

# ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES (CCH)

*Lic. Lucía Laura Muñoz Corona – Directora General – marzo de 2010*

## INTRODUCCIÓN

El compromiso central del Colegio de Ciencias y Humanidades expresado en el Plan General de Desarrollo 2010-2014 es mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes. Para lograr este objetivo las acciones reportadas en esta Memoria se organizaron en torno a programas prioritarios. En primer lugar los de seguimiento de la trayectoria escolar y desarrollo de sistemas de información con distintos planos de procesamiento y lectura (individual, por generación, plantel, turno, género), vinculados a los distintos programas formativos, preventivos y remediales, como son los de ingreso, de inducción a las ciencias, de apoyo a los cursos ordinarios, a las tutorías, asesorías y al egreso.

En segundo lugar, los programas orientados a elevar la calidad y la pertinencia de los aprendizajes que realizan nuestros estudiantes, tanto en lo que se refiere a los recursos utilizados, particularmente las nuevas tecnologías de la información, como a las prácticas docentes y las metodologías didácticas, y cuyos resultados se observan en la cantidad de egresados con una formación adecuada para realizar sus estudios superiores. Las acciones en este sentido se dirigen a impulsar una renovación permanente de las prácticas docentes con el propósito de hacerlas dinámicas, actualizadas y, sobre todo, que propicien en los alumnos un aprendizaje significativo. También se trata de consolidar la planta académica mediante procesos permanentes de formación docente, de superación profesional, y de actividad colegiada cotidiana para la evaluación y la toma de decisiones en los aspectos cruciales de la vida escolar. Los programas prioritarios trabajados en este sentido durante el año fueron las jornadas de planeación de clases (Planiclas) para profesores con hasta cinco años de antigüedad, los programas de mejoramiento de la docencia en lenguas extranjeras y matemáticas, y los de impulso al uso de las nuevas tecnologías para el aprendizaje.

Finalmente, si no se asegura un clima de tranquilidad en los planteles, todos los propósitos educativos quedarán en entredicho. El problema de la seguridad se ha convertido en un aspecto importante y que es necesario enfrentar con firmeza y con inteligencia. Se llevaron a cabo una serie de programas destinados a la prevención de adicciones, la seguridad y la protección de la comunidad, y de los riesgos más comunes dentro y fuera de los planteles. La Dirección General es consciente de que cualquier medida de seguridad sólo tendrá éxito si se asegura la participación responsable e informada de la comunidad de estudiantes, profesores y trabajadores administrativos.

## PERSONAL ACADÉMICO

Se inició un programa sistemático de revisión de los procedimientos de evaluación y selección de la planta académica. En primer lugar se trata de contar con docentes apegados

al perfil profesiográfico e inmersos en el modelo educativo del Colegio. Durante 2010 se realizaron 31 concursos de oposición abiertos, de los cuales 23 fueron para plazas de asignatura, 6 de carrera y 2 para técnicos académicos. También 171 concursos de oposición cerrados, de ellos 35 de asignatura, 133 de carrera y 3 de técnicos académicos. Además se evaluaron 131 expedientes para el PRIDE, de los cuales 119 fueron de permanencia y 12 de nuevo ingreso. Se evaluaron 12 expedientes de ingreso al PAIPA y fueron dictaminados por el Consejo Técnico los proyectos de 731 profesores de tiempo completo.

En relación a los profesores de nuevo ingreso, se revisó la organización de las listas jerarquizadas de los profesores de asignatura para la distribución de grupos vacantes, y se establecieron criterios claros y transparentes para el proceso, que en 2010 sólo contó con 24 impugnaciones en los cinco planteles, las cuales fueron resueltas a satisfacción. Asimismo se impulsó la regularización del personal de asignatura interino mediante la XXIX etapa del examen filtro y de perfil para la docencia, en el que participaron 23 profesores del área de Matemáticas, 31 de Ciencias Experimentales, 22 de Historia y 28 del área de Talleres; 104 profesores interinos en total.

Se llevaron a cabo dos jornadas de planeación de clases (Planiclas), con el objetivo de habilitar a los nuevos profesores en el manejo de estrategias didácticas para desarrollar una buena docencia; 798 de los profesores con antigüedad de cero a cinco años asistió a estas jornadas que estuvieron a cargo de 70 profesores instructores, seleccionados entre los de mayor reconocimiento académico en el Colegio. Al final de cada jornada Planiclas, se realizó una jornada de evaluación en donde de manera colegiada se elaboró un balance de lo realizado con el fin de mejorar su aplicación en el siguiente año escolar.

Como parte del esfuerzo institucional de formación docente, durante los dos periodos, intersemestral e interanual, se efectuaron 105 cursos a los que asistieron un total de 2 067 profesores. Los temas trabajados fueron la actualización disciplinaria (30 cursos) y los problemas de la didáctica (12 cursos de nuevas tecnologías y 63 de estrategias didácticas). Se continuó con los cursos de formación curricular iniciados el año anterior, realizándose 3 de ellos, a los cuales asistieron 45 profesores.

También se llevaron a cabo las siguientes actividades académicas: el *IV Congreso de enseñanza de las ciencias experimentales*, con la asistencia de 232 profesores; el *IV Congreso de profesores de Física*, con muestras de experimentos para profesores y alumnos; el *III Encuentro de Tecnologías de la información y comunicación*, con 60 profesores asistentes; la muestra *Tesoros de la madre tierra*, con el Instituto y el Museo de Geología; el programa La Astronomía como multidisciplinaria, consistente en la visita de docentes al observatorio de Tonantzintla y la realización de conferencias en los planteles para estudiantes. Durante el año se impartieron en los cinco planteles 20 cursos de Cultura Universitaria, dirigidos a la planta docente. Finalmente, otra actividad muy importante en el fortalecimiento de nuestra vida institucional, consistió en la elección de los nuevos consejeros técnicos representantes del personal académico para el periodo 2010-2016.

## PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

Se aprobaron los acercamientos de los programas de estudio de Inglés y Francés II y IV que entraron en vigor a partir de enero de 2011. En el Consejo Académico del Bachillerato

(CAB) se participó con 110 profesores distribuidos en 14 equipos de trabajo por materias y áreas, que revisaron las propuestas de aprendizajes esenciales elaboradas el año anterior por las comisiones del CAB con la Escuela Nacional Preparatoria.

A partir de 2010, 50 profesores de los cinco planteles del Colegio, integrados en seis grupos de trabajo institucionales, empezaron a elaborar contenidos digitales para las asignaturas de Historia de México, Historia Universal, Química, Matemáticas, y Taller de Lectura y Redacción I y IV. El próximo año escolar se ampliará la oferta para desarrollar los contenidos de las asignaturas obligatorias del área de Ciencias Experimentales. Otros bancos de estrategias digitales de aprendizaje trabajados durante el año son: el Atlas Histórico, consistente en 290 mapas interactivos y ejercicios de evaluación; las estrategias de aprendizaje para las mediatecas en Inglés y Francés, en colaboración con la Coordinación de Lenguas; los materiales del Primer intercambio de estrategias didácticas con base en los nuevos laboratorios de ciencias, y la revisión de 130 estrategias didácticas presentadas en Planiclas, de las cuales 30 han sido publicadas en línea, mientras que otras 100 están en proceso de revisión de pares. Otros bancos de materiales didácticos se trabajaron en el curso Taller de Experimentos en Física, mediante el uso del osciloscopio, y en los Talleres de Propuestas y Soluciones (TIPS) realizados en tres planteles.

En este esfuerzo de sistematizar, difundir y analizar las experiencias y materiales educativos elaborados por los profesores, cabe destacar la publicación del boletín *Semsilab*, que en el año presentó cuatro números con 1 500 ejemplares cada uno, y en los cuales se documentan aspectos del trabajo académico en los laboratorios Siladin y en los 40 nuevos laboratorios curriculares (8 por plantel), cuyo equipo e instalaciones empezó a ser catalogado en formato electrónico. En esta misma dirección se inició la elaboración del catálogo de materiales digitales disponibles en las salas de planeación de los planteles.

El Examen de Diagnóstico Académico (EDA) es un instrumento de medición integrado por reactivos de opción múltiple y cuyo propósito central es permitir un diagnóstico sobre la funcionalidad y pertinencia de los programas de estudio de las asignaturas del plan de estudios. La parte medular del proceso de elaboración del instrumento y del análisis cuantitativo y cualitativo de sus resultados es el trabajo colegiado que se lleva a cabo a través de grupos de profesores (138 en total) de la mayor parte de las asignaturas del plan de estudios. A la fecha sólo dos materias (Griego y Economía) no cuentan con grupo de trabajo. Durante el semestre 2010-2 se aplicaron 33 246 cuestionarios, mientras que en el semestre 2011-1, donde todos los cuestionarios se aplicaron en línea, el total fue de 221 948. Cabe señalar que los resultados generales por plantel, asignatura y promedio de aciertos, se dieron a conocer en tiempo real durante el periodo de aplicación.

Otro programa colegiado de recuperación de la experiencia docente que se inició con la nueva administración, con la participación de 35 profesores de los 5 planteles y las 4 áreas, consiste en la elaboración de un reporte sistemático de los informes de área básica y complementaria que presentan los profesores de carrera y de asignatura en el periodo 2007-2011. El conjunto de actividades colegiadas de recuperación, elaboración y diagnóstico académico, contribuye de manera central al proceso permanente de crítica y reforma de los usos y prácticas escolares en nuestro Colegio, mediante la presentación periódica de informes y elaboraciones sistemáticas dirigidas a la comunidad académica.

## ESTUDIANTES

En 2010 el CCH atendió en total a 56 727 alumnos, de los cuales 17 640 fueron de nuevo ingreso. La generación 2011 inició con 18 168 nuevos estudiantes. La nueva administración considera prioritario asegurar la atención total de los grupos desde el primer día de clases, lográndose en este periodo una cobertura de 98.4 por ciento, es decir, hubo un rezago en el inicio de los cursos en 169 grupos, provocado en buena medida por la necesidad extraordinaria de contratar nuevos profesores para los nuevos cursos de inglés con grupos de 30 alumnos.

Durante la Jornada de Bienvenida se entregaron más de 18 000 ejemplares de la *Gaceta para padres de familia* a los familiares de los alumnos de nuevo ingreso, donde se explica el tipo de escuela a la que asistirán y los compromisos y responsabilidades tanto de los estudiantes como de sus familiares, para la formación y el fortalecimiento de la vida escolar en el Colegio. También se les entregó a los estudiantes el Prontuario Escolar del CCH, que contiene información básica sobre aspectos centrales de la vida escolar. Durante el año se ha estado preparando, para abrirse en el siguiente ciclo de bienvenida en 2011, un portal digital para padres.

Se realizó un curso propedéutico en línea para los alumnos de nuevo ingreso sobre estrategias de aprendizaje con una duración de 20 horas a realizarse en 15 días y dirigido a 17 846 alumnos, de los cuales se inscribieron en el curso 7 763 (43 por ciento), quedando no inscritos 10 083 (57 por ciento).

Dentro del programa institucional de tutorías y asesorías se trabajó con un total de 324 profesores-tutores, 176 de los cuales atendieron estudiantes del turno matutino y 158 a los del turno vespertino. También se integraron 362 profesores como asesores, los cuales atendieron a un total de 6 522 alumnos en programas que empiezan a combinar la asesoría en línea con la presencial. En ese mismo periodo se impartieron 17 cursos para la capacitación de asesores y tutores a una población de 300 docentes. Otro programa muy importante es el de apoyo al egreso (PAE) por medio de cursos extraordinarios impartidos en los cinco planteles del Colegio.

En lo referente a becas, en el año escolar el Colegio contó con 25 710 becarios, de los cuales 22 301 corresponden al programa Prepa Sí del Gobierno del Distrito Federal, 2 931 al programa de becas de la SEP y 418 a las becas de excelencia que otorga la UNAM.

Como apoyo a las actividades escolares se impartieron pláticas de orientación para elección de carrera, uso del tiempo libre, alimentación, drogadicción y sexualidad al 100 por ciento de los grupos de alumnos del Colegio. También se realizaron diversas actividades como concursos, eventos, foros y muestras de materiales educativos, entre los cuales podemos destacar los siguientes: XV concurso Amor se escribe sin H, XI muestra de software educativo; I Muestra del Siladin hacia la comunidad; X concurso Video educativo; II Encuentro Juvenil en Pátzcuaro *Rompe con el cambio climático*, con una participación de 385 profesores y 1 641 alumnos.

En el área de Opciones Técnicas se propuso lograr mayor participación de los alumnos en cursos de aplicaciones tecnológicas y ofrecer una capacitación laboral acorde con las

necesidades actuales. Durante 2010 se inscribieron 732 alumnos, que representan casi 10 por ciento de incremento respecto al ciclo anterior.

## INFRAESTRUCTURA

Se fortaleció y extendió el programa de seguimiento de la trayectoria escolar que incluye la elaboración de estudios longitudinales del desempeño escolar y sus factores de riesgo, y que contiene bancos de información que integran los procesos de ingreso, tránsito y egreso de la población escolar y académica. Se ha sistematizado la información proveniente de los programas de tutorías, asesorías, y de apoyo al egreso, y se le incluyen datos de salud y bienestar físico proporcionados por la Dirección General de Servicios Médicos. También se integran los bancos y reportes de datos socioeconómicos y de la percepción de los servicios educativos elaborados por la Dirección General de Planeación de la UNAM (DGPL).

Parte importante de los bancos de información del Colegio se construyen mediante la batería de aplicaciones que forman nuestro sistema de exámenes diagnóstico. El Examen Diagnóstico de Ingreso (EDI) elaborado por la Dirección General de Evaluación Educativa, se realiza mediante una aplicación anual en hoja óptica, mientras el Examen Diagnóstico Académico (EDA), elaborado, procesado y analizado por profesores del Colegio, por primera vez, se aplica en línea de manera universal. Los Cuestionarios de Actividad Docente (CAD) se aplican en línea en los cursos regulares, y en hoja óptica los del Programa de Apoyo al Egreso (PAE). También son aplicaciones en línea las que miden los niveles de manejo de las lenguas extranjeras (en colaboración con la Coordinación de Lenguas) y las matemáticas (profesores del Colegio). Otras aplicaciones realizadas en el Colegio que forman parte de nuestro sistema de seguimiento escolar, se refieren a la visión que tanto los estudiantes como los profesores tienen respecto de los servicios educativos que brinda la Institución (réplica local a la de la DGPL); la actitud de los estudiantes rezagados frente a los exámenes extraordinarios; los conocimientos requeridos por la licenciatura; las concepciones sobre la equidad de género entre los universitarios, y las actitudes frente a la violencia y el consumo de drogas.

A partir de marzo de 2010, se ha impulsado un proceso de reconstrucción del Portal Académico del Colegio tomando como centro dos perfiles: el de alumno y del profesor. El objetivo del espacio del profesor es proporcionar materiales didácticos, textos y sitios web personales de profesores para su difusión masiva como materiales de apoyo que permiten al docente optimizar el proceso de planeación de clases. Ésto se ha logrado mediante aportaciones individuales y una campaña institucional "Comparte" a través del mismo sitio, la *Gaceta CCH* y la *Gaceta UNAM*. Para la sección del alumno se propuso desarrollar un espacio del estudiante, cuyo objetivo es proporcionarle contenidos y asesorías que le apoyan en el proceso de aprendizaje en sus cursos ordinarios y extraordinarios. El proyecto ofrece contenidos informativos y formativos a los alumnos para facilitar su proceso de aprendizaje y ofrecer una alternativa institucional para sitios que consultan los alumnos en el internet como wikipedia, rincondelvago y monografías. Durante octubre-diciembre de 2010 (apertura), el portal académico tuvo 48 509 visitas, con un total de 144 850 acciones de consulta de páginas, enlaces y descargas.

La Dirección General se propone contar con un diagnóstico confiable del equipamiento de cómputo y telecomunicaciones, para lo cual se ha iniciado la revisión sistemática del inventario en las instalaciones de la Dirección General y en los planteles. Al mismo tiempo se ha iniciado un sistema de capacitación y actualización para los responsables de cómputo en todas las áreas del Colegio.

A través de la difusión de logros y resultados a la propia comunidad se fortaleció la presencia del CCH. Al respecto, se elaboraron, imprimieron y distribuyeron 39 números de la *Gaceta CCH*, con un tiraje de 277 500 ejemplares; en esta actividad participaron 53 profesores. De las revistas *Ritmo*, *Academix*, *Historiagenda* y *Cuadernos Históricos* se imprimieron 500 ejemplares de cada una. De la revista *Eutopía*, dedicada a las nuevas tecnologías del aprendizaje, se imprimieron 2 200 ejemplares. También se publicaron cinco libros con un tiraje de 4 100 ejemplares y se reimprimieron y reeditaron cuatro textos con un tiraje de 3 050 ejemplares.

Los servicios bibliotecarios en este periodo se incrementaron de la siguiente manera: 1 695 nuevos títulos de libros adquiridos con un total de 11 214 volúmenes; 39 títulos de revistas periódicas con un total de 965 volúmenes. En el año se realizaron un total de 125 478 préstamos de materiales bibliográficos.

## PARTICIPACIÓN EN PROYECTOS Y PROGRAMAS INSTITUCIONALES

Junto con la Coordinación General de Lenguas de la UNAM se continuó con la instrumentación y puesta en práctica de los nuevos programas de estudio para la enseñanza del inglés y del francés, de acuerdo con el modelo de las cuatro habilidades planteado en el Proyecto de Mejoramiento de la Enseñanza de Lenguas Extranjeras. Estas acciones incluyeron la terminación de 8 edificios para los 5 planteles, que integran 38 aulas, 14 laboratorios y 5 mediatecas. Se realizaron distintos cursos de formación para los nuevos profesores responsables de los nuevos grupos con 30 alumnos.

En la convocatoria 2010 de la Iniciativa para el Fortalecimiento de la Carrera Académica en el Bachillerato de la UNAM (INFOCAB), se presentaron 49 proyectos, de los cuales 37 (70 por ciento) fueron aprobados, con un monto promedio de \$81 311. De los proyectos aprobados destaca la creación de la Biblioteca digital sobre la historia del CCH, 1971-1995.

Se inició una serie de actividades en colaboración con distintas escuelas y facultades de la UNAM, de las que se destacan el proyecto de periodismo digital con la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, y los ciclos de conferencias sobre La Astronomía como multidisciplinaria y sobre los problemas de la contaminación lumínica, ambos con la Facultad de Ciencias.

Uno de los programas más importantes desarrollados durante el año, en coordinación con la administración central de la UNAM, consistió en la remodelación de 40 laboratorios, 8 por plantel. Estas obras de equipamiento fueron acompañadas en el Colegio con cursos de formación, para profesores y laboratoristas, para el uso técnico y pedagógico de los nuevos laboratorios curriculares.

En coordinación con la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA), se impartieron en los 5 planteles 20 cursos de Cultura Universitaria, dirigidos a la planta docente del CCH. Asimismo se realizó un curso propedéutico de matemáticas para licenciatura en el que participaron profesores del Colegio y de diversas licenciaturas de la UNAM y de la Universidad Autónoma Metropolitana.

La administración es consciente de que todo esfuerzo para conseguir las mejores condiciones para el óptimo desempeño de la vida escolar se encuentra en riesgo ante la escalada de inseguridad y violencia que se vive en el ambiente social. Es por esto que una de las prioridades de la nueva Dirección General consiste en el fortalecimiento y extensión de los programas de seguridad dentro de los planteles y en su entorno inmediato, mediante acuerdos de colaboración con las autoridades políticas de la ciudad, las delegaciones y el Gobierno del Estado de México y sus municipios, como es el caso del programa Sendero Seguro, en el cual nos proponemos que nuestros estudiantes, docentes y trabajadores, transiten con seguridad por lo menos en las zonas de paso hacia los transportes públicos.

Lo que el Colegio realiza en este sentido, forma parte del esfuerzo institucional que la Rectoría de la UNAM lleva a cabo para consolidar una red de acciones tendientes a asegurar condiciones de seguridad en las instalaciones y planteles universitarios. Durante el año se mantuvo una actividad permanente de vinculación entre las comisiones de seguridad del Consejo Universitario, del Consejo Técnico del Colegio (comisión creada en este año) y de los Consejos Internos de los planteles. Al mismo tiempo, y como parte de la revisión y puesta al día de nuestras prácticas institucionales, se ha iniciado una revisión a fondo del funcionamiento de las oficinas jurídicas de los planteles, y se prepara un sistema de injerencias jurídicas que permita actuar de manera más eficiente en el uso de los recursos legales a nuestra disposición para poder enfrentar los amagos de la delincuencia y el porrismo.

## COOPERACIÓN, COLABORACIÓN Y/O INTERCAMBIO ACADÉMICO

Se inició un programa de asesoría curricular a la Universidad Juárez del Estado de Durango (UJED), impartándose cursos a profesores del bachillerato de la misma en coordinación con la Dirección General de Cooperación e Internacionalización de la UNAM. En este año se inició la preparación de distintos programas en colaboración con diferentes instituciones dentro y fuera de la UNAM: las Jornadas por los Derechos Humanos, con el Instituto de Investigaciones Jurídicas; integración de los comités locales encargados del desarrollo del programa Leamos la ciencia para todos, en colaboración con la Facultad de Ciencias y, mediante un convenio con la Facultad de Filosofía y Letras, se inició una serie de charlas introductorias a las nuevas carreras, con la asistencia de estudiantes del Colegio en condiciones de egreso.

## ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN EVENTOS ACADÉMICOS, CULTURALES Y DEPORTIVOS

En actividades de educación física, que en el Colegio son extracurriculares, se atendió a 11 000 alumnos, mientras que en las actividades deportivas a 3 800. Después de 20 años,

y con motivo del centenario de la Universidad, se han recuperado los encuentros deportivos entre el CCH y la Escuela Nacional Preparatoria, que contribuyen a fomentar estilos de vida saludable en la población estudiantil del Colegio; 912 estudiantes del Colegio compitieron en las disciplinas de basquetbol, futbol y voleibol.

En reconocimiento a su destacada labor docente, cinco profesores fueron reconocidos con las cátedras especiales: Ing. Sotero Prieto Rodríguez, para el área de Matemáticas; Dr. Carlos Graef Fernández, para el área de Ciencias Experimentales; Mtro. Eduardo Blanquel Franco, para Histórico-sociales; Mtra. Rosario Castellanos, para el área de Talleres, Lenguaje y Comunicación, y Mtro. Ignacio García Téllez, para todas las áreas. Por su parte, nueve alumnos del Colegio obtuvieron la medalla Gabino Barreda por haber obtenido las más altas calificaciones en su trayectoria escolar.

Se realizaron 214 actividades culturales entre las que destacan los eventos “Al Encuentro del Mañana”, la Semana del humor, de la Literatura negra, de la Cultura de los sesentas, el Tianguis del Libro y presentaciones de diversas compañías de teatro y danza. A estas actividades asistieron más de 200 mil personas.

