

---

## FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

---

*Dr. Ambrosio Velasco Gómez*  
*Director*  
*(febrero de 2001)*

### INTRODUCCIÓN

Este año fue muy significativo para nuestra Facultad, pues conmemoramos acontecimientos muy importantes: primeramente, los 500 años del nacimiento de fray Alonso de la Veracruz, fundador de los primeros antecedentes de la Facultad de Filosofía y Letras en la naciente Real Universidad de México, que inició cursos en junio de 1553. Desde sus orígenes, hace ya más de 450 años, los más preciados catedráticos de nuestra Facultad han conjugado el cultivo riguroso de las humanidades con la reflexión crítica sobre los problemas sociales, políticos y culturales más graves de nuestro México, de América Latina y del mundo entero.

Asimismo, conmemoramos 50 años de la sede de la Facultad de Filosofía y Letras en los edificios que ahora ocupa en Ciudad Universitaria. Antes de 1954, tenía como sede el precioso edificio colonial de Mascarones, ubicado en San Cosme. El crecimiento de nuestra Facultad hizo necesario su traslado a Ciudad Universitaria y fue una de las facultades que fundó e inauguró la vida académica en C.U. en 1954. Desde entonces a la fecha, ha continuado creciendo y desarrollándose.

Este informe de 2004 es el cuarto y último del periodo para que fui designado por la Junta de Gobierno en febrero de 2001. Durante estos cuatro años la Facultad ha recobrado y ampliado su vitalidad académica en todos los aspectos. La demanda y el ingreso han aumentado, pues en el año 2000 solicitaron ingresar a las carreras de la Facultad 3,801 aspirantes y se admitió a 1,436, mientras que en 2004 la demanda se elevó a 7,381 y el nuevo ingreso también, a 1,638. Igualmente, la demanda y el ingreso también aumentaron en el nivel posgrado, y lo mismo se observó con los índices de titulación y graduación. De igual manera, la calidad y productividad académica de los profesores mejoró, pues la planta de profesores de carrera, que se ha mantenido en 238, se incrementó en número de doctores (de 122 en 2001 a 132 en 2004) y de los

---

miembros del SNI (de 73 pasó a 82 en los mismos años). Las publicaciones de los profesores de carrera también tuvieron un desarrollo importante, pues, si en 2001 en conjunto publicaron 42 libros y 126 artículos, en 2004 la cifra ascendió a 68 libros y 221 artículos. Las actividades extracurriculares de extensión académica (conferencias, coloquios, congresos, mesas redondas, etc.), también aumentaron notablemente al pasar de 757 actividades en 2001 a 1,057 en 2004. Educación Continua, por su parte, prácticamente duplicó sus diplomados y cursos, pasando de 38 en 2001 a 75 en 2004.

Así, en estos últimos cuatro años, la comunidad de la Facultad de Filosofía y Letras ha realizado un progreso importante en todos los rubros y, gracias a ello, se reafirma su calidad de ser la Facultad más importante y reconocida en la formación de humanistas y el cultivo de las humanidades en todo México y en Latinoamérica. En los años que siguen, la Facultad de Filosofía y Letras tendrá nuevos retos y horizontes más amplios que alcanzar. Como lo ha sido en los últimos años, sus órganos colegiados, principalmente el Consejo Técnico, seguirán jugando un papel fundamental en el devenir progresivo de la Facultad de Filosofía y Letras. A continuación presentaremos la información más relevante correspondiente al año.

## ÓRGANOS COLEGIADOS Y PARTICIPACIÓN CÍVICA

Los órganos colegiados constituyen los espacios académicos para propiciar una participación de la comunidad, a través de sus representantes en la conducción de la vida universitaria. Gracias a ello es posible la conjunción de la participación democrática de la comunidad con el logro de los valores académicos fundamentales de nuestra Universidad. En virtud de su carácter representativo y republicano, se pueden incorporar en sus discusiones y deliberaciones la pluralidad de voces, intereses y puntos de vista de los diferentes sectores de la comunidad para arribar a acuerdos y consensos razonables.

## CONSEJO TÉCNICO

El Consejo Técnico ha orientado sus actividades con criterios fundamentalmente académicos, a través de la deliberación plural y respetuosa entre todos sus miembros, en el mejor espíritu republicano y universitario.

Durante este periodo, el H. Consejo Técnico llevó a cabo ocho sesiones, siete de las cuales fueron ordinarias y una extraordinaria. Es importante señalar que las sesiones del Consejo Técnico duran en promedio ocho horas, debido a la amplia discusión y deliberación colegiada. Además de los asuntos académicos que desahoga el Consejo Técnico (concursos de plazas y promoción de académicos, programas de estímulos, modificación a planes de estudios, etc.), también analiza y reflexiona sobre problemas universitarios más amplios y emite su opinión a través de comunicados. Entre los temas tratados en estos comunicados, cabe destacar la reforma del EPA; la condena a agresiones a la comunidad de la Facultad con motivo de las elecciones de Consejeros Universitarios en el mes de mayo; el repudio a la represión política de estudiantes en Guadalajara; la exigencia del esclarecimiento de la muerte de Pável González, entre otros.

## COMISIONES DEL CONSEJO TÉCNICO

Dentro de las actividades regulares del Consejo Técnico, podemos resaltar las funciones de las Comisiones Permanentes, las cuales participan de manera cotidiana en los diferentes requerimientos de la comunidad de la Facultad. Pueden destacarse las siguientes: de Contrataciones y Reconstrataciones, de Comisiones y Licencias, Local de Prevención y Seguridad, de Asuntos Estudiantiles y de Biblioteca.

Dentro de las diversas funciones que tiene encomendadas el Consejo Técnico, en ocasiones, se presentan casos que ameritan que los asuntos deban desahogarse por Comisiones Especiales. Entre los problemas que atendieron las Comisiones Especiales destacan la formación del personal académico, la vida cívica de la Facultad, incluyendo elecciones y el diagnóstico de los Colegios de la Facultad. En este año, en total se conformaron diez Comisiones Especiales.

## COMISIONES DICTAMINADORAS

Las Comisiones Dictaminadoras constituyen órganos auxiliares del Consejo Técnico de fundamental importancia para elevar el nivel académico de nuestra planta de profesores y técnicos académicos, así como para brindarles estabilidad laboral y motivar sus esfuerzos de superación. Las Comisiones Dictaminadoras han desempeñado sus funciones con absoluta autonomía, profesionalismo y espíritu universitario. Las nueve comisiones desarrollaron una ardua labor durante este año, esto se ve reflejado en el hecho de que, a lo largo de siete sesiones ordinarias del H. Consejo Técnico, conoció y ratificó 69 casos. En algunas ocasiones el Consejo Técnico pidió ampliación de dictámenes y, siempre con excelente disposición, las comisiones resolvieron las dudas del Consejo.

Gracias al trabajo de las Comisiones Dictaminadoras, el Consejo Técnico de la Facultad ha tenido los elementos de juicio necesarios para seleccionar al personal que aspira a alguna plaza, así como para decidir sobre promociones del personal académico.

## COMITÉS ACADÉMICOS DE LAS LICENCIATURAS

Debido al excelente funcionamiento de los Comités Académicos de Licenciatura del Sistema Escolarizado, en este periodo, el Consejo Técnico acordó también que se creara un Comité Académico de las Licenciaturas del SUA, mismo que se conformó y entró en funciones desde junio de 2004. Los Comités Académicos de las Licenciaturas han sido fundamentales para lograr la revitalización de las actividades académicas de la Facultad, a través de la participación organizada de estudiantes y profesores. Actualmente, los Comités Académicos de Licenciaturas están concluyendo los diagnósticos de sus respectivos colegios, a fin de designar un plan de desarrollo institucional, académico y participativo.

## CONSEJO INTERNO ASESOR DE POSGRADO

El Consejo Interno Asesor de Posgrado de la Facultad de Filosofía y Letras es el único que se ha conformado en toda la UNAM, de acuerdo con lo establecido en el Reglamento General de Estudios de Posgrado de la UNAM. Este Consejo está constituido por representantes profesores y alumnos y por los coordinadores de los catorce posgrados en los que participa la UNAM. En 2004 se reunió dos veces por semestre y se discutieron lineamientos y políticas generales para fortalecer los catorce posgrados, modificación de algunos planes de Estudio (Lingüística, Bibliotecología, Filosofía de la Ciencia, Bioética) propuestas generales para la reforma al REGEP de la UNAM, entre otros asuntos.

Cabe aclarar que en este Consejo Interno hay representantes de todos los Comités Académicos de los posgrados en que participa la Facultad, que expresan las necesidades y planteamientos de cada programa.

## ELECCIONES

El desarrollo de la Facultad no puede ser pleno sin una fuerte participación cívica. Por ello, se guarda especial cuidado en las convocatorias y elecciones que al interior de ella tienen lugar. Se desarrollaron elecciones para elegir representantes de la Facultad para conformar el Claustro para la Reforma del Estatuto del Personal Académico, y representantes de alumnos al Consejo Universitario y al Consejo Técnico. Cabe aclarar que el proceso electoral para Consejeros Universitarios, mayo de 2004, en una primera instancia, fue interrumpido violentamente por grupos de provocadores. Estas dificultades fueron superadas por la conciencia y participación cívica de la comunidad; gracias a la decisión unánime del Consejo Técnico de sacar adelante el proceso electoral, la Facultad realizó con éxito en junio, las primeras votaciones electrónicas en Facultades y Escuelas de la UNAM. En las últimas elecciones de Consejeros Técnicos Alumnos realizadas el pasado mes de noviembre, no hubo provocación alguna y se desarrollaron tranquilamente.

## PLANTA ACADÉMICA

La planta académica de la Facultad es sin duda alguna la más importante, tanto en tamaño como en nivel académico y reconocimiento, en el ámbito de las humanidades en todas las universidades iberoamericanas y difícilmente se podría encontrar alguna otra facultad de humanidades en el mundo que tenga una planta docente como la de la Facultad de Filosofía y Letras. Nuestro profesorado es la fuerza principal no sólo de la vida académica de la Facultad, sino inclusive de la docencia, investigación, creación y difusión de las humanidades en todo el país.

El núcleo principal de la planta académica de la Facultad está formado por sus 238 profesores de carrera. A ellos se agregan 1,043 profesores de asignatura que constituyen más de tres cuartas partes del profesorado aproximadamente. Un poco menos de la mitad de los profesores de asignatura (451) son investigadores de carrera en los institutos y centros del Subsistema de Humanidades, e incluso del Subsistema de la Investigación Científica (principalmente en la carrera de Geografía), que realizan sus obligaciones docentes en la Facultad. Sin lugar a dudas, la contribución de los profesores de asignatura a la vida académica de la Facultad es de enorme importancia, en la licenciatura, el posgrado y las actividades extracurriculares. También se suman a la planta docente 40 técnicos académicos y 34 ayudantes de profesor. El tamaño de la planta docente ha aumentado principalmente en los profesores de asignatura, y se ha mantenido constante en los de carrera, pues por motivos de restricciones presupuestales, se ha limitado a ingresos de jóvenes académicos sólidamente preparados, casi todos con doctorado e inclusive con posdoctorado, que se integran a la planta de carrera por medio de programas de recuperación de exbecarios (CONACyT, UNAM) o bien, ocupando plazas de queridos profesores que han fallecido.

El aumento de los profesores de asignatura se explica por distintas razones, entre ellas, porque hay dos nuevos planes de estudio de licenciatura y se han empezado a impartir asignaturas que anteriormente no se ofrecían, porque se ha abierto nuevo ingreso cada semestre en las carreras del Sistema de Universidad Abierta (SUA), y por el número de sabáticos y comisiones de profesores de carrera.

La planta académica de la Facultad no sólo ha crecido en número, sino que también ha mejorado en cuanto a su formación, pues han aumentado los profesores con posgrado. En conjunto, puede afirmarse que en 2004 más de 60% de la planta académica posee maestría (302) o doctorado (548), lo cual apuntala el objetivo de esta gestión, de promover la actualización y superación académica de los profesores.

## PROFESORES DE CARRERA

Como ya se mencionó, los profesores de carrera constituyen el núcleo principal de la planta académica de la Facultad, que le da una sólida identidad y continuidad. Actualmente la Facultad cuenta con 238 profesores de carrera; de ellos 224 son de tiempo completo, ocho de medio tiempo y seis eméritos.

Los profesores de carrera de la Facultad, tienen en general una formación más sólida que los que tienen en conjunto los de asignatura. Actualmente, hay 39 profesores con título de licenciatura, 64 cuentan con el grado de maestro, 132 poseen el grado de doctor y tres tienen dispensa de título. En este punto puede señalarse con satisfacción, la tendencia que muestra cómo se ha elevado el número de profesores de carrera con doctorado (de 122 en 2001 a 132 en 2004) y, proporcionalmente, ha disminuido el número de docentes que cuentan tan solo con el título de licenciatura (de 46 en 2001 a 39 en 2004). Esto indica que los profesores de carrera han aprovechado satisfactoriamente el Programa de Superación Académica que hemos fomentado a través de sabáticos, licencias y comisiones, pero también que es necesario impulsar a nuestros profesores de asignatura que aún no cuentan con posgrado.

## TÉCNICOS ACADÉMICOS

Los técnicos académicos han demostrado tener experiencia y aptitudes en una determinada especialidad, materia o área, para realizar tareas específicas de programas académicos o servicios técnicos. Del total de técnicos académicos de la Facultad, 31 son de tiempo completo y nueve de medio tiempo. Puede destacarse que el 31% de ellos impartieron clases dentro de la Facultad.

## PUBLICACIONES DE PROFESORES DE CARRERA

Dentro de las diversas actividades con las que los docentes pueden participar en el enriquecimiento de la vida académica, las publicaciones constituyen un factor de suma importancia, pues se trata de un medio con que los profesores cuentan para proponer y generar conocimientos dentro y fuera de nuestra Facultad.

La productividad de los docentes en materia de publicaciones, concernientes tanto a investigación como a docencia, creación y difusión, se ve reflejada en libros, antologías, capítulos de libros y artículos en revistas de difusión e investigación. Los profesores de carrera publicaron un total de 68 libros y 221 artículos en revistas y capítulos de libros.

## PROGRAMAS DE ESTÍMULOS

Estos programas están dedicados a reconocer y fomentar la productividad y calidad académica de las actividades de los profesores. En los diversos programas, se muestra un destacado desempeño del personal académico de la Facultad, tanto de carrera como de asignatura. Los programas PRIDE y PAIPA están orientados a los profesores de tiempo completo y constituyen los estímulos más importantes.

El PRIDE tiene como objetivo reconocer la labor de los académicos de tiempo completo con más de un año de antigüedad que hayan realizado sus actividades de manera sobresaliente, propiciar que éstas conjuguen la formación de recursos humanos, la docencia frente a grupo, la investigación y la extensión académica, así como fomentar la superación del personal académico y elevar el nivel de productividad y calidad en su desempeño. Actualmente, 224 académicos pertenecen a este Programa, 17 en el nivel A, 76 en el nivel B, 108 en el nivel C y 23 en el nivel D. El PAIPA tiene como objetivo apoyar y estimular la permanencia en la institución, del personal académico de tiempo completo de reciente contratación, que se haya distinguido en la actividad académica o en la práctica profesional, mediante el pago de una prima especial durante su primer año de labores. En este programa están incorporados seis académicos, dos en el nivel A, tres en el nivel B y uno en el nivel C. Así, podemos observar que la totalidad de los profesores de tiempo completo de la Facultad, que no son eméritos, participan en estos programas y la mayor parte de ellos está en los niveles superiores (C ó D).

El Programa de Fomento a la Docencia (FOMDOC) tiene como objetivo fortalecer la docencia universitaria de los investigadores de carrera propiciando la interacción entre investigación y docencia. Hasta diciembre del 2004, se registró un total de 390 académicos que participan en el Programa.

Finalmente, el Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del personal Académico de Asignatura (PEPASIG), tiene por objetivo incentivar a los profesores de asignatura a optimizar su rendimiento y productividad. Actualmente participan 258 profesores: 156 en el nivel A, 62 en el nivel B y 40 en el nivel C.

## PREMIOS Y DISTINCIONES DEL PERSONAL ACADÉMICO DE CARRERA

Continuaron los reconocimientos y premios nacionales e internacionales a nuestros maestros más destacados. En primer lugar sobresalen las doctoras Juliana González y Margo Glantz, profesoras eméritas de la Facultad, que recibieron el Premio Nacional de Ciencias y Artes en el área de Filosofía, Historia y Ciencias Sociales; y en el de Lingüística y Literatura respectivamente. Por su parte, recibieron el Premio Universidad Nacional en Docencia en Humanidades, el Dr. Enrique Moreno y de los Arcos (poco antes

de morir) y en Creación y Difusión de la Cultura, el Dr. Manuel González Casanova. El Dr. Adolfo Sánchez Vázquez obtuvo el Premio María Zambrano y, además, se le otorgó el Doctorado Honoris Causa por parte de la Universidad de Guadalajara y la Universidad de La Habana. También es importante mencionar que la doctora Dolores Bravo obtuvo la medalla Sor Juana Inés de la Cruz y que la doctora Mariflor Aguilar ganó el primer lugar en el Concurso de Ensayo sobre la Democracia convocado por el IFE.

Todos estos importantes premios nos enorgullecen y fortalecen el prestigio de nuestra Facultad.

### *In Memoriam*

Hemos sufrido la pena del fallecimiento de nuestro querido maestro emérito, el Dr. Leopoldo Zea. También recordamos con afecto y gratitud a la Mtra. Ingrid Weikert, el Dr. Ludovik Osterc, el Dr. Enrique Moreno y de los Arcos y la Mtra. Norma Guarneros Rico, quienes fallecieron durante 2004. Si bien todos estos queridos maestros ya no están con nosotros físicamente, su labor docente y humanista permanece en sus alumnos y en sus obras. En paz descansen.

### DOCENCIA

La tarea fundamental de la Facultad de Filosofía y Letras es la formación de humanistas en las carreras y posgrados que se imparten en la Facultad. La docencia es la actividad principal que desarrollan nuestros profesores para formar a nuestros alumnos como profesionistas en sus disciplinas, pero también como humanistas comprometidos con la realización de valores epistémicos, éticos, políticos y culturales en nuestra sociedad. La docencia consiste principalmente en la impartición de clases y la conducción de seminarios y talleres, pero de ninguna manera está desligada de otras tareas sustantivas como la investigación, la creación y la difusión.

### LICENCIATURA

A nivel licenciatura se imparten en la Facultad 19 programas, trece en el sistema escolarizado y seis en el Sistema de Universidad Abierta (SUA). La población estudiantil de la Facultad de Filosofía y Letras se ha incrementado continuamente durante los últimos cuatro años, tanto por aumento en la demanda y nuevos ingresos, como por incremento en reinscripciones. Estos incrementos en las carreras escolarizadas son muestra del prestigio de la Facultad y el creciente interés de la juventud por dedicarse a las humanidades. Por otra parte, el aumento de reinscripciones es un claro indicio de la mayor motivación de los estudiantes por cursar sus estudios de manera regular. También influyó en el aumento de matrícula la renovación total que realizamos en el sistema de inscripciones y reinscripciones. Este nuevo sistema agilizó el trámite de tal forma que para el semestre 2005-1, se logró la reinscripción más alta en los últimos siete años.

### LICENCIATURA DEL SISTEMA ESCOLARIZADO

En promedio por semestre, hubo una inscripción total de 6,857 alumnos en las trece carreras del sistema escolarizado, mientras que en 2001 se matricularon 6,094 estudiantes, lo cual representa un aumento del más de 10%. La demanda de las carreras del Sistema Escolarizado manifestó un creciente interés, pues se elevó de 3,801 en 2000 a 7,381 en el 2004. Asimismo, creció el número de alumnos de nuevo ingreso que en el año 2000 registraba 1,436 y alcanzó en el 2004 la cifra de 1,638.

Así como se incrementó la matrícula en las licenciaturas del Sistema Escolarizado, también ha aumentado la titulación que, en 2004, llegó a la cifra más alta desde 1995, alcanzando la suma de 480 licenciados.

### LICENCIATURA SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA

El modelo del Sistema Universidad Abierta de la Facultad de Filosofía y Letras (SUAFyL) procura un entorno propicio para la innovación pedagógica y para la diversificación de la oferta docente, en un

contexto nacional en el que 62 instituciones educativas operan y administran 127 programas de licenciatura con métodos de la educación abierta y a distancia. El SUAFyL ofrece seis licenciaturas (Filosofía, Geografía, Letras Inglesas, Letras Hispánicas, Historia y Pedagogía), atiende a un promedio de 1,130 alumnos por semestre, es la entidad universitaria que ofrece el mayor número de asignaturas con metodología de educación abierta dentro de la UNAM, y una de las más importantes en Iberoamérica.

Es importante señalar que durante el año 2004 se remodeló, en su totalidad, el primer piso y parte del segundo de la Torre I de Humanidades, para poder bajar del piso 7º y 8º, las coordinaciones de las seis carreras del SUA y otras oficinas de atención a alumnos, así como salones de clase.

Hay que destacar que el SUA cuenta ya con un Comité Académico representativo de profesores y alumnos, y al igual que sucede en las licenciaturas del sistema escolarizado, el Comité Académico del SUA tiene importantes funciones para orientar y mejorar la vida académica en las seis carreras de Universidad Abierta. Este comité se instauró en junio de 2004.

La matrícula de los alumnos del Sistema de Universidad Abierta, año con año, ha registrado un importante incremento, en este periodo, se atendió a 1,309 estudiantes en sus seis carreras. En los últimos años se ha más que duplicado la demanda por las licenciaturas del Sistema de Universidad Abierta: de 776 aspirantes en 2000, pasó a 1,678 para el 2004. El total de nuevos ingresos en este año fue de 481 alumnos.

Debido a sus características, el Sistema de Universidad Abierta presenta una titulación más baja que el escolarizado y en general, los alumnos tardan más tiempo en terminar sus carreras: en este año, 24 alumnos se titularon.

## CURSOS Y SEMINARIOS DE LICENCIATURA

En las trece carreras del Sistema Escolarizado y seis del Sistema de Universidad Abierta se ofrecen más de 1,400 cursos y seminarios semestrales y la inmensa mayoría de ellos se imparte en las aulas de la Facultad, cuyo actual edificio cumplió, en 2004, cincuenta años de vida. El número de seminarios y cursos ha aumentado, así como también los alumnos que asisten a los cursos. Este crecimiento nos ha creado serios problemas de salones, por lo que nos hemos visto obligados a dividir algunas de las aulas más grandes para optimizar el espacio que a todas luces sigue siendo insuficiente. Para cubrir este problema algunos institutos y centros nos han prestado salones de seminarios para impartir cursos de licenciatura, además de los que normalmente se imparten de posgrado.

## TUTORÍAS

Con el fin de apoyar a los alumnos de licenciatura para un mejor aprovechamiento, se diseñó un programa de tutorías para los alumnos con mayor índice de reprobación que corren riesgo de abandonar sus estudios. Este programa resultó muy oportuno ante el proyecto de tutorías promovido por la Rectoría, a través de la Dirección General de Evaluación Educativa. Al respecto se requiere planear mejor y fortalecer las tutorías, a fin de que tengan un efecto más significativo en el desempeño de los estudiantes de licenciatura. Se solicitó a la DGEE dos talleres de tutorías a los que asistieron 22 profesores. Durante 2004 hubo una buena participación de 65 profesores. En el semestre 2004-2, impartieron 170 horas de tutorías a la semana y en el semestre 2005-1, fueron 66 maestros los que impartieron 122 horas de tutorías a la semana.

## BECAS

Por otra parte, las becas también constituyen otro factor muy importante para apoyar el desempeño de nuestros estudiantes. Además de las becas que pueden ofrecer los proyectos PAPIIT y del CONACyT, la Facultad aprovecha varios de los programas de becas que ofrece la UNAM (PRONABES, PFEL y PROBETEL, principalmente).

En el Programa Nacional de Becas para la Educación Superior (PRONABES), coordinado a nivel institucional por la Dirección General de Orientación y Servicios Educativos (DGOSE), la cifra de alumnos beneficiados con la beca PRONABES se ha incrementado año con año, en el ejercicio 2004-2005, es de 329 becarios.

Es importante señalar que la ausencia de becarios del SUA puede deberse a las características particulares de dicha población que en su mayoría trabajan y que, por su nivel de ingresos, quedan fuera del rango de beneficiarios potenciales.

La creación de las Becas del Programa al Fortalecimiento de Estudios de Licenciatura fue bien acogida en la Facultad, pues se otorgaron un total de 171.

Por otra parte, el Programa de Becas para la Elaboración de Tesis de Licenciatura en Proyectos de Investigación (PROBETEL), incorporó al Programa 16 becarios. Si bien se cuenta con 73 proyectos registrados por profesores de los diversos colegios de la Facultad, este programa fue suspendido a partir de agosto de 2004. Los últimos becarios recibieron apoyo hasta esta fecha. Esperamos que pronto se ofrezca otro programa que sustituya a PROBETEL.

Es importante señalar que los estudiantes de licenciatura se benefician también de becas de intercambio para realizar parte de sus estudios en universidades de otros países, como parte del programa de movilidad estudiantil.

## SERVICIO SOCIAL

El Servicio Social es un requerimiento de titulación ideado para acercar a los alumnos al terreno laboral y al mismo tiempo darles oportunidad de ser útiles a la sociedad e, idealmente, impulsar el inicio de su carrera profesional.

La cifra de alumnos que cubrieron su servicio social es de 886 (206 en la Facultad, 253 en la UNAM, 365 en el sector público y 63 en el privado). Es interesante notar que las cifras más altas de cumplimiento del servicio social se registran en el sector público, aún por encima de la UNAM o la propia Facultad.

## MOVILIDAD ESTUDIANTIL

El programa de movilidad estudiantil tiene el propósito de promover que nuestros estudiantes, principalmente de licenciatura, enriquezcan su formación por medio de estudios en otras Universidades para cubrir créditos de su carrera. Para ello gozan de becas que se obtienen a través de convenios con otras universidades extranjeras.

Las becas para estudiar en el extranjero, que fueron otorgadas a alumnos de la Facultad durante este periodo, en total suman ocho, tres a Estados Unidos, una a Canadá, una Alemania y tres a España.

Muestra del reconocimiento internacional con que la Facultad de Filosofía y Letras cuenta como institución educativa, es el interés de estudiantes de diversas universidades del extranjero por realizar estudios en ella, que en 2004 sumaron 74 alumnos.

## POSGRADO

La UNAM ofreció 39 Programas de Posgrado, de los cuales la Facultad, a través de su División de Estudios de Posgrado, participó en catorce (Antropología, Bibliotecología y Estudios de la Información, Bioética, Estudios Latinoamericanos, Estudios Mesoamericanos, Filosofía, Filosofía de la Ciencia, Geografía, Historia, Historia del Arte, Letras, Lingüística, MADEMS y Pedagogía), lo que representó el 36.0% del total, siendo así la que más posgrados apoyó en toda la Universidad.

La División de Estudios de Posgrado de la Facultad ha asumido el compromiso de brindar el mejor servicio a los programas en los que participa, respetando la autonomía de cada uno de ellos de acuerdo con la nueva estructura del Sistema de Posgrado de la UNAM. Pero al mismo tiempo, procura mantener cierta unidad e integridad de los posgrados de la Facultad.

La gran mayoría de los programas de posgrado donde participa la Facultad, cuentan con al menos uno de sus planes de estudio (maestría o doctorado, o ambos) reconocido en el Padrón Nacional de Posgrado del CONACyT, en alguno de los tres niveles (Internacional, Nacional, PIFOP) y sólo dos (Bibliotecología y Estudios Latinoamericanos), están en proceso de reconsideración.

La matrícula de los posgrados de la Facultad registró una disminución, de 1,500 en el año 2003 a 1,439 estudiantes en el 2004. Cabe señalar que esta disminución se debe principalmente a que la mayoría de los posgrados han sido más rigurosos en la selección y admisión de estudiantes, a fin de mejorar su desempeño y el índice de titulación, lo cual ha sido el principal problema que enfrentan nuestros posgrados para ingresar o permanecer en el Padrón Nacional de Posgrados. La graduación de maestría y doctorado durante este periodo fue de 160 maestros y 61 doctorados.

Con el apoyo de CONACyT y de la DGEP de la UNAM se otorgaron 86 becas de doctorado y 117 para maestría.

## PREMIOS Y DISTINCIONES DE POSGRADO

La medalla de plata Alfonso Caso se otorga al diplomado más distinguido de cada especialización y al graduado más distinguido de cada maestría o doctorado. Durante el periodo que se informa, se hicieron acreedores a esta distinción 30 egresados de los posgrados en que participa la Facultad. Los reconocimientos fueron entregados en mayo en una ceremonia organizada por la División de Estudios de Posgrado de la Facultad.

## DEPARTAMENTO DE LENGUAS EXTRANJERAS

El Departamento de Lenguas Extranjeras (DELEFYL) tiene como finalidad ofrecer cursos y exámenes de comprensión de lectura en inglés, francés e italiano, a alumnos de licenciatura y posgrado como requisito de sus estudios. También imparte el curso de preparación para el examen TOEFL.

Se ofrecieron 41 cursos regulares que beneficiaron a 1,234 alumnos, el curso de preparación para el TOEFL, en sus dos niveles, atendió a un total de 43 estudiantes. Además se aplicaron 1,165 exámenes de requisito, 133 extemporáneos.

## INVESTIGACIÓN

Se celebraron los 450 años de la publicación de los primeros dos libros de Filosofía escritos en todo el continente americano; se trata de los textos *Recognitio summularum* y *Dialectica Resolutio* de Fray Alonso de la Veracruz, quien es considerado el fundador de la Facultad. Así, desde hace más de cuatro siglos y medio, la Facultad ha impulsado la investigación humanística ligada a la docencia y a la formación de humanistas en las diferentes disciplinas que la conforman.

A pesar de la insuficiente infraestructura, los profesores conjugan la enorme labor docente y de formación de personal académico con el desarrollo de investigaciones originales, de relevancia y alta calidad; prueba de ello es el hecho de que actualmente, de los 238 profesores de carrera de la Facultad, 82 pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores, o sea la tercera parte y, de ellos, doce pertenecen al nivel tres. También es importante subrayar el alto número de artículos, capítulos de libros de investigación que anualmente publican los profesores de la Facultad, así como los eventos, coloquios y simposios que se

realizan y los trabajos de investigación de los alumnos de los catorce posgrados en los que participa la Facultad. Los profesores de carrera de la Facultad publicaron en conjunto, 37 libros de investigación y 148 artículos y capítulos en libros y revistas de investigación.

Estos datos muestran la importancia de la investigación que se realiza en la Facultad, no obstante su precaria infraestructura. Por ello, resulta muy relevante la reforma al Estatuto General de la UNAM, que recientemente aprobó el Consejo Universitario a propuesta de nuestro Rector, en el sentido de reconocer que la investigación también se realiza en las facultades y escuelas de la UNAM.

Se ha propiciado el óptimo aprovechamiento de los programas de apoyo a la investigación que ofrece la propia UNAM, a saber, el Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT), el Programa de Apoyo a Proyectos Institucionales para el Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME) y el Programa de Becas para Tesis de Licenciatura en Proyectos de Investigación (PROBETEL).

Uno de los programas más importantes es el de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT). Se desarrollaron cinco proyectos colectivos PAPIIT sobre temas de filosofía política, exilio español, historiografía de América, historia del arte novohispano y géneros dramáticos.

Otro programa de investigación muy relevante para la Facultad es el Programa de Apoyo a Proyectos Institucionales de Innovación y Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME), que tiene por objetivo propiciar la creatividad del personal académico para la superación de la práctica docente, proponer el desarrollo y uso más amplio de nuevas técnicas y formas de enseñanza. En este periodo, se aprobaron cinco proyectos, uno de ellos con doce subproyectos, referentes a cada uno de los colegios, a las cátedras extraordinarias y a la biblioteca.

Cabe señalar que en la convocatoria 2003 se trataba de orientar los proyectos a prioridades institucionales de apoyo a la docencia. Por ello, se propuso que los proyectos apoyen sobre todo la elaboración de libros y documentos fundamentales para la docencia en cada uno de los colegios. Estos proyectos están en marcha y ya se han publicado varios volúmenes que sin duda, beneficiarán a los alumnos y profesores.

Finalmente, hay dos proyectos que cuentan con el apoyo del CONACyT.

El trabajo de investigación de los profesores de carrera se refleja en el reconocimiento por parte del Sistema Nacional de Investigadores, 82 académicos pertenecen a este Sistema, dos son candidatas, 49 en el nivel I, 17 en el nivel II, doce en el nivel III y dos Eméritos.

Por otra parte, es importante reconocer el trabajo de creación de nuestros profesores, como algo diferente pero del mismo valor que la investigación, sobre todo en una Facultad de Filosofía y Letras. El reconocimiento de la valía de nuestros profesores en este ambiente, se refleja en la pertenencia al Sistema Nacional de Creadores de Arte (SNCA) de once de nuestros profesores.

## CÁTEDRAS EXTRAORDINARIAS

Las Cátedras Extraordinarias representan una opción para que se integren a la vida académica de nuestras carreras, profesores del más alto nivel. Algunas Cátedras son resultado de convenios suscritos con los gobiernos de diversos países por ejemplo: Brasil, Canadá, Portugal, Estados Unidos, Francia, España, Italia y Venezuela, entre otros. Cabe destacar que en este año se creó la cátedra José Saramago, con la embajada de Portugal. Esta cátedra fue inaugurada por el mismo premio Nobel de Literatura, el primero de diciembre. Esto nos da una idea del alto nivel de las cátedras extraordinarias, así como de la proyección que logra la Facultad en el contexto nacional e internacional. Las cátedras que están vigentes son catorce.

El pleno desarrollo de las Cátedras Extraordinarias ha permitido beneficiar, en el semestre 2004-2, a más de 1,800 personas y en el 2005-1, a más de 3,000 personas. El incremento del interés por las actividades desarrolladas ha sido cada vez mayor, lo que nos ha permitido atender algunas de las necesidades de nuestras disciplinas y vincularlas a las tendencias más actuales e importantes en cada ámbito de estudio.

Entre los eventos más destacados en este año podemos señalar, dentro de la Cátedra "Maestros del Exilio Español", el Curso colectivo con valor curricular "Multiculturalismo" a cargo de José del Val, León Olivé y Raúl Alcalá; en la cátedra "Italo Calvino" las Jornadas Internacionales "Petarca y el petrarquismo en Europa y América", a cargo de Franca Bizzoni y Mariapia Zanardi Lamberti; dentro de la cátedra "Margaret Atwood y Gabrielle Roy", el "Coloquio Canadiense. Voces indígenas y multiculturalismo", a cargo de Laura López y Claudia Lucotti; en la Cátedra "Roland Barthes" el curso con valor curricular "Ahmadou Kourouma", con la participación de Kously Lamko y las conferencias de Natacha Michel y Florence Delay; la cátedra "José Saramago" con la presencia del propio José Saramago, impartiendo la conferencia inaugural. La cátedra "David Thoreau", el ciclo de conferencias sobre republicanismo en los Estados Unidos, a cargo de José Luis Valdés y Ambrosio Velasco.

### EDUCACIÓN CONTINUA

El total de actividades de la División de Educación Continua en 2004 sumaron 75: 15 diplomados, 39 cursos, ocho talleres y trece seminarios, con un total de 3,583 horas; 1,872 de diplomados y 1,060 de cursos, 309 correspondientes a talleres y 342 de seminarios. La cifra total de ponentes fue de 213, conformada por la participación de 169 ponentes en diplomados, 31 en cursos, cuatro en talleres y nueve en seminarios. Cabe aclarar que las actividades de Educación Continua representan un incremento del 100% en relación con 2001.

### EXTENSIÓN ACADÉMICA

La Extensión Académica simbolizó un medio para apoyar la difusión de las humanidades, por medio de tres actividades prioritarias: organización y difusión de las actividades culturales de la Facultad y publicación de libros.

La cifra total de actividades de la Secretaría de Extensión Académica fue de 1,057: 381 mesas redondas, 173 conferencias, 93 proyecciones de películas, 90 presentación de libros y revistas, 63 coloquios, 25 charlas y lecturas de poesía, catorce cursos y cursillos y 19 homenajes. La actividad de extensión es tan intensa que desborda los espacios disponibles.

En cuanto a publicaciones, durante 2004 salieron a la luz cuatro revistas y 39 libros, todos ellos publicados tras riguroso arbitraje y dictamen del Comité Editorial de la Facultad.

### BIBLIOTECA

El presupuesto global para la compra de libros, así como los recursos asignados a los proyectos PAPIME, permitió que el acervo de la Biblioteca se incrementara en este año con la adquisición de 2,634 títulos que corresponden a 5,996 volúmenes, además por donación se recibió un total de 985 títulos correspondientes a 1,101 volúmenes.

En lo que se refiere a fascículos (rubro que comprende a las publicaciones periódicas) la biblioteca mantuvo la continuidad de las 254 suscripciones, que corresponden a 1,275 fascículos, permitiendo así que las colecciones se mantengan completas. Por donación y canje se recibieron 1,258 fascículos. Asimismo, el acervo de geografía se incrementó con 319 cartas de INEGI y el acervo de tesis se actualizó con 819 títulos.

En este periodo, los servicios bibliotecarios que se ofrecieron fueron los siguientes: el préstamo externo de libros, 169,115; la consulta interna de libros, 241,003; la consulta interna de revistas, 10,065; hubo 1,173 préstamos interbibliotecarios; los servicios de cómputo alcanzaron la cifra de 8,580 usuarios atendidos y servicios de documentación, 3,026. Por su parte, los alumnos de Pedagogía han aprovechado cada vez más el préstamo de pruebas psicológicas, de las cuales en este periodo se solicitaron un total de 1,425. Ante la falta de espacios, se ha iniciado un proceso de digitalización de revistas y libros que habrán de conformar una biblioteca virtual.

## GESTIÓN ADMINISTRATIVA

Con el fin de asegurar el desarrollo de las actividades sustantivas, las tareas de gestión y apoyo se orientaron a brindar los servicios fundamentales que requiere la dependencia en su quehacer académico.

Para atender oportunamente las necesidades en el rubro de movimientos de personal académico, con el apoyo de la Administración Central, se concluyeron los trabajos para la implantación del Sistema Integral de Personal (SIP), que sistematiza y automatiza los procedimientos administrativos.

La Facultad tiene una planta laboral de 1,699 trabajadores, 1,355 académicos y 344 empleados administrativos (base y confianza).

La relación laboral con los trabajadores administrativos se ha desarrollado en un clima de cordialidad y respeto, siempre atendiendo las disposiciones contractuales pactadas bilateralmente.

## MEJORAMIENTO DE INFRAESTRUCTURA Y ESPACIOS ACADÉMICOS

Para hacer frente a la falta de espacios y a la carencia de condiciones adecuadas para el desarrollo de las actividades académicas, se impulsó un programa de mejoramiento de la infraestructura de la Facultad. De esta forma, se remodeló y reacondicionó la totalidad del primer piso y parte del segundo de la Torre I de Humanidades, que albergan al Sistema de Universidad Abierta. Para ofrecer mejores condiciones y servicios a la comunidad, se dignificaron sanitarios de uso intensivo que tiene la Facultad. Para asegurar la operación de la Facultad, se construyó una nueva cisterna y se acondicionó un área específica para resguardar la documentación institucional que genera la dependencia. No obstante los esfuerzos por remodelar y ampliar espacios, los que tenemos actualmente son insuficientes y resulta urgente la creación de nuevos espacios físicos para albergar las actividades que desempeña cotidianamente la comunidad de la Facultad de Filosofía y Letras que, además de toda su actividad, ha incrementado su tamaño, tanto en número de profesores como de alumnos.

\* \* \*

## RESUMEN ESTADÍSTICO

1. PERSONAL ACADÉMICO		
Concepto	2003	2004
Total de profesores	1,265	1,281
Profesores de carrera <sup>1</sup>	236	238
Profesores de asignatura	1,029	1,043
Profesores con doctorado	515	547
Profesores con maestría	309	294
Profesores con licenciatura	413	409

<sup>1</sup> Se incluye a académicos con nombramiento de Investigadores y Profesores Eméritos adscritos a la Facultad, y a académicos con cambio de adscripción a la Facultad.

2. DOCENCIA		
Concepto	2003	2004
Cursos impartidos en educación continua	55	75

3. INVESTIGACIÓN		
Concepto	2003	2004
Total de proyectos de investigación en proceso	230	233
Proyectos concluidos	40	38
Proyectos financiados con recursos de la UNAM	208	203
Proyectos financiados con recursos externos	10	11

4. DIFUSIÓN CULTURAL Y EXTENSIÓN		
Concepto	2003	2004
	Eventos	Eventos
Coloquios	44	49
Conciertos	1	2
Conferencias	225	173
Congresos	2	7
Cursos	9	14
Encuentros	15	6
Exposiciones	-	7
Foros	2	-
Funciones de teatro	-	7
Funciones de cine	126	93
Jornadas	10	10
Mesas redondas	240	381
Seminarios	25	15
Simposia	6	-
Talleres	2	-

5. PREMIOS Y RECONOCIMIENTOS		
Concepto	2003	2004
Premios otorgados a sus académicos	7	9
Distinciones y/o reconocimientos otorgados a sus académicos	4	9