

# Centro Peninsular en Humanidades y Ciencias Sociales (CEPHCIS)

---

Dr. Miguel Lisbona Guillén

Director

Diciembre de 2012

El Centro Peninsular en Humanidades y en Ciencias Sociales, creado el 17 de agosto de 2007, tiene una nítida vocación hacia la investigación, la docencia, la difusión y la extensión de la cultura. La labor efectuada por el doctor Miguel Lisbona Guillén del 5 de diciembre de 2012 a la fecha, está encaminada a fortalecer esta institución como un exponente de las prioridades de nuestra casa de estudios: investigación, docencia, difusión y extensión de la cultura. En todos estos apartados el CEPHCIS muestra avances concretos que, sin duda, deberán acompañarse de un trabajo constante para atender los aspectos que todavía necesitan ser reforzados. La juventud de la institución requiere de precisiones a la hora de establecer vínculos regionales y líneas de investigación adecuadas a las necesidades del entorno territorial en el que se ubica el Centro. Sin embargo, tanto la producción académica como el trabajo en formación de recursos humanos durante el año 2013 dan muestras de que el personal de la Institución se encuentra comprometido con la labor encomendada por nuestra Universidad. Hecho que también se ha visto reflejado en la conformación de dos grandes programas, uno en Humanidades y otro en Ciencias Sociales, la construcción de sus órganos colegiados y la participación puntual en los requerimientos del Subsistema de Humanidades. Por tal motivo, los datos que se presentan son un fiel reflejo del camino emprendido en esta sede foránea de la Universidad Nacional Autónoma de México.

## PERSONAL ACADÉMICO

En el periodo de que da cuenta este informe se convocó en una ocasión a la Comisión Dictaminadora, el 10 de abril de 2013, para atender el cambio de adscripción definitivo de la doctora María de Fátima Flores Palacios, profesora titular C de tiempo completo definitiva, de la Facultad de Psicología al Centro Peninsular en Humanidades y en Ciencias Sociales a partir del 1º de febrero de 2013. Como resultado, a la fecha el Centro cuenta con 15 investigadores (siete definitivos, dos interinos, tres por artículo 51, dos con cambio de adscripción temporal y uno comisionado), dos profesoras definitivas y ocho técnicos académicos (tres definitivos, uno interino, tres por artículo 51 y uno con cambio de adscripción temporal).

Por lo que toca al Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico (PRIDE), al final del periodo se registran dos investigadores con el nivel D, nueve con el C, tres con el B y uno con el A; una profesora con el nivel C y otra con el B; cinco técnicos académicos con nivel C y dos con el B; sólo una no tiene PRIDE. Esto significa que un 68 por ciento del personal que labora en el Centro ha sido juzgado merecedor de los dos niveles más altos del Programa. Además, dos investigadores cuentan con el apoyo del Programa de Estímulos de Iniciación a la Investigación (PEII).

En lo que corresponde al Sistema Nacional de Investigadores, a resultas de la nueva evaluación contamos con un total de 12 miembros: nueve en el nivel I, dos en el II y uno en el III, lo que equivale a 71 por ciento de los investigadores y profesores que se desempeñan en esta sede; porcentaje, una vez más, significativamente alto para cualquier entidad académica y de particular relieve en el caso de una que, como la nuestra, se ubica fuera de la Ciudad de México.

Por lo que toca a participación en actividades fuera del ámbito de nuestra casa de estudios, vemos que nuestros académicos dictaminaron proyectos y publicaciones no sólo a nivel regional sino nacional e internacional, para el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología del Estado de Yucatán (Conciytec), Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt), Programa de Apoyo a las Culturas Municipales y Comunitarias (Pacmyc), Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (Conaculta), Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS), Human Ecology Review y universidades como la Autónoma de Yucatán (UADY), de Quintana Roo (UQROO), Autónoma de Chiapas, Autónoma de Aguascalientes, Veracruzana, de Venezuela y de Chile.

## INVESTIGACIÓN

Los investigadores y profesoras del CEPHCIS participaron en 44 proyectos de investigación (21 individuales y 23 colectivos, fungiendo en seis de ellos como responsables y en otros cinco como corresponsables).

Ahora bien, el trabajo de investigación y colaboración académica en el CEPHCIS durante sus casi diez años de vida ha conducido a los investigadores a pensar en una estructura más amplia que cobije esta labor. Por tal motivo se propuso la conformación de dos grandes programas, uno en Humanidades y otro en Ciencias Sociales, con distintas líneas de investigación modificables según los intereses y objetivos de las pesquisas académicas. Dentro de estas líneas se insertan los proyectos de investigación individuales y colectivos, además de los seminarios permanentes que promueven la consolidación académica de investigadores y profesores. Todo ello con la intención de crear espacios de interacción inter y transdisciplinaria para realizar investigaciones de alta calidad, en donde además se formen especialistas de excelencia y se fomente la relación con instituciones académicas de la región e internacionales, así como con entidades pertenecientes a esta casa de estudios. Se han registrado cinco seminarios permanentes: Poéticas y pensamiento: relaciones entre literatura y filosofía; Representaciones sociales, género y vulnerabilidad; La ecología en tela de juicio; Estudios urbanos y cambio socio-cultural; y Etnobiología: interculturalidad, patrimonio biocultural y diálogo de saberes.

### Proyectos de investigación financiados

Hay que destacar que los académicos de la institución obtienen recursos de nuestra propia Universidad o de otras instancias financiadoras que posibilitan la realización de sus diversas investigaciones. Estos recursos benefician a la dependencia y a la comunidad académica, y en especial se destinan a becar alumnos, comprar equipos o a la edición de publicaciones. Durante el 2013 siete proyectos de investigación recibieron

financiamiento, cuatro por parte del Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT), uno por la Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CDI), otro por el Centro de Investigaciones Biológicas del Noroeste SC (Cibnor) y uno más por los Fondos Mixtos de Fomento a la Investigación Científica y Tecnológica (Fomix-Conacyt). Además, vale la pena decir que para final de año tres propuestas más de investigación fueron aprobadas, dos por parte del Programa de Apoyo a Proyectos para la Innovación y Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME) y otro más por parte del PAPIIT.

### Proyectos de investigación en proceso

La investigación es una de las fortalezas de nuestra Institución, por ello se ha propuesto consolidar su posición de vanguardia y estrechar lazos con los problemas de la sociedad. Las pesquisas histórico-antropológicas que se realizan en nuestro Centro permiten revalorar nuestros orígenes, recuperar el legado que aportan a las sociedades modernas y resignificar conceptos y patrones de comportamiento cotidianos a través de los ritos y festividades de nuestras culturas, como muestra: “Capillas, santos y fieles. Religión e identidades barriales en una comunidad maya de Campeche”, “La modernidad de la tradición. Cosmovisión y cambio religioso entre los choles y mayas de Yucatán” y “Percepciones del suicidio en el Yucatán actual”.

También el estudio de la realidad yucateca del siglo XIX permite vislumbrar un Yucatán inmerso en las corrientes de pensamiento decimonónicas, revelando los orígenes de su identidad regional, para ello en el CEPHCIS se trabaja: “La reinención decimonónica de Yucatán”.

Del mismo modo, el conocimiento del territorio nacional y sus riquezas constituye otro de los grandes capitales de nuestro país, gracias a ello podemos forjar en nuestro pueblo el sentido de pertenencia territorial, para ello se estudia: “La colonización de la frontera suroeste de la Península de Yucatán: explotación chiclera y disputa territorial” y “El patrimonio perdido. Historia del Coleccionismo Arqueológico en la Península de Yucatán”.

Luego, la riqueza de la identificación de los artrópodos en tierra peninsular permite acercamientos a algunas metáforas, símbolos y significados producidos en el imaginario de la población, de acuerdo con el impacto socio-ambiental del uso de suelo, para ello se trabaja: “Etnoentomología maya: formas de uso y percepción de artrópodos en la península de Yucatán” e “Impacto socio-ambiental de uso de suelo: los artrópodos en el Oriente yucateco”.

Asimismo, la búsqueda de nuestras raíces lingüísticas contribuye no sólo al enriquecimiento de uno de nuestros patrimonios culturales nacionales, la lengua, sino también al fortalecimiento de la cultura, por ello se investiga: “La adquisición del huasteco/teenek”.

Otro de los grandes aportes es el conocimiento filosófico sobre la relación entre la naturaleza, la ciencia, tecnología y la persona, de ahí que el CEPHCIS se encargue de explorar: “Concepciones de la naturaleza en la ciencia y la tecnología. Fundamentos metafísicos de sus prácticas epistémicas” y “La autoridad de la primera persona”.

Del mismo modo, los beneficios propios del conocimiento de las tendencias en cuanto al crecimiento territorial permiten anticipar problemas socio-culturales y buscar soluciones, para ello se trabaja: “Conurbación y cambio sociocultural. El caso de Kanasín”.

También se trabaja en proyectos de carácter internacional e impacto social como: “Indicadores emocionales y de vulnerabilidad en la experiencia vivida en mujeres con VIH-SIDA, un análisis societal”, “Capacitación e

intervención psicosocioetnográfica en contextos de VIH/SIDA: Relaciones saludables en Yucatán”, “Intervención intercultural en poblaciones mayas para hombres y mujeres que viven con VIH a través del método de ‘Relaciones saludables’ desde una perspectiva de género. Comisión de los pueblos indígenas (CDI)”.

Asimismo, el estudio literario comparativo de dos sociedades futuras ficticias distintas, cultural y regionalmente hablando, aporta elementos de análisis sobre los valores, normas y prácticas sociales y culturales que pueden representarse como hipotéticamente indeseables: “**Eugenia** de Eduardo Urzaiz y **Brave New World** de Aldous Huxley: estudio comparativo de dos distopías literarias”.

## Productos de investigación

Durante 2013 el área de Publicaciones del Centro concentró 29 títulos, ocho de los cuales se encuentran en proceso de edición, nueve en dictamen y 12 se publicaron. En cuanto a los trámites legales, se firmaron 20 contratos que autorizan la publicación de los libros de este año. De los 12 títulos, se solicitó el trámite de nueve números ISBN, pues un título, por tratarse de un catálogo, no requiere ese número, y los tres restantes son revistas y se identifican mediante el ISSN, el cual ya está asignado. También se realizó la comprobación legal de nueve obras.

Por lo que se refiere a los productos de investigación de los investigadores y profesores del Centro, se publicaron 14 libros, 15 capítulos en libros y 18 artículos.

## INTERCAMBIO ACADÉMICO

Éste permitió que el Centro estrechara lazos con instituciones nacionales o extranjeras como: la Universidad de Granada, el Centro de Investigaciones Teórico-Literarias de la Universidad Nacional del Litoral, la Universidad de Quintana Roo, la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, el Centro INAH-Morelos y la Facultad de Ciencias Biológicas de la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas. También, en cuanto a las instituciones pertenecientes a la UNAM, se trabajó en colaboración con la Facultad de Ingeniería y la Coordinación de Estudios de Posgrado.

Con independencia del programa anual de intercambio académico, se estrecharon vínculos con otras instituciones como la Fototeca Pedro Guerra, el CIESAS-Península, la Alianza Francesa, la Escuela Superior de Artes de Yucatán, el Instituto de Estudios Críticos, FrontGround/la Galería Manolo Rivero, el Ayuntamiento de Mérida y la Red Alternativa de Exhibición de Documentales. Con respecto a instituciones pertenecientes a la UNAM, se colaboró especialmente con la Filmoteca, la Casa del Lago y la Facultad de Medicina.

En el marco del Programa de Becas Posdoctorales en la UNAM, la Comisión Especial Evaluadora del Programa de Becas Posdoctorales (CEEPBP) dictaminó otorgar dos becas para candidatas en el CEPHCIS a las doctoras María Fernanda Valencia Suárez e Inés Isabel Cortés Campos.

## ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN EVENTOS ACADÉMICOS

A lo largo de este periodo se llevaron a cabo ocho cursos y cinco seminarios, entre los cuales está el seminario internacional Circulación cultural, patrimonialización y política de la memoria. Poblaciones africanas y afrodescendientes. Éstos se realizaron en coordinación con el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en

Antropología Social (CIESAS), el Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH), el Institut de Recherche pour le Développement (IRD), la Unité de Recherches "Migrations et société" (URMIS), el Laboratório de História Oral e Imagem (LABHOI) y el Centre International de Recherches sur les Esclavages (SIRESC).

Asimismo, se impartieron diez conferencias, varias de ellas en colaboración con otras instituciones o dependencias de nuestra Universidad. Se trabajó con la Coordinación de Estudios de Posgrado de la UNAM, el posgrado de Filosofía de la Ciencia de la UNAM, la Universidad de Granada, la Universidad Federal de Río de Janeiro y la Universidad de Navarra-GRISO. Se realizaron dos coloquios, uno de ellos en colaboración con la Escuela Superior de Artes de Yucatán y la Casa del Lago de la UNAM y dos mesas panel de las cuales una, "El México profundo de Guillermo Bonfil a un cuarto de siglo", se logró gracias al trabajo en conjunto del Cuerpo Académico Identidad y Cultura Maya en Yucatán-Universidad de Ciencias Sociales-CIR-Universidad Autónoma de Yucatán, la Coordinación Sur-Sureste del Consejo Mexicano de Ciencias Sociales y el CEPHCIS.

Hay que destacar la realización del diplomado Formación de agentes del desarrollo territorial, donde se privilegia la vinculación con la Universidad Autónoma de Yucatán (UADY) y el Plan Estratégico Yucatán AC. Esta actividad académica conjunta representa continuidad en la formación de recursos humanos, la cual se reactivó recientemente gracias al interés de las tres instituciones involucradas.

Del mismo modo es importante resaltar que el CEPHCIS fue sede de la VII Reunión Internacional de Historia de la Medicina en colaboración con la Facultad de Medicina, del Programa Raíces Científicas del Concytey, así como sede para la recepción de convocatorias de los Proyectos Savia e Impulso Científico de la misma institución, del Programa de Apoyo a las Culturas Municipales y Comunitarias Pacmyc y, finalmente, se retomó la colaboración con la Escuela de Extensión en Canadá perteneciente a la UNAM para realizar el Programa de Inmersión al español 2013, el cual tuvo una duración de tres semanas, en donde a los estudiantes no sólo se les impartieron clases de idiomas sino que también se amplió su formación con conferencias de cultura e historia de México. Con el mismo grupo se creó un club lingüístico en el cual participaron alumnos del Área de Lenguas y del Programa de Inmersión, para realizar un intercambio lingüístico y cultural, y finalizar con un pequeño recorrido por los lugares más representativos del estado.

Por otra parte, se abrió el espacio para la puesta en escena de una obra de teatro de divulgación científica, un recital poético teatral, dos conciertos, un taller de piñatas, seis exposiciones varias con aportaciones de diversas instituciones, entre ellas, la Filmoteca de la UNAM, la Fototeca Pedro Guerra de la Universidad Autónoma de Yucatán y el Club Libanés de la ciudad de Mérida; seis ciclos cinematográficos en colaboración con la Red Alternativa de Exhibición de Documentales, la Filmoteca de nuestra Universidad y el Goya Cineclub. Este último es una agrupación independiente surgida en mayo del 2004 a partir del interés compartido de sus miembros por el cine, promueve la diversidad y la alternativa en materia de cine, por lo que se compromete a tratar de difundir aquellas obras que, por el carácter industrial y mercadológico que se encuentra detrás del funcionamiento y la exhibición del cine, se han visto marginadas, especialmente aquellas que hacen una aportación relevante en materia de lenguaje cinematográfico, narrativa y relevancia temática. Dicho colectivo ha colaborado junto con el Centro desde el año 2006 y a la fecha se han proyectado 21 ciclos de cine con diferentes temáticas. Es de resaltar que el colectivo ha trabajado, a lo largo de estos años, sin retribución económica.

Durante el año 2013 el CEPHCIS habilitó su sede de Santa Lucía para realizar buena parte de tales actividades, las cuales beneficiaron a 1471 personas, posicionando a la Universidad como un espacio físico de proyección cultural en la ciudad.

## DOCENCIA

### Licenciatura en Desarrollo y Gestión Interculturales

Con respecto al número de alumnos inscritos en el periodo, hay que señalar que se registró un incremento de 38 por ciento, ascendió de 36 en el semestre enero-mayo a 50 en el de agosto-diciembre. En cuanto al egreso, durante el periodo reportado ocho alumnos concluyeron con 100 por ciento de los créditos, cuatro liberaron su servicio social, dos se graduaron con mención honorífica y dos de ellos obtuvieron la Medalla Gabino Barreda.

Durante el periodo se impartieron un promedio de 24 materias y se contó con una media de 23 docentes, de los cuales nueve pertenecen al Centro y 14 fueron contratados por honorarios. También vale la pena señalar que, de acuerdo con uno de los objetivos de nuestra alma mater, el plan de estudios de nuestra licenciatura contempla una lengua extranjera, inglés o francés, como asignatura obligatoria del primero al cuarto semestre y, con la intención de impulsar el conocimiento de nuestras raíces y facilitar la interacción con las comunidades maya hablantes, la lengua maya, como obligatoria de elección del primero al sexto.

### Becas

Uno de los incentivos más importantes que influye en el rendimiento y en la permanencia escolar de los alumnos es el otorgamiento de becas económicas. La UNAM ha desarrollado importantes esfuerzos para que los alumnos, en situación precaria y que cumplan los requisitos académicos establecidos, cuenten con un apoyo para tratar de asegurar éxito en sus estudios. De este modo 16 alumnos del CEPHCIS en el semestre enero-mayo y 25 en el semestre agosto-diciembre fueron beneficiados por el Programa Nacional de Becas para la Educación Superior (Pronabes), cuatro más recibieron la beca institucional que otorga nuestro Centro, durante los dos semestres, y otros cuatro recibieron el apoyo del Programa de Fortalecimiento Académico de los Estudios de Licenciatura (PFEL), durante el segundo periodo.

Hay que hacer notar que algunos alumnos del CEPHCIS también obtuvieron beca para los cursos de alguna lengua extranjera de las que se imparten en nuestro Centro. Y, por lo que se refiere a movilidad estudiantil internacional, en la convocatoria publicada en marzo se registraron dos alumnas, una de ellas resultó seleccionada; mientras que en la de agosto se recibieron solicitudes de tres alumnos.

### Programa de Maestría en Trabajo Social

En el año reportado se inscribieron 10 alumnos, seis de la primera generación y cuatro de la segunda, tres de ellos recibieron beca del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt). Por lo que se refiere a otras becas, vale decir que además 20 alumnos de diferentes niveles educativos (licenciatura, especialidad, maestría y doctorado) recibieron becas de los proyectos de investigación que se llevan a cabo en el Centro, 12 del Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT), siete durante el primer semestre y cinco durante el segundo; tres de la Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas y cinco más del Conacyt.

Se impartieron un total de seis asignaturas en el semestre enero-mayo y ocho en el semestre agosto-diciembre, con una media de ocho docentes, de los cuales tres pertenecen al Centro, cuatro fueron contratados por honorarios y dos imparten clases *ad honorem*. Durante el periodo reportado se realizó, en colaboración con la Escuela de Trabajo Social y el Colegio Profesional de Trabajadores Sociales del Estado de Yucatán,

una actividad extracurricular denominada “Diálogos en trabajo social”, que contó con la participación de la maestra Monserrat González Montaña, con el fin de establecer vínculos con las instituciones de la Península.

## PLANTA ACADÉMICA

Por lo que respecta a actividades de formación de recursos humanos, los informes académicos dan fe de la participación como docentes titulares en 34 asignaturas semestrales (21 de licenciatura, ocho de maestría y cinco de doctorado). Asimismo, en otras actividades docentes, 11 reportan su participación como profesores en cursos, cuatro en diplomados, seis talleres, cuatro conferencias, dos seminarios y dos cátedras. Dicha labor docente no se ciñe a los programas de la UNAM, pues abarca varias otras instituciones nacionales y extranjeras.

Del mismo modo, se registraron 97 tesis dirigidas y participación en jurados, cerca del doble reportado el año anterior, 61 direcciones de tesis (30 de licenciatura, 20 de maestría y 11 de doctorado) y 36 participaciones como miembros del Comité Tutorial (11 de licenciatura, cinco de maestría y 20 de doctorado). De éstas, hay 11 tesis de licenciatura concluidas, cuatro de maestría y 11 de doctorado. Asimismo, dos académicos fungen como asesores de becarios posdoctorales.

## CURSOS EXTRACURRICULARES DE DIFERENTES LENGUAS

El CEPHCIS cuenta con un área de lenguas donde 28 profesores contratados por honorarios imparten cinco lenguas extranjeras, además de español para extranjeros y maya. Durante el 2013 se atendieron un total de 661 alumnos, de los cuales más de la mitad (56.4 por ciento) se inscribieron en los cursos de lengua inglesa: 305 en los diferentes niveles de inglés de cuatro habilidades en horario sabatino, seis alumnos en el curso de preparación para el TOEFL, 15 en los de inglés para negocios, 19 entre semana y 28 en los talleres de conversación.

Con respecto a las otras lenguas, se atendieron 51 alumnos en los cursos de español para extranjeros, 69 en japonés, 92 en francés, 43 en alemán y 33 en italiano, y se incrementó también el número de niveles ofrecidos en japonés, alemán y francés.

En relación con las lenguas originales, para apoyar a la comunidad maya hablante y promover la cultura en el Centro se llevaron a cabo dos actividades académicas de relevancia. Primero, en colaboración con lingüistas especialistas en la lengua maya, se realizaron entrevistas a empleados de la Fundación Dondé, que otorga una subvención adicional a los hablantes de esta lengua. Además se aplicó una sesión de evaluación para asesores en lengua maya en el Centro de Evaluación Educativa de la Secretaría de Educación Pública.

Por otra parte, hay que señalar que hacia finales del año 2013 el área de cómputo implementó un sistema de preregistro a los cursos de lenguas, a fin de tener una idea más clara de la demanda para los distintos cursos ofrecidos. Además de lo anterior, el rediseño del proceso de inscripción a exámenes y cursos permitió a esta área actualizar la base de datos que contiene el registro histórico de las calificaciones de todos los alumnos, así como de los cursos y exámenes de colocación realizados desde el año 2006. También se efectuó la credencialización de docentes y alumnos y, para conocer la opinión de éstos, se aplicó un sistema de evaluación docente al término de cada curso. Del mismo modo, el CEPHCIS promovió la realización de dos campañas radiofónicas, cuyos resultados fueron favorables al permitir incrementar la población estudiantil en 26 por ciento.

## Exámenes de dominio y comprensión de textos en diferentes lenguas

Más allá de los datos numéricos, conviene puntualizar que gracias al apoyo e iniciativa del Rector para establecer lazos entre todas las sedes de la UNAM y aprovechando las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), en el CEPHCIS se aplicaron 61 exámenes de certificación del CELE, para los alumnos de la Licenciatura en Desarrollo y Gestión Interculturales, la Maestría en Trabajo Social y los posgrados de nuestra sede hermana, la Unidad Multidisciplinaria de Docencia e Investigación (UMDI), Facultad de Ciencias de la UNAM en Sisal, Yucatán.

## COMUNICACIÓN Y DIVULGACIÓN

La participación de los investigadores y profesoras del CEPHCIS en actividades de difusión y divulgación de la ciencia y la cultura superó los índices del año anterior: 45 ponencias (19 nacionales y 26 internacionales) y 26 conferencias (16 nacionales y 10 internacionales). Del mismo modo, la colaboración de los académicos se reflejó en la organización de 12 actividades: cuatro simposios, tres coloquios, un seminario, dos congresos, un encuentro y una conferencia magistral, así como en su apoyo como moderadores en distintos foros. Asimismo, se reportan 18 participaciones en medios de comunicación, radio y prensa.

## ACTIVIDADES DE VINCULACIÓN, COOPERACIÓN Y COLABORACIÓN

Con el afán de divulgar el conocimiento y establecer vínculos con instituciones nacionales e internacionales, el CEPHCIS realizó convenios con diversas instituciones durante el periodo que cubre el presente informe. En concreto se pueden señalar las siguientes: la Escuela Superior de Artes de Yucatán (ESAY), la Universidad Modelo (Yucatán), el Centro de Investigaciones Biológicas del Noroeste SC (Cibnor), la Presidencia Municipal de la ciudad de Mérida y la Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CDI). Asimismo, se encuentran en proceso los convenios con las siguientes instituciones: Comisión de Derechos Humanos del Estado de Yucatán, Servicios de Salud de Yucatán y la Universidad Autónoma de Yucatán, por mencionar algunas.

### Membresías en asociaciones académicas

Otro medio de relacionarse con pares académicos es a través de las asociaciones de profesionales en diferentes áreas del conocimiento, por ello los investigadores y profesoras pertenecen a 13 asociaciones académicas nacionales y 17 internacionales.

## DESCENTRALIZACIÓN INSTITUCIONAL

Se impartieron, además, cuatro cursos externos de lengua inglesa en el Instituto Tecnológico Superior de Motul, dando atención a un total de 33 alumnos. También, y a solicitud del Instituto Nacional de Antropología e Historia, se ofreció un curso sabatino de comprensión de lectura en francés para 11 alumnos. Actualmente se está estudiando una solicitud de la Fundación de Haciendas del Mundo Maya interesada en capacitar a sus empleados en habilidades de lecto-escritura en lengua maya.

## BECAS Y DISTINCIONES

Vale la pena decir que durante el periodo cinco de los investigadores se hicieron acreedores a diferentes becas: Programa de Apoyos para la Superación del Personal Académico (PASPA) para hacer investigación en Croacia, Programa de movilidad Académica entre Universidades Andaluzas y Latinoamericanas, Subprograma de Movilidad e Intercambio Académico de la Dirección General de Cooperación e Internacionalización (DGECI), Fulbright García-Robles para estancia sabática y Estancia Nettie Lee Benson 2013-2014. Del mismo modo, dos investigadores recibieron distinción, uno por su tesis doctoral a la que le fue otorgado el galardón *Cum Laude*, y otra reconocida como Evaluadora de la Convocatoria para la Formación de Recursos Humanos de alto nivel en programas de posgrado de calidad en el extranjero y Miembro del Comité de Acreditación, Área IV, ambos del Conacyt.

## INFRAESTRUCTURA

### Obras y mantenimiento

Una de las tareas fundamentales en el periodo que cubre este informe ha sido el realizar obras de mantenimiento anual en las tres sedes del CEPHCIS, mantenimiento que bajo las condiciones climatológicas de la ciudad es necesario llevar a cabo de manera constante. Pero junto a esta reiterada labor se realizó una serie de obras que permitan la adecuación y el equipamiento de espacios con la finalidad de utilizarlos de forma productiva para el Centro.

En el edificio Rendón Peniche se llevaron a cabo las siguientes obras: reacondicionamiento de puertas y ventanas, reparación de pared perimetral del edificio, pintura del edificio interior e exterior, adecuación de sala de lectura de biblioteca y del área de librería, sistema de iluminación de biblioteca y fondo reservado, instalación de una entrada principal a biblioteca, sala de fondo reservado y librería, mantenimiento a sistemas de aire acondicionado, cambio de muebles en baños y adecuación al módulo de vigilancia.

En el edificio Dragones: mantenimiento de puertas, ventanas, libreros, archiveros, sistemas de aire acondicionado y muros de sala de cómputo, reparación de salidas pluviales, adecuación a la entrada lateral de estacionamiento, protección del vitral de la escalera principal y remodelación de sala de videoconferencia, incluyendo su insonorización.

En el edificio Santa Lucía: remodelación de bodega, baño y aulas, adecuación de bajadas pluviales, instalación de la puerta de cristal de la entrada principal, pintura en aulas, oficinas, bodega y muros internos, restauración de puertas y ventanas, ventilación en pasillos centrales, impermeabilización del edificio y remodelación del espacio de comedor de trabajadores.

### Mobiliario y equipo

En cuanto a la adquisición de equipo y mobiliario, cabe destacar la inversión realizada para proveer de mejor tecnología a las diferentes áreas que integran nuestro Centro, destacándose la compra de un sistema integral de aire acondicionado, el cual mantendrá en mejores condiciones el material bibliográfico que se ubique en dicho espacio. Igualmente hay que resaltar el acondicionamiento con equipo multimedia de las aulas en la sede Dragones, equipo que debe ofrecer mejores condiciones de enseñanza a nuestros alumnos. De la misma manera, no se puede pasar por alto el esfuerzo efectuado para la adquisición de equipos de cómputo y mobiliario de escritorio, principalmente.

La presente administración tiene por objetivo fundamental la aplicación de recursos de la manera más eficiente, así como agilizar los procesos administrativos y mantener el orden y control de las operaciones que se realizan en la dependencia, siempre con apego a la normatividad institucional, lo cual debe redundar en el crecimiento de nuestro Centro de trabajo y en una mejor atención al personal docente y administrativo del mismo.

### Librería Península

La librería Península es una ventana clave para dar a conocer la producción editorial de la UNAM, por lo que debe difundir obras de nuestra Universidad, especialmente de las dependencias hermanas del subsistema de Humanidades. En diciembre de 2012 sólo estaban vigentes dos convenios, 10 se encontraban vencidos y no existía convenio con la Coordinación de Humanidades. Por tal motivo y para recuperar los vínculos interinstitucionales, que son los que permiten ofrecer al público que visita la librería obras de nuestro Centro, pero también de otros centros e institutos de la Universidad Nacional Autónoma de México, se contactó a 10 dependencias de nuestra máxima casa de estudios, a dos instituciones externas y a una editorial privada, con la finalidad de poner en marcha la renovación de convenios.

Se atendieron la mayoría de las invitaciones que recibió el Centro para participar en ferias del libro, en concreto nueve.

