

---

## ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

---

*M. en C. Rito Terán Olguín*  
*Director General*  
*(marzo de 2006)*

### INTRODUCCIÓN

El año 2006 ha sido un tiempo de cambio para el Colegio de Ciencias y Humanidades; a 35 años de historia se inicia una segunda dirección en su modalidad de Escuela Nacional. Se reitera, en el Plan General de Desarrollo 2006-2010 (PGD), el compromiso con la misión de formar bachilleres en el marco de una estructura curricular organizada en cuatro áreas de conocimiento, con la aspiración de desarrollar en ellos habilidades, actitudes y conocimientos, para aprehender el mundo, buscar y construir nuevos conocimientos, aprender a aprender y constituirse en sujetos de su cultura y de su propia educación.

Caracterizó a la construcción de este nuevo proyecto institucional una convocatoria para la participación de su comunidad, y su comprometida respuesta con propuestas diversas sobre la organización académica y sobre todo, con la aspiración a ser un mejor Colegio.

La presente memoria da cuenta de acciones instrumentadas a partir de un diagnóstico de las necesidades del Colegio por un lado; por otro, de la continuidad de proyectos que siguen un proceso y que a la luz de una nueva dirección, significan renovación, reajuste y propuesta de nuevos retos.

### MEJORAMIENTO DEL EGRESO Y APROVECHAMIENTO ESCOLAR

Entre algunas de las líneas políticas que rigen los programas estratégicos del *Plan General de Desarrollo*, destacan: considerar el aprendizaje de calidad de los alumnos como criterio determinante para la toma de decisiones individuales y colegiadas de autoridad; privilegiar la colegialidad en los ámbitos académico, de gobierno y comunitario; así como mantener en el centro de atención del trabajo de todos quienes tenemos responsabilidades en el Colegio, a los cursos ordinarios y las necesidades que éstos generan.



En este marco, se instrumentaron los subprogramas *Equipamiento de Aulas del Área Histórico-Social* y *Mejoramiento de la Enseñanza de las Matemáticas*, a través de los cuales se busca mejorar la calidad del aprendizaje de nuestros alumnos y, de manera consecuente, incrementar el egreso al término de los tres años establecidos en el Plan de Estudios del Colegio.

El primero consistió en el equipamiento de 48 aulas del área Histórico-Social con recursos modernos como pizarrones electrónicos, laptops, video proyectores, cobertura de Internet y otros elementos, que atienden a la necesidad de mejorar la docencia y el aprendizaje de los profesores y alumnos. Implicó por las características de la planta docente, la impartición de cursos y talleres destinados al aprendizaje del manejo de estos recursos y de la producción de materiales.

El programa de *Mejoramiento de la Enseñanza de las Matemáticas* pretende, mediante modificaciones académicas y didácticas, mejorar significativamente las condiciones de la enseñanza en esta área; así, se procedió a la reducción de 50 a 25 alumnos en los grupos de matemáticas de primero y segundo semestre. Para lograrlo, se duplicaron los espacios con la remodelación de 30 salones y fueron impartidos talleres que atendieron a la nueva forma de interrelación profesor-alumno.

Por la importancia de los resultados que se esperan, se inició el seguimiento y la evaluación permanente de las acciones a través de la instrumentación de diversos procedimientos. Han sido beneficiarios de estos programas durante el segundo semestre del año, un total de 18 000 alumnos.

Una estrategia de atención oportuna que se ha ido consolidando en el Colegio, la constituye la impartición de tutorías a alumnos de reciente ingreso, principalmente. El programa consiste en un proceso de atención y seguimiento grupal o individual que tiene como fin el promover la responsabilidad y autonomía de los estudiantes para mejorar su aprovechamiento escolar.

Los resultados más destacados de este proyecto, además de los 425 Tutores participantes y de 517 grupos atendidos, se resumen en el reconocimiento académico a las actividades tutorales, y en la participación de los padres de familia en el proceso formativo de sus hijos. De igual manera, ocupan un lugar preponderante las acciones de formación de tutores, entre las que se encuentran la impartición de seis cursos y la organización de tres encuentros de tutores en nuestra institución.

El rezago escolar sigue siendo sin embargo, fuente de preocupación y de manera paralela se ha dado continuidad a aquellos programas que han demostrado eficacia en su atención, no sin antes considerar la impostergable necesidad de revisión de su funcionamiento. En consecuencia, durante el 2006 se organizaron cuatro periodos de cursos de regularización académica como parte del *Programa de Apoyo al Egreso (PAE)*; en ellos se ofertaron 485 grupos para la atención de alumnos irregulares en los cinco planteles. Actualmente, se encuentra en desarrollo un proyecto de evaluación, del cual se obtendrán propuestas para su mejoramiento.

## HACIA UN SISTEMA INTEGRAL DE FORMACIÓN DOCENTE

Orientar la formación de profesores hacia la profesionalización de la docencia en el Colegio, entendida ésta como el ejercicio de una función educativa cuya habilitación didáctica y disciplinaria se actualiza con rigor académico, se apropia del modelo educativo de la institución y se fija como meta desarrollar una enseñanza ejemplar que favorezca el aprendizaje y el crecimiento autónomo de los estudiantes, es pretensión de la actual Dirección General.

En este sentido, se trabajó en distintas vertientes. La atención a la carrera académica entendida como parte de las estrategias de formación y actualización de profesores, se ha convertido en elemento central; en consecuencia, se preparó el tríptico: Noción de Estrategias y fueron revisados y analizados los documentos que norman este ámbito. Respecto a profesores de carrera se evaluaron 352 proyectos de trabajo, individuales y de grupos institucionales para el periodo 2006-2007.

En el caso de informes de trabajo se recibieron y evaluaron un total de 707 informes de profesores de carrera. Del análisis de tales informes se desprenden estrategias y recomendaciones dirigidas al aprendizaje en las cuatro áreas del currículum del Colegio: Histórico-Sociales, Ciencias Experimentales, Talleres de Lenguaje y Comunicación y Matemáticas.

Asimismo se elaboró un documento de orientación sobre los campos de actividad para que los profesores de Carrera inscriban sus proyectos de trabajo, determinando modificaciones en los capítulos referentes a Prioridades, Normatividad y Campos de Actividad y se celebraron 59 sesiones de trabajo de los Consejos Académicos, de Área y de departamentos para la aprobación de ocho líneas de trabajo principales.

El ingreso de los profesores es parte del proceso que cada periodo se atiende con mayor rigor académico. Se publicó una convocatoria para aspirantes a profesores interinos, en la que participaron 299 sustentantes para los exámenes de Perfil para la Actividad Docente y el Examen de Conocimientos y Habilidades para la Docencia.

Específicamente, en lo relativo a la impartición de cursos o talleres, se diseñaron e impartieron 122 cursos-taller de actualización, en los cuales participaron un total de 1 538 profesores; se incluyó en los contenidos el análisis y aplicación de estrategias didácticas que buscan apoyar el trabajo en el aula y promover el desarrollo de habilidades en los alumnos. Además se instrumentaron en coordinación con los planteles del Colegio y otras dependencias universitarias, un total de 17 cursos-taller y diplomados.

Dentro de las experiencias de formación compartidas con otras dependencias, se encuentra la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS), a la que se han incorporado un total de 65 becarios profesores del Colegio. De igual forma seis profesores más participan en otras modalidades de posgrado o estancias sabáticas financiadas por el Programa de Apoyos para la Superación del Personal Académico (PASPA). Éste último ha permitido la vinculación del profesorado con investigadores y profesores de institutos, centros, escuelas y facultades de la UNAM e investigadores adscritos a universidades en el extranjero.

Finalmente, en el camino a la conformación de un sistema integral de profesores, durante el 2006 se fortaleció la integración del área que cumple esta función y paralelamente, se inició el análisis y la evaluación de experiencias desarrolladas en años anteriores.

## **ACTUALIZACIÓN CONTINUA DEL PLAN Y LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO**

En el reconocimiento de que el Plan de Estudios y sus programas son la base fundamental para el desarrollo académico del Colegio, se ha mantenido una política de reforma curricular continua a través del fortalecimiento y el impulso del trabajo colegiado e interdisciplinario de la planta docente. De esta manera se logra mantener por un lado, la vanguardia del Modelo Educativo y por otro, una medida estratégica para mejorar el Plan de Estudios.

Producto de ese trabajo participativo de docentes de las cuatro áreas, se publicó el texto “Orientación y sentido de las áreas del Plan de Estudios Actualizado” en el cual se proponen concepciones, formas de

trabajo y métodos convenientes para el Colegio, y representa un valioso material de apoyo para la planeación de cursos y evaluación de resultados.

Una de las principales acciones para la evaluación-seguimiento de los programas ajustados, consiste en la aplicación del Examen Diagnóstico Académico (EDA), con la colaboración de la Dirección General de Evaluación Educativa de la UNAM. Los resultados obtenidos permiten detectar los aprendizajes de mayor dificultad para los alumnos, al tiempo que ofrecen elementos para la evaluación del Plan de Estudios y sus alcances en la práctica cotidiana.

## ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DE FOMENTO A LA SALUD

La educación de los alumnos en el Colegio, implica además de su formación académica, atender aspectos del desarrollo personal que propicien un adecuado desarrollo adolescente de modo que se generen mejores condiciones para cursar exitosamente sus estudios de bachillerato.

Dentro de las acciones de inducción y ambientación al modelo educativo del Colegio, se impartieron pláticas a los padres y alumnos de nuevo ingreso; en ellas se distribuyeron materiales que apoyan su incorporación. Como una medida inicial de protección a su salud, se realizó la campaña de vacunación y la aplicación del Examen Médico Automatizado, en coordinación con la Dirección General de Servicios Médicos; el último, permite conocer oportunamente el estado general de salud de los alumnos.

El Colegio participó en la Exposición “Al Encuentro del Mañana”, realizada en el mes de octubre; se atendió a numerosos grupos de estudiantes, padres de familia y profesores y se les brindó información sobre nuestro bachillerato. En este mismo tenor, el CCH estuvo presente en la “Expo-orienta COMIPEMS”, a la cual asistieron alumnos de secundarias diurnas y técnicas del Distrito Federal y su zona metropolitana.

En los planteles se organizaron Ferias de Orientación Vocacional, en las cuales los alumnos conocieron las alternativas de educación superior de nuestra Universidad, y tuvieron la oportunidad de charlar con alumnos de los últimos semestres de las diferentes licenciaturas, para obtener información sobre las actividades propias de la vida estudiantil, los retos, las posibilidades y los requisitos académicos de cada carrera, a través del programa “*Estudiante orienta al estudiante*”. El Colegio participó también en las *Jornadas Universitarias de Orientación Vocacional*, en las que se invitó a nuestros estudiantes para asistir a las escuelas y facultades para conocer sus instalaciones y profundizar en el conocimiento de las carreras de su interés.

Se elaboraron diversos materiales de orientación educativa como: artículos de divulgación, folletos, trípticos y la Agenda del Estudiante, a través de los cuales se abordan diferentes temas de interés para desarrollo psicosocial, vocacional y estudiantil.

En cuanto al fomento del cuidado de su salud, a través de los programas Adolescentes Saludables y de Prevención de Adicciones, se realizaron acciones de difusión de información y promoción de actitudes de autocuidado para la salud y prevención de riesgos, como la publicación de artículos en la *Gaceta CCH*.

En el mismo sentido, el Colegio participó en el Macroproyecto de la UNAM Prevención de Adicciones, en el que se integraron profesores de los cinco planteles para el “Desarrollo de Nuevos Modelos para la Prevención y Tratamiento de Conductas Adictivas”.

Con el propósito de fomentar la participación en actividades dirigidas a fortalecer el desarrollo personal, se organizó el Primer Foro de Educación Física para alumnos y profesores. Para el caso de los Juegos Intra-

CCH se contó con la participación de 150 profesores y más de 1 000 alumnos. Asimismo, los alumnos de nuevo ingreso fueron atendidos en actividades de acondicionamiento físico general.

### **FOMENTO A LA PARTICIPACIÓN Y ATENCIÓN COMUNITARIA**

Promover la participación responsable, plural y fundada de la comunidad en procesos que atañen al desarrollo institucional, así como reivindicar el diálogo como el recurso permanente para la conducción y toma de decisiones, son dos líneas que rigen a partir de este año, la vida en el Colegio.

En congruencia, el propósito de este programa consiste en mantener un ambiente de seguridad y promover condiciones adecuadas para el desarrollo de las actividades académicas en los planteles.

Para lograrlo, se ha promovido la generación y diversificación de estrategias que estimulan la participación de alumnos y profesores en actividades dirigidas a fortalecer el desarrollo escolar, personal y el sentido de compromiso y corresponsabilidad con la comunidad.

Así, se han coordinado acciones con la Secretaría de Servicios a la Comunidad de la UNAM y con las delegaciones políticas donde se ubican los planteles, así como con el municipio de Naucalpan, con el fin de promover el mejoramiento de la seguridad. Como producto, se pusieron en marcha procesos de fortalecimiento de la seguridad local en el plantel Naucalpan, logrando detener una escalada de violencia que afectaba a profesores y estudiantes y consecuentemente, el restablecimiento de las condiciones favorables para la docencia.

### **FORTALECIMIENTO DE LOS ÓRGANOS COLEGIADOS, PLANEACIÓN Y DESARROLLO INSTITUCIONAL**

#### *Órganos Colegiados*

La comunicación entre los órganos colegiados y las instancias de autoridad en el CCH es clave para lograr la congruencia entre los planes y las acciones, al ser el canal que permite un conocimiento pleno y claridad del papel y las funciones que a cada uno corresponden. Por su representatividad, una meta de nuestro bachillerato es el fortalecimiento de estos órganos, como elemento fundamental de la participación del sector académico.

Por lo anterior, de acuerdo a la normatividad establecida, se llevó a cabo la instalación de los nuevos miembros del H. Consejo Técnico del CCH el 22 de junio de 2006. Posteriormente, se elaboró una propuesta para la adecuada planeación de las sesiones de Consejo Técnico y su coordinación con las reuniones de sus distintas comisiones permanentes; ello se traduce en el mejor aprovechamiento de su planta docente, en cuanto a su estabilidad laboral, promociones y estímulos. Implica además apoyos para la superación académica, en la planeación de la gestión directiva y en la determinación de líneas prioritarias para el desarrollo del trabajo académico.

Como parte de la revisión y actualización de los documentos normativos, en el periodo 2007-1, en el Consejo Técnico, se dieron por concluidas las versiones finales de los documentos: “*Protocolo de equivalencia para el ingreso y la promoción de los Técnicos académicos del Colegio de Ciencias y Humanidades*”, de las “*Adecuaciones a las reglas para el reconocimiento, creación y funcionamiento de los grupos de trabajo institucionales*”, del “*Instructivo de asignación de horarios*” y el “*Reglamento de las Comisiones Mixtas de Horarios*”, quedando pendientes su revisión y aprobación por la Junta de Directores, por las distintas comisiones y el pleno del Consejo Técnico.

De igual manera, fueron difundidos, revisados y analizados los documentos que norman este ámbito, tales como los criterios para la evaluación de proyectos 2005-2006 e informes 2004-2005; el cuadernillo sobre Normatividad, Lineamientos y Campos de Actividad de los proyectos 2006-2007 de los profesores de Carrera. Asimismo, se actualizaron y modificaron los criterios e Indicadores del PRIDE.

## PLANEACIÓN Y DESARROLLO INSTITUCIONAL

Con la intención de asegurar el cumplimiento de los objetivos institucionales tanto en su pertinencia como en su seguimiento y verificación, se realizaron desde la Dirección en conjunto con los planteles, esfuerzos coordinados y sistemáticos para la realización oportuna de ejercicios de planeación y evaluación.

Fueron revisadas, reorganizadas y replanteadas las funciones, programas y actividades del área de Planeación del Colegio, en congruencia con el nuevo Plan General de Desarrollo y con los lineamientos establecidos institucionalmente a propósito de la política de planeación en la Universidad.

Acorde a lo anterior, se realizó una consulta a la comunidad sobre el Plan General de Desarrollo, que favoreció su difusión y logró la participación de 286 profesores, quienes elaboraron un total de 56 propuestas escritas, a partir de las cuales, se consideraron algunos ajustes y se elaboró una propuesta de organización para la instrumentación del Plan General de Desarrollo 2006-2010.

Se llevaron a cabo reuniones del Consejo de Planeación Institucional, en las cuales se elaboraron propuestas para la evaluación y seguimiento de los programas centrales y de los planes de trabajo locales; se establecieron acuerdos para las aplicaciones de los diferentes instrumentos y se definieron los indicadores para dar seguimiento al Plan General de Desarrollo.

Los instrumentos empleados en las tareas de seguimiento y evaluación, fueron:

Examen de Diagnóstico Académico (EDA). En colaboración con la Dirección General de Evaluación Educativa de la UNAM, el Seminario Institucional del Examen de Diagnóstico Académico (SIEDA) y sus grupos de trabajo con alrededor de 130 profesores del Colegio, se elaboró el examen que se aplicó por primera vez en línea a los alumnos de primer semestre, para los semestres 3° y 6° se realizó por escrito. La meta del SIEDA es, a partir de los resultados estadísticos obtenidos, detectar posibles problemáticas relacionadas con la aplicación de los programas de cada asignatura y del aprendizaje de los alumnos, reflexionar sobre las posibles causas que las originan y de esta manera, aportar información que permita el diseño de estrategias tanto individuales (para el profesor, en su salón de clases), como institucionales en la revisión de su plan de estudios.

Examen de Diagnóstico de Ingreso (EDI). Al ingreso de cada nueva generación se aplica este instrumento con el fin de conocer las condiciones académicas de los alumnos. Para este año, se aplicó de manera piloto vía electrónica en tres planteles, en los dos restantes fue aplicado por la vía tradicional, es decir en documento impreso; para ello se emplearon 6 800 cuestionarios con un total de 10 087 hojas ópticas.

Cuestionario de Actividad Docente (CAD). Pretende evaluar, mediante la opinión de los alumnos, algunos aspectos del ejercicio docente. Fue aplicado prácticamente al total de alumnos en el aula, para evaluar a 2 361 profesores en los cinco planteles, al final del ciclo escolar en junio de 2006.

Perfil del Éxito Escolar de los Estudiantes del CCH. Se elaboró y aplicó a una muestra de alumnos, el cuestionario base para la realización del estudio correspondiente.

Como producto de las actividades de seguimiento y evaluación se elaboraron algunos documentos como: Ingreso y trayectoria escolar de la Generación 2006; Perfil del éxito escolar; Los servicios en el CCH; Diagnóstico de alumnos irregulares en situación de riesgo por uso-abuso de sustancias nocivas en el CCH; Análisis de los resultados del semestre 2005-1 del Examen de Diagnóstico Académico; Artículos sobre los resultados del Examen de Diagnóstico Académico; Los egresados opinan. Los resultados obtenidos en estos estudios fueron presentados ante la Junta de Directores, como elementos que aportan fundamentos a la toma de decisiones.

En una acción conjunta con la Dirección General de Evaluación Educativa, se llevaron a cabo dos programas piloto (Becas y Tutorías) para estimular el desempeño escolar de los alumnos de Bachillerato de Primer Ingreso en cada uno de los planteles del Colegio. Para el caso de Becas se otorgaron un total de 220 becas económicas para alumnos de los cinco planteles del Colegio; y para el programa de Tutores se capacitó a un total de 35 tutores quienes tienen la responsabilidad de atender 240 alumnos.

Finalmente, en cumplimiento con lo establecido en el Acuerdo para la Transparencia y Acceso a la Información en la UNAM, fueron atendidas y resueltas seis solicitudes de información para alumnos, docentes y público en general.

## DESARROLLO DE INFRAESTRUCTURA Y SERVICIOS

Atendiendo a la política de manejar los recursos y los servicios institucional con transparencia y racionalidad, se ha continuado con el crecimiento y adecuación de las instalaciones, mobiliario y equipo en distintas áreas de los planteles, así como la renovación de los mecanismos de atención para alumnos y profesores.

En ese sentido, los diversos programas del Colegio han sido reforzados con la participación de alumnos prestadores de servicio social provenientes de diversas disciplinas de la UNAM; apoyo que se ha logrado consolidar mediante la invaluable colaboración de la Dirección General de Orientación y Servicios Educativos, como de algunas universidades públicas y privadas del país. De agosto a diciembre se inscribieron 60 estudiantes prestadores de servicio social.

Asimismo, se llevó a cabo el Tercer Congreso del Sistema de Laboratorios; su objetivo principal fue difundir y promover el trabajo que los profesores realizan al interior del Sistema de Laboratorios de Desarrollo e Innovación (SILADIN). El CCH se sumó a los festejos del “Año Internacional de la Física”, así como a la organización y apoyo de la participación de alumnos y profesores en el IX concurso “Leamos La Ciencia para Todos”.

En cuestión de recursos informáticos, audiovisuales y multimedios para el aprendizaje, se han sentado las bases para que el desarrollo de Software educativo y el uso de esos recursos en la docencia, incida cada vez más en mejores aprendizajes para los alumnos del Colegio. En congruencia, se realizaron actividades como: organización de eventos para promover la elaboración, difusión y utilización de los diferentes recursos; impartición de cursos a profesores y alumnos para la elaboración y uso de diversos materiales de apoyo a los aprendizajes de las asignaturas; en las actividades organizadas participaron 36 trabajos, destacando el uso de animación con Flash MX y páginas Web.

Durante el evento denominado Expo-Mate se recibieron 31 ponencias y siete carteles; 19 de profesores y doce en la categoría de profesores-alumnos. Esta actividad académica, difundió y promovió los trabajos elaborados por los profesores que apoyan las distintas unidades de los programas de estudio del Área de Matemáticas.

Los programas de Iniciación a la Investigación y Estaciones Meteorológicas del Bachillerato Universitario, promocionaron sus actividades a través de conferencias, mesas redondas y materiales audiovisuales. Durante la Jornada de Bienvenida a la nueva generación, se realizó la presentación de las líneas de investigación y proyectos de trabajo; en el concurso “Tras la huella del dinosaurio” se presentaron un total de 350 trabajos.

Un grupo de profesores de los cinco planteles organizó el congreso: “La identidad de la enseñanza de la Física en el CCH”, con la finalidad de reflexionar sobre la forma en que la materia se enseña en el Colegio, al mismo tiempo que se compartieron experiencias entre los profesores. Hubo dos conferencias magistrales para los alumnos y se llevó a cabo una muestra y un taller de elaboración de juguetes mexicanos.

Con la realización del Tercer Congreso de Química, maestros y alumnos tuvieron la posibilidad de conocer, ampliar sus conocimientos y reforzar sus conceptos sobre la Química y sobre todo valorar el trabajo científico. Las actividades llevadas a cabo por los alumnos dieron muestra de las habilidades que han desarrollado en proyectos de investigación.

Durante el 2006 fueron puestas a disposición oportunamente las sustancias necesarias para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje de las asignaturas del Área de Ciencias Experimentales, en este sentido se desarrollaron los trabajos pertinentes para suministrar anticipadamente los requerimientos de los laboratorios del Colegio, incluidos los correspondientes al Departamento de Opciones Técnicas.

Un aspecto importante que se ha reforzado en los últimos años, en el Colegio, es el Programa Editorial, el cual ha mejorado los mecanismos de evaluación para que los profesores se involucren en la producción de trabajos destinados a apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Como parte del plan de publicaciones del Colegio, se llevó a cabo un convenio de coediciones con Editorial Limusa, dentro del cual se han publicado, reeditado y reimpresso, once títulos del Programa Editorial. Asimismo, se logró la adquisición bibliográfica efectuada por las bibliotecas del Colegio en el periodo comprendido entre diciembre 2005 a mayo 2006 de: 192 títulos y 1786 volúmenes.

El Centro de Documentación Académica (CDA), cuyo propósito es captar, sistematizar y preservar la producción académica del Colegio, además de facilitar el acceso y recuperación de la información tanto de la propia comunidad del Colegio, como de otros usuarios, cuenta con 5 278 productos académicos registrados entre informes y proyectos anuales tanto del área básica como complementaria de profesores de tiempo completo de los cinco planteles.

El Colegio, consciente de la importancia de poseer una sólida infraestructura que incremente el aprovechamiento de las nuevas tecnologías, ha desarrollado sistemas computacionales que se actualizan y adecuan constantemente. En ese sentido, se administraron tres nuevas páginas Web: *Revista Docencia Doc*, Volumen 1 (Números 4-5-6), Volumen 2 (Número: 7); *VIII Foro de Tendencias y Experiencias de Reforma del Bachillerato*; celebrado el 17, 18 y 19 de enero y *Feria de las Ciencias*. De las páginas Web existentes se administraron: *Historia Agenda*, *Análisis de reconocimiento*, *de valoración*, *de tu estilo de aprendizaje y trabajo* y la revista *Eutopía*.

Se apoyó también la sistematización de procesos para los eventos: Coloquio: Tendencias y Experiencias de Reforma del Bachillerato, los días 17, 18 y 19 de enero, con un total de 635 personas inscritas y 23 trabajos registrados; la XXVII Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería, del 22 de febrero al 5 de marzo, Palacio de Minería, Editoriales: 179 y Expositores: 1 140. Inscripción y registros en línea.

Se avanzó en el desarrollo del sistema Banco de Profesores (BANPRO), el cual aspira a reunir toda la información sobre la situación laboral y datos personales de la planta docente. Asimismo, fueron atendidas las necesidades de seguridad y administración de los servidores: [www.dgcch.unam.mx](http://www.dgcch.unam.mx) y [mail.dgcch.unam.mx](mailto:mail.dgcch.unam.mx), instalados físicamente en la DGSCA; [www.cch.unam.mx](http://www.cch.unam.mx), servidor que alberga el Portal del Colegio, páginas de Internet, Telnet y FTP; [miztli.cchadm.unam.mx](http://miztli.cchadm.unam.mx), Telnet, FTP y sistemas de administración escolar; Informática. Archivos compartidos, Telnet, FTP, paquetería e impresión. Actualmente se tiene un total de 292 cuentas de correo y se conectaron 2 515 equipos en red.

Durante el período enero-diciembre la Secretaría Administrativa implantó el Sistema de Gestión de Calidad cumpliendo con la Norma ISO 9001-2000, en las áreas de su responsabilidad, como son los procesos: personal, presupuesto, bienes, suministros y servicios generales. El 13 de junio fue auditada por primera vez la Dirección General del Colegio, en el Sistema de Gestión de Calidad, obteniendo resultados positivos.

### **LIDERAZGO EN EL BACHILLERATO UNIVERSITARIO Y EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

Para refrendar el liderazgo del Colegio en el nivel medio superior, se continúa impulsando diversas acciones en el ámbito de la formación de profesores para otras instituciones, al tiempo que se difunde y promueve el trabajo académico a través de la organización y participación en coloquios, encuentros, congresos y otros foros.

Un ejemplo de esto último lo representa la participación en el coloquio “*Tendencias y Experiencias de la Reforma del Bachillerato*”. En ese mismo sentido, el CCH forma parte desde 1997 de la *Red Nacional de Educación Media Superior Universitaria*, en la cual ha participado de manera muy activa en la búsqueda de compartir y construir criterios y procedimientos de política educativa, así como de prácticas académicas que incidan en mejorar el desarrollo escolar de este nivel educativo.

Un ámbito más donde destaca el compromiso del CCH, es en su participación en la instrumentación de la Maestría de Enseñanza Media Superior (MADEMS), primera de su tipo en América Latina. En ese mismo tenor, el Colegio jugó un importante papel en la concepción y organización de una nueva propuesta educativa en la Universidad: el Bachillerato a Distancia (B@UNAM).

Con el Gobierno del Distrito Federal se han consolidado los vínculos; por quinto año consecutivo se impartieron cursos a los aspirantes a profesores de enseñanza media superior. Asimismo, en colaboración con la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios de la UNAM (DGIRE), con la Universidad Juárez del Estado de Durango y con la Universidad Autónoma de Guerrero, se diseñaron e impartieron cursos talleres y diplomados. En este sentido se atendió una población cercana a 200 profesores, cumpliendo así la meta de mantener la presencia y liderazgo del Colegio en la colaboración con otras dependencias que llevan a cabo funciones de enseñanza.

\* \* \*

## RESUMEN ESTADÍSTICO

1. DOCENCIA			
Concepto	2004	2005	2006
Alumnos inscritos.	55,498	57,969	55,855
Cursos impartidos de bachillerato (grupo-asignatura).	9,116	9,264	19,207

2. INVESTIGACIÓN			
Concepto	2004	2005	2006
Proyectos de investigación desarrollados.	29	31	20
Profesores que participaron en proyectos.	90	15	100
Proyectos financiados con recursos de la UNAM.	29	26	20
Proyectos de investigación concluidos.	60	253	10

3. PLANTA ACADÉMICA			
Concepto	2004	2005	2006
Profesores de Carrera.	840	1,024	878
Profesores de Asignatura.	2,004	2,004	2,255
Profesores con estudios de doctorado.	17	35	13
Profesores con estudios de maestría.	133	185	184
Profesores con estudios de licenciatura.	574	2,047	1,697
Profesores con PRIDE.	825	828	851
Profesores con PEPASIG.	1,134	1,335	1,342
Profesores en cursos de actualización.	4,355	4,371	3,320

4. DIFUSIÓN CULTURAL Y EXTENSIÓN						
Concepto	2004		2005		2006	
	Número	Asistentes	Número	Asistentes	Número	Asistentes
Simposia.	3	90	1	110	4	150
Concursos.	20	3,080	15	3,221	34	4,700
Ferías.	1	450	4	487	6	640
Coloquios.	-	-	6	408	2	85
Congresos.	5	52	3	120	3	156
Foros.	1	350	3	415	8	540
Conferencias.	-	-	2	400	120	2,470
Talleres.	25	250	342	3,776	55	366
Funciones de teatro.	10	1,500	27	1,550	35	2,800
Exposiciones.	-	-	6	39,697	59	4,289
Seminarios.	70	700	1	830	33	6,834
Performance.	5	25	5	28	2	46
Mesas redondas.	16	220	16	600	9	350
Cursos.	120	1,700	254	3,709	80	2,400
Jornadas.	1	250	6	520	12	3,880
Funciones de danza.	1	200	77	19,050	18	1,260
Alumnos atendidos en actividades deportivas.	9,000	-	9,040	-	103	-
Alumnos atendidos en actividades recreativas.	5,000	-	22,200	-	3,090	-

5. PREMIOS Y DISTINCIONES			
Concepto	2004	2005	2006
Premios otorgados por la dependencia.	18	7	6
Distinciones otorgadas por la dependencia.	110	97	93
Premios recibidos.	-	6	6
Distinciones recibidas.	-	5	4