

# ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

*M. en C. Rito Terán Olgún – Director General – marzo de 2006*

## **Introducción**

Durante el año 2007 en el Colegio de Ciencias y Humanidades se ha dado continuidad a los proyectos establecidos en el Plan General de Desarrollo, algunos han arrojado ya resultados preliminares y se han iniciado nuevas etapas. Se mantiene la convicción de que el aprendizaje de calidad de los alumnos es el criterio determinante para la toma de decisiones individuales y colegiadas de autoridad en el CCH; en consecuencia los proyectos organizados en ocho grandes rubros atienden de manera directa a la misión de la institución: ofrecer a los jóvenes espacios para su desarrollo, aprendizaje y formación personal, académica y social.

En ese tenor, las acciones aquí descritas son aquellas consideradas como las más significativas del periodo, sin perder de vista que las tareas cotidianas aun cuando no se reportan, son la base del cumplimiento de las funciones básicas de la institución.

## **Mejoramiento del egreso y aprovechamiento escolar**

Entre los proyectos a los que se ha dado continuidad y seguimiento, se encuentra el de Mejoramiento de la Enseñanza de las Matemáticas, a través del cual se aspira a incrementar la calidad del aprendizaje y de manera gradual, la aprobación de las asignaturas de Matemáticas, mediante modificaciones académicas y didácticas que mejoren significativamente las condiciones de su enseñanza. Durante el ciclo que nos ocupa se procedió a realizar la reducción de 50 a 25 alumnos en los grupos de matemáticas de tercero y cuarto semestres, acción que complementó el cambio iniciado en el 2006 con respecto a los grupos de primero y segundo semestres.

Su instrumentación ha implicado, además de una importante inversión en obras de infraestructura que serán detalladas más adelante, un aumento sustancial, del 9.7%, en la contratación de profesores de asignatura y consecuentemente del banco de horas entre el año 2005 y el 2007, acciones respaldadas de manera contundente por la rectoría de la UNAM.

Si bien cabe señalar que los alumnos de la generación 2007 cuentan, de acuerdo al perfil de ingreso, con mejores condiciones académicas respecto de las generaciones anteriores y, además del proyecto descrito, se han instrumentado otras acciones que buscan incidir positivamente en el desempeño de los alumnos, es relevante observar un incremento de 7% en promedio, en los índices de acreditación en Matemáticas I y II de la generación 2007, respecto de las generaciones anteriores que cursaron en grupos de 50 alumnos. Aun cuando la cifra podría valorarse como insuficiente, en el contexto de lo que significan los cambios educativos y

de avanzar en la consolidación de las medidas adoptadas, se esperan resultados mayores cuantitativa y cualitativamente.

Entre las acciones de seguimiento y evaluación, se emplearon cédulas de observación y cuestionarios con la finalidad de recoger las opiniones de profesores que imparten las asignaturas implicadas en los proyectos, así como de los alumnos beneficiados. De la información obtenida, destaca que para la mayoría de los profesores de matemáticas, la remodelación de las aulas redujo las interferencias de ruido externo, el 96% de los profesores considera promover mejor el aprendizaje en grupos reducidos ya que les permite alcanzar los objetivos programados en su asignatura, al igual que 92% de los alumnos opina que en grupos reducidos se comprenden mejor los contenidos de la asignatura. Asimismo, en dos de los planteles los profesores manifestaron la necesidad de ser capacitados en el uso de los nuevos recursos tecnológicos.

Un segundo proyecto en el que se ha puesto particular interés es el de *Equipamiento de Aulas del área Histórico-social*. A partir de las acciones de seguimiento realizadas se ha observado que la mayoría de los profesores encuestados reconocen que a través de la utilización de recursos didácticos, promueven la participación grupal, propician el interés y la atención de los alumnos en aras de un mejor aprendizaje. Asimismo les permite replantear las actividades en el aula y una planeación docente más acorde a los contenidos y cantidad de estudiantes. No obstante la opinión favorable que tienen los profesores hacia los recursos didáctico-tecnológicos y su utilización en la clase, un alto porcentaje no los utiliza en su práctica cotidiana, aunque las razones pueden ser variadas, lo cierto es que se ha detectado la necesidad de una mayor sistematicidad en las acciones de formación tanto en conocimientos teóricos como las aplicaciones e implicaciones que presentan tales recursos en la planeación, desarrollo y evaluación de la práctica docente.

En un afán por ir construyendo bases para la obtención de información que permita tener un mayor y más puntual conocimiento de la institución y la forma en que se desarrolla la docencia, se han construido diversos instrumentos de evaluación y seguimiento; algunos aplicados a los alumnos a su llegada al Colegio o durante su trayectoria y hasta su egreso, permiten observar su desarrollo académico y acercarse al conocimiento de sus necesidades para a partir de ello, tomar las decisiones apropiadas y oportunas.

Los resultados obtenidos han demostrado la necesidad de brindar, en especial en los primeros semestres, un apoyo sistemático a los alumnos que les facilite su proceso de integración al Colegio, contribuya a su maduración y con ello a que se asuman como responsables de sí mismos y de su desarrollo académico.

Es por ello que el Programa Institucional de Tutoría y las experiencias locales sobre la oferta de asesorías académicas, tienen especial dedicación a la atención de los alumnos de primer y segundo semestres. Durante el año que nos ocupa, en este programa participaron 425 profesores como tutores, quienes atendieron a un total de 517 grupos en los planteles Naucalpan, Vallejo, Oriente y Sur, lo que representa un aproximado de 84% de cobertura de los grupos de 1° a 4° semestres.

Como parte de las tareas de intercambio y búsqueda de soluciones compartidas a los problemas detectados por los profesores en el aula, se realizaron un total de siete Jornadas de

Balance Escolar, (dos Naucalpan, dos Vallejo, una Oriente y dos Sur) en las que participó al menos un 85% de los profesores de cada grupo escolar de 1° a 4° semestres; estas jornadas son coordinadas por los tutores, en un intento por conducir a los profesores en el análisis de la dinámica escolar en cada uno de sus grupos y hacia la construcción de soluciones compartidas en los problemas detectados.

En el marco de la formación de tutores, se impartieron ocho talleres para el desarrollo de habilidades en la tutoría: Iniciación a la Tutoría, La Integración Grupal en Torno al Aprendizaje, Motivación Escolar, Toma de decisiones, Manejo de Conflictos, Adolescencia e Inteligencia Emocional, Intervención Tutorial con Padres de Familia y La Entrevista Tutorial. Asimismo se llevó a cabo el Primer Encuentro Nacional de Tutores de Educación Media Superior, del 27 al 29 de junio de 2007 en las instalaciones de la Facultad de Ciencias en Ciudad Universitaria, con una participación de 448 docentes de 128 instituciones educativas representantes de 15 estados del país; en el evento se presentaron seis conferencias magistrales, doce mesas de trabajo, dieciocho talleres y una exposición de carteles.

Por otro lado, con el objetivo de impulsar el egreso de los alumnos, con calidad académica y en el tiempo establecido, se instrumentó como cada año el Programa de Apoyo al Egreso, el cual brinda mayores elementos académicos para la acreditación extraordinaria. Durante el 2007 se impartieron, en tres periodos, 1 562 cursos a 30 387 alumnos, en los cuales se alcanzó un promedio de aprobación del 70%.

Durante el periodo que nos ocupa, el egreso en tres años de la Generación 2005 fue de 8 816 alumnos, el cual corresponde a un 48.37% de los asignados originalmente mediante el concurso de ingreso. Este dato representa un 2.5% de incremento respecto al egreso de la Generación 2004 y un 4.66% respecto de la 2003.

Con el fin de fortalecer el trabajo académico en el aula, se integró un Seminario de Materiales Didácticos en Línea (SEMADI), a través del cual se produjeron y publicaron diversos materiales de apoyo a la docencia del periodo 2004-2005 y 2006 en CD's, los cuales fueron puestos en línea a través del sitio Aula Abierta; de manera paralela se desarrolló un marco teórico sobre Estrategias Didácticas acorde a los lineamientos del Colegio.

## **Hacia un sistema integral de formación docente**

Ante el reto de abordar las necesidades de mejoramiento de la enseñanza de una manera amplia y consistente, ubicando los variados factores que la constituyen así como los distintos niveles de intervención que ello exige, se realizaron trabajos que condujeron a una caracterización de la docencia en el Colegio y a un primer acercamiento al *Sistema Integral de Formación de Profesores*.

Este *Sistema Integral de Formación de Profesores* busca orientar la formación hacia la profesionalización de la docencia en el Colegio, entendida ésta como el ejercicio de una función educativa cuya habilitación didáctica y disciplinaria se actualiza con rigor académico, se apropia del modelo educativo de la institución y se fija como meta desarrollar una enseñanza ejemplar que favorezca el aprendizaje y el crecimiento autónomo de los estudiantes. El modelo de formación docente contempla cinco grandes ámbitos: conocimiento del Colegio, conoci-

mientos y habilidades psicopedagógicas, conocimiento y aplicación de recursos para el soporte de la práctica docente, y actualización disciplinaria.

Como un primer ejercicio de los cambios en la concepción de la docencia, las actividades formativas para los docentes se organizaron en cuatro bloques de cursos y talleres: para profesores de todas las áreas, para apoyar la docencia, de apoyo disciplinario o didáctico y los dirigidos a profesores que imparten las asignaturas de quinto semestre; en total se impartieron 178 cursos, los cuales contaron con una inscripción de aproximadamente 3 000 profesores.

Por otro lado, se organizaron también actividades formativas del área informática como: un curso-Taller de Análisis Estadístico de los Exámenes de Seguimiento de Taller de Cómputo, otro más acerca de Wiki, con sede en los Planteles Azcapotzalco, Naucalpan, y Vallejo, en el que participaron cerca de 162 profesores, y un curso de ITEMAN para 11 profesores, todos ellos con duración de 20 horas cada uno.

En ese mismo rubro, como parte de las actividades de fortalecimiento del subprograma de *Mejoramiento de las Matemáticas*, se promovió un curso denominado *La Enseñanza de las Matemáticas* al que asistieron 140 profesores. En el subprograma de *Recursos Tecnológicos en Historia*, también se organizaron cursos de *Inducción en el manejo de pizarrón electrónico y los recursos multimedia* a los que asistieron 80 profesores, y el curso *Recursos Tecnológicos en Historia* en el cual asistieron 69 profesores, donde participaron ocho profesores como impartidores.

Nuevamente, en la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS), se incorporaron un total de 25 becarios profesores del Colegio; en tanto que otros profesores participan en diversas modalidades de posgrado o estancias sabáticas financiadas por el Programa de Apoyos para la Superación del Personal Académico (PASPA), el cual permite nuevamente la vinculación del profesorado con investigadores y profesores de institutos, centros, escuelas y facultades de la UNAM e investigadores adscritos a universidades en el extranjero.

Algunos cursos más, brindados para el manejo de herramientas de software que permitan el desarrollo de materiales educativos con elementos visuales y de interacción que se brindaron, y en los que participó un total de 297 profesores, son: *Capacitación en el uso y manejo de equipo (SILADIN)*, *Elaboración de Software educativo con Fotoshop y Flash*, *Manejo de Power Point para presentaciones interactivas*, *Plataformas de ambiente libre*, *200 horas de manejo de imágenes*, *Elaboración de animaciones y páginas web*, *Manejo de cámara*, *Edición de video no lineal para programas educativos*, *Manejo de voz en el aula (básico y avanzado)* y 5 cursos de manejo de programas (Flash, Power Point básico y avanzado, fotoshop y coreldraw).

De igual forma los cursos que se iniciaron con el objetivo de ofrecer actualización para profesores y técnicos en audiovisual se integraron en un diplomado sobre microproducción de videos, el cual consta de 360 horas, en las que se abordan temáticas como: Elaboración de guión para programas educativos y culturales, manejo de cámara digital y edición de video entre otros. Lo anterior dio lugar a que quienes ya habían tomado los primeros cursos, continuaran para cubrir el total de horas del Diplomado.

Otras actividades a través de las cuales se busca reforzar la formación docente, promover el uso eficiente y elaboración de materiales didácticos, así como favorecer el trabajo multidisciplinario son: la 7ª Muestra de Materiales de Apoyo al Aprendizaje (23 al 27 de abril

en el plantel Oriente), la 8ª Muestra del Software Educativo y el 7º Concurso de Video Educativo. En el camino hacia la profesionalización de la docencia, además de las actividades de formación y actualización, se analizaron los mecanismos para el seguimiento de la actividad y el cumplimiento docente, se llevó a cabo una auditoría académica de la asistencia en los cinco planteles y se establecieron acuerdos sobre acciones a seguir para incentivar el mejoramiento del cumplimiento docente.

## **Actualización continua del plan y los programas de estudio**

Una vez definida la “orientación y sentido de las áreas del Plan de Estudios Actualizado”, a través de procedimientos sistematizados de participación docente en las cuatro áreas, se ha procedido a promover entre los profesores su apropiación mediante acciones de formación y de instrumentación de proyectos de apoyo a la docencia.

Parte de los esfuerzos institucionales están orientados hacia el seguimiento de la aplicación del Plan de Estudios en el aula; en consecuencia, desde el año 2000 se aplica cada semestre a los alumnos el Examen Diagnóstico Académico (EDA), con él, además de evaluar el aprendizaje logrado por los alumnos, los resultados permiten identificar en cada asignatura, las temáticas y unidades de mayor dificultad, lo cual permite reconocer los espacios en que es necesario revisar las estrategias docentes y la organización del propio Plan de Estudios. En el año 2007, a través del Seminario Institucional de análisis de los resultados del EDA, integrado por cerca de 87 profesores, organizados en grupos de trabajo por asignatura, se realizó un análisis de los resultados obtenidos, las conclusiones de dichos análisis fueron presentadas en los planteles a los profesores reunidos por área académica.

## **Orientación educativa y fomento a la salud**

La formación de los alumnos en el Colegio incluye, además de la académica, la atención a otros aspectos del desarrollo personal relacionados con su condición adolescente y su futuro ocupacional, con el propósito de que cuenten en conjunto con las mejores condiciones para su aprovechamiento.

Así, como cada año, se llevaron a cabo ceremonias de bienvenida en cada plantel en las cuales se atendió a los alumnos de nuevo ingreso y a sus padres; se distribuyeron materiales informativos acerca del Colegio y la UNAM, se elaboró un video que fue proyectado durante esta actividad y se realizaron pláticas orientadoras para facilitar con todo ello, la incorporación de los alumnos a la institución. Paralelamente, en coordinación con la Dirección General de Servicios Médicos, se aplicó el *Examen Médico Automatizado*, a través del cual se reconoce el estado de salud con que ingresan los alumnos.

En el marco del programa de Orientación Vocacional, se realizó en cada plantel una Feria de la Orientación en la cual a través de la Dirección General de Orientación y Servicios Educativos, se contó con la participación de las escuelas y facultades de la UNAM con la Exposición *El Estudiante Orienta al Estudiante*; a este evento asistieron 11 725 alumnos. Posteriormente, se llevó a cabo la Jornada Universitaria de Orientación Vocacional, en la que

escuelas y facultades de la UNAM coordinadas por la Dirección General de Orientación y Servicios Educativos, abren sus puertas y organizan actividades para que los alumnos de bachillerato puedan acercarse, obtener información y sensibilizarse sobre sus posibilidades de elección de carrera. En esta actividad participaron 2 102 alumnos del Colegio.

El Colegio participó en la comisión organizadora de la exposición “Al Encuentro del Mañana” que se realizó en octubre del 2007, en ella se montó un stand representativo del CCH para ofrecer a los alumnos de secundaria y a los padres de familia que la visitan, información sobre el modelo educativo del CCH.

Como parte de una estrategia de información permanente, se elaboraron artículos de interés para los alumnos sobre su desarrollo, salud y maduración, mismos que fueron publicados quincenalmente en la Gaceta del Colegio; a través del programa “ADOSAL” (Adolescente saludable) se aplicó el cuestionario *Diagnóstico para la medición de habilidades para la vida y patrón de consumo de sustancias adictivas* a una población muestra de 3 000 estudiantes de los cinco planteles, de los tres semestres y de ambos turnos, cuyos datos se analizaron y se presentaron a la comunidad universitaria.

## **Fomento a la participación y la atención comunitaria**

La comunicación permanente con la comunidad del Colegio es una línea de acción que se ha mantenido y que implica por un lado, el fomento a la participación de la comunidad y por otro, la apertura y cuidado de espacios para el diálogo e intercambio de ideas.

Es por ello que en este programa se llevan a cabo actividades para favorecer el conocimiento, desarrollo de la sensibilidad y acercamiento a las expresiones artísticas y culturales. En este sentido se organizaron en los planteles, presentaciones de danza, teatro, música, cine y literatura; se llevaron a cabo exposiciones de fotografía y diversos programas de investigación científica; se ofrecieron charlas, conferencias, mesas redondas y otras actividades para enriquecer la formación de los alumnos y brindar a los profesores espacios de intercambio y actualización académica, artística y cultural.

Durante el año que nos ocupa, se consolidó la participación de los alumnos en el Club de Robótica e Informática “Puminet”, se organizaron e impartieron algunos cursos como: curso Karel Robot y el curso C avanzado, Curso-Taller de Robot LEGO NXT para alumnos; hasta finales de este periodo había 326 alumnos inscritos y 17 asesores en el sitio Wiki.

Se llevó a cabo la organización de las *Olimpiadas de Robótica e Informática* en el Colegio y se logró la participación en competencias nacionales y por primera vez internacionales, como la *Robocup* que tuvo lugar en Atlanta en julio 2007.

Una condición importante para el desarrollo de lo mencionado y en general para el buen curso de todas las actividades es contar con un ambiente de seguridad y armonía, por ello a través de diferentes campañas y acciones se ha buscado promover el reconocimiento de la corresponsabilidad de toda la comunidad: profesores, alumnos, trabajadores y autoridades, en el logro de dichas condiciones. Asimismo, se ha buscado el apoyo al interior de la UNAM, con la Secretaría de Servicios a la Comunidad, y en instancias externas con las autoridades de las

delegaciones políticas en las que se ubican cuatro planteles y las municipales en el caso de Naucalpan.

Por otro lado, para mantener el vínculo de comunicación con la comunidad del Colegio, se cuenta con la Gaceta del Colegio, publicación que con un promedio de 24 páginas se distribuye semanalmente con un tiraje de 10 000 ejemplares. En ella se incluyen diferentes secciones en las que se integran notas, reportajes, avisos y convocatorias sobre temáticas diversas como la cultura y el arte, la salud y el desarrollo adolescente, la ciencia y la tecnología, los trámites y actividades escolares, reflexiones académicas y eventos.

Además de la Gaceta, se publicaron diferentes suplementos para dar a conocer disposiciones reglamentarias y otros procesos académicos. Se realizó en este periodo la transferencia de la Gaceta impresa a medios digitales.

Se inició durante este año un proceso de reestructuración de la página del CCH a fin de hacer accesible la información acerca del Colegio, su normatividad, servicios que ofrece y alternativas de apoyo académico para los alumnos entre otros aspectos, la cual próximamente se pondrá en funcionamiento.

## **Fortalecimiento de los órganos colegiados, planeación y desarrollo institucional**

### *Órganos colegiados*

El funcionamiento eficiente de la gestión ha de contemplar acciones que mejoren y agilicen los procesos académico-administrativos. En ese tenor, se instrumentaron mejoras sustanciales en la obtención y el procesamiento de información, a través de la elaboración y sistematización de bases de datos sobre el registro de proyectos e informes de profesores de carrera, contratación de interinos y la construcción de un sistema informático que permitirá mantener actualizados los datos de la planta docente desde sus diferentes ángulos.

En lo relativo al funcionamiento de los órganos colegiados, el H. Consejo Técnico recibió y atendió solicitudes relacionadas con la carrera académica de 50 profesores de carrera, 4 de complementación académica y 45 técnicos académicos. Se llevó a cabo la renovación de los Consejos Académicos de Área mediante elecciones celebradas el 23 de marzo de 2007 y se renovaron, también, las Comisiones Dictaminadoras de las áreas y departamentos de los planteles y de la Dirección General, así como los Consejos Internos de los cinco planteles.

Se resolvieron 84 solicitudes para comisiones académicas, 28 licencias y 87 comisiones académico administrativas. Fueron atendidas el 100% de las solicitudes de promoción recibidas, las cuales fueron sancionadas por el H. Consejo Técnico. Asimismo, se revisó el instructivo de asignación de horarios con el objetivo de unificar los criterios y procurar una mejor asignación de grupos.

En cuanto a la normatividad, durante este periodo 2007-2, fueron aprobados por la Junta de Directores, las distintas comisiones del Consejo Técnico y el pleno del Consejo Técnico, y posteriormente publicados en los Suplementos de la Gaceta CCH, números 1, 2, 3, 5 y 7, los siguientes documentos:

- Reglamento de las Comisiones Mixtas de Horarios
- Instructivo de asignación de horarios
- Protocolo de equivalencia para el ingreso y la promoción de los Técnicos Académicos del Colegio de Ciencias y Humanidades
- Calendario para la entrega de planes, proyectos e informes de las instancias de dirección y del personal académico de tiempo completo
- Prioridades y lineamientos institucionales para orientar los planes de trabajo de las instancias de dirección y los proyectos del personal académico de tiempo completo para el ciclo escolar 2007-2008
- Normatividad para la presentación y evaluación de proyectos e informes anuales del personal académico de tiempo completo del Colegio de Ciencias y Humanidades
- Reglas para el reconocimiento, creación y función de los grupos de trabajo institucionales
- Campos de actividad: orientaciones para el desarrollo de los proyectos de apoyo a la docencia 2007-2008
- Normatividad para la presentación y evaluación de informes anuales de los técnicos académicos del Colegio de Ciencias y Humanidades

Con el propósito de mejorar el trabajo de las Comisiones Dictaminadoras de las áreas y departamentos del Colegio, y en el marco de los compromisos establecidos en el Plan General de Desarrollo, se consultó mediante un cuestionario vía electrónica a una muestra de 100 profesores, acerca de su opinión sobre el trabajo de estos órganos Colegiados.

### ***Planeación y desarrollo institucional***

Una tarea sustancial para garantizar el logro de los objetivos propuestos en el Plan General de Desarrollo es realizar una planeación puntual de los proyectos y actividades, darles seguimiento e instrumentar ejercicios de evaluación que den cuenta de los avances, obstáculos y problemáticas a resolver.

En este sentido, el Colegio a través del programa de *Ingreso, Trayectoria de los alumnos de la generación 2007* se describe un perfil del alumno, el cual consiste en caracterizar sus antecedentes socioescolares, con el objetivo de predecir la trayectoria académica y aportar un elemento de apoyo que favorezca la toma de decisiones fundamentada. El estudio reveló que al término del primer semestre poco más del 50% de los alumnos son regulares y que si quienes adeudan una o dos asignaturas las aprobaran, este porcentaje se elevaría a más del 80%.

Durante el 2007 se programaron varias reuniones para el balance y planeación de actividades, algunas de forma local en cada plantel, en la Dirección General y otras conjuntas con la participación de funcionarios de los planteles y de la Dirección General a fin de evaluar los avances y establecer nuevas líneas de trabajo coordinadamente.

En respuesta al Acuerdo para la Transparencia y Acceso a la Información en la UNAM, el Colegio recibió y atendió durante el 2007 nueve solicitudes, la mayoría referidas a trámites escolares, otras a investigaciones sobre comportamiento académico y las menos a información sobre el personal del Colegio.



## Desarrollo de infraestructura y servicios

Con el objetivo de hacer más eficientes los procesos de atención y registro escolar de los alumnos, se ha establecido un mayor número de procesos de atención en línea como es el caso de las inscripciones a cursos regulares, a exámenes extraordinarios y la reinscripción de 3° y 4° semestres. Con ello se han logrado reducir los tiempos para el procesamiento y envío de la información a la Dirección General de la Administración Escolar, además de obtener con mayor prontitud y precisión la información correspondiente.

Se llevó a cabo un diagnóstico de necesidades de materiales y sustancias para los laboratorios curriculares y se realizaron los trámites necesarios para su obtención. Se elaboró también el cuadro básico de sustancias por asignatura y se integró la primera versión de cuadernillos con dicha información, mismo que fue distribuido a los profesores de los cinco planteles. En este mismo sentido, se elaboraron carteles referentes a la clasificación de materiales peligrosos, que fueron enviados a los departamentos correspondientes para su difusión con los profesores y personal de laboratorios.

En el área de Bibliotecas el acervo bibliográfico se incrementó con 17 724 ejemplares correspondientes a 3 487 títulos, se elaboró inventario y mantenimiento de materiales con el apoyo de la Dirección General de Bibliotecas. Se organizó una exposición de nuevas publicaciones con la participación de 29 proveedores que presentaron 2 700 títulos; se elaboraron y aplicaron encuestas a profesores de diferentes áreas con el objetivo de actualizar la bibliografía básica de apoyo para cada asignatura. En el Centro de Documentación Académica se procesaron 6 163 productos académicos que fueron puestos en servicio de préstamo.

En el área administrativa se instrumentó un programa de mantenimiento y conservación de las instalaciones acorde al presupuesto asignado al Colegio y a las disposiciones de la Dirección General de Obras de la UNAM. En este sentido, se elaboró un nuevo estudio de la planta física de los planteles a partir del cual se llevó a cabo la segunda fase de redistribución de salones y la habilitación de nuevas 30 aulas para el programa de Mejoramiento de la Enseñanza de las Matemáticas y el mantenimiento de las aulas equipadas para el programa de Historia.

Se mantuvo la estabilidad y justificación del banco de horas con lo que se pudo garantizar el pago puntual a profesores, asimismo se procesaron los acuerdos del Consejo Técnico en lo que se refiere a comisiones, año sabático, promociones, licencias y otros para su trámite ante las instancias centrales.

A través del programa editorial del Colegio se distribuyeron en tiempo y forma las publicaciones en las librerías de los planteles; del mismo modo se logró atender el 100% de las solicitudes de impresión.

Se logró la participación de personal administrativo y de confianza en los diferentes cursos que imparte la Dirección General de Personal, con lo que se contribuyó a la actualización y formación del personal.

Un instrumento aplicado para la evaluación y seguimiento es el Cuestionario de Servicios Educativos, que busca conocer las opiniones de alumnos y profesores sobre la calidad de los servicios e instalaciones. En este año se revisó el cuestionario y se le adicionaron 10 preguntas, con lo que se incluye la evaluación de nuevos servicios. Los resultados apuntan en términos generales a un buen funcionamiento de los servicios en los planteles, puede

destacarse que en la valoración de la seguridad dentro del plantel hubo una mejora significativa en las percepciones de los alumnos.

## Liderazgo en el bachillerato universitario y la educación media superior

Con el arranque del 2007 se dio inicio a la concreción de una aspiración añeja: se publicó el número uno de la segunda época de la revista *Eutopía*, publicación trimestral dirigida, en esta nueva época, a los protagonistas de la Educación Media Superior y primera en su tipo a nivel nacional. En ella se han debatido grandes temas como: las condiciones del bachillerato en México, sus necesidades, retos; los alumnos, su perfil, sus necesidades, perspectivas a futuro; personajes académicos, sus opiniones, experiencias, visión de la educación media superior; instituciones de bachillerato, sus proyectos, logros, requerimientos; los docentes, propuestas, inquietudes, experiencias, y una gran diversidad de temas que ocupan e interesan a todos quienes formamos parte del bachillerato nacional. Se publicaron cuatro números con un tiraje de 2 000 ejemplares de cada número, los cuales han sido distribuidos en diferentes instituciones y dependencias universitarias.

Se ha continuado con la participación del Colegio en los escenarios donde se debate el rumbo y el deber ser de la educación media superior en México, como integrante de la Red de Instituciones de Educación Media Superior, se ha participado en las reuniones locales y generales convocadas; en el marco del debate nacional sobre las Reforma Integral de la Educación Media Superior y en el del debate sobre la reorganización de la Educación Media Superior en la zona metropolitana, se ha mantenido una participación muy activa, crítica y propositiva.

Se diseñaron dos diplomados de actualización y superación para profesores del bachillerato de la Universidad Autónoma de Guerrero (UAG). En este sentido, se realizó un convenio de colaboración con esta Universidad para la impartición de cursos a sus profesores de bachillerato y para brindarles asesoría en la modificación de sus planes y programas de estudio.

Con base en dicho convenio se acordó la instrumentación de doce cursos de Capacitación y Actualización Docente, dirigido a Profesores de Educación Media Superior que laboran en la Unidad Académica Preparatoria No. 6, en Tecpan de Galeana, y 13 más para quienes laboran en la Unidad Académica No. 22 de Atoyac de Álvarez, en ambos casos con recursos que obtuvieron del Programa de Fortalecimiento de las escuelas de Educación Media Superior (ProFEM), contenido en el PIFIEMS 1.0.

Cada uno de los cursos que fue solicitado por las autoridades de la UAG tuvieron una duración de 24 horas, las temáticas fueron diversas, algunas de carácter general sobre enfoques educativos, evaluación curricular, planeación y evaluación del aprendizaje; varios cursos taller de didáctica, referidos a asignaturas específicas; uno sobre tutorías en el bachillerato y alguno más de computación y uso de Internet. Todos los cursos fueron impartidos por profesores del Colegio.

Además, el Colegio participó conjuntamente con la Escuela Nacional Preparatoria como representantes de la UNAM en la Comisión de Orientación de la COMIPEMS, de lo que se derivó la EXPORIENTA 2007, exposición en la que se ofrece a los jóvenes de secun-

daria las alternativas de estudio de nivel medio superior, y en la que el CCH montó un stand representativo; la asistencia a la exposición fue de 19 000 personas, entre alumnos, padres de familia y profesores de secundaria.

Además de participar en eventos organizados por otras instancias de la UNAM y externas, el Colegio brindó asesoría y apoyo en el área de informática en actividades como: el XV Concurso Universitario Feria de las Ciencias, en el Museo *Universum* de UNAM; asesorías en la 12ª Olimpiada Mexicana de la Informática, en su fase nacional a nivel bachillerato, realizada en Torreón Coahuila, y apoyo técnico y logístico en el VIII Foro Nacional de Formación Docente de Educación Media Superior, en la Universidad Autónoma de Aguascalientes.

\*\*\*