
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Dra. Lucy María Reidl Martínez
Directora
(mayo de 2001)

INTRODUCCIÓN

El presente documento muestra una síntesis de las actividades que, durante el año llevó a cabo la Facultad de Psicología; ésta continúa haciendo presencia en la vida de la comunidad, mediante el ejercicio de sus funciones sustantivas: docencia, investigación, difusión, extensión y servicios al sector social. La Facultad está comprometida, en el presente y hacia el futuro, con todas las dimensiones del desarrollo social, económico, político y cultural, manteniendo un lugar de inserción de la sociedad, que es el académico.

PROYECTOS IMPORTANTES PARA LA UNAM EN LOS QUE PARTICIPA LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA

La Facultad de Psicología es responsable del Macroproyecto: Desarrollo de Nuevos Modelos para la Prevención y el Tratamiento de Conductas Adictivas.

El 26 de julio se presentó el macroproyecto: *Desarrollo de nuevos modelos para la prevención y el tratamiento de conductas adictivas*. Este macroproyecto es parte del Programa Transdisciplinario en Investigación y Desarrollo para Facultades y Escuelas, se busca integrar un equipo multidisciplinario que colabore en el diseño y aplicación de modelos de intervención eficaces, fomente la formación y actualización de recursos humanos para atender esta problemática, fortalezca la investigación en este ámbito y ofrezca a otras instancias un prototipo de intervención.

El macroproyecto está dividido en cuatro líneas de investigación: *diagnóstico, prevención, tratamiento y procesos básicos de las conductas adictivas*, conformadas por 18 proyectos de investigación y dos programas de apoyo. La entidad responsable es la Facultad de Psicología representada por la directora, Dra. Lucy María Reidl Martínez, quien coordina una de las líneas de investigación. Las otras tres líneas las coordinan la



Dra. Patricia Andrade Palos, la Dra. Feggy Ostrosky Shejet y la Lic. Leticia Echevarría San Vicente, académicas de la Facultad de Psicología. Participan las Facultades de Medicina, Derecho, Economía, Ciencias Políticas y Sociales; las Escuelas Nacionales de Enfermería, Trabajo Social, Artes Plásticas, Preparatoria y el Colegio de Ciencias y Humanidades, así como la Dirección General de Servicios Médicos, participando también los Institutos de Investigaciones Sociales y el Instituto Nacional de Psiquiatría.

La coordinadora del macroproyecto es la Dra. María Elena Medina-Mora, académica de la Facultad, ampliamente reconocida por su trayectoria en el campo de las adicciones.

LA FACULTAD FORMA PARTE DE LAS ONCE ENTIDADES ACADÉMICAS PARTICIPANTES, QUE DISEÑARON Y ELABORARON EL “PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR (MADEMS)”

Con el propósito de formar profesionales altamente capacitados para ejercer la docencia en el nivel de educación media superior, a principios del 2003, la Dirección General de Estudios de Posgrado de la UNAM convocó a la Facultad de Psicología, de Ciencias, de Estudios Profesionales Acatlán, de Filosofía y Letras, de Estudios Superiores Iztacala, de Química, de Ciencias Políticas y Sociales, el Instituto de Investigaciones Filológicas, de Matemáticas, a la Escuela Nacional Preparatoria y al Colegio de Ciencias y Humanidades, a participar en el diseño y elaboración de un programa de maestría dirigido a formar docentes para la Educación Media Superior.

Un comité académico provisional formado por los directores de las once entidades académicas y por sus representantes, diseñó y elaboró el plan de estudios del Programa de Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS). El objetivo general del programa es formar sólida y rigurosamente, con un carácter innovador, multidisciplinario y flexible, profesionales de la educación a nivel de maestría para un ejercicio docente adecuado a las necesidades para este nivel educativo. El plan diseñado comprende tres ámbitos de docencia: un ámbito de docencia general denominado tronco común, un ámbito de docencia disciplinaria para ocho campos de conocimiento iniciales: Biología, Ciencias Sociales, Español, Filosofía, Física, Historia, Matemáticas y Química, y un tercer ámbito de integración de la docencia para todas las disciplinas.

El plan de estudios del programa MADEMS, fue aprobado por los consejos Técnicos de cada entidad académica participante y los Consejos Académicos de Área correspondientes y el 26 de septiembre del 2003, por el Consejo Universitario. Desde su aprobación la Dra. Reidl Martínez, ha formado parte del Comité Académico del programa MADEMS, asumiendo las funciones y responsabilidades que establece el Reglamento General de Estudios de Posgrado para las entidades que participan en programas de este nivel. El compromiso de la Facultad, es poner a disposición de los alumnos el programa, las instalaciones, el equipo y el personal docente necesario, para que se lleven a cabo las actividades académicas previstas en el plan de estudios.

La primera generación de estudiantes de este programa, inició sus actividades de manera formal el 9 de febrero del 2003; los seminarios y talleres que estipula el plan de estudios se realizan en diversas entidades académicas. Se han impartido desde sus inicios hasta la fecha, dos de las actividades académicas que forman parte del tronco común: “*Desarrollo del Adolescente*” que corresponde al primer semestre y “*Psicopedagogía de la Enseñanza y el Aprendizaje*” que está ubicada en el segundo semestre, atendiendo a los alumnos de los ocho campos de conocimiento, de las tres generaciones que han cursado dicho programa.

El 11 de abril de 2005, el comité académico de este programa, aprobó el Programa MADEMS Psicología, realizado por profesores de la Facultad y en colaboración con profesores de la FES Iztacala. Actualmente dicho programa se encuentra en proceso de aprobación de los Consejos Académicos de Área correspondientes.

APOYO A LA ACTIVIDAD INSTITUCIONAL

Cambio Curricular para el Plan de Estudios de la Licenciatura

En el Cambio Curricular para el Plan de Estudios de la Facultad, se han realizado diversas actividades durante los años 1977, 1985, 1989 y 1997, teniendo como resultado el reajuste de diversas asignaturas, la creación de áreas de conocimiento, proyectos de investigación orientados al diagnóstico del Plan de Estudios, un programa de actualización curricular, un esquema del conjunto de actividades académicas propuestas por área de conocimiento, la justificación de las diferentes asignaturas, temas y subtemas, objetivos y bibliografía. Posteriormente, en el primer periodo de la actual administración, el H. Consejo Técnico, se hizo cargo del proceso de modificación y actualización curricular y en julio de 2001, se planteó como objetivo primordial desarrollar una propuesta de Estructura Curricular y Estrategias de Acción para la modificación del Plan de Estudios, acción que se ha desarrollado de manera entusiasta y consistente, y que hoy se puede presentar de manera sucinta los resultados de la misma.

Con relación a la Consolidación e Implementación del nuevo Plan de Estudios de la Licenciatura, en la sesión extraordinaria del H. Consejo Técnico del 8 de diciembre del 2006, por unanimidad, se aprobó en lo específico la Reforma al Plan de Estudios y Programas de la Licenciatura de Psicología.

El trabajo realizado, presenta los nuevos retos de la formación profesional del psicólogo en nuestro país, con los siguientes propósitos: 1) *Adecuarse a los acelerados cambios y demandas de nuestra sociedad;* 2) *Actualización permanente con respecto al desarrollo de la disciplina y otras disciplinas afines;* 3) *Responder de manera permanente a las demandas actuales de la enseñanza superior, que exigen evaluar y acreditar la calidad de los programas académicos.* Actualmente, el diseño de un plan de estudios no puede basarse únicamente en los componentes curriculares de la disciplina, sino que, debe tomar en consideración las competencias requeridas en función de determinados estándares que han de garantizar la titulación y la capacidad para el ejercicio profesional –autónomo e independiente– en los contextos más habituales donde ocurre su ejercicio profesional, puesto que la problemática psicológica debe abordarse tomando en cuenta aspectos estructurales, procesuales, operativos de la persona y psicosociales, en intercambio consigo mismo, o con otros, dentro de una cultura y sociedad específica. La actividad profesional del psicólogo, entonces, debe orientarse principalmente hacia la comprensión de los problemas, el diagnóstico y la intervención para resolverlos, así como la evaluación de su actividad y con mayor énfasis en los aspectos preventivos.

Un aspecto en el que en este proceso, se puso especial cuidado, fue en que el modelo curricular retomara e hiciera suya la rica tradición e historia de nuestra Universidad. Así, el modelo incorpora el espíritu de autonomía y de libertad de cátedra propias de nuestra institución, a través de una estructura curricular que fomenta la discusión libre y argumentada del conocimiento psicológico.

La estructura y organización del Plan de Estudios, corresponde a un plan por asignaturas, tendientes a lograr competencias a partir de cuatro áreas curriculares:

➤ *Área de Formación General*

Abarca del 1º al 4º semestre y en ella las asignaturas de carácter obligatorio, se organiza por tradiciones psicológicas, espacios curriculares histórico–filosóficos, metodológicos e integradores, así como actividades académicas de formación en la práctica. Se estructuró en torno a las principales tradiciones psicológicas que representan la diversidad, riqueza y actualidad del conocimiento psicológico, y son: *Psicología Dinámica, Comportamiento y Adaptación, Psicología Cognoscitiva, Psicobiología y Psicosocial.*

➤ *Área de Formación Profesional*

Abarca del 5º al 10º semestre y comprende una etapa de formación sustantiva organizada por campos de conocimiento (5º al 7º semestre) y una etapa integrada por líneas de formación profesional terminal (8º al 10º semestre). Comprende asignaturas obligatorias y optativas de elección, tanto de índole teórica como prácticas en escenarios profesionales, e incluye la titulación y el servicio social. Esta área integra el avance y la diversidad de campos conceptuales y profesionales de la psicología, los desarrollos profesionales y disciplinares del personal académico con las demandas sociales de la profesión y las oportunidades de desarrollo profesional, brindando al estudiante un abanico de alternativas innovadoras y de formación profesional.

Los Campos de Conocimiento que se abordan son: *Procesos Psicosociales y Culturales, Ciencias Cognitivas y del Comportamiento, Psicología Clínica y de la Salud, Psicología Organizacional, Psicología de la Educación y Psicobiología y Neurociencias*, con 20 líneas profesionales terminales.

➤ *Área de Formación Contextual*

Se imparte a lo largo de los diez semestres de la carrera, conformándose de dos asignaturas obligatorias y las demás de carácter optativo, organizadas en cinco subáreas, las cuales se pueden cursar en la propia Facultad o en una dependencia externa.

La Psicología, ya sea como profesión o como disciplina, está vinculada con las demás actividades de la sociedad y, por lo tanto impacta y es impactada por lo que sucede en el resto de las ciencias, profesiones, oficios, así como por los acontecimientos de la economía, la cultura y la política, vínculos que tienen una relevancia reconocida para la formación de los psicólogos, su identidad profesional y universitaria. Sobresale su importancia de cara a la circunstancia actual y futura de la psicología como profesión y como disciplina científica, así como a las exigencias de un mundo cambiante complejo y globalizado.

Se estructuró en torno a tres ejes de formación, que actúan como organizadores conceptuales de los contenidos específicos del área y son: *Ética e Identidad Profesional y Universitaria, Comprensión de la realidad social y la condición Humana en un mundo complejo y cambiante y Desarrollo Sociocultural de la Psicología*.

➤ *Área de Fortalecimiento y Apoyo Curricular*

Comprende una diversidad de actividades académicas optativas sin valor curricular a lo largo de los diez semestres de la carrera, integradas en tres programas y una red de apoyo al alumnado; su objetivo es fortalecer y/o desarrollar en los estudiantes diversas competencias en la dimensión personal, interpersonal y disciplinar.

La educación universitaria debe de promover de manera explícita una formación integral con altos niveles de autonomía, mismos que serán logrados a través de ofrecer oportunidades a los estudiantes para que aprendan o hagan uso de los recursos académicos y personales. Esta formación considera aspectos que van más allá de los contenidos disciplinares, incluyendo el desarrollo cognoscitivo y afectivo de los educandos, la integración de los saberes locales y universales, la diversidad cultural, la capacitación para el trabajo y la participación en la sociedad. Así los principios que rigen las acciones de esta área de fortalecimiento en la formación universitaria se condensan en: Autonomía, Equidad, Formación de calidad, Centrado en el alumno, Flexibilidad, Apertura y Tolerancia a la diversidad.

Las competencias genéricas que se desarrollarán a través de esta área son: *Comunicativas, Personales, Tecnológicas, de Transición a la vida Profesional, de Aprendizaje autodirigido y formación permanente y de trabajo en equipo*.

Finalmente, el total de los créditos a cubrirse con este Plan de Estudios es de 431, de ellos; 145 para el área de Formación General, 246 para el Área de Formación Profesional y 40 para el Área de Formación Contextual. El Área de Fortalecimiento y Apoyo Curricular, no contiene créditos, toda vez que está conformada por requisitos curriculares que deberán acreditarse a lo largo de la carrera. Los requisitos de egreso implican que el alumno haya cursado y aprobado el 100% de los créditos establecidos en el Plan de Estudios; los requisitos de titulación se encuentran contemplados en el Reglamento General de Exámenes Capítulo IV. Art.19.

La implantación de la propuesta de modificación del Plan de Estudios de la Carrera de Licenciatura en Psicología de la Facultad, se llevará a cabo paulatinamente, por generaciones, iniciando en el semestre lectivo 2008-1, con la primera, si fuera aprobada la propuesta durante el semestre lectivo 2007-2.

PROGRAMAS ESPECIALES PARA ALUMNOS DE LICENCIATURA

Fomento y Apoyo a la Titulación en la Licenciatura

Las modalidades de titulación aprobadas por el H. Consejo Técnico de la Facultad de Psicología son: *Tesis Individual y Examen Profesional, Tesis en Grupo y Examen Profesional, Tesina y Examen Global de Conocimientos, Reporte Laboral y Actualización Temática con réplica, Informe de Prácticas, Informe Profesional de Servicio Social y Examen General de Conocimientos.*

➤ *Examen General de Conocimiento*

En el mes de agosto, se convocó a los egresados que concluyeron sus estudios de Licenciatura en Psicología en Ciudad Universitaria, a participar en la primera aplicación en esta modalidad. El registro de los aspirantes se llevo a cabo del 10 de agosto al 30 de noviembre del 2006, dando respuesta a la convocatoria 915 estudiantes; 885 fueron de la Facultad de Psicología de la UNAM y 30 de la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios de la UNAM. El examen se llevará a cabo el 13 de enero del 2007.

Asimismo, a través de las otras opciones de titulación, obtuvieron el título 266 estudiantes de Licenciatura; 217 con Tesis, 22 con Tesina, siete con Reporte Laboral y 20 con Informe de Prácticas. En el Programa de Maestría y Doctorado en Psicología, 60 estudiantes obtuvieron el grado de Maestría y 26 el grado de Doctor.

Programa de Desarrollo de Habilidades para la Formación Permanente

El objetivo del Programa de Desarrollo de Habilidades para la Formación Permanente, es apoyar a los estudiantes en su formación académica y que adquieran habilidades metadisciplinarias tales como: *comunicación oral y escrita, búsqueda de información especializada, manejo de paquetes de cómputo, aprendizaje autónomo y cooperativo.* En este periodo, se impartieron los cursos de: *Búsqueda y selección de información, Autorregulación, Comunicación oral, Redacción, Comprensión de textos en inglés, Búsquedas de empleo y Aprendizaje autónomo.* Beneficiando con ello a 168 estudiantes.

Programa de Tutorías

El programa de tutorías académicas tiene como propósito prevenir y reducir problemas en el aprovechamiento escolar, mejorar la calidad de la formación profesional, incrementar la eficiencia terminal y reducir la deserción escolar. En el programa de *Tutores de Licenciatura*, se continuó trabajando en la capacitación de los académicos que participaron como Tutores, de acuerdo con las directrices propuestas por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), el Programa de Fortalecimiento

Académico de las Licenciaturas de la UNAM y el Programa Nacional de Becas (PRONABES). Actualmente 297 alumnos tienen beca; 110 de primera vez y 187 de renovación, los cuales cuentan con 88 Tutores.

Asimismo, *el Programa de Tutores de Maestría y Doctorado* cuenta con 45 Tutores de Maestría y 56 tutores de Doctorado. Los Tutores del Programa de Maestría y Doctorado son profesores o investigadores de tiempo completo que pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y al Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE). Con este programa se beneficiaron 121 estudiantes de maestría y 73 de doctorado.

Programa de Apoyo a Materias con Alto índice de Reprobación

El programa tiene como propósito brindar cursos y apoyo académico de tipo remedial y formativo para elevar el nivel de aprendizaje y acreditación de las asignaturas con altos índices de reprobación, como las asignaturas de Matemáticas, Estadística Inferencial y Pensamiento y Lenguaje. En este año se impartieron tres cursos remediales, uno por asignatura, beneficiando con ello a 27 estudiantes.

Programa de Apoyo a la Actualización y Superación del Personal Docente de Bachillerato PAAS Psicología

El Programa de Apoyo a la Actualización y Superación del Personal Docente de Bachillerato (PAAS) Psicología, impartió los cursos de: *Desarrollo de programas y actividades de enseñanza-aprendizaje, sustentadas en el uso de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC's); Estrategias efectivas para el manejo de grupos; El Desarrollo Humano: interacciones bio-psico-socio-culturales en el proceso de constitución del sujeto; Principios para el diseño de material didáctico por computadora; Estrategias didácticas para el mejoramiento de los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación en el aula; Desarrollo de competencias; y Habilidades del Pensamiento*, beneficiando con ello a 160 profesores del bachillerato, cabe señalar que un profesor pudo tomar más de un curso.

INTERCAMBIO ACADÉMICO

El programa de movilidad estudiantil continuó promoviendo que los estudiantes, principalmente de licenciatura, enriquecieran su formación académica, beneficiándose de los convenios con otras universidades extranjeras.

➤ *Becas de Movilidad e Intercambio Internacional*

Nueve estudiantes de licenciatura de otras universidades, visitaron la Facultad de Psicología; dos de la Universidad Javeriana, Colombia; cinco de la Universidad de California, Estados Unidos; uno de la Universidad Autónoma de Madrid, España; y uno de la Universidad Van Amsterdam, Holanda. De igual forma seis estudiantes de licenciatura de la Facultad de Psicología visitaron otras universidades; uno la Universidad de Madrid, España; dos la University of Skovde, Suecia; uno la Universidad de Valladolid, España; uno la Universidad de Mc Gill, Canadá y uno la Universidad de California, Estados Unidos.

➤ *Becas de Movilidad e Intercambio Nacional*

28 estudiantes de licenciatura de universidades nacionales de los estados de San Luis Potosí, Baja California, Veracruz, Guadalajara, Querétaro, entre otras, se beneficiaron con becas para realizar estudios en la Facultad de Psicología.

➤ *Programa de Profesores Visitantes*

Siete profesores de la Facultad, visitaron universidades en otros países; uno la Universidad de Valencia; uno la Universidad de Barcelona, España; uno la Universidad Federal de Bahía; uno el Centro

Universitario Freo, Brasil; uno la Universidad de Panamá; uno la Universidad de Ankara, Turquía; y uno la National-Louis University, Estados Unidos. Asimismo, cuatro profesores de otras universidades fueron invitados a la Facultad de Psicología, uno de la Universidad de Coruña; uno de la Universidad de Barcelona, España; uno de la Universidad de Utrecht, Holanda; y uno de la Universidad de Mayab, Mérida Yucatán.

➤ *Cursos a Universidades Estatales*

46 profesores de la Facultad dieron cursos en la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, la Universidad de Occidente, la Universidad Autónoma de Sinaloa, la Universidad de Guadalajara y la Universidad Autónoma de Zacatecas.

Convenios

En el marco de la vinculación con el sector productivo, la Facultad ha impulsado un conjunto de acciones tendientes al acercamiento con diversas instituciones, a fin de promover proyectos de investigación o convenios de colaboración, algunos de los cuales, ya fueron concretados y otros están por formalizarse.

La Facultad actualmente tiene 67 convenios firmados con diferentes Instituciones, entre las que destacan: la Procuraduría General de Justicia del D.F.; la Universidad Federal de Bahía, Brasil; el Centro Regional para la Educación de Jóvenes Adultos en América Latina y el Caribe; la Fundación para el Bienestar del Adulto Mayor; el Instituto de Educación Preventiva y Atención de Riesgo INEPAR; la Universidad de Stellenbosch en Sudáfrica; The Fraunhofer Institute for Experimental Software Engineering, Alemania; el Servicio de Salud Pública del Distrito Federal; el ISSSTE; la Academia Mexicana de Retroalimentación Biológica; la Universidad de California; el Instituto Nacional de Perinatología; el Instituto Nacional de Pediatría; el Instituto Mexicano de Psiquiatría y el Instituto Nacional de Higiene, Epidemiología y Microbiología de la República de Cuba.

Asimismo, con el objetivo de mejorar los servicios interbibliotecarios, la Biblioteca y el Centro de Documentación cuenta actualmente con 250 convenios.

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Asesorías y Servicios Brindados por la Entidad

Continúa formando la facultad, profesionistas comprometidos con la sociedad, proporcionando servicios de apoyo psicológico a través de sus Centros y Programas de Servicios Comunitarios, durante el año los servicios que se proporcionaron fueron los siguientes:

➤ *Centro Comunitario “Dr. Julián MacGregor y Sánchez Navarro”*

Atendió en tratamiento psicológico grupal a 59 personas; dio 134 terapias de tipo infantil; 76 tratamientos psicológicos a familias con uno de sus integrantes con alguna discapacidad; 189 tratamientos psicológicos individuales; 79 terapias familiares; 77 tratamientos psicológicos a parejas y llevó a cabo 531 seguimientos de sus pacientes.

➤ *Centro de Servicios Psicológicos “Dr. Guillermo Dávila”*

Atendió en evaluación diagnóstica a 138 personas; llevó a cabo 973 seguimientos; realizó 1 626 entrevistas en preconsulta y en asesoría telefónica atendió a 70 personas.

➤ *Centro de Investigaciones y Servicios de Educación Especial*

Atendió a 80 personas en entrevista inicial y canalizó a 45 personas a otras instituciones.

➤ *Centro de Atención Comunitario los “Volcanes”*

Atendió a 125 personas en entrevista inicial; realizó 103 evaluaciones y diagnósticos; dio tratamiento a diez personas en sesiones de juego diagnóstico; llevó a cabo 138 supervisiones clínicas de tratamiento individual; atendió a 25 niños en terapia infantil; realizó once intervención en crisis; cuatro en tratamiento psicológico familiar; seis tratamiento psicológico grupal; 25 tratamiento psicológico individual y llevó a cabo 48 seguimientos de caso.

➤ *Programa de Sexualidad Humana*

Se atendieron a 260 personas en el módulo de información, se realizaron 16 talleres y doce conferencias preventivas con la temática de sexualidad humana, a las que asistieron 1 066 personas.

➤ *Programa de Conductas Adictivas*

Se aplicaron doce cuestionarios; se atendieron a doce personas en tratamiento psicológico individual; se llevaron a cabo 15 entrevistas iniciales, 15 de evaluación diagnóstico y doce seguimientos, asimismo se organizaron conferencias y talleres preventivos a los que asistieron 250 personas.

➤ *División de Educación Continua*

La División de Educación Continua (DEC) de la Facultad, continuó intensificando sus actividades de vinculación institucional con asociaciones de egresados y de la sociedad, fortaleciendo sus programas de actualización permanente y sistemática de los docentes, de mejoramiento de la eficiencia terminal de la carrera, así como de los diplomados para atender la demanda de aquellos interesados en continuar el aprendizaje de la Psicología, durante este periodo la DEC llevó a cabo las siguientes actividades:

Se impartió 16 Diplomados, beneficiando a 301 participantes, con las siguientes temáticas: Intervención Breve para Consumidores de Alcohol, Tabaco y Otras Drogas (2^{da}. Generación); Terapia de Juego (3^{era} Generación); Psicomotricidad: Escuela Francesa (1^{era}. Generación). Criminología (7^a. Generación); Orientación Educativa (2^{da}. Generación); Psicopatología (4^a. Generación); Terapia de Pareja con Enfoque Sistémico (10^a. Generación); Psicología Criminológica (1^{era}. Generación); Terapia Narrativa (3^{era}. Generación); Psicogerontología (2^{da}. Generación); Terapia Narrativa (2^{da}. Generación); Psicopatología (3^{era}. Generación); Neurodesarrollo y Estimulación Temprana (5^a. Generación); Niño con Dificultades de Aprendizaje (6^a. Generación); Violencia doméstica desde la perspectiva de género: Intervención teórica-metodológica y Psicología Jurídica.

Asimismo, impartió 229 Cursos con un total de 3 801 participantes, de los cuales siete fueron a distancia con 140 participantes; 146 Talleres con un total de 1 595 participantes, de los cuales cuatro fueron a distancia con 80 participantes; un Curso-Taller con un total de 31 participantes; dos seminarios con un total de 40 participantes y ofreció 109 Conferencias con un total de 1 206 participantes, de las cuales once fueron a distancia con 110 participantes.

Actualmente cuenta con 28 convenios con las siguientes instituciones: ISSSTE, CONACYT, Delegación Magdalena Contreras, Consejo de la Judicatura Federal (2), Delegación Gustavo A. Madero, Delegación Azcapotzalco, Delegación Álvaro Obregón, Gobierno del Distrito Federal (2), Consejo de Menores, O.A.D.P.R.S.-CEFEREPSI, O.A.D.P.R.S.-CEFERESO (3), O.A.D.P.R.S.-Oficinas Centrales, O.A.D.P.R.S.-Dirección General de Prevención y tratamiento de Menores, Instituto Electoral del D.F., Tribunal Federal de Justicia Fiscal y Administrativa, Gobierno Municipal de Tehuacán en Puebla, Delegación Xochimilco, DIF-NACIONAL, DIF. D.F., Secretaría de Seguridad Pública, Servicios de Transportes Eléctricos, Secretaría de Energía y CAPFCE. Asimismo, se lleva el seguimiento de dos convenios del 2005, que se firmaron en 2006 con CEFERESO NO. 2, Secretaría de Comunicaciones y Transportes de México y el Instituto de Estudios Judiciales.

Cabe resaltar que durante este año la DEC tuvo Ingresos Extraordinarios por un total de \$16 627 690.60 (Dieciséis millones seiscientos veintisiete mil seiscientos noventa pesos 60/100. M.N.).

➤ *Supervisión a Escuelas Incorporadas*

La Facultad de Psicología es la entidad académica encargada de supervisar a Escuelas Incorporadas que imparten la carrera de Psicología, función que le fue otorgada a través de un convenio institucional, con la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios (DGIRE). Entre las universidades supervisadas se encuentran: el Tecnológico Universitario de México, la Universidad Insurgentes, la Universidad Oparin y el Centro Universitario Indoamericano.

SERVICIOS DE APOYO ACADÉMICO

➤ *Videoconferencia y Producción*

Esta Área ofrece a los profesores, alumnos y diferentes instancias de la Facultad, un espacio de producción académica, utilizando tecnologías de comunicación e información, asimismo ofrece a los profesores la posibilidad de llevar a cabo cursos, talleres, congresos, foros, evaluaciones y tutorías en formato de videoconferencias. En el año que se reporta se realizaron las siguientes actividades: en la actividad de eventos académicos de videoconferencia se impartieron 30 clases de Psicofisiología con enlace al Instituto de Neurofisiología, en Juriquilla Querétaro; 21 sesiones tutoriales, un examen de doctorado y un examen profesional de licenciatura, con enlace al Instituto de Neurobiología, de la UNAM, en Juriquilla Querétaro y la FES Iztacala; una videoconferencia abierta en enlace con la Universidad Complutense de Madrid, España; una clase de doctorado para estudiantes de la Universidad Texas-Arlington, Estados Unidos; un Foro Internacional sobre Enseñanza Virtual y Ciberpsicología y un Seminario de Formación en Evaluación.

➤ *Cómputo*

La Unidad de Redes, Informática y Desarrollo de Sistemas llevó a cabo once cursos de cómputo, beneficiando a 125 estudiantes y académicos; realizó 15 350 préstamos de equipo de cómputo a los estudiantes; dio 226 servicios de mantenimiento preventivo y 56 de mantenimiento correctivo; asesoró a 863 usuarios en el mantenimiento e instalación de equipo de cómputo; brindó 240 servicios de Red y desarrolló tres sistemas. Actualmente, la Facultad cuenta con 566 computadoras asignadas al personal académico, 173 asignadas a los estudiantes de licenciatura y posgrado, 273 asignadas al personal académico-administrativo y cuenta con 335 puntos de Red.

➤ *Bibliotecas*

El acervo con el que cuenta la Facultad, constituye un valioso apoyo para la formación de los estudiantes, es por ello, que se ha procurado el incremento en el número de títulos y volúmenes, así como el mejoramiento de la atención a los usuarios. Actualmente la Biblioteca tiene en existencia 6007 títulos de libros y 12 285 ejemplares; 1 270 videocasetes; 146 DVD's; y 352 pruebas psicológicas. Llevó a cabo el préstamos de 89 113 libros; 2 093 préstamos en obras de consultas; 2 401 en pruebas psicológicas y 2 785 de videocasetes. De igual manera, el *Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero"*, proporcionó apoyo a las actividades de formación e investigación, incorporando los avances tecnológicos en la búsqueda y recuperación de información con mejores condiciones para el estudio y la investigación. Actualmente cuenta con una existencia de 14 208 títulos de libros y 19 655 volúmenes; en publicaciones periódicas 586 títulos y 44 932 fascículos. Llevó a cabo 23 920 préstamos internos-externos y las bases de datos SIPAL, PSYCINFO, PROQUEST, ERIC, entre otras, fueron consultadas por 21 776 usuarios.

➤ *Atención a los Estudiantes*

Con la finalidad de coadyuvar en la formación integral de los estudiantes, el Departamento de atención a alumnos, promovió la organización de 23 actividades culturales, deportivas y recreativas, como fútbol rápido, fut-tenis, voleibol, carrera conmemorativa, torneo de tercias de baloncesto, ajedrez y yoga. Asimismo los estudiantes participaron en 18 actividades culturales como obras de teatro, exposición de pintura, música y la ofrenda de muertos.

➤ *Investigación*

La UNAM ocupa un papel central en la formación de investigadores y en la difusión de la ciencia. Para ello es importante que esta actividad se realice en las mejores condiciones posibles. En este año, once proyectos obtuvieron financiamiento del CONACYT con un monto de \$11'305,973.00 pesos; cinco proyectos del PAPIIME con un monto de \$423,072.00 pesos y 30 proyectos del PAPIIT con un monto de \$4'466,482.00 pesos.

Resultados de la Investigación

➤ *Publicaciones*

Como resultado de la investigación que realizan los investigadores y el personal académico de la Facultad, se publicaron en el año 86 Libros, 118 Capítulos en Libros, 60 Artículos en Memorias y 187 Artículos en Revistas.

ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

- ✓ Se realizó el Primer Foro Internacional sobre Enseñanza Virtual y Ciberpsicología: Ambientes Virtuales para la Educación y para la Rehabilitación Psicológica, el cual inauguró la Dra. Lucy María Reidl Martínez, directora de la Facultad. Contó con la participación de expertos de Universidades de España y Estados Unidos, como Cristina Botella Arbona y Dick Schoech, respectivamente. El foro se realizó los días 5 y 6 de diciembre.
- ✓ El 19 de septiembre se llevó a cabo, el simulacro de evacuación organizado por la Comisión Local de Seguridad, en el que participó la comunidad de Psicología, ante la presencia de la Dra. Lucy María Reidl Martínez, directora de la Facultad y Presidenta de dicha Comisión.
- ✓ Mediante el convenio entre la UNAM y la Procuraduría Capitalina, los estudiantes del Programa de Maestría y Doctorado en Psicología, darán apoyo al Albergue Temporal de la Procuraduría General de Justicia del Distrito Federal (PGJDF), dando atención psicológica a menores que vivieron situaciones extremas, que fueron rescatados por ser víctimas de delito, abandonados o que requieren de una atención especial.
- ✓ El 5 de julio se llevó a cabo la Ceremonia de Entrega de Constancias a la Generación del Programa de Alta Exigencia Académica (PAEA) 2002-2006, presidida por la Dra. Lucy María Reidl Martínez, directora de la Facultad, en la que se entregó constancia a 21 estudiantes.
- ✓ El 29 de junio se llevó a cabo la Ceremonia de Conmemoración del XL Aniversario de Egresados del Colegio de Psicología, generación 1963-1966; en ésta se hizo entrega de Reconocimientos y se llevó a cabo la develación de una Placa Conmemorativa.
- ✓ El 20 de mayo se llevó a cabo la 1ª. Jornada Universitaria de Egresados de Psicología 2006, en el Anfiteatro Simón Bolívar del Antiguo Colegio de San Ildelfonso, en el Centro Histórico de la Ciudad de México.

- ✓ En la UNAM se celebró el 150 aniversario del natalicio de Sigmund Freud, motivo por el cual se realizaron encuentros académicos en donde participaron especialistas nacionales y extranjeros, quienes presentaron aspectos de la vida y obra del padre del psicoanálisis. Dichos encuentros fueron organizados por las Facultades de Psicología y de Filosofía y Letras.
- ✓ La Facultad de Psicología estuvo representada por cuarto año consecutivo en Espacio Vanguardia 2006. En éste evento se presentaron los proyectos: Centro de Orientación para la Práctica profesional, de Daisy Adriana Pizano Cruz y Centro de Desarrollo de Capacidades Potenciales, de Rocío Ibarra Vega, alumnas de esta Facultad.
- ✓ El 3 de abril en Sesión Ordinaria, el H. Consejo Técnico aprobó el Reglamento Editorial de la Facultad de Psicología. Este reglamento tiene como objetivo, que todas las publicaciones que se realicen –ya sea con financiamiento externo o con recursos propios de la Facultad, y que ostenten el logotipo tanto de la UNAM como de la Facultad– requerirán ser dictaminadas por este Comité Editorial para su publicación.

GESTIÓN, PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN

Con el objetivo de diseñar las estrategias para afrontar las nuevas realidades, utilizando alternativas que nos permitan cumplir con el compromiso de formar integralmente a los estudiantes, y dar un excelente servicio a la comunidad y a la sociedad desde las actividades de docencia, investigación, difusión y extensión, con una actitud autocrítica y proactiva a favor del mejoramiento continuo y la excelencia, se trabajó a favor de un liderazgo colectivo, como un proceso institucional de responsabilidad de todos y cada uno de los miembros de la comunidad, a través de la planeación y la evaluación institucional en el proceso de Gestión, lo que permitió contar con información confiable y pertinente para fundamentar la toma de decisiones.

Se continuó fortaleciendo los mecanismos para que las áreas académicas y administrativas participaran activamente en los procesos de planeación y evaluación institucional, comprometidas para dar cabal cumplimiento a las metas institucionales, definiendo los programas de actividades desde cada área de trabajo, y retroalimentando la gestión para mejorar la integración y eficacia de funciones, procesos y procedimientos. Para ello, la Unidad de Planeación, coordinó y estableció los mecanismos y estrategias para la Planeación y Evaluación Institucional de la Dependencia, a través de normas, parámetros y criterios homogéneos, en congruencia con las políticas institucionales de la UNAM.

Por otro lado, se continuó manteniendo una comunicación permanente con la Dirección General de Presupuesto de la UNAM, y se integró de manera oportuna y satisfactoria el Proyecto de Presupuesto 2007 de la Facultad de Psicología.

Planeación Institucional

La Unidad de Planeación continuó fortaleciendo los programas y sistemas existentes en plataformas Web y diseñó, desarrolló e implementó otros nuevos. De esta forma, se ha propiciado en la Dependencia una cultura de la Planeación y la Evaluación; con ello, la comunicación al interior de la Facultad entre las divisiones, coordinaciones, unidades y departamentos, ha incrementado su nivel de interacción.

Actualmente, las acciones de Planeación Institucional, se llevan a cabo de manera consensuada con la participación de todas las áreas de la Facultad, lo que ha permitido un gran avance en el desarrollo de las funciones de la Planeación y la Evaluación.

Con el *Sistema de Informes y Programas del Personal Académico* se ha logrado tener un acopio de información substancial, que permite a través de Internet, recopilar información de los académicos, como su perfil profesional, trayectoria, situación laboral, PRIDE, SNI, participación en comités de evaluación y otras actividades específicas que pueden dar cuenta del compromiso de este sector con sus alumnos, con la institución y con su formación profesional, capacitación y actualización permanente. Asimismo, concentra la diversidad de actividades que desarrollan anualmente en los ámbitos de la investigación, docencia, difusión y extensión, y las acciones detalladas y programas que emprenderán a corto y mediano plazo.

Se integró y analizó la información para la elaboración del Informe Anual de Actividades, el Programa de Trabajo 2006 y el Informe Anual de Evaluación de la Facultad, y se cumplió en tiempo y de manera satisfactoria con los requerimientos de información solicitada por las diversas instancias de la Facultad, así como por otras entidades y dependencias de la UNAM. Por otro lado, se brindó asesoría permanente a los usuarios en el manejo, operación y llenado de su información.

De igual manera, esta Unidad, ha diseñado y desarrollado e implementado otros sistemas informáticos en los cuáles se concentra información de las estadísticas institucionales; la planeación operativa de las áreas académicas y administrativas de la entidad; el perfil diagnóstico de los alumnos de primer ingreso y los datos de la evaluación de los docentes a través de la opinión de sus estudiantes, entre otros.

Con la integración de todos estos sistemas, se ha logrado consolidar un sistema integral de planeación y evaluación y seguimiento institucional, y se concentra en un solo lugar la información más relevante de lo que ha permitido contar con la información concentrada en bases de datos confiables, que permiten su fácil acceso y localización para proporcionarla de manera expedita y oportuna a otras instancias universitarias.

Con el objetivo de fortalecer los mecanismos existentes para la recopilación e integración de las estadísticas institucionales, se contó con el 100% de la información de las áreas académicas y administrativas de la Facultad, referente a los programas anuales de trabajo, las estadísticas institucionales y los indicadores de actividad y desempeño de cada una de ellas, a través de mecanismos eficientes y confiables que permitieron un análisis objetivo de la información que se procesó. Esta información es parte importante para dar cuentas claras del grado de avance de los objetivos y metas institucionales.

La recopilación e integración de las estadísticas institucionales, se hizo a través del sistema *Anuario Estadístico*, el cual facilita a través de Internet, recopilar información de las Divisiones, Coordinaciones, Unidades y Departamentos sobre las actividades realizadas, su grado de avance, logros y metas; ello facilitó el procesamiento de la información estadística cuantitativa y cualitativa, de todas las áreas.

De igual manera, se establecieron y coordinaron los mecanismos, normas, parámetros y criterios homogéneos para la elaboración de los Programas Anuales de Trabajo de las áreas académicas y administrativas, y se concentró la información en el sistema para la *Planeación Operativa PlanOpera*, el cual tiene la estructura de los programas estratégicos del *Plan de Desarrollo Institucional 2005-2009 de la Facultad*, lo que facilita su implementación y seguimiento. Asimismo, se brindó asesoría y apoyo a las *Divisiones, Coordinaciones, Unidades y Departamentos de la Facultad* en el vaciado de su información en el sistema.

Evaluación Institucional

Con el proyecto para evaluar a los alumnos de primer ingreso a la Facultad, logrando captar en dicha evaluación al 100% de los alumnos de primer ingreso. Este proyecto académico, se integra además de un sistema que facilita obtener de manera oportuna los resultados de dicha evaluación. Entre los principales

objetivos de la evaluación está el conocer los factores que pueden incidir en el desempeño de los alumnos de primer ingreso; contar con predictores de desempeño académico y con indicadores que coadyuven a mejorar la trayectoria escolar de éstos estudiantes.

Por otro lado, a través del *Sistema de Evaluación Diagnóstica* vía Internet, el alumno puede consultar sus resultados de la evaluación tres días después de haberla realizado; con ello se pretende proveer al estudiante de retroalimentación sobre los aspectos personales y/o académicos que pueden afectar su adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje. En el mes de agosto del mismo año, se llevó a cabo la Evaluación Diagnóstica de los alumnos de primer ingreso a la Facultad, evaluando a un total de 696 estudiantes, de ellos, 504 se inscribieron al Sistema Escolarizado y 192 al Sistema Abierto.

Por otro lado, y con el objetivo de obtener información sobre la manera en que los profesores desarrollan su actividad docente y a fin de retroalimentar a la planta académica para que optimicen su metodología y didáctica en el proceso enseñanza aprendizaje, antes de finalizar cada semestre lectivo se lleva a cabo la evaluación de la actividad docente, desde la perspectiva de los estudiantes. Se llevó a cabo la evaluación de la actividad docente de los semestres lectivos 2006-2 y 2007-1. En 2006-2, 740 estudiantes evaluaron a 115 profesores; y en 2007-1, 840 estudiantes evaluaron a 125 profesores.

Unidad Administrativa

En congruencia a los objetivos institucionales, la administración universitaria se viene consolidando como un conjunto de normas, procedimientos, controles y servicios que hacen fluir con eficiencia, eficacia y transparencia los recursos patrimoniales y financieros con que cuenta la entidad para el logro de fines sustantivos, aunado a la optimización de sus recursos humanos, apoyada también en el Sistema de Gestión de la Calidad, al amparo de la Norma ISO 9001:2000, instituida en esta máxima casa de estudios a partir de enero de 2006.

Derivado de las políticas de austeridad y racionalidad que rigen en la Universidad, la Facultad instituyó nuevamente en el Programa de Racionalidad y Austeridad Presupuestaria, integrado por disposiciones y mecanismos de control, seguimiento y transparencia, acorde a los lineamientos establecidos por los ámbitos de fiscalización del Patronato Universitario, privilegiando siempre el desarrollo de los programas sustantivos, además de refrendar el principio rector de mantener a la administración al servicio de la academia.

Durante los dos primeros meses de 2006, la Oficina del Auditor Interno, derivado de las facultades que le otorga la Ley Orgánica y el Estatuto General de la UNAM, practicó a esta entidad una Auditoría de Seguimiento. En esta revisión se obtuvieron resultados satisfactorios respecto a los procedimientos y registros utilizados para el control de los recursos financieros, humanos y materiales; en el cumplimiento estatutario del personal académico; en el manejo de los proyectos CONACYT; la observancia de la normatividad de obras y adquisiciones y en el control del acervo bibliográfico. Por su parte, la Oficina del Contralor Interno extendió a esta Facultad, una felicitación por la atención otorgada en el área de Recursos Humanos, en cumplimiento a los Estatutos del Personal Académico y Administrativo y de los Contratos Colectivos de Trabajo de AAPAUNAM y del STUNAM.

Lo anterior deja constancia de que en la Facultad, la racionalidad en la aplicación de los recursos financieros y patrimoniales, la transparencia y rendición de cuentas, se han convertido en normas de operación cotidiana que conllevan el compromiso de favorecer las tareas académicas, de investigación y extensión universitaria, en favor de todos, reconocido así por el Patronato Universitario y la Administración Central.

La Facultad de Psicología, formó parte de las 25 entidades líderes, auditadas por el Instituto Mexicano de Normalización y Certificación, A.C., coadyuvando así en la obtención del Certificado Internacional de Calidad ISO 9001:2000, otorgado a la Universidad Nacional Autónoma de México por el diseño, desarrollo e implantación de un Sistema de Gestión de Calidad (SGC) en todos sus servicios administrativos.

El éxito logrado por el sistema administrativo de la Universidad Nacional Autónoma de México, del cual nos orgullesemos, obedece al trabajo de coordinación e inteligencia colectiva para homologar los procesos básicos y armonizar los procedimientos y documentación en que se sustentan los servicios de las áreas básicas de Presupuesto, Personal, Bienes y Suministros y Servicios Generales, reconociendo a los servicios de apoyo como el motor interno para el desarrollo de los procesos sustantivos.

La Facultad refrenda su convicción y compromiso para mantener una administración ágil y coordinada que brinde un apoyo eficaz y eficiente a los quehaceres sustantivos, promoviendo la calidad de los servicios para beneficio de los sectores académico, de investigación y estudiantil a que nos debemos.

➤ *Personal Administrativo*

El personal administrativo, tanto de base como de confianza, conforma un grupo importante de universitarios sin los cuales las actividades académicas no podrían realizarse de manera adecuada. Con el apoyo del programa de la Dirección General de Personal, a través de la Subdirección de Capacitación, se están llevando a cabo cursos de promoción y capacitación en las distintas categorías para el personal administrativo de base. 92 administrativos se inscribieron a 73 diferentes cursos, entre los que destacan: Tratamiento de las Publicaciones Seriadas, Auxiliar de Contabilidad, Introducción al cómputo y Windows, Word, Excel, Técnicas para el buen desempeño oficial, Vigilante y Oficial Administrativo, entre otros.

PRINCIPALES LOGROS Y RETOS

Entre los principales logros y retos que pueden mencionarse en el año, está la Consolidación e Implementación del nuevo Plan de Estudios de la Licenciatura. En la sesión extraordinaria del H. Consejo Técnico del 8 de diciembre del 2006, fue aprobado por unanimidad en lo específico el documento: *Reforma al Plan de Estudios y Programas de la Licenciatura de Psicología*. Este es uno de los Programas Estratégicos prioritarios del Plan de Desarrollo Institucional 2005-2009.

* * *

RESUMEN ESTADÍSTICO

1. DOCENCIA			
Concepto	2004	2005	2006
Alumnos de posgrado.	385	366	391
Alumnos de licenciatura.	3,710	3,755	3,737
Cursos impartidos de licenciatura (grupo-asignatura).	910	1,548	1,322
Egresados de licenciatura.	250	505	516
Exámenes profesionales aprobados.	319	312	266
Alumnos registrados en servicio social.	968	304	599
Cursos impartidos en educación continua.	360	280	229
Asesorías o tutorías brindadas.	1,064	991	768

2. INVESTIGACIÓN			
Concepto	2004	2005	2006
Proyectos de investigación en proceso.	252	297	224
Profesores que participaron en proyectos.	824	878	200
Proyectos financiados con recursos de la UNAM.	74	78	90
Proyectos financiados con recursos externos.	99	68	24
Proyectos de investigación concluidos.	85	58	93

3. PLANTA ACADÉMICA			
Concepto	2004	2005	2006
Profesores de Carrera.	212	213	206
Profesores de Asignatura.	150	155	156
Ayudantes de Profesor.	24	23	19
Profesor e investigador emérito.	1	1	1
Profesores con estudios de doctorado.	118	128	130
Profesores con estudios de maestría.	117	114	134
Profesores con estudios de licenciatura.	241	233	204
Profesores con estudios menores a licenciatura.	26	27	26
Profesores en el SNI.	49	50	52
Profesores con PRIDE.	235	237	236
Profesores con FOMDOC.	173	173	176
Profesores con PEPASIG.	86	88	102
Profesores en cursos de actualización.	500	329	302
Investigadores.	9	9	9
Técnicos Académicos.	106	101	103

4. DIFUSIÓN CULTURAL Y EXTENSIÓN

Concepto	2004		2005		2006	
	Número	Asistentes	Número	Asistentes	Número	Asistentes
Conciertos.	10	2,380	2	400	2	370
Funciones de cine.	2	420	3	240	6	144
Ferías.	11	1,840	1	100	2	1,200
Funciones de danza.	-	-	1	400	-	-
Presentación de publicaciones.	2	90	10	550	13	830
Talleres.	169	5,027	43	960	110	2,992
Funciones de teatro.	5	1,200	5	560	10	1,790
Seminarios.	72	1,027	45	417	54	457
Seminarios y talleres.	8	205	29	568	2	290
Cursos.	167	2,987	185	1,324	77	1,894

5. DIVULGACIÓN

Concepto	2004		2005		2006	
	Número	Asistentes	Número	Asistentes	Número	Asistentes
Coloquios.	38	1,580	5	210	4	435
Foros.	11	1,596	3	250	3	250
Conferencias.	116	4,860	90	1,699	78	4,206
Encuentros.	11	1,315	4	1,350	4	830
Mesas redondas.	18	1,032	7	367	6	365
Jornadas.	18	1,152	2	110	-	-

6. EDUCACIÓN CONTINUA

Concepto	2004		2005		2006	
	Número	Asistentes	Número	Asistentes	Número	Asistentes
Conferencias.	116	4,860	101	1,066	109	1,206
Diplomados.	21	1,880	17	394	16	301
Cursos, Talleres y Seminarios.	260	3,945	280	3,258	378	5,467

7. CLÍNICAS Y CENTROS DE ENSEÑANZA

Concepto	2004	2005	2006
Consultas.	2,401	2,497	10,537
Pacientes.	2,401	2,497	7,324

8. PREMIOS Y DISTINCIONES

Concepto	2004	2005	2006
Premios otorgados por la dependencia.	14	11	16
Distinciones otorgadas por la dependencia.	101	56	58