

–ENCCH–

Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades

Dr. Jesús Salinas Herrera
Director General ~ desde marzo de 2014

En la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades (ENCCH) se realizaron durante 2017 diversas acciones vinculadas a los ejes establecidos en el Plan General de Desarrollo 2014–2018 y el Plan de Desarrollo Institucional.

Estas acciones estuvieron enfocadas en impulsar los programas centrales de la institución: el Programa de Formación Integral, el Programa de Formación Docente y el Programa de Seguimiento y Evaluación de los programas actualizados. Cada uno de ellos interrelacionados, contemplando a los alumnos y profesores como actores principales.

El Bachillerato es pieza angular en la Universidad, por lo que año con año se consolidan acuerdos, programas, para que todos los esfuerzos se vean reflejados en la calidad del aprendizaje del alumnado.

PERSONAL ACADÉMICO

INGRESO

En 2017 el personal docente del CCH estuvo conformado por 2 mil 463 (76 por ciento) profesores de asignatura, 773 (24 por ciento) profesores de carrera y un profesor emérito, para un total de 3 mil 237 docentes.

Como parte de la incorporación de profesores durante el primer semestre de 2017 (enero–mayo) 27 profesores fueron contratados: tres profesores en el plantel Azcapotzalco, seis en Naucalpan, cuatro en Vallejo, diez en Oriente y cuatro en el plantel Sur. Para el segundo semestre (julio–diciembre) fueron contratados 65 profesores: 16 en el plantel Azcapotzalco, siete en Naucalpan, cuatro en Vallejo, 26 en Oriente y 12 en el plantel Sur.

ADMISIÓN Y REGULARIZACIÓN DE PROFESORES

El proceso de Admisión y Regularización de Profesores contempló dos fases: 1) de preparación y presentación del Examen de Conocimientos y Habilidades Disciplinarias y 2) de acreditar el Curso de Inducción al Modelo Educativo del CCH (CIME).

Durante el periodo de febrero a mayo de 2017 se llevó a cabo la promoción XXXVIII del Examen para la contratación temporal de profesores de asignatura interinos; a esta convocatoria se inscribieron 201 profesores, de los cuales 74 aprobaron con una evaluación mínima de ocho

o superior, lo que equivale a más de 36 por ciento de los sustentantes. Cabe resaltar que para 23 de ellos, aprobar el examen significó la oportunidad de impartir otra asignatura.

Por otra parte, la segunda fase contempló el Curso de Inducción al Modelo Educativo del Colegio (CIME), el cual tiene como objetivo que los aspirantes adquieran herramientas teóricas y prácticas para realizar su planeación didáctica de acuerdo con los principios del Modelo Educativo del Colegio. En la emisión 2017 se contó la participación de 52 profesores inscritos, de los cuales 49 obtuvieron una evaluación satisfactoria.

FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Cursos

El Colegio ha centrado gran parte de su esfuerzo en mantener una constante formación y actualización de lo docente, tanto en el terreno de la disciplina como en el de la didáctica. Durante el 2017 se continuó impulsando su fortalecimiento por medio de diversas acciones destinadas a la actualización de conocimientos didácticos y disciplinarios, así como el uso de herramientas de apoyo tecnológico que permiten a los docentes incorporar en su práctica cotidiana los recursos disponibles con que cuenta la UNAM.

El programa de formación de profesores comprende cuatro líneas prioritarias de formación en tres niveles:

- La actualización disciplinaria y su didáctica
- La actualización epistemológica en las estrategias de enseñanza y aprendizaje
- El reconocimiento de las diferentes tecnologías de la información en el docente
- La formación integral para el desarrollo individual y social del alumno

Cursos de formación para apoyar la aplicación de los programas de estudio actualizados

Es importante señalar que en este periodo destacan los cursos orientados a apoyar la implementación de los programas de estudio actualizados, cuyos diseños se realizaron de forma colegiada. A este respecto, se impartieron 123 cursos diseñados colegiadamente con el apoyo de 243 profesores (53 por ciento de carrera y 47 por ciento de asignatura) y tuvieron un impacto aproximadamente en 2 mil 200 profesores (alrededor del 70 por ciento).

FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DEL PROFESORADO EN EL USO DE TIC

Diplomados de DGTIC

- *Programa: “Tecnología en el Aula”*

Los propósitos del proyecto son: a) promover el aprendizaje con apoyo de herramientas tecnológicas para el desarrollo de competencias digitales que coadyuven en la mejora del rendimiento escolar de los estudiantes, con base en los fines formativos del Colegio; b) familiarizar al profesorado con el uso de la tableta electrónica y orientar su utilización como recurso didáctico para avanzar en el diseño de estrategias y actividades recomendables para el logro de aprendizajes, tanto en el salón de clases como fuera de éste. La segunda emisión se realizó del 5 de septiembre 2016 al 24 marzo de 2017 en los planteles Azcapotzalco, Naucalpan y Sur, de 57 profesores que lo cursaron acreditaron 53.

- *Diplomado Recursos digitales en la planeación didáctica. La Red Universitaria de Aprendizaje (RUA) en el aula. Primera emisión (E1)*

La integración de los recursos digitales que ofrece la RUA en la planeación didáctica enriquecen sustancialmente la labor docente, además que el diplomado ofrece una oportunidad para que el profesor proponga mejores recursos para incorporarlos en las actividades de aprendizaje de su asignatura o en la RUA.

Con el apoyo de la DGTIC, se impartió este diplomado del 10 de noviembre de 2016 al 31 de mayo de 2017 en los cinco planteles del CCH. Egresaron 253 profesores de 297. La duración fue de 180 horas en una modalidad semipresencial, con cuatro sesiones presenciales de cuatro horas cada una. El número de módulos del diplomado fue cuatro y uno de cierre. El número de trabajos seleccionados y propuestos a revisión para su posible publicación en la RUA fue de 160.

Certificación de profesores para el PAL con CUAED

Se llevaron a cabo dos etapas del Programa de Asesorías en Línea (PAL) con CUAED. Entre los requerimientos para su implementación se capacitó a maestros en los materiales desarrollados en las asignaturas de Matemáticas I, Química I y TLRIID I. Aprobaron un total de 44 profesores y una cobertura de al menos un profesor de cada asignatura en todos los planteles.

CURSOS OFERTADOS POR EL PORTAL ACADÉMICO

Los profesores del Colegio colaboran con el Portal Académico en el diseño de recursos educativos, ellos aportan el conocimiento y dominio de sus áreas de conocimiento y el personal del portal el apoyo técnico y tecnológico para fortalecer el aprendizaje de los alumnos. Para cumplir con esta meta, el equipo del portal diseña e imparte cursos de formación y capacitación para aquellos interesados en desarrollar materiales que cumplan con los estándares de calidad de la UNAM, manteniendo además el apoyo y la asesoría permanentes hasta que los materiales son publicados. En este periodo se impartieron cuatro cursos a los seminarios de Matemáticas y Química, para el desarrollo de cursos en línea a través de la plataforma Moodle y el diseño de Objetos de Aprendizaje para alimentar el sitio del Portal Académico.

Formación y actualización del desarrollo individual y social del docente

A partir de la identificación de necesidades de los docentes, tutores, asesores, psicopedagogos y administrativos de control escolar, responsables del apoyo, orientación y acompañamiento en asuntos y servicios estudiantiles que participan en el Programa de Formación Integral, se implementaron cursos de formación, donde se actualizó la noción del perfil de la adolescencia, incorporando una perspectiva sociocultural para comprender el impacto de factores físicos, emocionales, cognitivos y culturales que favorecen la resiliencia. El modelo pedagógico se centró en el desarrollo personal del docente, fortaleciendo su manejo de emociones, su comunicación interpersonal, su flexibilidad y pensamiento crítico, su manejo de conflicto y capacidad de negociación.

Todos los cursos cerraron con interacción creativa y rescate de los valores personales para reforzar la motivación del docente de enseñar con el ejemplo.

Por otro lado, en colaboración con la Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal, el Programa Universitario de Estudios de Género y el Programa de Derechos Humanos de la

UNAM, se promovieron ocho curso-talleres sobre valores, conocimiento del adolescente y equidad de género.

PROGRAMA DE SUPERACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE DEL BACHILLERATO, DGAPA

El programa estratégico de formación y actualización, señalado antes, el Centro de Formación de Profesores del Bachillerato, el Departamento de Formación de Profesores y las secretarías auxiliares de la Secretaría Académica participaron en el Programa de Superación y Actualización Docente del Bachillerato (PASD 2017), de DGAPA, en donde se impartieron 120 cursos, de los cuales 21 fueron identificados para cubrir necesidades del Colegio y nueve de ellos fueron impartidos en instalaciones del Colegio, con la participación de 874 profesores inscritos de los cuales 535 acreditaron.

CENTRO DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO DEL BACHILLERATO DE LA UNAM

En el Plan General de Desarrollo de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades 2014–2018 se plantea la formación del profesorado como una tarea central para nuestra institución. De esta manera, en el marco del Programa Estratégico de Formación que se ha impulsado, se desarrolla el seminario central de formación de profesores, coordinado por el responsable del Centro de Formación, el cual propicia la discusión y reflexión para recuperar la experiencia que el CCH tiene sobre los diferentes programas y actividades de formación que ha implementado a lo largo de sus 46 años de existencia. Asimismo, se discuten nuevas acciones para aprovechar la estrecha colaboración con las entidades universitarias y externas.

El Centro de Formación de Profesores participa en el equipo interdisciplinario e interinstitucional de formación docente, conformado por: SUMEM, Facultad de Ciencias, FES Acatlán, MADEMS, CAB, ENCCH, ENP y B@UNAM. El propósito es analizar diversas experiencias de formación docente y proponer lineamientos que puedan unificar y mejorar la formación que reciben los profesores de matemáticas en nuestra Universidad.

El Centro de Formación promueve diplomados, cursos especiales y eventos académicos como foros y coloquios. Asimismo, es un elemento de enlace y planeación, junto con la Secretaría Académica para la elaboración de convenios académicos. Es importante mencionar, por ejemplo, la organización y realización del coloquio internacional: “Algunos temas actuales de Educación Matemática en el Bachillerato”.

CONCURSO PARA LA ASIGNACIÓN DE PLAZAS DE PROFESOR DE ASIGNATURA Y DE CARRERA

Los concursos para la asignación de plazas de profesor de asignatura y de carrera son convocados por la Dirección General del Colegio y las direcciones de los planteles, mediante convocatorias publicadas en la *Gaceta UNAM*, que previamente son aprobadas por el H. Consejo Técnico. Estas acciones se llevan a cabo en coordinación con la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA). Con estos concursos se busca que los profesores puedan acceder a condiciones laborales más adecuadas.

Concursos de Oposición Abiertos para profesores de asignatura interinos

En junio y agosto de 2017 fueron publicadas en la *Gaceta UNAM* las convocatorias para la apertura de 305 plazas de Profesor Asignatura “A” Definitivo para los cinco planteles y en todas las áreas. Esta actividad tiene una repercusión importante para la institución, ya que contará

con docentes que habrán aprobado las evaluaciones normativas en el ámbito académico y alcanzarán mejor estabilidad laboral. Asimismo, se contará con beneficios académicos en la atención de los estudiantes. Los concursos están en marcha.

Concursos de Oposición Abiertos o de ingreso para profesores de carrera

El H. Consejo Técnico de la ENCCH aprobó la publicación de las 10 primeras plazas de Concursos de Oposición Abiertos para Profesores de Carrera Asociado “C” de tiempo completo interino, que corresponden a la primera generación de académicos adscritos al Subprograma de Incorporación de Jóvenes Académicos de Carrera de la UNAM (SIJA). Debe subrayarse que las plazas convocadas por la Dirección General de la ENCCH y los cinco planteles han tenido como finalidad reforzar el turno vespertino y los programas institucionales de asesoría y tutoría.

Concursos de Oposición Cerrados o de promoción de carrera, de asignatura y técnicos académicos

En 2017 el H. Consejo Técnico otorgó la definitividad y la promoción a un alto número de profesores que, durante el año 2013 e inicios del 2014, obtuvieron su nombramiento como profesores de carrera interinos. Y aprobó promociones por concurso cerrado de 27 de profesores de carrera y 41 de profesores de asignatura.

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

Después de la aprobación de los programas actualizados del tronco común de primero hasta el cuarto semestre, en mayo de 2016 el H. Consejo Técnico del Colegio de Ciencias y Humanidades aprobó los programas de estudio de las materias de quinto y sexto semestre, en noviembre del mismo año. Con ello, la institución ha dado un paso muy importante al contar con la actualización de todos los programas de su plan de estudios.

En este contexto, el H. Consejo Técnico consideró importante que debía establecerse un programa institucional de seguimiento y evaluación de dichos programas. La fundamentación para llevarlo a cabo obedeció a que el proceso de actualización de los programas condujo a reconocer la importancia de recuperar de manera sistemática la experiencia en el aula, desde la actividad concreta del profesor y el alumno.

Es así como la Dirección General asume la responsabilidad de diseñar y conducir el programa institucional de seguimiento y evaluación de los programas actualizados (PISyE). El seguimiento tiene como propósito recuperar de forma sistemática las dificultades y fortalezas de su puesta en práctica; así la evaluación propiciará identificar los aspectos del proceso de enseñanza que permitan una mejor apropiación de los aprendizajes y determinar, a mediano plazo, la modificación o actualización de los programas indicativos tanto en los aprendizajes, contenidos y formas de apropiación de dichos aprendizajes.

Una parte importante del PISyE fue la participación de los profesores en el diplomado Innovación de la Práctica Docente en la Educación Media Superior para la Sociedad del Conocimiento, cuyo objetivo fue proporcionar al profesorado del Colegio elementos teórico-metodológicos que permitan iniciar un proceso de investigación educativa y coadyuvar a concretar el propósito del PISyE antes señalado. Es importante mencionar que el diseño general, organización y realización del diplomado estuvo a cargo de especialistas externos y avalado por la CUAED, lo que fortaleció la vinculación con instancias académicas.

ESTUDIANTES

INGRESO Y EGRESO

En 2017 la matrícula de primer ingreso asignada por concurso de selección al Colegio fue de 19 mil 985 alumnos, que ingresaron con un promedio de secundaria de 8.73 y 7.65 de promedio en el examen de ingreso.

El egreso escolar fue de 15 mil 181 alumnos, de los cuales 11 mil 533 lo hicieron en tres años y 2 mil 160 lo hicieron en cuatro años.

PROGRAMAS Y PROYECTOS PARA MEJORAR LA CALIDAD DEL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS

Recusamiento Inmediato

Se formalizó la petición de apertura de los grupos del programa de Recusamiento Inmediato como segunda inscripción en ordinario para alumnos que adeudan de una a tres asignaturas. De esta manera, a partir del semestre 2017–2 (enero 2017) se incluyeron las asignaturas del segundo año de bachillerato para continuar con el programa con los alumnos de las generaciones 2016 y posteriores.

La acreditación alcanzada en el recursamiento llegó a 83 por ciento, una situación muy distinta a la que se presenta con los grupos de “recusamientos tradicionales” que se caracterizan por una deserción alta. Así, este programa ha obtenido alta acreditación de los alumnos, la disminución de la tasa de reprobación de la materia correspondiente al segundo semestre, lo cual ha generado una mayor regularidad y menor abandono en la asignatura par.

Programa de Asesorías en Línea (PAL)

El Programa de Asesorías en Línea (PAL) consiste en el diseño y aplicación de un curso en línea para apoyar la revisión, adquisición y reforzamiento de los aprendizajes críticos, y en consecuencia la acreditación. El proyecto inició con las asignaturas del primer semestre: TLRIID I, Matemáticas I, Química I; se realizó el curso de Historia Universal Moderna y Contemporánea I que se implantará en la cuarta etapa del programa. Esta iniciativa permite que los alumnos que adeudan alguna de estas asignaturas puedan continuar con su trayectoria sin presentar lagunas académicas que limiten su avance regular.

Es preciso señalar que la participación de la CUAED y B@UNAM ha representado una gran ventaja para el programa considerando su amplia experiencia en el fortalecimiento de la educación abierta y a distancia, permitiendo el acceso al conocimiento y la formación de una mayor cantidad de personas.

El PAL se ha llevado a cabo en etapas de pilotaje en las que se ha aplicado en periodos y poblaciones distintas en los cinco planteles, con el propósito de medir su impacto en cada una de las etapas y determinar las condiciones ideales para su implementación.

Programa de Apoyo al Egreso (PAE)

El Programa de Apoyo al Egreso ofrece cursos a los alumnos de tercer año o generaciones anteriores que deban de una a seis asignaturas. Los grupos tienen entre 23 y 30 alumnos y como requisito de acreditación deben asistir al 100 por ciento de clases. Para inscribirse los alumnos

deben haber reprobado, sin calificación de NP. La tasa de acreditación es alrededor de 69 por ciento, que es menor de la acreditación ordinaria.

Programa de Apoyo y Seguimiento a Becarios (PASEB)

La Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades, a través del Programa de Apoyo y Seguimiento a Becarios (PASEB) y mediante la difusión de programas y apoyos, fortalece la equidad académica y la movilidad social de nuestros estudiantes.

El número de alumnos del Colegio beneficiados con una beca es de 32 mil 70, lo que representa una cobertura de 53 por ciento considerando una población estudiantil de casi 60 mil alumnos.

Programa Institucional de Tutoría (PIT)

Es fundamental señalar que se ha promovido una apropiación del marco teórico que sustenta a la tutoría para de esta manera poderla llevar a cabo en la acción tutorial, tomando en cuenta que se forma desde un enfoque constructivista, socio-cultural y humanista. Es importante señalar que el mayor número de tutores se encuentra atendiendo el primer año escolar con una cobertura de 87 por ciento, para el segundo año es de 66 por ciento y para el tercero es de un 39 por ciento.

Como parte de la formación de tutores se realizaron los siguientes cursos: “Orientaciones para el formador de tutores en el CCH”, “Acompañamiento para la intervención tutorial”, “Formación integral en el Programa Institucional de Tutoría” y “La acción tutorial: Entre la teoría y la práctica”.

Además de los cursos que se ofrecen intersemestral e interanualmente, el PIT desde la coordinación general ha hecho un puntual seguimiento a través de reuniones mensuales en las cuales se invitaron especialistas sobre temas en educación humanista, enfoque centrado en el alumno y sobre el enfoque cualitativo para abordar la tutoría; así también se ha fomentado la participación de tutores en coloquios, encuentros y ponencias.

Un logro importante es la actualización y aprobación del PIT por el H. Consejo Técnico, situación que permite avanzar en el aspecto normativo del programa y también representa un reconocimiento del proceso que ha tenido el trabajo de tutoría en el Colegio.

Programa Institucional de Asesoría (PIA)

Se ha promovido la diversificación de las asesorías mediante la participación en el Programa de Asesorías en Línea (PAL), en la que se trabajó conjuntamente con CUAED.

Se fomentó el trabajo conjunto con los responsables de los planteles, profesores, la Secretaría Estudiantil y la Coordinación General del PIA. Además, se fomentó la realización de eventos académicos para la reflexión e intercambio de experiencias entre asesores de los cinco planteles del Colegio.

El PIA elaboró un instrumento de seguimiento y evaluación con el propósito de recabar información para realizar un seguimiento de las actividades del PIA y determinar su impacto en la disminución del índice de reprobación, por ello, elaboró reactivos a partir de escalas de medición como: a) dicotómicos, b) poli atómicos, c) opción múltiple y d) escala Liker. Respecto a los alumnos asesorados en 2017 aproximadamente 6 mil alumnos asistieron a una asesoría preventiva y remedial.

Estudios Técnicos Especializados

Desde el origen de las Opciones Técnicas (OT), hoy llamadas Estudios Técnicos Especializados, se esperaba que el sector empresarial contribuyera de manera significativa en la formación laboral de los alumnos, mediante las actividades prácticas, brindándoles la capacitación específica en sus propias instalaciones, lo que implicaba un cambio radical pues obtendrían los conocimientos, habilidades y aptitudes de manera directa en el campo de trabajo.

Además, estas actividades permiten la vinculación con el sector productivo, ya que hay una mutua interacción con determinadas instancias de producción. En este sentido el Colegio ha realizado convenios con más de 30 instituciones, entre ellas se encuentran: Centro Nacional de las Artes (CNA), Centro Nacional de la Transfusión Sanguínea, Clínicas de Medicina Familiar, Comisión Nacional de los Derechos Humanos, Cruz Roja Mexicana, H. Congreso de la Unión-Cámara de Diputados, Fondo de Cultura Económica, ISSSTE, hospitales (de la Mujer, Pediátrico, etc.), Institutos Nacionales de Perinatología, de Cancerología y de Enfermedades Respiratorias; así como algunas delegaciones como la Gustavo A. Madero, Iztapalapa e Iztacalco; dependencias de la UNAM, entre otras instituciones.

En los últimos cinco años el Departamento de Opciones Técnicas ha apoyado el egreso de una gran cantidad de alumnos, y se ha ido incrementando año con año, ejemplo de ello es el último ciclo escolar, donde se inscribieron 3 mil 484 alumnos a alguna de las 19 OT.

Como parte de las mejoras que se han implementado en el departamento, se sigue fortaleciendo el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en procesos académico-administrativos como la inscripción, evaluación de actas, publicación de listas jerarquizadas y boletines, así como la asignación de grupos. En ese sentido, se trabaja en una plataforma para la asignación de espacios en línea para realizar las actividades prácticas, optimizando el proceso, el tiempo y aprovechamiento de los espacios con que se cuenta para estas actividades.

Respecto al proceso de actualización de los programas de los Estudios Técnicos Especializados, éste se concluyó con la aprobación de los programas actualizados por parte del H. Consejo Técnico del Colegio; actualmente, dichos programas fueron evaluados por la Unidad Coordinadora de Apoyo a los Consejos Académicos de Área (UCA) y aprobados con observaciones por el Consejo Académico del Bachillerato (CAB) en agosto de 2017, para aplicarse de manera experimental en el ciclo escolar 2017-2018. A la par, se trabaja en la formación de los docentes para la aplicación de los nuevos programas, así como en la preparación de los materiales didácticos correspondientes.

Por otro lado, se presentaron los resultados de tres años de pilotaje de dos propuestas educativas de Estudios Tecnológicos las cuales fueron aprobadas por el Consejo Académico del Departamento de Opciones Técnicas, para continuar el proceso de validación y ser presentadas al H. Consejo Técnico del CCH, las cuales son: Técnico Especializado en Urgencias Médicas Nivel Básico y Técnico Especializado en Educación y Desarrollo Infantil.

En el periodo escolar 2017 se puso en plan piloto la opción de Técnico Especializado en Protección Civil Nivel Básico, la cual cuenta con la evaluación de la Secretaría de Gobernación, a través de la Dirección General de Protección Civil.

PORTAL ACADÉMICO DEL COLEGIO

El Portal Académico del CCH es un espacio virtual que fortalece el proceso de enseñanza y aprendizaje a través del desarrollo de recursos digitales para el uso académico de TIC. Para

alcanzar este objetivo el equipo multidisciplinario del portal trabaja en colaboración con profesores especialistas en diferentes áreas de conocimiento para difundir, compartir y elaborar materiales acordes al Modelo Educativo del Colegio y su plan de estudios. De esta manera, este espacio busca mejorar el desempeño académico desde un enfoque informativo-formativo que se pone al alcance de la comunidad y la sociedad en general, ya que es de libre acceso.

Durante el ciclo escolar 2017 el Portal Académico alcanzó 4 millones 111 mil 842 visitas desde 160 países de América del Norte, Centro América, Sudamérica y Europa, con un promedio mensual de 342 mil 653 usuarios. Una tercera parte de las visitas han sido mediante un teléfono inteligente —un millón 165 mil 295— y 2 millones 660 mil 548 desde una computadora de escritorio. Cabe mencionar que dentro de los recursos que se publican en el portal los más consultados son los Objetos de Aprendizaje (OA).

Objetos de Aprendizaje (OA)

El desarrollo de los Objetos de Aprendizaje requiere del trabajo de especialistas en diseño didáctico, multimedia y programación del Departamento de Medios Digitales, en colaboración con profesores expertos en la disciplina.

Los OA se han mantenido como uno de los principales recursos para apoyar el aprendizaje autónomo y el trabajo en el aula de alumnos y profesores. Durante el ciclo 2017 se amplió la oferta de OA's para Matemáticas y se continúa con la producción de materiales para Historia de México, Historia Universal, Biología y Química.

PROGRAMA DE FORMACIÓN INTEGRAL

Los avances de la tecnología digital han impactado y globalizado al mundo. Ante este contexto internacional, refuerza su vigencia la misión visionaria del Modelo Educativo del Colegio. Por ello, a 46 años de su creación éste renueva su misión humanista, centra su enfoque en la filosofía misma que sustentó la creación del CCH, impulsando el aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a ser.

Esta renovación establece una dinámica de formación integral, como eje de vinculación transversal entre diversas áreas, potenciando una sinergia de aprendizaje, centrado en la persona, desde el “aprender a ser”, donde se describe una de las características importantes de nuestro Modelo: ver a cada estudiante en su individualidad y lograr que la academia vinculada a la formación integral cree personas independientes, con libertad y con la capacidad de actuar con base en la razón crítica.

El Programa de Formación Integral se orienta en dos líneas de acción dirigidas, por una parte, a prevenir riesgos y, por otra, a promover resiliencia, diferenciando a la población estudiantil para dirigir acciones con enfoques específicos, entre los que destacan los siguientes: impulso de habilidades para la vida, prevención de adicciones y conductas de riesgo, y promoción de difusión cultural y educación física.

Todo esto se realiza fomentando una comunicación permanente entre departamentos centrales y planteles y el fortalecimiento de vínculos de enlace intra-universitario e inter-institucional con intercambio de experiencias a través de seminarios, foros, congresos y convenios de colaboración entre los que destacan: la Dirección General de Atención a la Salud (DGAS), la Coordinación de Difusión Cultural, la Dirección General de Orientación y Atención Educativa (DGOAE), la Dirección General de Atención a la Comunidad Universitaria (DGACU), la Facultad

de Psicología, el Instituto para la Atención y Prevención de las Adicciones de la Ciudad de México (IAPA), entre otros.

INFRAESTRUCTURA

BIBLIOTECAS

Entre las diversas actividades que realizan las bibliotecas para lograr ser soporte en el proceso de enseñanza y aprendizaje, de acuerdo con el Modelo Educativo del Colegio de Ciencias y Humanidades, se encuentra la adquisición de materiales bibliográficos. En el año 2017 se adquirieron 4 mil 851 títulos distintos con un total de 10 mil 801 ejemplares.

LABORATORIO

El Departamento del Laboratorio Central tiene como función principal abastecer de reactivos químicos a los diferentes planteles del Colegio de Ciencias y Humanidades para la realización del proceso de enseñanza-aprendizaje del área de Ciencias experimentales, a través de su Sistema de Laboratorios.

En el mes de febrero de 2017 se realizó la reunión con los jefes de laboratorio donde se calendarizó el procedimiento de compras y se estableció el primero de dos calendarios para garantizar la entrega de sustancias a planteles antes de comenzar las actividades docentes.

SERVICIOS DE CÓMPUTO

El Colegio de Ciencias y Humanidades ofrece una gran variedad de servicios a la comunidad de alumnos y académicos, a través de las tecnologías de información y comunicación (TIC), entre ellos: la administración de servidores, la administración del correo institucional, la adquisición de *software*, la implementación de redes y equipo de cómputo, así como la atención de diversas solicitudes de información y la generación de estadísticas.

Actualmente se cuenta con 14 equipos servidores destinados a plataformas de virtualización, seguridad perimetral —como sistemas *firewall*—, plataformas web y servicios de base de datos. Se renovó la infraestructura con dos servidores nuevos que paulatinamente irán sustituyendo servicios alojados en los servidores de mayor antigüedad.

Sólo un equipo es utilizado como servidor nativo de los servicios web y base de datos; como parque de renovación se tienen dos equipos servidores recientemente adquiridos y que están próximos a ser puestos en operación como plataformas de virtualización. También se tienen tres equipos servidores destinados a fungir como *firewall*, formando así parte del esquema de seguridad perimetral para la infraestructura de TIC. Por último, la mayoría de los equipos servidores son utilizados como ambientes de virtualización, con lo cual es posible aprovechar mejor los recursos de procesador, memoria y almacenamiento, dando la posibilidad de compartir recursos conforme a la demanda de los sistemas que viven dentro de cada ambiente virtualizado.

Respecto a los sistemas virtualizados, los servidores alojan principalmente sistemas de información que le han permitido al Colegio una mejor toma de decisiones, así como recursos académicos en línea como complemento al aprendizaje del estudiante y apoyo a la docencia. Bajo este esquema, se tienen páginas web (CCH, Tutorial de Estrategias de Aprendizaje, Portal Académico, Memorias del Colegio, Olimpiadas del Conocimiento UNAM y CCH, página web

del plantel Vallejo, recursos de aprendizaje del Departamento de Inglés, actualización de los programas de estudio, PSI, SPACe, CAD, TACUR, DCDPA, EDA, Proyectos e informes de profesores de carrera, SEPLAN, estadísticas en línea; así como diversos servicios de bases de datos que alimentan los sistemas de información).

Correo institucional

El servicio de correo institucional está alojado en la nube bajo la plataforma de Microsoft Office 365. Actualmente este servicio se ofrece a la comunidad del Colegio bajo tres dominios. La distribución de cuentas institucionales es la siguiente: para el dominio cch.unam.mx se han creado 4 mil 137 cuentas de correo, de las cuales el 46 por ciento aparecen como activadas; por su parte el dominio tutor.cch.unam.mx tiene un total de 34 mil 996 cuentas registradas de las cuales el 6 por ciento han sido utilizadas, por último, para el dominio alumno se crearon 62 mil 761 cuentas de las cuales sólo el 6 por ciento han sido activadas.

Redes y equipo de cómputo

En conjunto se ha trabajado con planteles y la DGTIC en el seguimiento, implementación y conclusión de los proyectos Red NIBA, LAN-to-LAN y RUA, respectivamente.

Los cinco planteles del Colegio forman parte de la Red NIBA (Red Dorsal Nacional de Impulso a la Banda Ancha) el cual está incluido en el Plan Nacional de Conectividad. Básicamente, consiste en la implementación de enlaces de fibra óptica a 10Gbps para transmisión de voz, datos y video que permitan interconectar redes estatales en el territorio nacional dando pie a las Ciudades Digitales.

Adquisición de equipo de cómputo

La adquisición de equipo de cómputo que se realizó en este ciclo escolar ha permitido apoyar en las actividades de los departamentos de sistemas de los planteles del Colegio, y en las secretarías de Planeación, Comunicación Institucional, Académica, de Servicios de Apoyo al Aprendizaje y al Departamento de Inglés.

Estas compras fueron posibles, en parte, con el presupuesto asignado a la dependencia y por la autorización de recursos a través de los proyectos PAPIME “Desarrollo de proyectos de investigación como apoyo para el aprendizaje en ciencias” e INFOCAB “Certificación internacional Test of English as a Foreign Language (TOEFL)” para alumnos inscritos en la materia de Inglés de los cinco planteles del Colegio de Ciencias y Humanidades.

Los equipos constan de dos computadoras de escritorio, una computadora portátil y un iPad Apple, una computadora portátil y una impresora HP y un monitor LG; adicionalmente, con recursos de la dependencia se apoyó con dos computadoras de escritorio Apple, dos puntos de acceso Aruba, dos cámaras fotográficas Nikon, 44 computadoras de escritorio y dos servidores Dell y 10 impresoras HP.

MODERNIZACIÓN Y TRABAJOS DE CONSTRUCCIÓN

- *Dirección General.*- Se realizaron trabajos de remodelación del jardín central del edificio de la Dirección General, utilizando concreto ecológico y sembrando pasto, dando paso a las tecnologías ecológicas en materia de obras, se remodelaron núcleos sanitarios y mamparas. También se instalaron protecciones de seguridad y se reforzaron las protecciones de las fachadas del edificio en planta baja y del área de la Secretaría de Informática. Así también,

se colocaron protecciones de la planta alta y se cambiaron las puertas en las oficinas de la Dirección General, la Secretaría General y la Secretaría de Comunicación Institucional; en la Dirección General se cambiaron los filtros de los dos accesos, se colocaron cortinas, protecciones y pintura en zona de vestíbulo y se instaló un enrejado en la zona del jardín; en Universidad 300, se pintó el comedor de planta baja y en el Laboratorio Central el comedor y las bodegas de sustancias.

- *Plantel Azcapotzalco.*- Se realizó el suministro y colocación de una velaria en el SILADIN, se realizó el mantenimiento a alarma sísmica, la aplicación de pintura en los postes redondos del estacionamiento de profesores y en cuanto a mobiliario urbano, se fabricaron 10 contenedores de basura y se aplicó pintura en la reja exterior tipo UNAM.
- *Plantel Naucalpan.*- Se realizó una ampliación al edificio de la Dirección; la colocación de dos escaleras en un edificio y muros de piedra en áreas de jardín; el mantenimiento a las alarmas sísmicas del plantel; se aplicó pintura en barandales, así como el martelinado de diferentes áreas exteriores del plantel y la aplicación de pintura en escaleras.
- *Plantel Vallejo.*- Se construyó el camino a SILADIN con concreto ecológico; se remodelaron las oficinas en la Dirección y galerón, psicopedagogía y bodega para archivo edificio F; se colocaron reflectores exteriores en varias zonas del plantel; se reubicaron las gradas en la zona de canchas de fútbol; se fabricaron y anclaron las estructuras de herrería para la señalética del plantel, se realizó el cambio de loseta en Centro de Cómputo y finalmente se fabricó y fijó la jaula para resguardo de vehículos.
- *Plantel Oriente.*- Se realizó la ampliación de la bodega de intendencia; el aplanado de la barda oriente de piedra en zona exterior; los cambios del faldón de audiovisual y de la puerta en la Subestación eléctrica; el cambio de triplay y la malla ciclónica en la cancha de fútbol rápido; se aplicó pintura en el edificio del SILADIN, en exterior y la reja perimetral.
- *Plantel Sur.*- Se llevó a cabo la construcción de firmes de concreto en el acceso principal, en el estacionamiento de profesores y de la jardinera; se reacondicionó la caseta de vigilancia y se señaló el área de acceso al estacionamiento de profesores; se colocaron cámaras y el sistema de CCTV en las áreas exteriores del plantel; se colocaron cancelas en los laboratorios de ciencias; se instaló el sistema de voz en el edificio de la Dirección; se realizó el cambio de cancelas en la planta baja del edificio Z; se cambiaron las luminarias, se reubicaron las rejas y se aplicó pintura en diferentes áreas del plantel.

PRODUCTOS EDITORIALES

El Colegio de Ciencias y Humanidades publica tres revistas con una periodicidad semestral, como una forma de hacer visible el trabajo de los docentes y sus puntos de vista académicos, que son producto de una reflexión a fondo sobre distintos temas tanto de carácter disciplinario como didáctico. Durante el año 2017 se publicaron las siguientes revistas:

- *Eutopia* No. 26 “Didáctica de las Ciencias Sociales” y la No. 27 “Entornos Digitales en el Aula. Las TIC y su uso didáctico”.
- *Murmillos Filosóficos* No. 12 “Lógica y Argumentación” No. 13 “En defensa de la Filosofía: análisis sobre Filosofía y educación en la era de la globalización”.
- *HistoriaAgenda* No.34 y No. 35 “Historia: Aprendizajes y Habilidades”.

PARTICIPACIÓN EN PROYECTOS Y PROGRAMAS INSTITUCIONALES, EVENTOS ACADÉMICOS, CULTURALES Y DEPORTIVOS

PROGRAMAS JÓVENES HACIA LA INVESTIGACIÓN

En los programas se busca impulsar a los alumnos a que investiguen, transmitan experiencias y se vinculen en equipos de trabajo; en la investigación científica, social y humanística en proyectos colectivos que se presentan en foros y concursos sobre temas prioritarios para el país.

Programa Jóvenes hacia la Investigación en Ciencias Naturales y Matemáticas (PJHICNyM)

Este programa tiene como propósito acercar a los estudiantes al ámbito de la investigación científica proporcionándoles información actualizada a través de conferencias y poniéndolos en contacto en lugares donde se desarrolla la ciencia con visitas guiadas a las escuelas, facultades, centros e institutos de la UNAM. El número de alumnos inscritos en este ciclo escolar fue de mil 349, con un incremento con respecto al año pasado de 19 por ciento en la participación.

Las visitas guiadas se llevan a cabo en los diferentes centros de investigación de la UNAM, donde se les muestra a los alumnos los lugares donde se realiza investigación científica y desarrollo tecnológico en el país. En este ciclo escolar se realizaron 55 visitas guiadas con mil 328 alumnos participantes en diferentes institutos y facultades de la UNAM.

El programa cuenta con un amplio catálogo de conferencias y videoconferencias que imparten investigadores de la UNAM a alumnos del programa, compartiendo con los estudiantes del bachillerato diferentes temas de interés para mostrarles los avances en ciencia y tecnología. En este ciclo escolar se realizaron 78 conferencias con 6 mil 563 alumnos asistentes.

Las estancias cortas tienen el propósito de dar la oportunidad a los alumnos de trabajar en el laboratorio de investigación de su elección en las diferentes escuelas, facultades, centros o institutos. Se desarrollan en el periodo interanual, para asegurarse que los alumnos tengan la oportunidad de asistir durante seis semanas y bajo la tutoría de un investigador al quehacer cotidiano de la actividad científica. En este ciclo escolar se recibieron 109 solicitudes a estancias cortas, y concluyeron satisfactoriamente la estancia 90.

XXI Foro los Jóvenes y la Ciencia

El Foro los Jóvenes y la Ciencia es un evento académico donde los alumnos presentan los resultados de los trabajos de investigación que realizaron en el ciclo escolar asesorados por sus profesores, y tiene el propósito de mejorar el aprendizaje en la elaboración de proyectos de investigación en el área de las Ciencias Experimentales y las Matemáticas, en este ciclo se contó con la participación de 999 alumnos y 137 profesores de los cinco planteles.

Programa Jóvenes hacia la Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales (PJHIHyCS)

El Programa de Jóvenes hacia la Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales es un esfuerzo que realiza la Universidad Nacional Autónoma de México como un elemento más para responder a su compromiso de formar nuevas generaciones de investigadores mexicanos del más alto nivel. Busca asegurar el egreso de estudiantes con una elevada calidad académica y con vocación hacia la investigación. La participación e involucramiento de los estudiantes en

proyectos de investigación, en el ambiente y las condiciones reales en las que estos se desarrollan, propician una revalorización de la vida académica y motivan al docente en este nivel escolar a mantenerse constantemente actualizado.

En este ciclo se realizó el XVI Foro Estudiantil de Iniciación a la Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales, que tiene como objetivo promover que los alumnos compartan sus trabajos de investigación realizados a lo largo del ciclo escolar. La temática fue libre y en el evento central se dieron a conocer los cinco mejores trabajos de cada plantel. Con respecto a los ciclos escolares anteriores se incrementó la participación de profesores y alumnos.

Visitas guiadas. Mediante esta actividad los estudiantes tienen la oportunidad de vivenciar el trabajo de investigación que se realiza en las escuelas, facultades e institutos de la UNAM, dándoles la oportunidad de conocer las actividades que realizan los investigadores en su propia área de trabajo. Durante este ciclo se realizaron nueve visitas guiadas en las que participaron 188 alumnos.

Las conferencias son dictadas por investigadores de la Coordinación de Humanidades de la UNAM con información de actualidad, en éstas se conoce de manera accesible las diferentes áreas de trabajo y algunos de los resultados de las investigaciones que se realizan en el país; tienen como objetivo motivar vocaciones científicas en los alumnos hacia ciertas áreas del conocimiento, propiciando que se adentren en el campo de la investigación de las humanidades. A estas conferencias asistieron un total de mil 55 alumnos y profesores de los cinco planteles.

Por su parte, las charlas tienen como objetivo que el alumno conozca distintos puntos de vista de investigadores sobre un tema específico, dotándole de un enfoque amplio que promueva su interés. Se dirigen a un grupo pequeño de alumnos y se dictan en los salones de clase o en espacios pequeños. Esta actividad contó con la participación de 210 asistentes.

En la modalidad a distancia, la Coordinación de Humanidades ha propuesto las videoconferencias como un vínculo más que acerque a los alumnos del Colegio con los diferentes centros de investigación ubicados en el interior de la república. El total de asistentes a las cuatro videoconferencias en el ciclo escolar fue de 61 alumnos.

CONCURSOS ACADÉMICOS

Son eventos adicionales cuyos propósitos se encaminan a fortalecer y apoyar el aprendizaje de los alumnos del Colegio, así como desarrollar habilidades que favorezcan su formación cultural.

- *Fotografía PJHHyCS.*- Este concurso se realizó por segunda ocasión dentro del marco de las actividades del programa y tuvo como objetivo primordial estimular la creatividad y el interés de los alumnos del Colegio. En esta ocasión el tema fue “El amor en el siglo XXI”.
- *Muestras Itinerantes.*- Como actividades adicionales del programa, en colaboración con la Coordinación de Humanidades, el Museo de las Constituciones y la Biblioteca Nacional se montaron en los cinco planteles dos muestras itinerantes:
 - » La exposición *En conmemoración de 1917*, con motivo del centenario de nuestra constitución, fue montada por el Museo de las Constituciones. Se realizó una exposición interactiva que integró diferentes canales de comunicación: obra gráfica, audio, video, galerías de imagen y ligas en Internet para profundizar en temas relevantes y con datos históricos.

- » La exposición *Memoria viva del libro: leer el patrimonio bibliográfico* tuvo como objetivo comunicar a la comunidad del Colegio el concepto de patrimonio. Esta muestra se ubicó dentro de las bibliotecas de cada plantel y se evaluó la trascendencia de la actividad con cuestionarios en donde los alumnos plasmaron sus comentarios, señalando que la exposición fue de su interés y les ayudó a incrementar sus aprendizajes.
- *Concurso de fotografía científica en PEMBU.*- Con el fin de motivar a los alumnos a observar diferentes fenómenos meteorológicos el Centro de Ciencias de la Atmósfera organiza un concurso de fotografía, este año con el tema de “Cómo afecta la meteorología al turismo”. La participación de cada subsistema del Bachillerato consistió en siete fotografías que fueron las finalistas de los concursos locales, éstas se publicaron en un calendario para difundir las Estaciones Meteorológicas del Bachillerato.
- *XXV Concurso Universitario Feria de las Ciencias, la Tecnología y la Innovación.*- La Feria de las Ciencias, la Tecnología y la Innovación es una muestra de que la UNAM forma recursos humanos con la mente abierta a la creación y la originalidad. En esta edición se presentaron un total de 136 trabajos de la ENCCH, la ENP y del Sistema Incorporado que buscaban dar respuesta a problemas vinculados con el campo de la biología, las ciencias ambientales, las ciencias de la salud, la física, las matemáticas, la química y la robótica.
La ENCCH tuvo una participación de 527 alumnos y 101 asesores, lo que nos da un total de 628 participantes involucrados en estos trabajos de investigación. Se inscribieron 165 trabajos, de los cuales 52 pasaron a la etapa final y 27 fueron premiados.

ACTIVIDADES DEPORTIVAS

El Departamento de Educación Física orientó sus actividades en las líneas de acción señaladas en el Plan General de Desarrollo 2014–2018 de la ENCCH; asimismo, se consideró la visión actual de la disciplina que se basa en la “Educación Física de Calidad” y en la “Alfabetización Física”, conceptos propuestos por la Unesco, que la describe como “la motivación, confianza, competencia física, conocimiento y entendimiento para mantener una actividad física durante toda la vida y se refiere a las aptitudes necesarias para obtener, comprender y utilizar la información para tomar buenas decisiones para la salud”.

En este rubro, durante este ciclo escolar se atendieron alrededor de 15 mil estudiantes, número que representa entre un 80 y un 83 por ciento de la población total de nuevo ingreso. Las acciones en clase fortalecieron la formación integral de los estudiantes al promover el ejercicio, el deporte y la recreación, con una visión reflexiva sobre la importancia de la práctica autónoma, hábitos y valores que le son favorables para realizar sus actividades diarias.

En cuanto a las disciplinas deportivas que se desarrollaron fuera del horario de clase, durante este año beneficiaron tanto a jóvenes con cualidades competitivas como a los que sólo se interesaron en aprenderlas o practicarlas. En el primer caso, se atendió a una media de 3 mil alumnos que representan un 5 por ciento de la población total del Colegio; en el segundo, a un promedio de 13 mil jóvenes.

Actividades complementarias

En este periodo se organizaron diversas actividades en los planteles con el propósito de dar opciones de uso del tiempo libre de forma recreativa a los alumnos. Se atendió a un promedio de más de 25 mil estudiantes, lo que representa un 41 por ciento de la población total del CCH.

Estas actividades se han visto reforzadas con el uso de las Jaulas de Entrenamiento Funcional y Gimnasios Urbanos, donados entre 2015 y 2017 por la DGDU con base en los acuerdos de colaboración establecidos entre el Colegio y otras dependencias universitarias.

También se ha incrementado en cada plantel el número de actividades que promueven aspectos como la interacción social, la sana convivencia de manera creativa para fomentar la inclusión, la igualdad, la empatía y el respeto por los demás como las se enlistan a continuación: concursos de baile, exposiciones de apoyo al Programa de Formación Integral Mega clases, Semana de la Educación Física, collage deportivo, participación en ligas deportivas externas, Ludoteca, carreras nocturnas, exhibiciones deportivas, festivales deportivos conmemorando fechas especiales, Circuitos Recreativos, Foros de la Educación Física e intercambio académico (México- Francia)

Actividades interdisciplinarias entre departamentos

Además de lo anterior, se realizaron actividades interdisciplinarias con los departamentos de inglés y francés en beneficio de los alumnos, como los encuentros de Rugby y circuitos didácticos de handball, actividades que involucraron deportes alternativos y el uso del idioma extranjero para la incentivar la expresión y comunicación, en las que se atendió a un número aproximado de dos mil alumnos.

DIFUSIÓN CULTURAL

La cultura es la plataforma que comparte la humanidad, sustenta la creatividad y la apertura incluyente, como escenario del pensamiento crítico-analítico y la inteligencia creativa y socio-emocional.

A 46 años de la creación del Colegio de Ciencias y Humanidades, el Plan General de Desarrollo 2014–2018 celebró un festín artístico-cultural promoviendo la filosofía cecehachera que enaltece el derecho a cambiar, transformar, modificar y mejorar la realidad. Lo hizo impulsando actividades culturales y talleres en los cinco planteles, en colaboración interinstitucional con DGACO, DIF, Difusión Cultural UNAM, INBA, CNA, Tianguis del Libro, entre otros. Además, se trabajó en colaboración con las áreas de Psicopedagogía, Tutoría, Asesoría y Becas promoviendo la visión humanista del Programa de Formación Integral a través de actividades diversas en los cinco planteles.

En este año, se organizó la Segunda edición del festival Cecehachero Film Fest con la presentación de cortometrajes realizados por alumnos del CCH como *Chica camina sola en el estacionamiento* de Daniel Escobedo; *Mágico* de José Raúl Ocegüera Arévalo; *Aspecto* de Carolina García; *Última función* de Diego Pérez Díaz; *El chico que amaba las flores* de Ezequiel Kaleb; *Sé feliz Tristán* de Isaac Jiménez Espinoza y *La pasión de Jerónimo* de Armando Salomo Rosas. Este festival a nivel nacional forma parte de la Red Mexicana de Festivales Cinematográficos.

Además, se llevó a cabo el Segundo Encuentro del rock del CCH, realizado en Museo Universitario del Chopo, con la presentación de Manuel Brayan, de Oriente; el dúo integrado por Issac Rodríguez y Daniel Tovar; José Antonio Abreu y Osvaldo Gutiérrez, así como el grupo Uniclubr, del plantel Azcapotzalco; los conjuntos Vértigo y Eloxia del plantel Naucalpan; las agrupaciones Golden Dragons, Lesterfabian, October y The Daimons, del plantel Sur.

En la Casa de Lago del Bosque de Chapultepec se llevó a cabo el evento “Y tú... ¿qué tal cantas las rancheras?”, donde alumnos del CCH interpretaron canciones como *Aires de Mayab*,

Cucurrucucú paloma, Cielo rojo, El cascabel, Paloma negra, Los laureles, No volveré, Mi nombre es México, Mátalas y La llorona.

Bajo la dirección de Luis Manuel Sánchez Rivas, la Banda Sinfónica de la Facultad de Música de la UNAM, se presentó en el plantel Azcapotzalco.

En el plantel Vallejo se llevó a cabo la presentación de El Arte del Canto 2017, con la intervención de barítono Guillermo Ruíz, de la mezzosoprano Mayté Cervantes y el tenor Luis María Bilbao, acompañados del pianista Carlos Alberto Pecero, cantando entre otras piezas musicales *Habanera* de George Bizet; *Don Juan* de Wolfgang Amadeus Mozart; *Tosca* de Giacomo Puccini y *El Hombre de la Mancha* de Dale Wasserman.

La 43 Muestra de Teatro del CCH se realizó en Casa del Lago, en el Bosque de Chapultepec, con la presentación de obras como *El perfume, Perras, María o la sumisión, El rey león, La historia del zoológico, Después del naufragio, Delirio enfermedad de la juventud y Por donde brotan las dalias.*

El grupo de teatro Vaginas parlantes presentó en el plantel Vallejo la obra *Monólogos de la vagina* que plantea diversos cuestionamientos acerca del cuerpo femenino.

La Dirección General de Atención a la Comunidad de la UNAM (DGACO) organizó, en el plantel Azcapotzalco, la presentación de la Compañía Circo inclusivo, con la coordinación de José Monforte Carballo.

COOPERACIÓN, COLABORACIÓN Y/O MOVILIDAD ACADÉMICA

A través de los convenios de colaboración académica se apoya el diseño e implementación de cursos de formación y actualización. Estos cursos han permitido articular una política académica de actualización y formación de calidad que se encamina a cubrir necesidades de formación del profesorado del Colegio.

Un aspecto importante que resaltar de la firma de convenios de colaboración con otras instituciones es el hecho de que se propicie que el profesorado y las alumnas y alumnos del Colegio interactúen con diversas instancias académicas, lo cual contribuye a enriquecer la vida académica a través del desarrollo de programas de formación, el conocer y difundir diversas experiencias académicas y de investigación. Los convenios amplían las perspectivas de colaboración de nuestro bachillerato, dentro y fuera de la UNAM.

De esta manera, se ha impulsado la firma de convenios de colaboración académica con diferentes instancias. En el marco de estos convenios se han organizado conferencias, cursos, diplomados, estancias, visitas guiadas, eventos deportivos y el diseño de proyectos de investigación. A continuación, se enlistan los convenios establecidos en este ciclo escolar por área.

Área de Ciencias Experimentales

- Convenio de colaboración con el Instituto de Química.- Entre las acciones realizadas se organizaron e impartieron cuatro cursos de Química. Las sedes fueron: la Secretaría Académica de la Dirección General y los planteles Vallejo, Oriente y Sur. Cada curso tuvo como propósito la implementación de los nuevos programas de estudio. Los impartidores, investigadores del instituto, consideraron los propósitos, aprendizajes y temáticas de los programas de estudio de Química I y II.

De agosto a noviembre se llevó a cabo el segundo ciclo de conferencias, impartidas por investigadores del Instituto de Química a docentes y alumnos de los cinco planteles. El doctor Jorge Peón Peralta, Director del Instituto dictó la conferencia magistral inaugural.

Otras actividades que se realizaron fueron las siguientes:

- » Una visita guiada al Instituto de Química para los profesores del Colegio, a la cual asistieron 20 profesores y cuyo propósito fue dar a conocer los trabajos que se realizan en los laboratorios del instituto.
- » Estancias cortas de investigación, en las que participaron 22 alumnos de sexto semestre, que estuvieron con 23 investigadores del instituto, del 8 de mayo al día 16 de junio, mismas que concluyeron con la presentación en cartel del trabajo llevado a cabo por los alumnos participantes. Cabe señalar que el propósito de esta actividad fue acercar a los alumnos al trabajo que desarrollan los investigadores del instituto, así como motivar a éstos a seguir una carrera científica en Química.
- Convenio de colaboración con el Instituto de Energías Renovables (IER).- El propósito central de este convenio es fortalecer la enseñanza de las ciencias experimentales, formar líderes que generen recursos y conocimientos e impulsar la investigación de docentes y promover el conocimiento de las energías renovables.

Se han realizado dos etapas del curso “Mentor de ciencias” y otro curso de seguimiento de proyectos de trabajo experimental. Asimismo, dos ciclos de cinco conferencias impartidas por investigadores del IER dirigidas a docentes y alumnos de los cinco planteles del CCH con las temáticas: energía eólica, energía solar, energía geotérmica, energía en edificaciones y energías renovables. un ciclo de cinco conferencias para alumnos de los cinco planteles del Colegio, para promover e informar sobre la licenciatura en Ingeniería en Energías Renovables que se imparte en el IER.

Se realizó un trabajo de investigación en Geotermia para análisis de pozos y climatización geotérmica en el plantel Vallejo con la participación de profesores e investigadores de ambas instituciones y de alumnos del Colegio. Como resultado del convenio también están en marcha tres proyectos INFOCAB y un proyecto PAPIME.

- Convenio de colaboración con el Centro de Ciencias Aplicadas y Desarrollo Tecnológico (CCADET).- El objetivo del convenio es la colaboración para impulsar la formación de profesores y el interés de los alumnos del Colegio hacia el estudio de la Física, a través de diversas actividades de docencia e investigación en el trabajo experimental y el uso de recursos didácticos tecnológicos para el aprendizaje.

Las actividades realizadas en este periodo son dos cursos de 40 horas, cada uno con la participación de 40 profesores que imparten la asignatura de Física, y la constitución del Seminario de Profesores de Física con profesores de CCADET y del CCH, que ha dado como resultado la creación de un portal para profesores de Física en el que se comparten estrategias y materiales de apoyo.

Áreas Histórico-Social y de Talleres de Lenguaje y Comunicación

- Convenio de colaboración con el Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE).- El propósito central de este convenio es promover la formación y la actualización del profesorado del Colegio y realizar conjuntamente investigación educativa. Se desarrollan actividades de investigación educativa con la participación del

profesorado del Colegio e impulsan la actualización disciplinaria en las distintas áreas de conocimiento. En el ciclo escolar 2017 en el área de Historia se realizaron dos proyectos relacionados con alumnos de este nivel. Asimismo, en el área de Talleres se está trabajando la coedición de una antología.

Área de Matemáticas

- Convenio de colaboración con el Departamento de Matemática Educativa del Centro de Investigación y de Estudios Avanzados (Cinvestav) del IPN.- Este convenio propone una perspectiva amplia de colaboración académica interinstitucional entre el Colegio y el Departamento de Matemática Educativa del Cinvestav.

A través del Centro de Formación de Profesores del Bachillerato, se estableció que el núcleo del convenio es un Programa de Formación y Actualización de profesores del Área de Matemáticas del Colegio, en estrecha colaboración con el Departamento de Matemática Educativa del Cinvestav. Este convenio no es excluyente de la vinculación del Colegio con otras entidades como el SUMEM, sino que se pretende construir sinergia entre esta variedad de iniciativas, las cuales en última instancia comparten la misma meta.

Esta iniciativa considera tres aspectos generales: un programa de formación y actualización de profesores del Área de Matemáticas del CCH, la vinculación del profesorado de ambas instituciones para realizar proyectos de investigación, y la difusión de la producción de investigación de Matemática Educativa de los profesores del Colegio egresados de la maestría y doctorado del Departamento de Matemática Educativa del Cinvestav.

Departamento de Francés

- Convenio de colaboración con la Academia de Créteil, Francia.- El 9 de febrero de 2017 el doctor Enrique Graue Wiechers, rector de la UNAM, y la doctora Béatrice Gille, rectora de la Academia de Créteil, Francia firmaron un convenio para dar continuidad a la cooperación que existe entre las dos instituciones.

Entre los diferentes acuerdos que señala este convenio destaca el intercambio de profesores, lo cual brinda diferentes espacios de trabajo para el profesorado asistente que viene a la ENCCH. En este ciclo, la profesora Constance Latourte colaboró en los siguientes ejes:

- » Secciones Bilingües. En conjunto con profesores de Francés y asistentes de idioma se inició el programa para la materia co-curricular Literatura y Comunicación, perteneciente a las secciones bilingües de Francés.
- » Partenariats. Este trabajo ha permitido la creación de nuevos lazos de intercambio a distancia mediante los denominados “hermanamientos” (partenariats) que son microproyectos de intercambio de experiencias docentes en el aula. La profesora Constance Latourte deja nueve proyectos a realizarse en el siguiente ciclo escolar.
- » Intercambio. Una de las misiones de dicha profesora fue el facilitar y agilizar el intercambio de profesores como vía de comunicación entre la Academia de Créteil y la UNAM. En el próximo ciclo escolar, una profesora del Área de Ciencias Experimentales del Colegio hará su estancia sabática en la Academia de Créteil.
- » Formación de profesores. Cada periodo intersemestral, la profesora Latourte impartió cursos de formación para los profesores de la ENCCH.

En mayo del 2017 se firmó otro convenio con el doctor Leonardo Lomelí Vanegas, Secretario General de la UNAM y M. Jean Paul Rebaud, Consejero de Cooperación y Acción Cultural de la Embajada de Francia, que pretende promover el aprendizaje del idioma y la cultura francesa. Con este convenio se formaliza la creación del Centro de Exámenes DELF Scolaire Escuela Nacional CCH-UNAM.

Interacción con escuelas incorporadas a la UNAM

- Convenio de colaboración con la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios (DGIRE).- Se firmó el día 20 de junio de 2017 con el propósito fundamental de contribuir a la planeación, instrumentación y desarrollo de los cursos de capacitación sobre los programas actualizados del CCH para profesores del sistema incorporado de la UNAM y la socialización de materiales didácticos.

En la semana del 3 al 7 de julio de 2017, se diseñaron e impartieron 10 cursos por profesores de la ENCCH, los cuales se impartieron en dos sedes: el Colegio Williams y la Universidad Chapultepec, en turnos matutino y vespertino. La asistencia a los cursos fue constante y la evaluación de los impartidores fue satisfactoria.

En este marco, se realizó una reunión con la Subdirección de la Escuela de Baja California en la que se acordó impartir un curso de evaluación, instrumentos o reactivos, vía DGIRE para esa entidad en enero de 2018.

PREMIOS Y DISTINCIONES

CÁTEDRAS ESPECIALES

Las Cátedras Especiales son un reconocimiento que se otorga para incentivar y premiar a los profesores de carrera que se hayan distinguido en el desempeño de sus actividades académicas. En la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades hay una para cada área (Matemáticas, Ciencias Experimentales, Histórico-Social y Talleres de Lenguaje y Comunicación) más una quinta que es para cualquiera de las áreas. Los galardonados perciben un estímulo económico mensualmente durante un año, lo cual siempre es gratificante.

Cátedra	Galardonado	Plantel
Ingeniero Sotero Prieto Rodríguez	Francisco Ramón Ruz Ávila	Azcapotzalco
Maestro Eduardo Blanquel Franco	José Alfonso Lazcano Martínez	Oriente
Doctor Carlos Graef Fernández	Juan Francisco Barba Torres	Sur
Maestro Ignacio García Téllez	Lucía Laura Muñoz Corona	Vallejo

PREMIO SOR JUANA INÉS DE LA CRUZ

Este premio tiene la finalidad de distinguir a profesoras destacadas con un diploma y una medalla. La obra de Sor Juana Inés es un ejemplo de belleza, técnica y sabiduría, pues supo comprender y aprovechar las bondades de la literatura y el arte, de ahí que su empeño fuera reconocido con publicaciones en vida y póstumas. Las profesoras galardonadas fueron: María Guadalupe Yerena Arauz del plantel Azcapotzalco, Sofía Blanca Estela Salcedo Martínez del plantel Naucalpan, Virginia Sánchez Rivera del plantel Vallejo, Remedios Campillo Herrera del plantel Oriente y Ethel Ivone Sánchez Ramírez del plantel Sur.

DISTINCIÓN UNIVERSIDAD NACIONAL PARA JÓVENES ACADÉMICOS (RDUNJA)

El Reconocimiento Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos está dirigido a los miembros del personal académico de carrera de tiempo completo menores de 40 años. En mayo de 2017 se recibieron tres candidatos, de los cuales la Comisión Permanente de Honor y Mérito Universitario junto con el H. Consejo Técnico del Colegio decidieron proponer a los tres. La profesora del plantel Sur, doctora Alejandra Patricia Gómez Cabrera, recibió la distinción en el área de Docencia en Educación Media Superior (Humanidades, Ciencias Sociales y Económico Administrativas), por su contribución a una nueva línea de investigación en la comunicología de los afectos y la intersubjetividad en contextos de violencia.

PREMIO UNIVERSIDAD NACIONAL (PUN)

Este premio es otorgado tanto a profesores como a investigadores que se han destacado en el cumplimiento de las funciones sustantivas de la Universidad: docencia, investigación y difusión de la cultura. La Legislación Universitaria establece que son merecedores de este premio aquellos miembros de su personal académico que posean una obra amplia y sobresaliente. Para el reconocimiento del periodo 2017, el H. Consejo Técnico envió cuatro candidatos y se está en espera de la decisión.

PREMIOS Y DISTINCIONES ALUMNOS

Durante 2017, alumnos del CCH participaron en diferentes concursos, eventos científicos y eventos deportivos, que como resultado de su esfuerzo consiguieron importantes premios y distinciones.

Académicos

En el concurso del Premio Nacional Juvenil del Agua 2017, dos alumnos recibieron mención honorífica por la elaboración de un modelo matemático, propuesta de calentador ecológico de agua a base de biomasa vegetal.

En el XXV Concurso Universitario Feria de las Ciencias, un alumno obtuvo el primer lugar en la modalidad de Diseño Innovador con el proyecto: Sistema ahorrador de agua para baño corporal.

En concurso realizado por la embajada de Francia, dos alumnas obtuvieron el primer lugar en el concurso de la Canción Francófona.

En la XXII Muestra Científica de Estancias Cortas, en la categoría de Cartel Científico se obtuvo un 1^{er} lugar en el área de Biología, un 2^o en el área de Química y un 3^o en el área de Comunicación. En la categoría de Informe Técnico se consiguieron un 3^{er} lugar y una Mención honorífica en el área de Ciencias de la Salud, dos 1^{ros} lugares y un 3^{er} lugar en el área de Física-Matemáticas, y un 1^o y 2^o lugares en el área de Biología.

Respecto a la 6^a Olimpiada del Conocimiento 2016, en el área de Biología se obtuvo un bronce; en el área de Filosofía se obtuvieron un oro, un bronce y una mención honorífica; en el área de Física se obtuvo un bronce; en el área de Historia se obtuvieron una plata, un bronce y una mención honorífica; en el área de Literatura se obtuvo un oro, y en el área de Química se obtuvo una mención honorífica.

Deportes

En la Olimpiada Nacional 2017 ganaron una medalla de oro en la disciplina de taekwondo.

En la Olimpiada Nacional Selectiva de Ajedrez se obtuvo un 4° lugar.

En el Campeonato de la Ciudad de México ganaron dos segundos lugares en la disciplina de lucha olímpica.

En los Juegos Universitarios 2017 el equipo femenino de fútbol soccer logró el subcampeonato, mientras que los equipos femenino y varonil ganaron el tercer lugar en las disciplinas de fútbol rápido y basquetbol.

En los Juegos Deportivos Nacionales de la Educación Media Superior 2017 se obtuvieron los primeros lugares en las pruebas de atletismo de mil 500 y 3 mil metros planos, además 15 alumnos más participaron en otras disciplinas del certamen.

Culturales

En el concurso Reto UNAM, organizado por DocsMX, Festival Internacional de Cine Documental de la Ciudad de México, cinco alumnos obtuvieron el Premio del público y del jurado, en la categoría ensayo y cultura, por el video *Marsella*.

En el concurso de cortometraje Capturano-me. Mi vida en la UNAM, una alumna ganó el primer lugar en la categoría de bachillerato.

En el concurso ¿Qué es ser joven en la CDMX?, organizado por el Programa de Estímulos para el Bachillerato Universal Prepa Sí de la Ciudad de México, una alumna obtuvo el tercer lugar con un ensayo sobre la inseguridad que afecta a los adolescentes, con el título “Generación In”.

