

# FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA

*M.C. Ramiro Jesús Sandoval – Director – febrero de 2003*

## **Introducción**

El informe de actividades que ahora se presenta constituye el primer año de una segunda gestión, la cual se estructuró con base en un modelo sustentable de progresión e innovación académico-administrativa, el cual deriva de los objetivos y metas alcanzados y no alcanzados en cuatro años y en las dimensiones que el contexto político, económico y social, nacional e internacional imprimen a la educación superior en la gestión organizacional, nuevos modelos curriculares y metodologías de aprendizaje.

Cualquier actividad humana implica una intervención en un medio social y en un medio físico, siendo que la educación en general y la superior en lo particular no son la excepción. En principio, la mayor parte de las intervenciones humanas, tanto en el medio social, como en el medio ambiente, son de naturaleza irreversible. Para determinar si una intervención es sustentable o no es necesario definir en términos operativos este concepto.

La difusión mundial del concepto de sustentabilidad inició en 1980, cuando la Unión Internacional para Conservación de la Naturaleza empezó a presentar una estrategia mundial para la conservación, poniendo en el centro de la discusión el concepto de sustentabilidad. En ese tiempo tenía una base ambiental biológica, no así social o económica como lo tiene veintiséis años después. Particularmente en la educación, dado el componente social que esta tiene, su repercusión en el crecimiento y desarrollo de un país, sobretodo en su economía, ahora puede ser valorada.

Después que la "Comisión Brundtland" le dio al concepto su alcance mundial y estatus oficial, contamos con un referente. Esta comisión publicó en 1987 "Nuestro futuro común", como resultado de sus deliberaciones, en donde se aclara: "el desarrollo sustentable es aquel que provee las necesidades de la generación actual sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para solventar sus propias necesidades". Dos conceptos fundamentales: atención a necesidades y equidad transgeneracional, es decir, que la generación actual no sea tan voraz como para impedir que las próximas puedan hacer por lo menos lo mismo y que las futuras generaciones tengan opciones análogas.

## **Idea de administración**

Como podemos observar, la estructuración de un modelo de gestión académico-administrativa con base en el concepto moderno de sustentabilidad, busca garantizar que las decisiones que hoy se tomen no afecten negativamente a las generaciones futuras, más aún si sabemos que la educación es un proceso dinámico ligado de manera indisoluble al desarrollo

social y económico y que en nuestro país existen serios rezagos en diferentes sectores de la sociedad, particularmente en el educativo. Por lo que resulta indispensable que la progresión de lo que hemos logrado no se detenga y que el riesgo de invertir en innovación no de saltos al vacío al iniciar con un nuevo modelo cada cuatro años, como es el caso de las administraciones de una facultad. No podemos proceder sin tomar en consideración lo que se consigue con grandes dificultades en cada gestión, independientemente del modelo que se haya seguido para conseguirlo, finalmente los resultados son los que prevalecen y los modelos y las gestiones son transitorios de acuerdo a la gran movilidad del contexto nacional y mundial.

### *Áreas del modelo sustentable*

La sustentabilidad de todo el proyecto de gestión se ha traducido en la delimitación de ciertas “áreas de interés”, que conviertan a toda inversión en productiva, a toda acción en recomendable y donde toda decisión suponga un cálculo de su pertinencia a futuro. De ahí que podamos prefigurar a través de premisas los escenarios que este proyecto comenzó a enfrentar.

a) En un contexto general se precisa incrementar la calidad de la educación y no aumentar, en la medida de lo posible, la matrícula en disciplinas con mercados de trabajo sobresaturados. Haciendo esfuerzos por desarrollar nuevas licenciaturas en áreas de oportunidad y emergentes que provean ámbitos laborales no saturados.

b) Abrir posgrados sin prospectiva de aplicación laboral no resuelve la creciente demanda de los mismos. El conjunto de profesores de Iztacala posee competencias profesionales y de investigación para hacer posgrados de alta calidad y exigencia, novedosos y orientados.

c) Se requiere generar nuevos modelos curriculares en la licenciatura y el posgrado, con enfoques transdisciplinarios, presenciales, semipresenciales y a distancia que articulen competencias profesionales múltiples y permitan aprovechar áreas alternativas en el campo laboral, además de optimizar los recursos existentes.

d) Dado el *boom* de la biotecnología y la importante inversión en la Unidad de Biomedicina de la Facultad, se requiere consolidar y proyectar la investigación biomédica de punta, así como darle un anclaje en el posgrado.

e) En la medida en que se tengan posgrados consolidados, esto dará la pauta para fortalecer el programa de licenciatura y la generación de conocimiento en el desarrollo de la investigación, de modo que todo profesor de tiempo completo resulte potencial y simultáneamente articulable dentro de la licenciatura, el posgrado y la investigación.

f) El inminente término del ciclo de vida laboral de los académicos que conforman la planta docente de la Facultad, dinámica acelerada hace unos años, hace necesaria la formación de cuadros académicos de relevo que respondan a las demandas de las nuevas competencias profesionales.

g) El cambio en los perfiles profesiográficos demandados por la revolución científico-tecnológica y la reconfiguración de distintas áreas de conocimiento por el impacto de la biotecnología, hace necesaria la actualización y especialización de nuestro capital humano.

h) El vértigo de la innovación tecnológica reclama estrategias financieras y de mantenimiento, reciclamiento y actualización, de manera que el valor relativo de la infraestructura y

equipo pueda ser preservado, se optimice su empleo y se maximice su utilidad, antes de completar su ciclo generacional u alcanzar su obsolescencia.

i) Es necesaria la gestión y sistematización de la información como base para la toma de decisiones acertadas relativa a las políticas de crecimiento.

j) La posibilidad que tiene nuestra universidad de ofrecer educación continua y servicios tecnológicos de alta calidad le permite la generación de ingresos extraordinarios.

k) La promoción de actividades culturales y deportivas, como estrategia para la formación integral de los recursos humanos que genera nuestra Facultad.

### *Descripción de las áreas de interés*

1. Implantación de nuevos planes de estudio en la licenciatura
2. Fortalecimiento del posgrado con sede en la FESI
3. Consolidar e impulsar modelos educativos en las modalidades de educación abierta y a distancia, la licenciatura, el posgrado y la educación continua
4. Impulso al posgrado y a la investigación biomédica
5. Consolidación y fortalecimiento de la vinculación licenciatura-posgrado-investigación
6. Formación sistemática de cuadros académicos de relevos
7. Formación de la planta docente en nuevas competencias profesionales
8. Impulso a la infraestructura y equipamiento para el apoyo a la docencia y la investigación
9. Despliegue de proyectos y sistematización que coadyuven a la gestión académico-administrativa
10. Expansión de la oferta en educación continua, servicios tecnológicos, cultura y deporte para los diversos sectores sociales

## **Profesores**

Contamos con una planta docente de 1 780 académicos con 2 362 nombramientos. De los cuales 393 son profesores de carrera de tiempo completo; 1 488 son profesores de asignatura, 418 ayudantes de profesor y 63 técnicos académicos.

Si se detalla este universo de profesores de carrera, 40% poseen el grado de doctor, 40% el de maestro y 8% tienen una especialidad, lo que equivale a un 88% con estudios de posgrado. Por su parte, del total de profesores de asignatura, el 67% tiene estudios de ese nivel.

Con relación con la participación de los profesores en los programas de apoyo promovidos a nivel central, que implican la superación y actualización, la mejora de la enseñanza o proporcionan incentivos específicos, así como oportunidades para la incorporación a los posgrados y a tareas ligadas a la investigación, encontramos que en el 2007, en el Programa de Apoyo a Proyectos Institucionales para el Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME), se continúan gestionando y desarrollando un total de 44 proyectos procedentes de las convocatorias anteriores, 8 de la convocatoria 2002, 21 de la convocatoria 2004 y 9 de la del 2005, con un monto de \$3 750,134 MN. Mientras que están en espera de dictamen 6 proyectos de la

convocatoria 2006, que corresponden a 5 de la licenciatura 2 de la carrera de biología y 3 de psicología), y 1 del posgrado con un total de 190 académicos participantes. En el rubro de actualización y superación docente, se realizaron 94 cursos; (24) cursos en coordinación con la Dirección General de Asuntos de Personal Académico (DGAPA) con un total de 427 inscritos, y 70 cursos adscritos al Programa de Superación Académica Permanente (PROSAP), interno a nuestra dependencia, con un total de 409 académicos.

El sentimiento de pertenencia a nuestra Facultad y la percepción de que cada uno de nosotros constituimos un elemento valioso, se consolida a través del reconocimiento al esfuerzo y al mérito individual alcanzado. En este sentido, en este periodo fueron otorgadas 249 medallas por servicio académico en el rango de 10 a 30 años de servicio. A los cuales se debe adicionar, el reconocimiento anual a los académicos más destacados en su actividad docente, el cual desde el inicio de nuestra gestión se otorga en dos categorías: de asignatura y de carrera. De ese modo se otorgaron 4 reconocimientos al Mérito Académico en el 2007: en la categoría de Profesor de Asignatura a la profesora Soledad Chino Vargas, de la carrera de biología; en la categoría de Profesor de Carrera a los profesores Mario A. Fernández Araiza y Claudia Tzasna Hernández Delgado, de biología, y Elsa Aurora Calleja Quevedo, de medicina. Dentro de este rubro, también encontramos el reconocimiento “Sor Juana Inés de la Cruz” para María Rosa de Lourdes Ávila Costa, de la División de Investigación y Posgrado, premio que se otorga a las académicas universitarias por su contribución al impulso de las funciones sustantivas de la UNAM: docencia, servicio y difusión de la cultura.

Siendo, además, distinguidos con la cátedra especial “Alexander I. Oparin” el Mtro. Héctor Barrera Escorcia y el Dr. Guillermo Ávila Acevedo.

## Desarrollo curricular

La Reforma Académica en la Licenciatura impulsada en los cuatro años previos, ha impactado en la construcción de propuestas curriculares innovadoras en las disciplinas del ámbito de la salud que integran nuestro *campus*, bajo criterios de “calidad, flexibilidad, internacionalización, transdisciplina, polivalencia, innovación, énfasis en valores, movilidad, centrado en el estudiante y basada en competencias”.

En el primer año de esta segunda gestión, nuestra Reforma de la Licenciatura cuenta ya con una serie de avances: modificaciones propuestas para cuatro de las seis licenciaturas con las que cuenta nuestra Facultad: en la Carrera de Cirujano Dentista, integrado al 100% de acuerdo con los criterios que prescribe el “Marco de Referencia para la Elaboración, Presentación y Aprobación de Proyectos de Creación y Modificación de Planes de Estudio de Licenciatura”, de la Secretaría General de la UNAM, y se encuentra en su fase de preevaluación técnica, para iniciar su proceso de aprobación formal. En la carrera de Médico Cirujano se ha formulado una propuesta de *curricula* flexible con un sistema de cursos y minicursos, que comprende seis áreas de dominio por competencias, se encuentra en la fase de elaboración de los programas académicos. En la carrera de Optometría se diseñó un modelo de *curricula* flexible en “espiral” integrada por tres núcleos de formación: óptica, biomédica y clínica, la cual cuenta con la formulación de sus nuevos programas en un 90% y está por concluir la integración del texto del *corpus* del plan de estudios. En tanto que en la carrera de Psicología y luego de un im-

portante aporte de los profesores estructurados en comisiones curriculares, se entregó al H. Consejo Técnico de la Facultad un documento general, el cual dé cuenta de las bases y criterios para la formulación del nuevo modelo curricular para esta carrera.

## Alumnos

En este cuarto año de nuestra gestión, la matrícula de ingreso a la licenciatura del periodo lectivo 2007-1, alcanza la cifra de 11 009 alumnos. Desglosando esta cantidad global, encontramos la siguiente distribución: Biología 1 271; Cirujano Dentista 2 659; Enfermería licenciatura 794; Médico Cirujano 2 917; Optometría 491 y Psicología 2 516; es pertinente mencionar que la matrícula de Enfermería nivel Técnico, y en virtud de que su ciclo de cierre estaba programado, se reduce a 163 alumnos. En la modalidad “a distancia” en la carrera de Psicología, la matrícula asciende a 198 alumnos; cuya distribución corresponde en los estados de Hidalgo, Oaxaca y Tlaxcala.

Considerando este universo de alumnos de nuevo ingreso, el 73.19% corresponde al turno matutino y el 26.81% al vespertino; y tomando en cuenta su género, el 67.88% pertenece al femenino y el 32.12% al masculino.

Si analizamos el rendimiento académico referente a los semestres 2007-1 y 2007-2, encontramos que de 93 931 calificaciones en ordinarios, 76 576 fueron aprobatorias, lo que equivale a un 81.52%, con un incremento en el índice de aprobación del 4% considerando los cuatro años de gestión. Se aplicaron 10 373 exámenes extraordinarios, de los cuales fueron 3 838 fueron aprobatorios, lo que corresponde a un 37%, con evidente inclinación hacia la no-aprobación. De manera adicional, se presentaron 2 618 exámenes extraordinarios largos, de los cuales 1 755 tuvieron resultado aprobatorio, lo que equivale a un 67.04%, observándose una mayor eficacia en el rendimiento de los alumnos en los extraordinarios largos.

En relación con los exámenes departamentales, encontramos que el total de exámenes aplicados es de 84 668, siendo importante subrayar que es el tercer año en que se aplican exámenes departamentales en línea a través del sistema EXLI, componente de la plataforma de apoyo a la *evaluación sistematizada* de la Unidad de Sistemas. Como hemos apuntado, las ventajas en la utilización de la evaluación en línea son las siguientes: 1) completo ahorro en papel; 2) al efectuarse en el laboratorio de Fundación UNAM se evita interferir las actividades en aula; 3) permite hacer un pesaje y randomización de los reactivos pues se ha venido ampliando el banco de reactivos de manera sistemática; 4) los resultados de las calificaciones se obtienen el mismo día.

Por medio del sistema EXLI, la Carrera de Cirujano Dentista evaluó 11 asignaturas con un total de 17 403 exámenes departamentales, 5 210 exámenes finales y 678 extraordinarios. Mientras que en la carrera de Optometría se efectuaron un total de 7 098 exámenes departamentales y 1 708 exámenes finales.

La formación profesional de los estudiantes cobra especificidad en la medida en que se le vincula a la práctica de servicio comunitario, el cual en nuestra Facultad se despliega en dos grandes modalidades: el servicio efectuado a través de las Clínicas Universitarias de Salud Integral, y aquel que se otorga a través de un programa especial a comunidades de alta marginación. En los servicios brindados en las Clínicas Universitarias, la Carrera de Enfermería

brindó atención primaria a la salud a 7 962 pacientes; la Carrera de Médico Cirujano 9 226 pacientes en consultas médicas y estudios de gabinete; la carrera de Cirujano Dentista atendió 17 197 pacientes en sus ocho clínicas odontológicas; la Carrera de Psicología efectuó servicios de educación especial y psicología clínica a 567 pacientes. Por su parte, la Carrera de Optometría atendió a 5 700 pacientes en la *Clínica de Optometría* en los servicios de refracción, lentes de contacto y patología ocular, entre otros.

En la segunda modalidad de servicio debemos destacar la realización del IX Programa de Educación Continua Profesionalizante (PRECOP), cuya característica es la de ser un programa multidisciplinario y altamente profesionalizante, dirigido a la formación de los alumnos en escenarios de alta marginación. A través de este Programa, se proporcionaron en ocho comunidades de la región de Huautla, Hidalgo, diversos servicios del área de la salud y del ambiente: 1 748 servicios médicos, 1 844 odontológicos, 1 058 psicológicos y 1 160 optométricos, que culminaron con la entrega de 657 lentes, lo cual equivale a un total de 5 810 pacientes atendidos; y un estudio etnobotánico de las Plantas Medicinales y Comestibles de la Región de Huautla. Y en este año se incluyeron 1 110 escolares mexiquenses atendidos por equipos de salud de nuestra Facultad en el municipio de Malinalco, Estado de México, con la realización de más de 9 mil procedimientos y la participación de 55 prestadores de servicio social, alumnos y egresados de las 6 carreras. Del 24 al 26 de mayo se llevó a cabo la brigada Presencia de la UNAM en la Salud de la Población en Etapa Escolar Básica, en el marco del Programa de Salud Integral Comunitaria de la FES Iztacala.

En suma, estos 33 061 pacientes atendidos conforme al servicio brindado a la comunidad en el presente año, reflejan de manera significativa las condiciones en las que los estudiantes de nuestra Facultad realizan prácticas profesionales estructuradas en todos nuestros planes de estudio, desde etapas tempranas de la formación profesional, y que implican un doble impacto, en lo social y en el proceso enseñanza-aprendizaje.

El apoyo económico a los estudiantes académicamente destacados y de escasos recursos, se concretó en 1 440 alumnos becados; que incluyen los programas de Alta Exigencia Académica, con 234 becas; Programa Nacional Becas para la Educación Superior, 749 becarios; Programa de Becas Iztacala, 36; Becas Movilidad Estudiantil, 16; el Programa de Movilidad Internacional de Estudiantes, con 4 alumnos promovidos; Programa “Bécalos”, 124; Programa de becas para estudiantes indígenas 7, y finalmente el Programa de Becas de Idiomas, con 270 becas otorgadas.

Cabe mencionar el impulso en este año de gestión al Programa de Desarrollo Personal y Profesional para Estudiantes (PDP), el cual realizó actividades encaminadas al apoyo a los estudiantes para su mejoramiento académico, el cuidado de su salud y bienestar personal, que implicaron la participación de 13 103 alumnos, que desglosados resultan: 171 en talleres largos, 671 en microtalleres y 256 en asesorías psicológicas individualizadas, de actividades de difusión 488, aplicación de exámenes 3 649, jornadas 7 868. Este programa procede tomando en consideración los conflictos emocionales que muchos de nuestros alumnos enfrentan cuando se incorporan al modelo educativo del nivel superior.

Para garantizar su formación científica y tecnológica nuestra dependencia tiene a disposición de los alumnos, por mediación de su Unidad de Documentación Científica (UDC), un acervo bibliográfico de 242 044 ejemplares; 123 655 libros, 99 936 fascículos de revista, 7 893

mapas, 8 869 tesis impresas y 1 691 tesis digitales. Bajo el mismo propósito, en este año de 2007, se adquirieron 4 251 libros de un total de 2 612 títulos y se pusieron en circulación 6 965 más de nueva adquisición y 2 740 de encuadernación. Al interior de la UDC y bajo su modalidad de “estantería abierta” en diversas salas de consulta, fueron efectuados 5 407 853 consultas de libros, revistas, mapas y otras obras. Adicionalmente, se realizaron 150 255 préstamos a domicilio y 333 préstamos interbibliotecarios; además, se dieron de alta en el sistema a 4 318 nuevos usuarios.

El presupuesto ejercido en la UDC para este periodo fue de \$4,836,976.77 MN, que, además de haberse invertido en los rubros importantes de adquisición de libros y revistas técnicas, permitió la consecución de tres logros muy significativos en este 2006: 1) la encuadernación del material de la hemeroteca al 100%, 2) la compra de un servidor, que permitió actualizar y escalar el sistema para bibliotecas, de “ALEPH 300” al “ALEPH 500”, el cual ofrece amplias ventajas de rapidez para efectuar los procesos técnicos: préstamos, consultas, estadísticas y procesos administrativos, entre otros, y 3) luego de que nuestra Facultad aparece como la primera dependencia de la UNAM en el 2003, en participar en el proyecto de “Tesis digitales” de la Dirección General de Bibliotecas, ahora se incorpora este acervo de tesis UNAM a todo un paquete de servicios en línea (catálogos locales, globales, publicaciones periódicas en línea, hipertextos y bases de datos, entre otros). De manera adicional debemos subrayar que se instaló el software ARIEL, para la transmisión electrónica de documentos enviándose por este medio el material bibliográfico actualizado a las clínicas odontológicas periféricas.

Como hemos señalado, las aportaciones voluntarias reflejan el sentimiento de pertenencia de nuestros alumnos a su universidad y su significado es el de retribuir los beneficios de una educación superior que no deja de ser un privilegio pese a su masificación. En el periodo lectivo 2007-1 los alumnos aportaron un total de \$829,620.82 MN, lo cual implica un incremento en las aportaciones del 0.12% anual para todo el periodo considerado, e incluyen 10 166 alumnos, de los cuales 2 482 son de Cirujano Dentista; 883 de Enfermería Licenciatura y Técnico; 481 de Optometría; 1 189 de Biología; 2 342 de Psicología y 2 789 de Médico Cirujano. Siendo que la media de aportación voluntaria, está en el rango de \$1 a \$50.00 MN.

Cabe destacar que en los últimos cuatro años, se ha recibido la cantidad de \$2, 820,106 M.N. por aportaciones voluntarias, las cuales se han destinado a adquirir pantallas, muebles, equipo de laboratorio y de videoproyección. En particular en el 2006, estas aportaciones con un apoyo adicional de la Dirección de la Facultad, permitió renovar 160 equipos de cómputo en el Laboratorio de Fundación UNAM, así como 45 equipos en las aulas de cómputo para docencia y tres equipos en cada Clínica Odontológica

La dinámica que enfrentamos durante esta gestión para dar un impulso a la calidad bajo estándares exigidos por los procesos de acreditación, ha implicado una inversión económica y una organización de esfuerzos y recursos para la rehabilitación de distintos escenarios académicos, dignificación de aulas, así como el equipamiento consistente en la compra de 204 cañones (luego de que en el 2002 se contaba únicamente con 8) se adquirieron además dos pizarrones electrónicos, entre otros elementos.

La calidad académica de nuestros estudiantes se expresó a través de la conquista de diferentes distinciones durante el periodo 2007, siendo el caso de 6 Medallas Gabino Barreda.

En el intervalo que abarca los años de 1987 a 2007, encontramos que en nuestra Facultad se han otorgado 147 Medallas Gabino Barreda.

Otras distinciones relativas al 2007 son: el otorgamiento al Mérito Universitario a 114 alumnos y el Premio Gustavo Baz Prada, por Servicio Social Universitario, a 9, biología 2 y 7 de odontología. Otros logros significativos de nuestros alumnos lo constituyen el 2o. Lugar en el Concurso Nacional de Tesis sobre la Conservación de las Áreas Naturales Protegidas de México en el ámbito de la Educación Ambiental; 3er lugar en el Concurso Nacional de Tesis sobre la Conservación de las Áreas Naturales Protegidas de México.

## Posgrado

En el año que abarca la presente gestión podemos observar un fortalecimiento del posgrado a partir del impulso a los nuevos programas que refieren a las residencias de Neuropsicología y Gestión Organizacional, la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior presencial y a distancia, así como la Especialización de Estomatología Pediátrica que se encuentra en proceso de aprobación en los Consejos Académicos de Área.

De ese modo, entre los programas de posgrado que oferta nuestra Universidad, FES Iztacala es entidad participante en 3 programas de doctorado, 5 maestrías y 2 especialidades. Al interior de estos programas de posgrado contamos con 165 tutores acreditados: 106 en doctorado; 36 en maestría y 23 en especialidad.

La matrícula del posgrado la integran 220 estudiantes, de los cuales 61 cursan las especialidades de Endoperiodontología y Ortodoncia; 114 maestría en Psicología, Ciencias Biológicas, Ciencias del Mar, Enfermería, Docencia para la Educación Media Superior; y quienes se encuentran cursando un doctorado, en Psicología, Ciencias Biológicas y Ciencias del Mar, suman 45. Y de esta población 25% de alumnos poseen beca de CONACyT o de la Dirección General de Estudios de Posgrado.

La realización de tesis de posgrado en el 2007 implicó el registro de 203 tesis, que desglosadas son: 10 de especialidad, 128 de maestría y 65 de doctorado. De este conjunto se concluyeron 38 y siguen 165 en proceso, con la participación de 77 tutores de la Facultad. Los titulados en este mismo año son 34 de maestría, 6 de doctorado, 11 de especialidades y 4 de las maestrías concluyentes.

Dado su rasgo profesionalizante, en el posgrado los alumnos han proporcionado los servicios siguientes: en las especialidades de odontología se suman 1 703 tratamientos en ortodoncia y endoperiodontología; en la residencia de terapia familiar se atendieron 275 familias y en la de Educación Especial y de Neuropsicología Clínica se realizaron 381 evaluaciones neuropsicológicas a infantes.

También debemos mencionar que la excelencia académica de nuestros alumnos del posgrado se muestra a través de los reconocimientos conquistados. En este rubro encontramos la postulación para la medalla Alfonso Caso de los alumnos Norma Edith Hernández Abarca por Ortodoncia y Víctor Armando García Gutiérrez por Endoperiodontología

## Investigación

En relación con el capital humano para la investigación, pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores un total de 85 académicos. De los cuales 51 pertenecen a investigación y posgrado, en tanto que 34 están adscritos a las licenciaturas. Si consideramos este número de académicos adscritos al SNI, encontramos que nuestra Facultad ocupa el cuarto lugar respecto a otras facultades de la UNAM, y también el cuarto lugar respecto a los institutos de investigación.

En el 2007, y de acuerdo al catálogo de la División de Investigación y Posgrado (DIP) la Facultad cuenta con un total de 2 áreas, 6 disciplinas, 47 subdisciplinas y 161 líneas de investigación.

Del conjunto de proyectos de investigación institucionalmente acreditados, en este año cuentan con apoyo financiero de \$16'710,851 MN provenientes de CONACyT, 34 proyectos, y con \$8'026,203 MN del Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT), 56 proyectos.

Se deben adicionar otros apoyos económicos consistentes en \$1'500,000 MN del Programa de Apoyo a los Profesores de Carrera para la Formación de Grupos de Investigación (PAPCA), para ejercerse en el 2007; un monto de \$3'400,601.36 MN asignados a nuestra Facultad para el desarrollo del megaproyecto; así como un monto global de \$19'617,397.90 MN para 28 proyectos, y cuyas fuentes incluyen: delegaciones y gobiernos estatales del centro y noreste del país, la Comisión Nacional del Agua, (CONABIO) y CFE. Y a nivel internacional, los Jardines Botánicos Reales de Kew, Inglaterra, y la "International Foundation for Science" (Suecia), y Volkswagen de México. Considerando el monto de los proyectos apoyados con financiamiento que comprende el ejercicio 2007, obtenemos un gran total de \$49'255,053.26 MN.

Como ya mencionábamos, la Rectoría de nuestra máxima casa de estudios ha concretado un impulso sustancial a la investigación, articulando las Facultades y Escuelas en cinco megaproyectos. Nuestra Facultad coordina el proyecto titulado *Manejo de Ecosistemas y Desarrollo Humano*, que cuenta con un presupuesto superior a los \$10'000,000 MN anuales, e integra a cuatro entidades responsables: FES Iztacala, Facultad de Ciencias, el Centro de Investigaciones en Ecosistemas (Morelia), y el Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias de Morelos, siendo que este grupo interdisciplinario ha desarrollado diversas actividades en 4 cuencas ubicadas en igual número de entidades federativas; así la FC atiende la cuenca Alta del Río Magdalena (D.F); el CIEco, la de Cuitzeo (Michoacán), el CRIM, la del Alto Apatlaco-Tembembe (Morelos), y la FESI, la del Río Zapotitlán (Puebla).

En el 2007, la productividad en investigación de nuestra Facultad cuenta con 541 publicaciones: 51 libros, 112 capítulos de libro y 378 artículos en revistas nacionales arbitradas, con un total de 73 autores adscritos a licenciatura y 154 a posgrado e investigación. Debemos poner de relieve que de este conjunto de publicaciones de los profesores de nuestra Facultad, 440 corresponden a autores de los cuales al menos 154 está adscrito a la DIP, mientras que 201 son publicaciones de profesores adscritos a las licenciaturas.

En este año de referencia, tuvo verificativo el XXXVI Coloquio de Investigación. Se presentaron, a lo largo de 3 días, 39 simposios, 133 carteles y 16 trabajos estudiantiles, que abarcaron diversas temáticas de investigación en neurociencias, salud bucal y calidad de vida,

biología molecular, defensa ambiental, uso de las nuevas tecnologías en el ejercicio, enseñanza e investigación en psicología y microbiología entre otros.

Se presentaron 4 conferencias magistrales, la primera de ellas: La política de ciencia y tecnología en México. Por el Dr. Guillermo Aguilar Sahagún. Director de la investigación aplicada del CONACYT.

Se entregaron los premios a los 3 mejores trabajos, estudiantiles presentados durante el coloquio, Primer lugar: César Adolfo de la Peña García y María Lucero Espinoza Sánchez. Segundo lugar: Tanya Betanzos González. Tercer lugar: Laura Allende Sánchez. Los premios consistieron en una computadora con impresora, para el primer lugar; para el segundo una computadora y para el tercero una impresora.

Otros foros que permitieron la vinculación de los estudiantes a la investigación en el 2007, fueron el Foro de Metodología Científica en la Carrera de Biología; el “IX Encuentro Estudiantil” y el “XXVII Coloquio Estudiantil de los Módulos de Instrumentación y Laboratorios”, de la Carrera de Odontología; el “XXXVII Seminario de Procesos Atención de Enfermería y Ensayos de Investigación”, y la participación de los alumnos en la Clínica de Tabaquismo ubicada en la CUSI Iztacala, por la carrera de Medicina, I Jornada Estudiantil Contra Adicciones (Enfermería)I encuentro Estudiantil SUAED (Psicología), entre otros.

## **Editorial y producción**

Debemos subrayar un desarrollo simultáneo en la capacitación de recursos humanos, el cambio de actitud hacia el uso de recursos informáticos y el crecimiento en recursos e infraestructura, lo que resulta vital en toda acción de reingeniería de procesos.

De manera particular en el 2007 se contó con 40 nuevas ediciones: 29 libros, 70 reimpressiones, así como antologías, manuales y guías de lectura. Contándose con 123 profesores participantes y con un ingreso extraordinario captado por esta vía del 8.01% superior al de 2006. Otra acción no menos importante resulta el apoyo en el diseño y difusión a eventos académicos y culturales, que se concretó con la elaboración de 10 490 carteles, 117 050 trípticos, 752 invitaciones, 6 132 constancias, correspondiendo el 95% al “Programa de Oportunidades SEDESOL” y 39 961 programas, entre otros.

La Gaceta Iztacala mantiene su labor de difusión; en este año realizó una cobertura informativa de 394 actividades, contó con un tiraje de 52 500 ejemplares y 2 500 de la Gaceta especial “Bienvenidos”. Se distribuye, además, en 48 dependencias de la UNAM y en 36 externas, y puede ser consultada a través de la Internet.

## **Consejo técnico y cuerpos colegiados**

La articulación del Consejo Técnico con la vida académica de nuestra dependencia, preservada a lo largo de todo el presente año de gestión, se cristalizó a través de 10 sesiones ordinarias, 8 extraordinarias y 7 reuniones de trabajo, dedicando 92 horas a sesiones del Consejo Técnico y 60 a sesiones de trabajo, para un total de 152 horas.

Dentro del conjunto de estas reuniones se analizaron y revisaron dictámenes emitidos por las Comisiones Dictaminadoras de concursos de oposición abiertos y solicitudes para concursos cerrados.

## **Evaluación**

En el 2007 se pretendió darle un giro al concepto de evaluación educativa en nuestra Facultad, donde tal desplazamiento estaría constituido por tres elementos: 1) situar la evaluación educativa ahora bajo el concepto de evaluación por competencias; 2) reestructurar las estrategias de evaluación diversificando sus elementos: v.gr. evaluación por evidencias, evaluación clínica estructurada objetivamente, rúbrica, entre otras; 3) resignificar las estrategias e instrumentos ya existentes v.gr. exámenes objetivos generales, de modo que cumplan el propósito de determinar conocimientos y el nivel de competencia teórica del alumno, sin suplir habilidades o actitudes.

La evaluación en general también implicó una serie de acciones de carácter institucional, tales como la aplicación de los cuestionarios para egresados de licenciatura; el análisis del banco de reactivos para incluirlos en el Sistema de Exámenes en Línea de las distintas licenciaturas; el Informe de los resultados del Examen Profesional de Optometría Promoción 23<sup>a</sup>, la lectura de hojas de respuesta e informe de resultados de los exámenes de ingreso a las especialidades de Ortodoncia y Endoperiodontología; correcciones a exámenes departamentales de la Carrera de Optometría en las materias de Óptica Aplicada III, Patología Ocular II y Estrabismo, entre otras; la aplicación del Examen Diagnóstico de Conocimientos a 2 800 alumnos de nuevo ingreso; así como la evaluación de exámenes y reporte de resultados de la carrera de Médico Cirujano de 68 estudiantes de la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla.

## **Sistemas y telecomunicaciones**

En el 2007 se crearon de 94 listas de discusión y 1 086 cuentas de correo electrónico. Con el equipo portátil, se pudieran transmitir y recibir 45 videoconferencias. y un diplomado de 120 horas.

Se ofrecieron servicios a la comunidad en los laboratorios de cómputo de Fundación UNAM y en la UDC, con un promedio de 7 242 usuarios mensuales y un total de 311 computadoras. Se impartieron 2 081 horas clase en las aulas de cómputo para la docencia, y se atendieron 6 250 usuarios en el laboratorio de cómputo para profesores. Se efectuaron 1 136 acciones de soporte, reparación y mantenimiento; y cabe destacar, particularmente, el número de nodos, a 3,087, representando un incremento del 2.82%.

## **Extensión universitaria**

En particular en este año de referencia, en los rubros relativos a la diversificación de la oferta educativa, la captación de usuarios externos mediante una oferta de servicios bajo criterios de calidad, encontramos que se realizaron 187 actividades, 68 diplomados, 22 talleres, 36

cursos y 10 congresos 1 foro y 2 seminarios, así como 18 videoconferencias transmitidas y 30 recibidas, por un total de 17 915 horas y de los 5 367 alumnos inscritos egresaron 2 140 de la FES Iztacala 470 alumnos), 1 538 de otras instituciones y 132 del público en general. En Tanto que para la realización de estas actividades participaron 1 128 ponentes, de los cuales un 74.20% posee estudios de posgrado.

En idiomas, se abrieron 26 grupos en Comprensión de Lectura que incluyen 605 alumnos (de los cuales 9 grupos son de francés), en el Plan Global del Idioma inglés se abrieron 394 grupos con 6 255 alumnos; y en Francés se dio apertura a 42 grupos con 577 alumnos, lo que integra un total de 7 437 alumnos inscritos en ambas modalidades. Cabe destacar que el 47.48% de los cursos de plan global se realizan el día sábado, haciendo un total 20 442 horas por las dos modalidades. Adicionalmente, se hicieron 2 presentaciones de la Compañía de Teatro ArtSpot, obras didácticas para la enseñanza del Inglés. En el mes de marzo y octubre se verificó el Festival de la Francofonía, con la participación de los alumnos de francés en mayo del 2007. Se aplicaron 1 271 exámenes de acreditación de idiomas inglés y francés en los niveles de licenciatura y posgrado, acreditando el 17.86% del total de sustentantes.

En el Sector Productivo se efectuaron un total de 56 visitas: 30 a la FESI y 26 a organizaciones gubernamentales y privadas, para la oferta de servicios de capacitación, tecnológicos y de investigación, entre las que podemos citar: Productos Verde Valle. Visión Administrativa Empresarial, S.A. de C.V. Conalep Tlalnepantla Ii. Industria Metálica del Envase S. A. d C.V. Medica Laboral S.C. Secretaria del Trabajo Y Previsión Social. Easo. CANAINPA. Grupo Pir. Tubos Mexicanos Flexibles S.A. de CV. Ustechalogies S.A. de .C.V. José Manuel Olivares Páez. Medica Laboral. Inbursa. Ópticas Tula. Servicios Profesionales de Enfermería. Servicios Rude, S.A. De C.V. Claris Lifesciences de México. H. Ayuntamiento Constitucional de Tlalnepantla de Baz. Hospital San José Satélite; BFI Innovations México S.A. de C.V. Coparmex; Instituto Mexicano de Normalización y Certificación (IMNC); Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán; Secretaria de Desarrollo Económico; ISSSTE; Centro de Estudios Tecnológicos Industriales y de Servicios 165 – CBTIS. PROFEPA; Grupo Uribe. Servicio Panamericano. Municipio de Tlalnepantla. Secretaria del Trabajo. Cadena Restaurantera Chon y Chano; Centro de Rehabilitación Infantil Teleton. Hospital Ángeles del Pedregal; Fármacos Especializados; Hospital Infantil Privado; Hospital Dalinde; Sanatorio Durango; Instituto Politécnico Nacional; Torre Médica; Centros de Integración Juvenil; VolksWagen Estado de Puebla; IFC Services

Se realizaron 4 servicios tecnológicos, entre los que se pueden citar: Análisis de estabilidad, análisis de micotoxinas en grano y en productos de alimento para cerdo y aves, estudios *in vitro* por aluminosilatos, caracterización de materiales, programa sobre análisis de riesgos y control en el proceso de industrialización de pavo y pollo. Y se impartieron en el ámbito de capacitación 2 diplomados y 24 cursos con un total de 475 inscritos. Se inició el proyecto "espíritu universitario emprendedor" con la realización del 1er. foro espíritu universitario emprendedor el día 3 de septiembre, con un total de 203 asistentes en las instalaciones de la unidad de seminarios.

Finalmente, resulta importante señalar, que los ingresos extraordinarios en extensión universitaria para este periodo, se mantuvieron estables en relación con el ingreso obtenido durante el 2006.

## Fortalecimiento de la identidad y la eticidad

En el ámbito del fomento a la cultura, eticidad e identidad institucional, cabe destacar que para tal efecto, durante el primer año de esta gestión se pusieron en marcha 34 actividades entre las que destacan 10 conciertos, 7 presentaciones de danza, exhibiciones de baile y circo contemporáneo; 2 proyecciones de cine; 2 exposiciones: una fotográfica científica internacional y otra de pintura en acuarela de una alumna de la carrera de medicina; se presentaron 24 grupos artísticos reuniendo un total de 243 participantes, con el patrocinio de diversas dependencias de la UNAM e instituciones ambientalistas. En este festival fue notoria la respuesta del público universitario en su asistencia en el festival y también se incrementó la participación de estudiantes en el programa de actividades con un total de 131 alumnos. Dicho festival obtuvo una nota publicada en el periódico *Reforma* en el suplemento cultural del Estado de México.

El Programa de Promoción de la Salud Integral (PROSALUD), que integra profesores de las carreras de medicina y de enfermería, atendió a 4 400 alumnos de las 4 disciplinas y concretó visitas de seguimiento a 332 trabajadores, para elaborar un diagnóstico oportuno de enfermedades crónico-degenerativas, con participación del ISEM. Y a través del consultorio médico de nuestra Facultad se atendieron a 3 260 alumnos, 381 académicos, 1148 administrativos; se atendieron 218 urgencias e hicieron 79 curaciones y 13 traslados; además, se realizaron 792 exámenes médico-deportivos. El total de beneficiados atendidos en el consultorio médico fue de 4 789, mientras que el Consultorio de Acupuntura brindó 436 consultas.

Con el propósito de impactar positivamente las carreras de menor demanda, el Programa de Orientación Vocacional realizó 10 actividades: 1 visita guiada a diversos espacios de la FES Iztacala, atendándose en estas visitas un total de 700 alumnos. Se atendieron 8 solicitudes de instituciones de educación media superior externas a la UNAM, donde se realizaron pláticas y asesorías a los alumnos y se visitaron cuatro dependencias de bachillerato de la UNAM y 3 a instituciones externas. Estas actividades se llevaron a cabo de manera voluntaria por 348 alumnos y 35 académicos, logrando atender a 12 538 estudiantes.

Se participó, como ya es tradición, en el Exposición “Al Encuentro del Mañana”, organizada por la Dirección General de Orientación y Servicios Educativos, donde el módulo de la FES Iztacala contó con la visita de aproximadamente 9 000 alumnos.

Dentro del Programa de Seguridad, Protección Civil y Medio Ambiente (CONSER), y con apoyo de la Comisión Local de Seguridad de la FES Iztacala, se realizaron varias acciones como: recorridos de reconocimiento interno y colocación de señalamientos de seguridad y rutas de evacuación en los espacios abiertos. En este mismo rubro se ha continuado con los ejercicios de evacuación, en los que participan de manera voluntaria estudiantes de las diferentes carreras, vigilantes y evaluadores externos, adicionalmente a estudios de señalización Difusión campaña contra alcoholismo artículo 95 legislación universitaria mediante 600 carteles; Jornada de seguridad universitaria; Programa de capacitación en protección civil.

## Cultura y deportes

Durante el 2007 se impulsaron distintas actividades que ascienden a un total de 190, integradas por: 43 conciertos, 10 presentaciones teatrales, 10 proyecciones cinematográficas; 13 talleres, 30 visitas guiadas extramuros, (13) conferencias, 30 de danza, 16 exposiciones,

además de 4 cursos, 1 concurso, 9 ceremonias y 9 festivales y programas especiales incluyendo ya la tradicional Ofrenda de Muertos. Estas actividades suman un total 59 291 asistentes.

Se otorgaron 119 servicios, así como acondicionamiento de espacios y apoyo logístico para la realización de actividades académicas, socioculturales y de investigación, incluyendo instituciones no universitarias. Se generaron ingresos extraordinarios que han permitido el crecimiento y fortalecimiento de tales actividades.

Se realizó un acuerdo de colaboración con la radiodifusora local de Tlalnepantla y el ayuntamiento para abrir un espacio en la programación que se trasmite por Internet, dedicado a la UNAM con preferencia a la FES Iztacala denominado *Agenda Universitaria Territorio Puma*; dicho acuerdo hace posible que ahora FES Iztacala cuente con un canal de comunicación directa con la comunidad de Tlalnepantla, para hacer extensiva la oferta de actividades académicas, de investigación, de educación continua, deportivas y culturales; el programa se trasmite los martes y se repite los jueves a las 17:00 horas en [www.radiofutura.com.mx](http://www.radiofutura.com.mx).

Participación de la facultad en la megaofrenda de Ciudad Universitaria que organiza la Dirección General de Atención a la Comunidad Universitaria, con la participación en el programa artístico de 5 grupos representativos con danza, canto y música; y participación en la exposición con un mosaico artístico trabajado con técnica de serrín pintado, de 30 metros cuadrados de superficie, con la caricatura de “La Catrina” en homenaje a su creador José Guadalupe Posada, elaborada por alumnos de la carrera de Optometría.

Creación del proyecto MUSEUNAM, que consiste en acuerdos de colaboración cultural con: el Museo Nacional de las Culturas, el Museo de la Caricatura de la Ciudad de México, la Escuela Nacional de Artes Plásticas de la UNAM (planteles Xochimilco y San Carlos) y la Escuela Nacional de Conservación, Restauración y Museográfica de Instituto Nacional de Antropología e Historia, CONACULTA, UNESCO; con el propósito de establecer en la FES un programa permanente de exposiciones artísticas de alta calidad con artistas y creadores de las instancias que se mencionan, y a su vez, con las instalaciones del centro cultural proporcionarles un espacio apropiado para prácticas profesionales y exhibición de las colecciones.

## **Administración, servicios generales y gestión jurídica**

En el 2007, hemos llevado a cabo 368 acciones dirigidas a la conservación, corrección y ampliación de nuestros bienes inmuebles e instalaciones en general, de las cuales corresponden 230 de mantenimiento preventivo y correctivo, así como 136 en el ramo de la construcción y remodelación. De éstas, 45 se otorgaron a los trabajadores bajo la Cláusula 15.

En cuanto a acciones de mantenimiento se pueden mencionar la colocación de columnas para reja perimetral de la facultad. Reparación de acceso vehicular del estacionamiento poniente. Reparación de cancel de aluminio y reja metálica de la Clínica Odontológica Naulcalpan; además de trabajos de carpintería en puertas. Colocación de protecciones en diferentes áreas de las Clínicas Odontológicas de: Cuauhtepac y el Molinito. Adecuación de área para vivero (encinos) de la Clínica Odontológica Almaraz. Colocación de reja perimetral de la Clínica Odontológica Iztacala. Trabajos varios de plomería en las 8 Clínicas Odontológicas. Reparación de acceso vehicular. Reparación de loops de acceso vehicular del estacionamiento de la facultad. Pintado de cajones de estacionamiento de la Clínica Odontológica Almaraz y pintado

de reja perimetral tipo UNAM. Reparación de elementos estructurales fachadas exteriores del edificio A2 de la facultad. Suministro y colocación de domos de la unidad de seminarios. Suministro y colocación de alfombra de uso rudo de la Aula Magna del edificio A3. Instalación de sistema de alarma del área de la Carrera de Medicina en el Edificio de Gobierno y en el almacén de intendencia de la CUSI Iztacala. Además se reubicó el sistema de alarma en el Departamento de Desarrollo Académico en el Edificio de Gobierno. Colocación de puertas en diferentes áreas: del Edificio de Gobierno, Edificio de Endoperio, Edificio L4 y L5. Colocación de malla ciclónica en diferentes áreas: área lateral basurero estacionamiento oriente; bodega de mantenimiento; Unidad de Morfofisiología; área de transportes Edificio de Almacén Iztacala. Colocación de puertas en diferentes áreas de las Clínicas Odontológicas Iztacala y Cuautitlán. Colocación de malla ciclónica en el vivero (encinos) de la Clínica Odontológica Almaraz. Colocación de malla ciclónica división entre FES Cuautitlán y la Clínica Odontológica Almaraz.

Se concluyó la instalación de redes repelentes de aves en los edificios, el reacondicionamiento de salones, la dignificación y rehabilitación de los baños de la CUSI Iztacala y Cuautitlán. El gasto ejercido por construcción y remodelación ascendió a un total de \$3'870,802.71 MN. Y en mantenimiento preventivo y correctivo: Cambio de sistema de circulación de aire, celosías por ventanas en diferentes cubículos de UBIMED y la UIICSE. Instalación de equipo de aire comprimido en la Clínica Odontológica de Iztacala y Ecatepec. Limpieza, desinfección y suministro de Sistema de Ecored de Edificio de la UIICSE. Fumigación y desratización de todas las áreas verdes y UDC. Instalación de tablero y alimentación eléctrica almacenes y laboratorio de Psicología. Instalación de equipo de bombeo para riego zona norte en la cisterna de Optometría. Además, se realizaron otros servicios a equipos de aire acondicionado, de extracción e inyección, y cámaras frías de los laboratorios de investigación y docencia en licenciatura, así como 319 servicios preventivos y correctivos.

En el área de trámites administrativos se recibieron 2 686 solicitudes de mantenimiento, de las cuales se atendieron el 91%, y se realizaron 402 servicios de transporte.

En otro rubro, podemos señalar que se realizaron un total de 209 782 trámites financieros, que incluyen: 9 178 formas múltiples, 3 930 trámites de proyectos, 196 246 movimientos de captación de recibos y 428 conciliaciones

Se gestionaron 4 licitaciones y se tramitaron 2 064 solicitudes de compra por un monto de \$31'497,052 MN, que desglosados según el tipo de partida presupuestal implican: \$10'464,157 MN en equipo de laboratorio, \$13'595,911 MN en artículos y materiales diversos, \$2'957,358 MN en equipo de cómputo, \$2'033,413 MN en mobiliario, equipo e instrumental menores; \$438,959 MN en mobiliario y equipo en general, y \$2'007,254 MN en materiales de mantenimiento a edificios e instalaciones.

En el área de Prestaciones y Servicios se tramitaron un total de 2 211 anteojos, 791 aparatos ortopédicos, 18 lentes de contacto, 4 aparatos auditivos, 2 sillas de ruedas y 2 prótesis. Mientras que en distribución y certificación se efectuaron 2 652 trámites correspondientes a: expedición, reposición y resello de credencial UNAM, constancias de empleo y sueldo, actualización permanente de beneficiarios, seguro de vida y gastos médicos mayores, altas al ISSSTE, y ayuda de pago de guardería. En este mismo renglón, se contó con la actualización de 108 trámites de pago de marcha.

A través de la Coordinación de Laboratorios se dio apoyo logístico y en equipamiento de seguridad para los laboratorios de la carrera de Biología, 20 cursos de capacitación recibidos por el personal y un curso otorgado; se recibieron las construcciones de un almacén de químicos, un centro de acopio temporal de residuos químicos peligrosos y otro para residuos peligrosos biológico infecciosos. Los laboratorios de microscopía dieron atención a 8 544 usuarios, contando actualmente con 32 microscopios ópticos compuestos bioculares, 20 microscopios estereoscópicos binoculares, 2 microscopios de epifluorescencia y un microscopio invertido, así como de equipo de computación para apoyar las labores académicas de los profesores y de los alumnos. Con la colocación de mallas en el Edificio L4, se concluyó el proceso en el área de laboratorios para evitar que las palomas continuaran provocando daño a ciertas estructuras de los edificios e incomodidades al personal que labora en el mismo

En el taller del TELE se construyeron 30 cajas experimentales de acondicionamiento operante (cajas Skinner) y se fabricaron los prototipos y las adaptaciones en acrílico para proteger las conexiones del equipo adquirido para los estudios de acondicionamiento operante de ratones y palomas.

La participación del personal de laboratorios en el curso de actualización (matutino y vespertino) fue del 79%, aprobando el curso el 67% de los participantes. 58 personas de la coordinación de laboratorios, participaron por lo menos en un curso capacitación y/o actualización. Se cuenta con un 95% de avance en extintores instalados, actividad en la que se ha colaborado con el personal del cuerpo de bomberos de ciudad universitaria para la inspección y actualización de la condiciones físicas de los extintores. También se promovió un proceso de capacitación para el personal administrativo de apoyo que incluye: 4 cursos de desarrollo humano y de 7 de computación con la asistencia de 92 trabajadores, 7 cursos diversos internos y 14 cursos externos diversos; además, se otorgaron 298 paquetes de útiles escolares a hijos de trabajadores.

El área de Recursos Humanos dio curso a 2 445 solicitudes de contratación del personal académico, lo que se tradujo en 2 849 movimientos como: prórrogas, aumento de horas, bajas y renuncias, entre otros.

Y finalmente, en la Unidad de Control y Vigilancia se verificó y analizó la suscripción de 39 contratos, se elaboraron 50 actas administrativas y supervisaron 673 documentos que respaldan las operaciones financieras por \$31'727,498.50 MN. Se emitieron 20 informes y 27 reportes producto de los trabajos de evaluación, supervisión y control.

## Conclusión

Como hemos querido mostrar a lo largo de este informe, el planteamiento sustentable de progresión innovación propuesto, retoma en primer lugar los logros alcanzados en el pasado, establece un diagnóstico expresado en las diez áreas de interés descritas, propone un abordaje de las mismas bajo dos premisas básicas: invertir para progresar y consolidar y, por otro lado, invertir con riesgo en la innovación y crecimiento medido.

Se escenifican cuatro perspectivas con sus diferentes dimensiones y componentes que dan cuenta, por una parte de la situación que prevalece en la dependencia, y por otra, lo que

tenemos que en el presente año hemos podido impulsar, pero que además de aquello que se tendrá que reforzar consolidar e innovar.

Durante nuestra gestión hemos transitado, de administrar la educación a ejercer una gestión de la calidad de la educación, al interior de lo cual se toma en alta consideración la identidad con el trabajo educativo de parte de todos los actores del mismo, independientemente de su rango y condición laboral; además, los recursos financieros se invierten en beneficio colectivo, se invierte para incrementar los recursos y no sólo se gastan. Este enfoque ha dado un giro a nuestra administración.

\*\*\*