

---

## DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA

---

*Dra. Rosamaría Valle Gómez-Tagle*  
*Directora General*  
*(febrero de 1997)*

La Dirección General de Evaluación Educativa (DGEE) se creó en febrero de 1997 como parte de la entonces existente Secretaría de Planeación. En 2000, quedó adscrita a la Secretaría General de la Universidad y, desde 2004 hasta la fecha constituye una dependencia de la Secretaría de Desarrollo Institucional.

Sus funciones esenciales son proporcionar servicios de apoyo en el campo de la evaluación educativa para favorecer la utilización de métodos y procedimientos de evaluación que propicien el mejoramiento de los procesos educativos a cargo de las entidades, dependencias y programas de la institución. Con este fin tiene organizadas sus actividades en cuatro áreas: 1) Exámenes, 2) Trayectoria escolar, 3) Evaluación de procesos y programas académicos y 4) Desarrollo educativo.

La primera desarrolla los exámenes de admisión, diagnóstico y egreso que se aplican en la institución, interpreta los resultados de éstos y genera informes para las entidades académicas. La segunda, realiza estudios sistemáticos de la trayectoria escolar de los alumnos de bachillerato, licenciatura y posgrado, de seguimiento de egresados, así como encuestas de opinión de experiencias académicas. La tercera proporciona asesoría y apoyo técnico a las facultades, escuelas, institutos y centros de investigación para evaluar sus programas académicos, así como a los docentes y tutores de éstos. La cuarta coordina los cuatro programas institucionales: Alta Exigencia Académica, Fortalecimiento de los Estudios de Licenciatura, Desarrollo de Habilidades para la Formación Permanente y, desde agosto de 2006, el Programa Piloto para Fortalecer el Desempeño Escolar de Alumnos de Bachillerato de Primer Ingreso.

DGEE

La Dirección General de Evaluación Educativa llevó a cabo diversas tareas a través de las cuales se logró los resultados que se describen a continuación:

## EXÁMENES

Esta área realizó diversas tareas y procesos técnicos para asegurar el desarrollo de instrumentos válidos, confiables y objetivos para poner a disposición de la Universidad Nacional Autónoma de México exámenes de ingreso al bachillerato, y a la licenciatura.

A lo largo del año se dio continuidad a todos los programas de exámenes asignados, se asesoró a los grupos de académicos expertos en cada área del conocimiento que se involucra en éstos, en varios casos se apoyó en la aplicación de los instrumentos, y se entregaron informes de resultados de todos los instrumentos acordados, a saber: 1) diagnóstico de los alumnos del Colegio de Ciencias y Humanidades, 2) selección para ingresar a la licenciatura, 3) selección para ingresar a la educación media superior, 4) ingreso a la licenciatura en Investigación Biomédica Básica, 5) ingreso al posgrado en Ciencias Biológicas, 6) ingreso al posgrado en Geografía y 7) ingreso al posgrado en Psicología.

Se asesoró a las facultades de Psicología y de Contaduría y Administración para desarrollar y aplicar, por primera vez, sus correspondientes exámenes generales de conocimiento, los cuales se ofrecieron como opción de titulación para los egresados de dichas carreras.

En el caso de los exámenes de ingreso a la licenciatura y a la educación media superior, se generaron las guías de estudio para apoyar a los aspirantes en la preparación del examen, lo mismo se hizo en el caso del examen de ingreso al Posgrado en Geografía y para los exámenes generales de conocimientos de las facultades de Psicología y de Contaduría y Administración.

Se concluyó y piloteó el sistema Examen de ingreso a la licenciatura de la UNAM ¿cómo me preparo?, cuya puesta en práctica se programó en enero de 2007.

## TRAYECTORIA ESCOLAR

Entre el apoyo que esta área ofrece a las entidades académicas, se identifican varios logros. En los estudios de trayectoria escolar se actualizaron los datos de las trayectorias de las generaciones 1996 a 2001 de las 103 carreras que ofrece la Universidad. Se entregaron informes de resultados de trayectorias de las generaciones 1990 a 2001 a los titulares de 58 carreras que iniciaron procesos de acreditación y evaluación diagnóstica.

Además, se realizó un estudio de avance escolar, promedio de calificaciones y reprobación de asignaturas de las generaciones 2002-2005 por cada uno de los subsistemas del bachillerato: Escuela Nacional Preparatoria y Colegio de Ciencias y Humanidades. Dicho estudio fundamentó el diseño del Programa Piloto para Estimular el Desempeño Escolar de Alumnos de Bachillerato de Primer Ingreso que se inició en agosto de 2006.

Como parte del Programa de Fortalecimiento de los Estudios de Licenciatura, que opera prácticamente en todas las Facultades y Escuelas de la Universidad, se analizó el desempeño de la primera generación de estudiantes que se formó en el marco del mismo.

Se apoyó a los grupos académicos que iniciaron procesos de acreditación y evaluación diagnóstica de sus licenciaturas en la realización de los estudios de seguimiento de egresados para el caso de once carreras y un programa de posgrado.

Para agilizar el procesamiento y análisis de datos en esta área se avanzó en el desarrollo de un sistema de cómputo que permitirá realizar estudios de trayectoria escolar en tiempos determinados, por generación, tanto en el caso de las licenciaturas como en el bachillerato de la Universidad.

## **EVALUACIÓN DE PROCESOS Y PROGRAMAS ACADÉMICOS**

Se dio continuidad a los distintos servicios de apoyo que la Dirección General de Evaluación Educativa presta a diversas entidades académicas para que evalúen programas, profesores y tutores. A la vez, se continuaron realizando las acciones necesarias para responder a la encomienda que hizo la Rectoría a la DGE con la finalidad de apoyar a todas las licenciaturas que tenían en curso o estaban iniciando sus procesos de acreditación y evaluación diagnóstica.

En el marco de la asesoría otorgada para fines de acreditación y evaluación diagnóstica de las licenciaturas que se imparten en la institución, se trabajó con todas las entidades académicas dando seguimiento a los procesos; en otros casos tramitando los apoyos financieros que las autoevaluaciones y las visitas externas requirieron, así como realizando estudios especiales, como el de opinión de experiencias académicas que se llevó a cabo con seis carreras de la Facultad de Filosofía y Letras, y el estudio del contexto nacional que también se desarrolló para la misma Facultad.

Respecto a la asesoría para la evaluación de programas, se continuó y concluyó el trabajo con la Comisión Especial para la Evaluación y Modificación del Plan de Estudios de la Facultad de Odontología. Al terminar el año, se inició el diálogo con la Facultad de Contaduría y Administración para asesorarla en la autoevaluación del Posgrado en Contaduría y Administración. Se apoyó al Centro de Investigación y Diseño Industrial de la Facultad de Arquitectura para diseñar y evaluar un programa piloto de tutoría.

Asimismo en el terreno de la evaluación de la docencia, se mantuvo el apoyo a las facultades de Arquitectura, Ciencias (Biología), de Estudios Superiores Zaragoza, de Medicina, de Estudios Superiores Cuautitlán y a los programas de posgrado de Arquitectura, Ciencias Biológicas, Ciencias Biomédicas, Ciencias e Ingeniería de la Computación, Derecho, Diseño Industrial, Economía y Neurobiología en los que se evaluó el desempeño en el aula de sus académicos mediante la opinión de los alumnos en los semestres 2006-2 y 2007-1.

En cuanto a la evaluación de la tutoría se continuó respaldando los programas de posgrado en Ciencias Biológicas, Ciencias Biomédicas, Ciencia e Ingeniería de la Computación y se hicieron las primeras evaluaciones de los tutores en la Facultad de Arquitectura, en el Centro de Investigaciones de Diseño Industrial, así como en los programas de posgrado en Letras y Geografía. En unos casos, la evaluación del desempeño de los tutores se realizó en los semestres 2006-2 y 2007-1, mientras que en otros se inició la evaluación a partir del semestre 2007-1. Asimismo, se asesoró en este campo al Programa de Posgrado en Trabajo Social.

## **DESARROLLO EDUCATIVO**

### *Programa de Fortalecimiento de los Estudios de Licenciatura*

A lo largo del año, se siguió apoyando este programa. Las entidades académicas participantes operaron las estrategias que consideraron pertinentes para apoyar a los alumnos con diferentes grados de rezago académico.

Entre las acciones que han estado directamente a cargo de la Dirección General de Evaluación Educativa en el marco de este programa, destacan las cuatro mil becas que se otorgaron con estándares objetivos como el tamaño de la matrícula de cada carrera, el promedio académico y el menor ingreso familiar; también destaca lo realizado para dar continuidad a la formación de tutores. Durante el año se atendió a las facultades de Ciencias Políticas y Sociales, Odontología, Medicina, Derecho, Psicología, de estudios superiores Cuautitlán y Zaragoza, así como a las escuelas nacionales de Enfermería y Obstetricia, Trabajo Social y Artes Plásticas y al Centro de Investigación y Diseño Industrial con talleres especializados para formar a sus tutores.

Cabe notar que en este año se amplió la oferta de talleres con un nuevo tema que fue el de la Tutoría y el Desarrollo de Habilidades de Estudio Independiente, del cual se publicó un manual que fue distribuido en todas las entidades participantes en el programa.

Conviene señalar que, como parte de las estrategias adoptadas, el Programa de Alta Exigencia Académica quedó subsumido en el marco del Programa de Fortalecimiento de los Estudios de Licenciatura.

#### *Programa de Desarrollo de Habilidades para la Formación Permanente*

Éste mantuvo como propósito esencial que los alumnos participantes desarrollen habilidades estratégicas para mejorar su desempeño académico y profesional a través de expresarse correctamente en forma oral y escrita, aprender en forma cooperativa, comprender textos en inglés, autorregular su aprendizaje, buscar y seleccionar información por vía electrónica y manejar las herramientas de cómputo.

Al concluir el año se cerró con un registro de 10 561 participantes y 422 cursos impartidos. Cabe señalar que por tercer año consecutivo el programa apoyó al Plantel 2 “Erasmus Castellanos Quinto” para que todos sus alumnos de primer ingreso (generaciones 2006 y 2007) reciban los cursos básicos para el desarrollo de las habilidades de expresión escrita, autorregular su aprendizaje, aprender en forma cooperativa y valorar su proyecto de vida. Como parte de los instrumentos del programa, se concluyó el desarrollo del portal del diplomado “Desarrollo de Habilidades para el Aprendizaje Independiente para Profesores de Bachillerato”, a través del cual se colabora con la Secretaría de Desarrollo Institucional en el Programa de Fortalecimiento de los Estudios de Bachillerato. Por otro lado, se refinó el Portal del programa, a través del cual se ofrece la versión en línea del curso de Aprendizaje Autónomo que incluye portafolio y foro y que se ha ofrecido a los alumnos de licenciatura de Tlaxcala y Oaxaca.

#### *Programa Piloto para Estimular el Desempeño Escolar de Alumnos de Bachillerato de Primer Ingreso*

A petición de la Rectoría de la UNAM se diseñó el Programa en el primer semestre de 2006, el cual comenzó a funcionar en los dos subsistemas de bachillerato en agosto del mismo año. En dicho programa participan alumnos de primer ingreso, algunos reciben una beca y otros tutoría. Éste será evaluado cuando termine en el primer semestre de 2007.

### **ACTIVIDADES RELEVANTES**

En forma adicional, la Dirección asumió el *Programa de Fortalecimiento Académico para las Mujeres Universitarias* que fue impulsado por la Rectoría. En su primer año de operación, se asignaron doscientas becas a mujeres universitarias.

En relación con el Programa de Becas para la Elaboración de Tesis de Licenciatura en Proyectos de Investigación (Probetel) que se cerró en 2005, se concluyeron los análisis estadísticos para elaborar el informe de evaluación que dará cuenta del impacto que tuvo.

Cabe mencionar que la Dirección General de Evaluación Educativa siguió siendo sede de práctica de la Maestría en Evaluación Educativa, la cual representa una de las opciones de formación profesional que ofrece el Programa de Maestría en Psicología de la Universidad. Este año escolar se recibió a la quinta generación de alumnos de dicha Maestría y se evaluaron y ajustaron seminarios y talleres que están a cargo de la Dirección General, que tratan temas especializados de evaluación y que guardan estrecha relación con los servicios que ofrece.

\* \* \*