónomas del Personal Académico de la UNAM (AAPAUNAM).
11. Verificación del cumplimiento, en tiempo y forma de los boletines de grupos vacantes en cada plantel.
12. Recepción de las solicitudes de inconformidad con el proceso de asignación de horarios no resueltas por las Comisiones Mixtas Locales de Horarios de los planteles.
13. Coordinación de las reuniones de la Comisión Mixta Central de Horarios para atender y resolver cada una de las impugnaciones presentadas por los profesores.
14. Envío de las resoluciones adoptadas en la Comisión Mixta Central de Horarios a las instancias correspondientes: profesor (a), Comisiones Mixtas Locales de Horarios y Secretaría Administrativa.

Adicionalmente debe destacarse que se estableció un acuerdo entre la Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades y las AAPAUNAM, tendiente a explorar las posibilidades para boletinar paquetes de horas en lugar de grupos aislados.

Durante los ciclos lectivos 2003-2004 se ha modificado paulatinamente la normatividad que regula el proceso de asignación de horarios y la revisión de las impugnaciones resultantes, aplicando la normatividad vigente en el Colegio. El logro de la Normalidad Educativa y del Mejoramiento del Aprendizaje, más que ser un hecho concluido en un momento determinado, es un proceso al que el Colegio en su conjunto se ha ido aproximando a través de la aplicación de cambios en la Legislación, de los cuales se considera necesario destacar dos procesos que afectan directamente al proceso de grupos vacantes:

- Reglamentación de la elaboración y aplicación de los exámenes filtro, a partir de convocatorias discutidas y aprobadas por el Consejo Técnico del Colegio de Ciencias y Humanidades.
- La aprobación de estos exámenes por parte de los aspirantes para impartir cursos en el Colegio de Ciencias y Humanidades, es uno de los requisitos indispensables que debe cubrir el aspirante y es efectuado bajo rigurosos criterios académicos. El proceso se lleva a cabo por parte de la Secretaría Académica de la Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades y sus resultados condicionan directamente el proceso de asignación de horarios.

- El Consejo Técnico del CCH se hace cargo de la contratación de profesores a partir del segundo semestre del ciclo escolar 2004-2005, retomando así una atribución que le confiere la Legislación Universitaria.

COMPOSICIÓN DE LA PLANTA DOCENTE

Información sobre Personal Académico

El Colegio atiende, cotidianamente, la formación de 55 mil 498 alumnos en los cinco planteles. Esta tarea educativa la realizan 2,939 profesores. Del total de 2,939 profesores, 2,004 son de asignatura, 840 son de Carrera y 95 son técnicos académicos.

Categorías de profesores del CCH: de Carrera 840 (28.58%), de Asignatura, 2004 (68.18%) y técnicos académicos, 95 (3.23%) de un total de 2,939. Profesores de Asignatura del CCH: Interinos 1,230.

Profesores de Asignatura Interinos del CCH (por planteles)

Azcapotzalco 215 (17.47%); Naucalpan 191(15.52%); Vallejo 288 (23.41%); Oriente 252 (20.48%); Sur 284 (23.08%). En total 1,230.

Profesores de Asignatura

Cada vez son más los profesores que gozan de estímulos, lo que remite a mejores condiciones de trabajo. Cabe señalar que muchos de los profesores de asignatura participan en grupos de trabajo. De manera permanente presentan anualmente su plan y su informe, así como la elaboración de programas operativos y materiales didácticos.

Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura (PEPASIG)

El objetivo de este programa es fortalecer la docencia universitaria mediante un apoyo económico mensual, para el personal académico de asignatura, por las actividades desempeñadas frente al grupo.

1. Se cuenta con un registro del personal académico de asignatura con el número de horas que atiende frente a grupo, el nivel de estudios, área o departamento académico al que pertenece en cada uno de los planteles.
2. Este registro muestra la movilidad de los profesores de asignatura que, dentro del programa, atiende un cierto número de horas y sí cumple.
3. Este programa muestra el estímulo económico que percibe el profesor de acuerdo al tabulador establecido según horas/grupo/nivel.
4. Control y registro para el pago de estímulos económicos a los profesores de asignatura de acuerdo al nivel y número de horas atendidas.
5. El pago del estímulo.

Siempre es importante un reconocimiento económico extra a la labor académica, ya que motiva a realizar un mayor esfuerzo y es una forma de apreciar el trabajo docente. Este tipo de programas que la Universidad ha implementado, entre otro tipo de apoyos, debe contribuir a lograr la eficiencia, la calidad y compromiso de los profesores con sus alumnos; incide en la disminución del ausentismo de los profesores, ya que de alguna manera apoya la economía del maestro. Se debe vigilar y dar seguimiento con mayor rigor a los académicos beneficiados para que cumplan con los criterios aprobados por el Consejo Técnico. El número de profesores que están inscritos actualmente a este programa es de 1,204.

Profesores de Carrera

Sobre el conjunto de 840 profesores de carrera del Colegio pueden formularse las observaciones siguientes:

➤ *Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico (PRIDE)*

En el Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE), fueron evaluados los profesores que presentaron solicitud de ingreso al programa o de permanencia en el mismo, según la convocatoria publicada por la Dirección General de Asuntos del Personal, que, desde 2002, agrupa a los profesores en dos periodos de evaluación al año, lo que ha permitido preparar con tiempo esta tarea compleja, seleccionar con mayor cuidado a los evaluadores auxiliares, así como dar más espacio para el desarrollo de cada evaluación.

El Consejo Técnico recibió, durante este año, 102 casos de solicitudes de ingreso o permanencia en el PRIDE y 41 de reconsideración.

En consecuencia, el Consejo Técnico ha diseñado un proceso de evaluación más adecuado a través de la aplicación de criterios de calidad, pertinencia y trascendencia, que se contraponen a la perspectiva de la mera acumulación de puntos y el conceptuar la docencia como un medio para obtener el reconocimiento de los méritos de los profesores.

Nuevamente para este año, el Colegio ha procurado orientar los trabajos de apoyo a la docencia de los profesores de carrera, hacia rubros prioritarios, como son:

- √ Tutorías y asesorías para alumnos.
- √ Formación de profesores.
- √ Planeación y seguimiento de la docencia.
- √ Programas para el aprovechamiento escolar: preventivos y remediales.

Por la experiencia y calidad con que cuentan los profesores, se deberá fomentar entre los de Carrera, que atiendan a los grupos de primer semestre y también a los del turno vespertino, en virtud de que son el personal con mejor preparación y cuentan con mayor tiempo para planear sus clases.

Los Consejos Académicos de Área y Departamento (Matemáticas, Ciencias Experimentales, Historia, Talleres, Opciones Técnicas, Educación Física e Idiomas), son órganos auxiliares del Consejo Técnico (creados en 1978). Tienen la función de: asignación de tareas anuales y de evaluación de las mismas. Están constituidos por profesores electos por los claustros de profesores de las áreas de los cinco planteles. Revisan proyectos de trabajo así como informes anuales de los profesores de Complementación Académica y de Carrera. Proponen dictámenes que el Consejo Técnico ratifica, en su caso.

En virtud de la larga experiencia acumulada de los profesores de carrera y la evolución de las modalidades específicas que el Consejo Técnico ha ido aprobando para estos profesores, todavía deben abordarse los siguientes problemas:

- √ Reconocer efectivamente el aprendizaje de los alumnos como centro de la actividad de los profesores, tanto en la docencia directa como en el apoyo a la misma, como criterio principal de su evaluación.
- √ Universalizar la planeación de cada sesión de grupo de trabajo escolar: ninguna hora sin revisión y previsión de los aprendizajes, las estrategias, la temática o los instrumentos didácticos.
- √ Incrementar la pertinencia de los rubros prioritarios anualmente aprobados por el Consejo Técnico, para la cobertura jerarquizada de las necesidades institucionales.

- √ Extender a todos los profesores el servicio de tutoría a los alumnos o a profesores en formación.
- √ Simplificar y hacer más pertinentes los mecanismos de evaluación anual, sin menoscabo de la responsabilidad institucional, colegiada e individual.

TÉCNICOS ACADÉMICOS

En el CCH existen 95 técnicos académicos que realizan tareas específicas y sistemáticas de los programas académicos y/o de servicios técnicos de la dependencia. Los técnicos académicos están distribuidos de la siguiente manera: Azcapotzalco 15, Naucalpan 23, Vallejo 19, Oriente 20, Sur 18.

En este año se ha avanzado en la redefinición, de una concepción de técnico académico, operativa y adaptada a las necesidades propias del Colegio; con el objeto de adecuar sus tareas y formas de trabajo.

Formación y Actualización del Personal Académico

➤ *Programa de Fortalecimiento y Renovación Institucional de la Docencia (PROFORED)*

Las tecnologías de la información y de la comunicación, al mismo tiempo que imponen formas de discurso derivadas de su naturaleza y funcionamiento, resuelven numerosos problemas y hacen crecer las posibilidades de conocimiento y de contacto. Por ello, además de utilizarlas de manera racional para las funciones que pueden desempeñar en el aprendizaje de calidad y en el conocimiento científico en todas las áreas, la Universidad tiene el deber de mantener e incrementar su carácter socrático frente a las tendencias que ponen en aquellas, esperanzas desmesuradas o menoscaban el valor de la corporeidad humana. El Colegio ha formulado y sostiene esta doble perspectiva de darle concreción a sus tareas formativas.

El PROFORED sintetiza las ideas académicas fundamentales del Colegio, porque recoge el modelo institucional donde se compartieron experiencias académicas y colegiadas, realidades ambas ligadas al intercambio personal, y tiene, además una carga decisiva para el conocimiento, producto de razonamientos fundados y para la aceptación explícita de concepciones racionales del ser humano.

Por otra parte, la única manera de compartir valores es vivir con los demás y, aunque el uso de las nuevas tecnologías es actualmente instrumento de gran utilidad para la educación, más allá de lo virtual, las habilidades que se apropian los estudiantes en el diálogo con los demás, les permiten mantenerse como actores de la cultura, tener autonomía en el saber y ser sujetos de su propia educación.

En su concepción específica el PROFORED es un programa fundamentalmente socrático, ya que quienes participan en él entablan un diálogo en el cual el interlocutor toma conciencia explícita de lo que el otro sabe y él sabía de alguna forma, todavía con frecuencia en esbozo y sin fijeza suficiente. En este programa, los profesores jóvenes ya saben y sería un error pensar lo contrario; por ello, partimos de los conocimientos de los docentes jóvenes y los asesores sólo facilitan la toma de conciencia sobre los actos de la docencia, es decir, le permiten percibir con mayor nitidez cómo han comenzado a situarse ante los alumnos, los programas, el Plan de Estudios, la escuela, la Universidad y ante la vida, y, por consiguiente, orientarse sobre qué hacer para que sus alumnos aprendan.

El PROFORED está dirigido a los profesores de asignatura que tienen de uno a cinco años de servicio en el Colegio; es decir, justamente aquellos que relevarán a los profesores que se vayan retirando del servicio. El programa atiende a la formación docente en los ámbitos básicos, disciplinarios y pedagógico e incluye, además de talleres, la interacción del profesor experimentado y del nuevo, a través de una asesoría centrada en la planeación y observación de las respectivas prácticas docentes (formados en la primera promoción de PROFORED, 119 profesores recibieron su constancia).

La Secretaría Académica continuó atendiendo a profesores que no terminaron en su momento el programa completo. De ahí la impartición de cuatro cursos de Apoyo Disciplinario de Biología, Química, Inglés e Historia, que acreditaron 26 profesores de los cinco planteles y siete cursos de Instrumentación Didáctica en Diseño Ambiental y Expresión Gráfica, Biología Química, Ciencias de la Salud, Matemáticas, Inglés e Historia que acreditaron 56 profesores.

El PROFORED transitó hacia una segunda etapa que se propuso mejorar algunos aspectos de la primera, patentes en los resultados de su evaluación. Se organizaron cerca de 300 solicitudes de inscripción.

➤ *Innovación de la Docencia y Formación de Profesores*

En este año se enfatizó la necesidad de proporcionar a los profesores interinos principalmente, así como de asignatura, la posibilidad de formarse como docentes en el Colegio y para el Colegio.

Se promoverá la participación de los profesores interinos y de asignatura en los diferentes grupos de trabajo.

Talleres de Preparación de las Clases Realizadas en el Colegio

TPC Cursos impartidos		
Año escolar 2003-2004	Número de horas	Profesores acreditados
	3,600	2,100

La participación en este ciclo para el TPC fue de 3,612 profesores distribuidos de la siguiente manera: Azcapotzalco 737, Naucalpan 564, Vallejo 655, Oriente 587, Sur 747.

En los últimos seis años han ingresado a la planta docente un joven grupo de profesores que muy seguramente intentará permanecer definitivamente en el Colegio. El número de profesores que aprobaron en este año los exámenes de ingreso al colegio fueron 218.

➤ *Programa de Apoyo a las Ciencias Experimentales*

El Programa de Apoyo a las Ciencias Experimentales se lleva a cabo en los laboratorios de Siladín. Se ha conformado recientemente un comité de apoyo a la experimentación, con el objetivo primordial de generar proyectos para innovar y mejorar la enseñanza de las Ciencias Experimentales en los laboratorios.

El Colegio durante este año, se ha abocado a establecer diversas estrategias que se encuentran enmarcadas por los programas centrales de la Dirección General, para lograr que los objetivos y metas relacionados con el aprendizaje de los estudiantes tenga una mejora substancial. Es necesario reconocer que en muchas áreas se ha avanzado, los logros obtenidos en gran parte están determinados por el compromiso de los funcionarios, tanto centrales como de los planteles, no obstante, es conveniente destacar que existen muchos campos que deben ser atendidos, en donde se involucran desde aspectos presupuestarios, hasta cambios de actitud o preparación de los funcionarios.

Un aspecto central en el trabajo que se desarrolló fue la estrecha vinculación con el personal, profesores y alumnos de los planteles. Las visitas a ellos y las acciones como: el cotejo de las condiciones físicas de las áreas, el estado de los equipos, observación de las acciones *in situ* de los actores y de sus actos educativos. Con el intercambio de ideas y propuestas de los involucrados en las tareas cotidianas, es posible atender de manera eficaz las necesidades para el aprendizaje.

LIDERAZGO ACADEMICO Y EDUCACIÓN SUPERIOR

Formación de Profesores de Educación Media Superior

Curso de Formación de Profesores del Nivel Medio Superior de la Universidad Autónoma de Guerrero.

Ante las carencias y limitaciones de la planta docente del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Guerrero (UAG), directivos de esa institución solicitaron a la Dirección General del Colegio de Ciencias y Humanidades continuar con el intercambio académico que a lo largo del tiempo se ha dado entre ambas instituciones. En esta ocasión la manera en que se concretó ese apoyo por parte del Colegio, consistió en la impartición de cursos de actualización dirigidos a profesores de la UAG.

La finalidad expresa de ese intercambio fue iniciar un proceso de actualización disciplinaria en las materias de Biología, Física y Economía. Asimismo, se busca detectar las necesidades y posibles alternativas de solución frente a las circunstancias académicas a las que se enfrenta en ese nivel educativo, con miras a emprender en el corto plazo un proceso de revisión curricular por parte de la UAG. Se trató, en ese momento, de compartir la experiencia acumulada en más de 30 años de vida académica formando bachilleres por parte del Colegio de Ciencias y Humanidades.

Programa Institucional de Tutores

Las direcciones del colegio reconocieron el programa de tutores, que en años anteriores formó parte del Programa de Mejoramiento del Aprovechamiento Escolar (PROMAE), como un instrumento de primera importancia para ayudar a los alumnos en los numerosos aspectos en que se requiere un mínimo indispensable de atención personal. Así, se conformó el Seminario Central de Tutores, con el objetivo general de coordinar las tareas del programa en cada plantel. Contribuye principalmente al desarrollo personal y académico de los alumnos, atendiendo de la mejor manera los problemas que lo pudieran obstaculizar.

El programa se enmarca en la detección del índice de egreso en el bachillerato y en la necesidad de incrementar la eficiencia terminal, línea vertebral del Plan de Desarrollo de la UNAM y del CCH.

La meta es ofrecer un tutor a los grupos de primero, segundo y tercer semestres por lo menos. Sin embargo, el ideal es contar con un tutor en todos los grupos académicos, meta que se espera cumplir a mediano plazo en los cinco planteles.

El Programa Institucional de Tutores ha establecido una estricta agenda de actividades que comprende acciones calendarizadas y con propósitos bien definidos, para el logro de objetivos y metas.

El primero de ellos es la Selección de los Tutores, donde se considera a los docentes que han demostrado compromiso con la institución y su desempeño se caracterice por un profundo interés, pues apoya el desarrollo personal y académico de los estudiantes, un compromiso firme con la docencia, una afinidad y disposición para atender y orientar a los alumnos y padres de familia. Actualmente en los cinco planteles los grupos del primer año cuentan con tutores en 80%.

Los responsables del programa en planteles, reunidos en un seminario central de tutores acordaron definir los lineamientos y conceptos que se deben enfatizar en el proceso de tutoría.

Se formó una comisión, dentro del Seminario de Tutores, que se denomina Formación de Tutores. Desde la conceptualización del Programa de Tutores se hizo notar la relevancia de dotar a los profesores con herramientas metodológicas que les facilitara la intervención tutora. Para ello, la Comisión de Formación de Tutores ha sido integrada por profesionales en Psicología, Pedagogía y Terapia Familiar, todos miembros del Colegio.

Entre las tareas que se propusieron está la de diseñar cursos para llevar a cabo el plan “Construyendo el arte de la tutoría”, dividida en dos partes:

- *Primera parte*, con 20 horas de atención para abordar los temas:
 - √ Definición de tutoría, del programa, del tutor, del perfil y de la acción tutora.
 - Modelos de Intervención: entrevista
 - Manejo de sentimientos y emociones
 - Autoestima
 - Metas y organización del tiempo
 - Identidad e integración universitaria
- *Segunda parte*, con 40 horas. Abordará los temas:
 - √ El ciclo vital de la familia
 - Adolescencia
 - Del auto-conocimiento a la autoestima
 - Autonomía, toma de decisiones y autocontrol
 - √ Modelos de tutoría: en total en el CCH participaron 241 profesores, los cuales se distribuyen de la siguiente manera: Azcapotzalco 14, Naucalpan 84, Vallejo 66, Oriente 29 y Sur 48. El Seminario Central de Tutores delimitó la política a instrumentar: aplicar y evaluar el programa de tutores. Dicho Programa lo integran los propios secretarios de asuntos estudiantiles, algunos miembros de los departamentos de Psicopedagogía y profesores de planteles que participan en el Programa.

El Colegio participa, fundamentalmente, en la incorporación de la tarea tutora en los Rubros Prioritarios en las Orientaciones para el desarrollo de los proyectos de apoyo a la docencia. Así como en las orientaciones que deberá darse al Programa.

El programa se encuentra como uno de los Rubros Prioritarios de la tarea docente. Cada vez ha tenido más arraigo entre los profesores, tanto en los de carrera, como en los de asignatura. Lo que se puede observar en el número de tutores que actualmente participan en el Programa.

La intervención tutora ha permitido tener contacto con los padres de familia, involucrándolos en el proceso educativo de los estudiantes. La tutoría permite atender a los alumnos según el avance académico y les ofrece información a los alumnos como medida preventiva y remedial para el rezago escolar. Si bien es cierto que no todos los alumnos del grupo acuden a la tutoría, por tratarse de una actividad no obligatoria, es la mayoría la que se ha visto beneficiada al entrar en contacto con un adulto que los orienta y resalta la importancia del proceso enseñanza- aprendizaje en los estudiantes. Los profesores de tiempo completo que imparten tutorías en el CCH son 100, distribuidos de la siguiente manera, Azcapotzalco 7, Naucalpan 30, Vallejo 24, Oriente 9 y Sur 30.

Son 141 profesores de asignatura los que imparten tutorías en el CCH, distribuidos de la siguiente manera: Azcapotzalco 7, Naucalpan 54, Vallejo 42, Oriente 20 y Sur 18.

Revisión y Ajuste de los Programas

- *Comisiones de Revisión y Ajuste de los Programas de las Asignaturas del Plan de Estudios*

La Secretaría General fue encomendada por la Dirección General para organizar todas las actividades relacionadas con el ajuste de los programas de las asignaturas de quinto y sexto semestres.

Acciones:

Para esta etapa se conformaron 21 comisiones.

Se elaboraron las siguientes convocatorias:

- ✓ Invitación a la comunidad para presentar propuestas de modificación de los programas de las asignaturas del primero al cuarto semestres y posteriormente del quinto y sexto semestres.
- ✓ Mecanismos para la revisión y ajuste de los programas de las asignaturas de quinto y sexto semestres.
- ✓ Para la elección de los profesores de los planteles que integraron las comisiones de revisión y ajuste de los programas de las asignaturas de quinto y sexto semestres.
- ✓ Organización de la instalación de las comisiones de revisión y ajuste de las asignaturas de quinto y sexto semestres.
- ✓ Se otorgó apoyo académico-administrativo a las comisiones de revisión y ajuste de las asignaturas del primero al cuarto semestres (ocho materias) de septiembre de 2003 a agosto de 2004 y a las de quinto y sexto semestres (23 asignaturas) de agosto de 2004 a la fecha.
- ✓ En octubre se apoyó a la Dirección General de Incorporación de Estudios (DGIRE) en la presentación de los ajustes efectuados a las asignaturas del primero al cuarto semestres del plan de estudios actualizado, a las escuelas incorporadas.

Condiciones Institucionales

➤ Inventario de la Problemática Administrativa

El Colegio cuenta con una población estudiantil de 55,498 alumnos, en este año se diseñaron las salas de planeación de clase de los cinco planteles, dotadas de equipo de cómputo y mobiliario adecuado. Dichas salas cuentan con una capacidad para 30 personas, sala de proyección y área de descanso.

➤ Alumnos, Infraestructura, Remodelación y Mobiliario en los Salones de Clase

Con la finalidad de cubrir las necesidades y exigencias de la comunidad estudiantil de cómputo y de espacios adecuados para un mejor aprendizaje, de acuerdo con las direcciones de los planteles, secretarías administrativas y superintendencia de obras, se remodelaron los salones de cómputo de cibernética y computación en los cinco planteles. Los trabajos quedaron concluidos en su totalidad en septiembre, equipados con mobiliario, para atender a 25 alumnos por aula (nueve aulas por plantel).

El Subcomité de Adquisiciones, Arrendamientos y Servicios de la Dirección General, en coordinación con la Dirección General de Proveeduría, la Dirección General de Servicios de Cómputo Académico y Secretaría Administrativa del Colegio, realizó una licitación para la adquisición de 192 equipos de cómputo para los cinco planteles, los cuales fueron distribuidos de manera equitativa.

En términos generales podemos decir que en este año escolar se proporcionó a la comunidad estudiantil del Colegio mejores condiciones para recibir sus clases, a través del reforzamiento en infraestructura en equipo de cómputo y el acondicionamiento de salones.

En coordinación con la Dirección General de Personal, se instaló e instrumentó el programa denominado SIP (Sistema Integral de Personal) diseñado por la Dirección General de Personal. Actualmente se cuenta en todos los planteles con un sistema Integral de Personal, el cual permite vía red realizar los movimientos de altas, bajas, licencias y otros.

Se asignó al Colegio el presupuesto destinado para el ancho de banda, que da acceso a la *Internet* en todas las instalaciones del Colegio. Se encuentra en proceso de implementar el cableado en los cinco planteles.

La capacidad de las subestaciones eléctricas de todos los planteles son insuficientes para soportar las cargas actuales, ya que si bien el Colegio ha crecido en edificios, también ha crecido en cuanto a necesidades de servicios de cómputo e informática que requiere de mejores condiciones de las instalaciones eléctricas.

INSTALACIONES HIDRÁULICAS

Se cuenta con un área construida de 137,383 m² y una superficie de 52.9 hectáreas en los cinco planteles, éstas cuentan con líneas de alimentación de agua potable y drenaje insuficientes y en muchos casos ya caduca.

Los vigilantes están distribuidos en los planteles como sigue: Azcapotzalco, 34; Sur, 38; Vallejo, 36; Naucalpan, 38; Oriente, 35.

Las cifras anteriores incluyen los vigilantes de todos los turnos. En los horarios de apertura de cada plantel, hay entre seis y diez vigilantes disponibles para la seguridad de 12 mil alumnos, 500 profesores y 350 administrativos. No se cuenta con personal suficiente para atender la seguridad de la comunidad y las instalaciones.

La cobertura de las plazas administrativas vacantes es de una lentitud exasperante y la calidad del personal contratado deficiente. El archivo se ha dado a la tarea de corregir el Manual de Normas y Políticas, el cual deberá ponerse en práctica en los diferentes archivos del CCH una vez que se concrete el Sistema de Archivos del Colegio. Ello redundará en la aplicación de los mismos criterios archivísticos y de una más eficaz administración documental.

Los encargados del archivo han coordinado la elaboración del Manual de Procedimientos que también se esta preparando con miras a ponerse en práctica en los diferentes archivos de las áreas y departamentos de nuestra Escuela.

SERVICIOS ACADÉMICOS

Seguimiento de la Aplicación del PEA Encuesta de Servicios Educativos

➤ *Diagnóstico de la Infraestructura y de Servicios del CH*

Con los resultados obtenidos de este estudio, se da un diagnóstico de los diferentes Servicios Educativos del Colegio de Ciencias y Humanidades en el año 2003-2004. Se pudo apreciar que las condiciones físicas de la infraestructura de las aulas y laboratorios, en general para los cinco planteles que conforman el CCH, según las observaciones de los alumnos y profesores involucrados en estos escenarios, se mencionaron que éstos son adecuados, con algunas carencias susceptibles de corregir.

Están involucrados una serie de factores que afectan el equilibrio óptimo de los servicios, como son: la ubicación geográfica de los planteles, fallas geológicas, ruido, contaminación, factores físico-ambientales, que forman parte del entorno de los planteles.

Otros servicios que fueron valorados en este estudio se refieren a la limpieza, la insuficiencia de sustancias, equipo de laboratorio y reactivos, el uso de la *Internet*, mobiliario, materiales audiovisuales, material didáctico, servicios bibliotecarios, servicios escolares, sanitarios, servicio de estacionamiento y la seguridad interna de los planteles.

En esta valoración se pudo apreciar que han existido grandes avances en estos rubros, pero que aún falta en este quehacer el ajuste de las condiciones necesarias que permitan alcanzar el equilibrio óptimo de estos servicios.

➤ *Servicio Social en el CCH*

El Servicio Social coadyuva al fortalecimiento del bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades a través de sus prestadores de servicio social. Éstos apoyan los proyectos y programas del Colegio a través de la Coordinación del Programa de Servicio Social; vinculándose con la Dirección General de Orientación y Servicios Educativos de la UNAM, así como con escuelas y facultades, universidades públicas, privadas y con instituciones del nivel medio superior; éstos son reclutados, entrevistados, seleccionados y ubicados.

BIBLIOTECA

Coordinación de Bibliotecas

Adquisiciones Bibliográficas Realizadas en las Bibliotecas del CCH

➤ *Selección Bibliográfica*

El proceso de selección bibliográfica se realizó con base a los siguientes criterios: Títulos seleccionados por la comisión que revisó el Plan de Estudios del 2003. Se hicieron exhibiciones de novedades bibliográficas en las distintas áreas académicas de cada plantel. Consulta de catálogos y bibliografías comerciales de diferentes editoriales y distribuidores. Revisión permanente de libros y revistas por parte de profesores, jerarquizando novedades y nuevas ediciones. Así como también la adquisición de los títulos que tienen una mayor demanda.

Adquisiciones Bibliográficas Realizadas en las Bibliotecas del CCH

PLANTEL	TÍTULOS	VOLÚMENES
Naucalpan	13,219	138,903
Azcapotzalco	13,798	128,884
Vallejo	11,735	132,739
Oriente	13,792	145,663
Sur	12,870	163,468
TOTAL	165,405	709,667

Adquisición de Publicaciones Periódicas

Las revistas han desempeñado un papel importante en el desarrollo académico de nuestra comunidad, han permitido a los usuarios estar informados de los últimos avances científicos y tecnológicos. En el 2003- 2004 se adquirieron:

Plantel	Naucalpan	Azcapotzalco	Vallejo	Oriente	Sur	TOTAL
Revistas y periódicos	1,700	1,250	1,160	1,900	1,260	7,270

CENTRO DE DOCUMENTACIÓN ACADÉMICA (CDA)

El Centro de Documentación Académica ha recobrado en los últimos cinco años la vitalidad que lo caracterizó en sus inicios. Por medio de la computación de sus servicios éstos han sido incorporados al Banco de Documentos del Centro, así como también los productos académicos de los profesores de carrera de 1995 al 2002. La información puede localizarse por autor, títulos, materia, plantel, etcétera.

Se están capturando y procesando todos los productos académicos recibidos en el departamento hasta junio.

PÁGINA WEB

La Coordinación de Bibliotecas se ha ligado a la página Web de la Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje del Colegio con el propósito de difundir:

- √ Horarios y servicios.
- √ Acervo bibliográfico y hemerográfico.
- √ Productos académicos de profesores de carrera del 1995 al 2003.
- √ Catálogo electrónico del acervo de las seis bibliotecas del Colegio.
- √ Nuevas adquisiciones.
- √ Hemeroteca.
- √ Reglamento general.
- √ Resultados de la evaluación docente (CAD).

INVENTARIO FÍSICO EN LAS SEIS BIBLIOTECAS DEL COLEGIO

Gracias al trabajo sistemático de los dos últimos años, el inventario físico del acervo de las bibliotecas del Colegio ha concluido en la Dirección General, y los planteles Naucalpan, Azcapotzalco, Oriente y Sur. En el plantel Vallejo continúa en proceso.

Este inventario tuvo como propósitos:

- √ Conocer con exactitud la existencia física del acervo en cada biblioteca.
- √ Actualizar las bases de datos de la Dirección General de Bibliotecas.
- √ Notificar ante las instancias correspondientes (Patronato Universitario, Jurídico y la Dirección General de Bibliotecas) los resultados obtenidos con la finalidad de actualizar sus archivos.
- √ Fijar parámetros para un posterior descarte bibliográfico.
- √ Obtener parámetros que apoyen la selección bibliográfica.

En esta tarea el programa Aleph fue una herramienta valiosa para verificar, de manera inmediata, la información de la base de datos de la Dirección General de Bibliotecas y realizar las correcciones pertinentes. Gracias a este programa, a inicios de 2004, 95% del acervo adquirido durante 2003 se encontraba en servicio en todas las bibliotecas.

Programa Editorial

COMITÉ EDITORIAL DEL CCH

El Comité Editorial presentó la propuesta de política editorial del Colegio de Ciencias y Humanidades, que especifica las prioridades de edición y los mecanismos para satisfacer las necesidades de aprendizaje de

los estudiantes. Asimismo, modificó los lineamientos que orientan el proceso editorial de distribución de publicaciones del Colegio y articuló los procedimientos en los que colaboran las secretarías Académica y de Servicios de Apoyo al Aprendizaje. Conforme a las modificaciones de los Lineamientos se renovó la integración del Comité.

La gestión ordinaria se desarrolló oportunamente: se elaboraron los planes semestrales de reimpresiones y nuevas ediciones. Se publicaron convocatorias para la elaboración de materiales. Se designaron árbitros y dictaminaron las obras presentadas para su publicación, considerando los comentarios de los evaluadores y las necesidades del Colegio; los títulos reimpresos se adaptaron a los ajustes de los programas de estudio de los cuatro primeros semestres y de los nuevos, se exigió la conformidad con los mismos, si bien en algunos casos los autores han preferido retirar sus libros del mercado y presentar nuevos proyectos o adaptarlos con más tiempo y reimprimirlos posteriormente; además, se solicitó la aprobación de los autores a las propuestas de diseño del Departamento Actividades Editoriales para la reimpresión de libros de las áreas de Talleres de Lenguaje y Comunicación, Ciencias Experimentales e Histórico-Social.

El Comité Editorial presentó su informe de actividades para que sea evaluado por el Consejo Técnico. Las Colecciones de este año se enviaron con oportunidad a las folleterías de los planteles.

En marzo el Colegio y la editorial Limusa-Noriega firmaron un convenio general para la coedición y distribución externa del Colegio de los materiales producidos por sus profesores. Las actividades de la editorial cubren a los países de Centro y Sudamérica, e incluyen la promoción de libros, en la cual podrán participar los profesores del Colegio.

Las regalías de los periodos décimo sexto y séptimo de ventas, fueron pagadas oportunamente a los autores del Programa Editorial.

OTRAS ACTIVIDADES

El Departamento de Actividades Editoriales se ha convertido en una alternativa para la solución de problemas de índole gráfica para las instancias del Colegio, además de su trabajo específico diseño carteles, constancias y diplomas para promover o certificar las actividades promovidas por varias secretarías y departamentos.

INFORMÁTICA

El proceso de transformación que requiere nuestra Universidad demanda la implantación de más y mejores recursos de Cómputo y Telecomunicaciones, orientados a satisfacer demandas cada día más crecientes siendo la Secretaría de Informática la responsable de los servicios en el Colegio. Tales tecnologías juegan un papel fundamental en la educación, la investigación y la difusión de la cultura.

Se proporcionó equipo y entrenamiento para que los profesores impulsen y difundan las experiencias probadas en el tratamiento de unidades, por sesión de trabajo, para apoyar los aprendizajes, actualizar y elevar la calidad de la docencia en el Colegio.

Se facilitó a los profesores el acceso a recursos tecnológicos y la capacitación pertinente, para mejorar sus habilidades y desarrollar materiales didácticos en apoyo a las asignaturas con la computadora.

Se cumplió 100% la dotación de equipo de cómputo a las salas de planeación universal de sesiones de trabajo escolar, de manera pertinente y oportuna en los cinco planteles del Colegio; se pusieron en línea los primeros materiales desarrollados y se atendieron las necesidades de formación para el acceso a la página electrónica de los materiales.

El propósito principal es dotar a la comunidad del Colegio con modernas tecnologías informáticas, como un poderoso elemento de mejora continua en las tareas docentes y en los elementos técnicos y de administración, que le dan soporte a través de la canalización de medios y recursos físicos, lógicos y organizativos que faciliten el cálculo, creación, circulación y uso de la información. Lo más destacado de este año fue la creación de cinco salas de planeación que ofrecen a los profesores planes de clase para diferentes asignaturas.

LABORATORIOS DE CÓMPUTO

El Colegio se ha esforzado en mejorar sus condiciones de infraestructura institucional, ahora que se ha terminado la primera etapa de revisión y ajuste del Programa de Taller de Cómputo, llevando a cabo las siguientes acciones:

- Debido al gran número de alumnos que ingresan al bachillerato, se acondicionaron espacios para cubrir las necesidades de los estudiantes.
- Se dotó de equipo de cómputo a los laboratorios curriculares, debido a que aumentó a seis salones por plantel la asignatura, para dar cumplimiento al programa de estudio y a la pertinencia de la práctica disciplinaria.
- Se elaboró una propuesta sobre el perfil profesiográfico de los docentes, para dar solución alterna a los grupos no cubiertos.
- A lo largo de los últimos meses se han llevado a cabo las gestiones necesarias para ampliar el ancho de banda de la red, para dar cabal cumplimiento al Programa en cuatro de los cinco planteles (Azcapotzalco, Naucalpan, Vallejo, Sur y Oriente).

El laboratorio de cómputo tiene entre sus puntos prioritarios mejorar las condiciones de infraestructura en Cómputo y Telecomunicaciones para implementar el Programa de Taller de Cómputo, dando cabal cumplimiento de 100%. La dotación de equipo de cómputo a los laboratorios, de manera pertinente y oportuna en los cinco planteles del Colegio.

RED NACIONAL DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR UNIVERSITARIO

La participación del Colegio de Ciencias y Humanidades en la Red Nacional del Nivel Medio Superior Universitario constituye la oportunidad de fortalecer los vínculos académicos con todas las universidades del país que tiene incorporado a su estructura organizativa a nivel medio superior. A través de las reuniones nacionales, se ha buscado el establecimiento de una política gubernamental a nivel federal que otorgue la importancia que tiene el nivel medio superior en la formación de estudiantes, que nutre a las licenciaturas de cada una de las universidades nacionales. La presencia del CCH en la mencionada Red ha permitido difundir experiencia acumulada de más de 30 años en la formación de bachilleres y sobre todo participó en la elaboración de indicadores de desempeño para los bachilleratos universitarios.

Hasta el momento se han establecido una serie de intercambios sobre la problemática prevaleciente en el nivel medio superior universitario a nivel nacional.

Asimismo se ha logrado el reconocimiento por parte de la ANUIES de la importancia de este nivel educativo, al incorporarlo en las sesiones ordinarias de dicho organismo. Finalmente se ha logrado hacer valer la visión de la Red Nacional al diseñar una parte del programa nacional de educación del gobierno federal.

DIFUSIÓN CULTURAL

El Departamento de Difusión Cultural es fundamental en la formación de los jóvenes, da continuidad a los talleres de danza, teatro, música y creación literaria y a las semanas culturales, por ejemplo la Semana

Negra en el CCH, y de mantener la calidad de estas actividades; mantiene el interés en provocar que los estudiantes amplíen su criterio sobre diferentes actividades artísticas; en impulsar nuevas propuestas culturales, como la formación del Libro Club, resultado de un acuerdo entre Difusión Cultural, la Secretaría de Cultura del DF y el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (Conaculta), el Taller de Actuación y ciclo de conferencias impartido por el maestro de teatro cubano Rolando Hernández Jaime (resultado de un acuerdo entre el Ministerio de Cultura Cubana y la Carpa de Mora); la difusión de textos de promoción cultural en la *Gaceta CCH*, o la promoción de escritores profesionales en el Colegio, como Juan Hernández Luna, Paco Ignacio Taibo II, Rolo Díez, Rafael Heredia y Rosina Conde, entre otros.

Los alumnos del Colegio ganaron concursos importantes, que se reseñarán más adelante, el primer concurso de *Comic* en el que participaron más de 800 trabajos de alumnos de la Escuela Nacional Preparatoria, del Colegio de Bachilleres y del CCH.

Música

En este año se llevó a cabo la XVIII Muestra Coral e Instrumental en el Anfiteatro Simón Bolívar del Antiguo Colegio de San Ildefonso, asistieron 670 personas. El 17 y 24 de abril tuvo lugar la XIX Muestra, en el mismo anfiteatro, con una asistencia de 600 personas.

Se realizó el XV Magno Concierto Coral e Instrumental en dos sedes. El primer concierto en el Anfiteatro Simón Bolívar; el segundo, en la Sala Nezahualcóyotl en el Centro Cultural Universitario. Participaron el Coral Dan-Yell del plantel Vallejo, el Coro Voces de Oriente, el Taller de Música Vocal del Sur, el Taller de Guitarra Clásica y Popular de Vallejo y, como invitado, estuvo el grupo Coral Mexicano del INBA, dirigido por el maestro David L. Arontes Reyes, durante muchos años director del coro de Azcapotzalco. Asistieron aproximadamente 950 personas.

Además, se presentó el Magno Concierto correspondiente al ciclo escolar 2004, con una asistencia de 800 personas.

El ciclo de conciertos del Coro de la Escuela Nacional de Música en Oriente, Vallejo, Naucalpan y Azcapotzalco, alcanzó un promedio de 300 asistentes por día. En estos conciertos participaron como invitados, jóvenes artistas egresados. Otros de nivel avanzado de la Escuela, ofrecieron conciertos didácticos con la finalidad de acercar a los estudiantes al mundo de la música. También se invitó a artistas de renombre que quisieron compartir su mundo artístico con la comunidad estudiantil.

El XVI Festival de Música Popular del Colegio se celebró en el Foro XXI de la Casa del Lago "*Maestro Juan José Arreola*", con la participación de 22 grupos de los cinco planteles y un público de 400 personas. Este festival permitió a los alumnos explotar sus conocimientos musicales de diversos géneros, sobresaliendo el rock, la balada y la música instrumental.

Después de la etapa de selección de participantes, en marzo, los grupos finalistas del XVII Festival de Música Popular se presentaron en la Casa del Lago con una asistencia de más de 500 personas.

Danza

Se premió a los ganadores del concurso de danza universitaria "Con la muerte entre los huesos", organizado por la DGACU para las festividades del día de muertos, en el marco de la Mega Ofrenda. Los tres primeros lugares correspondieron a los talleres de danza de los planteles Sur, Vallejo y Oriente, respectivamente.

Se llevó a cabo la XVII Muestra de Danza del Colegio de Ciencias y Humanidades, en diferentes foros y teatros, como la Casa del Lago, ENEP Aragón, Museo Universitario del Chopo, ISSSTE e IPN.

La XXVIII Muestra de Danza tuvo como sedes la ENEP Aragón, la Casa del Lago, el Museo del Chopo y el Teatro de la Ciudadela. Los programas de los grupos de los cinco planteles incluyeron danza folclórica, contemporánea, clásica, polinesia, caribeña y africana, popular y jazz.

El Primer Festival de Danza Internacional del Colegio de Ciencias y Humanidades se realizó en los planteles Vallejo, Azcapotzalco, Sur y Oriente, con la participación de los grupos “Kantuta” de Bolivia y “Vestigios”, con ritmos puertorriqueños, y de los talleres de danza de los planteles.

Entre las actividades culturales de intercambio del Colegio se presentó la Compañía Titular del Colegio de Bachilleres en el plantel Naucalpan. De igual forma en el marco del intercambio cultural con el INBA, los Talleres de Danza Contemporánea del mismo, se presentaron en el teatro “Julio Jiménez Rueda”, el cual otorgó a la comunidad del Colegio descuentos y cortesías a todas las funciones. Asimismo su grupo de Danza Contemporánea ofreció la presentación de “Entre mi cintura y mi vestido” exclusiva para los alumnos de los cinco planteles.

Los Talleres de Danza de los cinco planteles del Colegio participaron en un concurso general de Danza y el plantel Sur obtuvo el primer lugar.

Teatro

La XXX Muestra de Teatro tuvo lugar del 19 al 21 de mayo por primera vez en el Foro Sor Juana Inés de la Cruz y en el Teatro Juan Ruiz de Alarcón del Centro Cultural Universitario. Se montaron diez obras seleccionadas de los cinco planteles.

La Liga Mexicana de la Improvisación Teatral, integrada por actores y directores de teatro de reconocido prestigio, impartió para alumnos, entre el 23 de febrero y el 5 de marzo en cada uno de los planteles del Colegio, un curso de convocatoria abierta de cinco sesiones, concebido como una introducción al conocimiento de técnicas de improvisación. Se llevó a cabo una selección mediante competencias abiertas en cada plantel y finalmente, el Torneo inter-escuadras de Improvisación teatral, que se realizó en “Las Islas” de Ciudad Universitaria, resultaron vencedores “Los perros Rojos” del Sur, por votación popular.

El Departamento de Difusión Cultural, en este año, amplió las posibilidades de la comunidad del Colegio de asistir, en condiciones económicas favorables y en funciones exclusivas a obras de teatro profesional como *Los monólogos de la vagina*, *Defendiendo al cavernícola*, *Los miserables*, *José el Soñador*, *el Alcalde de Zalamea*. A estas funciones asistieron más de 5,000 alumnos y profesores.

La semana Cultural “El teatro en Cuba”, además de conferencias magistrales, incluyó dos talleres: “La profesión del actor” y “La maestría del actor” para avanzados.

Actividades Literarias

En la presentación de “Cincuenta libros que nunca te recomendarán en la escuela”, en la explanada del Plantel Oriente, con asistencia de cientos de alumnos, Paco Ignacio Taibo II recomendó la lectura de los libros y autores que lo han impresionado profundamente. El conferencista autorizó al Colegio para publicar un folleto que reúne una docena de textos sobre literatura, “Leyendo y escribiendo como loquito”, del que se hizo un primer tiraje de 500 ejemplares. Otro material impreso que acompañó esta cátedra al aire libre fue la “Bibliografía comentada. 130 libros que te harán volar la cabeza” del mismo Taibo II y del también novelista Juan Hernández Luna.

En el concurso de cuento y en el de fotografía, organizados por la Dirección General de Atención a la Comunidad Universitaria, el Colegio obtuvo el primer lugar.

El escritor Juan Hernández Luna coordinó el Seminario de Análisis de Novela Contemporánea para profesores del Área de Talleres, en el que desarrolló un recorrido crítico por la novelista contemporánea norteamericana.

En los cinco planteles se presentaron los Recitales Poéticos “Xavier Villaurrutia”, asistieron mil alumnos y “Eros y Thanatos” que congregó a mil 500.

La antología del “III Encuentro de Congregación Literaria”, editada con el apoyo del Departamento de Literatura de la Coordinación de Difusión Cultural, fue presentada en este año.

Exposiciones

La Coordinación del Área de Apoyo Académico promovió visitas guiadas a las exposiciones “José de Rivera”, en el Museo de San Carlos; “Los viajes de Humboldt”, en el Antiguo Colegio de San Ildefonso, en 2003 y 2004.

Las exposiciones “Expresión Gráfica del 69”, tuvo 15,200 también en cuatro planteles, en septiembre y octubre; “Mujeres artistas del siglo XX”, 4,500 en Vallejo y Oriente, en marzo.

Apoyo académico

Difusión Cultural convino con el Instituto Mexicano de la Juventud para tramitar la Credencial “Poder Joven”. Fueron atendidos 2,000 alumnos de Azcapotzalco; 1,683 de Naucalpan; 3,300 de Vallejo; 2,000 de Oriente y 1,800 del Sur. Asimismo coordinó el IV Encuentro de Creación Literaria, con una asistencia de 200 alumnos por día y el Segundo Encuentro de Poesía y Cuento, para profesores.

PLANEACIÓN INTEGRAL, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Control de Gestión y Organización Institucional

➤ *Planeación Coordinación, y Seguimiento Institucional*

La Secretaría de Planeación (SEPLAN) durante tres años ha seguido la trayectoria escolar de las generaciones: desde su ingreso hasta su egreso en un estudio longitudinal, que consiste en un conjunto de análisis de caso de las generaciones vigentes, de acuerdo con el periodo reglamentario para ejercer el derecho inscrito y regular. La información examinada proviene de las bases de datos institucionales y buena parte de aquella, de una diversidad de encuestas que SEPLAN realiza durante el periodo escolar.

En este año se hizo el primer estudio exploratorio sobre el seguimiento de egresados, remitido exclusivamente a presentar datos cuantitativos sobre la carrera y el turno en su elección de carrera, con los datos de la generación 2000.

Del seguimiento de la trayectoria escolar por generación, se tiene un conocimiento significativo del desarrollo académico y cultural del alumno. Presentamos aquí un desglose de este estudio:

- √ Estudio del ingreso estudiantil (perfil del alumno)
- √ Acreditación
- √ Deserción
- √ Egreso
- √ Acciones remediales (curso de nivelación, PAMAD)
- √ Exámenes de diagnósticos académicos (EDA)

Los estudios de casos son descriptivos, longitudinales, además, intensos, esto quiere decir que en ellos se examina cabalmente la evolución de los factores que de manera directa e indirecta, influyen en el desempeño académico de los alumnos de cada generación, en su estancia en el Colegio.

El libro: *Estudio del ingreso estudiantil*, publicado en 2004, presenta el perfil del alumno y de sus características al ingresar. Se apoya en información proveniente de la Dirección General de Estadística, de la Administración Escolar y de la Secretaría de Planeación del Colegio, a través del Examen Diagnóstico de Ingreso (EDI).

Este año los proyectos de trabajo de las direcciones de los planteles y de la Dirección General, se elaboran tomando como marco de referencia los Programas Generales 2004.

El Consejo de Planeación del CCH continuó evaluando los informes de los planteles con base en los 28 indicadores establecidos desde 2003. Se llevaron a cabo ocho sesiones en las cuales se continuó analizando los 28 indicadores. En esta ocasión se recibieron puntualmente cada uno de los informes de trabajo de las direcciones locales; y a través del Consejo de Planeación, se realizó una revisión exhaustiva para conocer los alcances logrados por cada plantel durante este periodo.

Para el efecto de continuar la planeación y evaluación, se continúa apoyando a la Dirección General y a la Junta de Directores del Colegio con el objeto de proporcionar información actualizada sobre la realidad educativa del CCH. Se difunde la información estadística gracias al sistema de seguimiento de la trayectoria escolar que el colegio tiene desde hace más de tres años.

El Colegio de Ciencias y Humanidades elaboró en colaboración con la Dirección General de Planeación, los indicadores de rendición de cuentas para el bachillerato de la UNAM.

El Colegio participa como miembro titular en el Grupo de Responsables de Estadística y Planeación Institucional (GREPI), que coordina la Dirección General de Planeación de la UNAM en reuniones plenarias.

RESUMEN ESTADÍSTICO

1. PERSONAL ACADÉMICO		
Concepto	2003	2004
Total de profesores	2,939	2,939
Profesores de carrera	840	840
Profesores de asignatura	2,004	2,004
Profesores con estudios de doctorado	17	17
Profesores con estudios de maestría	133	133
Profesores con estudios de licenciatura	574	574
Profesores en cursos de actualización	4,355	4,355
Profesores con PRIDE	782	825
Profesores con PEPASIG	1,173	1,134

2. DOCENCIA		
Concepto	2003	2004
Alumnos inscritos	55,498	55,498
Cursos impartidos de bachillerato (grupo-asignatura)	8,835	9,116

3. INVESTIGACIÓN		
Concepto	2003	2004
Proyectos de investigación desarrollados (concluidos o en proceso)	28	29
Proyectos concluidos	50	60
Proyectos financiados con recursos de la UNAM	28	29
Profesores que participaron en proyectos	87	90

4. DIFUSIÓN CULTURAL Y EXTENSIÓN				
Concepto	2003		2004	
	Eventos	Asistencia	Eventos	Asistencia
Coloquios	2	-	-	-
Concursos	-	-	20	3,080
Conferencias	80	-	-	-
Congresos	-	-	5	52
Cursos	115	1516	120	1,700
Exposiciones	5	-	-	-
Ferias	2	-	1	450
Foros	3	350	1	350
Funciones de teatro	40	-	10	1,500
Funciones de danza	50	-	1	200
Jornadas	-	-	1	250
Mesas redondas	-	-	16	220
<i>Performance</i>	-	-	5	25
Seminarios	-	-	70	700
Simposia	-	-	3	90
Talleres	-	-	25	250
Olimpiada del Conocimiento	-	-	3	3,000
Actividades Artísticas	-	-	120	5,020
Actividades Deportivas	-	-	1	9,000
Actividades Recreativas	-	-	50	5,000
Actividades Culturales	-	-	40	39,700

5. PREMIOS Y RECONOCIMIENTOS		
Concepto	2003	2004
Premios otorgados a sus académicos	8	8
Premios otorgados a sus estudiantes	-	10
Distinciones y/o reconocimientos otorgados a sus estudiantes	95	110