

–ENCCH–

Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades

Dr. Benjamín Barajas Sánchez
Director General ~ desde marzo de 2018

Durante el año 2018, la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades (ENCCH) llevó a cabo una serie de actividades acordes con el Plan General de Desarrollo Institucional 2018-2022.

Las principales líneas de acción se refieren a la reorientación del proceso de seguimiento y evaluación de los nuevos programas de estudio cuyo análisis se sustenta en el trabajo académico colegiado; al diseño de un programa estructurado de formación de profesores que propicie la innovación, mejore la calidad de la enseñanza-aprendizaje de los alumnos e incida en la puesta en práctica del Modelo Educativo del Colegio y finalmente, al impulso de la formación integral de los alumnos.

PERSONAL ACADÉMICO

Ingreso

En 2018 el personal docente de la ENCCH estuvo integrado por 2 mil 818 de asignatura, 745 de carrera y un profesor emérito, para un total de 3 mil 564 docentes.

- Contrataciones de profesores de carrera en 2018 mediante el Subprograma de Incorporación a Jóvenes Académicos a la UNAM (SIJA) por plantel: Azcapotzalco, nueve; Naucalpan, siete; Vallejo, cuatro; Oriente, cuatro; y Sur, diez. Total 34 profesores.
- Contrataciones de profesores de asignatura 2018, por plantel: Azcapotzalco, 12; Naucalpan, nueve; Vallejo, 13; Oriente, 21 y Sur, 16. Total 71 profesores.

Admisión y regularización de profesores

El proceso de admisión y regularización de profesores de asignatura comprende dos etapas: 1) Preparación y presentación del Examen de Conocimientos y Habilidades, y 2) Curso de inducción del Modelo Educativo del CCH (CIME).

Durante el periodo de febrero a mayo de 2018 se llevó a cabo la promoción XXXIX del Examen para la contratación temporal de profesores de asignatura interinos; en esta convocatoria se inscribieron 79 profesores, de los cuales aprobaron 62 con una evaluación mínima de ocho. De éstos, del 7 al 22 de mayo de 2018, 42 acreditaron el curso de Inducción al Modelo Educativo del Colegio en modalidad semipresencial y los 30 restantes ya lo habían acreditado anteriormente.

Formación del profesorado

Cursos

Una de las prioridades del Colegio ha sido la formación y actualización constante de su personal docente, sobre todo en la actualidad ya que se lleva a cabo el proceso de seguimiento de la aplicación de los nuevos programas de estudio. El Programa de Formación de Profesores ha constado hasta ahora de cuatro líneas generales: a) Actualización disciplinaria y su didáctica; b) Actualización epistemológica y teorías de aprendizaje; c) Formación para apoyar el desarrollo integral del alumno (modelo educativo, PIT, PIA, etc.); y d) Uso de las TIC en la educación. Sin embargo, por necesidades institucionales se ha requerido la ampliación de estos rubros.

Durante el año de 2018 se gestionó la inscripción a diversos cursos y talleres, acordes con las necesidades de formación de los docentes y con las líneas prioritarias arriba mencionadas. Los cursos, tanto los de actualización disciplinaria y su didáctica, como los de implementación de los nuevos programas de estudio permitieron que los profesores reflexionaran académicamente sobre su disciplina, intercambiaran estrategias didácticas y planearan, de manera colegiada, sus cursos por asignatura.

Los cursos se impartieron en el periodo intersemestral de 2018, durante el semestre 2018-2 y la mayor cantidad en el periodo interanual 2018-2019.

a) *Actualización disciplinaria y su didáctica.*- 45 cursos y 681 profesores aprobados. Se impartió el curso “Matemáticas interdisciplinarias”, cuyo propósito acerca al manejo de los problemas matemáticos desde una perspectiva creativa y cotidiana, a fin de desarrollar en los alumnos el pensamiento crítico y creativo. Lo acreditaron 19 profesores.

b) *Actualización epistemológica y teorías de aprendizaje.*- Cinco cursos y 87 profesores acreditados.

La generación de proyectos de investigación educativa y los seminarios de profesores ordinarios de carrera cuyo proyecto está adscrito al Examen de Diagnóstico Académico (EDA) requirieron formación especializada, por lo que se impartieron siete cursos sobre “Metodología en investigación educativa” y sobre “Manejo de sistemas de análisis de reactivos y elaboración del reporte de resultados de la aplicación del EDA 2018-1” por área. Acreditaron 166 profesores.

c) *Formación para apoyar el desarrollo integral del alumno (modelo educativo, PIT, PIA, etcétera).*- 24 cursos y 444 profesores acreditados.

Como parte de las actividades del programa de asesorías se impartieron los talleres para profesores: “Diseño instruccional con Moodle” y “Evaluación y seguimiento de alumnos con Moodle”, impartidos por la Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación (DGTIC). Coordinación de las acciones del PIA para combatir el abandono del aula a través del Programa de Asesorías en Línea (PAL). Capacitación de profesores por la CUAED para participar como asesor en línea durante la emisión cinco de PAL. Difusión de la aplicación de las herramientas TIC para el aprendizaje para la Generación 2019.

Así también, debido a que el Colegio considera de vital importancia generar prácticas educativas enriquecedoras que impulsen la formación integral de los

alumnos, y con el fin de propiciar la reflexión sobre la relación docente-estudiante, se organizaron los cursos: “Los vínculos afectivos y la interacción afectiva en el aula” e “Identidad docente en construcción desde la perspectiva del alumno”. Hubo 28 cursos y 525 profesores acreditados.

Como parte de la Campaña Permanente en contra del Hostigamiento Sexual, representantes del Área de Educación de la Comisión de Derechos Humanos de la CDMX impartieron un curso en los planteles Vallejo y Sur y en la Dirección General, con la asistencia de 69 docentes.

d) Uso de las TIC en la educación.-

A fin de apoyar las distintas áreas del plan de estudios del CCH, en 2018 se organizaron cursos del uso de las TIC apropiadas a las diferentes asignaturas. Para Física y los Laboratorios de Ciencias: “Diseño de estrategias didácticas con software (EWB y Livewire)”. Para los nuevos programas de Matemáticas: “Taller para el uso de aplicaciones para realizar videos y su edición en iPad y iPhone”; destinado a Cibernética y Computación: “Curso-taller para uso de Java”; finalmente, para todas las áreas el Curso-taller: “Diseño de un blog académico como estrategia didáctica para el logro de aprendizajes” y “Edición de audio y video”, entre otros. En total 22 cursos que acreditaron 347 profesores. Para idiomas hubo siete cursos, que acreditaron 163 profesores.

Centro de Formación de Profesores del CCH

El Centro de Formación de Profesores, en estrecha colaboración con las secretarías Académica y de Programas Institucionales, es responsable del Programa Integral de Formación Docente.

Apoyo para la gestión y realización de diplomados

En este periodo concluyó la 4ª emisión del diplomado “Análisis de algunos elementos epistemológicos y metodológicos en diseño de estrategias para la enseñanza de las ciencias experimentales”, con la acreditación de 11 profesores. Así también, inició la 5ª convocatoria de este mismo diplomado, con un registro de 19 participantes.

También concluyeron dos diplomados de la DGTIC: “Recursos digitales en la planeación didáctica” 2ª emisión y “Tecnologías móviles para la enseñanza” 3ª emisión, los que aprobaron 53 y 113 profesores, respectivamente.

Con el apoyo del doctor Manuel Falconi, coordinador del Seminario Universitario para la Mejora de la Educación Matemática (SUMEM), se diseñó el diplomado: “Aspectos psicopedagógicos en la metodología de resolución de problemas matemáticos”, para llevarse a cabo en los planteles Oriente y Azcapotzalco. Después de obtener el aval del Consejo Técnico de la Facultad de Ciencias, se impartió el primer módulo del 23 de julio al 3 de agosto de 2018. Acreditaron 44 profesores.

Participación de proyectos y programas institucionales

El Centro de Formación de Profesores participa en el Comité Académico de la Maestría en Docencia en Educación Media Superior (MADEMS), la cual es fundamental para la formación de profesores del CCH, quienes, con esta maestría, adquieren una formación sólida para su desempeño docente.

Cooperación, colaboración y/o intercambio académico

En colaboración con el Fondo de Cultura Económica y la Coordinación de Difusión Cultural de la UNAM se realizó el seminario Hacia una Cultura de la Paz: la Palabra, la Memoria y las Prácticas Comunitarias, en el que participaron 25 profesores.

Concurso para la asignación de plazas de profesor de asignatura y de carrera

El Colegio de Ciencias y Humanidades, en coordinación con la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA), y a través de su Secretaría General y direcciones de los planteles, realiza diferentes actividades para la atención de los concursos de promoción de profesores de asignatura y carrera.

- *Concursos de Oposición Abiertos para profesores de asignatura interinos.*- De enero a diciembre de 2018 fueron ratificados 195 concursos para obtener la definitividad de profesores de asignatura “A” interinos, en los que participaron 278 profesores, resultando 151 vencedores.
- *Concursos de Oposición Abiertos o de ingreso para profesores de carrera.*- Estos concursos tienen como propósito promover y mantener la estabilidad laboral de los profesores, así como conseguir que el Colegio cuente con docentes altamente capacitados en su área de conocimiento, en beneficio del aprendizaje de los alumnos.

En 2018 el H. Consejo Técnico del Colegio de Ciencias y Humanidades publicó en la *Gaceta UNAM* tres convocatorias para ocupar 56 plazas de profesor de carrera de tiempo completo interinas, a fin de fortalecer el turno vespertino de los planteles del CCH. Algunos de estos concursos se encuentran en revisión por las comisiones dictaminadoras de las áreas y departamento académicos. El H. Consejo Técnico, conforme al artículo 106 del EPA de la UNAM, ratificó 14 dictámenes para otorgar plazas de profesor de carrera.

- *Concursos de Oposición Cerrados o de promoción de carrera, de asignatura y técnicos académicos.* - En el periodo de enero a diciembre de 2018, el H. Consejo Técnico ratificó el dictamen de promoción emitido por la Comisión Permanente de Asuntos del Personal Académico (COMAPA) a 40 profesores del Colegio. De estas promociones, 14 corresponden a profesores de asignatura y 26 a profesores de carrera.

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

Cursos de formación para apoyar la aplicación de los programas de estudio actualizados

Con el propósito de apoyar la implementación y seguimiento de los programas de estudio actualizados, el Colegio centró su atención en la formación de su planta docente. Por tal motivo, durante el periodo intersemestral del ciclo escolar 2018-1 y 2018-2 y en el transcurso del semestre 2018-2 se impartieron 56 cursos para las distintas áreas, que fueron acreditados por 715 profesores.

La actual dirección general del CCH considera eje central de la institución el llevar a cabo el seguimiento de la puesta en práctica de los programas de estudio actualizados y, acorde con ello, efectuar las acciones pertinentes a fin de mejorar la enseñanza y aprendizaje de los alumnos. Para ello, fue necesario reorganizar el trabajo anterior de una manera articulada a partir de un conjunto de líneas de acción para ampliar y profundizar el seguimiento y evaluación de los programas. La primera acción fue efectuar un diagnóstico de la etapa anterior, a partir de cuyos resultados se consideró necesario instrumentar algunos ajustes operativos en las actividades finales de la segunda generación del diplomado “Innovación de la práctica docente en la educación media superior para la sociedad del conocimiento”, el que acreditaron 39 profesores, a fin de posibilitar su adecuado cierre y replantear el diseño del programa para su siguiente etapa.

Uno de los propósitos principales de esta segunda etapa fue captar la información necesaria que permitiera realizar algunos ajustes o modificaciones en los programas susceptibles de llevarlos a la práctica en el siguiente ciclo escolar sin que se hiciera necesario esperar un nuevo cambio curricular. En este sentido, se consideró pertinente que los profesores compartieran y reflexionaran sobre sus experiencias en la aplicación de los programas actualizados, a fin de identificar problemas de contenidos de aprendizaje y prácticas exitosas y útiles en la planeación docente para el diseño de estrategias didácticas y precisión de las líneas de acción requeridas.

Entre las líneas de acción que se desprendieron se encuentra la formación docente acorde a los programas actualizados. En su fase inicial, efectuada durante el periodo interanual, se llevaron a cabo dos tipos de taller, los “Talleres de reflexión sobre la experiencia docente para el seguimiento de la aplicación de los programas de estudio actualizados (TRED-S)” y los “Talleres de planeación de la docencia (TPD),” en cuyo diseño se recuperaron prácticas académicas que se fueron olvidando pero que han sido notables en la historia del Colegio y se introdujeron algunas innovaciones. Ambos tipos de taller representan un esfuerzo para articular los hallazgos en la aplicación de los programas de estudio con las acciones de formación y actualización docente correspondientes.

La participación en los TRED-S de los profesores que imparten asignaturas de primero a cuarto semestres, en el periodo interanual, fue de 955 profesores, considerando a aquellos inscritos en los planteles, los monitores que se formaron expresamente para coordinarlos y los encargados de preparar a estos últimos. Desglosados así: Profesores monitores de Biología, 17; Física, 15; Química, 14; Historia, 17; TLRIID, 18; Matemáticas, 19; Inglés, 18; para un total de 118. Formadores de los monitores: 33. Profesores participantes en planteles: 804. Total: 955. Con ello se cubrió al 45 por ciento de esa población.

El número de profesores participantes en los TPD fue de 319, desglosados por sede de la siguiente manera: 48 Azcapotzalco, 40 Naucalpan, 74 Vallejo, 71 Oriente, 58 Sur y 28 en Universidad 3000. Con monitores y formadores hicieron un total de 340.

Cabe destacar que estos talleres aportaron información muy importante para el seguimiento y evaluación de los programas y su aplicación en las aulas, información que se obtuvo por medio de las opiniones de los profesores expresadas oralmente

y por escrito, en cerca de dos mil documentos. Estas reflexiones, aunadas con otros instrumentos, tales como el Examen de Diagnóstico Académico (EDA), son fuentes informativas que servirán para orientar las acciones institucionales encaminadas a mejorar el desarrollo de los programas de estudio. Por ejemplo, uno de los datos significativos que se obtuvo con esta práctica fue que un 75 por ciento de los profesores participantes en los TRED expresó una buena aceptación de los programas de estudio actualizados.

Para la aplicación y seguimiento de los programas de estudio de todas las asignaturas de quinto y sexto semestres, que se aplican por primera vez en el ciclo escolar 2019, se abrieron 56 grupos de “Talleres de docencia” durante mayo-junio de 2018 en los cinco planteles y en la DGCCH, con la asistencia de 752 profesores.

Durante el periodo intersemestral se dio continuidad a la estrategia de formación planteada con el taller “Del programa operativo al plan de clase”, cuyo propósito fue seguir propiciando la reflexión y análisis colegiada de la práctica docente como base para consolidar la cultura de la planeación didáctica que permitiera organizar el quehacer docente en el aula. Este taller se llevó a cabo en los cinco planteles, con la asistencia de 350 profesores. Es importante destacar que en este proceso se ha logrado habilitar a un grupo de 60 profesores formadores, que representan un importante capital humano para ampliar y fortalecer las prácticas de profesionalización docente.

En este mismo tenor, se organizó un curso sobre “Innovación educativa en el CCH”, en el que se incorporaron diversas modalidades para ubicar al Colegio como un proyecto de constante innovación educativa; identificar nuevos enfoques de aprendizaje, esquemas de aprovechamiento de las innovaciones tecnológicas en la educación y dar a conocer algunos proyectos innovadores del Colegio. Participaron en el curso de monitores 40 profesores y se pretende que sea la base para la organización de una nueva y más amplia oferta de formación. El curso se abrió en los cinco planteles con 71 grupos y mil 90 profesores inscritos, de los que acreditaron 828.

Con estas actividades de formación se impulsó la reflexión académica colegiada de los docentes y con ello se impactó significativamente las condiciones para la aplicación de los nuevos programas de estudio actualizados en el ciclo escolar 2019 en beneficio de los alumnos de la institución.

Por otra parte, con el propósito de llevar a cabo el seguimiento y, en su caso, apoyar los nuevos programas de estudio, se integraron 14 Seminarios Centrales para las diferentes materias básicas de primer al cuarto semestres; para las asignaturas de quinto y sexto: Química III-IV, Filosofía I-II y Ciencias de la Salud I-II, y para el Departamento de Educación Física. En total 142 profesores de carrera y de asignatura inscritos.

Referente al departamento de Opciones Técnicas (ahora Estudios Técnicos Especializados) culminó la actualización de sus programas de estudio durante los meses de junio a julio de 2018. Los programas fueron revisados por el Consejo Académico del Bachillerato (CAB) quien formuló algunas observaciones que ya fueron atendidas. Actualmente se está en espera de los comentarios y recomendaciones de la Unidad Coordinadora de Apoyo a los Consejos Académicos del Área (UCA) y el visto bueno de la Dirección General de Administración Escolar (DGAE) para continuar con el proceso de registro ante la Secretaría de Educación Pública (SEP).

ESTUDIANTES

Ingreso y egreso

En 2018 la matrícula de selección al Colegio de Ciencias Humanidades para la generación 2019 fue de 18 mil 618, de los cuales se inscribieron 18 mil 232 alumnos, desglosados así: Azcapotzalco 3 mil 541; Naucalpan 3 mil 572; Vallejo 3 mil 674; Oriente 3 mil 813; Sur 3 mil 632.

El proceso de Pase Reglamentado del año 2018 se llevó a cabo exitosamente en todos los planteles; destaca el aumento en el egreso de alumnos respecto al año anterior con un total de 16 mil 166 alumnos, desglosado así: Azcapotzalco 3 mil 88 alumnos; Naucalpan 2 mil 862; Vallejo 3 mil 378; Oriente 3 mil 469 y Sur 3 mil 369.

Formación integral

En este apartado se señalan todos aquellos programas, acciones y actividades académicas y no académicas, curriculares, extracurriculares y de apoyo, dirigidas a la formación integral de los estudiantes.

Para ello, hay que considerar que la mayoría de los estudiantes del CCH son adolescentes, por lo tanto, se comprende que durante esta etapa atraviesen por procesos de cambios físicos y emocionales, los cuales determinan muchas de sus actitudes dentro y fuera de las aulas. Por consiguiente, uno de los propósitos principales es lograr la formación integral de los alumnos, tanto académica como personal, y se refiere al seguimiento, acompañamiento y apoyo a los alumnos durante su trayectoria escolar. Los estudiantes del CCH no sólo requieren conocimientos, también demandan orientación para la salud, la sexualidad, el deporte, la recreación y el acceso a la cultura.

Programas de apoyo al aprendizaje de los alumnos

La institución cuenta con una serie de programas que acompañan y fortalecen la trayectoria escolar de los estudiantes a lo largo de su estancia en el Colegio. El programa Institucional de Tutorías (PIT) se ha centrado principalmente en los primeros cuatro semestres; el Programa de Egreso (PAE) está destinado para los alumnos que al finalizar el cuarto semestre deben una o más asignaturas y atiende a los jóvenes de quinto y sexto semestre; el Programa de Recursamiento Inmediato (RI) opera en el segundo, tercero y cuarto semestres; mientras que el Programa Institucional de Asesorías (PIA) es el único que se ocupa de los seis semestres.

Es importante hacer notar que hubo gran disparidad en la cantidad de alumnos atendidos por plantel debido a las circunstancias de inquietud que se presentaron durante el semestre 19-1.

- *Recursamiento Inmediato.*- El programa de Recursamiento Inmediato significa que se puede dar una segunda inscripción en ordinario y está destinado a los alumnos que adeudan de una a tres asignaturas al término del segundo, tercer y cuarto semestre.
- *Programa de Apoyo al Egreso (PAE).*- En el PAE hubo un total de 14 mil 646 alumnos inscritos distribuidos de la siguiente manera: Azcapotzalco 567; Naucalpan

4 mil 298; Vallejo 5 mil 623; Oriente 2 mil y Sur mil 598 y aprobaron un total de 11 mil 853 y por plantel: Azcapotzalco 397; Naucalpan 3 mil 782; Vallejo 4 mil 166; Oriente 2 mil y Sur mil 598.

- *Programa de Asesorías en Línea (PAL).*- El Colegio contribuye a incrementar la regularización y egreso del alumnado a través de la implementación de programas de apoyo como el Programa de Asesoría en Línea (PAL), que se realizó con el apoyo de la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia (CUAED). Hubo un total de 663 alumnos inscritos.
- *Programa Institucional de Tutoría (PIT).*- La tutoría en el Colegio coadyuva al mejoramiento de la calidad del aprendizaje de los alumnos en todas sus materias; contribuye a disminuir los índices de reprobación, rezago y deserción escolar, con atención particular al turno vespertino, y promueve acciones orientadas a fortalecer la responsabilidad y autonomía de los estudiantes en concordancia con el Modelo Educativo del Colegio.

El Programa Institucional de Tutoría ha logrado establecer lineamientos comunes para la actividad tutorial en coordinación con el Sistema Institucional de Tutoría de la UNAM; cada plantel cuenta con el Plan de Acción Tutorial, cuya planeación semestral atiende las necesidades y particularidades de la trayectoria escolar de los alumnos, así como del contexto de la entidad académica. Durante el ciclo escolar 2019-1 se logró asignar tutores al 100 por ciento de los grupos de nuevo ingreso, y se hacen esfuerzos para una mayor cobertura en los semestres subsecuentes. El PIT ejecuta, como eje rector, el desarrollo integral de los alumnos mediante diversas tareas, por ejemplo, el diseño y realización de actividades correspondientes al plan integral.

Se llevó a cabo la organización y realización del cuarto evento de Tutorías, en el que se contó con el apoyo de profesores tutores. Se realizaron siete talleres y 23 ponencias. Asistieron tutores de los cinco planteles y pasantes de la carrera de Psicología de la FES Iztacala. Asimismo, se asistió al octavo encuentro Nacional de Tutorías.

- *Programa Institucional de Asesoría (PIA).*- Este programa atiende a los grupos y alumnos de los seis semestres, contribuye a disminuir los índices de reprobación, rezago y deserción escolar, así como a mejorar los aprendizajes; fomenta el desarrollo de habilidades y actitudes para aprender de forma autónoma y contribuye a mejorar la calidad de los aprendizajes del alumnado. Este programa está vinculado a otros que apoyan la formación integral y al egreso escolar.

La formación de los asesores del colegio representa una gran oportunidad para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, por ello se impartieron cursos y talleres de asesoría diseñados especialmente para los docentes que participan en el programa.

- *Programa de Apoyo y Seguimiento a Becarios (PASEB).*- El programa de Apoyo y Seguimiento a Becarios ha permitido la incorporación de 35 mil alumnos beneficiarios de alguno de los programas de becas para el Bachillerato ofrecidos por la Universidad Nacional Autónoma de México a través de la Dirección General de Orientación y Atención Educativa de la UNAM (DGOAE). Esto representa una cobertura del 58 por ciento del total de alumnos del Colegio.

Con la finalidad de seguir fortaleciendo los procesos de operatividad para la incorporación de un mayor número de becarios se llevaron a cabo diversas capacitaciones para enlaces de beca por parte de la Coordinación de Becas de la Subsecretaría de Educación Media Superior (CBSEM-SEP), el Programa de Estímulos para el Bachillerato Universal (Prepa Sí) y la Dirección General de Orientación y Atención Educativa de la UNAM (DGOAE).

El fortalecimiento de los vínculos entre la DGOAE y el Colegio de Ciencias y Humanidades ha permitido la incorporación de nuevos programas de becas para el bachillerato como: Beca para Alumnos Deportistas de Equipos Representativos de la UNAM, Beca para Grupos Vulnerables y Zonas Marginadas del País (UNAM), Beca para Estudiantes con Alguna Discapacidad (SEP) y beca de transporte, entre otros programas, con una cobertura general de 43 mil 248 alumnos.

Cursos extracurriculares

Se organizó el curso para alumnos “Escuela de Verano de programación” (intercambio académico del CCH con la ENES Morelia y la CUAED), del 23 al 28 de julio 2018; se abrieron cinco grupos en los cinco planteles y se inscribieron 113 alumnos. Del 10 al 20 de abril se organizó el taller para alumnos “Nacimos para hacer historia”, en los planteles Azcapotzalco, Vallejo y Sur, con una asistencia de 30 alumnos por plantel.

Idiomas

El Departamento de Inglés organizó el programa extracurricular para la asignatura de Inglés V, en el que de mayo a junio de 2018, se abrieron dos grupos en cada uno de los cinco planteles, con 25 alumnos por grupo.

Se otorgó a 200 alumnos de los cinco planteles la certificación del idioma inglés, equivalente al nivel B1 (usuario independiente) del Marco Común Europeo.

De mayo a junio de 2018 se aplicó por segunda vez el examen DELF (Diploma de Estudios en Lengua Francesa). El 80 por ciento de los alumnos que presentaron la certificación lograron acreditarlo, con lo cual mostraron la calidad del aprendizaje del idioma francés en el CCH.

Actividades deportivas

El Departamento de Educación Física promovió el desarrollo de hábitos y valores, la adquisición de estilos de vida saludables, la prevención y el autocuidado, así como el fomento al trabajo en equipo mediante el impulso de alguna actividad física, a fin de beneficiar la salud física, psicológica y emocional de los jóvenes, prevenir problemas de sobrepeso y obesidad, y favorecer la concentración y el rendimiento escolar.

La participación de los alumnos en distintas actividades físico-deportivas en el periodo 2018-2 y 2019-1 concentró a 8 mil 610 alumnos; este número representa el 88 por ciento de la población de alumnos inscritos a las clases de Educación Física y se emitieron el mismo número de constancias.

Se impulsaron 49 actividades físico-deportivas en los alumnos de los cinco planteles, promovidas por el Departamento de Educación Física para fomentar estilos de vida saludable.

Actividades culturales

Difusión Cultural del Colegio de Ciencias y Humanidades se inserta en el Plan de Desarrollo Institucional 2018-2022 y por lo tanto asume el compromiso de difundir la cultura en el Colegio, con lo cual incide profundamente en la formación integral de los alumnos del CCH, impulsa su pensamiento crítico analítico y desarrolla su inteligencia creativa y socioemocional, de igual manera fomenta la participación de los estudiantes de cada plantel en diferentes actividades artísticas, dentro y fuera del Colegio. Asimismo, difunde los talleres oficiales que son parte de este Departamento: Teatro, Música, Danza y Creación Literaria; y brinda apoyo a los Talleres libres en colaboración interinstitucional con las direcciones generales de Atención a la Comunidad (DGACO), de Orientación y Atención Educativa (DGOAE), el Instituto Nacional de Bellas Artes (INBA), el Consejo Nacional de las Artes (CNA), además de programar diversas manifestaciones artísticas con el Centro Nacional de Documentación e Información Teatral Rodolfo Usigli (CITRU).

Durante 2018 hubo 137 talleres artísticos de diferentes disciplinas, por ejemplo: el Taller de Literatura donde destaca el taller de Creación Literaria a cargo del escritor Leonel Robles y los talleres de música, danza, teatro y expresión plástica, entre otros. También hubo conciertos de música clásica y de ópera; representaciones de danza y teatro entre las que destaca el Décimo Concurso de Teatro Estudiantil, del 11 al 16 de marzo de 2018 en el plantel Naucalpan. En todos los planteles hubo conferencias, presentaciones de libros y de revistas y charlas, entre las que se distingue una, con la escritora Verónica Murguía, en el marco del ciclo Letras Explosivas Palabras Tabú en el plantel Azcapotzalco; también hubo ciclos de cine y exposiciones-concursos como parte del festival del día de muertos.

Difusión Cultural del CCH tiene como finalidad realizar aproximadamente 60 actividades por semestre y 120 por año escolar con el apoyo de los jefes de Difusión de cada plantel, que responden a la planificación anual y que suma las diversas propuestas de las otras instancias mencionadas, tanto de la UNAM como fuera de ella.

En colaboración con el Departamento de Difusión Cultural de la Dirección General del CCH, se coadyuvó para que los jóvenes participaran en encuentros o foros donde pudieran expresar su propio quehacer artístico. Este año nuestros estudiantes estuvieron en los siguientes: 31° Festival de Música Popular del CCH, 44° Muestra Teatro del CCH, 32° Muestra de Danza del CCH, 8° Festival de Danzas del CCH; 33° Muestra Coral e Instrumental del CCH y XIX Encuentro de Creación Literaria.

A finales de 2018 se llevó a cabo en el Museo Universitario del Chopo el 3° Encuentro de Rock del CCH, en el que participaron distintos grupos musicales de los cinco planteles.

Servicios de orientación vocacional y de educación para la salud

En concordancia con el Plan de Desarrollo Institucional 2018-2022 y en coordinación con la Dirección General de Atención a la Salud, se realizó la Feria de la Salud en los cinco planteles. La Feria tiene como propósito fomentar el cuidado de la salud entre los estudiantes por medio de actividades lúdicas, bajo los siguientes ejes temáticos: salud sexual y reproductiva, sobrepeso y obesidad, alimentación saludable, salud bucal, salud psicológica, adicciones, violencia, prevención de accidentes, promoción del seguro médico del estudiante, elección y cuidado de mascotas, entre otros.

En el plantel Oriente asistieron más de 3 mil 500 alumnos. En el plantel Naucalpan hubo una Jornada de atención odontológica y visual en la que más de 300 alumnos recibieron lentes graduados. En Azcapotzalco se efectuaron talleres sobre noviazgo sin violencia y autoestima, y se llevó a cabo un foro sobre violencia sexual y uso de alcohol y drogas, además de celebrar dos ferias cuyo tema fue la prevención de la violencia entre los jóvenes y una brigada de salud sexual y reproductiva.

Asimismo, el Departamento de Psicopedagogía en colaboración con los cinco planteles lograron crear el Programa de Prevención de Adicciones que se impulsará en todo el Colegio. Además, el Colegio formó parte del Comité Organizador del 6° Simposio de Prevención de Adicciones en Instituciones Educativas, presidido por la Dirección General de Atención a la Salud.

En otro ámbito, el Colegio coordinó la difusión de la Jornada Universitaria de Orientación Vocacional, organizada por la Dirección General de Orientación y Atención Educativa (DGOAE). Por otro lado, las secretarías Estudiantil, de Apoyo al Aprendizaje y de Comunicación Institucional coordinaron sus esfuerzos para diseñar el módulo representativo del CCH y organizar todo el trabajo que implica su participación en la Exposición de Orientación Vocacional “Al Encuentro del Mañana” en su emisión 2019.

Estudios Técnicos Especializados (ETE)

Desde el inicio del Colegio, el propósito principal de las Opciones Técnicas, hoy Estudios Técnicos Especializados (ETE), ha sido apoyar la formación integral de sus estudiantes para prepararlos profesionalmente y brindarles una capacitación específica para el trabajo; además, por sus características y diversidad, orienta a los alumnos en la elección de su futura profesión. Su importancia reside en la formación de los estudiantes, pues les permite aplicar y contrastar los conocimientos adquiridos en el aula y vivir la experiencia de desempeñarse en un ambiente de trabajo; la mayoría de ellos acuden a centros laborales para realizar entre 180 y 300 horas de actividades prácticas. La participación en el programa es opcional y pueden cursar alguna de sus opciones a partir del tercer semestre en cualquiera de los cinco planteles del Colegio. La duración es de dos semestres y al término los alumnos reciben un diploma.

El Departamento de Opciones Técnicas ofrece 20 Estudios Técnicos Especializados cuyos programas de estudio se encuentran en proceso de revisión. Quince de ellos fueron aprobados en 2018, dos se encuentran en proceso de validación ante el Consejo Técnico, dos más concluyeron este año su proceso de pilotaje y están listos para presentar sus resultados ante el Consejo Académico y posteriormente ante el H. Consejo Técnico, quien validará su aprobación. El restante inició el proceso el ciclo anterior.

El Departamento de Opciones Técnicas buscó establecer convenios escritos con instituciones que permitieran a los alumnos realizar sus actividades prácticas. Para ello promovió otorgar a dichas instituciones un reconocimiento por el apoyo brindado y proporcionó a los coordinadores de Opciones Técnicas de los planteles la documentación necesaria para que los alumnos realicen sus prácticas.

En el ciclo escolar 2018 se inscribieron 4 mil 278 alumnos en alguno de los 20 Estudios Técnicos Especializados (ETE) con que cuenta el Colegio. En comparación con el año anterior, hubo un incremento del 22.8 por ciento (794 alumnos más).

Portal Académico del Colegio

Uno de los puntos prioritarios del Portal Académico es proveer a profesores, alumnos y personas que lo consulten con contenidos actualizados, innovadores y recursos didácticos de fácil acceso y así contribuir a una actividad docente interactiva y ofrecer a los estudiantes diferentes recursos en línea, además de proporcionar información confiable a personas que lo consulten.

Durante 2018 se alcanzaron un millón 761 mil 91 visitas desde 135 países del mundo.

Entre las acciones realizadas en 2018 destacan la actualización de los contenidos de la página del CCH en mayo y la mejoría al acceso y uso del sitio web.

En mayo se realizó el diseño y aplicación de herramientas TIC para el aprendizaje, las que fueron utilizadas durante el mes de agosto por 7 mil 791 alumnos de primer ingreso, correspondientes al 41.9 por ciento de la generación 2019.

El alumnado cuenta con el tutorial Estrategias de Aprendizaje, publicado en el portal del Colegio, a través del cual disponen de información para lograr un mejor desempeño académico.

Los padres y madres de familia del alumnado del Colegio pueden acceder a información útil a través del sitio en Internet especialmente diseñado para ellos. A la fecha el sitio ha tenido 42 mil 16 visitas.

Objetos de aprendizaje (OA)

De marzo a agosto de 2018 se produjeron en el portal ocho objetos de aprendizaje (OA) para matemáticas y se actualizó el sitio tutorial de Estrategias de Aprendizaje, los que se aplicaron en agosto y septiembre de este año. Para el Programa de Asesorías en Línea (PAL) se prepararon cuatro cursos: Matemáticas I, TLRID I, Química I y HUMC I, en los que participaron mil 21 alumnos y acreditaron 599, lo que corresponde al 59 por ciento. Además, se publicaron en línea tres libros nuevos: *La historia mexicana en caricatura*, *Gimnasia para todos* y *El CAD y la evaluación docente en el Colegio de Ciencias y Humanidades*; dos paquetes didácticos para el Taller de Expresión Gráfica V-VI y dos guías para el profesor para Química I y II.

INFRAESTRUCTURA

Bibliotecas

La coordinación de bibliotecas adquirió 11 mil 758 ejemplares distribuidos de la siguiente manera: Azcapotzalco 2 mil 838; Naucalpan mil 941; Vallejo 2 mil 523; Oriente 114 y Sur 3 mil 448; DGCCH 894.

A fin de fomentar la lectura en los estudiantes del Colegio, la Coordinación de Bibliotecas organizó diferentes actividades, entre las que destacan: una muestra bibliográfica itinerante en los cinco planteles con más de 45 expositores y la exhibición de los fondos editoriales y cinco conferencias, una en cada plantel en el marco del Día Internacional del Libro y del Derecho de Autor. Además, en Coordinación con la Dirección General de Bibliotecas (DGB) se impartieron los talleres de “Desarrollo de habilidades

informativas” a 80 grupos de nuevo ingreso de los planteles Vallejo y Oriente, con la asistencia de 5 mil 866 alumnos.

Laboratorios

El Laboratorio Central, en conjunto con la Secretaría de Informática, trabajó en la construcción de un sistema de inventarios en línea para todo el Sistema de Laboratorios de la ENCCH. Actualmente se tiene un nuevo procedimiento de adquisiciones que cuenta con la autorización de las secretarías administrativas y que garantiza el seguimiento del proceso de compras y entregas de sustancias en los planteles.

En el plantel Oriente se mantuvieron trabajando al 100 por ciento los nueve laboratorios de ciencias, además de darles mantenimiento y hacer las actualizaciones necesarias en el *software*. Se sustituyeron tres cañones en tres laboratorios curriculares y en otros seis se cambiaron 30 metros cuadrados de planchas de madera por concreto y azulejo, mejorando así sus condiciones de trabajo. Asimismo, se sustituyeron 21 pizarrones verdes por pizarrones blancos, a fin de mejorar las condiciones de higiene y su uso didáctico. Asimismo, se dio mantenimiento correctivo a 50 microscopios distribuidos en el plantel y se repararon dos muflas, seis parrillas, 15 conductímetros y diez potenciómetros, entre otros dispositivos de medición.

Servicios de cómputo

Se atendió el diseño, contenido, organización y alimentación de la página web del Colegio; se brindó servicios digitales como la instalación de redes y se dio apoyo a otras secretarías y departamentos en el seguimiento y operación de sus programas. Se generaron correos institucionales para profesores y alumnos; se ofreció soporte técnico para compartir en la red documentos de interés para la comunidad y se atendió la instalación del cableado para la Red Inalámbrica Universitaria.

Para optimizar su acceso y uso, se cambió la estructura y diseño de la página web del Colegio y se amplió el número de publicaciones digitales. Se organizó la información y demás servicios, acorde con el perfil del visitante. Se agregó la sección: Comunidad del CCH, en la que se ofrece información actualizada y relevante del Colegio, con un promedio mensual de 148 mil 564 visitas a la página.

En DGCCH, sede circuito, se instaló una red WiFi 5G 802.11ac de nombre DGCCH, modo malla, cobertura 100 por ciento, velocidad máxima 1Gbps y 70 usuarios al día. En sede Universidad 3000 se instaló red WiFi 5G 802.11ac, modo malla, cobertura 100 por ciento, velocidad máxima de 1Gbps, y promedio de 60 usuarios al día.

En cuanto al correo institucional, se incrementó la apertura de cuentas para alumnos, de 2 mil 614 correos para la generación 2018, a 7 mil 165 para la generación 2019.

Se instaló en todos los planteles el equipo de telecomunicaciones para la aplicación de la Red Inalámbrica Universitaria (RIU). Azcapotzalco, avance del 86.9 por ciento, 29.65 por ciento de cobertura en edificios donde se imparten clases. Naucalpan, avance del 44.38 por ciento, y 17.2 por ciento de cobertura. Vallejo, avance del 100 por ciento y cobertura del 51.7 por ciento. Oriente, avance 94.69 por ciento, cobertura del 40.7 por ciento, y Sur, avance 100 por ciento y cobertura del 37.5 por ciento.

Se adquirieron 56 computadoras distribuidas de la siguiente manera, 11 para la DGCCH y nueve en cada uno de los cinco planteles, sumando un total 45.

Modernización y trabajos de construcción

Durante cada ciclo escolar la infraestructura del Colegio está sujeta a una intensa carga de trabajo, producto de las actividades y servicios que demanda una población de más de 60 mil personas, constituida por el personal académico, estudiantes y trabajadores. Por lo tanto, durante 2018 y en el periodo vacacional de fin de año, como parte del Programa de Mantenimiento Correctivo y Preventivo, se llevaron a cabo una serie de trabajos requeridos en los diferentes planteles y en los edificios de la Dirección General, como sigue:

En la DGCCH, a fin de mejorar las condiciones de trabajo, se optimizaron espacios y se efectuaron tareas de mantenimiento, tales como: en sede del circuito, sustitución de mamparas en baños, reparación de muros móviles en salas del Consejo, pintura de muros y limpieza profunda en oficinas y baños. En Universidad 3000, pintura de muros y plafones y en ambas, pintura de muros de los estacionamientos.

En los planteles del Colegio se llevaron a cabo las siguientes obras:

Azcapotzalco.- Se realizaron una serie de trabajos que se requerían en los diferentes espacios como edificios, salones, salas, auditorios, biblioteca, áreas verdes y pasillos, al igual que en las oficinas administrativas. Se llevó a cabo el mantenimiento de los altavoces de alarmas sísmicas, plumas de acceso al plantel, biométricos en laboratorio de ciencias, equipos hidroneumáticos, líneas telefónicas, subestación eléctrica y tableros de baja tensión, de la velaria instalada en la explanada, de la red de bebederos, y suministro y colocación de equipos de aire. Remodelaciones necesarias, mantenimiento y limpieza en sanitarios de edificios, dirección, mediateca, oficinas y botaguas. Reparación de alarmas de acceso en laboratorios. Cambio de puertas, reparación de registros y cambio de piso en el edificio de la Dirección; suministro de puertas en Secretaría Académica y Escolares; suministro y fabricación de arco-techo en el gimnasio; renovación de pisos de pasillos y colocación de adoquines, extractores, contactos y tarjas. Se realizó limpieza profunda en la Biblioteca y se pintaron edificios A y B. Suministro y colocación de alarmas y cámaras de vigilancia en dirección del plantel.

Naucalpan.- A fin de dar mejor servicio a la comunidad y mejorar su calidad de vida se llevaron a cabo una serie de mejoras en sus instalaciones, por lo que se construyeron nuevas bardas de descanso en diferentes zonas, así como mayor iluminación y señalización por pasillos y andadores. Se repintaron las instalaciones deportivas y se renovó el concreto en multicanchas y pisos en diversas áreas, así como la cancelería en varios salones y oficinas. Se puso loza de concreto para cimentación del foro al aire libre. Se reacondicionó el Departamento de Psicopedagogía. Se cambió la puerta y se renovó la pintura epóxica y vinílica en el laboratorio de cómputo del Siladin y se colocaron nuevas rampas para facilitar el traslado de personas con discapacidad. Se realizó la impermeabilización del edificio de idiomas. Se amplió y restauró la caseta de entrada al plantel, misma que alberga casilleros del personal y sala de descanso y se colocaron nuevas escaleras de emergencia en los edificios; se reubicó compresor y hechura de cuarto de máquinas. Se colocaron diez pantallas multimedia en edificios para el área

de Talleres de Lenguaje y Comunicación, y se pintaron líneas de escalera. Se atendieron necesidades de carpintería y de cambio de letras de aluminio en los edificios de la biblioteca, mediateca, asesorías, Siladin y Centro de Cómputo. Se efectuó limpieza profunda en la biblioteca y la cisterna.

Vallejo.- La adecuación de los espacios en el plantel tiene como finalidad apoyar la realización de las actividades académicas y recreativas en entornos seguros y funcionales, por lo que se instalaron cámaras de vigilancia y equipo de audio en Jurídico y Psicopedagogía, así como botones de pánico, alarmas sísmicas e interfón y se realizó mantenimiento en las existentes, así como a la pluma de acceso vehicular, a los equipos de aire acondicionado y a las instalaciones eléctricas y subestación, a los equipos hidroneumáticos I y II del aire comprimido y bombeo del edificio Siladin. Se cambió cancelería y vinil en aulas e interiores y se renovó la carpintería. Se hicieron readecuaciones en el edificio H, en el que se efectuó mantenimiento preventivo y correctivo de los baños de profesores y de alumnos, se cambiaron tazas y se aumentó el diámetro de desazolve, y se construyó una rampa para mejorar el acceso a los sanitarios que ahí se encuentran. Se readecuaron el Departamento de Educación Física y las áreas de Idiomas y tutorías. Se construyó una bodega, un sendero y la base para el letrero CCH UNAM. Se reubicó la reja del invernadero, se colocaron bebederos en distintas zonas del plantel, bancas en el área verde del Siladin y luminarias y reflectores. Se hizo poda de árboles y se llevó a cabo la limpieza profunda de todos los núcleos sanitarios.

Oriente.- Uno de los propósitos de la remodelación y mantenimiento de las instalaciones es hacerlas más funcionales y seguras para la comunidad, por lo que se realizó el martelinado en algunos andadores y se construyeron y repararon escaleras de emergencia de los edificios; además, se construyeron ocho rampas de acceso para personas con capacidades diferentes, con lo que se obtuvo una mejor movilidad en el plantel y vías de desalojo más rápidas. Se hizo mantenimiento a la subestación e instalaciones eléctricas, hidroneumáticos y bombeo de vacíos e instalación de filtros en aire comprimido. Se hizo mantenimiento y sustitución de tuberías a las instalaciones de gas de todo el plantel, incluyendo el Siladin y los laboratorios curriculares, con lo que se evitarán fugas y percances. Se repararon diez postes para iluminar el área de las canchas y se repararon o reemplazaron luminarias y balastos en las áreas comunes como pasillos, prados y estacionamientos.

Se pintó la estructura exterior y plafones de los edificios, así como las bancas de concreto en andadores y en todas las áreas de señalamiento de “menor riesgo”. Además, se pintó toda la fachada del edificio del Centro de Cómputo. En la biblioteca se reemplazaron 70 estantes y se reforzó toda la estantería. Se sustituyeron 30 metros lineales de reja del área de las canchas y también todo el alambre por cable en los edificios F y O, por cumplir su vida útil, y se cambiaron todas las luminarias de los mismos edificios. Se armó el edificio X para atender el problema de la sobrepoblación en los espacios del plantel. Se hizo limpieza y mantenimiento al cárcamo y a la cisterna, se lavaron y cambiaron pichanchas, se realizó desazolve de instalación sanitarias y se cambiaron 60 metros de tubo. Se colocaron 41 tapas de registros diversos para electricidad, agua y drenajes. Además, por seguridad, se podaron y talaron algunos árboles.

Sur.- Se reacondicionaron sanitarios y se colocaron secadores de manos; se fabricó y colocó portón de herrería en el acceso principal de alumnos; se reacondicionaron

las casetas del estacionamiento de profesores y del Siladin y se hizo mantenimiento a plumas vehiculares; se colocó letrero de acceso al plantel, puerta de emergencia y bodega Pintro. Se construyeron muros bajos de piedra volcánica; se repararon marquesinas de edificios y se fabricó mueble de Durock. Además, hubo reubicación de proyectores y fabricación de gabinetes para pantallas en salones de Historia. Se realizó cambio de puertas y cerraduras de salones en mal estado y se hizo el reacondicionamiento del Departamento Jurídico; reacondicionamiento y limpieza profunda de los anaqueles de la biblioteca y de firmes de concreto y martelinado de pisos. Se reubicó el módulo de escaleras del edificio F y se cambió la cancelería; suministro y colocación de sistema de videovigilancia e instalación y mantenimiento de equipo de aire acondicionado mini Split. También se hizo servicio de emergencia por falla de energía total en subestación II; mantenimiento a red telefónica; suministro, colocación e instalación de sistema CCTV y mantenimiento a cámaras de seguridad.

Se hizo el deshierbe, desrame y poda en zonas arboladas y se colocaron brazos y luminarias LED en postes de estacionamiento. Se renovó la pintura en tres edificios, en rejas de acceso, costillas de mesas y mamparas y botes de basura.

Productos editoriales

El Colegio publica, tanto de manera impresa como electrónica, las revistas *Eutopía*, *Murmullos Filosóficos* e *HistoriaAgenda*. Estas tres revistas comparten avances pedagógicos y disciplinarios concernientes a nuestras comunidades académicas y se han apuntalado como recursos capaces de contribuir al conocimiento y colaboración entre diferentes instituciones de educación media superior. Son revistas que por su contenido académico-pedagógico y disciplinario se encuentran en proceso de indización dentro del Portal de Revistas UNAM. Se publicaron *Eutopía* No 28, con la temática general: Investigación educativa en el bachillerato, e *HistoriaAgenda* No. 36, con la temática: La era Trump. Impacto para México, así como un número especial sobre el movimiento estudiantil del 68.

En cuanto a libros de apoyo didáctico, el Colegio, a través del comité editorial y la coordinación de actividades editoriales, avaló los siguientes proyectos para su publicación: *Física I* (mil ejemplares), *Química I. Agua y Oxígeno* (mil 700 ejemplares); *Come, communicate and have fun, on and on... English III* (mil 500 ejemplares); *Física II* (mil ejemplares); *Wise Up2* (mil 500 ejemplares) y *Química II. Suelos y carbono en alimentos y medicamentos* (mil 700 ejemplares).

Además, los siguientes proyectos INFOCAB: *La urdimbre escolar: palabras y miradas. Maestros fundadores; Interpretaciones imaginadas de la historia de México; Formación integral en el bachillerato. Una aproximación a la afectividad y las inteligencias múltiples; Estrategias y técnicas didácticas para el aprendizaje de las ciencias; Prosapia del árbol caído; y Equipaje para terminar el invierno* (versión electrónica).

También se publicaron varios suplementos especiales, folletos y boletines para dar cuenta a la comunidad tanto de profesores como de alumnos sobre asuntos relacionados con su trabajo o de interés para ellos, por ejemplo, los suplementos de la *Gaceta*: El seguimiento a la aplicación de los programas de estudio actualizados y Los Seminarios Institucionales integrados por profesores de carrera y asignatura.

PARTICIPACIÓN EN PROYECTOS Y PROGRAMAS INSTITUCIONALES

Programas Jóvenes hacia la Investigación

El propósito de los programas institucionales Jóvenes hacia la Investigación (JHI) en Ciencias Naturales y Matemáticas, así como en Humanidades y Ciencias Sociales, es acercar a los estudiantes a la iniciación a la investigación, ponerlos en contacto con los lugares donde se lleva a cabo la investigación a través de visitas guiadas a diferentes facultades e institutos y relacionarlos con los investigadores a través de conferencias, videoconferencias y estancias cortas.

- *Programa Jóvenes hacia la Investigación en Ciencias Naturales y Matemáticas (PJHCNyM).*- En este programa participaron 140 profesores y mil 711 alumnos de los cinco planteles del Colegio. En el semestre 2018-2 fueron dictadas 46 conferencias por investigadores de la UNAM, con la participación de 2 mil 750 alumnos. Se realizaron 43 visitas guiadas a facultades, centros e institutos de la UNAM, con la participación de 728 alumnos y varios profesores. También se llevó a cabo el Foro XXII de los Jóvenes y la Ciencia, el 25 de abril en las instalaciones de Posgrado de la UNAM, en éste se inscribieron 293 trabajos, se evaluaron 203 y fueron aceptados un total de 149: 11 de Física, 28 de Química, 31 de Biología, 56 de Matemáticas, 15 de Ciencias de la Salud y ocho de Psicología. En total se contó con la participación de 478 alumnos y 81 profesores.
- *Programa Jóvenes hacia la Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales (PJHHy CS).*- En este programa se realizaron 19 visitas guiadas a diferentes institutos de la Coordinación de Humanidades, con la participación de 19 profesores y 117 alumnos; hubo cinco conferencias en las que se contó con la asistencia de 197 alumnos y maestros. Asimismo, se participó en el XVI Foro Estudiantil de Iniciación a la Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales, que se llevó a cabo el 27 de abril de 2018; ahí se presentaron 25 investigaciones y contó con la participación de 125 alumnos y 25 profesores asesores del Colegio.

Olimpiada Universitaria del Conocimiento (OUC)

La Olimpiada Universitaria del Conocimiento (OUC) impulsó el trabajo colaborativo entre profesores asesores y alumnos, y permitió reafirmar el conocimiento disciplinario contribuyendo a crear una actitud de competencia en alcanzar la excelencia académica. Este proyecto institucional impulsado por la Rectoría permitió que los estudiantes sobresalientes del Bachillerato Universitario (ENP y CCH) compitieran en ocho disciplinas de conocimiento: Biología, Física, Geografía, Historia, Literatura, Química, Matemáticas y Filosofía. Por lo anterior, se coordinaron actividades de organización de la OUC, en los cinco planteles de la ENCCH. Así también se participó en la propuesta de integración de los diferentes comités constituidos por Facultades, Escuelas e Institutos, con profesores de las diferentes áreas del Colegio.

Programa Estaciones Meteorológicas del Bachillerato Universitario (PEMBU)

El 23 de marzo de 2018, en conmemoración del Día Meteorológico Mundial, se realizó el 7° Encuentro de PEMBU en las instalaciones del Centro de Ciencias de la Atmósfera

de la UNAM, donde participaron la Escuela Nacional Preparatoria y el Colegio de Ciencias y Humanidades. Se presentaron 43 trabajos con datos meteorológicos, de los cuales 29 fueron del CCH; este año todos los trabajos fueron aceptados para ser presentados en el Encuentro. Se obtuvieron el primero y el segundo lugar con los trabajos “Efectos de las islas de calor en la CDMX” y “Extremos de la temperatura en el CCH Oriente, durante el periodo 2008-2017” asesorados por la profesora Gabriela Serrano del plantel Oriente.

El Colegio participó en el 5° Simposio de Robótica Educativa en el Universum, Museo de las Ciencias de la UNAM. En este evento se pudo apreciar la importancia que para el Colegio tiene el uso de las nuevas tecnologías, tanto en la enseñanza como en el aprendizaje, así como la creatividad de sus profesores y alumnos en los diseños.

Concursos académicos

El propósito de estos eventos adicionales es apoyar el aprendizaje de los alumnos y desarrollar habilidades que favorezcan su formación integral.

El CCH tuvo una participación de 527 alumnos y 101 asesores, lo que nos da un total de 628 participantes involucrados en estos trabajos de investigación. Se inscribieron 165 trabajos, de los cuales 52 pasaron a la etapa final y 27 fueron premiados.

XXVI Concurso Universitario Feria de las Ciencias, la Tecnología y la Innovación

Este concurso promovió la participación de mil 469 alumnos del nivel medio superior en proyectos de investigación, mismos que desarrollaron en actividades y programas de iniciación temprana a la investigación bajo la asesoría de 281 profesores. En ese sentido, la Feria coadyuvó a fomentar entre los jóvenes la creatividad y el interés por la investigación científica, fortalecer el aprendizaje de la ciencia y el uso de la tecnología.

En este año se presentaron 325 trabajos de investigación y pasaron a la etapa final 118, de los cuales el 51 por ciento resultaron ganadores y fueron premiados: 95 alumnos autores recibieron preseas de oro, 80 preseas de plata y 67 preseas de bronce.

La Feria estimula la interacción académica entre investigadores y profesores adscritos a escuelas, facultades, centros e institutos con los académicos de los niveles de educación media superior. Así, 231 académicos participaron como jurados en las dos etapas del concurso: 159 profesores del nivel bachillerato y 41 académicos del nivel medio superior e investigadores del subsistema de investigación universitario.

En esta edición se entregó la Patente Mexicana No. 352,523 Título: Sistema giratorio de espejos individuales en forma de pétalos para ser usado en un telescopio reflector. Titular: Universidad Nacional Autónoma de México. Inventores: Justino Fernando Silva Zárate y Daniel Fernando Silva de Paz, Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades, plantel Sur.

La invención protegida con la mencionada patente surge en el Concurso Universitario Feria de las Ciencias, la Tecnología y la Innovación. La protección de la invención y la gestión de la patente se llevó a cabo en la Coordinación de Innovación y Desarrollo de la UNAM. Asimismo, se incorpora como instancia convocante la Federación de So-

ciudades Científicas de México y confirma la participación de la Academia Mexicana de Ciencias.

COOPERACIÓN, COLABORACIÓN Y/O MOVILIDAD ACADÉMICA

En la interacción con escuelas incorporadas a la UNAM pueden mencionarse:

- Diseño e Impartición de cursos en línea para profesores de escuelas incorporadas a la DGIRE (convenio CCH-DGIRE), marzo-mayo 2018, en las asignaturas de Biología I-II, Física I-II, Historia de México I-II, Inglés III-IV y Matemáticas III-IV.
- Diseño e impartición de tres cursos presenciales para profesores de escuelas incorporadas en marzo-mayo 2018 en las asignaturas de Física I, Historia de México I y Matemáticas III, en los planteles Oriente, Sur y en la DGCCH.

En el Área de Ciencias Experimentales se estableció un convenio de colaboración con el Instituto de Ciencias Aplicadas y Tecnología de la UNAM para la implementación del Portal de Física, un espacio de intercambio académico entre profesores de Física del CCH en el que se comparten estrategias didácticas, experimentos, ensayos y materiales didácticos sobre física y tecnología.

Por otro lado, a través del convenio de colaboración con el Instituto de Química de la UNAM participaron 30 alumnos en estancias cortas de investigación durante cuatro semanas en diferentes laboratorios del Instituto.

Departamento de Idiomas

La Jefatura de Inglés participó en la convocatoria internacional promovida por la sección cultural de la Embajada de Estados Unidos en México.

- a) En el Programa Nacional Science Youth Camp resultó ganador el alumno Ernesto de la Rosa Garibay del Plantel Azcapotzalco. El programa se realizó del 27 de junio al 21 de julio de 2018 en el Bosque Nacional Monongahela, en Virginia Occidental, Estados Unidos. Consiste en un campamento de ciencia, tecnología y matemáticas e incluye conferencias y seminarios con destacados científicos, además considera actividades físicas como ciclismo de montaña, kayak y caminatas nocturnas entre otras.
- b) Programa Jóvenes en Acción: Dos equipos de trabajo de alumnos de los planteles Vallejo y Sur (cuatro y cuatro respectivamente) resultaron ganadores y visitaron los Estados Unidos durante cuatro semanas, conocieron jóvenes estadounidenses, trabajaron en proyectos dirigidos a reducir problemas sociales similares en sus comunidades, practicaron el inglés y desarrollaron sus habilidades de liderazgo.

En cuanto a la promoción de la enseñanza del idioma francés, en el mes de marzo de 2018 se organizó la Semana de la Francofonía, a la que asistieron diez alumnos franceses del Liceo de Cachan y un profesor de la Academia de Créteil. Entre las actividades destacan muestras gastronómicas, proyección de filmes, conferencias de los alumnos franceses, visita a las pirámides de Teotihuacan y a los murales de Diego Rivera en la SEP, entre otros.

Una vez concluidas estas actividades, dio inicio la logística para el nuevo proyecto de intercambio estudiantil entre el Liceo León Blum y el Colegio. Para ello, en abril, la Dirección General del CCH, la Coordinación de Relaciones y Asuntos Internacionales (CRAI) y la Dirección General de Cooperación e Internacionalización (DGEI) de la UNAM sostuvieron reuniones para fijar las bases del convenio y, como resultado, en noviembre de 2018 diez alumnos del plantel Oriente viajaron a Francia y regresaron en diciembre. El programa ha sido muy exitoso, pues ha permitido que alumnos destacados de ambos países se desarrollen culturalmente y avancen significativamente en el dominio de los idiomas francés y español.

Referente a los profesores, durante el semestre escolar 2018-2 se dio seguimiento a los proyectos de diez docentes del CCH con sus homólogos franceses de la Academia de Créteil bajo la coordinación del profesor de intercambio Jeremy Perradin. Además, se dio continuidad al proyecto de intercambio de académicos 2018-2019, entre la ENCCH y la Academia de Créteil, a través de las gestiones que permitieron a la profesora María Isabel Gracida Juárez realizar una estancia sabática en Francia. La llegada de la profesora de intercambio a dicho país ha sido fructífera, pues ha dado dinamismo a las colaboraciones en Francia.

En lo referente a las certificaciones de los alumnos, el 27 de abril se llevó a cabo en el Auditorio 2 de la Unidad de Posgrado la ceremonia de entrega de certificaciones a los 200 estudiantes de todos los planteles del Colegio que lograron la certificación internacional de nivel de inglés TOEFL en la ENALLT, lo anterior como resultado del proyecto INFOCAB coordinado por la Secretaría Académica. Al evento asistieron entre otros, la Secretaría General y Académica del Colegio, los directores de cada uno de los planteles, las autoridades de la ENALLT, así como los 200 alumnos y sus familiares.

ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN EVENTOS ACADÉMICOS, CULTURALES Y DEPORTIVOS

Actos académicos

El Colegio de Ciencias y Humanidades participó en el primer Coloquio de Educación Media Superior (EMS), con la temática: Desafíos en el Contexto de una Nueva Política Educativa. En este coloquio participaron profesores, funcionarios y directivos del bachillerato de la UNAM. El propósito central fue reflexionar Institucional y académicamente sobre la realidad, problemas y tendencias de este nivel educativo clave de la Universidad.

Laboratorios Siladin

Siladin (Sistema de Laboratorios para el Desarrollo y la Innovación). El propósito de estos laboratorios es promover en los alumnos la formación de una cultura científica a través de la divulgación de la ciencia y el desarrollo de actividades experimentales creativas e innovadoras que, por ser extracurriculares, complementan los materiales didácticos y la práctica docente de las materias relacionadas con las ciencias experimentales y la tecnología.

En los laboratorios Siladin se reactivó el Seminario de Sistemas de Laboratorio del Colegio en el que se presentaron 608 proyectos de investigación, con la participación

de mil 858 alumnos y 264 profesores. Se organizaron talleres de intercambio de problemas y soluciones en el Colegio; además del diseño de cursos de aprendizaje basado en proyectos.

También se organizó la 11ª Muestra Siladin Inter CCH, con la presentación de 20 proyectos de investigación experimental en los que participaron de manera extracurricular un total de 120 profesores.

El Colegio participó en el Sexto Congreso de alumnos organizado por la DGIRE, que se llevó a cabo en el Centro de Exposiciones y Congresos de Ciudad Universitaria.

Alumnos y profesores del programa Jóvenes hacia la Investigación participaron en la Fiesta de la Ciencia y Humanidades 2018, llevado a cabo en el Museo Universum.

Orientación vocacional

En la Exposición de Orientación Vocacional “Al Encuentro del Mañana” organizada por la UNAM, el Colegio participó en un stand en el que brindó orientación educativa a los próximos aspirantes a ingresar a este bachillerato.

Culturales

Los alumnos del Colegio participaron en el proyecto *Voces en el campus* de Radio UNAM. Este espacio pretende darle voz a la comunidad universitaria, principalmente a los alumnos. En la transmisión del 29 de agosto, efectuada en el plantel Vallejo, durante tres horas los estudiantes compartieron experiencias, anécdotas y aprendizajes que les ha dejado el CCH.

En el plantel Naucalpan se celebró la primera Jornada de la Juventud con la presentación de los proyectos editoriales en los que pueden participar los estudiantes. Como parte de ellos se dieron a conocer las revistas: *Imaginatta*, *Fanatika*, *Fancine* y *Naveluz*, y para los jóvenes universitarios los proyectos: *Almendra*, *Babel*, *Todas las voces* y *Booktubers*.

Académicos de los cinco planteles del Colegio asistieron al seminario *Hacia una Cultura de Paz* impartido por especialistas del Fondo de Cultura Económica (FCE) y que tuvo como objetivo central incentivar y desarrollar la sensibilidad sobre el tema. La idea del seminario y taller es relevante para la vida académica del Colegio de Ciencias y Humanidades, pues contribuye al fortalecimiento de la cultura de la paz, no sólo en el bachillerato sino con todos los universitarios.

A fin de dar a conocer a la comunidad universitaria y al público en general una parte importante del trabajo editorial de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades, ésta se presentó en la edición XXXIX de la Feria Internacional del Palacio de Minería que organiza la UNAM.

El Colegio participó por primera vez en la Feria Internacional del Libro Universitario (Filuni) que tuvo como sede el Centro de Exposiciones y Congresos UNAM. Participaron en la Feria diversas universidades que presentaron sus publicaciones. Este año la Universidad de Colombia fue invitada de honor.

En noviembre de 2018 el Colegio, por medio del Departamento de Difusión Cultural, presentó el Festival Internacional de Cortometrajes de la Diversidad Social “Todos somos otros”, cuya problemática se refiere a la migración, equidad de género, machismo, feminismo y discriminación. En esta edición del festival participaron 3 mil 624 trabajos de 114 países, entre ellos algunos del Colegio de Ciencias y Humanidades, que si bien no son cineastas profesionales presentaron su filmografía con técnicas y contenidos que resaltan al cine comunitario.

Eventos deportivos

En colaboración con diversas instancias al interior y exterior de la UNAM se implementaron diversas actividades deportivas, entre las que se encuentra el Festival Atlético 2018, al cual acudieron 175 alumnos del Colegio; el Torneo de Fútbol Bandera 2018 que contó con la participación de 50 estudiante, y en el Torneo de Vólibol de Playa 2018 con 85 alumnos copartícipes.

El 8 de marzo se disputó la final de basquetbol entre los equipos representativos del plantel Vallejo y el equipo Copan. En los Juegos Universitarios participan la Escuela Nacional Preparatoria, el Colegio de Ciencias y Humanidades y las escuelas incorporadas a la UNAM; cada subsistema realiza sus eliminatorias y pasan a los juegos los primeros tres lugares en basquetbol, vólibol, fútbol soccer y fútbol rápido, lo que suma un total de 450 alumnos.

PREMIOS Y DISTINCIONES

Cátedras Especiales

Las Cátedras Especiales son un reconocimiento que se concede para incentivar y premiar a los profesores de carrera que se hayan distinguido en el desempeño de sus actividades académicas. En el Colegio de Ciencias y Humanidades se otorga una para cada área (Matemáticas, Ciencias Experimentales, Histórico-Social y Talleres de Lenguaje y Comunicación) más una quinta que es para cualquiera de las áreas. Los galardonados perciben un estímulo económico mensualmente, durante un año.

Profesores galardonados

Cátedra Especial	Profesor	Plantel
Doctor Carlos Graef Fernández Para el Área de Ciencias Experimentales	Benjamín Álvarez Rubio	Sur
Maestro Eduardo Blanquel Franco Para el Área Histórico-Social	Jesús Antonio García Olivera	Naucalpan
Maestra Rosario Castellanos Para el Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación	Gustavo Adolfo Ibarra Mercado	Oriente
Maestro Ignacio García Téllez Para cualquiera de las Áreas	Angélica Pérez Ordaz	Sur

Reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz

Este galardón tiene como finalidad distinguir con un diploma y una medalla a profesoras destacadas del Colegio.

Las profesoras reconocidas en 2018 fueron: María Guadalupe Otero Ramírez, de Azcapotzalco; Silvia Elena Arriaga Franco, de Naucalpan; Juana Castillo Padilla, de Vallejo; Fevee Montiel Espinosa, de Oriente, y Cecilia Garduño Ambriz, de Sur.

Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos (RDUNJA)

Este Reconocimiento está dirigido a los miembros del personal académico de carrera de tiempo completo. El 31 de octubre de 2016 se publicó en la *Gaceta UNAM* una modificación a la legislación universitaria por parte del H. Consejo Universitario en el que se amplía la edad máxima para participar en el caso de las profesoras, que pasa de 40 a 43 años; en el caso de los profesores continúa siendo de 40 años y, en ambos casos, con tres años o más de antigüedad, que se hayan destacado por la calidad, la trascendencia y lo promisorio de su trabajo en las funciones sustantivas de docencia, investigación y difusión de la cultura.

Los académicos merecedores de la Distinción Universidad Nacional para Jóvenes Académicos fueron: la maestra Nadia Teresa Méndez y el doctor Ángel Alonso Salas.

El Premio al Mérito Universitario Medalla Alfonso Caso fue otorgado a la doctora Laura Estela Montes Vásquez, al maestro Jorge Alejandro Wong Loya y a la doctora Elisa Palomares (2018).

Premios y distinciones para alumnos

Académicos

- A finales del semestre 2018-2 se realizó la Ceremonia de entrega de reconocimientos a 602 alumnos de excelencia del Colegio de Ciencias y Humanidades de las generaciones 2015 y 2016, dicha ceremonia representa un espacio de orgullo, trabajo y superación académica.
- El Premio al Talento del Bachiller Universitario es una distinción que se otorga a los alumnos de bachillerato por su destacada participación en diferentes áreas: investigación científica y humanística, creación artística, cuidado del medio ambiente y práctica del deporte. En la edición 2018 participaron 55 alumnos de los cinco planteles y se entregó medalla y mención honorífica en práctica del deporte y medallas en las categorías de creación artística y cuidado del medio ambiente.
- En la 8ª Olimpiada del Conocimiento 2018 se obtuvo medalla de oro y mención honorífica en el área de Biología; para Historia medalla de bronce y mención honorífica; en Matemáticas medalla de oro y medalla de plata; en el área de Química medalla de oro y de plata; en el área de Física medalla de plata; y en el área de Filosofía medalla de plata y de bronce.

- En la 2ª Olimpiada Etimológica el CCH obtuvo un tercer lugar.
- En el Día Meteorológico Mundial se realizó el 7º Encuentro del Programa de Estaciones Meteorológicas (PEMBU) 2018, donde se obtuvo el primero y segundo lugar con los trabajos “Efectos de las islas de calor en la CDMX” y “Análisis del efecto de la temperatura ambiente al abrigo en el desarrollo de la mariposa *Leptophobia aripa*”, y en la categoría de cartel “Extremos de la temperatura en el CCH Oriente, durante el periodo 2008-2017”.
- Siete alumnos del Colegio fueron los ganadores de la XXIII Muestra Científica de Estancias cortas 2018, en las categorías de carteles científicos e informes técnicos, que realizó la Dirección General de Divulgación de la Ciencia.
- En el XXVI Concurso Universitario Feria de las Ciencias, la Tecnología y la Innovación, se obtuvo el primer lugar con el trabajo “Estudio y construcción del inversor de Hart”.

Nacionales

- En la Competencia Nacional de Robótica, un alumno obtuvo el segundo lugar.
- Un alumno del CCH ganó segundo lugar en la XXVIII Olimpiada de Química CDMX.
- Una alumna del CCH obtuvo el segundo lugar en el XV concurso “Leamos la ciencia para todos 2017-2018” en la categoría C de ensayo. Organizado por el Fondo de Cultura Económica y la UNAM.
- La Fundación de Apoyo a la Juventud otorga la Presea Bernardo Quintana Arroja a los jóvenes que destacan en las categorías de excelencia académica, patriotismo, liderazgo, valor y servicio. En 2018 dos alumnas del Colegio obtuvieron mención honorífica en las áreas de Valor y Patriotismo, respectivamente.
- Como resultado de la mención honorífica que ganaron cinco alumnos y la profesora que los asesoró —con el trabajo “Estudio de las rizobacterias promotoras del crecimiento de plantas en hortalizas cultivadas en chinampas de San Juan Moyotepec, Xochimilco”— en el Primer Simposio de Biocódigos de Barras Urbanas de la Ciudad de México, fueron invitados para asistir a un curso en el Cold Spring Harbor Laboratory, DNA Learning Center, en Nueva York.

Deportivos

- Reconocimiento a la alumna Karla Itzel López Lozada, del plantel Oriente, por ser la mejor en deporte adaptado, la Dirección General del Deporte Universitario le entregó dicho reconocimiento. Ganó dos medallas de oro y una de plata en la Paralimpiada Nacional 2018, realizada en el estado de Colima.
- En los Juegos Universitarios 2018, alumnos obtuvieron segundo lugar en fútbol soccer femenino y tercer lugar varonil; en basquetbol, tercer lugar en femenino y segundo lugar en varonil; en fútbol rápido femenino, primer lugar y en varonil segundo lugar.
- En el Nacional Juvenil 2018, que organiza la Comisión Nacional de Cultura Física y del Deporte (Conade) una alumna obtuvo tres bronce en ciclismo.

- En el Premio al Talento del Bachillerato Universitario, en la categoría de Creación artística fueron ganadores dos alumnos, en Práctica del deporte se obtuvo mención honorífica y un alumno en Protección al medio ambiente.

Culturales

- Un alumno obtuvo el tercer lugar en el primer Concurso de Video del Centro Universitario de Estudios Cinematográficos (CUEC).

