

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL (ENTS)

Mtra. Graciela Casas Torres – Directora – abril de 2008

INTRODUCCIÓN

El compromiso institucional de la Escuela Nacional de Trabajo Social se refleja en los logros y alcances obtenidos para dar cabal cumplimiento a las funciones sustantivas que la Universidad y la sociedad le han encomendado y que son la razón de ser de nuestra entidad académica; la formación profesional es, en este sentido, el eje articulador de las acciones y estrategias implementadas para el alcance y logro de los objetivos plasmados en el Plan de Desarrollo Institucional 2008-2012, consolidando cada vez más la misión y la visión allí establecidas.

De este modo, la Escuela reafirma su compromiso social de formar profesionistas competentes en el área para hacer frente a los grandes problemas sociales que se agudizan cada vez más en un mundo y entorno complejos.

Los avances en los programas estratégicos y específicos se ven cristalizados en los resultados obtenidos a lo largo de un arduo año de trabajo colectivo, en donde convergen los esfuerzos de toda la comunidad escolar; en este sentido, las mejoras se han percibido en diversos ámbitos y mediante la participación del personal que colabora de las distintas áreas de nuestra Institución. Por citar algunos ejemplos.

Se da cuenta aquí de las principales actividades y resultados obtenidos de enero a diciembre de 2010 por parte de la comunidad que integra la Escuela Nacional de Trabajo Social, atendiendo así la responsabilidad de rendir cuentas claras a la Universidad y a la sociedad en general.

CUERPOS COLEGIADOS

El H. Consejo Técnico de la Escuela llevó a cabo durante el año 8 sesiones ordinarias y 4 extraordinarias en donde se concretaron un total de 307 acuerdos, entre los que destaca la incorporación de 3 proyectos nuevos en el Programa de Apoyo a Proyectos para la Innovación y el Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME); la aprobación para la movilidad de alumnos de licenciatura entre el sistema escolarizado y el Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED) como un apoyo complementario a la formación y sin que esto implique un cambio de sistema definitivo; asimismo, este órgano colegiado acordó otorgar la Cátedra Especial José Vasconcelos a la maestra Monserrat Virginia González Montaño. Otro acuerdo destacado fue la aprobación del sistema semestral de formación en sustitución del sistema de bloques para la impartición de las asignaturas del SUAYED; también se aprobó la modificación del acuerdo 1355 de fecha 25 de junio de 2008, en el

apartado de Requisitos de ingreso como profesor de asignatura A interino, prórrogas y reingresos en el punto aptitud para la docencia, lo que permitirá consolidar la calidad de la docencia como premisa fundamental para el éxito de la formación profesional de los estudiantes de nuestra Escuela.

PERSONAL ACADÉMICO

En virtud de la naturaleza de nuestra Institución, el personal académico es pilar fundamental para el desarrollo de la función sustantiva de docencia; en este sentido, mediante el proyecto Consolidación de la Planta Docente, del Programa estratégico Fortalecimiento de la Calidad de la Licenciatura, en el 2010 se logró actualizar y formar a 230 profesores a través de 15 cursos y 6 diplomados en donde 114 profesores obtuvieron la acreditación correspondiente; cabe señalar que tanto los cursos como los diplomados fueron seleccionados para fortalecer el ejercicio de la docencia en los aspectos teóricos y metodológicos en los campos de la Pedagogía y del Trabajo Social.

La evaluación ha resultado, sin duda alguna, elemento fundamental para elevar la calidad de la docencia; así, se llevaron a cabo dos procesos de evaluación en los cuales 238 y 244 profesores fueron evaluados para los periodos escolares 2010-2 y 2011-1, respectivamente.

En 2010 la Escuela Nacional de Trabajo Social realizó sus actividades, programas y proyectos académicos e institucionales con el apoyo y compromiso de 305 profesores con un total de 356 nombramientos, de los cuales 316 (89 por ciento) fueron de profesores de asignatura, 28 de profesores de carrera, 9 de técnicos académicos, 1 de ayudante de profesor y 2 de profesores jubilados.

Del total del personal académico, 78 (28 por ciento) realizaron funciones de docencia como asesores del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED) con al menos un nombramiento en alguna de las asignaturas impartidas en esta modalidad. Asimismo, en el posgrado participaron 103 profesores, de los cuales 80 formaron parte del programa de Maestría en Trabajo Social y 23 lo hicieron en el programa de especializaciones.

Un avance importante con respecto al año anterior es el incremento en el número de profesores con estudios de posgrado (84.6 por ciento), lo que representa un incremento en términos porcentuales del 4.6 por ciento; mismos que se encuentran distribuidos de la siguiente forma: 3.9 por ciento cuenta con nivel de especialidad, 53.8 por ciento con grado de maestro y el 26.9 por ciento tiene estudios de doctorado; el 15.4 por ciento restante tiene el nivel de licenciatura, sin embargo, al igual que el año anterior, algunos de ellos se encuentran realizando estudios de posgrado o bien actualmente optan por un grado superior, hecho que sin duda alguna refleja el interés y compromiso de la Escuela por contar con recursos humanos de calidad para el ejercicio de la docencia.

El proyecto de estabilidad laboral, a cargo de la Secretaría General y en coordinación directa con el Departamento de Apoyo a Programas y Proyectos Institucionales, en búsqueda de la consolidación de la planta académica realizó la apertura de siete concursos de oposición abiertos en los que participaron y concluyeron el proceso un total de 27 personas, para así obtener un resultado de cinco plazas asignadas y dos en proceso de asignación;

de igual manera, en los concursos de promoción de categoría y nivel, dos profesores de carrera y un profesor de asignatura definitivo obtuvieron un ascenso de categoría y nivel; cabe señalar que otro más se encuentra en proceso de aprobación.

Por otra parte, la actual administración continúa fortaleciendo el ingreso y permanencia del personal académico en los programas de estímulos y reconocimientos, de apoyo y fortalecimiento académico y de investigación; así, para el Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE), 21 profesores de carrera se encuentran inscritos: 4 en nivel A, 5 en nivel B, 11 en nivel C y 1 en nivel D; asimismo, 6 técnicos académicos participan en el programa: 2 en nivel A, 2 en nivel B y 2 más en nivel C.

En lo que respecta al Programa de Apoyo al Ingreso de Personal Académico (PAIPA), 2 técnicos académicos obtuvieron nivel B y 1 profesor de carrera obtuvo nivel A. Los profesores beneficiados este año en el Programa de Estímulos a la Productividad (PEPASIG) fueron 147; el Programa Fomento a la Docencia (FOMDOC) registró 12 profesores de tiempo completo; el Programa de Apoyo a Proyectos para la Innovación y el Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME) benefició a 2 proyectos nuevos y 3 más obtuvieron la renovación; en el Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT), 1 proyecto obtuvo la renovación y, por primera vez, el proyecto denominado "Procesos de participación de las mujeres ante la migración internacional masculina en contextos urbanos" recibió la renovación por parte del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt). La permanencia de los profesores en los programas de estímulos así como el ingreso y permanencia en otros programas reafirma el compromiso del personal académico en aras del mejoramiento de la calidad de la enseñanza, la investigación y la colaboración institucional, así como la responsabilidad docente para con la comunidad estudiantil.

LICENCIATURA

Planes y programas de estudio

La ENTS, firme en su compromiso de formar profesionistas competentes para enfrentar los retos del futuro inmediato y cercano, concluyó con la evaluación del plan de estudios vigente y ahora se encuentra en proceso la conformación del Proyecto de Modificación al Plan de Estudios Vigente, razón por la cual los docentes han trabajado arduamente y de manera colegiada para lograr la integración del proyecto de modificación. En este sentido, la Escuela organizó tres sesiones plenarios –entre otras– para someter a consideración los primeros avances de la propuesta de modificación a la estructura y organización del plan de estudios, y de la misma forma extendiendo la convocatoria a la comunidad escolar para su participación en las distintas fases del proceso, ratificando así el compromiso de un trabajo incluyente, abierto y participativo; muestra de ello han sido también las reuniones colegiadas y con los estudiantes para determinar el modelo pedagógico y enfoque curricular que será la base para la construcción del nuevo currículo escolar.

El programa estratégico para el fortalecimiento de la calidad de la licenciatura ha dejado claro que la presente administración trabaja de forma paralela y simultánea con distintos aspectos de la formación profesional, entre los resultados de las acciones realizadas destaca también la consolidación de los programas académicos del Sistema Universidad

Abierta y a Distancia (SUAYED), mismos que ahora se encuentran disponibles para los estudiantes de esta modalidad a través del diseño instruccional de los mismos y reflejados en las plataformas educativas.

El programa de la licenciatura en Trabajo Social continúa acreditado por la Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales (ACCECISO).

ESTUDIANTES

La matrícula total de alumnos de licenciatura fue de 2 717 estudiantes, de la cual el 85 por ciento corresponde al sistema escolarizado y el 15 por ciento restante al Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia.

Las acciones realizadas por el SUAYED permitieron aumentar la cobertura del sistema incorporando a otras entidades federativas respecto al programa de licenciatura en Trabajo Social a Distancia; la expansión se debe de nueva cuenta a la participación de la Escuela en el Espacio Común de Educación Superior a Distancia (ECOESaD). Los nuevos centros a distancia que apoyan a los estudiantes en su formación profesional son: Centro de Educación a Distancia (Programa SEP-H/UNAM) en Tlaxcoapan, Hidalgo; Centro de Alta Tecnología de Educación a Distancia (CATED-UNAM) en Tlaxcala, y el Centro Universitario de la Universidad Autónoma de Querétaro en el estado del mismo nombre.

En lo que se refiere a las actividades desarrolladas para fortalecer la formación integral de los estudiantes, se programó una gama amplia de cursos y talleres extracurriculares. En cuanto al inglés se llevaron a cabo 24 talleres de comprensión de lectura, estrategias para la comprensión de lectura y pronunciación de vocabulario básico, con un total de 734 estudiantes inscritos y 525 acreditados, lo que representó el 27 y 19 por ciento de la matrícula total de alumnos, respectivamente. Asimismo, en el periodo que se informa se aplicaron en cinco ocasiones distintas exámenes de certificación para la acreditación de “Comprensión de lectura del idioma inglés”, en donde participaron 326 alumnos y 184 lograron la acreditación.

Con relación a los cursos de cómputo (Word, Excel, Power Point, SPSS y uso de internet), en el año se realizaron 55 para la atención de un total de 1 121 alumnos de los cuales el 58 por ciento logró la acreditación. También por primera vez y en coordinación con el SUAYED se aplicaron exámenes de Word y Excel en línea. Cabe señalar que estas acciones colaboraron para aumentar la eficiencia terminal de los estudiantes, pues tanto la comprensión de textos en inglés como los cursos de cómputo son requisitos para la titulación.

La Secretaría Académica, a través del Departamento de Desarrollo Integral, realizó diversas actividades, algunas de ellas fueron organizadas con la participación de los alumnos, quienes mostraron un genuino interés por participar de forma activa; de este modo, participaron en diversos eventos especiales, entre los que destacan el LVIII Congreso Nacional de Instituciones Educativas de Trabajo Social, el X Congreso Nacional de la FENEETS y el Primer Encuentro Universitario de Tutoría de la DGOSE, sumando una participación total de 4 085 estudiantes.

Adicional a lo anterior, la Escuela implementó cursos en temáticas diversas que fueron realizados con base en la detección de las necesidades de la comunidad escolar; para ello se instrumentaron 39 cursos y talleres en donde participaron 1 358 estudiantes, entre los cursos que fueron más demandados se encontraron: Criminología y trabajo social, El derecho familiar y su proceso jurídico, Investigación social con enfoque cuantitativo y cualitativo, Pobres y pobreza en México y, Sentimientos y emociones, por mencionar algunos.

En el 2010, los alumnos de la Escuela tuvieron acceso a diferentes programas de becas, lo que permitió a los estudiantes que reunieron los requisitos de acuerdo a los criterios de aplicación, tener recursos adicionales que fortalecieron su desempeño académico y en algunos casos hasta la permanencia en los estudios de licenciatura. Así, durante el año 120 estudiantes recibieron apoyo del Programa de Alta Exigencia Académica (PAEA); 578 del Programa Nacional de Becas para la Educación Superior (PRONABES); 1 del programa Bécalos; 73 del Programa Vinculación SEP; 26 del Programa de Titulación de la SEP; 25 del Programa de Becas de Servicio Social de la SEP; 191 del Programa Universitarios Prepa Sí; 3 de Fundación Telmex y 3 más del Programa de Becas para Estudiantes Indígenas; en total fueron otorgadas 1 020 becas.

Movilidad estudiantil

Con relación a la participación en el Programa de Movilidad Estudiantil, 160 alumnos fueron beneficiados, es decir, 28 por ciento más con respecto al año anterior; entre éstos destaca la participación de 2 estudiantes de intercambio a España. El intercambio académico de estudiantes fue posible gracias al seguimiento y continuidad de los programas y convenios vigentes con otras instituciones de educación superior (IES) tanto en el país como en el extranjero.

Titulación

La titulación de los egresados resultó en 2010 una prioridad para elevar la tasa de eficiencia terminal del programa de licenciatura; en este rubro, a lo largo del año se registró un total de 391 titulados, lo que significó un incremento porcentual del 38.16 por ciento con respecto a 2009.

POSGRADO

El Posgrado ha tenido avances importantes en lo que se refiere al programa de Maestría en Trabajo Social (PMTS) y a las especializaciones. En maestría, para el periodo escolar 2010-2 y 2011-1 se tuvo una matrícula de 79 estudiantes, de los cuales el 75 por ciento (59) fueron mujeres. Este programa incrementó el número de alumnos de nuevo ingreso, mismo que pasó de 30 a 45 por generación, lo que representó un aumento del 50 por ciento. Por otro lado, durante el año 10 egresados presentaron su examen de grado y el 100 por ciento obtuvo calificación satisfactoria.

Los estudiantes de maestría recibieron apoyos económicos a través de los programas de becas de Posgrado UNAM (24) y del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (27), con un total de 51 beneficiados que representó el 64.5 por ciento del total de la matrícula.

El H. Comité académico del PMTS considera el coloquio de maestrantes como una estrategia idónea para hacer el seguimiento y evaluación a la trayectoria de los estudiantes, mismo que se realizó en el año y en el que se presentaron los avances de los proyectos de investigación.

Destaca también la adecuación del PMTS al Reglamento General de Estudios de Posgrado (RGEP), que se encuentra en proceso y que con el cambio del H. Comité Académico en 2010 permitió constituir nuevas comisiones para la adecuación del Programa. Además, el H. Comité analizó los resultados de la evaluación y a partir de ello determinó la conformación de la planta docente del Programa para el siguiente año.

Programa de Especializaciones en Trabajo Social

En éste participaron 39 estudiantes en la Especialización de Modelos de Intervención con Jóvenes, 26 en la de Modelos de Intervención con Mujeres y 22 en la de Modelos de Intervención con Adultos Mayores, para un total de 87 inscritos.

La evaluación de profesores y tutores del Posgrado que se realiza de forma coordinada con la Dirección General de Evaluación Educativa (DGEE) de la UNAM, ha permitido garantizar y en su caso realizar los ajustes convenientes a la planta académica semestral. En este rubro se tramitó ante la DGEE la capacitación de 30 alumnos para su participación en dicho proceso de evaluación docente.

EDUCACIÓN CONTINUA

Los actos académicos y población atendida a través del Centro de Educación Continua (CEC) durante el año fueron: 120 actos con una inscripción de 2 830 personas, lo que significó un incremento del 65.5 por ciento en relación con el año anterior, con 3 366 horas frente a grupo.

Coadyuvar con la titulación de egresados de la licenciatura mediante el ofrecimiento de actos académicos que apoyen las opciones de titulación también ha sido uno de los objetivos de los proyectos que realizó el CEC en 2010; para ello fue prioridad reforzar el vínculo y la comunicación con el área de Titulación y Exámenes Profesionales de la ENTS, mediante reuniones periódicas, para responder a los requisitos y productos terminales propuestos por el área y aprobados por el H. Consejo Técnico. Como resultado de este trabajo de colaboración entre las dos áreas se logró que 97 alumnos concluyeran las actividades requeridas para su titulación.

Establecer vínculos y alianzas estratégicas con el sector público, empresarial y social también fue una tarea realizada por el Centro; en este sentido, se firmó un convenio con el DIF Nacional, cinco convenios más con el ISSSTE (Zona Regional Centro, Zona Regional Sur, Zona Regional Oriente, Hospital Regional Adolfo López Mateos y Hospital 20 de Noviembre) y, mediante actas simples de colaboración, se estableció colaboración conjunta con el DIF del Distrito Federal.

El CEC también participó en los procesos de extensión de la cultura y actualización profesional mediante actos académicos para el público en general, al respecto se ejecutaron 22 actos académicos con la asistencia de 70 personas, de las cuales 63 se acreditaron.

COOPERACIÓN, COLABORACIÓN E INTERCAMBIO ACADÉMICO

Distintas dependencias centrales de la UNAM apoyaron a la Escuela en labores de cooperación y desarrollo académico con resultados importantes y de beneficio para la comunidad escolar. Al respecto, la Coordinación del Sistema Universidad Abierta y a Distancia (CUAED) de la UNAM, apoyó en los trabajos de diseño y consolidación del modelo académico del SUAyED, en donde se actualizaron plataformas educativas y se elaboraron materiales didácticos que coadyuvan en la formación profesional de los alumnos.

La Dirección General de Administración Escolar consolidó el sistema de rectificación de actas, con lo que se han reducido tiempo, recursos humanos y materiales destinados a este rubro.

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

La Escuela Nacional de Trabajo Social responde al compromiso que tiene con la sociedad de formar profesionistas de calidad que contribuyan al desarrollo social a través de la solución de problemas que aquejan a la población en general, por ello mantiene en constante crecimiento los vínculos con distintas instituciones tanto del sector público como privado. En este sentido, la realización del servicio social por parte de los estudiantes en los últimos semestres de la carrera y los recién egresados es un medio de vinculación con la sociedad e incluso con el mercado laboral; de esta manera, se llevó a cabo la concertación con 47 instituciones y organizaciones sociales, de las cuales 25 acudieron a la Escuela para presentar sus propuestas ante los prestadores potenciales.

Asimismo, durante el periodo se registraron 449 pasantes en 129 programas de instituciones y organizaciones sociales, lo que equivale a contar con por lo menos un pasante en el 47.2 por ciento de los programas solicitantes. La base nos ha permitido contar con un concentrado general de las actividades más demandadas para los pasantes de la carrera.

También se mejoró el Sistema del Servicio Social Universitario y se lograron acuerdos para incrementar la correspondencia entre el servicio social y la formación académica de los estudiantes, lo que permite una mejor forma de vinculación entre saber y quehacer profesional, beneficiando tanto a los estudiantes como a la sociedad y al mercado laboral.

Por otra parte, a través del proyecto de Bolsa de Trabajo se logró la vinculación de 354 personas, de las cuales 177 fueron con el sector público y 177 con el sector privado; además se realizaron 35 talleres con relación a la elaboración del *curriculum vitae* y a la entrevista exitosa de trabajo, con la finalidad de preparar a egresados y estudiantes en la entrada al mundo laboral.

Por medio de los programas internos de práctica escolar, 167 grupos de prácticas realizaron actividades en beneficio de diversas comunidades, regiones e instituciones con el propósito de promover el desarrollo social y económico de la población. Para el caso de la práctica de especialización se realizó el vínculo con 25 instituciones tanto del sector público como privado u organizaciones de la sociedad civil y se trabajó con un total de 75 grupos que realizaron actividades con la población.

El Centro de Estudios y Proyectos Especiales también llevó a cabo vínculos con instituciones, principalmente del sector público. En este sentido, se realizó un segundo convenio de colaboración con la Comisión Federal de Electricidad (CFE), dando seguimiento a las actividades del primer convenio, las cuales constaron de la realización de un diagnóstico y un diplomado. En el segundo convenio se elaboró un manual operativo, un programa de evaluación y un informe general.

Parte importante de la vinculación fue posible gracias al inicio del quinto convenio de colaboración con el Fondo Nacional de la Vivienda para los Trabajadores (INFONAVIT), el cual se extendió en esta ocasión a tres años, ya que anteriormente comprendía un año. También se formalizó y firmó un nuevo convenio de colaboración con la Delegación Coahuacán, en donde se evaluaron ocho programas sociales para conocer su eficiencia y el cumplimiento de las reglas de operación de cada uno de estos.

El Laboratorio de Investigación Sociomédica realizó actividades con el Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía (INNN). Durante el año se llevaron a cabo tres protocolos de investigación que apuntan a contribuir al conocimiento de las determinantes y factores sociales de riesgo que inciden en el proceso salud-enfermedad-atención de las enfermedades neurológicas, neuropsiquiátricas y del sistema nervioso central. También se realizaron actividades que vincularon la investigación con la docencia, como seminarios, conferencias, cursos y talleres, que en total sumaron 25.

INVESTIGACIÓN

La investigación en la Escuela este año representó un reto y a la vez una oportunidad para vincularla con la docencia, como parte del Plan de Desarrollo Institucional, en 2010 se realizaron actividades que representaron grandes alcances como parte de la función sustantiva que se realiza; en el proyecto Jóvenes hacia la Investigación participaron 20 estudiantes, de los cuales 6 acreditaron cursos y diplomados que les apoyan en su formación profesional y los vincula con la generación de conocimiento básico y aplicado.

El impulso a la investigación ha sido posible mediante la participación activa y comprometida de los profesores de carrera de la Escuela, mismos que realizaron en el año actividades diversas. De este modo, el reconocimiento externo al trabajo de investigación fue posible gracias a la participación destacada de un total de 28 profesores; 5 titulares A, 2 titulares B, 8 titulares C, 2 asociados B, 1 asociado B y 10 asociados C. Cabe destacar que 4 profesores de carrera cuentan con nivel I del Sistema Nacional de Investigadores (SNI).

Al concluir 2010 se encontraban registrados 24 proyectos; 17 de ellos (71 por ciento), fueron financiados por la ENTS; 2 se financiaron por el PAPIIT, 3 por el PAPIME, 1 fue apoyado por un Megaproyecto y 1 más por parte de la Cátedra Especial.

Como parte del impulso a la investigación se elaboraron 16 publicaciones: 2 artículos de revista, 4 artículos en memoria, 3 capítulos de libro, 1 libro y 6 materiales didácticos. Adicionalmente los profesores de carrera participaron en un total de 54 actividades de apoyo institucional, entre las que destaca la participación en comités de evaluación de programas institucionales de apoyo académico, en comités editoriales, en cuerpos colegiados y como integrantes de asociaciones académicas.

Asimismo, los profesores de carrera participaron en eventos académicos de actualización como congresos, seminarios, cursos, talleres, diplomados, mesas de trabajo, encuentros y coloquios, entre otros, sumando en total 38 participaciones.

INFRAESTRUCTURA

Servicios bibliotecarios

El Centro de Información y Servicios Bibliotecarios (CISB), se vio beneficiado durante el año con la donación de 149 ejemplares que pasaron a formar parte del acervo documental de la Escuela; también se recibieron 490 fascículos de publicaciones periódicas y se establecieron 117 convenios de préstamo interbibliotecario. El Comité de Adquisiciones, que se conformó con el propósito de que las distintas áreas académicas que coordinan actividades con profesores –Jefatura de Estudios Profesionales, Departamento de Prácticas, Departamento de Enseñanza, Posgrado, Coordinaciones de Investigación y SUAyED– tuvieran una mayor participación, se reunió en dos ocasiones para fortalecer el proceso de adquisición. Como resultado de estas reuniones, la biblioteca adquirió 2 599 ejemplares que responden a las necesidades académico formativas de los estudiantes de licenciatura y posgrado de la Escuela.

Cómputo y redes

La ENTS se ha transformado para dar apoyo a la infraestructura tecnológica que soporta diversos procesos en beneficio de la comunidad escolar, tanto en actividades académicas como administrativas; en este sentido continuaron las acciones para la renovación, actualización y mantenimiento de los equipos de cómputo, tanto del laboratorio (que cuenta con 27 computadoras) como del centro de cómputo (que cuenta con 52 equipos). En total la comunidad escolar cuenta con 79 equipos en funcionamiento óptimo, así como con 3 impresoras de alto volumen y 1 escáner. La infraestructura de soporte de red también recibió mantenimiento y adecuación a las nuevas necesidades y demandas que se presentaron en el año, por lo que se realizó el mantenimiento a cuatro servidores que soportan servicios de SUAyED, Biblioteca, Servicios Escolares y Posgrado.

Ampliación y remodelación de espacios físicos

Debido al crecimiento académico y administrativo, en el año se reacondicionaron y ampliaron espacios que atienden las necesidades de la comunidad escolar; cuenta de ello es la remodelación del área administrativa, los sanitarios, el edificio de gobierno, las aulas y los sanitarios del auditorio Manuel Sánchez Rosado, que carecía de ellos. También fueron rehabilitados espacios comunes y áreas verdes mediante tareas de mantenimiento y limpieza profunda.

ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN EVENTOS ACADÉMICOS, CULTURALES Y DEPORTIVOS

Con la extensión y difusión académica, cultural y deportiva se busca llevar los beneficios del deporte y la cultura universitaria a la comunidad de la Escuela, lo que sin duda trae como consecuencia el desarrollo integral de los estudiantes.

Académicos

La difusión y extensión de la cultura se hizo patente a través de la presencia de las publicaciones de la ENTS en eventos académicos internos y externos; de esta manera, el área de publicaciones de la Escuela realizó actividades de difusión y fomento editorial en la conferencia de Ciudad Sahagún, Hidalgo, con 120 asistentes; en el FILPM con 100 asistentes; en el X Congreso de la FENEETS con 800 asistentes; en el Congreso de práctica de campo con 200 asistentes; en las VII Jornadas de Trabajo Social del CREE del Estado de México con 15 asistentes; en el Segundo Foro de Trabajo Social con 100 asistentes; Primeras Jornadas de Trabajo Social con 150 asistentes; Congreso Internacional de Investigación con 150 asistentes, la Feria de la Salud con 200 asistentes y el Congreso de Trabajadores Sociales en el Área de la Salud con 200 asistentes. En total para este tipo de actividades se tuvo una asistencia estimada de 2 170 asistentes.

Culturales

En lo que respecta a la organización y participación de la comunidad escolar en eventos culturales y artísticos destacan los talleres de teatro, danza árabe, baile moderno, zumba, quebradita y salsa; también la puesta en escena de la obra *Alicia en el país de las alcantarillas* por el grupo de teatro de la Escuela, una presentación del grupo de danza folklórica y diversos concursos como el de calaveritas literarias, de ofrendas y piñatas, con lo que se continúan fomentando los valores y el rescate de tradiciones mexicanas. Asimismo, se llevó a cabo por sexta ocasión el Festival de Poesía Latinoamericana *Ser al fin una palabra*, entre otras actividades. En total se realizaron 40 actividades culturales a lo largo del año en las que participaron 3 398 personas, entre estudiantes y docentes.

Deportivos y recreativos

Como cada año, se impulsó la actividad deportiva entre la comunidad escolar de la ENTS; para este periodo se realizaron actividades en basquetbol, futbol, voleibol, tocho bandera y atletismo, con un total de 109 participantes que formaron parte de los equipos representativos de la Escuela. Se participó en torneos deportivos como el Torneo Universitario del Centenario, el Torneo de la Bata, la Copa Telmex y el Torneo Interfacultades, entre otros, donde los académicos obtuvieron el tercer lugar general. Con relación a las actividades recreativas, la ludoteca fue un espacio donde se fomentaron este tipo de actividades que apoyan al desarrollo integral de los estudiantes; en este sentido, a través de los servicios que allí se proporcionan, se atendieron un total de 500 solicitudes de préstamo de materiales a los usuarios.

PREMIOS Y DISTINCIONES

La Cátedra Especial José Vasconcelos fue otorgada a la maestra Monserrat Virginia González Montaño. Asimismo, se acordó proponer al maestro Pedro Isnardo de la Cruz Lugardo en el área de docencia en Ciencias Sociales.