

# ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES (CCH)

*Mtro. Rito Terán Olguín – Director General – febrero de 2006*

## INTRODUCCIÓN

El año 2009 cierra el ciclo de la segunda gestión desde que en 1997 se otorgó al Colegio de Ciencias y Humanidades el rango de Escuela Nacional; ha sido un año de consolidación de proyectos institucionales iniciados en marzo de 2006, así como el inicio de otros de gran trascendencia.

Han operado como ejes de dirección y regulación del quehacer educativo, políticas institucionales que van desde la asunción del aprendizaje de calidad de los alumnos como centro para la planeación académica hasta el fomento de la participación comunitaria y la colegialidad en la toma de decisiones. Las modificaciones en Matemáticas, Historia e Idiomas, junto al impulso de proyectos específicos de Tutoría, Asesoría, Becas, TIC y el Portal Académico, representan esfuerzos por concretar políticas que incidan y fortalezcan la normalidad educativa a la que se ha aspirado para todos los planteles.

Entre los avances significativos en la directriz por hacer cotidiana la normalidad educativa de los planteles, se encuentra el de propiciar ambientes de seguridad institucional en cada espacio educativo, promoviendo que los problemas que deben resolver los alumnos son esencialmente los de su aprendizaje. Para ello se reportan un conjunto de medidas, impulsadas al interior y al exterior de los planteles que permiten asegurar un fortalecimiento en la atención comunitaria.

Se da cuenta a continuación, de las acciones desarrolladas en el marco de lo establecido institucionalmente y acordes a los lineamientos generales del Plan de Desarrollo 2008-2011 de la Universidad, destacando entre ellas el proyecto académico para la revisión curricular, el cual da cuenta del fortalecimiento del modelo educativo del CCH como bachillerato líder en México y orgullosamente universitario.

## PERSONAL ACADÉMICO

Ante la naturaleza actual de la planta docente, la cual está conformada por un 44% de profesores que tienen entre cero y diez años de antigüedad producto de los programas de Mejoramiento de la Enseñanza de Lenguas Extranjeras y de las Matemáticas, el Colegio mantiene el compromiso de formarlos para que cuenten con un perfil docente acorde con el modelo educativo del Colegio. Asimismo, se considera fundamental la actualización en los asuntos disciplinarios y en lo que respecta al dominio del uso de las TIC como una herramienta que mejore su práctica docente. Por ello, se ha continuado en el camino de la consolidación de una estrategia de formación de profesores, la cual considera cinco ámbitos:

Conocimiento del Colegio, Conocimientos y habilidades psicopedagógicas, Conocimiento y aplicación de recursos para el soporte en la práctica docente, Actualización disciplinaria, Conocimiento socio-cultural.

En ese tenor, se llevó a cabo el curso-taller Modelo Educativo del Colegio a profesores con tres o menos años de antigüedad. En los periodos intersemestral e interanual se impartieron un total de 305 cursos con un total de 4 729 profesores asistentes.

Para apoyar los nuevos escenarios educativos se continuó con la edición de un conjunto de guías para el Profesor de Matemáticas I a IV, que en sus diferentes modalidades (fascículos, libros y CDs) consistió en un material complementario respecto a otros recursos y libros que normalmente usan los profesores, apoyó principalmente a los profesores de reciente ingreso o con poca experiencia docente y fue el resultado de un enorme esfuerzo de trabajo colegiado de profesores de carrera y de asignatura de distintos planteles.

En relación al programa de Recursos Tecnológicos en Historia se realizó la segunda muestra de aplicaciones tecnológicas para promover el uso de los recursos en las aulas y se avanzó en la digitalización del contenido de las materias de Historia para innovar los escenarios educativos en las clases.

Algunas acciones adicionales fueron la 10ª Muestra de Software Educativo y el 9º Concurso de Video Educativo, actividades que permiten el intercambio de experiencias entre la comunidad académica y la interacción entre profesores y alumnos a través de los materiales didácticos.

Para dar respuesta a la necesidad de impulsar el uso de medios avanzados de tecnologías de información y comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje, como acción cotidiana y no excepcional, se ha organizado y promovido la participación de profesores y alumnos en actividades de corte nacional e internacional, como el Club de Robótica e Informática "Puminet", donde se organizaron e impartieron algunos cursos como *Karel Robot* y el curso *C avanzado*, Curso-Taller de *Robot LEGO NXT* para alumnos; hasta finales de 2007 había 326 alumnos inscritos y 17 asesores en el sitio Wiki. <http://www.cch.unam.mx/roboticaeinformatica>. Asimismo, en el XVI Concurso de la Feria de las Ciencias en Robótica; el 3er Concurso mexicano de Robótica en Puebla; las competencias Internacionales como la Robocup, que tuvo lugar en Atlanta en Julio 2007 y la Robocup 2009 en Graz, Austria; en la 13ª y 14ª Olimpiada mexicana de informática; la organización del Concurso de Límites y Derivadas en los cinco planteles, y del 1er Concurso de Derivadas e Integrales.

De igual manera, se imparten de manera regular diversos cursos que capacitan y promueven entre los profesores el uso de diversos recursos tecnológicos, como el uso de las wikis, de sistemas de seguridad, conocimiento y uso del ITEMAN en la interpretación de resultados de exámenes, Linux, herramientas tecnológicas para la enseñanza de las matemáticas, entre otros.

Por otro lado, como producto de acuerdos establecidos con diversas instancias universitarias y en el marco de las líneas de desarrollo de la Rectoría, se ha participado desde 2008 en el proyecto *H@bitat*, el cual tiene los propósitos de:

- Promover el uso eficiente, ético y seguro de las tecnologías de información y comunicación.

- Participación de profesores en la creación de entornos.
- Participación de profesores en la formación para el uso de los recursos.

Así, han participado en los talleres Uso de TIC en Actividades para la Elaboración de Secuencias Didácticas, un total de 531 profesores.

En 2008 se instaló la Sala Telmex, con la donación de 83 equipos recibida en cada plantel, con los propósitos de impulsar el uso cotidiano de los recursos tecnológicos de la información y la comunicación en las tareas académicas, a través de proyectos específicos. Para su uso, en enero de 2009 se publicaron los *Lineamientos para el Funcionamiento de la Sala Telmex*, con la finalidad de garantizar el uso para el que fue destinada.

En el marco del Programa de Actualización y Superación Docente (PASD) de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA), un total de 602 profesores asistieron a 93 cursos programados, y participaron en su organización e impartición 602 Profesores de facultades, institutos, escuelas y centros de la UNAM.

Por otro lado, el Colegio inició las actividades académicas del ciclo escolar 2009-2010 con un 99% de la planta docente necesaria para la atención a los grupos. El porcentaje faltante de profesores para iniciar los cursos se debió a la necesidad de incrementar la nueva contratación de profesores de inglés.

Con referencia a la entrega de informes de los proyectos de apoyo a la docencia, el cumplimiento es del 99.9%; el Consejo Técnico del CCH emitió sólo dos dictámenes de insatisfactorio y uno de incumplimiento. Asimismo, respecto de la entrega de los proyectos de apoyo a la docencia, en ambos ciclos escolares el cumplimiento es del 99.99%; el Consejo Técnico del CCH emitió sólo un dictamen de incumplimiento. La asistencia de los profesores registrada fue de 94 %.

Como parte de los compromisos normativos del Colegio en torno a la formación y el seguimiento de la docencia, se aplicó el Cuestionario de Actividad Docente (CAD) al total de la población estudiantil, instrumento que permite conocer la opinión de los alumnos sobre el desempeño de sus profesores y provee de información relevante acerca de algunas necesidades de formación docente.

## PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

En congruencia con el contexto mundial y la iniciativa de la Rectoría en lo referente a la enseñanza de las lenguas extranjeras, se puso en marcha el Proyecto de Mejoramiento en la Enseñanza de Lenguas Extranjeras, cuyas metas son:

- Ofrecer una formación en el dominio de cuatro habilidades en la lengua extranjera.
- Garantizar a los 36 000 alumnos que cursan una lengua extranjera de primero a cuarto semestres, su asistencia a clases en instalaciones modernas, adecuadamente equipadas y con profesores mejor preparados para la enseñanza.
- Que con 12 horas diarias de servicio en la mediateca, un promedio de 300 alumnos por día en cada plantel tengan acceso a una hora y media semanal de estudio.

Entre junio y septiembre fue presentado un proyecto de revisión curricular, mismo que contó en su primera fase con una participación importante de la comunidad docente y las instancias de la Dirección, convirtiéndose en un proceso incluyente y plural que permitió posteriormente la elaboración de siete cuadernillos que contienen el Proyecto de Revisión Curricular del CCH, los cuales se distribuyeron entre la planta docente, los integrantes de los Cuerpos Colegiados, así como a diversas instancias de Rectoría y escuelas y facultades.

Por segundo año consecutivo, el diseño, la elaboración, aplicación y análisis del Examen Diagnóstico Académico (EDA), fue responsabilidad total del Colegio. Es de destacar que dicho programa institucional es el más vasto por la gran cantidad de recursos, humanos y materiales, que el Colegio invierte para su realización, en el que participaron 190 personas divididos entre profesores de carrera, de asignatura, técnicos académicos y otras personas responsables de las tareas derivadas del programa.

## ESTUDIANTES

El Programa de Apoyo al Egreso (PAE) está destinado a la atención de las asignaturas con un alto índice de reprobación a través de cursos extraordinarios de apoyo, los cuales están concebidos y destinados para reforzar el aprendizaje de los alumnos en aquellas materias que se consideran de difícil asimilación; con la finalidad de disminuir la reprobación a través de una regularización inmediata y mejorar la calidad del aprendizaje para impactar en el egreso. Durante el año escolar se reorganizaron los cursos PAE para los semestres 2009-2 y 2010-1, así como la aplicación del CAD/PAE respectivamente.

Se impulsaron iniciativas importantes en los terrenos de formación y evaluación, que impactaron la toma de decisiones en la Coordinación General, instancia responsable de las políticas y lineamientos de los Programas Institucionales de Tutoría y Asesoría (PIT y PIA, por sus siglas). Uno de los propósitos fundamentales del PIT es lograr la cobertura de tutores para todos los grupos de 1° a 4° semestres, por considerar que se puede dar un fuerte impulso a la prevención de los riesgos de fracaso escolar. En este sentido, se tuvieron los siguientes resultados: Naucalpan tuvo un total de 67 tutores que atendieron 33 grupos de 2°, 38 grupos de 4° y 33 grupos de 6° semestres; Oriente contó con un total de 28 tutores para atender 23 grupos de 2°, 13 de 4° y 16 de 6° semestres; Vallejo un total de 131 tutores para 71 grupos de 2°, 72 de 4° y 44 de 6° semestres; el Sur con 53 tutores que trabajaron con 39 grupos de 2°, 30 en 4° y 10 en 6° semestres, así como 35 asesores en 37 asignaturas.

Estos datos indican, para los cuatro planteles citados, un total de 166 grupos de segundo semestre atendidos en tutoría, 153 de cuarto y 103 de sexto; representando una atención aproximada de 6 000, 5 900 y 3 000 alumnos respectivamente. En global 422 grupos y 14 900 alumnos, que representan más o menos un cuarto de la población estudiantil del CCH.

Respecto a la cobertura de las asesorías, el plantel Naucalpan contó con 86 asesores que cubrieron 62 asignaturas; Oriente con un total de 52 asesores que trabajaron en 54 asignaturas; Vallejo tuvo 81 asesores que atendieron 51 asignaturas, y el Sur 35 asesores para 37 asignaturas. Si bien estas cifras indican que no hay una cobertura en todas las asignaturas del plan de estudios, lo cierto es que se atendieron aquellas de mayor demanda. Tal es el caso de las materias con mayor índice de reprobación, en las que el total de asesores de

los planteles Naucalpan, Oriente, Sur y Vallejo ascendieron a 135 que atendieron asignaturas de Matemáticas, 55 de Química y 45 de Historia (incluyendo Filosofía 1 y 2).

Al respecto de los resultados en la formación de tutores y asesores, el avance más importante se situó en la integración de los cursos del periodo interanual al programa institucional de formación de profesores del Colegio, así como la instrumentación del Curso Aprendizaje Autorregulado que imparte la CUAED, para que 67 profesores del Colegio se capaciten y puedan realizar réplicas para el conjunto de tutores y asesores del CCH. Este curso aún está en proceso. Asimismo, se realizaron réplicas de los cursos para tutores y asesores que aún no los habían tomado y para los profesores que trabajarán en el programa de asesorías en línea.

En otra serie de reflexiones, se considera como un logro muy importante el inicio de la instrumentación del Programa de Asesorías a Distancia, que incluyó la construcción de un nuevo edificio y la designación de 60 asesores en cada plantel con el pago para 10 horas/semana para asesoría en línea, acción que además fue atendida cabalmente en todas las sedes. Para la formación de los profesores participantes en este proyecto, se definió que tomaran el curso emergente para contextualizar la asesoría en el Marco del Modelo Educativo del CCH y se desarrolló un segundo curso para adquirir las herramientas metodológicas y técnicas sobre el manejo de la plataforma y actividades de asesoría en línea. Para ello se construyó la plataforma que dará paso al trabajo de asesorías y se subieron materiales de apoyo.

Para fomentar las actividades de orientación vocacional, año con año se realizan una serie de actividades como: la organización y realización de la exposición sobre las alternativas de Educación Media Superior EXORIENTA COMIPEMS 2009, en la cual se atendieron en el Stand del Colegio aproximadamente a 31 mil personas (alumnos y orientadores de escuelas secundarias técnicas y diurnas, principalmente del Edo. de Méx.) durante los diez días de la EXPO, además fueron distribuidos 30 mil trípticos.

Otro evento importante es la organización general de la exposición de orientación vocacional El Estudiante Orienta al Estudiante. La asistencia aproximada de alumnos a la exposición en planteles, de acuerdo con los datos registrados por la DGOSE, es de 10 600 alumnos por los cinco planteles.

A través de la coordinación de la DGOSE, el Colegio participó en la Jornada Universitaria de Orientación Vocacional, en la cual se atendieron en escuelas y facultades de la UNAM a 1 346 alumnos del CCH.

Adicionalmente, se organizó una visita guiada a las instalaciones de la carrera de Ciencias Genómicas, en Cuernavaca, Morelos, donde participaron en total 28 alumnos de los cinco planteles y cinco orientadores responsables de la visita, uno por plantel.

Para el Colegio es de suma importancia dar continuidad a las actividades planteadas en el Programa de Prevención de Adicciones en el Bachillerato, el cual forma parte del Macroproyecto: Desarrollo de Nuevos Modelos para la prevención y tratamiento de Conductas Adictivas, propuesto por el Programa Transdisciplinario en Investigación y Desarrollo para Facultades y Escuelas, y con el cual se participa en la promoción de la cultura de salud. La publicación en gaceta de la sección ADOSAL, es otra forma de hacer llegar información escrita, actualizada, amena y acorde al nivel de bachillerato, sobre problemas de salud y soluciones que enfrentan los jóvenes en esta etapa de su vida.

## INFRAESTRUCTURA

Como parte del Proyecto de Mejoramiento de la Enseñanza de Lenguas Extranjeras se construyó, con pleno respaldo de la Rectoría, un edificio con aulas para 25 alumnos, dos laboratorios y una mediateca por cada plantel, así como la división de salones de idiomas con los que ya se contaba; cabe destacar que cada aula ha sido equipada con los pertinentes recursos tecnológicos (cañón y sistemas de audio) y el mobiliario necesario. Los laboratorios por su parte, están equipados con computadoras y con plataformas. Adicionalmente cada edificio de idiomas cuenta con un núcleo sanitario y se construyeron núcleos adicionales en cada uno de los planteles.

En cuatro de los cinco planteles se cuenta ya con un almacén de sustancias y en el plantel Vallejo se dotó de una red hidráulica y se dio mantenimiento al campo de fútbol principal.

Se presentó el portal académico del CCH, una herramienta virtual cuyo objetivo es apoyar las actividades académicas de la comunidad del Colegio y en la que se integran diversos servicios y espacios de interacción, tanto para los alumnos como para los profesores.

Se continuó con la renovación del Portal del Colegio de Ciencias y Humanidades en congruencia con las disposiciones generales para sitios web institucionales de la UNAM. El portal recibe alrededor de 75 mil visitas mensuales, cifra que se pretende incrementar.

El Sistema de Información Académico SPAC-E, mediante el cual se han simplificado de manera significativa los trámites y procesos administrativos de la institución, se mantiene a la vanguardia y en un proceso de actualización constante, por lo que durante este ciclo escolar se elaboraron los módulos para el control administrativo de los Exámenes de Conocimiento y de Perfil Docente; se expandió en su funcionalidad para cubrir la administración de horarios, salones y edificios, y se generó el módulo para el proceso automático de certificación por el Consejo Técnico.

Para dar cuenta de la riqueza del Colegio y con ello dejar constancia del dinamismo que prevalece dentro de él pero, sobre todo, a efecto de dar testimonio de los avances de nuestra institución, se inició la publicación de la colección titulada Fundamentos, ya que es precisamente en las secretarías, en cada una de sus áreas y departamentos, o en cualquier espacio donde la interacción de la comunidad *cecehachera* sea el factor primordial, donde encontramos los cimientos, las bases, o bien los *fundamentos* que nos remiten a la creación y la consolidación del CCH. A la fecha se han publicado *Nuestras voces* que es la historia e índice de las revistas del Colegio; así como la historia y trayectoria de los departamentos de Opciones Técnicas y Educación Física (dos ediciones). Se encuentran en preparación el libro sobre el Departamento de Psicopedagogía y un estudio sobre la obra del artista Francisco Moreno Capdevila (colección de grabados que el Colegio resguarda).

Para lograr la mayor difusión de las experiencias y actividades de los profesores, se promovieron publicaciones periódicas consolidadas que cubrieran cada una de las áreas de conocimiento del Plan de Estudios:

La revista *Ritmo* cumple más de seis años de su existencia dedicada al Área de Talleres, con diez números editados. Durante este periodo han colaborado numerosos autores vinculados a la Universidad y al Colegio. Inició su nueva época con el apoyo de la SCI a partir del

número 11, dando un giro al diseño en portada e interiores, añadiendo color y papel *couché* en los interiores. Se han realizado cuatro números con una periodicidad trimestral. Actualmente se encuentran en preparación dos números más. Surgió en el Plantel Naucalpan.

La *HistoriAgenda* tiene como propósito principal ser un canal de comunicación con los profesores del Área Histórico-Social, dar a conocer algunos avances teóricos de la historia y otras disciplinas del área, así como teorías y prácticas de la enseñanza de las mismas, además de ser un medio para que los docentes den a conocer sus trabajos, inquietudes y experiencias. Al momento son más de 40 los números publicados desde su creación, en 1991 en el Plantel Oriente, y continúa vigente. Es una revista que ha adecuado su periodicidad a las circunstancias y necesidades, por lo que se mantiene al día. Se retomó, en una nueva época con la colaboración de la SCI, desde el número 19 cambiando tipografía, diseño de interiores y selección a color en portada. Se han realizado, hasta ahora, del número 19 al 23, estando en proceso el 24.

*Academix*, es una publicación interdisciplinaria que surgió en el Plantel Azcapotzalco. El nombre hace referencia a la unión o vinculación entre las academias que integran el plan de estudios de nuestro Colegio. A tres años de su aparición, en octubre de 2008, se contó con el apoyo de la SCI, donde adquirió un formato de revista de media carta, en su portada a color e interiores a una tinta. En su nueva época se han publicado tres números y se tiene en prensa uno nuevo.

#### Otros Apoyos Editoriales

A petición de diferentes instancias del Colegio se ha brindado el apoyo para la edición, corrección de estilo, diseño e impresión de diferentes libros:

*Manual de Educación Física.*

Libros de *Matemáticas para Profesores* (Secretaría de Programas Institucionales).

Libro Serie: *Travesías*, del Consejo Académico del Bachillerato.

*Catálogo de publicaciones del Colegio de Ciencias y Humanidades 2008.*

Material didáctico de Apoyo al Subprograma de Mejoramiento de la Enseñanza de las Matemáticas.

Serie de Cuadernillos para la revisión curricular (Dirección General).

Cuadernillos *Perfil de ingreso y trayectoria de los alumnos del Colegio de Ciencias y Humanidades* (2007, 2008, 2009).

#### PARTICIPACIÓN EN PROYECTOS Y PROGRAMAS INSTITUCIONALES

El Colegio comparte el desarrollo de la línea rectora Fortalecimiento del Bachillerato y su articulación con otros niveles de estudio. Particularmente, se ha colaborado con la participación de profesores en la elaboración de la primera versión institucional del Examen Diagnóstico de Ingreso aplicado a la Generación 2009, en agosto de 2008, cuyos resultados fueron difundidos entre los directores de los planteles, los tutores y los profesores al frente de las clases.

A partir de la información derivada de ese instrumento y los antecedentes socioescolares que provee la Dirección General de Planeación, se elaboró el documento *Ingreso y Trayectoria*, que aporta gran información sobre los alumnos a nivel generacional, no sólo académicamente hablando, sino también datos socioeconómicos. Al respecto, durante el ciclo escolar 2009 se concluyeron los reportes de: Perfil de Ingreso de los Alumnos de la Generación 2009, Trayectoria Académica y Egreso de los Alumnos de la Generación 2006, además se dio inicio al Perfil de ingreso de la Generación 2010 y se publicaron los textos de Perfil y trayectoria académica de la generación 2008 y 2009.

El proyecto impulsado más recientemente a la luz de esa línea rectora fue el Mejoramiento de la Enseñanza de Lenguas Extranjeras el cual, aunado al crecimiento en infraestructura y recursos humanos, consistió en disminuir el número de alumnos por grupo, la formación intensiva de profesores y sobre todo, el cambio en el enfoque de la enseñanza de Comprensión de Lectura al desarrollo de Cuatro Habilidades; cambio que deberá ser replanteado durante e proceso de revisión curricular.

A invitación expresa de la Secretaría de Desarrollo Institucional, el Colegio de Ciencias y Humanidades fue invitado a formar parte de un comité central interinstitucional conformado por: Instituto de Ecología, Facultad de Ciencias, Facultad de Filosofía y Letras, Facultad de Economía, FES Iztacala, Escuela Nacional Preparatoria, Instituto de Antropología e Historia, la Academia Mexicana de Ciencias y Universum, entre otras dependencias de la UNAM.

En lo que se refiere al Colegio de Ciencias y Humanidades, se integraron grupos de trabajo de entre cinco o seis profesores por plantel, quienes fueron los responsables de organizar y coordinar toda una serie de eventos en los planteles iniciándose en el semestre 2008-2 y prolongándose al semestre 2009-1 como los siguientes: Concursos de carteles; concursos de ensayos sobre la temática de la evolución, tanto para alumnos como para profesores, y ciclos de conferencias, cursos y talleres para alumnos. Asimismo, a través de un convenio con el periódico *El Universal*, el Colegio publicó en el suplemento cultural y durante cinco sábados, diversos ensayos de profesores del Colegio que participaron y ganaron en un concurso sobre la obra de Darwin. Además, como corolario de estos festejos, en los planteles del Colegio se organizó una serie de conferencias para alumnos y profesores en el Centro Cultural Tlatelolco, impartidas todas por profesores del Colegio.

Finalmente, el comité interinstitucional decidió clausurar los eventos del “2009 Año de la Evolución” con una exhibición de publicaciones y materiales de diversas dependencias de la UNAM y de fuera el 28 de noviembre de 2009, a un costado de la Alameda Central.

El proyecto de Servicios Educativos cumple con una trayectoria de diez años de aplicación y análisis ininterrumpidos, a través de los cuales ha permitido conocer la opinión de profesores y alumnos sobre la infraestructura y los servicios en su plantel, pieza clave para la toma de decisiones en beneficio de la mejora en los servicios de los cinco planteles.

Los subprogramas de Mejoramiento de la Enseñanza de las Matemáticas y el de Equipamiento de aulas del Área Histórico Social cumplieron su tercer año de funcionamiento; consisten por un lado en la reducción de grupos a 25 alumnos para las asignaturas de Matemáticas y en el caso de Historia, el equipamiento de las aulas con recursos tecnológicos modernos que apoyen el mejoramiento de la docencia y el aprendizaje de los alumnos.

Aún cuando los resultados de acreditación no han sido los esperados y podrían valorarse como insuficientes, en el contexto de lo que significan los cambios educativos y el tiempo que tardan en consolidarse este tipo de medidas, se espera un incremento cuantitativo y cualitativo en los próximos años.

## COOPERACIÓN, COLABORACIÓN Y/O INTERCAMBIO ACADÉMICO

Como integrante de la Red del Nivel Medio Superior de la ANUIES, el Colegio ha participado en la definición de la agenda y los contenidos de los coloquios que se organizan anualmente; además de las actividades en materia de formación docente con la elaboración de carteles y ponencias por 50 profesores.

Al interior de la UNAM se ha mantenido una participación activa en distintas iniciativas: en el crecimiento y consolidación de la MADEMS, donde se tiene presencia institucional tanto en el desarrollo del Comité Académico, como en las labores de tutoría y docencia en el que colaboran aproximadamente 20 profesores del Colegio. En el impulso y desarrollo del Bachillerato a Distancia (B@UNAM), han participado en labores gestión y docencia cerca de 30 profesores de los planteles. Asimismo, en el proyecto de Conocimientos Fundamentales, con pretensiones de alcances extrauniversitarios, han colaborado cerca de 15 profesores en sus tres etapas. La misma disposición de colaboración se ha mantenido en las acciones de superación académica en que se ha trabajado con instancias universitarias como DGAPA, DGSCA, DGEE y la Secretaría de Desarrollo Institucional, estas tareas han convocado la participación de cerca de 100 profesores del Colegio.

Un avance más de la presencia del CCH en el medio educativo nacional fue el requerimiento de la SEP para realizar tres tipos de investigación sobre la pertinencia de los materiales educativos de la Reforma Integral de la Educación Básica, en ella participaron alrededor de 70 profesores del Colegio en diferentes etapas de las investigaciones, contribuyendo a que la UNAM entregara resultados oportunamente a las autoridades de la Subsecretaría de Educación Básica.

Desde el inicio de la presente gestión, se propuso impulsar una publicación específica para el nivel medio superior a nivel nacional, logrando constituir a la revista *Eutopía* como un órgano de divulgación académica con periodicidad trimestral y un tiraje de dos mil ejemplares, los cuales se distribuyen en las comunidades académicas del CCH, la Escuela Nacional Preparatoria, así como las de otros 20 bachilleratos del país ubicados tanto en el Distrito Federal como en otros estados. A partir del 26 de enero de 2007 se han publicado de manera ininterrumpida, catorce números de la segunda época.

En cada número se incluyen materiales elaborados por los docentes de los bachilleratos antes referidos, así como por especialistas e investigadores de este nivel educativo. Asimismo, se incluye una colaboración especial de algún bachillerato del país, en la cual se dan a conocer las características fundamentales de estas instituciones. Se publican también materiales que surgen en las reuniones de la Red Nacional del Nivel Medio Superior Universitario, así como información relacionada con las actividades de esta asociación.

## ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN EVENTOS ACADÉMICOS, CULTURALES Y DEPORTIVOS

Durante el 2009 se llevaron a cabo diversas actividades culturales en los cinco planteles del Colegio, los conciertos musicales celebrados durante el año 2009 beneficiaron a más de 2 500 alumnos, destacando la presencia de la Ópera de Bellas Artes y el Festival de Música Popular; además, se efectuaron 27 funciones teatrales que presenciaron cerca de 1 300 alumnos. Más de 3 000 estudiantes se vieron favorecidos por las funciones de danza, entre las que destacan el Primer Concurso Universitario de Danza y la XXIII Muestra de Danza del CCH 2009. Se realizaron una serie de eventos literarios, como el tianguis del libro en los cinco planteles y el X Encuentro de Poesía y Cuento de Alumnos del CCH, en la que se presentaron 130 trabajos; las actividades literarias contaron con aproximadamente 10 500 asistentes. Se llevaron a cabo exposiciones de pintura y escultura a las cuales asistieron más de 10 000 integrantes de la comunidad.

Se impartieron una serie de conferencias, seminarios, cursos y pláticas sobre apreciación cinematográfica, historia del arte y salud, que otorgaron a los alumnos la oportunidad de complementar su panorama cultural en temas poco cotidianos a la vida diaria en la escuela.

Sobresalen también las actividades realizadas en los cinco planteles en el marco de los festejos por la conmemoración de los 200 años del Nacimiento de Charles Darwin y los 150 de la publicación de *El origen de las especies por medio de la Selección Natural*, en coordinación con el comité interinstitucional creado específicamente para los festejos y de manera interna con la amplia participación de la comunidad docente y estudiantil en conferencias, concursos de ensayo y de carteles, así como en representaciones teatrales.

Los talleres institucionales, 18 enfocados a la danza, teatro, música y creación literaria, continuaron su trabajo encaminado a brindarle al alumno una experiencia extracurricular que le acerque a la vida universitaria que va más allá de su labor en el aula y que ofrece la Universidad y, que al igual que las actividades deportivas, ofrecen otras alternativas para llevar una vida sana física y mentalmente.

En ese sentido, el CCH ofreció diversas opciones para la práctica de las actividades deportivas a través de diferentes estrategias, entre las que destacan la clase de Educación Física y las diversas disciplinas deportivas –atletismo, básquetbol, voleibol, futbol soccer, futbol rápido, aeróbic, gimnasia artística, natación y acondicionamiento físico general (AFG)–.

Se realizaron actividades complementarias como el Programa de Atención a Alumnos con Sobrepeso y Obesidad, que benefició a cerca de 6 000 alumnos, y el Programa de Atención a la Salud Académica.

Se organizaron también carreras, torneos de diferentes disciplinas deportivas y los XXXVI Juegos Deportivos Intra CCH 2009.

## PREMIOS Y DISTINCIONES

Se participó en Robocup 2009 en Graz, Austria, obteniéndose el 3<sup>er</sup> lugar en la categoría de Danza; así como el reconocimiento en grupos colegiados.

También se participó en la 14ª Olimpiada Mexicana de Informática, en la cual se obtuvieron dos medallas de bronce.

El Dr. Roberto Ávila Antuna, profesor del plantel Vallejo, obtuvo el Premio Universidad Nacional en Docencia en Educación Media Superior (Ciencias exactas y naturales).

La Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos en Docencia en Educación Media Superior (Humanidades, ciencias sociales y económico-administrativas) fue otorgada al Lic. Netzahualcóyotl Soria Fuentes, profesor del plantel Naucalpan.

Las profesoras de los cinco planteles del Colegio, Guillermina Evangelina Ortega Sánchez, Rosalinda Rojano Rodríguez, Margarita Lugo Rocha, María del Refugio Serratos González y María Concepción Reboza González, fueron distinguidas con el Reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz.

Los profesores María del Rosario Preisser Rodríguez, Fernando Velasco Sotomayor, María Eugenia Martínez Lira, Bertha Mancera Lara y Manuel de Jesús Corral Corral, fueron reconocidos por su destacada labor docente con las Cátedras Especiales *Ingeniero Sotero Prieto Rodríguez*, para el Área de Matemáticas; *Doctor Carlos Graef Fernández*, para el Área de Ciencias Experimentales; *Maestro Eduardo Blanquel Franco*, para el Área Histórico-Social; *Maestra Rosario Castellanos*, para el Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación y *Maestro Ignacio García Téllez* para cualquiera de las áreas académicas.

