



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA

INTRODUCCIÓN

El Sistema Universidad Abierta de la Facultad de Filosofía y Letras (SUAFyL), tiene como principal misión la formación de los estudiantes a través de nuevos métodos que propician el aprendizaje significativo, con el objetivo de que logren su propia construcción del conocimiento como resultado de las asesorías grupales que se llevan a cabo semanalmente, además se promueve la participación dinámica y colaborativa a fin de lograr una socialización fructífera del conocimiento, tanto para cada uno de los estudiantes como para la colectividad. Otra actividad sustantiva es la extensión cultural de las Humanidades que se ofrece a través de diferentes eventos académicos como seminarios, congresos, mesas redondas, coloquios, conferencias, presentaciones de libros y homenajes.

CUERPOS COLEGIADOS

Se instaló el nuevo Comité Académico que se reunió diez veces en el año y cuyo propósito fue promover el diálogo colegiado, tendiente a intensificar el logro de los objetivos institucionales bajo perspectivas de trabajos de grupo, planear, organizar, revisar, evaluar, reflexionar, proponer en torno a cada uno de los programas, proyectos, actividades académicas, así como de problemas que surgen en las diferentes áreas del SUA, para mejorar día con día, el trabajo que se realiza en cada una de las áreas de la División y en los espacios áulicos.

Se realizaron reuniones mensuales con el Comité Académico, con lo que se enriqueció y vinculó a los distintos departamentos del SUA y a éstos con la comunidad. El desempeño del Comité Académico favoreció el trabajo colegiado interdisciplinario y contribuye al mejor funcionamiento del sistema.

Por otro lado, un grupo de docentes de Pedagogía llevó a cabo un seminario semanal de carácter académico al que asistieron los sábados. Se conformó una comisión de profesores que se reunió quincenalmente en un seminario para la revisión y elaboración del nuevo Plan de estudios de esta carrera.

La jefatura de la División se reunió con los coordinadores de los seis departamentos académicos una vez al mes, y se impulsaron reuniones de profesores por carrera para la revisión de los planes de estudio de las licenciaturas: Historia, Geografía, Filosofía, Letras Modernas (Inglesas), Lengua y Literatura Hispánicas y Pedagogía.

PERSONAL ACADÉMICO

La planta académica de la División de Universidad Abierta de la Facultad de Filosofía y Letras está conformada por un total de 140 docentes, de los cuales 117 son profesores de asignatura, y de tiempo completo, dos profesores asociado “B” definitivo, ocho profesores asociados “C” definitivos, tres profesores titulares “A”, dos profesores asociado “A” y un profesor titular “C” definitivo; de medio tiempo un profesor asociado “A”; cuatro profesores de asignatura “A” definitivos, un profesor asociado “C” y un investigador asociado “A” de tiempo completo interino.

Del total de docentes 69 tienen la licenciatura, 37 el grado de maestría y 36 el grado de doctor.

Se impartió el curso “La práctica educativa en el SUAFyL” para asesores de la División, se dio asesoría pedagógica para cada una de las guías de estudio de las seis licenciaturas. Se llevó a cabo el diseño del modelo instruccional para cursos en línea, así como la asesoría pedagógica a las 130 guías de estudio en línea.

DOCENCIA

Las principales actividades docentes se llevaron a cabo en diversos aspectos importantes, a saber:

1. Planes y programas de estudio: se llevó a cabo el análisis, discusión, diseño y elaboración de los planes y programas de estudio de las seis licenciaturas.
2. Materiales didácticos: se continuó con la revisión y actualización de guías didácticas y de antologías, así como de selecciones de lectura que fueron incorporados al acervo ya existente.
3. Investigación educativa: se ha continuado trabajando con el proyecto de la Biblioteca Crítica del SUA, y desde su creación a la fecha, se cuenta con seis volúmenes y dos que están en proceso de revisión; se desarrolla el PAPIME “Valoración de las habilidades básicas para el autoestudio de los alumnos de primer ingreso”.
4. Vida colegiada: se instaló el nuevo Comité Académico cuyo propósito es el de promover el diálogo colegiado.
5. Impartición de asignaturas: Se ha incrementado el número de asignaturas que se imparten en el SUAFyL semestralmente, ya que a partir de febrero de 2003 se tienen dos ingresos por año. El total de asignaturas que se impartieron en 2004 fue de 324 y un total de 473 grupo-asignatura, y se incrementará semestralmente hasta completar el total de semestres de cada licenciatura.
6. Dirección de trabajos académicos para titulación: se dirigieron 17 tesis, tres tesinas y siete informes académicos que culminaron con la titulación de los estudiantes. De los cuales uno correspondió a Filosofía, dos a Geografía, tres a Historia, uno a Letras Modernas (Inglesas), 14 a Lengua y Literatura Hispánicas y seis a Pedagogía.
7. Servicio social: De un total de 53 estudiantes que cumplieron con el servicio social, diez correspondieron a Filosofía, cinco a Geografía, cinco a Historia, dos a Letras Modernas (Inglesas), 20 a Lengua y Literatura Hispánicas, once a Pedagogía. Es importante destacar que 33 de ellos lo hicieron en dependencias de la UNAM, 20 en el sector público.

Se ofrecieron tutorías individuales de inglés a alumnos del SUAFyL; tutorías de comprensión de lectura en inglés a alumnos de posgrado y candidatos al posgrado, así como tutorías de comprensión de lectura en inglés a estudiantes del sistema escolarizado. Se ofrecieron tutorías de traducción de textos académicos bajo el programa de servicio social "Traducciones SUAFyL". Se aplicaron exámenes de inglés (de diagnóstico, práctica o parciales) a estudiantes del SUAFyL, posgrado y escolarizado. Se aplicaron además exámenes extemporáneos de inglés a los alumnos de las tres Divisiones de la FFyL, de las licenciaturas del Sistema Universidad Abierta, del Sistema Escolarizado y a los estudiantes del posgrado.

Se apoyaron actividades extracurriculares, de extensión académica, de publicaciones, y de vinculación institucional e interinstitucional, cuya intención es aproximar a los estudiantes al conocimiento de las humanidades y las ciencias sociales.

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

Uno de los avances más significativos fue haber concluido en este año, la elaboración y revisión del Plan de estudio de Lengua y Literaturas Hispánicas, que se encuentra actualmente en aplicación de las observaciones finales, después de lo cual podrá implementarse su instrumentación.

Se avanzó asimismo en la aplicación de correcciones a los planes de estudio de las licenciaturas en Geografía, Historia, Filosofía y Letras Modernas (Inglesas).

Se llevó a cabo un seminario del Departamento de Pedagogía, para la elaboración del plan de estudios con los docentes que participan los sábados, se formó tanto con un consejo tutorial conformado por profesores del Departamento de Pedagogía, como por alumnos representantes de cada uno de los semestres; éstos se reunieron cada quince días con la intención de analizar, revisar y reflexionar en torno al trabajo que se desarrolla en cada una de las asignaturas, los programas de estudios, eventos a realizar, el seguimiento académico de cada estudiante, entre otros. También se impulsó para el área de Pedagogía, un curso en la Biblioteca Samuel Ramos para propiciar el uso de las nuevas tecnologías, tanto por parte de los profesores como de los estudiantes.

INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y HUMANÍSTICA

Se trabajaron proyectos de investigación a través de PAPIME. Éstos fueron: 1) "El SUAFyL: educación a distancia y en línea" y 2) "SUAFyL 2000: Un nuevo modelo educativo" y 3) "Valoración de las habilidades básicas para el autoestudio de los alumnos de primer ingreso".

Se publicaron un total de once guías de estudio, mismas que fueron sometidas a escaneo, corrección ortográfica, edición de documentos, corrección de estilo e impresión. Por otro lado, doce guías fueron reimpresas. Por lo que corresponde a la selección de lecturas, cuatro fueron sometidas al proceso de publicación. Se elaboró la cuarta edición del curso "La importancia del estudio independiente en el SUA. Actitudes, técnicas, habilidades y destrezas".

DIFUSIÓN CULTURAL Y EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

Se llevaron a cabo un total de seis coloquios, tres conferencias, un congreso, cinco mesas redondas, dos presentaciones de libros, cuatro seminarios, seis homenajes, un encuentro, tres jornadas, seis videoconferencias.

PREMIOS Y RECONOCIMIENTOS

La Mtra. Martha Diana Bosco Hernández recibió, en Hong Kong, el Premio de la Conferencia Mundial UNESCO-ICDE por su trabajo denominado "Los Programas Educativos basados en tecnologías: la experiencia latinoamericana".

SERVICIOS DE APOYO ACADÉMICO

Se gestionaron cursos gratuitos de cómputo para los estudiantes de la División; asimismo se impartió el curso “La importancia del estudio independiente en el SUA. Actitudes, técnicas y habilidades” al inicio de cada semestre, que se ofrece presencial y en línea.

Como en años anteriores, se ofreció el servicio de venta de material didáctico impreso, con la posibilidad de solicitarlo vía Internet.

Se realizaron cinco prácticas educativas: dos de Geografía, dos de Pedagogía y una de Letras Hispánicas. Se reimprimieron 30 títulos de guías y 26 títulos de selecciones de lectura. En febrero arrancó el programa de tutorías para los alumnos de los grupos sabatinos.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

Se remodeló el primer y segundo pisos de la Torre I de Humanidades para la reubicación de la División. Se concluyó el plan de estudios de Lengua y Literatura Hispánicas. Se realizó la planeación, diseño y elaboración de la licenciatura en Bibliotecología en línea, así como la participación en la elaboración de su material didáctico.

GESTION, PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN

Se elaboró el diagnóstico de la División de 2001 a 2004.

PRINCIPALES LOGROS Y RETOS

Logros

- Después de 25 años de no disponer de un espacio adecuado, se nos proporcionó en el primer y segundo pisos de la Torre I de Humanidades, un espacio de reubicación idónea para el desarrollo del trabajo diario.
- El Plan de Estudios de Lengua y Literaturas Hispánicas se concluyó en este año.
- Se iniciaron las reuniones de trabajo con un nuevo comité académico electo.
- La actualización y elaboración de guías de estudio y antologías.
- Se sentaron las bases del proyecto de educación a distancia y en línea, con el desarrollo y terminación de los proyectos PAPIME, que permitieron la investigación de modelos de educación innovadora así como la construcción, diseño y elaboración de más de 130 guías de estudio en línea, de las cuales se encuentran activas las correspondientes a 17 cursos de diferentes licenciaturas.
- La elaboración de nuevos planes y programas de estudio de las carreras que se ofrecen.
- La planeación, diseño y elaboración de la licenciatura en Bibliotecología en línea.
- A partir de este año, también se ofreció en línea el curso de 40 horas “La importancia del estudio independiente en el SUA. Actitudes, técnicas, habilidades y destrezas” para los alumnos de nuevo ingreso.
- Asimismo, como resultado del PAPIME, disponemos de los medios y las herramientas necesarias para llevar a cabo las labores en todas las áreas del SUA.

Retos

- Buscar estrategias para continuar la transformación del sistema transmisor de información, a un sistema de aprendizaje autogestivo.
- Reforzar la integración de diversas estrategias de aprendizaje, de tal manera que sea posible impulsar mecanismos ágiles de cooperación y vinculación entre los sistemas educativos presenciales y abiertos de la Facultad.
- Mejorar los modelos de material didáctico considerando las características de desarrollo de la tecnología y su acceso para los estudiantes.
- Diversificar los materiales de apoyo al aprendizaje en impresos, audio, videos y programas educativos de cómputo, de forma en que se amplíen las opciones de acceso a la educación.
- Lograr la presencia cotidiana de los académicos de tiempo completo para brindar asesorías individuales por los diferentes medios, a los estudiantes del SUA.
- Obtener recursos humanos para el trabajo cotidiano.
- Elaborar nuevos proyectos de investigación educativa para esta modalidad.
- Formar a los docentes en la modalidad.
- Obtener más espacios físicos adecuados para el trabajo académico.
- Contar con infraestructura tecnológica para los estudiantes.
- Evaluar el impacto laboral y social de los egresados.

RESUMEN ESTADÍSTICO

1. PERSONAL ACADÉMICO SUA		
Concepto	2003	2004
Total de profesores	115	140
Profesores de carrera	23	23
Profesores de asignatura	92	117
Profesores con licenciatura	-	69
Profesores con maestría	-	37
Profesores con doctorado	-	36

2. DOCENCIA SUA		
Concepto	2003	2004
Alumnos de licenciatura	2,096	2,600
Cursos impartidos de licenciatura (grupo-asignatura)	420	473
Exámenes profesionales	38	27