

Centro Peninsular en Humanidades y Ciencias Sociales (CEPHCIS)

Dr. Miguel Lisbona Guillén

Director

Diciembre de 2012

El Centro Peninsular en Humanidades y en Ciencias Sociales (CEPHCIS), creado el 17 de agosto de 2007, tiene una nítida vocación hacia la investigación, la docencia, la difusión y la extensión de la cultura. La labor efectuada por el doctor Miguel Lisbona Guillén del 5 de diciembre de 2012 a la fecha, está encaminada a fortalecer a esta institución como un exponente de las prioridades de nuestra casa de estudios: investigación, docencia, difusión y extensión de la cultura. En todos estos apartados el CEPHCIS muestra avances concretos que, sin duda, deberán acompañarse de un trabajo constante para atender los aspectos que todavía necesitan ser reforzados. La juventud de la institución requiere de precisiones a la hora de establecer vínculos regionales y líneas de investigación adecuadas a las necesidades del entorno territorial en el que se ubica el Centro. Sin embargo, tanto la producción académica como el trabajo en formación de recursos humanos durante el año 2014 dan muestras de que el personal de la institución se encuentra comprometido con la labor encomendada por nuestra Universidad. Hecho que también se ha visto reflejado en la conformación de dos grandes programas, uno en Humanidades y otro en Ciencias Sociales, la construcción de sus órganos colegiados y la participación puntual en los requerimientos del Subsistema de Humanidades. Por tal motivo, los datos que se presentan son un fiel reflejo del camino emprendido en esta sede foránea de la Universidad Nacional Autónoma de México.

PERSONAL ACADÉMICO

En el periodo de que da cuenta este informe se convocó en tres ocasiones a la Comisión Dictaminadora, el 29 de enero, el 4 de abril y el 1 de julio. Durante las sesiones se desahogaron un concurso de oposición para ingreso o abierto, dos concursos de oposición para promoción o concursos cerrados y tres evaluaciones de propuestas de contratación de profesores. Primero, para atender un concurso de oposición para ingreso o abierto para ocupar la plaza de profesor asociado B de tiempo completo, interino, en el área de Lenguas con especialidad en Enseñanza de la Lengua Maya

(cuatro habilidades), publicada en **Gaceta UNAM** el 6 de octubre de 2011. También, dos concursos de oposición para promoción o concursos cerrados, uno solicitado por la doctora Laura Hernández Ruiz, quien fue promovida a la categoría de profesora titular A de tiempo completo, definitiva, en el programa de Ciencias Sociales, área de Lingüística Aplicada, y otro por el doctor Jorge Arturo Taracena Arriola, quien obtuvo la promoción a la categoría de investigador titular C de tiempo completo, definitivo, en el programa de Ciencias Sociales, área de Historia. Además, dos evaluaciones de propuestas de contratación de profesores asociados C de tiempo completo, a contrato, maestra Eliana Alejandra Arancibia Gutiérrez y doctor Rubén Torres Martínez, y una de profesora asociada B de tiempo completo, a contrato, maestra Virginia Cristina Carrillo Rodríguez; todas ellas para diversas áreas de la Licenciatura en Desarrollo y Gestión Interculturales. Como resultado, a la fecha el Centro cuenta con 15 investigadores (10 definitivos, de los cuales dos tienen cambio de adscripción temporal y uno está comisionado al CEPHCIS; dos interinos y tres por artículo 51), cinco profesores (dos definitivos y tres por artículo 51) y ocho técnicos académicos (tres definitivos, un interino y cuatro por artículo 51, uno de los cuales tiene cambio de adscripción temporal).

Por lo que toca al Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico (PRIDE), de los investigadores del CEPHCIS, dos cuentan con el nivel D, siete con el C, dos con el B y uno con el A; de entre los comisionados, dos investigadores tienen el nivel C y uno más el B. Dos profesoras cuentan con el nivel C y dos más con el B. Cinco técnicos académicos con nivel C, dos con el B, uno de los cuales está comisionado al CEPHCIS. Esto significa que 69% del personal que labora en el Centro ha sido juzgado merecedor de los dos niveles más altos del programa.

Asimismo, vale la pena señalar que dos profesores y un técnico académico cuentan con el apoyo del Programa de Estímulos de Iniciación a la Investigación (PEI).

En lo que corresponde al Sistema Nacional de Investigadores (SNI), 10 investigadores y una profesora del CEPHCIS pertenecen a éste. Uno es candidato, ocho tienen el nivel I y dos el nivel III. Asimismo, uno de los investigadores con cambio de adscripción temporal tiene el nivel I y un comisionado a nuestro Centro el nivel II. Lo que equivale a que 65% de los investigadores y profesores que se desempeñan en esta sede pertenecen al SNI.

Por lo que toca a participación en actividades fuera del ámbito de nuestra casa de estudios, los académicos que laboran en el CEPHCIS dictaminaron proyectos y publicaciones no sólo a nivel regional sino nacional e internacional, para la Universidad Autónoma de Yucatán, Universidad Autónoma del Estado de México, Universidad Autónoma de Baja California, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Centro de Investigación en Geografía Ambiental de la UNAM en Morelia, El Colegio de la Frontera Sur, Centro de Estudios Mexicanos y Centroamericanos, Sociedad Latinoamericana de Etnobiología, Journal of Child Language, Estados Unidos de Norteamérica, revista **Hunab Ku** de la Universidad del Caribe, Universidad de Las Palmas de Gran Canaria en España, Universidad de Évora, el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt), Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (Conaculta), Secretaría de Educación Pública, Consejo de Ciencia, Innovación y Tecnología del Estado de Yucatán, Instituto Nacional de Antropología e Historia del Estado de Morelos, Gobierno del Estado de Yucatán, Gobierno del Estado de Tabasco y la Dirección Nacional de Investigaciones de la Secretaría de Cultura de la Presidencia de la República de El Salvador.

INVESTIGACIÓN

Los investigadores y profesores del CEPHCIS participaron en 44 proyectos de investigación (22 individuales y 22 colectivos, fuyendo en seis de ellos como responsables y en otros cinco como corresponsables).

Desde el 2013 el CEPHCIS se propuso la conformación de dos grandes programas, uno en Humanidades y otro en Ciencias Sociales, con distintas líneas de investigación, modificables según los intereses y objetivos de las pesquisas académicas. Dentro de estas líneas se insertan los proyectos de investigación individuales y colectivos, así como los seminarios permanentes, coordinados por académicos del Centro. La vida colegiada y la colaboración entre algunos de sus miembros en cada uno de sus seminarios permiten construir diálogos entre pares, especialmente del estado de Yucatán, aunque la participación de investigadores de otras partes del país y del extranjero haya sido una constante. Lo anterior es un logro de los académicos del CEPHCIS que debe ser, pensando a futuro, un pilar para su vida institucional y soporte de proyectos de largo aliento. A la fecha se han registrado varios seminarios permanentes: Poéticas y Pensamiento: Relaciones entre Literatura y Filosofía; Representaciones Sociales, Género y Vulnerabilidad; La Ecología en Tela de Juicio; Etnobiología: Patrimonio Biocultural y Diálogo de Saberes; y Análisis del Discurso y Nuevas Prácticas Comunicativas.

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN FINANCIADOS

Hay que destacar que los académicos de la institución obtienen recursos de nuestra propia Universidad o de otras instancias financiadoras que posibilitan la realización de sus investigaciones. Estos recursos benefician a la dependencia y a la comunidad académica y se destinan, de manera principal, para becar alumnos, comprar equipos o editar publicaciones. Durante el 2014, ocho proyectos de investigación recibieron financiamiento, cuatro del Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT), dos del Programa de Apoyo a Proyectos para la Innovación y Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME), uno del Conacyt y uno más del Centro de Investigaciones Biológicas del Noroeste, S.C.

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO

La investigación es una de las fortalezas de nuestra institución, por ello se ha propuesto consolidar su posición de vanguardia y estrechar lazos con los problemas de la sociedad, a través de las distintas disciplinas que alberga, brindando una riqueza de enfoques en las ciencias sociales y las humanidades. Así, las pesquisas histórico-antropológicas que se realizan en nuestro Centro permiten revalorar nuestros orígenes, recuperar el legado que aportan a las sociedades modernas y resignificar conceptos y patrones de comportamiento cotidianos a través de los ritos y festividades de nuestras culturas. Como muestra: Capillas, santos y fieles: religión e identidades barriales en una comunidad maya de Campeche; La modernidad de la tradición. Cosmovisión y cambio religioso entre los choles y mayas de Yucatán; *Mens sana in corpore sano*. Actividad física y práctica deportiva en el Chiapas posrevolucionario; Percepciones del suicidio en el Yucatán actual; y La primera Guerra Federal Centroamericana, 1826-1829. Nación, estados, republicanismos y violencia.

De igual forma, el estudio de la realidad yucateca del siglo XIX permite vislumbrar un Yucatán inmerso en las corrientes de pensamiento decimonónicas, revelando los orígenes de su identidad regional, para ello en el CEPHCIS se trabaja: La reinención decimonónica de Yucatán.

Del mismo modo, el conocimiento del territorio nacional y sus riquezas constituye otro de los grandes capitales de nuestro país, gracias a ello podemos forjar en nuestro pueblo el sentido de pertenencia territorial. Para ello se estudia: Crisis continental y movimientos armados en América latina durante la segunda mitad del siglo XX: el caso del Movimiento Revolucionario 13 de Noviembre -MR13- en Guatemala, 1962-1973; Centroamérica y Chiapas, la independencia y sus secuelas políticas y sociales; Historias de migración en Campeche; El Yucatán de los colonos; La colonización de la frontera suroeste de la Península de Yucatán: explotación chiclera y disputa territorial; Murky Waters: Revisiting the Looting of the Sacred Cenote of Chichén Itzá, Yucatán; y El patrimonio perdido. Historia del coleccionismo arqueológico en la península de Yucatán.

Además, la riqueza de la identificación de los artrópodos en tierra peninsular permite acercamientos a algunas metáforas, símbolos y significados producidos en el imaginario de la población, de acuerdo con el impacto socio-ambiental del uso de suelo. Para ello se trabaja: Etnoentomología maya: formas de uso y percepción de artrópodos en la península de Yucatán; Etnoecología y patrimonio biocultural Maya; Impacto socio-ambiental de uso de suelo: los artrópodos en el Oriente yucateco; Impactos del desarrollo ecoturístico en la economía, sociedad, cultura y medio ambiente de los pobladores mayas de la Reserva de la Biósfera Ría Celestún: los casos de Celestún, Yucatán e Isla Arena, Campeche; así como la Investigación integral de las necesidades, problemáticas y oportunidades ambientales, económicas y sociales en las áreas naturales protegidas de México: un enfoque integral, multiinstitucional e interdisciplinario para el desarrollo sustentable.

Asimismo, la búsqueda de nuestras raíces lingüísticas contribuye no sólo al enriquecimiento de uno de nuestros patrimonios culturales nacionales, la lengua, sino también al fortalecimiento de la cultura, por ello se investiga: La adquisición del huasteco/teenek, así como la Enculturación y socialización de niños teenek.

Otro de los grandes aportes es el conocimiento filosófico sobre la relación entre la naturaleza, la ciencia, la tecnología y la persona, de ahí que el CEPHCIS se encargue de explorar: Concepciones de la naturaleza en la ciencia y la tecnología. Fundamentos metafísicos de sus prácticas epistémicas; La autoridad de la primera persona; y **El Simposio** de Platón.

Del mismo modo, se deben considerar los beneficios propios del conocimiento de las tendencias, en cuanto al crecimiento territorial, ya que permiten anticipar problemas socio-culturales y buscar soluciones. Para ello se trabaja: Conurbación y cambio sociocultural. El caso de Kanasin.

También se realizan proyectos de carácter internacional e impacto social como: Capacitación e intervención psicosocioetnográfica en contextos de VIH/SIDA: 'Relaciones saludables' Yucatán.

En cuanto a estudios literarios, el Centro cobija un estudio comparativo de dos sociedades futuras ficticias distintas, cultural y regionalmente hablando, aporta elementos de análisis sobre los valores, normas y prácticas sociales y culturales que pueden representarse como hipotéticamente indeseables: Eugenia de Eduardo Urzaiz y Brave New World de Aldous Huxley: estudio comparativo de dos distopías literarias.

También se suman proyectos transdisciplinarios y de carácter analítico que comprenden los estudios literarios, la epistemología y la filosofía de la ciencia y de la cultura, cuyo objetivo es establecer articulaciones pertinentes en el estudio de un mismo objeto desde diferentes perspectivas crítico-teóricas: Literatura, filosofía, ciencia: hacia una metaforización del mundo como problema transdisciplinario; Problemas epistémicos de la diversidad cultural; Mimesis y metáfora; y La ecología como semillero de metáforas.

Y, desde luego, los estudios relacionados con las nuevas tecnologías de la información y la innovación metodológica en favor de la educación y bienestar social: Laboratorio de innovación metodológica e intervención

social; y Diseño de exámenes de comprensión de lectura en inglés en línea de acuerdo con las habilidades en el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (NTIC) en relación con los estilos de aprendizaje cognitivos de los candidatos.

PRODUCTOS DE INVESTIGACIÓN

Durante 2014 el área de Publicaciones del Centro concentró 27 títulos, nueve de los cuales se encuentran en proceso de edición, siete en dictamen y 11 se publicaron. En cuanto a los trámites legales, se firmaron 57 contratos que autorizan la publicación de los libros de este año. De los 11 títulos, se solicitó el trámite de siete registros ISBN, pues los cuatro restantes son revistas y se identifican mediante el ISSN, el cual ya está asignado. También se realizó la comprobación legal de 11 obras.

Por lo que se refiere a los productos de investigación de los académicos que laboran en el Centro, se publicaron 11 libros de su autoría, dos en coautoría, dos más como compiladores y cinco como coordinadores. Además, se publicaron 36 capítulos en libros, 31 artículos en revistas, otros dos en revistas electrónicas, nueve reseñas, nueve ponencias en memoria, tres ediciones críticas y un prólogo. A ello se suman una base de datos, un estudio preliminar, un cuaderno, una nota de investigación, un video, un audio y una página web.

INTERCAMBIO ACADÉMICO

Éste permitió que el Centro estrechara lazos con instituciones nacionales como la Universidad Veracruzana, el Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica de San Cristóbal de Las Casas, la Universidad de Artes y Ciencias de Chiapas, el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social del Distrito Federal y el Centro Interdisciplinario de Investigaciones y Estudios sobre Medio Ambiente y Desarrollo del Instituto Politécnico Nacional, así como con instituciones extranjeras como la Universidade Estadual de Feira de Santana, de Río de Janeiro, Brasil, y la Universidad de Córdoba, Argentina.

En el marco del Programa de Becas Posdoctorales en la Universidad Nacional Autónoma de México, la Comisión Especial Evaluadora del Programa de Becas Posdoctorales (CEEPBP) dictaminó otorgar cinco becas en el CEPHCIS. Vale decir que se han hecho las gestiones y trámites necesarios para la incorporación de un becario más.

ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN EVENTOS ACADÉMICOS

A lo largo de este periodo, en el marco de las actividades de la Red de Educación Continua (Redec) se llevaron a cabo dos diplomados, uno de actualización profesional: Debates y Desafíos Feministas en los Estudios de Género: Ciencia, Representaciones Sociales e Interculturalidad, y el Diplomado en Comunicación y Divulgación de la Ciencia, la Tecnología y la Investigación; este último, además, propició la vinculación con el Consejo de Ciencia, Innovación y Tecnología del Estado de Yucatán. En el mismo programa se impartieron tres talleres, los cuales permitieron no sólo una mayor participación del Centro en dicha red, sino también mayor público beneficiado. Se suman a los anteriores el taller Introducción a la Etnoentomología y la conferencia Representación social y acción, interacciones culturales.

Además de las actividades de educación continua el Centro realizó tres cursos, uno de ellos en el marco de la Feria Internacional de la Lectura Yucatán 2014 y 21 conferencias, las cuales nos permitieron contar

con destacados investigadores como la doctora Rigoberta Menchú Tum, investigadora extraordinaria de la UNAM. Cabe aclarar que dicha conferencia se realizó en colaboración con la Coordinación de Humanidades. De igual forma, se contó con la presencia de la doctora María Elena Medina Mora Icaza, del Instituto Nacional de Psiquiatría, y el doctor Wolfgang Wagner, de la Universidad de Linz, Austria, entre otros.

Asimismo, se dio continuidad a cinco seminarios permanentes en los que participan instituciones, tales como la Universidad Autónoma de Yucatán (UADY), el Centro de Investigación Científica de Yucatán, la Unidad Académica Sisal y la Universidad Modelo, fortaleciendo las discusiones académicas en torno a diferentes tópicos relacionados con las ciencias sociales y las humanidades. Además de cuatro coloquios, entre los que destaca el Primer Coloquio UNAM en la Península: Saldos y Perspectivas de la Urbanización Actual. Dichos coloquios nos permitieron establecer vínculos con instituciones como: la Coordinación Metropolitana de Yucatán, la Secretaría de Desarrollo Urbano y Medio Ambiente, la Universidad Autónoma de Yucatán, el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social y la Universidad de Córdoba Argentina, por mencionar algunas. También, fuimos sede de la conferencia inaugural del XXXVIII Coloquio Internacional de Historia del Arte Animalística, del Instituto de Investigaciones Estéticas de la UNAM.

Es importante señalar que formamos parte fundamental del X Congreso Internacional Literatura, Memoria e Imaginación de Latinoamérica y el Caribe (Por los Derroteros de la Oralidad y la Escritura), así como de dos jornadas: Primeras Jornadas Internacionales Transdisciplinarias: Espacios de Diversidad e Interculturalidad en el Sureste de México, Centroamérica y el Caribe, en colaboración con el Centro de Investigaciones sobre América Latina y el Caribe, el Programa de Investigaciones Multidisciplinarias sobre Mesoamérica y el Sureste (Proimmse), la Universidad Autónoma del Estado de México y la Sociedad Latinoamericana de Estudios sobre América Latina y el Caribe; y de la Primera Jornada de Promoción y Protección de los Derechos Humanos, donde se presentó la mesa panel Retos, Avances y Mecanismos de Protección de los Defensores de Personas Migrantes en México. Esto permitió estrechar vínculos con el Instituto Municipal de la Juventud, la Comisión de Derechos Humanos del Estado de Yucatán, el Instituto para el Desarrollo de la Cultura Maya, la UADY y la Universidad Iberoamericana, entre otras. Del mismo modo, presentamos en la Feria Internacional de la Lectura Yucatán 2014 la mesa Migraciones Históricas del Sureste Mexicano, en la que participó el Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM, el Centro de Investigaciones Regionales y la UADY. Asimismo, formamos parte del comité organizador de la 39th Annual Conference of the Society for Caribbean Studies, junto con la UADY y Caribbean Studies Association.

Una de las tareas sustantivas de nuestra Universidad es la investigación y, debido al interés de los jóvenes, el Centro colabora cada año a través de los diferentes programas con los que cuenta el Consejo de Ciencia, Innovación y Tecnología del Estado de Yucatán (Concitey). En 2014 fungimos como sede del programa Raíces Científicas, el cual busca incrementar el gusto por la investigación científica y tecnológica en niños con aptitudes sobresalientes de nivel secundaria. También fuimos sede del 5^o Foro Científico Juvenil de esta misma institución. De igual forma, contamos con la presencia del comité dictaminador del Programa de Apoyo a las Culturas Municipales y Comunitarias (PACMyC).

Para dar continuidad al objetivo de la Universidad de dar cabida en los centros universitarios a actividades culturales de todo tipo, tal y como lo plantea el Plan de Desarrollo de la Universidad 2011-2015, el CEPHCIS brindó a la sociedad yucateca trece presentaciones de libros, tres de las cuales se llevaron a cabo en foros de mayor alcance, en el II Simposio sobre Patrimonio Cultural, la Feria Internacional de la Lectura Yucatán 2013 y el diplomado de actualización profesional Debates y Desafíos Feministas en los Estudios de Género, Ciencia, Representaciones Sociales e Interculturalidad. Por otra parte, se abrió el espacio para la puesta en escena de la obra de teatro **Kame Hame Ha** en colaboración con la Escuela Superior de Artes de Yucatán,

tres conciertos, un taller de fomento a la lectura, tres exposiciones pictóricas, dos fotográficas y una de carteles. Tres de estas se presentaron en el marco de un coloquio, un diplomado y el aniversario del Centro.

También se realizaron ocho ciclos cinematográficos y dos proyecciones cinematográficas en colaboración con diversas instituciones, tal es el caso de la Red Alternativa de Exhibición de Documentales, Feria Internacional de la Lectura Yucatán, Filmoteca de nuestra Universidad, Dirección General de Actividades Cinematográficas, Dirección General de Divulgación de la Ciencia y la Dirección General de Televisión Universitaria de la UNAM; Concitey, Centro de Investigación Científica de Yucatán, Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia-UADY, Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas, Unidad Académica Sisal y el Goya Cineclub. Este último es una agrupación independiente surgida en mayo del 2004, a partir del interés de sus miembros por el cine. Cabe señalar que el Goya Cineclub promueve la diversidad y la alternativa en materia de cine, por lo que se compromete a tratar de difundir aquellas obras que, por el carácter industrial y mercadológico que se encuentra detrás del funcionamiento y la exhibición cinematográfica, se han visto marginadas, especialmente aquellas que hacen una aportación relevante en materia de lenguaje fílmico, narrativa y temática. Dicho colectivo ha colaborado sin retribución económica con el Centro desde el año 2006 y a la fecha se han proyectado 25 ciclos de cine con diferentes temáticas.

Por último, vale la pena resaltar que el impacto de los trabajos académicos y culturales realizados durante 2014 superó en 143% a los obtenidos el año anterior. Nuestras actividades beneficiaron a 3 582 personas durante el periodo reportado.

DOCENCIA

LICENCIATURA EN DESARROLLO Y GESTIÓN INTERCULTURALES

Con respecto al número de inscritos, contamos con 41 alumnos en el semestre enero-mayo, una de ellas cursando un semestre en el extranjero, a través de movilidad estudiantil. Esta cifra ascendió a 46 estudiantes inscritos durante el semestre agosto-diciembre, de los cuales tres realizaron movilidad estudiantil internacional. De las universidades elegidas para cursar estudios en el extranjero, la de Santiago de Compostela, en España, es la que cuenta hasta el momento con mayor demanda entre los alumnos de nuestro Centro. En cuanto al egreso, durante el periodo reportado seis alumnos concluyeron 100% de los créditos. Seis alumnos se incorporaron a programas de servicio social –cinco de ellos del Centro y uno de institución externa-, mientras que dos concluyeron el mismo. Por último, cuatro alumnos se graduaron, dos de ellos con mención honorífica y uno obtuvo la Medalla Gabino Barreda.

Durante el periodo se impartió un promedio de 27 materias, contando con una media de 23 docentes, de los cuales 12 pertenecen al Centro y 11 fueron contratados por honorarios. También vale la pena señalar que, de acuerdo con uno de los objetivos de nuestra *alma mater*, el plan de estudios de nuestra licenciatura contempla una lengua extranjera, inglés o francés, como asignatura obligatoria de elección durante los primeros dos semestres y, con la intención de impulsar el conocimiento de nuestras raíces y facilitar la interacción con las comunidades maya hablantes, la lengua maya como una alternativa a partir del tercer semestre.

BECAS

Uno de los incentivos más importantes que influye en el rendimiento y en la permanencia escolar de los alumnos es el otorgamiento de becas económicas. La UNAM ha desarrollado importantes esfuerzos para que los alumnos, en situación precaria y que cumplan los requisitos académicos establecidos, cuenten con

un apoyo para tratar de asegurar éxito en sus estudios. De este modo, 25 alumnos del CEPHCIS fueron beneficiados por el Programa Nacional de Becas para la Educación Superior (Pronabes) durante el semestre enero-mayo, mientras que 13 obtuvieron la beca Manutención, que sustituyó a la beca Pronabes, a partir del periodo agosto-diciembre. Cinco más recibieron la beca institucional que otorga nuestro Centro durante los dos semestres, tres recibieron el apoyo del Programa de Fortalecimiento Académico de los Estudios de Licenciatura (PFEL) durante el primer periodo y una lo renovó en el segundo. Asimismo, uno de nuestros alumnos fue incorporado al Sistema de Becas para Estudiantes Indígenas, ofrecidas por el Programa Universitario de Estudios de la Diversidad Cultural y la Interculturalidad en América Latina (PUIC) 2015. Además, dos alumnos obtuvieron las becas de apoyo para la titulación que otorga el Programa de Becas de Titulación de la Secretaría de Educación Pública.

Por lo que se refiere a otras becas vale decir que, además, 13 alumnos de diferentes niveles educativos (licenciatura, especialidad, maestría y doctorado) recibieron becas de los proyectos de investigación que se llevan a cabo en el Centro. Nueve del Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT) –siete durante el primer semestre y dos durante el segundo– y cuatro más recibieron apoyos del Programa de Apoyo a Proyectos para la Innovación y Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME). Estos apoyos contribuyeron a la conclusión de estudios, elaboración de tesis y/o la obtención del grado de nuestros alumnos.

Hay que hacer notar que algunos estudiantes del CEPHCIS también obtuvieron beca para los cursos de alguna lengua extranjera de las que se imparten en nuestro Centro. Y por lo que se refiere a movilidad estudiantil internacional, en la convocatoria publicada en marzo se registraron tres alumnos, resultando todos ellos seleccionados, mientras que en la de agosto se recibió solicitud de un alumno.

PROGRAMA DE MAestrÍA EN TRABAJO SOCIAL

En el año reportado concluyeron sus créditos los cuatro alumnos pertenecientes a la segunda generación, de los cuales tres recibieron becas del Posgrado UNAM. Se impartieron un total de cuatro asignaturas en cada semestre, contando con nueve docentes, de los cuales tres pertenecen al Centro, cinco fueron contratados por honorarios y uno imparte clases *ad honorem*.

Vale la pena resaltar que en el presente año reanudamos nuestra participación en la convocatoria de ingreso al Programa de Maestría en Trabajo Social. Para difundir el programa participamos en la Feria de Posgrado que se llevó a cabo el 10 de abril en el Centro de Convenciones Siglo XXI, en forma conjunta con la Unidad Académica Sisal. También realizamos una campaña publicitaria en medios impresos y electrónicos, que incluyeron entrevistas en radio y televisión, anuncios en la prensa y la emisión de un *spot* televisivo.

Para la Convocatoria 2015 recibimos un total de 13 expedientes de aspirantes con perfiles diversos, egresados de licenciaturas como Trabajo Social, Economía, Antropología, Comunicaciones, Odontología y Psicología. El proceso de selección incluyó un curso de inducción que tuvo un total de 26 horas, la aplicación de los exámenes de habilidades y aptitudes, el de conocimientos, el de comprensión de lectura en inglés, así como entrevistas. Concluyeron el proceso un total de 12 candidatos, de los cuales resultaron seleccionados 10. Esta cifra iguala al total de alumnos inscritos en las dos generaciones que la precedieron.

Durante el periodo reportado, los alumnos de la segunda generación asistieron al 9º Coloquio de Maestran-tes en Trabajo Social, que se llevó a cabo del 6 al 9 de mayo en las instalaciones de la Unidad de Posgrado de la UNAM. Dicho encuentro favoreció el intercambio de experiencias con sus pares de la ciudad de

México, además de ser una buena oportunidad para presentar los resultados preliminares de sus investigaciones y recibir retroalimentación sobre las mismas.

PLANTA ACADÉMICA

Por lo que respecta a actividades de formación de recursos humanos, los informes académicos dan fe de la participación de profesores e investigadores del CEPHCIS como docentes titulares en 43 asignaturas semestrales (35 de licenciatura, cuatro de maestría y cuatro más de doctorado). Asimismo, en otras actividades docentes, siete reportan su participación en conferencias, seis en seminarios, cuatro en cursos, cuatro más en diplomados y cuatro en talleres, además de una cátedra. Cabe destacar que dicha labor docente no se limita a los programas de la UNAM, pues abarca varias otras instituciones nacionales y extranjeras. Del mismo modo, se registraron 56 direcciones de tesis (24 de licenciatura, 20 de maestría y 12 de doctorado) y 45 participaciones como miembros de comités tutorales (13 de licenciatura, nueve de maestría y 23 de doctorado). De éstas, hay 13 de licenciatura concluidas, 10 de maestría y ocho de doctorado. Además, cinco académicos fungen como asesores de becarios posdoctorales.

CURSOS EXTRACURRICULARES DE DIFERENTES LENGUAS

El CEPHCIS cuenta con un área de lenguas donde 28 profesores contratados por honorarios impartieron seis lenguas extranjeras, además de español para extranjeros y maya. Durante el 2014 se atendieron un total de 691 estudiantes, de los cuales más de la mitad (59.5%) se inscribieron en los cursos de lengua inglesa: 362 en los diferentes niveles de inglés de cuatro habilidades en horario sabatino y 19 entre semana, siete estudiantes en el curso de preparación para el TOEFL, nueve en los de inglés para la medicina y 14 en los talleres de conversación.

Con respecto a las otras lenguas, se atendieron 55 estudiantes en los cursos de japonés, 51 en los de español para extranjeros, 44 en los de alemán, 22 en los de italiano, siete en los de chino mandarín y 10 en los de maya.

El número de estudiantes beneficiarios se mantuvo muy cercano a la cifra reportada el año anterior. En cuanto a la oferta, se añadieron los talleres de conversación en francés y se lograron abrir durante un cuatrimestre los cursos de maya y de chino mandarín, si bien estos últimos no alcanzaron el número mínimo de alumnos para continuar con el nivel subsecuente.

Por último, se realizaron dos campañas radiofónicas y se realizó un *spot* televisivo para difundir la oferta de cursos de lenguas del Centro, además de continuar con la publicidad en medios electrónicos y prensa, así como en vallas y medallones.

EXÁMENES DE DOMINIO Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN DIFERENTES LENGUAS

Durante el periodo reportado continuamos con la tarea emprendida para fortalecer los lazos entre distintas instancias de nuestra Universidad. De este modo, aprovechando el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC), realizamos dos jornadas de aplicación de exámenes de certificación del CELE en línea (comprensión de lectura en diferentes lenguas y dominio de la lengua inglesa), para un total de 54 alumnos. Estas aplicaciones beneficiaron no sólo a los alumnos y aspirantes de los programas del CEPHCIS, sino también de la Unidad Académica Sisal y de otros programas de la UNAM, para quienes ya no es necesario desplazarse a la ciudad de México para cumplir con este requisito de ingreso/egreso.

COMUNICACIÓN Y DIVULGACIÓN

La participación de los investigadores y profesores del CEPHCIS en actividades de difusión y divulgación de la ciencia y la cultura superó los índices del año anterior: 60 ponencias (38 nacionales y 22 internacionales), 23 conferencias (14 nacionales, siete internacionales y dos magistrales), así como 15 participaciones como moderadores en diferentes actividades académicas. Del mismo modo, su colaboración se reflejó en la organización de 25 actividades: seis seminarios, cuatro coloquios, tres cursos, dos talleres, dos congresos, dos ciclos de conferencias, dos diplomados, un encuentro, una jornada, una presentación de libro y una conferencia magistral. También se reportan 19 entrevistas en radio y televisión y 13 presentaciones de libros.

ACTIVIDADES DE VINCULACIÓN, COOPERACIÓN Y COLABORACIÓN

Con el afán de establecer vínculos con instituciones nacionales e internacionales el CEPHCIS realizó convenios con diversas instituciones durante el periodo que cubre el presente informe. A saber: la Comisión Metropolitana del Estado de Yucatán (COMET), cuyo objeto es la realización de tareas conjuntas para la difusión, investigación y desarrollo del tema metropolitano, así como efectuar análisis, estudios e investigaciones tendientes a plantear soluciones a corto, mediano y largo plazo a los principales problemas que afectan a la zona metropolitana de Mérida y Centros de Desarrollo Regional; el Centro de Estudios Clínica e Investigación Psicológica (CECIP), cuyo objeto es la colaboración entre las partes en los campos de la docencia, la investigación, la extensión y difusión de la cultura. Del mismo modo, se encuentran en proceso de firma convenios de colaboración con las siguientes instituciones: Comisión de Derechos Humanos del Estado de Yucatán (CODHEY), Patronato de Asistencia para la Reinserción Social en el Estado de Yucatán (PARSEY), Consejo de Ciencia, Innovación y Tecnología del Estado de Yucatán (Concitey) y el Patronato de las Unidades de Servicios Culturales y Turísticos del Estado de Yucatán (Sedeculta).

Por último, cabe señalar que durante el periodo se impartieron cursos de dos niveles de francés para el Instituto Nacional de Antropología e Historia, cada uno con una duración total de 70 horas. El primero de ellos inició en octubre de 2013 y concluyó en febrero de 2014, con una población de 11 estudiantes, mientras que en el segundo, que se impartió de marzo a junio de 2014, se atendieron ocho estudiantes. Asimismo, continuamos los trabajos realizados con la Fundación Dondé, que otorga una subvención adicional a los hablantes de lenguas indígenas. Así, en colaboración con lingüistas especializados se realizaron cuatro entrevistas en el mes de marzo, tres de ellas en lengua zapoteca, una en chol y una en tzeltal.

MEMBRESÍAS EN ASOCIACIONES ACADÉMICAS

Otro medio de relacionarse con pares académicos es a través de las asociaciones de profesionales en diferentes áreas del conocimiento, por ello los investigadores y profesores pertenecen a 17 asociaciones académicas nacionales y 18 internacionales.

BECAS, PREMIOS Y DISTINCIONES

Durante el periodo, cuatro de los académicos se hicieron merecedores a diferentes becas: del Programa de Apoyos para la Superación del Personal Académico de la UNAM (PASPA), Estancia Corta en el Extranjero (Conacyt), Fulbright Visiting Scholar de Fulbright García-Robles y Connecting Art Histories Program. Asimismo, la doctora María de Fátima Flores Palacios recibió el Reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz. Por otra parte, se precisa destacar que dos académicos del CEPHCIS fueron condecorados a nivel nacional en

sus diferentes áreas: la maestra Virginia Cristina Carrillo Rodríguez recibió, por su distinguida trayectoria, el Premio Nacional de Locución 2014 Humberto G. Tamayo en la categoría Cultura en Televisión, otorgado por la Asociación Nacional de Locutores de México, y el doctor Jorge Arturo Taracena Arriola se hizo acreedor al Premio a la mejor investigación en Historia y Etnohistoria Francisco Javier Clavijero, por el trabajo “De héroes olvidados. Santiago Imán, los huites y los antecedentes bélicos de la Guerra de Castas”.

INFRAESTRUCTURA

OBRAS Y MANTENIMIENTO

Una de las tareas fundamentales en el periodo que cubre este informe ha sido el realizar obras de mantenimiento anual en las tres sedes del CEPHCIS –Rendón Peniche, Dragones y Santa Lucía–, mantenimiento que bajo las condiciones climatológicas de la ciudad es necesario llevar a cabo de manera constante. Además, junto a esta reiterada labor se realizaron una serie de obras que permitan la adecuación y el equipamiento de espacios con la finalidad de utilizarlos de forma productiva para el Centro.

MOBILIARIO Y EQUIPO

Cabe destacar el trabajo de gestión de recursos para la adquisición de equipo de cómputo, inversión que se realizó para soportar los sistemas institucionales de registro de información. Se robusteció la parte de servidores con la adquisición de un equipo más, para así estar en posibilidades de soportar el sistema informático que se requiere. También se invirtió en la renovación del parque vehicular.

Es importante mencionar que a través de los recursos que nuestros investigadores gestionan por medio de sus proyectos se adquiere equipo para beneficio de nuestro Centro.

Es importante reiterar que la presente administración tiene como objetivo fundamental la aplicación de recursos de la manera más eficiente, así como agilizar los procesos administrativos y mantener el orden y control de las operaciones que se realizan en la dependencia, siempre con apego a la normatividad institucional, lo cual debe redundar en el crecimiento de nuestro centro de trabajo y en una mejor atención al personal académico y administrativo, así como a la población estudiantil.

LIBRERÍA PENÍNSULA

La librería Península es una ventana clave para dar a conocer la producción editorial de la UNAM, especialmente de las dependencias hermanas del Subsistema de Humanidades. En diciembre de 2012 sólo estaban vigentes dos convenios, 10 se encontraban vencidos y no existía convenio con la Coordinación de Humanidades. Por tal motivo y para recuperar los vínculos interinstitucionales, que son los que permiten ofrecer al público que visita la librería obras de nuestro Centro y de la Universidad Nacional Autónoma de México, se contactó a 13 dependencias de nuestra máxima casa de estudios y a una editorial privada, con la finalidad de poner en marcha la renovación de convenios.

En 2014 se atendió a la mayoría de las invitaciones para participar en nueve ferias del libro.

