

# Secretaría de Desarrollo Institucional (SDI)

---

Dr. Francisco José Trigo Tavera

Secretario

Noviembre de 2011

La Secretaría de Desarrollo Institucional (SDI) fue creada en enero de 2004, en el marco de la reestructuración de la administración central de la UNAM y con el propósito de impulsar y concretar los avances emprendidos por la Coordinación General de la Reforma Universitaria. Quedaron adscritos a la SDI: el Centro de Enseñanza para Extranjeros (CEPE), la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia (CUAED), la Dirección General de Bibliotecas (DGB), la Dirección General de Evaluación Educativa (DGEE) y la Coordinación de Estudios de Posgrado (CEP), dependencias que hasta entonces formaban parte de la Secretaría General.

El 12 de agosto de 2010, el rector José Narro Robles emitió el Acuerdo por el que se reestructuró la administración central para el fortalecimiento de la planeación universitaria, quedando adscritas a la Secretaría de Desarrollo Institucional, la Dirección General de Evaluación Institucional y la Dirección General de Proyectos Universitarios, así como los Seminarios Universitarios, antes dependientes de la Coordinación de Planeación.

El 28 de noviembre de 2011 se emitió el Acuerdo del Rector por el que se crea la Coordinación de Planeación, Presupuestación y Evaluación. A esta nueva dependencia universitaria le son transferidas la Dirección General de Evaluación Institucional y la Dirección General de Proyectos Universitarios, dependientes de la SDI.

Asimismo, durante 2011 fueron emitidos cuatro acuerdos del Rector que modificaron al conjunto de seminarios pertenecientes a la Secretaría de Desarrollo Institucional:

- Se crean el Seminario de Investigación Interdisciplinaria en Biomedicina y el Seminario Universitario Interdisciplinario sobre Envejecimiento y Vejez, integrando éstos a la SDI.
- Se transfieren dos seminarios dependientes de la SDI a otras entidades: el Seminario Universitario de la Cuestión Social se integra al Programa Universitario de Estudios del Desarrollo dependiente de la Coordinación de Humanidades, y el Seminario de Investigación de los Impactos Económicos y Sociales del Cambio Climático se transfiere a la Escuela Nacional de Estudios Superiores Unidad León.

En 2012, con la emisión de cuatro acuerdos del Rector se modificó la estructura de la Secretaría de Desarrollo Institucional:

- Acuerdo por el que se establece el programa denominado Seminario Universitario de Estudios sobre Sociedad, Instituciones y Recursos, del 26 de marzo de 2012, integrando este seminario a la Secretaría de Desarrollo Institucional.
- Acuerdo por el que se modifica el diverso que crea la Oficina de la UNAM para el Pacífico Noreste de los Estados Unidos de América y Canadá dependiente de la Rectoría, publicado el 12 de abril de 2012. En el Acuerdo se establece que la Secretaría de Desarrollo Institucional coadyuvará en las funciones de dicha dependencia ubicada en Washington, Estados Unidos.
- Acuerdo por el que se cambia la denominación de la Dirección General de Proyectos Universitarios a Coordinación de Vinculación Institucional, del 4 de junio de 2012, mediante el cual esta dependencia deja de pertenecer a la Coordinación de Planeación, Presupuestación y Evaluación y se adscribe a la Secretaría de Desarrollo Institucional.
- Acuerdo por el que se establece el Programa Universitario de Bioética, a cargo de la Coordinación de Humanidades, publicado el 13 de septiembre de 2012. Entre las resoluciones del Acuerdo se transfieren las actividades del Seminario de Investigación en Ética y Bioética, dependiente de la SDI, al Programa Universitario de Bioética, dependiente de la Coordinación de Humanidades.

Posteriormente, en 2013 fueron emitidos cinco acuerdos del Rector, los cuales ampliaron la estructura de la SDI:

- Acuerdo por el que se crea la Coordinación de Colecciones Universitarias Digitales y se adscribe a la Secretaría de Desarrollo Institucional; publicado el 14 de enero de 2013. Dicha coordinación tiene el propósito de concentrar, organizar, sistematizar, digitalizar y divulgar el patrimonio contenido en colecciones científicas, humanísticas y artísticas generadas y resguardadas por la Coordinación de la Investigación Científica, la Coordinación de Humanidades, la Coordinación de Difusión Cultural, las escuelas y las facultades.
- Acuerdo por el que se crea el Seminario Universitario para la Mejora de la Educación Matemática en la UNAM, del 12 de septiembre de 2013, integrando este seminario a la Secretaría de Desarrollo Institucional.
- Acuerdo por el que se crea el Seminario Satisfacción Subjetiva sobre la Vida y la Sociedad, publicado el 12 de septiembre de 2013, el cual incorpora este seminario a la Secretaría de Desarrollo Institucional.
- Acuerdo por el que se establece el Seminario Universitario de Estudios del Discurso Forense, del 21 de octubre de 2013, integrando este seminario a la Secretaría de Desarrollo Institucional.
- Acuerdo por el que se crea el Seminario Universitario de Estudios Asiáticos, publicado el 7 de noviembre de 2013, quedando adscrito a la Secretaría de Desarrollo Institucional.

Con una importante orientación hacia el fortalecimiento de las funciones sustantivas de la Universidad y su proyección hacia la sociedad, durante 2014 se amplió nuevamente la estructura de la Secretaría de Desarrollo Institucional, mediante la emisión de los siguientes acuerdos del Rector:

- Acuerdo por el que se crea el Seminario Universitario de Transparencia, del 27 de febrero de 2014, integrando este seminario a la Secretaría de Desarrollo Institucional.

- Acuerdo por el que se crea el Seminario Universitario Interdisciplinario sobre Violencia Escolar, publicado el 11 de septiembre de 2014, el cual incorpora este seminario a la Secretaría de Desarrollo Institucional.
- Acuerdo por el que se crea el Seminario Universitario de Gobernabilidad y Fiscalización, del 11 de septiembre de 2014, integrando este seminario a la Secretaría de Desarrollo Institucional.
- Acuerdo por el que se crea el Seminario Universitario sobre el Estado Actual de las Ciencias y las Humanidades, publicado el 20 de octubre de 2014, quedando adscrito a la Secretaría de Desarrollo Institucional.

Actualmente, la Secretaría de Desarrollo Institucional está conformada por las siguientes dependencias:

- » Dirección General de Evaluación Educativa (DGEE)
- » Dirección General de Bibliotecas (DGB)
- » Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia (CUAED)
- » Coordinación de Estudios de Posgrado (CEP)
- » Centro de Enseñanza para Extranjeros (CAPE)
- » Coordinación de Vinculación Institucional (CVI)
- » Coordinación de Colecciones Universitarias Digitales (CCUD)
- » Dieciocho Seminarios Universitarios

## FUNCIONES

La Secretaría de Desarrollo Institucional (SDI) articula sus tareas en torno a la innovación académica y al fortalecimiento institucional, en concordancia con el Plan de Desarrollo estructurado por la Rectoría de la UNAM.

Uno de los principales propósitos de la SDI es coadyuvar al fortalecimiento general de la educación universitaria y desarrollar estrategias que propicien la vinculación entre los distintos niveles de estudio y entre las funciones sustantivas de la institución.

En ese contexto, la SDI conduce sus esfuerzos a propiciar que la formación de profesionistas se desarrolle desde una perspectiva integral, la cual responda, entre otros aspectos, a fomentar en los alumnos la adquisición de las competencias requeridas tanto para el desempeño profesional como de aquellas necesarias para el desarrollo armónico de la persona.

Entre las principales funciones de la Secretaría de Desarrollo Institucional se encuentran las siguientes:

- Impulsar transformaciones académicas y el fortalecimiento de los niveles de bachillerato, licenciatura y posgrado, para lograr su articulación en un sistema integral de educación universitaria.
- Desarrollar estudios para generar mejores condiciones académicas en el ingreso, permanencia y egreso de los alumnos y brindar el apoyo institucional requerido para su desempeño académico.
- Promover la actualización y perfeccionamiento de planes y programas de estudio, acordes con las exigencias actuales y futuras de la sociedad; la integración de tecnologías de la información y comunicación al proceso de enseñanza-aprendizaje; el fortalecimiento del vínculo entre docencia e investigación; la flexibilidad curricular y el fomento a la movilidad académica.

- Impulsar las distintas modalidades educativas y su combinación, con la finalidad de ampliar la cobertura y el acceso a la educación superior, fomentar hábitos de estudio e innovar en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Promover estrategias de colaboración y vinculación institucional que permitan fortalecer líneas y proyectos de investigación estrechamente relacionados con las grandes problemáticas nacionales y mundiales.
- Desarrollar acciones institucionales de vinculación con gobiernos estatales y locales, que contribuyan a estrechar la relación con distintos sectores de la sociedad, para la atención de sus necesidades.
- Coadyuvar a fortalecer la presencia de la UNAM en el nivel nacional e internacional, mediante programas académicos de colaboración, para el beneficio recíproco.

## ACCIONES

Para el cumplimiento de los objetivos y metas del Plan de Desarrollo de la Universidad 2011-2015, la Secretaría de Desarrollo Institucional ha realizado trabajo colaborativo con las entidades y dependencias universitarias para fortalecer la creación de nuevos programas académicos, así como la coordinación y mejora de los servicios de apoyo a la actividad académica de nuestra máxima casa de estudios.

Los programas estratégicos en los que se inscribe el trabajo desarrollado por la SDI son los siguientes:

- **Programa 1.** Mejorar la calidad y pertinencia de los programas de formación de los alumnos de la UNAM e incrementar la equidad en el acceso a aquellos métodos, tecnologías y elementos que favorezcan su preparación y desempeño.
- **Programa 2.** Fortalecer el bachillerato de la UNAM y su articulación con los otros niveles de estudios, lo que demandará el incremento de la eficiencia terminal, la mejora de la calidad de los egresados, la actualización de los planes y programas de estudio, la formación de profesores y la puesta en práctica de un sistema integral de planeación, supervisión y evaluación de los programas.
- **Programa 3.** Consolidar el proceso de reforma de la licenciatura y asegurar la puesta en práctica de un proyecto de reforma curricular, al tiempo que se utilizan a plenitud las tecnologías disponibles para aumentar la cobertura, mejorar la eficiencia terminal y elevar la calidad de los egresados.
- **Programa 4.** Incrementar la cobertura, la calidad y la pertinencia de los programas de posgrado, al igual que la eficiencia terminal de este nivel.
- **Programa 5.** Ampliar y diversificar la oferta educativa de la UNAM, tanto en los programas de formación profesional como en los campos de la educación continua, la actualización profesional y la capacitación para el trabajo, mediante el impulso y la consolidación de las modalidades en línea y a distancia.
- **Programa 7.** Poner en operación un programa de formación y superación del personal académico que contemple la renovación de la planta académica, un programa de retiro voluntario, el análisis y replanteamiento de los procesos de evaluación y reconocimiento del trabajo académico y la aprobación del nuevo Estatuto del Personal Académico a partir de la propuesta elaborada por el Claustro integrado con ese propósito.
- **Programa 8.** Consolidar la posición de vanguardia de la investigación universitaria en todas las áreas, tipos y niveles en que se lleva a efecto, e incrementar su vinculación con los asuntos y problemas

prioritarios para el desarrollo nacional, lo que implicará mejorar su calidad y productividad y propiciar una mayor proyección internacional. Fortalecer el trabajo y la proyección de las humanidades, las ciencias sociales y los programas universitarios.

- **Programa 10.** Incrementar la proyección internacional de la UNAM mediante el aumento sustancial en el número de intercambios académicos y alumnos, al igual que a través del establecimiento de redes y programas de colaboración.
- **Programa 11.** Promover la proyección nacional de la UNAM, lo que implicará el diseño y puesta en marcha de un programa de colaboración e intercambio académico con las instituciones públicas estatales que fortalezca la presencia y participación de nuestra casa de estudios en todas las entidades federativas.

Cabe mencionar que la Secretaría de Desarrollo Institucional participa, a través de sus dependencias, como responsable de llevar a cabo 53 proyectos del Plan de Desarrollo, en los nueve programas estratégicos indicados.

Al mes de diciembre de 2014, la Secretaría de Desarrollo Institucional registra 84.7% de avance en el cumplimiento del conjunto de los compromisos a su cargo.

## FORTALECIMIENTO ACADÉMICO

### CREACIÓN DE NUEVAS LICENCIATURAS PARA LAS ESCUELAS NACIONALES DE ESTUDIOS SUPERIORES (ENES) LEÓN Y MORELIA

Desde la perspectiva del fortalecimiento institucional, durante el año 2014 la SDI tuvo a su cargo la coordinación del proceso de elaboración y presentación de nuevos planes y programas de estudio de licenciatura para la Escuela Nacional de Estudios Superiores Unidad Morelia, Michoacán.

Con un enfoque interdisciplinario y una estructura flexible e innovadora, fueron aprobados por el Consejo Universitario los siguientes planes de estudio de nueva creación:

ENES Unidad Morelia

- Licenciatura en Estudios Sociales y Gestión Local (21 de marzo de 2014)
- Licenciatura en Administración de Archivos y Gestión Documental (5 de diciembre de 2014).

### NUEVA LICENCIATURA INNOVADORA EN LA FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES (FES) ZARAGOZA

La SDI coordinó también el desarrollo de la propuesta de creación de la Licenciatura en Desarrollo Comunitario para el Envejecimiento, diseñada con un enfoque multidisciplinario y de vanguardia, la cual fue aprobada por el Consejo Universitario el 5 de diciembre de 2014.

El plan de estudios de esta licenciatura plantea dos áreas de profundización (Gestión Social y Envejecimiento Saludable), así como una opción técnica (Técnico Profesional en Cuidados Gerontológicos).

La entidad académica responsable de impartir la licenciatura es la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza.

Con la ampliación de la oferta académica de nivel licenciatura, la UNAM contribuye a la atención de las necesidades nacionales de educación superior de calidad, acorde a los retos de la sociedad actual.

## CONSEJO DE EVALUACIÓN EDUCATIVA

Con el propósito de fortalecer el análisis y uso de los resultados de las diversas prácticas de evaluación educativa y proponer políticas institucionales, estrategias y métodos de ese ámbito, para coadyuvar a la mejora de la calidad de la educación media superior y superior que imparte la UNAM, fue creado en 2012 el Consejo de Evaluación Educativa (CEE).

Durante 2014 el Consejo de Evaluación Educativa realizó las siguientes actividades:

- Se llevaron a cabo estudios de diagnóstico sobre el desarrollo y uso de resultados de la evaluación del desempeño docente y de tutores en el bachillerato y la licenciatura, así como de encuestas a egresados de licenciatura en el medio laboral.
- Se impartieron a representantes de las comisiones de Bachillerato y Licenciatura talleres de evaluación del aprendizaje, de planes de estudio, de modelos y métodos de evaluación del desempeño del profesorado universitario y de evaluación del desempeño docente mediante la opinión de alumnos, al igual que un seminario sobre dimensiones éticas de la evaluación.
- Se elaboró una Guía para Documentar Procesos, Resultados y Uso de Evaluaciones que se entregó, para sus observaciones, a las comisiones de Bachillerato y Licenciatura.
- La Comisión de Posgrado del CEE aprobó el perfil de habilidades de cada área de conocimiento que se requieren a los aspirantes a ingresar al posgrado, con el fin de construir un examen de ingreso que complementará a los otros procedimientos de selección que se emplean en cada programa. También aprobó un cuestionario que se aplicó durante el último mes de 2014 y el primero de 2015 a egresados y graduados de los programas de maestría y doctorado.
- Se concluyó el diseño de la página electrónica del Consejo de Evaluación Educativa.

## SISTEMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍA

Con la intención de fortalecer las acciones de las entidades académicas para mejorar el desempeño académico de los alumnos y la eficiencia terminal de los programas de bachillerato y licenciatura, en 2014 se dio continuidad al proceso de reactivación del Sistema Institucional de Tutoría.

Entre las actividades y logros en el ámbito del SIT, destacan las siguientes:

- Al término de 2014, el Sistema Institucional de Tutoría reporta un registro de 147 773 alumnos atendidos (tutorados) y 8 134 tutores. De ellos, 68 650 estudiantes son de nuevo ingreso, atendidos por 1 529 tutores.
- Se impulsó la realización de actividades de promoción e ingreso a programas de tutoría, como parte de las Semanas de Inducción y Bienvenida para alumnos de nuevo ingreso al bachillerato y la licenciatura.
- Las facultades y escuelas, en su totalidad, elaboraron sus respectivos Programas Institucionales de Tutoría (PIT) y sus Planes de Acción Tutorial (PAT). En el bachillerato se elaboraron el PIT y el PAT para cada subsistema (Escuela Nacional Preparatoria y Colegio de Ciencias y Humanidades).

- Dentro de las actividades de formación de tutores, se llevó a cabo el tercer curso taller interanual de Actualización de Coordinadores de Programas Institucionales de Tutoría, los días 30 de junio, 1 y 2 de julio de 2014, en la Facultad de Química, con la participación de 50 académicos. El objetivo de este curso es brindar herramientas metodológicas para la elaboración y actualización del Plan de Acción Tutorial en cada entidad académica.
- Se puso a disposición de los tutores, de manera permanente, el curso en línea de Inducción a la Tutoría, en la dirección electrónica <http://tutoria.cuaed.unam.mx/>. Una vez inscritos los participantes, cuentan con 30 días para concluir las actividades del curso. Este curso es administrado por la CUAED.
- Se dio mantenimiento y soporte técnico al sistema de cómputo para registro en línea de las actividades de tutoría, denominado Sistema Institucional de Seguimiento de la Tutoría (SISeT). Uno de sus objetivos principales es apoyar la labor del coordinador del Programa Institucional de Tutoría en cada entidad académica, para el registro de las sesiones de los tutores y la consulta por parte de los estudiantes, además de generar reportes y estadísticas sobre las actividades desarrolladas en cada dependencia.
- En colaboración con la Dirección General de Orientación y Servicios Educativos (DGOSE) y la ANUIES, se organizó y llevó a cabo el Sexto Encuentro Nacional de Tutoría, del 11 al 13 de noviembre de 2014. En este evento se recibieron y dictaminaron 507 trabajos, de los cuales 300 fueron aceptados y distribuidos en cuatro ejes temáticos, con las siguientes actividades: exposición de 200 trabajos y 100 carteles, además de la presentación de dos conferencias magistrales, seis mesas redondas y seis libros de reciente publicación.

## COMISIÓN UNIVERSITARIA DE VINCULACIÓN INVESTIGACIÓN-DOCENCIA

Con el propósito de promover el desarrollo de líneas y proyectos de carácter interdisciplinario, que vinculen la investigación con la docencia en temas acordes con las necesidades del país y promover políticas que fortalezcan esta interacción en la UNAM, fue creada, en 2013, la Comisión Universitaria de Vinculación Investigación-Docencia (CUVID).

La CUVID fue formalmente instalada el 18 de febrero de 2014 y en esa ocasión se aprobaron sus Lineamientos de Operación.

Durante 2014, la CUVID se reunió en 12 ocasiones. Entre sus resultados más relevantes destacan:

- Incorporación a la convocatoria 2015 del Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT), del apartado E, para el desarrollo de proyectos de Vinculación Investigación-Docencia.
- Revisión de las 25 propuestas de proyectos en la categoría de Vinculación Investigación-Docencia y aprobación de seis de éstos para ser apoyados con los recursos del PAPIIT.
- Creación de la página electrónica de la CUVID.

## RED DE EDUCACIÓN CONTINUA

La Red de Educación Continua de la UNAM (Redec) tiene como finalidad coordinar las tareas de las áreas de educación continua de las entidades y dependencias de la UNAM y coadyuvar al desarrollo de estas

actividades académicas bajo criterios de pertinencia y calidad. La Redec es coordinada por la SDI a partir de mayo de 2013 y está integrada por 74 entidades y dependencias de la Universidad.

A lo largo de 2014, la REDEC, realizó nueve reuniones plenarios para el desarrollo de su plan de trabajo. En estas reuniones se atendieron solicitudes de orientación en materia legal y administrativa sobre aspectos operativos de las actividades de educación continua; asimismo, se expusieron buenas prácticas desarrolladas por las entidades participantes y se dio seguimiento a los avances de los grupos de trabajo.

Para alcanzar los objetivos planteados por la Redec se integraron cuatro grupos operativos de trabajo: 1) Proyectos multidisciplinarios, 2) Lineamientos, créditos y políticas de educación continua, 3) Difusión e internacionalización, y 4) Asuntos administrativos.

Entre las actividades y logros alcanzados por la Redec en 2014, destacan los siguientes:

- Se realizó el Encuentro Multidisciplinario sobre el Agua, Presente y Futuro, los días 19, 20 y 21 de noviembre de 2014 en la Unidad de Posgrado y en la Coordinación de Humanidades, con más de 200 participantes inscritos.
- Diseño y puesta en operación del stand itinerante de la Redec, el cual participó en cuatro eventos de difusión y divulgación.
- Se rediseñó la página electrónica de la Redec, su Intranet y el Catálogo en Línea de Educación Continua de la UNAM.
- Se brindó capacitación en el uso de la base de datos Intranet de la Redec.
- Revisión de los Lineamientos Generales de Educación Continua de la UNAM, contrastando sus postulados con la práctica cotidiana de las entidades. Resultado de ello se presentó a la Oficina del Abogado General una propuesta de modificación en formato de Reglamento General de Educación Continua, mismo que se encuentra en proceso de análisis.
- Publicación del libro **La educación continua en la UNAM**, integrado con las aportaciones de 49 entidades y dependencias universitarias.

## BACHILLERATO

En términos formativos, el bachillerato adquiere una importancia crucial para el desarrollo académico, personal y cívico de los individuos, por constituir una frontera entre la educación básica y la formación profesional.

Para contribuir al desarrollo académico de los alumnos del bachillerato, la SDI dio continuidad a las acciones de evaluación educativa y de elaboración de materiales de apoyo.

### EXÁMENES DE DIAGNÓSTICO Y MÓDULO DE AUTOEVALUACIÓN Y ESTUDIO

Con la finalidad de identificar los conocimientos y habilidades que ejercen mayor influencia en el desempeño escolar de los alumnos del bachillerato durante los primeros semestres de su formación, en 2014 se aplicó el Examen de Diagnóstico a 33 218 estudiantes de nuevo ingreso al ciclo escolar 2014-2015.

Los resultados fueron entregados a los directores de los planteles para su seguimiento académico. Asimismo, se colocaron en línea los resultados individuales, ofreciendo a los alumnos la posibilidad de conocer su evaluación, con el objeto de identificar las debilidades a superar.



Se aplicó el mismo examen de diagnóstico a 24 334 alumnos que concluyeron el bachillerato (generación 2012), lo cual permitió analizar en qué medida habían mejorado sus resultados después de tres años de cursar sus estudios.

Por otra parte, se concluyeron e incorporaron al Módulo de Autoevaluación y Estudio reactivos y lecciones interactivas para asignaturas obligatorias del bachillerato, a fin de fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje de los alumnos de este nivel educativo.

Al término de 2014, el Módulo de Autoevaluación y Estudio estuvo conformado por 706 lecciones interactivas –81 de álgebra, 206 de Geometría, 81 de Cálculo, 68 de Estadística, 115 de Español, 27 de Química, 39 de Biología, 40 de Física I, 28 de Física II, 9 de Historia de México y 12 de Historia Universal, así como 3 414 preguntas de auto evaluación distribuidas como sigue: Álgebra (376), Geometría (826), Cálculo (327), Estadística (280), Español (477), Química (336), Biología (304), Física I (300) y Física II (188).

Durante el año 2014, en este módulo los alumnos de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) contestaron 770 578 preguntas y los del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) 845 353.

## LICENCIATURA

Entre las acciones tendientes al fortalecimiento del sistema presencial del nivel licenciatura, durante 2014 se llevaron a cabo las siguientes:

### EXÁMENES DE DIAGNÓSTICO

Se aplicaron 32 764 exámenes de conocimientos y 32 601 de español e inglés a la generación 2015 de alumnos de nuevo ingreso a licenciatura, con la finalidad de identificar las habilidades y debilidades en la formación de los estudiantes, a la vez de aportar elementos que permitan la revisión y actualización de los planes de estudio de licenciatura y del bachillerato.

### EXAMEN DE INGRESO A LA LICENCIATURA DE LA UNAM *¿CÓMO ME PREPARO?*

Se atendieron las convocatorias para el sistema escolarizado y para el Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia en tres periodos: enero-febrero, mayo-junio y octubre-noviembre, con el sistema Examen de Ingreso a la Licenciatura de la UNAM *¿Cómo me preparo?* El sistema comprende tres módulos: a) Temarios y bibliografía; b) Práctica de exámenes prototipo y c) Práctica de una materia (área de autoestudio).

En 2014 usaron el sistema 8 280 aspirantes al nivel licenciatura en la UNAM, de los cuales 1 411 aspiraban a una carrera del área de Físico Matemáticas y de las Ingenierías, 2 975 de Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud, 2 689 de Ciencias Sociales y 1 205 de Humanidades y de las Artes.

### ACREDITACIÓN DE CARRERAS

Entre sus tareas fundamentales, la SDI ha puesto especial atención en promover la acreditación de todas aquellas carreras que cuenten con un organismo acreditador, reconocido por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES) o ante los Comités Interinstitucionales de Educación Superior (CIEES).

Mediante un programa de asesoría y seguimiento institucional, en 2014 la Universidad alcanzó un total de 110 planes de estudios de licenciatura con evaluación externa favorable, ya sea acreditados por parte de los

organismos acreditadores del COPAES o evaluados por los CIEES, lo que representa el 87.3% de los programas académicos evaluables del sistema escolarizado.

## EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

### BACHILLERATO A DISTANCIA

El Programa Bachillerato a Distancia (B@UNAM) alcanzó una matrícula de 22 473 alumnos inscritos en las diferentes generaciones; de ellos, 4 222 han egresado a la fecha. En el extranjero se atendieron 380 alumnos de 24 países.

Con relación a los alumnos de nuevo ingreso, en 2014 el programa impartió cursos propedéuticos a 3 049 aspirantes. Asimismo, durante este año se formó a 257 asesores.

Con el fin de fortalecer el Bachillerato a Distancia en el país y el extranjero, se desarrollaron acciones orientadas a consolidar este programa a través de convenios con instituciones ubicadas en 24 entidades federativas del territorio nacional y en Estados Unidos:

- En este año se firmó un convenio con la Secretaría de Desarrollo Social (Sedesol), la Universidad Digital del Estado de México (UDEM) y el Fondo Nacional de Becas (Fonabec) para impartir el programa en más de 30 poblaciones de los estados de Campeche, Veracruz, Oaxaca, Guerrero, Estado de México, Morelos, Hidalgo y Guanajuato.
- En la República Mexicana, el B@UNAM mantiene vigentes los convenios de colaboración con la Secretaría de Educación y Cultura del Estado de Zacatecas, la Secretaría de Educación Pública del Gobierno del Estado de Puebla, la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca, la Universidad Digital del Estado de México, la Universidad Autónoma de Querétaro y el Gobierno del Distrito Federal.

Cabe mencionar que en el DF el programa se imparte en su modalidad en línea y en un modelo híbrido que combina la educación en línea con la presencial, en la Preparatoria José Guadalupe Posada del Gobierno del Distrito Federal.

- También se conserva el programa piloto Juntos en Línea, enfocado a poblaciones de zonas rurales de los estados de Querétaro, Yucatán, Veracruz, Oaxaca, Puebla, Hidalgo, Nuevo León y ciudad de México.
- Respecto al Sistema Incorporado de la UNAM, se sumó el Bachillerato en Línea Piaget del estado de Tabasco, para impartir el modelo educativo del B@UNAM. En tanto, se continuó el trabajo en el Distrito Federal con el Colegio Madrid y el Instituto Montini; en el estado de Veracruz, con la Universidad de Sotavento y en el estado de Morelos, con el Colegio Lancaster.
- En el extranjero, el B@UNAM contó con el soporte de las escuelas de extensión de la UNAM, del Instituto de Mexicanos en el Exterior y de 51 embajadas y consulados de México, que apoyan en la promoción y gestión de la oferta educativa a través de eventos académicos y de mecanismos de difusión.

### ACTUALIZACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS

Mantener los estándares de calidad y la actualización de los contenidos del B@UNAM ha sido una prioridad del programa; por tal motivo durante 2014 los contenidos fueron revisados con la participación de asesores, responsables de asignatura y personal académico de la Coordinación del Bachillerato a Distancia.

A lo largo de 2014 se desarrolló el curso Inglés II–4 Habilidades, que presenta mejoras significativas en cuanto a uso, navegación y estructura. Este curso reemplazó al de Inglés II de comprensión lectora.

Además, se desarrolló un programa para iniciar una evaluación diagnóstica de todas las asignaturas del mapa curricular del bachillerato, con el propósito de mejorarlas y de actualizar la versión de la plataforma en la que opera.

## LICENCIATURAS A DISTANCIA

La Universidad continuó desarrollando acciones tendientes a incrementar la matrícula de los programas en línea, a través del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED), a fin de contribuir a ampliar la cobertura y la oferta educativa de la educación superior del país.

La oferta del SUAYED en 2014 estuvo conformada de la siguiente manera:

En la modalidad abierta se ofrecieron 22 licenciaturas y cinco especializaciones, impartidas en ocho facultades y una escuela; y en la modalidad a distancia un bachillerato (B@UNAM), 20 licenciaturas, nueve especializaciones y seis maestrías, que se impartieron en nueve facultades, dos escuelas nacionales y un centro de extensión de la Universidad.

El SUAYED atendió alumnos de todo el país y tuvo presencia con sus sedes en seis entidades: Distrito Federal, Estado de México, Oaxaca, Puebla, Querétaro y Tlaxcala.

### CONVOCATORIAS

En 2014 se publicaron tres convocatorias para el ingreso mediante concurso de selección a la UNAM en las modalidades abierta y a distancia:

- Convocatoria para ingresar al nivel licenciatura en los sistemas escolarizado y en Universidad Abierta y Educación a Distancia, modalidades abierta y a distancia, concurso de selección febrero de 2014, ciclo escolar 2014-2015-1, publicada el 8 de enero de 2014.
- Convocatoria para ingresar al nivel licenciatura en los sistemas escolarizado y Universidad Abierta y Educación a Distancia, en sus modalidades abierta y a distancia, concurso de selección junio de 2014, ciclo escolar 2014-2015-1, publicada el 19 de abril de 2014.
- Convocatoria para ingresar al nivel licenciatura en el Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia, en sus modalidades abierta y a distancia, concurso de selección noviembre de 2014, ciclo escolar 2014-2015-2, publicada el 27 de septiembre de 2014.

## RED DE CENTROS DE EDUCACIÓN A DISTANCIA DEL SUAYED

### SEDES ACADÉMICAS

El SUAYED atendió a alumnos de toda la República, a través de sedes establecidas en seis estados del país, mediante convenios con diferentes órdenes de gobierno o instituciones educativas locales.

La distribución geográfica de las sedes SUAYED en 2014 fue la siguiente:

- Distrito Federal y zona metropolitana: entidades académicas que imparten alguna licenciatura en la modalidad a distancia.; además de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, la cual cuenta con

nueve convenios con instituciones de salud en el mismo número de estados, así como en la zona metropolitana, con ocho instituciones de salud.

- Tlaxcala: CATED-UNAM, ubicada en Santa Cruz, Tlaxcala.
- Estado de México: Universidad Digital del Estado de México (Toluca, Tlalnepantla y Ecatepec: Las Américas y San Pedro Xalostoc); y con el Municipio de Chimalhuacán.
- Oaxaca: Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca, ubicada en la ciudad de Oaxaca.
- Querétaro: Campus Juriquilla de la UNAM, ubicado en la ciudad de Querétaro.
- Puebla: Secretaría de Educación Pública de Puebla y la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, con sedes en la ciudad de Puebla, Acatzingo, Atlixco, Chiauhtla de Tapia, Chignahuapan, Cuetzalan, Libres, Tehuacán, Tetela de Ocampo, y Zacapoaxtla.

## **POBLACIÓN ESCOLAR DEL SUAYED**

La población escolar del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED) pasó de 23 713 alumnos de licenciatura inscritos en el ciclo 2012-2013 a 26 056 en 2013-2014.

La población total del SUAYED, incluyendo nivel técnico, licenciatura y posgrado, fue de 23 841 en 2012-2013 y de 26 186 en 2013-2014.

## **FORMACIÓN PARA LA DOCENCIA**

La CUAED, durante 2014, brindó capacitación en educación abierta y a distancia mediante la impartición de 358 cursos que beneficiaron a 6 978 académicos. En este rubro cabe destacar los siguientes:

- Programa de Formación de Asesores del SUAYED, en el que de manera permanente se ofrecen cinco cursos, cuya conclusión culmina en el diplomado Introducción a la Práctica Docente en Ambientes a Distancia. Durante el año 2014 se llevaron a cabo 121 cursos que permitieron la atención de 1 964 profesores, de los cuales 109 obtuvieron el diploma correspondiente.
- Decimotercera edición del diplomado Formación del Docente en Educación a Distancia, que concluyeron otros 24 profesores universitarios.
- Dos cursos para tutores: Inducción a la Tutoría, que contó con la participación de 605 académicos de la UNAM, e Introducción a la Tutoría en el SUAYED, mediante el cual se atendieron 173 profesores de las modalidades abierta y a distancia.
- En el marco del proyecto Tecnologías en el Aula, impulsado por la Coordinación de Innovación y Desarrollo de la UNAM (CID), se ofrecieron los cursos Formación de formadores y Formación de docentes en el uso didáctico de tabletas electrónicas, dirigidos a profesores de los planteles 6 y 7 de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP). En ese mismo proyecto se capacitó a 15 formadores y se llevaron a cabo 40 talleres y ocho cursos en los que atendieron 264 profesores.
- Para la atención de profesores del nivel medio superior, se llevó a cabo la tercera emisión del diplomado Pasión por la Matemática, con la participación de 33 profesores.
- A solicitud del Colegio de Ciencias y Humanidades, se impartieron dos cursos inter-semestrales: Aplicación didáctica de las redes sociales y Edición de video, sonido e imagen, cada uno con 30 participantes.

- Los talleres Introducción a la plataforma Moodle y Creación de cursos con Moodle 2.X permitieron la actualización de 141 administradores de plataformas en diversas facultades de la Universidad.
- Se promovió la formación de docentes de otras instancias educativas. Entre estos esfuerzos destaca el curso de Formación Inicial de Evaluadores del Desempeño Docente, derivado de un convenio con el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE). En este curso participaron 1 318 maestros de educación básica y media superior, además de académicos de las universidades Autónoma Benito Juárez de Oaxaca, Tecnológica de Tabasco, Autónoma de la Laguna, Autónoma de la Ciudad de México, entre otras instituciones de educación superior nacionales.
- En el CATED se impartieron siete talleres para promover el uso educativo de las tecnologías de información y comunicación (TIC), con una asistencia de 202 profesores de educación media superior y superior.

Por otra parte, el Programa Bachillerato a Distancia formó en este año a 257 asesores, sumando a la fecha 2 802 académicos certificados desde el 2007 (2 617 asesores y 185 tutores).

## TELEVISIÓN EDUCATIVA

La CUAED continuó con la producción y transmisión diaria de la barra de televisión educativa Mirador Universitario, se transmite por TV UNAM de lunes a sábado y en vivo por la Red Edusat. Durante 2014 se produjeron 290 programas de televisión en 42 series, con la participación de 38 entidades universitarias.

Todos los programas se transmitieron también por Internet a través de la página de Mirador Universitario (<http://mirador.cuaed.unam.mx>). Además, los contenidos producidos se depositan en el repositorio institucional **Media Campus** (<http://mediacampus.cuaed.unam.mx>), permitiendo contar con un amplio banco de materiales con temáticas y participaciones diversas.

## EDUCACIÓN CONTINUA EN LÍNEA

Como parte de los procesos de innovación educativa, en colaboración con el consorcio Coursera, organismo líder a nivel mundial en materia de cursos masivos, abiertos y en línea (conocidos como MOOC: Massive Open Online Courses), la CUAED diseñó, instrumentó y ofertó cuatro cursos de este tipo, en español.

Durante 2014 se atendieron a más de 92 mil personas ubicadas alrededor del mundo, convirtiendo a la UNAM en la primera universidad pública de América Latina en participar en este tipo de proyectos de actualización dirigidos a la población. Los cursos impartidos fueron: Pensamiento científico (con 20 796 participantes); Ser más creativos (con 32 949); TIC en la educación (con 12 208) y Finanzas personales (con 26 490 participantes).

## POSGRADO

En el periodo 2014, la UNAM ofertó 40 programas de posgrado, que incluyeron 55 maestrías y 35 doctorados, en las cuatro áreas del conocimiento, así como 34 programas de especialización.

En la oferta y operación de estos posgrados participaron, de manera articulada, 72 entidades de la universidad (20 facultades, cinco escuelas, 31 institutos, 15 centros y una dirección general).

## POBLACIÓN ESCOLAR DE POSGRADO

En el ciclo escolar 2013-2014 la población escolar total de posgrado fue de 27 210 alumnos (9 175 de maestría, 5 258 de doctorado y 12 777 de especialización). De la población total, 10 738 corresponden a nuevo ingreso y 16 472 son de reingreso.

## TUTORES

Con relación a la planta de tutores de posgrado, durante 2014 se contó con 5 791 tutores, de los cuales 21.5% pertenece al área de las Ciencias Físico Matemáticas y de las Ingenierías, 34.8% al área de las Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud, 21.9 % son del área de las Ciencias Sociales y 21.9% se ubica en el área de las Humanidades y las Artes.

## POSGRADO A DISTANCIA

Se continuó con el fortalecimiento del sistema **Aulas Virtuales** (<http://aulasvirtuales.cuaed.unam.mx>) que apoya tanto actividades académicas como asesorías, cátedras, reuniones y tutorías, a través del uso de diversas tecnologías en la educación, las cuales facilitan el trabajo colaborativo de manera síncrona y asíncrona.

En 2014 el sistema registró 5 022 aulas virtuales distribuidas de la siguiente manera: 2 805 en posgrado, 2 027 en licenciatura y 190 en bachillerato, mismas que fueron utilizadas por 5 169 académicos.

## PROGRAMA NACIONAL DE POSGRADOS DE CALIDAD (PNPC)

Con la finalidad de fortalecer la calidad de los programas de posgrado de la UNAM, se atendieron las convocatorias SEP-Conacyt del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC):

- Se presentaron a evaluación en la Convocatoria de Renovación 2014 tres doctorados y cinco maestrías. Se logró la renovación de todas las postulaciones.
- En la Convocatoria 2014 de Nuevo Ingreso quedaron acreditados dos maestrías y dos especializaciones.

Al finalizar 2014, la UNAM cuenta con un total de 92 programas acreditados en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad del Conacyt (51 de maestría y 41 de doctorado).

Dichos posgrados se encuentran clasificados en el PNPC en los siguientes términos: a) de los 41 doctorados acreditados, 16 son de nivel internacional, 19 consolidados y seis en desarrollo; b) de las 51 maestrías acreditadas, 15 son de nivel internacional, 27 consolidadas, ocho en desarrollo y una de reciente creación.

## ADECUACIÓN DE PLANES DE MAESTRÍA Y DOCTORADO

Durante 2014 se continuó con el proceso de adecuación de los programas de posgrado, iniciado en el año 2011. Al término de 2014, de los 40 programas de posgrado se encuentran adecuados un total de 35 planes de doctorado (100%) y 46 de las 55 maestrías (84%).

Por lo que respecta al nivel de especialización, al término de 2014, 15 de los 34 programas de especialización se encuentran adecuados.

## CREACIÓN O MODIFICACIÓN DE PLANES DE ESTUDIO DE POSGRADO

Durante el 2014 fueron aprobados por el Consejo Universitario dos programas de especialización, uno con tres nuevos planes de estudio y otro con cuatro nuevos planes de estudios; también se crearon dos planes de estudio que se adicionan a un programa ya existente. Los planes aprobados son:

1. Programa de Especializaciones en Odontología de la Escuela Nacional de Estudios Superiores Unidad León, que incluye tres planes de estudios: a) Especialización en Cirugía Oral y Maxilofacial; b) Especialización en Patología Oral y Maxilofacial; y c) Especialización en Materiales Dentales y Biomateriales.
2. Programa Único de Especializaciones en Ciencias Biológicas, Físicas y Matemáticas de la Facultad de Ciencias, que incluye cuatro planes de estudios: a) Especialización en Biología para el bachillerato; b) Especialización en Física para el bachillerato; c) Especialización en Matemáticas para el bachillerato; y d) Especialización en Pensiones.
3. Planes de estudios de las especializaciones en Enfermería Nefrológica y en Enfermería Perioperatoria, para su adición al Plan Único de Especialización en Enfermería, de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia.

## ASOCIACIONES Y REDES

La UNAM mantuvo una activa participación en encuentros y foros nacionales e internacionales vinculados al quehacer del posgrado. Destacan en este año los siguientes:

- Reunión del Comité Directivo del Consejo Mexicano de Estudios de Posgrado, en donde se plantearon varias propuestas, entre ellas el establecimiento de un proceso de *Ranking* Nacional que permita estimular el posgrado a nivel nacional; de igual manera se propuso establecer de manera permanente la formación de evaluadores del posgrado certificados por la UNAM y el Conacyt, con el fin de tener procesos transparentes y homogéneos relacionados con la permanencia o nuevo ingreso al PNPC del Conacyt.
- 15ª Feria de Posgrados de Calidad, organizada por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, que se llevó a cabo los días 3 y 4 de abril de 2014 en el WTC de la ciudad de México.
- XI Foro Internacional sobre la Evaluación de la Calidad de la Investigación y de la Educación Superior (FECIES) realizado en Bilbao, Vizcaya, España, del 8 al 10 de julio de 2014.
- Encuentro Internacional Estudiantil Costa Rica 2014, organizado por Centro de Estudios Mexicanos de la UNAM, sede Costa Rica. El evento se realizó el 10 de septiembre de 2014.
- QS World Grad School Tour 2014, organizado por Ferias Internacionales QS World MBA Tour, el cual se celebró el 11 de septiembre de 2014.
- 6ª Feria Mesoamericana de Posgrados, que se realizó del 29 al 30 de octubre de 2014 en Panamá.

## COOPERACIÓN ACADÉMICA

En el marco de las acciones de colaboración académica del posgrado, durante 2014 se firmaron 24 convenios, cuatro de posgrados compartidos, trece de colaboración académica, cinco de colaboración que generaron recursos extraordinarios y dos de asignación de recursos.

## **POSGRADOS COMPARTIDOS**

Se formalizaron cuatro convenios de posgrados compartidos, dos en la modalidad de posgrado conjunto (internacionales) y dos en sede externa (nacionales).

## **MOVILIDAD DE ESTUDIANTES**

Se continuó impulsando el Programa de Movilidad Internacional de Estudiantes (PROMIE) que permite a los alumnos de posgrado la realización de cursos o estancias de investigación en universidades del extranjero, en el marco de los convenios de colaboración académica y redes internacionales de movilidad en los que participa la UNAM.

Durante 2014, 356 estudiantes de la UNAM (275 de maestría y 81 de doctorado) realizaron estancias en universidades del extranjero. Los principales países con los que se realizó el intercambio durante este lapso fueron: España, Argentina, Estados Unidos y Francia.

## **FORTALECIMIENTO A LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS**

### **PROGRAMA DE APOYO PARA ESTUDIOS DE POSGRADO (PAEP)**

A través del Programa de Apoyo para Estudios de Posgrado (PAEP), en 2014 se favoreció a 2 944 alumnos (1 583 de maestría y 1 361 de doctorado), los cuales participaron en eventos académicos tales como: prácticas escolares, congresos, seminarios, talleres, coloquios, conferencias, estancias de investigación y cursos.

### **CONGRESO UNIVERSITARIO ANUAL DE POSGRADO**

Del 23 al 25 de abril de 2014 se llevó a cabo el Cuarto Congreso de Alumnos de Posgrado de la UNAM, con el propósito de dar a conocer los proyectos académicos que desarrollan los alumnos de posgrado, promover el intercambio de ideas entre las diferentes áreas del conocimiento y fomentar la interdisciplina.

Participaron en el congreso 1 046 trabajos de investigación y se contó con la asistencia registrada de 1 440 alumnos. Las modalidades de participación del evento fueron: ponencias, carteles, foros, conferencias, mesas de discusión, talleres, actividades artísticas y productos de innovación.

### **PROGRAMA DE BECAS PARA ESTUDIOS DE POSGRADO**

Se continuó impulsando el Programa de Becas para Estudios de Posgrado, el cual tiene como objetivo contribuir al fortalecimiento de los programas, a través del otorgamiento de becas a sus alumnos de maestría y doctorado inscritos de tiempo completo y dedicación exclusiva, para realizar sus estudios y propiciar que obtengan el grado.

Durante 2014 se otorgaron 349 becas (330 para estudiantes de maestría y 19 de doctorado).

### **PROGRAMA DE ESTÍMULO A LA GRADUACIÓN OPORTUNA**

Con la finalidad de promover la graduación en el posgrado se llevó a cabo el Programa de Estímulo a la Graduación Oportuna (PEGO). Durante el 2014 solicitaron el apoyo 657 egresados de los cuales el 92.9% cumplió con los requisitos de eficiencia terminal (460 de maestría y 151 de doctorado).



## FORTALECIMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y ADMINISTRATIVA

Para coadyuvar al mejor funcionamiento de la Coordinación de Estudios de Posgrado y de las 40 coordinaciones de los programas, durante 2014 se llevaron a cabo mejoras a la infraestructura y equipamiento de la Unidad de Posgrado, entre las que desatacan:

### INFRAESTRUCTURA

- Remodelación del edificio K para la instalación de los módulos de atención a alumnos: se habilitó el corredor K-I segundo nivel, se hicieron adecuaciones eléctricas, se remodeló una bodega y se reparó el plafón.
- Se ampliaron 11 oficinas ubicadas en el edificio D primer nivel, esto implicó la adecuación de instalaciones telefónicas, eléctricas y de datos.
- Se instaló un elevador de carga de cuatro paradas con capacidad de 500 kilogramos.

### EQUIPAMIENTO

- Se terminaron de equipar dos aulas de cómputo con 37 y 25 equipos respectivamente, pantalla interactiva y equipo de videoconferencia.
- Se instaló un equipo *firewall* físico para protección de la red de datos de la CEP y las coordinaciones de posgrado.
- Se cambió el sistema de aire acondicionado en el cuarto de telecomunicaciones y servidores de la CEP en el edificio H planta baja y se reubicaron los *racks* de los servidores, estas mejoras se complementaron con aislamiento térmico para el incremento de la eficiencia de los equipos.
- Se instalaron proyectores fijos en las salas de juntas de la Coordinación y de la Subdirección Académica.
- En 69 aulas y tres salas de videoconferencia se colocaron botoneras automatizadas para uso de proyectores.
- Se remodeló la sala del Consejo de Estudios de Posgrado (aulas H129 y H130), específicamente con mejoras en acústica, clima, ventilación, mobiliario y servicios.

## MOVILIDAD ESTUDIANTIL

### PROGRAMA NACIONAL DE MOVILIDAD ESTUDIANTIL ECOES

En el ámbito del Espacio Común de Educación Superior, durante el periodo de 2014 se desarrollaron dos convocatorias del Programa de Movilidad Estudiantil nacional (ciclos enero-junio y agosto-diciembre) y una convocatoria para el Programa de Movilidad en Iberoamérica (ciclo agosto-diciembre 2014).

Participaron en el programa de movilidad nacional 43 instituciones de educación superior del país. Se recibieron 1 185 solicitudes consideradas para su dictamen por la Comisión de Becas. Dicho comité otorgó para los dos ciclos un total de 199 becas, con el apoyo financiero del Banco Santander.

Con recursos ECOES-UNAM se otorgaron 51 becas adicionales y 1 201 alumnos más realizaron su estancia de movilidad con recursos aportados por sus instituciones de origen o con recursos propios.

Del total de becarios (199), 156 corresponden a estudiantes de licenciatura, ocho a la categoría de elaboración de tesis, 22 de maestría y 13 de doctorado.

Los alumnos de la UNAM que resultaron beneficiados con beca sumaron 64 (13 con beca Santander y 51 con beca ECOES-UNAM). De ellos, 47 cursan la licenciatura, tres realizan tesis, siete son de maestría y siete de doctorado.

La UNAM, como institución receptora, albergó a 924 estudiantes provenientes de 43 universidades, en las siguientes modalidades: licenciatura (879), tesis (10), maestría (22) y doctorado (13).

Con relación a la Segunda Convocatoria de Movilidad Iberoamericana, se recibieron 488 postulaciones de 30 instituciones afiliadas al ECOES. Para esta segunda emisión el Banco Santander otorgó 188 becas, de las cuales la UNAM recibió siete becas para igual número de estudiantes.

Asimismo, la Coordinación del Programa ECOES colaboró con la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia para la realización en cuatro programas de televisión cultural, en la barra Mirador Universitario, con el tema **La movilidad estudiantil y las capacidades interculturales**.

Igualmente, se participó en la organización y desarrollo de eventos académicos relacionados con los programas de movilidad, como los siguientes:

- Coloquio de Responsables de Movilidad Estudiantil Nacional de la UNAM “La movilidad estudiantil nacional en el Marco del Espacio Común de Educación Superior (ECOES). A diez años de su creación, mayo de 2014, UNAM.
- 1<sup>er</sup> Encuentro de estudiantes y ex estudiantes de movilidad nacional del ECOES, ECOES, septiembre de 2014, Rectoría General de la Universidad Autónoma Metropolitana.
- V Coloquio de Movilidad Estudiantil Nacional “Diez años moviendo el conocimiento”, septiembre de 2014, UNAM.
- III Encuentro de Rectores Universia Río 2014, julio de 2014, Río de Janeiro, Brasil.
- VI Encuentro de Redes Universitarias y Consejo de Rectores de América Latina y el Caribe (IESALC, UNESCO), octubre de 2014, Bogotá, Colombia.

## **RED DE MACROUNIVERSIDADES PÚBLICAS DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE**

Con recursos aportados por el Banco Santander, se emitió en 2013 la VI Convocatoria de Movilidad en el Posgrado, de la Red de Macrouniversidades Públicas de América Latina y el Caribe, para la realización de estancias durante 2014.

Se recibieron 102 solicitudes de beca provenientes de 20 instituciones de educación superior postulantes de 12 países. Se otorgaron 99 becas, de las cuales 32 corresponden a alumnos de doctorado, 64 de maestría y tres de especialidad.

Cuatro alumnos de la UNAM fueron beneficiados con este programa de becas: dos de nivel maestría y dos de doctorado.

Como institución receptora, la UNAM recibió a 24 estudiantes: 11 de maestría, 12 de doctorado y uno de especialidad.

## ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN ACADÉMICA Y CULTURAL

### INAUGURACIÓN DE NUEVAS SEDES EN EL EXTRANJERO: CENTROS DE ESTUDIOS MEXICANOS UNAM

Con el propósito de ampliar y fortalecer la presencia internacional de la UNAM, mediante convenios de colaboración académica fueron inauguradas las siguientes sedes de la Universidad en el extranjero, en la modalidad de Centros de Estudios Mexicanos:

- En el mes de febrero de 2014 se inauguró en la Universidad de Costa Rica el CEM UNAM-Costa Rica, en las instalaciones de esa Universidad.
- En marzo, en presencia de los presidentes de México y Francia, se firmó el convenio general con la Academia de París para la creación del CEM UNAM-Francia, en las instalaciones de la Universidad de la Sorbona, el cual inició operaciones en el mes de junio de 2014.
- La Escuela de Extensión de Los Ángeles se transformó en CEM UNAM-Los Ángeles, a partir de la firma del convenio entre la UNAM y California State University Northridge, en el mes de marzo de 2014.
- La Oficina de la UNAM para el Pacífico Noroeste de Estados Unidos y Canadá (UNAM-Seattle) concluyó las negociaciones con la Universidad de Washington para operar en su Escuela de Derecho, ahora en su carácter de CEM UNAM-Seattle, a partir del 10 de noviembre de 2014.
- En el mes de diciembre se convino con el King's College London el establecimiento del CEM UNAM-Reino Unido en sus instalaciones. En el primer trimestre del 2015 se llevará a cabo su inauguración, en el contexto del año de México en dicho país.

### OFERTA CULTURAL DEL CEPE

El CEPE ofrece, en México y en el extranjero, una amplia agenda cultural. En ese ámbito, durante 2014 se realizaron un total de 1 204 eventos académicos y culturales a los que asistieron 56 931 personas.

Entre las actividades realizadas destacan: conferencias (143 eventos y 7 644 asistentes), conciertos (55 eventos y 5 966 asistentes), exposiciones (46 eventos y 5 860 asistentes), ciclos de cine (100 eventos y 5 341 asistentes), festividades tradicionales (20 eventos y 5 298 asistentes), visitas guiadas (121 eventos y 4 574 asistentes), funciones de teatro y danza (54 eventos y 3 968 asistentes), muestras gastronómicas (11 eventos y 3 405 asistentes), ferias de libros (20 eventos y 2 925 asistentes), talleres (142 eventos y 2 246 asistentes), videoconferencias (106 eventos y 889 asistentes), así como seminarios (40 eventos y 880 asistentes).

### CONVENIOS DE COLABORACIÓN ACADÉMICA Y CULTURAL DEL CEPE

El CEPE y sus sedes han promovido acciones encaminadas a la firma de convenios y acuerdos de cooperación con entidades de la propia UNAM y otras instituciones y organismos nacionales y extranjeros, para la promoción de la oferta educativa y cultural de la Universidad.

Entre las acciones realizadas durante 2014, es relevante mencionar la gestión de 12 convenios, seis acuerdos de cooperación, tres bases de colaboración y un contrato de ocupación, de los cuales destacan los siguientes:

- Convenio general de cooperación académica entre el CEPE-UNAM Los Ángeles y California State University Northridge, del 31 de octubre de 2014, para enriquecer la experiencia de aprendizaje de

los estudiantes y promover el intercambio y colaboración en temas de interés. Además contempla la vinculación entre el CEM UNAM-Los Ángeles y el Centro de investigaciones sobre México y Latinoamérica de la CSBS.

- Convenio específico de colaboración, entre el CEPE y Ritsumeikan-Asian Pacific University, del 2 de diciembre de 2014, con el propósito de fomentar la colaboración académica y promover la movilidad y las estancias de profesores y alumnos entre ambas instituciones.
- Convenio específico de colaboración entre la UNAM-CEPE y la SRE-IMR, del 31 de enero de 2014, con el propósito de que la UNAM, a través del CEPE, imparta dos cursos en línea de Cultura Mexicana a miembros del Servicios Exterior Mexicano, funcionarios de la SRE y diplomáticos extranjeros.
- Convenio específico de colaboración entre la UNAM-CEPE y la Universidad de Costa Rica, del 22 de enero de 2014, para la creación y establecimiento de un Centro de Estudios Mexicanos de la UNAM en la UCR.
- Convenio específico de colaboración entre el CEPE UNAM-Canadá y la Universidad de Colima del 8 de agosto de 2014, con la finalidad de establecer los lazos que permitan el intercambio académico y de información entre las dos instituciones en relación con los programas académicos y cursos ofrecidos.
- Convenio específico de colaboración entre el CEPE-UNAM y la Universidad Pierre et Marie Curie, del 22 de junio de 2014, para la creación del CEM en París, Francia, y para profundizar los lazos de fraternidad y promover el intercambio académico y cultural entre ambas instituciones.
- Contrato de ocupación entre CEPE-UNAM y la Universidad Pierre et Marie Curie, del 22 de junio de 2014, el cual establece las modalidades de la puesta a disposición de locales de la UPMC en beneficio de la UNAM.
- Acuerdo específico entre el CEPE-UNAM y la Universidad de Washington, del 29 de septiembre de 2014, el cual establece los términos para la creación del Centro de Estudios Mexicanos en Seattle, dentro del campus de UW Seattle.

## **CERTIFICACIÓN DEL ESPAÑOL COMO SEGUNDA LENGUA**

Bajo la responsabilidad académica del CEPE, durante 2014 se aplicaron un total de 167 exámenes de Certificación del Español: 110 del Examen de Posesión de la Lengua Española (EPLE), 34 del Certificado de Español como Lengua Adicional (CELA) y 23 del Examen de Español como Lengua Extranjera para el Ámbito Académico.

## **PROGRAMAS Y PROYECTOS DE VINCULACIÓN INSTITUCIONAL**

Mediante la participación de la Coordinación de Vinculación Institucional, durante 2014 se realizaron diversas acciones de colaboración a nivel nacional, entre las que destacan:

### **COLABORACIÓN ACADÉMICA CON EL GOBIERNO DE COAHUILA**

Se detectaron campos de oportunidad para fortalecer la presencia de nuestra casa de estudios en el estado de Coahuila. Resultado de ello, se pusieron en operación 10 módulos de bibliotecas digitales UNAM en

los municipios de Saltillo, Torreón, Parras de la Fuente, Piedras Negras, Ramos Arizpe, Cuatro Ciénegas, Ocampo, Allende, Arteaga y Nava.

El portal de la Biblioteca Digital UNAM permite al usuario encontrar información acerca de arte, literatura, matemáticas, ciencia, química, historia y ciencias sociales. Así como cultura en línea sobre museos, periódicos, repositorios, cursos, cine, televisión, conferencias documentales y revistas científicas.

## **CONVENIO DE COLABORACIÓN CON EL GOBIERNO DE TLAXCALA**

Derivado de la firma del convenio general de colaboración entre la Universidad Nacional Autónoma de México y el gobierno del estado de Tlaxcala, en 2014 se coordinó el desarrollo de los proyectos de investigación y vinculación en áreas prioritarias, con los siguientes resultados:

### **RED DE BIBLIOTECAS DIGITALES UNAM-TLAXCALA**

Con el propósito de complementar el proyecto Red de Bibliotecas Digitales UNAM-Tlaxcala se acordó la incorporación de 10 módulos digitales adicionales a los 14 instalados, en 2013, en la entidad. Al término de 2014, el estado de Tlaxcala contó con 24 módulos de bibliotecas digitales.

### **LABORATORIO SOBRE BIODIVERSIDAD Y CULTIVO DE TEJIDOS VEGETALES**

En colaboración con el Instituto de Biología de la UNAM y la Secretaría de Fomento Agropecuario del Gobierno del Estado de Tlaxcala se desarrolló el proyecto para la creación de un Laboratorio sobre Biodiversidad y Cultivo de Tejidos Vegetales y la construcción de un jardín botánico en los terrenos de la ex-fábrica textil de San Manuel Morcom.

Durante el 2014 la Secretaría de Obras Públicas, Desarrollo Urbano y Vivienda del Estado de Tlaxcala continuó con la rehabilitación de los espacios destinados para el Laboratorio (286.66 m<sup>2</sup> en cuatro niveles), en las instalaciones de la ex-fábrica.

### **JORNADA SOBRE BIODIVERSIDAD EN TLAXCALA EN LA FERIA XOCHITECATL-CACAXTLA 2014**

Se organizó la realización de la Jornada sobre Biodiversidad en Tlaxcala en el marco de la Feria Xochitecatl-Cacaxtla 2014, desarrollada en el mes de septiembre, con las siguientes actividades: a) siete conferencias de divulgación a cargo de académicos y especialistas del área de biología, en el auditorio de la Casa del Artista de la ciudad de Tlaxcala; y b) Presentación de dos libros: **La tierra del maíz** y **Nativitas, Tlaxcala. La construcción en el tiempo de un territorio rural**.

## **SERVICIOS BIBLIOTECARIOS**

### **MODERNIZACIÓN DE LA INFRAESTRUCTURA DEL SISTEMA BIBLIOTECARIO**

En 2014 se dio continuidad al proceso de modernización de la infraestructura tecnológica del Sistema Bibliotecario de la UNAM, mediante la distribución de 87 servidores de mediano procesamiento y 1 197 computadoras personales, empleados para alojar bases de datos y aplicaciones en apoyo a la provisión de servicios y gestión bibliotecaria.

Asimismo, se inició la segunda etapa de la modernización de la infraestructura tecnológica con una asignación parcial de recursos presupuestarios y la licitación de 140 computadoras de escritorio que se destinarán a las bibliotecas para que la comunidad de escuelas y facultades pueda acceder a los recursos de información electrónica.

## **RECURSOS ELECTRÓNICOS Y COLECCIONES IMPRESAS**

La colección de revistas electrónicas técnicas, científicas, y humanísticas suscritas directamente con el editor suma un total de 10 160 títulos, la colección de libros electrónicos creció con 11 844 títulos y las bases de datos suscritas fueron 135.

Los universitarios realizaron ocho millones de consultas a los recursos electrónicos y descargaron siete millones de documentos, el servicio está disponible en los campus o en cualquier lugar con acceso a Internet, todos los días del año, a cualquier hora.

Por lo que corresponde a las colecciones impresas, se adquirieron 4 271 suscripciones y 69 063 libros impresos (132 581 volúmenes).

## **SISTEMA DE ANÁLISIS BIBLIOMÉTRICO**

Continuó la implementación de indicadores bibliométricos para las bases de datos CLASE (Citas Latinoamericanas en Ciencias Sociales y Humanidades) y Periódica (Índice de Revistas Latinoamericanas en Ciencias), ambas producidas por la UNAM. En 2014 estas bases de datos reunieron en conjunto 776 037 registros bibliográficos, de los cuales 203 205 tienen vínculo al texto completo del documento y, de éstos, 27 449 fueron adicionados este año.

Por otra parte, en colaboración con la Coordinación de la Investigación Científica, la Dirección General de Bibliotecas creó un banco de datos de referencias bibliográficas que describe la producción académica de los investigadores adscritos al Subsistema de la Investigación Científica.

La base de datos contiene actualmente 95 836 referencias bibliográficas, de las cuales cerca del 60% tiene enlace al texto completo, y es considerada el insumo básico para generar un sistema de análisis bibliométrico de la producción científica de la UNAM.

## **HEMEROTECA ELECTRÓNICA SCIELO-MÉXICO**

En 2014 continuó el desarrollo de la Hemeroteca Virtual SciELO México, que contribuye a dar visibilidad a la producción científica mexicana y aporta información sobre el impacto de las revistas indizadas mediante indicadores bibliométricos.

SciELO México ocupa el lugar 14 dentro del *ranking* Webometrics y es el índice con mayor representatividad de revistas publicadas por la UNAM y reconocidas por Conacyt.

SciELO Citation Index, surgido este año como resultado del convenio entre la Red SciELO y la empresa Thomson Reuters, es un índice bibliométrico integrado al Web of Science en el que se han incluido 812 revistas de la red SciELO, de las cuales 66 son mexicanas y de éstas 26 son publicadas por la UNAM.

Asimismo, al término de 2014 la UNAM participa en Book Citation Index con 23 títulos que forman parte de este índice.

## APOYO A LA INVESTIGACIÓN

### SISTEMATIZACIÓN Y ACCESO A LAS COLECCIONES DIGITALES UNIVERSITARIAS

Con el propósito de contribuir al desarrollo de investigación en la UNAM y facilitar el acceso a sus colecciones científicas, humanísticas y artísticas, el 14 de enero de 2013 se crea la Coordinación de Colecciones Universitarias Digitales (CCUD), adscrita a la Secretaría de Desarrollo Institucional.

Las funciones de la CCUD están orientadas a desarrollar y administrar una plataforma tecnológica transdisciplinaria que dé visibilidad, contexto e integre los datos existentes de las distintas colecciones universitarias, con el fin de difundir a los académicos y a los alumnos, así como a las instituciones de gobierno y la sociedad en general, los acervos universitarios y la información primaria que resulta de la investigación científica, humanística y artística.

Entre los logros alcanzados durante el año 2014 destacan los siguientes:

- Se concluyó el desarrollo del Portal de Datos Abiertos UNAM (PDAUNAM) en su primera versión (versión alfa) para consultar, filtrar, visualizar y descargar los datos, objetos digitales y capas geoespaciales que han sido publicados a través de la Plataforma de Datos CCUD. Esta plataforma permite que nuevos usuarios generen conocimiento a partir de la combinación de distintos acervos de datos o el análisis de patrones en grandes volúmenes de información.
- Como parte de la Plataforma de Objetos Digitales de la CCUD, se ha desarrollado un repositorio de objetos digitales y sus metadatos, equipado con las herramientas necesarias para realizar una vinculación eficiente, tanto entre las colecciones y sus objetos como con otros repositorios universitarios, a través de estándares de metadatos como el Dublin Core.
- Se desarrolló la Plataforma de Capas Geoespaciales de la CCUD, la cual permite visualizar de manera geoespacial e interactiva los datos de las colecciones universitarias de un contexto geográfico.
- Fueron digitalizadas colecciones de las siguientes entidades académicas: a) del Instituto de Biología se digitalizaron 730 195 ejemplares de cuatro colecciones; y b) de la Facultad de Ciencias se digitalizaron 32 601 ejemplares de 20 colecciones.
- Se elaboró un documento para regular la organización y funcionamiento de la Coordinación de Colecciones Universitarias Digitales estableciendo los criterios, procedimientos, lineamientos, entre otros, para lograr una eficiente integración de las colecciones universitarias que colaboren con la CCUD. Este reglamento entró en vigencia el 28 de noviembre de 2014.
- Se dio seguimiento al proceso de integración a las 49 colecciones que se sumaron en 2013. Asimismo, se encuentran en proceso de integración más de ocho nuevas colecciones provenientes de cinco entidades universitarias.

## SEMINARIOS UNIVERSITARIOS

### SEMINARIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Con el objetivo de promover el acercamiento y la colaboración entre especialistas de distintas disciplinas académicas para impulsar la investigación y la difusión de estudios sobre educación en México y el mundo, el 15 de abril de 2004 fue creado el Seminario de Educación Superior.

Durante 2014 el trabajo del Seminario estuvo enfocado a discutir y analizar las políticas públicas del Sistema Educativo Nacional y, de manera particular, la instrumentación del Programa Sectorial de Educación de los tres niveles de estudios, así como los principales rasgos del Servicio Profesional Docente.

La agenda de trabajo incluyó también el análisis y discusión de las políticas de ciencia y tecnología según las posturas del Conacyt, el Foro Consultivo Científico y Tecnológico y la Academia Mexicana de Ciencias. Además, se examinaron los nuevos escenarios de la universidad latinoamericana en la globalidad, las dimensiones del trabajo académico y la situación del posgrado nacional.

Entre los principales logros alcanzados durante el año por el Seminario de Educación Superior, destacan:

- Desarrollo de 17 sesiones de trabajo, organización y discusión académica, con la participación de los 16 investigadores que conforman el seminario.
- Presentación de los resultados de la encuesta de estudiantes de licenciatura de la UNAM realizada en 2014.
- Presentación del libro **El Siglo de la UNAM: vertientes ideológicas y políticas del cambio institucional**.
- Impartición del diplomado VIII Curso Interinstitucional del Seminario de Educación Superior: Economía y Política de la Educación Superior, desarrollado en dos módulos temáticos, durante el periodo del 8 de agosto al 28 de noviembre de 2014, en el Instituto de Investigaciones Económicas de la UNAM.
- Participación de académicos del Seminario en el Congreso de la Association for the Study of Higher Education, realizado en Washington, Estados Unidos.
- Participación de siete académicos del Seminario como editorialistas, cinco de ellos en el Suplemento Semanal Campus del periódico **Milenio**, con la publicación de 150 artículos sobre la problemática de la educación superior, ciencia y tecnología, así como asuntos emergentes y de carácter estructural de la educación; un académico como editorialista semanal en el periódico **El Universal** y un académico en el diario **La Jornada**.

En materia de publicaciones, el Seminario publicó un libro y tres artículos en revistas especializadas: a) **La Universidad Pública en México. Análisis, reflexiones y perspectivas**, UNAM, México; b) "International rankings and the contest for university hegemony", **Journal of Education Policy**; c) "Educación superior y transiciones políticas en México", **Revista de Educación Superior**, ANUIES. México; y d) "Teorías críticas del Estado y la disputa por la educación superior en la era de la globalización", revista **Perfiles Educativos**, UNAM. México.

La labor de difusión del Seminario fue relevante, ya que se orientó a diversos y numerosos públicos interesados en los temas y problemas de la educación, además de otorgar visibilidad a la UNAM en el escenario del debate público. En ese contexto, integrantes del Seminario han brindado asesoría a importantes instituciones nacionales y extranjeras.



Con la finalidad de dar a conocer los resultados del grupo de trabajo, el Seminario cuenta con una página electrónica en la que se encuentran disponibles las publicaciones del colectivo y los materiales usados en los cursos, conformando una base bibliográfica especializada. Esta página tiene un promedio de 200 visitas al día; en 2014 se registraron 68 521 visitas.

## SEMINARIO UNIVERSITARIO DE LA MODERNIDAD: VERSIONES Y DIMENSIONES

Este Seminario fue creado por el 15 de abril de 2004 con la finalidad de promover el intercambio de la experiencia social en torno al análisis del tema de la modernidad en el siglo XXI, a partir del entorno mexicano y en el contexto mundial.

Durante el año 2014 el Seminario se reunió en 11 ocasiones, para la presentación y discusión de ponencias relacionadas con el tema “Los saberes en la modernidad”.

Entre las actividades académicas desarrolladas por el Seminario, destacan las siguientes:

- Participación en diversos eventos académicos, con 13 ponencias y nueve conferencias:
  - » Organización de una mesa de discusión en la VIII Jornadas de Historia. Haciendo Historia desde la ENAH, en la Escuela Nacional de Antropología e Historia, el 26 de noviembre de 2014.
  - » Participación en diversos actos académicos en homenaje a Elena Poniatowska, organizados por la Universidad de Alcalá de Henares, en torno al Premio Cervantes, del 21 al 25 de abril de 2014.
  - » 1<sup>er</sup> Ciclo de Pensamiento Latinoamericano, Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades, UNAM, 29 de enero de 2014.
  - » VI Congreso Internacional de Literatura UC-Mexicanistas. Lectores Somos y en la FILEY Andamos, del 12 al 15 de marzo de 2014, en la Feria Internacional de la Lectura Yucatán, México.
  - » Primer Congreso: Teoría y Filosofía de la Historia, en la Escuela Nacional de Antropología e Historia, el 23 de mayo de 2014.
  - » Conferencia internacional Karel Kosik and Dialectics of the Concrete, en Praga, República Checa, del 4 al 6 de junio de 2014.
  - » Coloquio Iberoamericano de Crítica de Arte (CICA), organizado por Conaculta, los días 16, 17 y 18 de julio de 2014.
  - » III Seminario Internacional de Crítica de Arte, en el marco de la 28 Feria Internacional del Libro de Guadalajara, del 1 al 4 de diciembre de 2014.
  - » Encuentro filosófico: Bolívar Echeverría y su Discurso Crítico, organizado por la Universidad de Guanajuato, los días 18 y 19 de septiembre de 2014.
  - » Participación en el diplomado Historia y Cultura Política. José Revueltas, Vida y Obra de un Mexicano Excepcional, en la Universidad Autónoma de Guerrero, el 6 de diciembre de 2014.
- Entre las publicaciones producidas en 2014 por el Seminario, destacan:
  - » Ensayo “Elena Poniatowska, una obra de rabia y de amor”, publicado por la Universidad de Alcalá de Henares, abril 2014.

- » Artículo “Dos zoologías fantásticas”, suplemento Alebrije, monstruo de papel, **Revista de la Universidad de México**, No. 113, junio 2014.
- » Artículo “Ensayos impertinentes de Jean Franco. La pertinencia de lo impertinente”. **Revista de la Universidad de México**, No. 126, agosto 2014.
- » Publicación electrónica del Cuaderno 1, **¿Qué es la modernidad?** de Bolívar Echeverría.
- » Cuaderno No.7, **El cuerpo y sus abismos**, conformado con las ponencias del Coloquio Internacional La Modernidad y la Naturaleza del Cuerpo.
- » Dos artículos en el libro **Para una crítica de la modernidad capitalista. Dominación y resistencia en Bolívar Echeverría**.
- » Dos ensayos en el libro **Escribir como mujer**, editado por el Programa Universitario de Estudios de Género (PUEG), UNAM.
- En el ámbito de la docencia y tutoría, se llevaron a cabo:
  - » Impartición del Seminario La Modernidad y la Modernidad Alternativa en Bolívar Echeverría, del Posgrado en Estudios Latinoamericanos.
  - » Asesoría a dos alumnos de maestría y dos de doctorado del Programa de Posgrado en Filosofía.
  - » Coordinación del programa de servicio social de un alumno de la Licenciatura en Historia, de la Facultad de Filosofía y Letras.
  - » Talleres sobre Género y Modernidad impartidos en el Instituto de la Mujer en Chihuahua, el 17 de mayo, y en la Secretaría de Energía, los días 10 al 12 de junio de 2014.
- En las actividades de difusión, se efectuaron:
  - » Presentación del libro **Discurso crítico de Marx**, con textos inéditos de la obra de Bolívar Echeverría, en la XXXV Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería, 2014.
  - » Presentación del libro **Cuerpo, sexo y política** en la Librería Rosario Castellanos del Fondo de Cultura Económica, 19 de agosto de 2014.
  - » Participación en las presentaciones del libro **Historia errática y hundimiento del mundo** en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM, el Instituto Politécnico Nacional y la Universidad Autónoma de Querétaro, agosto-octubre de 2014.
  - » Participación en el ciclo de cine-debate **Combatiendo Prejuicios: Mujeres en el Cine**, del Instituto de Ciencias Nucleares, el 3 de septiembre de 2014.
  - » Participación en el programa de radio **En Busca del Cuento Perdido**, con motivo de José Revueltas a 100 años de su nacimiento, transmitido por Horizonte, estación del Instituto Mexicano de la Radio (IMER), el 16 de diciembre de 2014.

## SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN SOBRE HISTORIA Y MEMORIA NACIONALES

Creado el 23 de junio de 2008, el Seminario de Investigación sobre Historia y Memoria Nacionales tiene por objeto promover la colaboración entre especialistas de distintas disciplinas académicas para desarrollar investigación sobre el acontecer histórico de México y del mundo, y sus formas de representación.

Actualmente, el Seminario está conformado por 10 investigadores permanentes, 11 investigadores asociados (cinco de ellos del extranjero), ocho asistentes de investigación y un coordinador.

Durante el año 2014 el Seminario sesionó en 10 ocasiones y dio continuidad a cinco proyectos colectivos: 1) Las conmemoraciones de 1960; 2) Interpretación y reconstrucción de los orígenes y desarrollo del humanismo republicano en México; 3) Antología generacional de la literatura mexicana del siglo XX; 4) Dos siglos de imágenes e imaginarios cívicos, y 5) La Universidad de México en el siglo XIX a través de sus fuentes documentales.

Las actividades académicas del Seminario se orientaron hacia cuatro ámbitos: investigación, formación de académicos, editorial y difusión. Al respecto, destacan los siguientes logros:

- Se avanzó en la conformación del acervo documental y digital sobre Conmemoraciones Nacionales, ampliando el banco de datos sobre investigación histórica en la UNAM y el banco de imágenes y datos hemerográficos de las conmemoraciones de 1960.
- Se amplió la recuperación fotográfica de las exposiciones conmemorativas del Bicentenario de la Independencia y el Centenario de la Revolución. Asimismo, se integró un acervo documental del proyecto “La Universidad de México a través de sus fuentes documentales” a la colección sobre la Universidad (1910-1960).
- Organización del Simposio Patria, Matria y Nación en Tres Museos Americanos, realizado en el Instituto de Investigaciones Estéticas el 24 de marzo de 2014.
- Se brindó asesoría y seguimiento a la elaboración de las tesis de posgrado de tres alumnos de maestría y tres de doctorado, en campos de las artes plásticas e historia. Asimismo, se incorporaron 14 alumnos de posgrado a los trabajos de investigación del Seminario.
- Se publicó el libro **La historia en el Sesquicentenario de la Independencia de México y el Cincuentenario de la Revolución Mexicana**, SDI, UNAM, México.
- Se mantuvo actualizada la información de la página electrónica del Seminario ([www.seminariohistoriamemoria.unam.mx](http://www.seminariohistoriamemoria.unam.mx)).

## SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN EN JUVENTUD

El Seminario de Investigación en Juventud fue creado el 12 de mayo de 2008, con el propósito de impulsar la investigación y la difusión de estudios sobre diversos temas vinculados con la juventud de México y del mundo, mediante la colaboración de especialistas de diversas disciplinas académicas.

El trabajo realizado durante 2014 por el Seminario fue orientado al análisis y debate de la condición juvenil y la articulación de acciones dirigidas a los jóvenes, mediante vínculos con instituciones y organismos nacionales e internacionales, relacionados con programas dirigidos a la juventud.

En este periodo se realizaron cuatro investigaciones sobre temáticas juveniles, donde se buscó ampliar y profundizar los espacios de debate e intercambio académico: 1) Investigación sobre estudiantes de educación media superior de la UNAM; 2) Estudio de ambientes escolares, conductas y convivencia en escuelas de educación básica del D.F.; 3) El malestar en la escuela. La perspectiva de los jóvenes, y 4) Informe México: Configurando a los Jóvenes del Siglo XXI.

Para el desarrollo de algunos de los proyectos del seminario se celebraron tres convenios de colaboración con instituciones y organismos externos: a) convenio SEP-UNAM para realizar el “Estudio de Ambientes Escolares en escuelas de educación básica”; b) convenio la Secretaría de Educación del GDF-UNAM para el diseño de la encuesta “El malestar en la escuela. La perspectiva de los jóvenes”; y c) convenio de colaboración con el Instituto Mexicano de la Juventud para la operación del diplomado a distancia sobre Políticas de Juventud. Hacia una Nueva Gestión.

Entre los principales logros del Seminario en este periodo, destacan los siguientes:

- Organización y coordinación del Encuentro Nacional de Jóvenes que Investigan Jóvenes, efectuado en agosto de 2014, con la participación de 40 investigadores.
- Integración del Padrón de Jóvenes Investigadores, conformado por 258 académicos.
- Aplicación de la encuesta “Construcción de significados y sentidos en estudiantes de bachillerato” a estudiantes de la Escuela Nacional Preparatoria y el Colegio de Ciencias y Humanidades de la UNAM.
- Aplicación de una encuesta a 6 600 docentes y directivos de educación básica y análisis de resultados, para el Estudio de Ambientes Escolares. Al respecto, se elaboró un informe sobre los principales hallazgos de la investigación sobre las condiciones vividas y los sentidos de vida producidos por los niños y jóvenes.
- Aplicación de una encuesta a 12 000 alumnos de primaria y secundaria del Distrito Federal para conocer los factores que generan los conflictos y violencia en los espacios y entornos escolares. El análisis de los resultados permitió integrar el informe final del estudio “El malestar en la escuela. La perspectiva de los jóvenes”.
- Elaboración del Informe México: Configurando a los Jóvenes del Siglo XXI, el cual analiza las condiciones de vida y las expectativas de los jóvenes mexicanos, así como los factores sociales que determinan el bienestar y el desarrollo de este sector, a través de indicadores de pobreza, desigualdad, empleo, educación, salud y violencia, en los últimos 12 años.
- Participación en el seguimiento de la Encuesta Iberoamericana de Juventudes 2015.
- Colaboración en la Construcción de Indicadores sobre Juventud del INEGI.
- Participación en eventos nacionales e internacionales sobre temáticas vinculadas a los jóvenes, con siete ponencias y siete conferencias, además de diversas actividades de debate y asesoría a instituciones y organismos vinculados con la ejecución de políticas dirigidas a la juventud.
- Dos entrevistas, una en Radio UNAM y otra en TV UNAM, en temas sobre jóvenes y sus expectativas. Además de una entrevista en Canal 11 TV sobre violencia escolar.

En el ámbito de la docencia, se llevaron a cabo las siguientes:

- Realización del Seminario de Formación de Jóvenes Investigadores sobre lo Juvenil, en colaboración con la Escuela Nacional de Antropología e Historia (ENAH).
- Impartición del diplomado a distancia sobre Políticas de Juventud. Hacia una Nueva Generación, en colaboración con el Instituto Mexicano de la Juventud (Injuve). El objetivo de este diplomado es actualizar y profundizar los conocimientos y mejorar las habilidades de los servidores públicos que operan las políticas dirigidas a la población joven. Este diplomado contó con 150 participantes inscritos.

- Participación en los diplomados de Formación de Directivos de la Enseñanza Media Superior.

Asimismo, se publicó el Cuaderno del SIJ **Sujeto, trayectorias y ciudadanías. Reflexiones de los estudiantes del Diplomado Mundos Juveniles 2012**, UNAM, 2014.

## SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN SOBRE MEDICINA Y SALUD

Con el objeto de promover la colaboración de diversos académicos interesados en temas relacionados con la medicina, los estudios biomédicos, la atención de la salud y las formas del ejercicio médico, fue creado, el 24 de marzo de 2008, el Seminario de Investigación sobre Medicina y Salud. Actualmente está conformado por 34 integrantes permanentes.

Durante 2014, el Seminario realizó 10 sesiones de análisis y discusión académica sobre los siguientes temas: a) Salud y envejecimiento en la mujer; b) Tecnologías de información y comunicación, su uso en la práctica clínica y educación médica; c) Discapacidad y utilización de servicios de salud; d) Calidad de vida relacionada con la salud; e) Los enfermos mentales, la salud pública, la discapacidad y los derechos humanos; f) Discapacidad y enfermedades de la piel; g) Demencia en estados tempranos; h) Atención primaria de la salud; i) Discapacidad generada por la obesidad, y j) Padecimientos odontoestomatológicos y discapacidad.

En el ámbito de la docencia, el Seminario coordinó la organización del Simposio La Discapacidad en México. Un Problema en Crecimiento”, desarrollado en la Academia Nacional de Medicina, el 5 de noviembre de 2014.

Asimismo, el Seminario participó en los siguientes eventos académicos:

- Organización del Congreso Internacional Atención Primaria de la Salud, realizado los días 25 y 26 de septiembre de 2014, en la Facultad de Medicina, UNAM. Participaron 23 ponentes.
- Simposio Literatura y Medicina, efectuado el 3 de abril de 2014 en la Academia Nacional de Medicina.
- Foro Universalidad en el Sistema de Salud de México. ¿Una Opción Posible?, realizado el 26 de agosto de 2014 en la Facultad de Medicina.

Por lo que toca a las publicaciones, el Seminario publicó en 2014 los libros **Enfermedades genitourinarias en el adulto mayor** y **Crónica de la medicina nuclear en México**, así como un artículo “La decisión de crear la reserva ecológica, Reserva Ecológica del Pedregal de San Ángel”.

## SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN SOBRE SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO Y DIVERSIDAD CULTURAL

Este Seminario, creado el 23 de abril de 2009, es un espacio de reflexión interdisciplinaria donde se realizan investigaciones y actividades académicas que coadyuvan al establecimiento, evaluación y mejoramiento de políticas públicas en educación, cultura, ciencia, tecnología e innovación, que permitan a México encauzar su desarrollo hacia las sociedades del conocimiento.

Con un grupo conformado por 54 miembros permanentes, el Seminario ha encauzado sus esfuerzos al análisis de los problemas filosóficos, económicos, políticos, culturales, epistemológicos, éticos y jurídicos para la conservación, el aprovechamiento y la protección de los conocimientos tradicionales de las diversas

culturas de México, así como en la elaboración de propuestas para lograrlo y también en la evaluación de instancias de aplicación de políticas científicas y tecnológicas, como el Foro Consultivo Científico y Tecnológico. Se ha privilegiado la comunicación con las comunidades y los grupos involucrados en los diversos proyectos que desarrolla el Seminario, lo cual ha permitido generar innovaciones de carácter social.

Durante 2014, la producción académica del Seminario comprende: cinco libros, un artículo en revista, 10 capítulos de libro, 21 ponencias y conferencias. Además, se impartieron 14 cursos y se participó en tres diplomados, 14 talleres, tres foros, un ciclo de conferencias y seis seminarios permanentes. Se brindó asesoría a seis organismos nacionales e internacionales, y se llevaron a cabo 17 brigadas de campo.

Entre los logros del trabajo del Seminario cabe detallar los siguientes:

- Publicación de los libros: a) **Ciencia y metáfora. Una perspectiva desde la filosofía de la ciencia;** b) **Afectividad y comprensión;** c) **Plantas medicinales de uso tradicional en la ciudad de México;** d) **Valores y virtudes en medicina;** y e) **Lo duro de las ciencias blandas: microensayos sobre la sociedad contemporánea, la ciencia y su historia.**
- Organización de los eventos académicos:
  - » Ciclo de conferencias Género, Biodiversidad y Conocimiento Tradicional, Casa de las Humanidades, UNAM, 11 de marzo de 2014.
  - » Foro Derecho a la Consulta. Entre la Ley y las Prácticas Comunitarias, Casa de las Humanidades, UNAM, 21 de mayo 2014.
  - » Foro Los Derechos de los Artesanos Urbanos y Artesanos de Pueblos Originarios de la Ciudad de México, Auditorio Alfonso Caso. 6 y 7 de noviembre 2014.
- Participación en diversos eventos nacionales e internacionales de relevancia, como:
  - » Primer Congreso Ecuatoriano de Etnobiología, de la Sociedad Ecuatoriana de Etnobiología y Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Quito, Ecuador.
  - » Encuentro Antropologías para el Mundo. Tramas de Saberes para Contribuir a la Ecología Política Planetaria, realizado en la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, México.
  - » 13ª Conferencia Internacional sobre Comunicación Pública de la Ciencia y la Tecnología, en Salvador Bahía, Brasil.
  - » VI Congreso Internacional de Ciencia y Sociedad, en la Universidad de British Columbia, Canadá.
  - » Segundo Diplomado Superior en Apropriación Social de la Ciencia, del Consejo Mexiquense de Ciencia y Tecnología (Comecyt).
  - » Primer Congreso Internacional de Bioética, en Sinaloa.
  - » Seminario Internacional de Argumentación y Comunicación Científica del Instituto Politécnico Nacional, sede Zacatenco.
- En el ámbito de la docencia se continuaron los espacios permanentes de reflexión y crítica que se han integrado para fomentar el intercambio de conocimiento y la generación de nuevas perspectivas:
  - a) Seminario permanente sobre Epistemología Social, en el Instituto de Investigaciones Filosóficas (IIFs) de la UNAM;
  - b) Seminario permanente sobre Política y Valores en las Relaciones Interculturales, en la Facultad de Estudios Superiores Acatlán;
  - c) Seminario permanente sobre Educación Científica

en Contextos Multiculturales, en el IIFs de la UNAM; d) Seminario bimestral Compartiendo Saberes; e) Curso de Multiculturalismo, en la Facultad de Filosofía y Letras; y el f) Seminario Jurídico-Económico, en el Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM.

- Desarrollo de la Colección de Audiocuentos Tradicionales en la Lengua Xna'ánj Nú (Triqui de Copala).
- Funcionamiento y mantenimiento de los siguientes sitios web:
  - » Página web del SSCDC, [www.sociedadconocimiento.unam.mx](http://www.sociedadconocimiento.unam.mx), el cual proporciona información sobre los objetivos y actividades del Seminario.
  - » Portal **Compartiendo Saberes**, [www.compartientosaberes.org](http://www.compartientosaberes.org), espacio de interactividad de este proyecto con investigadores y público en general, interesados en temáticas relacionadas con conservación, desarrollo, aprovechamiento social y protección de los conocimientos y recursos tradicionales en México.
  - » **Portal Mexicano de Conocimientos Tradicionales**, [www.saberestradicionales.org](http://www.saberestradicionales.org), cuyo objetivo es presentar el análisis de temas vinculados a la propiedad intelectual, la diversidad cultural y la justicia social a cargo del Seminario.
  - » **Portal Ciudadano para el Diálogo Intercultural en Ciencia y Tecnología**, <http://comunidadesdeinnovacion.unam.mx/>, como un espacio de encuentro, para el diálogo, la convivencia política y el desarrollo de la democracia participativa.
  - » Portal **Educación Intercultural**, <http://www.educacionintercultural.unam.mx/>, sitio donde se difunden materiales educativos para la promoción y fomento de una enseñanza con respeto a la diversidad lingüística.
  - » Portal **Diversidad Cultural UNAM**, <http://www.diversidadcultural.unam.mx/>, cuyo propósito es la difusión de actividades.

## SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINARIA EN BIOMEDICINA

Este Seminario, creado el 24 de enero de 2011, tiene por objeto propiciar un espacio de confluencia de investigadores de diferentes áreas del conocimiento, para exponer y reflexionar sobre la biomedicina y generar de ideas originales para la solución de problemas en salud, buscando la innovación, la transferencia de tecnología y el fomento al desarrollo de talentos.

Durante el año 2014 el Seminario realizó 37 reuniones de trabajo, con la participación de 48 investigadores de diversas instituciones, en cuyas sesiones se presentaron 42 ponencias y se analizaron las siguientes temáticas del Seminario: 1) Estudios sobre enfermedades del hígado, 2) Aspectos sobre diabetes (obesidad, neuropatía autonómica pupilar diabética, termografía), 3) Cáncer de mama y otros tipos de cáncer, 4) Enfermedades infecciosas (Ébola), 5) Salud fetal, 6) Envejecimiento, 7) Anemia de Fanconi, 8) Ingeniería de tejidos, 9) Nanociencia, nanotecnología y nanoestructuras, 10) Biobancos de tejido tumoral, 11) Espectros Raman, Espectroscopia y Raman Imaging, 12) Difusión en sistemas, m) Cardiología, 13) Cómputo molecular, y 14) Reprogramación celular.

Cabe mencionar que los estudios analizados por el Seminario estuvieron articulados en torno a dos líneas temáticas prioritarias que aluden a dos problemas de salud pública relevantes en nuestro país: 1) La diabetes y 2) El cáncer de mama.

En la parte básica de las investigaciones se desarrollan protocolos de estudio sobre: a) Secuencias de quimioterapia en cáncer de mama, b) Termografía funcional con aplicaciones a pie diabético, c) Tomografía fotoacústica para aplicaciones en diagnóstico de cáncer mamario, y d) Espectroscopias de valor biomédico y clínico.

Destacan también entre las actividades realizadas por el Seminario, las siguientes:

- Participación en el Taller Internacional de Síndrome Metabólico y Diabetes, organizado por el Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán (INCMNSZ), marzo de 2014.
- Organización y participación en el XV Simposio Mexicano de Computación y Robótica en Medicina 2014, celebrado en el INCMNSZ el 9 de septiembre de 2014.

En el evento se contó con la participación de 16 ponentes y 80 asistentes. Se abordaron las siguientes temáticas: a) Navegadores quirúrgicos, b) Simuladores para entrenamiento con cirugía, c) Robots quirúrgicos, d) Procesamiento digital de imágenes médicas, e) Realidad virtual en medicina, f) Telemedicina, g) Procesamiento de señales biomédicas, h) Sistemas para diagnóstico asistido por computadora, e i) Sistemas de archivo y transmisión de imágenes médicas.

- Organización y participación el Foro La Hepatitis C y la Sociedad Civil. Barreras ante el Tratamiento de la Enfermedad, celebrado en el INCMNSZ el 27 de noviembre de 2014.
- Pruebas iniciales para el desarrollo de un banco digitalizado de electroscopias biológicas y biopsias ópticas.

Asimismo, el Seminario produjo el artículo denominado "Qualitative Analysis of Lower Limbs Infrared Images of Diabetic Patients", 2014.

Adicionalmente, se dirigió y concluyó una tesis de un alumno del Doctorado en Ingeniería Eléctrica, titulada "Sensores piezoeléctricos para aplicaciones en tecnología de imágenes fotoacústicas".

## SEMINARIO UNIVERSITARIO INTERDISCIPLINARIO SOBRE ENVEJECIMIENTO Y VEJEZ

Con el propósito de promover actividades de colaboración y creación de redes para el análisis y propuesta de estrategias de largo plazo, que permitan la atención integral del proceso de envejecimiento de la población y contribuir a la definición de políticas públicas en materia de salud, empleo y protección social de ese sector, el 22 de noviembre de 2011 fue creado el Seminario Universitario Interdisciplinario sobre Envejecimiento y Vejez.

Actualmente, participan en el seminario 29 integrantes permanentes y se han vinculado diversos colaboradores de 17 instituciones y organismos, nacionales e internacionales.

Durante el año 2014 se realizaron ocho reuniones colegiadas del Seminario, en las cuales se abordaron diversos temas en torno al envejecimiento activo y calidad de vida.

Entre las actividades desarrolladas por el Seminario durante el año, destacan las siguientes:

- En las actividades de investigación, se desarrollaron dos proyectos relacionados con el tema "Vejez activa desde una perspectiva comparada: Argentina, España y México".



- Incorporación del Seminario como integrante de las siguientes redes académicas: a) Red Académica Envejecimiento Activo, Protección Social y Calidad de Vida; b) Red Iberoamericana de Investigación Interdisciplinar en Envejecimiento y Sociedad. Con ello se logró la vinculación con 22 instituciones y organismos, nacionales e internacionales.
- Articulación con la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales para estimular la investigación sobre envejecimiento y vejez desde la ciencia política, las relaciones internacionales, la sociología y la administración pública.
- Participación en el diseño de la propuesta de creación de la Licenciatura en Desarrollo Comunitario para el Envejecimiento, presentada por la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza.
- Organización e impartición de cuatro cursos-taller en temas de envejecimiento: a) Envejecimiento activo y generatividad: investigación y desarrollo de programas; b) Gerontolanda, un mundo mejor; c) Abordaje psicosocial de la vejez y el envejecimiento y desarrollo en políticas clave de derechos humanos; y d) Envejecimiento y revolución reproductiva.
- Participación docente en la Maestría en Demografía Social del programa de Posgrado en Ciencias Políticas y Sociales.
- Participación en el Seminario Vivencial de las Personas Adultas Mayores, realizado mensualmente en la Escuela Nacional de Trabajo Social.
- Impartición de 11 conferencias en instituciones nacionales y del extranjero, en temas como: a) Violencia, género y envejecimiento; b) Curso de vida, salud y determinantes sociales en el envejecimiento; c) Envejecimiento activo; d) La interdisciplina en la investigación sobre envejecimiento; e) Derechos humanos y filosofía del envejecimiento; f) Cuidados en la vejez; y g) Envejecimiento y revolución reproductiva.
- Organización del Primer Congreso Internacional Interdisciplinario sobre Vejez y Envejecimiento, a celebrarse en junio de 2015.
- Participación como organizador del Segundo Encuentro de Personas Adultas Mayores: Vida Cotidiana y Problemáticas, Estrategias y Resistencias, celebrado en la Escuela Nacional de Trabajo Social, en agosto de 2014.
- Publicación del libro **Vejez, Salud y Sociedad en México. Aproximaciones disciplinarias desde perspectivas cualitativas y cuantitativas**, coordinado por la doctora Verónica Montes de Oca.
- Organización de cuatro eventos culturales, cuyo propósito es sensibilizar a la comunidad universitaria y al público en general sobre el tema del envejecimiento:
  - » Cine debate itinerante Pensando la Vejez desde el Séptimo Arte, con la presentación de 22 películas y 25 catedráticos universitarios como comentaristas, en 10 sedes de la UNAM. Los asistentes sumaron un total de 695 personas.
  - » Cátedra El Tiempo en la Vida. Se instauró esta cátedra en coordinación con la Filmoteca de la UNAM. Fueron proyectadas y comentadas dos películas en la Sala Carlos Mosiváis del Centro Cultural Universitario, los días 22 de octubre y 19 de noviembre de 2014.
  - » Primer Festival de Cortometraje, realizado en colaboración con la Filmoteca de la UNAM, el 24 de septiembre de 2014 en el Centro Cultural Universitario.

- » Espectáculo internacional **Rescate emotivo de Walter Velázquez. Senectud resiliente. ¿Qué te gustaría ser de viejo?**, presentado en la Facultad de Arquitectura, el 7 de agosto de 2014, con una audiencia de 490 personas.
- Se dio mantenimiento y actualización a la página electrónica del Seminario <http://seminarioenvejecimiento.unam.mx/>.

## SEMINARIO UNIVERSITARIO DE ESTUDIOS SOBRE SOCIEDAD, INSTITUCIONES Y RECURSOS

Este Seminario, creado el 26 de marzo de 2012, tiene como finalidad la colaboración interinstitucional entre especialistas de diversas disciplinas académicas relacionadas con la sociedad, las instituciones y los recursos, desde las perspectivas federal, estatal y municipal, para el desarrollo de estudios, propuestas y programas de desarrollo humano comunitario.

En ese sentido, el Seminario ha enfocado sus esfuerzos para constituirse en un espacio en el que se vincule la investigación realizada en diversas dependencias sobre temas relacionados con la gestión institucional de los recursos naturales y como un vehículo de difusión y vinculación con la comunidad universitaria y la sociedad.

Entre las acciones desarrolladas por el Seminario durante el año 2014, destacan:

- Participación en diversos eventos académicos, nacionales e internacionales, con 12 ponencias y conferencias, entre los que destacan:
  - » IV Congreso Nacional de Ciencias Sociales. La Construcción del Futuro, realizado en San Cristóbal de Las Casas, Chiapas, 26 de marzo de 2014.
  - » Foro Iberoamericano La Mujer en la Administración Pública. Liderazgos que Cambian al Mundo, llevado a cabo en la ciudad de Villahermosa, Tabasco, los días 7 y 8 de abril de 2014.
  - » Coloquio Los Grandes Problemas Nacionales, desarrollado en el Centro Cultural Universitario, UNAM, los días 21 al 23 de mayo de 2014.
  - » XIV Congreso de la Sociedad Latinoamericana de Estudios sobre América Latina y el Caribe: "América Latina, entre culturas y desafíos para la integración", realizado en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú, los días 26 al 28 de noviembre de 2014.
- Participación en dos diplomados: 1) Análisis Políticos y Reforma Política en México, realizado en el Palacio Legislativo, julio-agosto de 2014, y b) Introducción a las Relaciones Internacionales y la Diplomacia Mexicana, efectuado en el Instituto Matías Romero de la Secretaría de Relaciones Exteriores, agosto de 2014.
- Las publicaciones producidas durante 2014, fueron dos libros y dos artículos:
  - » Libros.- **Gestión pública y social del agua en México**, UNAM; y **Sociedad y recursos naturales. La Cuenca Lerma Chapala**, UNAM (en prensa).
  - » Artículos.- "Psicología y política. Los casos de la comedia y el miedo en las candidaturas presidenciales mexicanas del 2006". **Revista Espacio I+D. Innovación y Desarrollo**, Vol. III, No. 6,

Universidad Autónoma de Chiapas, México, octubre 2014; y “La condición democrática: reformas e instituciones en México”, en **La Construcción del Futuro: Los retos de las Ciencias Sociales en México. Memorias del 4º Congreso Nacional de Ciencias Sociales**, Consejo Mexicano de Ciencias Sociales, 2014.

## SEMINARIO UNIVERSITARIO PARA LA MEJORA DE LA EDUCACIÓN MATEMÁTICA EN LA UNAM

Mediante un Acuerdo del Rector, publicado el 12 de septiembre de 2013, fue creado el Seminario Universitario para la Mejora de la Educación Matemática en la UNAM (SUMEM).

La finalidad del Seminario es analizar y desarrollar propuestas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas en la UNAM, así como plantear iniciativas para formar y actualizar profesores en esa disciplina y difundir la cultura matemática entre la comunidad universitaria.

Cabe mencionar que este seminario tiene como antecedente el trabajo desarrollado por el grupo de expertos encargado de analizar la problemática de los procesos de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas y generar propuestas en esta disciplina. Por tal motivo, el Seminario ha dado continuidad y seguimiento a los trabajos desarrollados por dicho grupo de expertos.

En el marco de las funciones del Seminario, las actividades desarrolladas durante 2014 fueron las siguientes:

- Organización del Primer Encuentro SUMEM. La Educación Matemática en el Bachillerato: Retos y Avances, celebrado los días 6 y 7 de noviembre de 2014 en la Unidad de Posgrado, UNAM.

El propósito del evento fue conocer y analizar el estado actual de la educación matemática en el bachillerato de la UNAM y proponer acciones que coadyuven a su mejoramiento. Se presentaron cinco conferencias magistrales y 22 ponencias, además de la realización de un taller y un curso. Participaron en el encuentro 121 profesores, provenientes de diversas entidades académicas.

- Participación en el Foro Conmemorativo 20.20 de Fundación UNAM, celebrado en Ciudad Universitaria durante octubre y noviembre de 2014.
- En el ámbito de la formación de profesores, se impartieron tres talleres, un curso, siete cursos inter-  
anuales y un diplomado:
  - » Los talleres impartidos son: 1) Estándares y actividades de enseñanza aprendizaje (con la participación de 58 profesores de bachillerato); 2) Evaluación en el aula e investigación educativa (22 profesores); y 3) Formación docente: Propuestas didácticas para la enseñanza de las matemáticas (59 profesores).
  - » Curso Arduino: Una Herramienta para la Enseñanza, en el que participaron 31 profesores.
  - » Los cursos inter-  
anuales se desarrollaron en el marco del Programa de Actualización y Superación Docente de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA), y abordaron los siguientes temas: 1) Ambientes para el aprendizaje creativo de las matemáticas; 2) Geometría Euclídana en un ambiente de Geometría Dinámica; 3) Matemáticas en otras áreas del conocimiento; 4) Resolución de problemas y diseño de la actividad en el aula; 5) Situaciones didácticas para la enseñanza de las matemáticas; 6) Situaciones didácticas para la enseñanza del

álgebra; y 7) Situaciones didácticas para la enseñanza de la probabilidad. Fueron beneficiados por los cursos inter-anales un total de 125 profesores.

- » Diplomado Resolución de Problemas, Modelación de Actividades para el Aula de Matemáticas, dirigido a profesores del nivel bachillerato. Participaron 26 profesores.
- Respecto a las actividades de difusión, se llevaron a cabo las siguientes: a) Cine-debate de matemáticas en el bachillerato, con la proyección de dos películas; b) Taller de escritura científica; c) Taller de elaboración de carteles: Alfabetización estadística; d) Taller de elaboración de infografías; e) Celebración del Día Pi, con la participación de 2 300 alumnos de bachillerato; f) Concurso de infografías, y g) Rally matemático, con 53 equipos participantes.

Asimismo, se llevó a cabo la campaña de Difusión de la Matemática en la UNAM, con el propósito de acercar a la comunidad universitaria a una mejor comprensión de la importancia de las matemáticas en la cultura y la ciencia. Para ello se utilizaron medios publicitarios como pendones, *banners* y carteles colocados en diferentes espacios de la UNAM, incluyendo el sistema de transporte Pumabús y los medios electrónicos.

- Se publicó el libro **Consideraciones para la mejora de la educación matemática en la UNAM**, en enero de 2014, en formato impreso y en versión electrónica.

## SEMINARIO DE SATISFACCIÓN SUBJETIVA SOBRE LA VIDA Y LA SOCIEDAD

El Seminario de Satisfacción Subjetiva sobre la Vida y la Sociedad (SAVISO) fue creado el 12 de septiembre de 2013, con el objetivo de desarrollar una metodología y analizar los niveles de satisfacción de la vida y de la sociedad en México y en otros países, a fin de definir propuestas de políticas públicas tendientes a mejorar el bienestar subjetivo en la población.

Participan en el Seminario académicos de las siguientes entidades de la Universidad: Instituto de Investigaciones Sociales, Instituto de Investigaciones Filosóficas, Facultad de Psicología, Facultad de Contaduría y Administración, Facultad de Economía y Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.

Durante 2014 el Seminario llevó a cabo ocho sesiones de trabajo, en las que se abordaron temas como: a) El bienestar subjetivo; b) El Informe Mundial sobre la Felicidad; y c) La Encuesta Nacional de Satisfacción Subjetiva con la Vida y la Sociedad.

Entre las actividades y logros alcanzados durante el año por el Seminario, destacan los siguientes:

### INVESTIGACIÓN

- Coordinación de la comunidad de aprendizaje e investigación multidisciplinaria en las temáticas del Seminario, conformada por 50 académicos, tanto de la UNAM como de otras instituciones.
- Diseño y aplicación de la Encuesta Nacional sobre Satisfacción con la Vida y la Sociedad, cuyo objetivo es conocer los niveles de satisfacción de vida de la población mexicana, para el diseño de políticas públicas de bienestar.
- Se realizó un ejercicio de sociología experimental, con grupos de enfoque, para conocer diferentes percepciones sobre bienestar subjetivo. Participaron 21 personas de tres grupos de edad. Asimismo, se llevaron a cabo 25 entrevistas a profundidad acerca del mismo tema.

- Organización de dos conferencias y un foro: 1) conferencia del Coordinador del Informe Nacional sobre Desarrollo Humano de Chile, realizada el 13 de febrero de 2014; 2) conferencia del coautor del Informe Mundial de la Felicidad 2012-2013, efectuada el 20 de marzo de 2014; y 3) Seminario Calidad de Vida en México, celebrado en la Universidad de Colima, los días 27 y 28 de noviembre de 2014.
- Participación en foros y seminarios, entre los que destacan: a) XVIII Congreso Mundial de Sociología de la AIS, celebrado en Japón, del 13 al 19 de julio de 2014; b) Foro Internacional de Políticas de Bienestar y Desarrollo, realizado en Guadalajara, Jalisco, del 24 al 26 de noviembre de 2014; y c) Foro sobre bienestar subjetivo y políticas públicas, efectuado en Barranquilla, Colombia, en agosto de 2014.

## DOCENCIA

- Participación en el Diplomado sobre Bienestar Subjetivo, de la Universidad Popular Autónoma de Puebla (UPAEP), durante noviembre y diciembre de 2014.
- Se brindó asesoría para la elaboración de tesis de posgrado a un alumno de maestría y otro de doctorado del programa de Posgrado en Ciencias Políticas y Sociales.

## PUBLICACIONES

En el ámbito de las publicaciones, destaca la producción de cuatro artículos y un informe de resultados:

- "Sociopolitical dimensions of subjective wellbeing: The case of two mexican cities".
- "Riesgos sociales y bienestar subjetivo: un vínculo indeterminado", Revista **Realidad, Datos y Espacio. Revista Internacional de Estadística y Geografía**, INEGI, Vol. 5, No. 2, mayo-agosto 2014.
- Informe de Resultados de la Encuesta Nacional sobre Satisfacción con la Vida y la Sociedad (ENSAVISO).
- Dos artículos presentados en el Foro Internacional de Políticas de Bienestar y Desarrollo: "Bienestar subjetivo: ¿irresponsabilidad social?" y "Las (in)satisfacciones vitales de los mexicanos".

## DIFUSIÓN

- Participación en el programa TV UNAM **La popularidad de bienestares en la sociedad de hoy**, con la participación de especialistas del INEGI, FLACSO y el Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM.
- Participación en seis foros virtuales y redes regionales, a través de Wikiprogress América Latina: 1) El papel de la ciencia y la tecnología para el bienestar (junio 2014); 2) Educación que promueve el bienestar (febrero 2014); 3) La sociedad civil y acciones para promover el bienestar (abril-junio 2014); 4) El sector privado y el bienestar de las personas (agosto-septiembre 2014); 5) Identidades, comunidades indígenas y cultura (octubre 2014); y 6) Los jóvenes y el progreso social en América Latina (noviembre-diciembre 2014).
- Se dio mantenimiento al espacio virtual ofrecido al Seminario por Wikiprogress América Latina, plataforma virtual global encargada de difundir y compartir información para evaluar el progreso social, medioambiental y económico de las sociedades, ubicada en [www.wikiprogress.org](http://www.wikiprogress.org).
- Entrevistas para: programa **Creadores universitarios** de Foro TV (marzo 2014), **Hispan TV London** (agosto 2014), **La Jornada Jalisco** (noviembre 2014).

## SEMINARIO UNIVERSITARIO DE ESTUDIOS DEL DISCURSO FORENSE

Creado el 21 de octubre de 2013, el Seminario Universitario de Estudios del Discurso Forense (SUEDIF) tiene como propósito desarrollar y promover investigaciones transdisciplinarias, actividades de docencia y servicios de difusión sobre temas forenses; así como impulsar el estudio del discurso y la ciencia forense para comprender hechos del conflicto social e identificar datos y valores en disputa, y fomentar el uso de nuevas tecnologías para sistematizar y recuperar información.

Las entidades participantes son: Facultad de Ciencias, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, Facultad de Derecho, Facultad de Filosofía y Letras, Facultad de Medicina, Facultad de Psicología, Escuela Nacional de Trabajo Social, Instituto de Investigaciones Antropológicas, Instituto de Ingeniería, Instituto de Investigaciones Filológicas, Instituto de Investigaciones Jurídicas e Instituto de Investigaciones Sociales.

La línea de investigación que abordó el Seminario durante 2014 es “Análisis del discurso sobre el conflicto social: prevención, norma y evidencias” y en ese ámbito desarrolló cuatro proyectos: a) Corpus sobre trata de personas; b) Localización, digitalización y publicación de actas de las “Ordenanzas Municipales de la Ciudad de Oaxaca”, c) Corpus para el procesamiento de datos sobre leyes de maltrato infantil; y d) Corpus para el análisis del discurso en la Suprema Corte de Justicia de la Nación.

Asimismo, continuó con el estudio “Análisis comparativo de sistemas de detección de plagio”, en colaboración con un grupo de académicos del área de Ingeniería Lingüística del Instituto de Ingeniería.

Como resultado del trabajo de investigación del Seminario, los académicos participaron con ponencias en diversos congresos, coloquios y seminarios, entre los que destacan:

- Congreso Política Social y Sociedad Civil: Retos para Alcanzar la Equidad y la Justicia Social, marzo de 2014, en la Escuela Nacional de Trabajo Social, UNAM.
- XI Congreso Internacional de Lingüística General, 21 al 23 de mayo de 2014, Universidad de Navarra.
- Organización y participación en las I Jornadas de Violencia y Literatura. Espejos del Conflicto: Literatura y Sociedad, 10 y 11 de septiembre de 2014.
- Sexto Seminario de Ingeniería Lingüística, 24 de septiembre de 2014.
- IV Seminario de Lingüística Forense en la UNAM, 3 y 4 de septiembre de 2014.

Igualmente, los integrantes del Seminario participaron en el desarrollo de reuniones académicas y seminarios de discusión: a) Seminario Núcleo de Violencia Familiar, Instituto de Investigaciones Jurídicas; b) Seminario de Deliberación, Instituto de Investigaciones Jurídicas, c) Seminario de Ciencia Forense, Facultad de Medicina, d) Corpus sobre Trata de Personas, Instituto de Investigaciones Sociales, e) Seminario sobre Trata de Personas, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, f) Discurso Forense: El Conflicto en el Espacio Público, Facultad de Filosofía y Letras.

Durante el año se generaron las siguientes publicaciones electrónicas, en <http://discursoforense.unam.mx/>.

- “Mujeres escritoras mexicanas. Lectura en voz alta”, marzo 2014.
- “Ordenanzas Municipales en la Ciudad de Oaxaca de Juárez”. Introducción y documentos.

En el ámbito de la docencia, el Seminario participó con la Facultad de Filosofía y Letras en la fundación del Taller de Cuenta Cuentos UNAM, cuyo objetivo desarrollar habilidades en los alumnos para profundizar en

la comprensión de textos impresos, reflexionar sobre la percepción de la lectura y aplicar el conocimiento en la producción de textos.

Adicionalmente, participó en la impartición de diplomados, cursos y talleres:

- XIV Diplomado de Violencia Familiar y Derechos Humanos, Secretaría de la Defensa Nacional, Instituto de Investigaciones Jurídicas y SUEDIF.
- Diplomado en la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera, Centro de Enseñanza para Extranjeros (CEPE)-UNAM, agosto-septiembre de 2014.
- Curso de Introducción a los Derechos de Autor en Obras Literarias, Facultad de Filosofía y Letras, febrero-marzo 2014.
- Curso Leer para Comprender, Facultad de Filosofía y Letras, junio 2014.
- Curso Fonética Forense, Instituto de Investigaciones Filológicas, diciembre 2014.

## DIFUSIÓN

- Organización de la presentación de dos obras de teatro: a) **Lupita en el país de los sueños**, presentada en el marco del diplomado en Violencia Familiar y Derechos Humanos, 19 de septiembre de 2014; y b) **Campo de ruinas. ¿Qué estamos haciendo los jóvenes para desaparecer?**, Facultad de Filosofía y Letras, abril de 2014.
- Organización del concierto de ópera con el tenor Octavio Rivas, Facultad de Filosofía y Letras, 28 de febrero de 2014.
- Organización de cine-debate, con la presentación y análisis de dos películas: a) **Señorita extraviada**, Facultad de Filosofía y Letras, marzo de 2014; y b) **Presunto culpable**, Instituto de Investigaciones Jurídicas, abril de 2014.
- Lectura de textos sobre conflicto y violencia social de escritoras mexicanas, marzo de 2014.

## SEMINARIO UNIVERSITARIO DE ESTUDIOS ASIÁTICOS

El Seminario Universitario de Estudios Asiáticos (SUEA) fue creado el 7 de noviembre de 2013 y tiene como propósito desarrollar investigación y docencia sobre los países del continente asiático, con perspectivas multi e interdisciplinarias, en ámbitos relacionados con la filosofía, la economía, la política, la sociología, el derecho, la ciencia, el arte y la lengua.

Las entidades académicas participantes en los proyectos del Seminario son: Coordinación de Humanidades, Facultad de Filosofía y Letras, Facultad de Economía, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, Instituto de Investigaciones Económicas, Instituto de Investigaciones Estéticas, Instituto de Investigaciones Filológicas, Instituto de Investigaciones Jurídicas, Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras, Centro de Enseñanza para Extranjeros y el Centro de Investigaciones sobre América Latina y el Caribe.

El Seminario inició sus actividades con la definición de su estructura, funciones y elaboración de su reglamento interno, los cuales fueron aprobados por el Consejo Asesor del mismo.

Entre las actividades académicas desarrolladas durante 2014 por el Seminario, destacan las siguientes:

- Organización de siete eventos académicos que beneficiaron a 1 116 personas, entre los que resaltan: a) Jornada de Cultura Japonesa, 27 de marzo de 2014; b) Coloquio Internacional de Estudios Chinos y Mexicanos, 8 al 10 de octubre de 2014, con la participación de 66 ponentes; y c) Seminario Las Relaciones Sino Mexicanas hacia el Futuro, en colaboración con la Academia China de Ciencias Sociales.
- Participación en diversos eventos académicos, mediante conferencias y mesas de discusión: a) XIV Seminario Internacional de Investigación sobre la Cuenca del Pacífico, Universidad de Colima; b) Coloquio Internacional de Estudios Chinos y Mexicanos, Instituto de Investigaciones Filológicas; c) Seminario Las Relaciones Sino Mexicanas hacia el Futuro, CASS, Beijing; d) Mesa redonda Asia: Ayer y Hoy. El Futuro del Siglo XXI, Feria del Libro de la Universidad de Guadalajara; e) Congreso Nacional ALADAA, Universidad de Colima; f) Programas de radio **Perfiles** y **Momento Económico** de Radio UNAM.
- Desarrollo del proyecto de investigación “El fortalecimiento de las relaciones sino mexicanas y la inclusión del sector académico”. En 2014 se avanzó en el mapeo de instituciones, investigaciones, estudiantes, tesis y asociaciones relacionados con los estudios asiáticos.
- Se publicó el cuadernillo para el Coloquio de Estudios Chinos y Mexicanos, con la síntesis de los trabajos presentados por los ponentes, en versión bilingüe (chino y español).
- Incorporación de tres estudiantes de servicio social a las actividades del Seminario.
- Se realizaron 42 reuniones de trabajo con diversas instancias de la UNAM, centros de estudios asiáticos, embajadas, instancias de gobierno y académicos nacionales y del extranjero, con el propósito de vincular el trabajo del Seminario.

## SEMINARIO UNIVERSITARIO DE TRANSPARENCIA

El 27 de febrero de 2014 se publicó el Acuerdo del Rector por el que se crea el Seminario Universitario de Transparencia (SUEA), cuyo propósito es promover actividades y proyectos de investigación, docencia y difusión en materia de transparencia, derecho de acceso a la información y rendición de cuentas.

Asimismo, está enfocado a estudiar el impacto de la transparencia en el diseño e instrumentación de políticas públicas, identificar las áreas de la vida social en las que ha crecido la demanda de transparencia, detectar los problemas existentes y definir los correctivos necesarios, así como conocer de qué manera se ha convertido en una herramienta de la sociedad para cambiar la relación entre el poder y los gobernados e impulsar la construcción de la ciudadanía.

Durante el año 2014 el SUT atendió tres principales líneas de investigación: a) Retos e implicaciones de la Reforma Constitucional de febrero de 2014 en materia de Acceso a la Información y Transparencia; b) Transparencia y gobernanza democrática; y c) Modelos de transparencia y acceso a la información en América Latina.

Entre los principales logros del seminario destacan los siguientes:

- Organización del Coloquio Internacional Hacia el Sistema Nacional de Transparencia, celebrado el 8 de agosto de 2014 en el Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM. La asistencia a dicho coloquio fue de 243 personas y las ponencias se encuentran en la Videoteca Jurídica Virtual del Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM.



- Elaboración del artículo titulado “Las responsabilidades de los gobiernos estatales en la implementación de la reforma constitucional en materia de transparencia” para el Instituto Mexicano para la Competitividad A.C.
- Análisis de las solicitudes de información de 2014 presentadas a la UNAM para la elaboración de la ponencia Transparencia y Autonomía, presentada en el Seminario los 85 años de Autonomía Universitaria “Autonomía: Diversificación institucional, cambio político y transparencia”, que tuvo lugar el 23 de septiembre de 2014.
- Asimismo, se llevaron a cabo dos seminarios de apoyo a alumnos de doctorado: a) Explicando la variación de las políticas de transparencia locales: la necesidad de intermediarios, y b) Sin información pública no hay democracia. El potencial democrático de los órganos de transparencia.
- En cuanto a la línea de investigación “Los modelos de transparencia y acceso a la información en América Latina”, se elaboraron bases de datos sobre las leyes de transparencia en la región, especialmente sobre las características, alcances y funcionamiento de sus modelos de transparencia y de sus órganos garantes.

## SEMINARIO UNIVERSITARIO INTERDISCIPLINARIO SOBRE VIOLENCIA ESCOLAR

Este Seminario fue creado por Acuerdo del Rector el 11 de septiembre de 2014, con la finalidad de promover la reflexión y el análisis sobre la violencia escolar, a nivel nacional e internacional, mediante la realización de investigación interdisciplinaria, el desarrollo de modelos de atención, mediación e intervención, para la reorientación de políticas públicas ante esta problemática social.

El Seminario inició sus actividades académicas y definió su plan de trabajo. La instalación formal del Comité Directivo se realizó en octubre de 2014. Asimismo, se llevó a cabo el planteamiento de los temas prioritarios para el desarrollo de los proyectos del Seminario.

## SEMINARIO UNIVERSITARIO DE GOBERNABILIDAD Y FISCALIZACIÓN

El 11 de septiembre de 2014 fue publicado el Acuerdo del Rector por el que se crea Seminario Universitario de Gobernabilidad y Fiscalización, con el propósito de promover la investigación, el debate, la cooperación y divulgación de los temas que inciden y contribuyen en el cumplimiento de la gobernabilidad y la fiscalización.

La instalación formal del Seminario se realizó el 25 de septiembre de 2014, en cuya ceremonia se dictó la conferencia “Claves de la restauración del sistema financiero de España”.

El Seminario inició sus actividades académicas con la definición de su plan de trabajo y la integración del Comité Directivo.

## SEMINARIO UNIVERSITARIO SOBRE EL ESTADO ACTUAL DE LAS CIENCIAS Y LAS HUMANIDADES

Por Acuerdo del Rector, el 20 de octubre de 2014 fue creado el Seminario Universitario sobre el Estado Actual de las Ciencias y las Humanidades, con el objetivo de crear espacios de diálogo universitario entre

las distintas corrientes teóricas y alternativas de estudio de las ciencias de la vida y de la humanidad, para contribuir a la investigación y difusión sobre el estado actual del conocimiento en estos campos.

El Seminario inició sus actividades académicas con la definición de su plan de trabajo y la integración del Comité Directivo. Asimismo, se inició la elaboración de un proyecto para el Primer Panel Interuniversitario sobre la Vida en la Tierra Hoy, a realizarse en mayo de 2015.

La información presentada en la presente Memoria es una síntesis de la variedad y amplitud de actividades realizadas y coordinadas por la Secretaría de Desarrollo Institucional con cada una de las direcciones generales y coordinaciones que de ella dependen, las cuales ofrecen, en su respectivo apartado, información más detallada sobre los logros obtenidos durante el año 2014.

