

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

Mtro. Carlos Arteaga Basurto – Director – abril de 2004

Introducción

Por contar con fortalezas que le permiten cumplir con la formación integral de profesionales, el desarrollo de la investigación y el impulso a las tareas de extensión y difusión de la cultura, el programa de licenciatura en Trabajo Social fue avalado por la Asociación para la Acreditación y Certificación de Ciencias Sociales, A. C. (ACCECISO).

Con ello, esta carrera es la primera en su tipo que se acredita en México y la Escuela Nacional de Trabajo Social se consolida como una institución de vanguardia, cuya licenciatura se inserta en la mejora continua de la calidad y el ejercicio profesional, reafirmandose como un centro educativo de excelencia.

En los parámetros de evaluación se consideró la calidad y el desempeño de los programas académicos, el grado de desarrollo de una cultura de mejora continua, la comunicación e interacción entre la Escuela y la sociedad, los cambios significativos que ha impulsado acorde con las necesidades sociales, y el cumplimiento de su misión y objetivos.

Sin duda, este importante logro permite demostrar públicamente la certeza de la calidad de nuestro programa y admite, igualmente, que los miembros de su comunidad estudiantil tengan la garantía de que egresan de una entidad certificada con mira a obtener mayores y mejores posibilidades de inserción en el mercado laboral.

Cuerpos colegiados

El Consejo Técnico de la ENTS efectuó durante el año once sesiones ordinarias y dos extraordinarias, de las cuales emanaron 176 acuerdos de fortalecimiento a las funciones sustantivas de la Institución. Entre los asuntos más importantes tratados en su seno, se encuentran la aprobación del Reglamento Interno de Servicio Social; la aprobación de las fechas y temas de los Concursos de Oposición de nueve plazas de Técnico Académico Asociado “C” de tiempo Completo; la aprobación, en lo general, del Proyecto del Plan de Estudios para la creación de la Licenciatura en Gerencia Social en el Sistema de Universidad abierta y Educación a Distancia; y se turnó a la Comisión de Trabajo Académico de este órgano colegiado la propuesta de adecuación y actualización de los programas de asignaturas que integran el Plan de Estudios 1996 de la licenciatura en Trabajo Social, entre otros.

Congruentes con las posibilidades que brinda el uso de los medios electrónicos, el 20 de septiembre de 2007, se llevaron a cabo las elecciones de Consejeros Técnicos Representantes de Profesores para el periodo 2007-2013.

Por esta misma vía, el pasado 29 de noviembre de 2007 se llevó a cabo el proceso electoral para la renovación de representantes alumnos del Comité Académico del Programa de Maestría en Trabajo Social.

Personal académico

La plantilla docente de la Escuela se conformó por 336 académicos con los siguientes nombramientos: 294 (87.7%) profesores de asignatura; 29 (8.7%) profesores de carrera; 10 (2.9%) técnicos académicos; 2 (0.5%) docentes jubilados; y 1 (0.2%) ayudante de profesor.

La plantilla actual de profesores de carrera está integrada por profesionales de diversas disciplinas de origen: siete (24.1%) tienen estudios de licenciatura, uno (3.4%) tiene una especialidad, 14 (48.3%) cuentan con grado de maestro y siete (24.1%) poseen el grado de doctor. Tomando en cuenta su categoría y nivel 27 profesores (93.1%) son de tiempo completo y sólo 2 (6.9%) son de medio tiempo. Profesores definitivos son 18 (62%), 11 interinos (38%). Asimismo, 11 profesores (38%) ostentan la categoría de titulares y el resto son asociados.

En cuanto a la pertenencia de profesores en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI), únicamente cinco académicos¹ forman parte del mismo, lo que equivale al 17.2% respecto a la plantilla de profesores de carrera.

Asimismo, en el año que se reseña un total de 21 académicos integraron la planta docente del Programa de Especializaciones en Trabajo Social, y 64 profesores de diferentes entidades académicas impartieron alguna asignatura del Programa de Maestría en Trabajo Social.

Respecto de la regularización del personal docente, destaca la cuarta etapa del Programa para Promover la Definitividad del Personal Académico de Asignatura, en la que sólo un docente obtuvo su definitividad. En cuanto a los Concursos de Oposición para Promoción o Cerrados, seis profesores de carrera alcanzaron la promoción de su categoría y cuatro profesores de asignatura elevaron su nivel.

En el ámbito actualización y capacitación docente, se realizaron 13 cursos con la participación de 313 profesores.

Para apoyar la incorporación progresiva de jóvenes egresados de la Escuela que manifestaran interés y cualidades para la docencia, el Centro de Educación Continua ofreció el Diplomado Teoría y práctica docente, el cual logró la incorporación de un total de 22 egresados de la carrera, 7 cuentan con la licenciatura, 13 son egresados que optan por esta modalidad como opción a titulación, en tanto que 2 participantes son profesores de la ENTS.

En cuanto a la participación de profesores en programas de estímulos: 17 académicos fueron renovados en el Programa de Fomento a la Docencia (FOMDOC); 22 profesores participan en el Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico (PRIDE); 3 Profesores de Carrera y 10 Técnicos Académicos se integraron por vez primera a los beneficios que otorga el Programa de Apoyo a la Incorporación del Personal Académico de Carrera de

¹ La Agenda Estadística UNAM 2007 registra tres académicos en el SNI al mes julio de 2007, para finales de año se contaba ya con cinco académicos.

Tiempo Completo (PAIPA); y 130 docentes más resultaron beneficiados en el Programa de Estímulos para Profesores de Asignatura (PEPASIG).

Con el propósito de identificar de manera sistemática las fortalezas y cualidades, así como las actitudes que se deben reforzar para asegurar la excelencia académica de los profesores, en los ciclos escolares 2007-2 y 2008-1 se aplicaron un total de 14 847 instrumentos de evaluación al desempeño docente, efectuadas por los alumnos.

Licenciatura

Con objeto de promover el trabajo colegiado de los académicos y de fortalecer el trabajo conjunto del personal docente se realizaron 35 reuniones de Profesores en la modalidad de grupos escolares.

Se revisaron y actualización los 42 programas de las asignaturas teóricas y metodológicas del Plan de Estudios, los cuales fueron turnados a la Comisión de Trabajo Académico del H. Consejo Técnico para su revisión.

Para asegurar el cumplimiento de la responsabilidad del personal docente establecida en el inciso b) del Artículo 56 del Estatuto del Personal Académico, 276 profesores entregaron su informe de actividades académicas al término de los ciclos escolares 2007-2 y 2008-1.

Alumnos

A través del Proyecto de Promoción y Difusión de la Licenciatura se agregaron seis visitas guiadas al plantel y se instalaron dos módulos informativos en planteles educativos del bachillerato no incorporado.

En el marco de la onceava Exposición de Orientación Vocacional “Al Encuentro del Mañana”, 81 personas, entre alumnos, profesores y personal administrativo, participaron en la atención de 2 400 asistentes al stand de la Escuela.

En el Proyecto Estudiante orienta al Estudiante, 16 alumnos voluntarios de distintos semestres de la Licenciatura atendieron a 440 alumnos de los distintos planteles del nivel medio superior de la UNAM; mientras que en el proyecto Las Facultades y Escuelas te abren sus puertas, 19 alumnos de nuestra comunidad y la responsable del Departamento de Trabajo Social Escolar, recibieron a 125 estudiantes.

Durante el periodo que nos ocupa, la población del sistema escolarizado correspondiente al ciclo escolar 2007-2, se integró con la reinscripción de 1 812 alumnos. En cuanto a la población de primer ingreso a la licenciatura, 2 252 alumnos del nivel medio superior aspiraron a esta opción educativa, de los cuales 549 fueron asignados en el sistema escolarizado. De éstos, el 89.8 por ciento confirmó su inscripción, lo que representa una población de 494 alumnos de nuevo ingreso, cantidad que sumada al reingreso de 1 784 estudiantes, completa una población de 2 278 alumnos inscritos en el ciclo escolar 2008-1.

En el Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia, para el ciclo escolar 2007-2 fueron seleccionados 83 alumnos a la licenciatura. Las 77 personas (92.7%) que conclu-

Yeron su proceso de inscripción se integraron en tres grupos de primer ingreso: un grupo del Distrito Federal, y dos grupos más se abrieron en la convocatoria del Proyecto de Espacio Común de Educación Superior: un grupo formado por 23 alumnos en Chiapas y uno más con 17 estudiantes del Estado de Oaxaca. Para el ciclo escolar 2008-1, de una demanda de 159 personas fueron electos 44 alumnos, de los cuales 43 (97.7%) formalizaron su registro.

Formación extracurricular y servicios de apoyo al estudiante

Bajo la premisa de apoyar y complementar la formación profesional de los estudiantes, la oferta de cursos extracurriculares fue de 45, con temáticas diversas de apoyo al proceso formativo que beneficiaron a 925 alumnos.

Para coadyuvar en el abatimiento de los índices de reprobación escolar, se cubrió la demanda de 90 alumnos para llevar a cabo 6 cursos remediales. Esta acción logró que 40 estudiantes acreditaran la asignatura.

Con el apoyo de la Dirección General de Apoyo a la Comunidad (DGACU), así como de profesores y alumnos de la ENTS, quienes fungieron como expositores o coordinadores, se organizaron 34 talleres estudiantiles con la participación de 675 personas. Asimismo, fueron dictadas a 1 609 asistentes 10 conferencias con diferentes temáticas de índole social.

Mención especial merece el Programa de actividades para la integración a la Institución, pues es un elemento importante para asegurar la permanencia de los alumnos de nuevo ingreso. Así, el Programa de Bienvenida para los alumnos de la generación 2008-2012 incluyó la presentación de las autoridades y diversas conferencias acerca de la Universidad y la Escuela, que permitieron inducirlos al panorama universitario.

A través del servicio de becas de la UNAM, que comprende las becas PRONABES, y las becas PAEA, se benefició a un total de 478 alumnos de los diferentes semestres de la carrera. De igual forma participaron 100 profesores como tutores en el Programa de Tutorías dirigido a los alumnos becados en estos Programas.

En cuanto al Programa de Tutorías Especiales, que establece la importancia de asignar a un tutor especial por grupos de asignaturas teóricas y metodológicas, para atender las demandas e inquietudes tanto de tipo académico y de servicios que presentan los grupos de clase, 80 profesores de reconocida capacidad y liderazgo, colaboraron como tutores fortaleciendo la vida académica de nuestra Escuela.

Con objeto de apoyar a los alumnos en el cumplimiento de los requisitos de titulación y el fortalecimiento de las competencias académicas, 648 alumnos se integraron en 19 grupos de comprensión de lectura del idioma inglés y se contó con la participación de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza para la aplicación de seis bloques de exámenes en los que 201 estudiantes lograron su acreditación. En este mismo periodo se impartieron 72 cursos de cómputo, logrando la acreditación de 1 177 alumnos.

A través del Departamento de Trabajo Social Escolar, se implementaron 32 talleres sobre diversos temas de desarrollo humano y autoestima en los que participaron 2 398 alumnos; se contó con el soporte de dos profesoras para brindar apoyo psicológico a 53

alumnos; y se continuó con el servicio de bolsa de trabajo, logrando la contratación de 127 alumnos y egresados.

A pesar de las limitaciones que se derivan de la actual conformación de los horarios de clase, los cuales obligan a realizar actividades socioculturales en horario intermedio entre el turno matutino y vespertino, hemos logrado despertar el interés de la comunidad. Así, en este periodo la Escuela organizó 27 eventos socioculturales en los que participaron 4 548 personas.

Dentro de la participación de nuestros equipos representativos en competencias universitarias y externas, se obtuvieron los siguientes lugares los Torneos Interfacultades: 1er. lugar en fútbol Americano; 2do. lugar en fútbol soccer de académicos; 1er. lugar en atletismo individual en el Pumathón; 1er. lugar en Tochito femenino (juvenil "A" Novatas). Asimismo, el equipo de Tocho bandera femenino obtuvo el 2do. Lugar en el Torneo de la Liga de la Asociación Juvenil de Fútbol Americano Femenil A. C. (AJFAFAC).

Con relación a la participación de la comunidad estudiantil en el deporte recreativo y deportivo, se contó con la entusiasta participación de 2 213 estudiantes que tomaron parte en distintos eventos recreativos y formativos.

Se ha procurado que los servicios ludotecarios formen parte de las actividades regulares de los alumnos. Así, se prestaron un total de 2,592 artículos, logrando atender 2 016 solicitudes y a 5 592 usuarios en 54 distintos tipos de servicios.

Adicionalmente, se promovieron y tramitaron 9 credenciales para el uso de la Alberca Olímpica de Ciudad Universitaria y se canalizaron a 113 alumnos a otras disciplinas deportivas.

El proceso de titulación, que involucra a todas las modalidades en su conjunto, representa uno de los principales aspectos académicos en el que la Escuela dirige mayor atención por el compromiso que asume como institución educativa, no sólo en la formación de sus estudiantes, sino en la forma de otorgar un título que compruebe y respalde la capacidad profesional que tiene el egresado para el ejercicio de la carrera en el campo laboral.

Tuvimos un registro de 454 titulados y se obtuvieron 13 menciones honoríficas, de las cuales siete fueron por vía tradicional; una por informe de sistematización de la experiencia profesional; tres por apoyo a la investigación, y dos más por actividad de apoyo a la docencia.

En este periodo se logró incrementar en un 59.3 por ciento el número de egresados titulados, es decir, se titularon 169 personas más respecto a lo señalado en 2006. De igual forma, podemos observar con satisfacción el aumento de titulados en la modalidad tradicional.

Servicios de apoyo a la docencia

Apoyando las labores de docencia e investigación, la Escuela ofrece a su colectivo escolar el servicio de cómputo a través de un laboratorio con 41 equipos y un centro con 51 unidades. El Centro de Cómputo atendió en promedio mensual a 1 600 consumidores, para quienes se concedieron un total de 1 911 058 horas de servicio en la utilización de algún software e Internet.

Debido a la creciente demanda por parte de alumnos y profesores, quienes tienen cada vez mayor necesidad de incorporar nuevas tecnologías a fin de apoyar la tarea docente, se

atendieron un total de 6 422 solicitudes de préstamo de equipo, 883 solicitudes de material didáctico, se brindó asesoría para su uso y manejo a 811 personas y se atendieron 1 701 peticiones de salas y auditorios.

El Centro de Información y Servicios Bibliotecarios, considerado como el mayor y más importante de América Latina en materia de Trabajo Social, registró una asistencia anual de 266 887 usuarios; se realizaron 36 936 préstamos a domicilio; el préstamo de cubículos se incrementó a 1 448 servicios; se establecieron 91 convenios de préstamo interbibliotecario; se realizaron 7 214 servicios de préstamo de publicaciones periódicas y se realizaron 275 préstamos interbibliotecarios, entre otros servicios.

Concluyó el inventario de multimedia: software, audio libros, CD, DVD y videos en diversos formatos.

Posgrado

Sin duda, 2007 ha sido un año de consolidación del Programa de Maestría en Trabajo Social, (PMTS) no sólo en términos de fortalecimiento interno con la conclusión de las primeras dos generaciones:

Una línea estratégica para la consolidación del PMTS considera la vinculación con entidades académicas afines a los campos de conocimiento de trabajo social, salud y desarrollo humano. Por ello, a tres años de iniciadas las operaciones del Programa se han planteado tres orientaciones interdisciplinarias de posgrado, que implican tres programas más de maestría y dos programas de doctorado. Estas iniciativas consideran la participación del posgrado de trabajo social como parte importante en los procesos de intervención y estudio de los grupos vulnerables.

La primera invitación integra esfuerzos con la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza y la Facultad de Enfermería con un programa de maestría en Gerontología Social. La segunda propuesta se organiza con el Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades y la Facultad de Psicología con un programa de maestría y un programa de doctorado en Estudios de Género Feministas. La tercera proposición se ha planteado con el Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias con un programa de doctorado en Desarrollo Regional y Local. De manera complementaria, la Escuela ha realizado importantes gestiones para organizar un posgrado compartido con la Universidad Autónoma del Estado de Yucatán.

Asimismo, con objeto de conjuntar los diferentes saberes y perspectivas que maneja el trabajo social a nivel nacional, la ENTS ha invitado a la Universidad Autónoma de Sinaloa, Universidad Autónoma de Nuevo León y el Instituto Campechano a la conformación de un programa de posgrado compartido en la disciplina y la creación del Posgrado Nacional de Trabajo Social.

En cuanto a los avances para lograr la transformación de nuestra Escuela en Facultad, es importante mencionar que se cuenta con el mapa curricular y la estructura académica del Programa de Doctorado, los cuales fueron elaborados bajo la visión de la Organización Interdisciplinaria del Posgrado (OIP).

De igual manera, sabemos que la puesta en marcha del doctorado va acompañado del fortalecimiento de la planta docente y de la consolidación del Programa de Maestría, por lo que la División de Estudios Profesionales de la ENTS ha iniciado el proceso de integración del PMTS al Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) del CONACyT.

Actualmente, la Coordinación de Estudios de Posgrado de la UNAM se encuentra en una etapa de adecuación de los programas de posgrado al Reglamento General de Estudios de Posgrado 2006 y los Lineamientos Generales para el Funcionamiento del Posgrado, por tanto el Programa de Maestría en Trabajo Social se incorporó a dicha adecuación.

En otro orden de ideas, con el sostén del Programa de Apoyo a los Estudios de Posgrado, cinco de nuestros maestrantes fueron apoyados en sus prácticas de campo para la obtención y recolección de datos de sus investigaciones de tesis. Asimismo, se logró el financiamiento para que tres alumnos presentaran los resultados de sus investigaciones en eventos académicos a nivel nacional y dos alumnos fueron apoyados para presentar sus ponencias en Argentina y Colombia.

Como parte del proceso de formación, el PAEP 2007 apoyó la asistencia de cinco alumnos en eventos nacionales y seis alumnos más acudieron a diversos eventos en el ámbito internacional. Con el mismo programa, se financió la participación de dos tutores de la maestría para la presentación de trabajos de investigación en eventos académicos en Mérida, Yucatán y en Milán, Italia.

En el marco del Programa de Movilidad Internacional de la Coordinación de Estudios de Posgrado, se realizó la estancia de un alumno en la Escuela de Verano Internacional en Cuba y un maestrante realizó una estancia de investigación en Canadá.

El Programa de Becas que maneja la DGEP es un programa integral que otorga servicios académicos, cursos y apoyo económico a los alumnos durante la realización de sus estudios de maestría y doctorado en la UNAM. Así, la Escuela registró 15 becas para alumnos del Programa de Maestría en Trabajo Social (PMTS).

El Comité Académico del PMTS ha sido un elemento fundamental para los intereses de fortalecimiento del programa, pues ha participado en la toma de decisiones académicas de beneficio para la maestría, tales como la participación en la Convocatoria 2007 del Programa Nacional de Posgrados de Calidad CONACyT, programa de fortalecimiento a la tutoría, diagnóstico de egresados, así como criterios para becas y de requisitos de ingreso. Dicho comité se constituyó formalmente en junio de 2006 y el 29 de noviembre de 2007 se renovó la participación de los representantes de alumnos.

Cabe destacar que una vez concluida la primera generación de maestros en trabajo social, el Comité Académico decidió realizar un seguimiento de los egresados para proyectar los índices de eficiencia terminal con el objetivo de que se gradúen en los tiempos establecidos. Dicha actividad que se desarrolló permitió al mismo tiempo, obtener una evaluación de eficiencia del propio programa, donde se encontraron fortalezas importantes y áreas de oportunidad que actualmente se están trabajando.

Con objeto de fomentar la reflexión y retroalimentación del proceso formativo de los maestrantes en trabajo social, la Coordinación de Posgrado organiza anualmente el “Coloquio de Maestrantes en Trabajo Social”.

Esta actividad académica, permitió socializar los proyectos de investigación de los maestrantes, para que los tutores, alumnos del propio Programa, y la comunidad escolar en general, conozcan los avances de sus indagaciones.

El pasado 15 y 16 de febrero de 2007, se desarrolló el “II Coloquio de Maestrantes en Trabajo Social”, con la participación de 32 alumnos de la maestría y los comentarios de 45 tutores, quienes entregaron por escrito las observaciones que serán de utilidad para perfeccionar los proyectos de investigación.

Es importante mencionar que el óptimo desarrollo de las actividades de la segunda emisión del Coloquio, se vio favorecido por el apoyo financiero que la Escuela recibió del Programa de Apoyo a los Estudios de Posgrado de la DGEP.

Respecto a la matrícula de alumnos en el posgrado, el Programa de Maestría en Trabajo Social se encuentra en la tercera promoción desde que inició sus operaciones en el semestre escolar 2005-2, contando con un total de 85 alumnos que realizan sus estudios de posgrado en esta institución.

El comportamiento de la matrícula del Programa de Especializaciones fue de 118 alumnos distribuidos en los distintos planes de estudio y respecto a su género es mayoritariamente femenino. En cuanto a la licenciatura de procedencia, el 69.6% de la matrícula es de trabajadores sociales y el resto se distribuye en otras disciplinas.

Con objeto de apoyar a los alumnos en el cumplimiento del requisito para obtener el diploma de especialista, la Escuela promovió en dos ocasiones la organización del curso Manejo de conflicto, impartido por la Facultad de Psicología de la UNAM, logrando que 45 estudiantes de las generaciones 2007-2 y 2008-1 cumplieran con el requisito.

Adicionalmente, es importante reconocer el apoyo que el Programa ha recibido de profesores de los distintos planes de estudio, quienes de manera voluntaria han colaborado asesorando de manera intensiva a los alumnos. Así, en el periodo que se informa, 40 egresados de las especialidades en Trabajo Social obtuvieron el título profesional y 16 de éstos lograron el grado de especialistas.

Educación continua

A través del Centro de Educación Continua, se ofrecieron en total 90 actividades académicas: cuatro diplomados para público en general, 63 cursos para público en general, 1 curso de titulación por Seminario de Áreas Sustantivas, cuatro diplomados como opción de titulación. En estas acciones participaron 1 748 personas en un total de 3 198 horas.

Se firmaron cinco Convenios de Colaboración, entre los que destacan: Partido Acción Nacional (PAN), ISSSTE, Instituto Mexicano de la Juventud, y uno más con la Secretaría de Seguridad Pública.

De igual forma, se capacitó sin convenio a militantes del PAN, a personal de la Secretaría de Salud de San Luis Potosí y a personal de de Diconsa, Estado de México. En estos casos, los cursos se estructuraron de acuerdo a las necesidades específicas planteadas por las instituciones solicitantes.

Intercambio académico

La política de la actual administración en la Escuela Nacional de Trabajo Social se ha ocupado por las acciones de intercambio académico tanto a nivel nacional como internacional.

En este sentido, en el marco del Programa de Colaboración Académica Nacional, diez profesores de la Escuela fueron invitados a participar como ponentes en diferentes cursos de actualización en universidades del país con el fin de capacitar a su personal docente.

En cuanto a la participación de nuestros profesores en eventos nacionales e internacionales veintidós profesores fueron invitados a impartir conferencias en diferentes universidades.

Con el objeto de dar a conocer el Plan de Estudios de la Licenciatura, se recibieron las siguientes visitas: 30 alumnos y dos profesores la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo; 150 alumnos y tres profesores del CETIS No. 90 de Acapulco Guerrero; 6 maestrantes en trabajo social y dos profesores de la Universidad de Monmouth, N.J, EUA; 8 profesores de trabajo social del Augsburg Collage Minnesota, EUA; una coordinadora del doctorado en trabajo social de la Universidad de Puerto Rico. Asimismo, se recibió la visita de los representantes institucionales de la Universidad de la República de Uruguay y de Fundación Carolina.

En el marco del Programa de Estancias Académicas, se realizaron dos Intercambios Académicos Estudiantiles con la Universidad Augsburg Collage Minnesota.

Una de las actividades que se ha mantenido es la participación de alumnos extranjeros en esta opción educativa: Bibiana Alcalá Navarro de la Universidad de Santa Cruz California, EUA; Beatriz Segurola Garrón de la Universidad Pública de Navarra, España; e Inan Urueta Ortiz de la Universidad de Zaragoza, España.

En el marco del Programa de Movilidad Académica, dos alumnas fueron beneficiadas con la beca del *Programa Espacio Común de Educación Superior*; recibimos a una estudiante de la Universidad de Sonora y una de nuestras alumnas cursó un semestre de estudios en la Universidad de Guadalajara.

Extensión académica

Durante los ciclos escolares 2007-2 y 2008-1, se formaron 66 grupos de Práctica Comunitaria; 64 grupos de Práctica Regional y 60 grupos de práctica de especialización.

En total, en estos ciclos se registraron 2 426 alumnos en 190 grupos de práctica bajo la coordinación de 197 profesores.

La formación de grupos se logró en cuatro fases: análisis de la ubicación domiciliaria de los alumnos potenciales; análisis de la ubicación actual de los grupos de prácticas; análisis del sondeo levantado con 150 alumnos potenciales para identificar intereses; y el proceso de reinscripción vía Internet en las distintas modalidades.

Como parte del fortalecimiento a la Práctica Escolar, se estableció vínculo con 153 instituciones del orden federal, local y municipal, organizaciones sociales y empresas privadas. Algunas fungieron como centros de prácticas y otras aportaron con recursos humanos y materiales para el desarrollo de acciones derivadas de los proyectos de los grupos.

Con el apoyo y colaboración de autoridades y enlaces institucionales, se conformaron los siguientes Centros de Prácticas Permanentes: Centro de Servicios Polivalente Ecatepec;

Centro Municipal de Adicciones (CEMAA) Nezahualcóyotl; Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía “Dr. Manuel Velasco Suárez”; Centro de Desarrollo Social “San Simón” Delegación Benito Juárez; Centro Comunitario “San Lorenzo” Fundación Bringas-Haghenbeck, IAP, Delegación Iztapalapa; CADIM Carmen Serdán, Delegación Miguel Hidalgo; y Centro de Servicios Polivalente “Deportivo Oceanía”, Delegación Venustiano Carranza.

Comunicación social

Las estrategias de comunicación implementadas en este periodo, permitieron reforzar la imagen al interior y exterior de la UNAM, resaltando las actividades que se realizan en los diversos ámbitos de la Escuela.

Como resultado del trabajo conjunto con la Dirección General de Comunicación Social, en este periodo se llevaron a cabo 122 entrevistas a diversos medios de comunicación.

Por otra parte, y a fin de promocionar en los medios impresos nacionales las ofertas académicas y avisos importantes de la Escuela, se insertaron 38 anuncios en los principales diarios del país, como son: *La Jornada*, *El Universal* y *Reforma*. Asimismo se realizaron 69 inserciones en *Gaceta UNAM*, las cuales promovieron actividades deportivas, culturales y académicas organizadas por esta Institución.

En materia de producción editorial, se editaron cuatro libros y tres cuadernos de investigación. En este periodo se editaron tres números de la nueva época de la *Revista Trabajo Social*. El número dieciséis, coordinado por la Mtra. Leticia Cano Soriano, con el tema de “Vivienda Popular”; el número diecisiete abordó el tema de “Violencia familiar”, bajo la coordinación de la Mtra. Silvia Solís San Vicente; y el número dieciocho “Diversidad Sexual” fue coordinado por la Lic. Laura Limón Rivas.

Por otra parte, la *Gaceta Trabajo Social* como órgano informativo interno, representa un espacio de comunicación por medio del cual se brinda información de interés para el lector y se difunden los avances logrados por nuestra comunidad. En este año se publicaron seis números de este medio informativo.

Para socializar los productos editoriales, se realizaron cuatro presentaciones de libros; dos presentaciones de cuadernos; y tres de la *Revista Trabajo Social*, a las cuales asistieron, en total, 380 personas. De igual forma, se organizaron cuatro Ferias de Libros para exponer la producción bibliográfica a los alumnos y profesores de la Escuela.

La Escuela participó, como lo viene haciendo desde hace 10 años, en la XXVIII edición de la Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería (FILPM). La ENTS incursionó en esta emisión con la presentación de cuatro libros, dos revistas temáticas e igual número de conferencias.

Vinculación con la sociedad

La vida académica de cualquier instancia educativa no puede estar desvinculada del medio exterior. Los nuevos conocimientos deben sustentarse en las dinámicas que se viven a diario en las instituciones, para poder así participar de una manera más efectiva en los cambios y definiciones del futuro nacional.

Servicio Social

El Servicio Social, se sigue considerando a éste como una de las formas que pone en práctica la extensión de la cultura en términos de calidad humana y de excelencia académica, y no cabe duda que para muchos universitarios ha sido y será un elemento fundamental en la formación personal y profesional.

Buscando enaltecer la noble tarea que implica el Servicio Social, este año también fue organizado el “Foro de Inducción al Servicio Social”, donde se dieron a conocer normas, procedimientos y bondades del servicio social universitario a 312 prestadores potenciales.

En el 2007, se registraron 287 programas que demandaron el perfil profesional de Trabajo Social, en los que se inscribieron 483 alumnos y pasantes, de los cuales 328 (67.9%) prestadores liberaron el servicio social.

Vínculo ENTS-INNN

En otro orden de ideas, a través de las acciones de colaboración que se mantienen entre la Escuela y el Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía “Dr. Manuel Velasco Suárez” (INNN), se ha dado continuidad a las labores de promoción y replanteamiento de la labor de los trabajadores sociales en el ámbito de la salud.

A través de la Coordinación del Vínculo Interinstitucional, se incorporaron 25 prestadores de servicio social a las distintas actividades que se desarrollan con el Instituto, a quienes a través de dos cursos de inducción, les fueron descritas las funciones y características de cada una de las áreas de Trabajo Social en el Instituto. Complementariamente, se integraron dos grupos de Práctica de Especialización I y II de ambos turnos.

De acuerdo a los lineamientos que marca la Secretaría de Salud, se organizó un acto público en el que se adjudicaron las plazas correspondientes a la promoción de agosto de 2007 a febrero de 2008. Dichas plazas consisten en un apoyo económico otorgado a los prestadores de Servicio Social. En total fueron otorgadas por esta Secretaría 24 plazas.

Como resultado de la participación de prestadores y alumnos, fueron aplicados 15 proyectos de apoyo a la Institución y a los usuarios.

En cuanto a la organización y promoción de eventos y actividades académicas destaca el “VII foro informativo: Las Neurociencias y Trabajo Social”, en los que fueron presentados los trabajos realizados por pasantes y egresados de la licenciatura.

Con la apertura de nuestro Laboratorio de Investigación Sociomédica en el INNN, se diseñaron y aplicaron diez protocolos de investigación; participaron 25 prestadores de servicio social; se realizaron cuatro tesis de licenciatura vinculadas con las temáticas que aborda el Laboratorio; se elaboró un artículo de investigación como opción de titulación; se presentaron trece trabajos de investigación en distintos eventos académicos nacionales, y fueron desarrollados dos Seminarios de Investigación.

Finalmente, destaca la participación de la Escuela en cinco programas de la serie televisiva “Enfermedades neurológicas en México: Retos y perspectivas” de la Barra Mirador Universitario. Los objetivos de la misma fueron: analizar tanto el estado de las neurociencias en México y el aporte del INNN, como la prevalencia de enfermedades neurológicas entre los

mexicanos; difundir las diferentes investigaciones clínicas y sociales que se están desarrollando en torno a los padecimientos neuropsiquiátricos; reflexionar en torno de la importancia de la familia como rehabilitador psicosocial, y destacar el papel de la investigación clínica experimental en nuestro país.

Laboratorio de Encuestas y Estudios de Opinión

La Escuela Nacional de Trabajo Social, a través del Laboratorio de Encuestas y Estudios de Opinión, se ha dedicado desde hace más de seis años a impulsar acciones alternativas del quehacer profesional de Trabajo Social, por medio del diseño y realización de programas y proyectos en diversas instituciones públicas y privadas, así como en instancias de la propia Universidad.

En su compromiso por fortalecer la presencia de la Escuela y los campos de actuación de Trabajo Social, promueve la incorporación y formación de alumnos y egresados a través en distintos proyectos: la realización de estudios socioeconómicos, evaluación de programas, capacitación e investigación social, entre otros.

Durante el periodo que comprende el presente informe, a través del Laboratorio se realizaron las siguientes actividades:

Se llevaron a cabo 354 estudios socioeconómicos para el otorgamiento de becas en cinco escuelas particulares: Colegio Lestonnac, Instituto Cultural, Escuela Fernando R. Rodríguez, Instituto Patria, y el Colegio Westminster School.

Se entregaron los resultados finales del Convenio de Colaboración firmado con la Empresa Constructora Casas GEO, en el cual la Escuela realizó un estudio de factibilidad para crear un Centro de Desarrollo Comunitario (CDC) en el Estado de México. El documento incluye la caracterización de la población, las proyecciones poblacionales y las recomendaciones para el desarrollo de los trabajos prioritarios en la atención a las necesidades los habitantes del desarrollo dentro del CDC.

Se firmó el Convenio de Colaboración entre el Instituto Nacional del Fondo de Vivienda para los Trabajadores (INFONAVIT) y la Universidad Nacional Autónoma de México, para que a través de la Escuela Nacional de Trabajo Social se determine la capacidad de pago en vivienda de los solicitantes del programa de Reestructuración de Crédito. Este convenio logró que 2 035 familias con vulnerabilidad social fueran apoyadas para no perder su patrimonio.

A fin de lograr este objetivo, el Laboratorio diseño una metodología para establecer la valoración automatizada de los solicitantes de reestructura. Se visitaron 5 282 domicilios distribuidos en diez Estados de la República, incluyendo el Distrito Federal y zona conurbana, en la que se obtuvo un dictamen de caracterización de las viviendas visitadas.

Para llevar a cabo dichas actividades, se capacitó a un equipo multidisciplinario de 11 profesionistas y 211 estudiantes de la carrera de Trabajo Social de nuestra Escuela y de escuelas o universidades locales que participaron en la integración de un total de 4 961 dictámenes.

Finalmente, cabe mencionar que durante este año el Laboratorio brindó asesoría a instituciones como la Comisión Federal de Electricidad, el Instituto de Vivienda del Distrito

Federal, el Instituto de Neurobiología de la UNAM y el Instituto de Química de la UNAM con miras a la consolidación de nuevos proyectos.

Egresados

En el marco del festejo del *Día del Trabajador Social*, la Asociación de Egresados de la Escuela organizó el Primer Encuentro de Egresados de la ENTS-UNAM en el que 112 egresados de distintos ámbitos de intervención, compartieron una visión del amplio panorama de las áreas en que puede participar el trabajador social.

La Mesa Directiva de la Asociación, organizó la *Reunión Anual de Egresados*, que en esta ocasión logró congregar a cerca de 350 exalumnos. En dicho evento, además de promover la convivencia entre sus socios, la Asociación informa las actividades y servicios que la Escuela ofrece a este importante sector de la comunidad, además de propiciar los medios para que los asistentes obtengan la credencial de exalumno de la UNAM.

En el marco de este festejo, María Antonieta González Martínez y Minerva Barrón Escobedo fueron galardonadas con el “Reconocimiento al egresado destacado”, declaración que se atribuye a quien se haya distinguido por su sobresaliente labor en el ejercicio de su profesión.

Finalmente, a través del Programa de Vinculación con Exalumnos de la UNAM, se gestionó la instalación de un módulo de credencialización, formalizándose el trámite para 45 egresados de la ENTS.

Con el propósito de contribuir a la identidad de la comunidad estudiantil, a través de la Secretaría de Apoyo y Desarrollo Escolar, se continuó con el *Ciclo de Pláticas* “Experiencias Profesionales en Trabajo Social”, que tiene como objetivo ofrecer a los alumnos una visión amplia con relación a las experiencias de intervención profesional de los egresados de esta Escuela en diferentes campos de trabajo. En total, se contó con la asistencia de 218 alumnos y la participación de cinco egresados de diversas instituciones.

Investigación

Los profesores de carrera de la Escuela desarrollaron en total 41 proyectos de investigación, de los cuales 10 se reportan como nuevos, 8 de continuación y 23 proyectos concluyeron en este periodo. De éstos, 37 cuentan con financiamiento de la Universidad y cuatro son financiados con recursos externos.

En cuanto a la participación en Megaproyectos de la UNAM, la Escuela participa con cuatro proyectos adscritos a dos megaproyectos. Con la Facultad de Medicina en el Megaproyecto Nuevas estrategias epidemiológicas, genómicas y proteómicas en salud pública, con los tres proyectos: Defectos al nacimiento, Detección temprana de Alzheimer y Cáncer de cuello uterino. Con el Megaproyecto de la Facultad de Psicología, Programa universitario de investigación para la prevención y tratamiento de conductas adictivas en la UNAM, se trabaja el Proyecto Educación social para la atención de conductas adictivas.

Respecto al Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación para el Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME), este año concluyó un proyecto de la convocatoria 2002. En la

convocatoria PAPIME, cuya emisión consideró exclusivamente a profesores de Carrera de Tiempo Completo Asociado “C” o Titulares con nivel “B” o superior en el PRIDE, se reportan cinco proyectos concluidos y cuatro proyectos continúan desarrollándose.

En cuanto a la producción de conocimientos emanados de los proyectos de investigación realizados por nuestros profesores de carrera y de la socialización de sus resultados, durante el año que se reporta se publicaron seis libros, trece capítulos en libro, cuatro cuadernos de investigación, doce artículos en memoria, cuatro artículos en periódico y una profesora participó en la coordinación de la Revista Trabajo Social en sus números 16, 17 y 18.

Como resultado de la constante participación de profesores de carrera en eventos académicos nacionales e internacionales, se dictaron 96 conferencias en mesas redondas, se ofrecieron 32 conferencias en programas de radio y televisión y fungieron como ponentes en 89 cursos extracurriculares en distintos centros educativos nacionales e internacionales.

Respecto a la formación de recursos humanos para la investigación, el personal de carrera promovió la incorporación de 44 alumnos en diversos proyectos de investigación: 18 prestadores de servicio social y 26 becarios. Asimismo, participó como director de tesis en 73 documentos recepcionales y fungió además como jurado revisor en 112 trabajos de titulación.

Administración e infraestructura

El total de trabajadores administrativos que laboró en la dependencia durante este año fue de 100 personas de base, 19 de confianza y 50 funcionarios.

Con la finalidad de que la Escuela cuente con personal de apoyo operativo más capacitado, 25 trabajadores de base acreditaron alguno de los cursos impartidos por la Dirección General de Capacitación y Adiestramiento de la UNAM, en tanto que once integrantes del personal de confianza participaron en cursos de capacitación convocados por la Administración Central de la Universidad.

A través del Programa de Calidad y Eficiencia, en el primer cuatrimestre del año se otorgaron estímulos a 85 trabajadores, en el segundo cuatrimestre tres estímulos, mientras que en el periodo que comprende el último cuatrimestre del 2007, se reconoció el desempeño de 71 trabajadores.

Respecto al Programa de Puntualidad y Asistencia, se otorgaron estímulos a 88 empleados: 22 en el primer trimestre, 21 en el segundo, 18 en el tercer trimestre, mientras que 27 trabajadores recibieron el estipendio en el último trimestre del año.

De igual forma, a través de la Dirección General de Personal, tres miembros del personal de base recibieron medalla al reconocimiento por 25 años de servicio administrativo.

Durante 2007, fueron surtidos 1 167 vales de salida; se elaboraron 98 notas de entrada por proveeduría y 72 notas de entrada por compra directa y se realizó un inventario físico de bienes inmuebles.

En este periodo se adquirieron 91 materiales diversos y equipos de cómputo y por daño y obsolescencia fueron dados de baja, ante la Dirección de Patrimonio Universitario, 2 541 bienes de activo fijo entre mobiliario, equipo de cómputo y equipo diverso.

Finalmente, con las bajas y adquisiciones que el Departamento de Aprovisionamiento e Inventario realizó, a la fecha nuestra Escuela cuenta con 5 190 bienes de activo fijo.

El presupuesto global asignado fue de de \$90'258,121.00, cantidad que se ha distribuido prioritariamente en el desarrollo de programas de actividades permanentes.

Debido a que la satisfacción de nuestros requerimientos sobrepasa el presupuesto asignado, a través del Centro de Educación Continua y el Laboratorio de Encuestas y Estudios de Opinión, logramos incrementar en un nueve por ciento el presupuesto asignado, con lo que ha resuelto en parte múltiples necesidades que enfrenta la Escuela.

Para responder a los diversos requerimientos internos y externos sobre el estado, actividades y trabajo académico de nuestra Dependencia, la Unidad de Planeación y Evaluación proporcionó a la Dirección General de Planeación, a través del Sistema de Acopio de Información (SAI), la información relativa a las principales acciones realizadas por la Escuela, para la elaboración de la Memoria 2006 y el Sistema Estadístico de la UNAM del mismo periodo.

Asimismo, el GREPI-ENTS, coordinó la integración del Anteproyecto de Presupuesto 2008 de la Escuela, y dirigió la evaluación del Plan de Desarrollo Institucional.

El pasado 10 de septiembre de 2007, la Dirección General de Presupuesto de la Secretaría Administrativa de la UNAM, hizo oficial la aprobación del Manual de Organización de la Escuela Nacional de Trabajo Social. Cabe mencionar que a partir de su registro oficial ante las autoridades universitarias, el Manual se puede consultar en la página Web de la ENTS por los miembros de nuestra comunidad.

Para obtener mayores espacios físicos, destaca la habilitación de siete cubículos de trabajo para profesores de Carrera de la Escuela y se destino un espacio específico para el resguardo de utilería y material deportivo diverso del equipo de fútbol Americano Guerreros de Trabajo Social. De igual forma, en atención a una de las recomendaciones del Programa de Protección Civil de la UNAM, se construyeron dos escaleras de emergencia.

Unidad Jurídica y convenios

La Unidad Jurídica vigila el cumplimiento de las disposiciones legales dentro de Universidad y particularmente en la Escuela, y es una de las áreas importantes para el desahogo de diversas consultas respecto a situaciones de carácter jurídico administrativo que orientaron el trabajo de los miembros de esta comunidad.

En 2007 se levantaron 37 actas administrativas por diversos hechos; se realizaron tres investigaciones administrativas por faltas al Contrato Colectivo de Trabajo; se contestaron tres requerimientos judiciales respecto de pensiones alimenticias, de estatus académico de alumnos y de designación de peritos; se atendió una queja ante la Defensoría de los Derechos Universitarios; se trabajó una queja por impugnación de una plaza, llegándose al Amparo Indirecto, obteniendo resolución favorable a la ENTS por parte del Tribunal Colegiado en Materia Administrativa; y se iniciaron dos averiguaciones previas por robo ante el Ministerio Público Federal. De igual forma, se tramitaron tres contratos de coedición; se tramitó ante la Dirección General de Asuntos Jurídicos el ISBN de 15 obras; y se concluyó el trámite de registro de 6 obras más ante el Instituto Nacional del Derecho de Autor.

A través de la Unidad Jurídica, fueron establecidos acuerdos y compromisos por medio de la firma de convenios con diferentes organismos públicos, privados y sociales, que permitieron potenciar el desarrollo de las tareas sustantivas conferidas por la Universidad a la Escuela.

Durante el lapso que comprende este informe se celebraron en total 18 convenios de colaboración: Consejería Jurídica, Universidad de Mounmouth, Instituto Nacional de Perinatología, Delegación Álvaro Obregón, Convenio General INFONAVIT, Instituto Mexicano de la Juventud, ISSSTE, Universidad del Estado de Hidalgo, Editorial PORRÚA, Delegación Iztacalco, Secretaría del Medio Ambiente, INVI, Convenio Específico INFONAVIT, Delegación Tlalpan, Órgano Administrativo Desconcentrado P y RS, Oficialía Mayor, Secretaría de Gobierno del D. F. y la Secretaría de Desarrollo Social.

Organización y participación en eventos académicos

- Como producto del trabajo coordinado con la Procuraduría General de la República, la delegación Miguel Hidalgo, los Centros de Integración Juvenil, los más de 40 Centros Educativos de Educación Secundaria de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y la Universidad La Salle, se organizó el Foro “Prevención de la Violencia” y se llevó a cabo una Feria Institucional, donde se expusieron los programas dirigidos al tema de la violencia y la prevención del delito.
- Con objeto de establecer un intercambio de ideas entre jóvenes y académicos sobre el rol histórico de las nuevas generaciones, los días 14 y 15 de marzo se presentó el Foro “Los jóvenes: El motor revolucionario del siglo XXI”.
- Conmemorando el Día Internacional de la Mujer, el Centro de Estudios de la Mujer de la ENTS, organizó el Simposio “Retos y perspectivas para las mujeres en el siglo XXI”.
- En coordinación con el Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía “Dr. Manuel Velasco Suárez” se organizaron las mesas de trabajo “La intervención del Trabajo Social en el Sector Salud IV”. Cabe destacar que el evento, cuyo eje temático fue la investigación social en el área de la salud, tuvo como objetivo fortalecer el intercambio y desarrollo profesional desde la perspectiva del Trabajo Social.
- A fin de proponer nuevas visiones y aplicaciones metodológicas desde la óptica del Trabajo Social para generar nuevos conocimientos, se llevó a cabo el Foro “Metodología y ciencias sociales”.
- Con objeto de acercar a la comunidad universitaria diversos aspectos del arte y la cultura, el Encuentro de Ciencia y Arte llegó a la Comunidad de la Escuela.
- Con el fin de que la comunidad escolar reflexione sobre las nuevas tendencias de la investigación y el trabajo en torno de las condiciones de vida de las mujeres, desde un enfoque crítico de la perspectiva de género, el Centro de Estudios de la Mujer de la Escuela ofreció durante el semestre escolar 2007-2 el Seminario “Perspectiva de género”.
- Para dar a conocer las actividades extracurriculares que se realizan en el plantel, además de difundir la importancia del desarrollo de facultades creativas, físicas y emotivas, se realizó la “Muestra” de los distintos Talleres Culturales de la Escuela.

- A fin de compartir y difundir la experiencia con que cuenta la población en general para atender a los adultos mayores, además de conocer la intervención del trabajador social con este grupo vulnerable, se estableció el Foro “Adultos Mayores y el Trabajo Social”.
- Con objeto de analizar los diferentes enfoques y posturas que se plantean sobre el tema de diversidad sexual, la ENTS sirvió de escenario del Foro “Diversidad Sexual”. El Foro contó con la presencia de destacados activistas y especialistas en el tema, quienes compartieron con la comunidad de la Escuela una vasta gama de experiencias y nociones teóricas con respecto a un tópico relevante, pero poco estudiado en México desde el punto de vista del Trabajo Social.
- A fin de crear de manera oficial el Foro Permanente por la No Violencia, la Escuela inauguró el Foro “No violencia”, organizado conjuntamente con la Comunidad para el Desarrollo Humano, A. C.
- En el marco del macroproyecto “Desarrollo de Nuevos Modelos para la Prevención y el Tratamiento de Conductas Adictivas”, del Programa Transdisciplinario en Investigación y Desarrollo para Escuelas y Facultades de la UNAM, se llevó a cabo en la Escuela el primer Coloquio Internacional sobre “Políticas y Drogas: Encuentro de saberes y experiencias”.
- Para dar a conocer a los alumnos los diferentes campos donde pueden desarrollar su práctica de especialización, se organizó en la explanada de la ENTS la exposición “Áreas de Intervención Profesional”. En esta actividad participaron diferentes instituciones gubernamentales y asociaciones civiles, que dieron a conocer sus proyectos para que los estudiantes contaran con mayores opciones para seleccionar su centro de prácticas.
- Con objeto de reforzar los diversos signos y símbolos que nos identifican como universitarios, se inauguró la “Feria Universitaria de Valores”. Entre los valores que buscaron reforzarse se encuentran: el conocimiento del himno de la UNAM, el significado del escudo y el lema universitario.
- Debido al aumento del índice de casos de trastornos alimenticios en jóvenes estudiantes de la ENTS, se organizó la Feria “Trastornos de conducta alimentaria”.
- Se llevó a cabo el Foro “Jóvenes migrantes”, el cual tuvo como objetivo crear conciencia en la sociedad sobre la importancia de la migración en México, y sobre todo, mostrar la otra cara de nuestro país, que no solo expulsa ciudadanos al extranjero, sino que también es uno de los puntos rojos de la migración desde Centro y Sudamérica.

Premios y distinciones

En el marco de la Ceremonia anual de entrega de diplomas de generación se realizó la distinción y entrega de la “Medalla Gabino Barreda” a la alumna Marisela Padilla Trassancos, por obtener el mejor promedio de la generación 2002-2006. Asimismo, las alumnas Marcela Reyes Cabrera, Ma. Elena Beltrán Nava y Marshia Noguéz Gutiérrez recibieron diploma de aprovechamiento por su sobresaliente desempeño escolar.

Un hecho de gran relevancia para la Escuela, fue la distinción otorgada a los alumnos: Dulcinea Romero Arenas, Juan Isidro Boizon Merlos, Laura Hernández Miranda y Víctor Mendoza Garcés, quienes recibieron la Medalla al Servicio Social “Dr. Gustavo Baz Prada” por el programa denominado Esquema ordenamiento territorio, realizado en varias comunidades del Municipio Chilchota, Estado de México.

Cabe resaltar que Graciela Galicia Segura y Marisela Rocío Soria Trujado, alumnas del Programa de Especializaciones, fueron merecedoras al máximo reconocimiento que se otorga por mérito académico en los estudios de posgrado con la “Medalla Alfonso Caso”.

Como cada año, la Universidad reconoció la labor de 28 miembros de la plantilla docente por su trayectoria académica por 10, 15, 20, 25 y 30 años de servicio a favor de la educación superior.

En el marco del festejo del Día Internacional de la Mujer, la profesora María del Carmen Mendoza Rangel recibió el premio “Sor Juana Inés de la Cruz”, que la Universidad otorga a las mujeres destacadas de esta Máxima Casa de Estudios.

En cuanto a las Cátedras Especiales “Gustavo Baz Prada” y “José Vasconcelos”, que tienen por objeto promover la superación del nivel académico del personal de la institución, la Mtra. Silvia Solís San Vicente y el Mtro. Víctor Inzúa Canales, respectivamente, fueron acreedores a tales distinciones.

Por su destacada trayectoria profesional en organizaciones de la sociedad civil, la Lic. Gloria Lara Cantón, egresada de la ENTS de la generación 1997-2001, recibió el Premio Nacional de la Juventud en el área “Labor Social”.
