

–ENP–

# Escuela Nacional Preparatoria

---

Biól. María Dolores Valle Martínez  
Directora General ~ desde junio de 2018

Mtra. Silvia Estela Jurado Cuéllar  
Directora General ~ de julio de 2010 a junio de 2018

La Escuela Nacional Preparatoria constituye una de las más importantes opciones educativas de formación académica en el bachillerato. Al culminar la celebración de los 150 años del inicio de sus actividades, la institución se enorgullece de seguir ofreciendo espacios académicos para el desarrollo integral de los jóvenes preparatorianos, acordes con el momento que les ha tocado vivir.

Muestra del compromiso de la ENP con la formación de sus estudiantes es la intensidad de la vida académica desarrollada durante el 2018, de la cual se presenta aquí una síntesis.

Durante el año, los alumnos refrendaron sus exitosas participaciones en eventos académicos, deportivos y culturales, en los que se hicieron patentes, además de su talento y dedicación, el trabajo orientador y comprometido de los profesores que los apoyaron en su preparación.

La labor docente fue particularmente intensa, como resultado de la entrada en vigor de los programas de cuarto y quinto grados, que requirieron el trabajo individual y colegiado para la planeación de las actividades en el aula. La preocupación de los profesores por un desempeño acorde con los nuevos planteamientos se manifestó claramente en los diferentes foros académicos que se organizaron, en los cuales se promovió el intercambio de experiencias, estrategias, recursos o propuestas didácticas. Aspectos siempre presentes en estas reuniones fueron la incorporación de las tecnologías digitales en la enseñanza y en el aprendizaje, la transición de un proceso educativo centrado en los contenidos a uno que privilegie el desarrollo de las habilidades de los alumnos, y el fomento al trabajo colaborativo multidisciplinario.

La institución procuró orientar sus recursos para favorecer ambientes propicios para el trabajo docente y el colegiado, a través del mantenimiento de las instalaciones, el incremento del acervo bibliográfico y la actualización de los recursos tecnológicos en sus diversas modalidades: para los centros de cómputo, los laboratorios de ciencias experimentales, las mediatecas y laboratorios de idiomas, así como para los procesos administrativos. Los programas institucionales fueron el vehículo para atender las prioridades académicas, entre las que se pueden mencionar la atención diferenciada al aprendizaje de las matemáticas, las ciencias experimentales, las lenguas

extranjeras; el fomento a las asesorías, el fortalecimiento de las tutorías y la participación en proyectos universitarios.

La difusión de las manifestaciones culturales, por su parte, trascendió el ámbito preparatorio, pues los grupos artísticos de la ENP, además de presentarse en sus planteles, tuvieron la oportunidad de actuar en diversos foros externos con excelente desempeño.

Justamente a la mitad del año concluyó la gestión 2014-2018 encabezada por la maestra Silvia Jurado Cuéllar, y la Junta de Gobierno designó a la bióloga María Dolores Valle Martínez como directora general para el periodo 2018-2022.

Si bien el proceso de actualización de los programas de estudio se dio por terminado al aprobarse los programas de estudio de las asignaturas de sexto grado (obligatorias y optativas), el principal reto para la nueva Dirección está en fortalecer la implantación de todos los programas: es necesario ofrecer a la comunidad docente la infraestructura académica que requiere para apropiarse de esta propuesta institucional a través del trabajo en el aula, la discusión colegiada y la organización de diversas actividades de formación académica, elementos indispensables para promover procesos de mejora continua en un bachillerato que tiene el compromiso social de mantenerse a la vanguardia educativa.

## PERSONAL ACADÉMICO

En la Escuela Nacional Preparatoria el personal académico está integrado por 2 mil 398 profesores de asignatura, 487 profesores de carrera, 179 técnicos académicos y 25 jubilados docentes; en total 3 mil 89 nombramientos y una población de 2 mil 402 académicos (algunos tienen más de un nombramiento).

### Ingreso

Durante 2018 se recibieron 424 solicitudes de profesores aspirantes. Como parte del proceso de selección se realizaron 414 evaluaciones para determinar el dominio de los contenidos de la disciplina y las habilidades psicopedagógicas para la docencia en el bachillerato, y se aplicaron 217 pruebas psicométricas. En total, 148 profesores fueron integrados al banco de aspirantes. Por otra parte, se atendieron 38 solicitudes de reingreso y 267 de aumento de horas. Como resultado se realizó la asignación de 271 profesores para cubrir un total de 444 grupos de diversas asignaturas en los nueve planteles.

### Concursos de oposición

En 2018 se reclasificaron 66 profesores de carrera mediante concursos de oposición cerrados: 10 a la categoría Asociado “C”, 37 a Titular “A”, 5 a Titular “B” y 14 a Titular “C”. En el caso de los profesores de asignatura, siete lograron su promoción al nivel B.

Por otra parte, en los Colegios de Alemán y Francés se otorgaron 49 definitividades como profesor de asignatura “A”, por concurso de oposición abierto.

## Licencias

Para promover la superación e interacción académica de los profesores de la ENP, el H. Consejo Técnico aprobó 37 licencias para la realización de estudios de posgrado o estancias de investigación, en instituciones nacionales o extranjeras. Asimismo, se otorgaron cuatro licencias para la realización de tesis de maestría y dos de doctorado. También se concedieron 76 licencias por año sabático y una por semestre sabático.

En cuanto a la formación académica, dos profesores obtuvieron el título de licenciatura, ocho el grado de maestría, y tres el doctorado.

## Evaluación del desempeño

Para la realimentación del trabajo docente por parte de los alumnos, la Escuela Nacional Preparatoria aplica anualmente el Instrumento de Apoyo a la Superación Académica (IASA), cuya escala ascendente varía del 1 al 5. En este año, el 83.6 por ciento de los profesores frente a grupo recibieron resultados; del total evaluado, 21.8 por ciento se ubicaron en el máximo nivel, 33.1 por ciento en el nivel cuatro y el 41.0 por ciento en el nivel tres.

En lo que se refiere al análisis reflexivo de la propia docencia, la ENP cuenta con el instrumento denominado Reporte de Avance Programático, en formato electrónico, que los profesores responden al finalizar cada uno de los tres periodos de entrega de calificaciones del ciclo escolar. En el primer periodo, a finales de 2017, se recibió la captura de 2 mil 112 profesores; en el segundo periodo, en febrero de 2018, se capturaron 2 mil 157, y en el mes de mayo se capturaron 2 mil 164, correspondientes al tercer periodo. Cabe señalar que, en vista de que los programas de cuarto y quinto año se actualizaron, se modificó el planteamiento del cuestionario para los profesores que atienden grupos de estos grados. En el ciclo escolar 2018-2019 entraron en vigor los programas de sexto grado, por lo que se realizó un rediseño del instrumento que se aplicó por primera vez en octubre.

Por otra parte, 2 mil 473 profesores capturaron el respectivo Informe Anual de Actividades Académicas.

## Formación y actualización docente

La mayoría de los nuevos integrantes de la planta docente participaron en los cursos del Programa de Formación de Nuevo Ingreso (PROFORNI), que en este año fue rediseñado para darle consistencia con los planteamientos de la actualización curricular. La primera fase consistió en cinco conferencias de inducción a la ENP, encabezadas por los titulares de la Dirección General y las secretarías. Para las tres fases restantes —Fundamentación de los planes y programas de estudio, Programas de estudio: hacia prácticas docentes renovadas en la ENP, y Diseño y planeación didáctica—, se organizaron 34 cursos que representaron 970 horas de instrucción para 380 académicos, de los cuales acreditaron 362, es decir, el 95.2 por ciento.

### Actualización

Como parte del Programa Interno de Actualización Docente (PIAD) de la entidad, diseñado para atender la formación pedagógica y disciplinaria de la planta académica,

se impartieron 31 cursos a los que se inscribieron 571 académicos y acreditaron y 446, esto es, el 78.1 por ciento.

De manera especial se promovió la certificación de profesores de inglés a través del proyecto CATE (Certification of Advanced Teachers of English), que incluyó la organización de un curso de preparación en línea para los interesados. Se logró la participación de 12 profesores, de los cuales siete obtuvieron el nivel de certificación C1 de dominio de la lengua correspondiente al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

### Estímulos académicos

En lo que se refiere al Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE), por parte de la ENP participan 514 académicos —406 profesores y 108 técnicos académicos—, de los cuales 141 renovaron su permanencia o ingresaron en los periodos 2018-1 y 2018-2, uno reingresó y 13 quedaron exentos de evaluación al haber alcanzado los 70 años o más.

En el Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura (PEPASIG), ingresaron o renovaron su solicitud mil 588 docentes. En el Programa de Apoyos para la Superación del Personal Académico de la UNAM (PASPA), se registraron un ingreso y una renovación.

### Vida colegiada

Una parte esencial de la vida académica de la ENP es el trabajo colegiado. Durante el 2018, éste se orientó principalmente a la actualización de los programas de estudio, para concluir el ajuste de los correspondientes del sexto grado y desarrollar la infraestructura académica para los programas de los tres grados (diseño de materiales didácticos, de estudio y de instrumentos de evaluación del aprendizaje; renovación de programas de formación y superación docente, entre otros). También se convocaron comisiones para atender actividades vinculadas con los programas institucionales, la evaluación docente, los proyectos de investigación educativa y la gestión académica. Las actividades de mayor relevancia fueron:

#### *Reuniones de trabajo académico*

Los jefes de los Colegios académicos de la ENP realizaron 411 reuniones, de las cuales 305 fueron colegiadas y 106 interdisciplinarias. La finalidad fue concluir los ajustes a las propuestas actualizadas de los programas de sexto grado, a partir de la realimentación de profesores e investigadores de facultades, institutos y entidades académicas externas; también se realizaron reuniones para el desarrollo de recursos de apoyo al aprendizaje y de instrumentos de evaluación, para realizar evaluación de productos didácticos elaborados por pares, para preparar actividades de formación docente y/o para difundir y organizar el trabajo de cada Colegio.

#### *Seminarios de Análisis y Desarrollo de la Enseñanza (SADE)*

Con motivo de la implementación de los programas de cuarto y quinto grado, los Seminarios de Análisis y Desarrollo de la Enseñanza 2018 promovieron la docencia

reflexiva y la investigación en el aula. Cada Colegio Académico realizó una primera etapa de formación, traducida en la lectura de una selección de artículos de investigación educativa para su discusión. A partir de ello, los profesores dieron seguimiento al desarrollo de sus clases mediante diarios, bitácoras u otros instrumentos de seguimiento cuyos análisis y reflexión se presentaron en el Seminario General de cada Colegio. En total se realizaron 20 eventos, con la participación de mil 614 profesores. El programa de cada Seminario, realizado durante el periodo interanual, incluyó actividades como conferencias magistrales, talleres, muestras bibliográficas, presentaciones de libros y espacios de discusión colegiada. La duración de cada Seminario fue de 20 horas y las sedes, en la mayoría de los casos, fueron los planteles.

### *Encuentro Académico*

Durante el periodo interanual se realizó también el XXIV Encuentro Académico de la Escuela Nacional Preparatoria “Nuevas prácticas de enseñanza para escenarios emergentes”, en cuatro sedes simultáneas: los planteles 2, 5, 6 y 7. El objetivo fue promover el intercambio de ideas, experiencias, reflexiones y propuestas para apoyar las prácticas de enseñanza, fortalecer la implementación de los programas de estudio, reforzar la identidad preparatoria y la cultura docente. La asistencia total fue de mil 464 académicos.

Los dos eventos antes señalados (SADE y Encuentro) ofrecieron además, excelentes oportunidades para fomentar la interacción académica entre los docentes preparatorianos y los especialistas provenientes de centros de investigación, facultades y escuelas de la UNAM o de otras instituciones, quienes ofrecieron conferencias, participaron en mesas redondas, condujeron talleres o encabezaron visitas guiadas.

## PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

En los últimos tres años la ENP ha trabajado en la actualización de sus programas de estudio del bachillerato: en 2016 el H. Consejo Técnico aprobó la actualización de los 22 programas de cuarto grado; en 2017 se aprobaron los 25 programas de quinto grado y, para concluir este proceso, en 2018 se aprobaron los 43 programas de sexto grado (23 correspondientes a asignaturas obligatorias y 20 a optativas). Para los Estudios Técnicos Especializados (ETE), en 2016 el Consejo Académico del Bachillerato (CAB) aprobó la adecuación de su plan y programas de estudio con recomendaciones, mismas que se atendieron para lograr que durante 2018 la misma entidad, el CAB, ratificara la aprobación para 10 estudios.

Como parte de la actualización correspondiente al sexto grado, en 2018 se impartieron 44 cursos de introducción para los profesores, impartidos por integrantes de las comisiones que en su momento desarrollaron las propuestas de actualización de los programas. Como se señaló previamente, en los Seminarios de Análisis y Desarrollo de la Enseñanza del ciclo escolar 2018-2019, el trabajo académico se orientó a la reflexión y a la implementación de los programas de este grado, así como al intercambio de experiencias para los programas ya implementados de los grados previos. La Secretaría Académica de la ENP, a través de las jefaturas de los Colegios académicos, promovió también el desarrollo de guías de estudio y de instrumentos para la evaluación del aprendizaje consistentes con la orientación de los programas.

Por otra parte, se rediseñó el Reporte de Avance Programático que los profesores capturan después de cada periodo de entrega de calificaciones parciales, nuevamente con la intención de que su contenido fuera congruente con los cambios, tanto de contenidos de los programas como de orientación metodológica.

Entre las innovaciones que caracterizan la actualización curricular cabe señalar el énfasis en el desarrollo de habilidades, en la enseñanza contextualizada en los grandes problemas de nuestro tiempo, en el aprendizaje significativo, así como en la integración de cinco ejes transversales para reforzar la educación integral: el desarrollo de habilidades para la investigación y solución de problemas, la lectura y escritura de textos, la comprensión de textos en lenguas extranjeras, el aprendizaje y construcción de conocimiento mediado por tecnologías de la información y la comunicación, y la formación en valores, orientados hacia la autorregulación, el aprecio por el conocimiento y el compromiso ciudadano.

## ESTUDIANTES

En el periodo escolar 2018-2019 la población escolar en los nueve planteles de la Escuela Nacional Preparatoria fue de 51 mil 649 alumnos de bachillerato y 2 mil 341 de Iniciación Universitaria. Por su parte, en los Estudios Técnicos Especializados (ETE) se inscribieron 2 mil 824 alumnos.

### Primer ingreso

En el ciclo escolar 2017-2018 ingresaron al bachillerato de la ENP un total de 16 mil 320 estudiantes; Iniciación Universitaria recibió 747 nuevos estudiantes. En el ciclo escolar 2018-2019 completaron su inscripción un total de 15 mil 455 estudiantes en el nivel bachillerato y 684 en Iniciación Universitaria, de acuerdo con datos de la Unidad de Registro Escolar de la Dirección General de Administración Escolar.

El Programa de Bienvenida 2018-2019 para los alumnos de reciente ingreso incluyó diversas actividades orientadas a incorporar a los jóvenes a la ENP: conocimiento de los derechos y obligaciones de los estudiantes universitarios, presentación de la oferta de servicios académicos y complementarios para su formación, recorrido por las instalaciones de su plantel. La opinión en torno a estas actividades se recabó a través de la aplicación de 13 mil 205 cuestionarios para alumnos y 13 mil 142 para padres de familia.

Por otra parte, y como cada año, se aplicaron exámenes para conocer el nivel de desarrollo de habilidades, dominio de contenidos y estado de salud de los nuevos alumnos:

1. Para el diagnóstico de conocimientos, la Dirección de Evaluación Educativa de la Coordinación de Desarrollo Educativo e Innovación Curricular (CODEIC) diseñó y analizó los resultados del examen de la Generación 2019, que se aplicó a 15 mil 29 estudiantes. Los resultados mostraron, al igual que en años anteriores, que el mejor desempeño de los alumnos se presenta en Español, Biología e Historia de México, en las cuales los jóvenes obtuvieron puntuaciones promedio entre 7.2 y 6.1, respectivamente. En contraste, en Historia Universal y Física se observaron las puntuaciones más bajas (en promedio, 47.9 y 44.1, respectivamente).

2. Se aplicó el Examen de Diagnóstico de Inglés diseñado por la CODEIC. Con base en los resultados obtenidos, la Dirección General de Administración Escolar integró las secciones A y B de los grupos de cuarto grado de la asignatura Inglés IV.
3. Se realizó la sexta emisión del Examen Diagnóstico sobre el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) elaborado por la DGTIC, que se aplicó a 14 mil 54 alumnos, lo que representa el 89 por ciento de la población de primer ingreso. Para definir el nivel de habilidad en el uso de TIC, este instrumento otorga una “cinta estilo karate” de acuerdo con el nivel de desempeño mostrado: blanca (principiante), amarilla (intermedio), azul (avanzado) o negra (experto). En la generación 2019, 1 por ciento de la población recibió cinta blanca, 49 por ciento logró cinta amarilla, 49 por ciento recibió cinta azul, y sólo un 1 por ciento alcanzó la cinta negra.
4. Para detectar los principales padecimientos de los alumnos y sus antecedentes médicos familiares se aplicó el Examen Médico Automatizado (EMA) de la Dirección General de Atención a la Salud (DGAS) a 14 mil 515 alumnos, lo que representa una cobertura de 91.6 por ciento, esto es, 3.1 por ciento menos que el ciclo anterior. En Iniciación Universitaria se aplicó a 556 alumnos, que representaron el 79.9 por ciento de cobertura.

### Índices de aprobación

Al concluir el ciclo escolar 2017-2018, el porcentaje de aprobación de los alumnos en el periodo de exámenes ordinarios fue de 85.9 por ciento, esto es, 1.9 por ciento más que en el ciclo anterior, en tanto que en el periodo de exámenes extraordinarios, el índice de aprobación fue de 34.9 por ciento del total de alumnos que se registraron, lo que significó un incremento del 2.9 por ciento con respecto al ciclo escolar previo.

### Egreso

En 2018 egresaron 12 mil 682 alumnos de bachillerato. En cuanto a Iniciación Universitaria el egreso fue de 571 alumnos, lo que representa un incremento del 10.5 por ciento con respecto al año anterior.

De los egresados del nivel bachillerato, 78.4 por ciento corresponden a la generación 2016, que lograron concretar el bachillerato en tres años, aumentando en 4.5 por ciento el indicador con respecto al año anterior. Por otra parte, 15.3 por ciento corresponden a la generación 2015 y 6.3 por ciento a generaciones previas que consiguieron culminar sus estudios en cinco años o más.

En lo que se refiere a los Estudios Técnicos Especializados, el egreso en el ciclo 2017-2018 fue de mil 992 estudiantes.

### Apoyo al Aprendizaje

Durante este año, dentro del Programa Institucional de Asesorías Permanentes, que comprende las asesorías para nivelación, para la participación de los estudiantes en concursos y para la presentación de exámenes extraordinarios, se ofrecieron aproximadamente 10 mil 71 sesiones a 31 mil 24 alumnos de los nueve planteles, con la participación de 468 profesores.

El Programa de Tutorías en la modalidad individual atendió a 490 estudiantes, en tanto que en la grupal benefició aproximadamente a 47 mil 520 alumnos, es decir, se logró una cobertura del 87.1 por ciento de la población total de la ENP. Los alumnos fueron acompañados por 933 tutores, de los cuales 23.5 por ciento son profesores de tiempo completo y 76.5 por ciento profesores de asignatura. Como un apoyo especial, el Centro Preparatoriano de Atención Psicoterapéutica (CePAP) atendió la salud emocional y psicológica de 133 alumnos a través del Programa de Apoyo Psicoterapéutico. Este Centro también brindó atención a algunos trabajadores, padres de familia y ex alumnos de la ENP.

Para apoyar la formación en investigación experimental en los nueve planteles, como parte del trabajo curricular de los estudiantes en las asignaturas de los Colegios de Biología, Física, Morfología, Fisiología y Salud, Psicología y Química se realizaron 4 mil 9 prácticas en los laboratorios curriculares y 3 mil 335 en los Laboratorios de Ciencias, así como 27 proyectos.

En el mismo sentido apuntan los resultados de los programas de Jóvenes hacia la Investigación:

En el programa dirigido a las Ciencias Experimentales, en coordinación con la Dirección General de Divulgación de la Ciencia, se contó con la participación de 310 profesores que promovieron diversas actividades de acercamiento a la investigación experimental para sus alumnos: 67 visitas a institutos de la UNAM, 98 conferencias y videoconferencias impartidas por investigadores universitarios y la asesoría para 285 trabajos que participaron en el Tercer Festival Científico Los Jóvenes y el Futuro. El número de alumnos beneficiados fue de mil 79 para las visitas, 5 mil 981 para las conferencias, 752 en el Tercer Festival. Como cierre de actividades del ciclo 2017-2018 se presentaron 305 solicitudes de alumnos para estancias de investigación durante el periodo interanual.

En el programa de Jóvenes hacia la Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales y Artes se realizaron visitas guiadas a recintos universitarios, conferencias individuales y en ciclos, cerrando con un Coloquio del programa. Se logró la participación total de 98 profesores y mil 461 alumnos.

Por otra parte, el Programa de Investigación Experimental Temprana (PIET) de la ENP promovió el desarrollo de proyectos estudiantiles de investigación experimental, extracurriculares, en los Laboratorios Avanzados de Ciencias Experimentales (LACE) y los Laboratorios de Creatividad (LC). Durante el 2018 se desarrollaron 219 proyectos en los que participaron mil 858 alumnos y 183 profesores, y se presentaron en diversos foros académicos para estudiantes, como el XXVI Concurso Universitario Feria de las Ciencias, la Tecnología y la Innovación o el XXII Congreso Preparatoriano de las Ciencias, organizado por el Plantel 2.

Los laboratorios multimedia y las mediatecas tuvieron intensa actividad durante este periodo pues se efectuaron en promedio 50 talleres para estudiantes por plantel. Destacan los vinculados con las lenguas extranjeras que se imparten en la ENP (alemán, francés, inglés e italiano): de conversación, de estrategias de comprensión auditiva, de gramática, de preparación para la certificación. También se ofrecieron talleres de introducción al uso de la mediateca, y para promover estrategias de estudio

(introducción al aprendizaje, administración del tiempo, búsqueda de información, entre otros).

Adicionalmente, en las mediatecas se llevaron a cabo las actividades derivadas de dos programas institucionales:

- Programa MIDAS (Mejoramiento en Idiomas del Desempeño Académico de los Alumnos del Subsistema de la UNAM: Iniciación Universitaria y Bachillerato). Este programa, diseñado para apoyar el aprendizaje de los estudiantes con problemas de desempeño en las asignaturas de lenguas extranjeras, ofreció cursos en dos modalidades: preventiva (durante el periodo ordinario de clases) y remedial (para la preparación de exámenes extraordinarios). En total se realizaron 28 y 62 cursos respectivamente.
- Programa HABLE (Habilidades Lingüísticas para Lenguas Extranjeras). Este programa consistió en el desarrollo de talleres de alemán, francés, inglés e italiano con el apoyo de los asesores de lenguas extranjeras para fortalecer habilidades como la comprensión auditiva y la expresión oral (conversación) o la comunicación escrita. En suma se impartieron 25 talleres que beneficiaron a 211 alumnos.

Por otra parte, con la intención de apoyar a los estudiantes con mayor dominio en las lenguas extranjeras, se promovió la participación de mil 43 alumnos en los exámenes para obtener alguno de los niveles de certificación que otorga la Universidad de Cambridge, Inglaterra, a través del Programa Institucional de Certificación en Inglés Avanzado (PICIA): 275 obtuvieron First Certificate in English (FCE); 105 recibieron Certificate in Advanced English (CAE) y un alumno logró el Certificate of Proficiency in English (CPE). En certificaciones para la enseñanza del idioma 112 obtuvieron el Teaching Knowledge Test (TKT) y 54 el Teaching Knowledge Test for Young Learners (TKT-YL). El total de alumnos certificados fue de 547. Por otra parte, en lo que se refiere al dominio del francés, 167 alumnos recibieron el Diploma de Estudio de Lengua Francesa (DELF): 54 en el nivel A1, 86 en el A2, 24 en el B1 y 3 en el B2. Para el idioma alemán, 23 estudiantes obtuvieron la certificación denominada Österreichisches Sprachdiplom Deutsch (ÖSD): cuatro se certificaron en el nivel B1; 12 en A2 y cinco en A1. Finalmente, la Università per Stranieri di Siena (CILS) otorgó certificados en lengua italiana a 19 alumnos en el nivel A2 y a cinco alumnos en el B1.

En este periodo, la ENP participó en dos actividades de orientación vocacional coordinadas por la Dirección General de Orientación y Atención Educativa: el evento “Al Encuentro del Mañana”, en el cual se contó con la participación de 46 profesores y 90 alumnos para atender al público, y la aplicación de la prueba psicológica PROUNAM en los planteles, misma que respondieron 13 mil 954 jóvenes alumnos.

## INFRAESTRUCTURA

En lo referente a las bibliotecas, se realizó la XIX Muestra Bibliográfica cuyo objetivo es involucrar a la comunidad preparatoriana en la elección de materiales para enriquecer su acervo. Para la muestra se realizó un montaje para cada una de las diez bibliotecas de la ENP (nueve en planteles y una en la Dirección General), con la participación de 55 expositores y la asistencia total de 25 mil 950 personas. Al finalizar el 2018, la ENP contaba con un acervo bibliográfico total de 199 mil 967 títulos y 842 mil 32 volúmenes, en

el que se contemplan ya las adquisiciones del año: mil 12 títulos y 2 mil 364 volúmenes. Entre los servicios ofrecidos a la comunidad al inicio del ciclo escolar, la Coordinación General de Bibliotecas de la ENP promovió la formación de usuarios de nuevo ingreso. Se impartió, con el apoyo de la Dirección General de Bibliotecas (DGB), una plática para cada grupo de cuarto grado de cada uno de los nueve planteles (ambos turnos), para sumar un total de 364, con una población atendida de 16 mil 477 alumnos. También a lo largo del año se realizaron talleres de búsqueda de información para fomentar el uso de los servicios de la Biblioteca Digital UNAM. Por otra parte, esta Coordinación gestionó el apoyo de la DGB para un proyecto de investigación educativa, como parte de su compromiso de identificar nuevos esquemas de apoyo a la formación de los estudiantes desde la biblioteca.

En lo que respecta a los servicios de cómputo, se renovaron 2 mil 500 equipos, distribuidos entre las áreas administrativas y académicas de los planteles y la Dirección General. También se adquirieron 60 equipos portátiles para los planteles. En la Dirección General se realizaron trabajos para habilitar la nueva red inalámbrica. En los últimos meses del año se iniciaron los trabajos del proyecto Red Puma, para dotar de red inalámbrica a los siete planteles que aún no cuentan con este servicio.

En la producción editorial, se realizó la publicación de la Colección Guías – Cuadernos de trabajo para la mayoría de las asignaturas de cuarto y quinto grado, acordes con los programas actualizados. Se publicaron 20 en formato impreso, correspondientes a las asignaturas con mayor demanda, y ocho se encuentran disponibles en línea en las páginas de los respectivos Colegios académicos.

En cuanto a los recursos físicos, la Escuela Nacional Preparatoria cuenta con 217 mil 537 metros cuadrados construidos. Durante el 2018 se realizaron las actividades rutinarias de mantenimiento preventivo de instalaciones, en particular en los laboratorios de Ciencias y curriculares, y en el segundo semestre del año se atendió especialmente la dignificación de áreas de sanitarios para estudiantes. Entre las principales obras realizadas de mantenimiento correctivo, remodelaciones y rehabilitaciones se pueden señalar:

En el Plantel 1 se rehabilitó la cancha de futbol americano, se remodeló el gimnasio y se dio mantenimiento correctivo a la red de alumbrado exterior. En el Plantel 2 se dio especial atención a la dignificación de sanitarios en los diversos edificios. En el Plantel 3 también se dignificaron los núcleos sanitarios en tres edificios, se rehabilitó la cancha de futbol rápido y se construyó el pórtico en el acceso principal. En el Plantel 4 se rehabilitaron los laboratorios curriculares de Biología y Física, se trabajó en la dignificación de los núcleos sanitarios de un edificio y se remodeló un área de oficinas. En el Plantel 5 se realizaron adecuaciones en el salón de danza regional y se dignificaron los núcleos sanitarios de la zona de gradas. Para el Plantel 6 los trabajos consistieron en la rehabilitación de los laboratorios de Biología y Física, de la red de cómputo de mediateca y de dos laboratorios de idiomas. En el Plantel 7 se impermeabilizaron el edificio de los Laboratorios LACE y el gimnasio, se dio mantenimiento a los pisos de granito de los pasillos y se reforzó la seguridad exterior con la instalación de cámaras de video y alumbrado. En el Plantel 8 se hicieron adecuaciones a la caseta de vigilancia y se realizaron trabajos de rehabilitación en las bancas de concreto de tres edificios y en las canchas deportivas. Finalmente, en el Plantel 9 se pulieron y barnizaron los

pisos del salón de danza, se impermeabilizó el techo del auditorio y se remodelaron salas de conferencias.

## PARTICIPACIÓN EN PROYECTOS Y PROGRAMAS INSTITUCIONALES

### Proyectos PAPIME e INFOCAB

La participación de los académicos de la ENP en el Programa de Apoyo a Proyectos para la Innovación y Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME), Convocatoria 2018, se vio reflejada en la aprobación de seis. De las convocatorias previas, se renovaron cuatro y se concluyeron seis. En estos proyectos participaron 84 profesores.

Con respecto a la Iniciativa para Fortalecer la Carrera Académica en el Bachillerato (INFOCAB), Convocatoria 2018, se aceptaron 10 proyectos nuevos, se renovaron 20 y se presentaron 12 informes finales. El total de profesores participantes en estos proyectos es de 178.

### Otros proyectos

Con el objetivo de fomentar la investigación educativa en el bachillerato, durante el ciclo escolar 2017-2018 se desarrollaron dos proyectos de carácter institucional: el proyecto “DGB Matemáticas”, gestionado a través de la Coordinación General de Bibliotecas, en el cual cuatro académicas de diferentes planteles y turnos probaron el impacto de la incorporación de una plataforma electrónica de aprendizaje de matemáticas, desarrollada por una casa editorial. Por otra parte, en el Plantel 5 se inició el proyecto “Aleph 5” para el desarrollo y aplicación de materiales didácticos acordes con los planteamientos y el modelo educativo planteado en los programas actualizados de cuarto y quinto grados. Este proyecto se tornó de carácter institucional a partir de la segunda mitad del año. Se trata de un trabajo en el que participan académicos de la Facultad de Psicología, estudiantes de la licenciatura en el área de Psicología Educativa, y profesores de diferentes Colegios académicos de la ENP.

## COOPERACIÓN, COLABORACIÓN Y/O MOVILIDAD ACADÉMICA

### Vinculación con entidades universitarias

Además de la vinculación existente con facultades y escuelas de la UNAM, se trabajó intensamente en colaboración con entidades de atención a la comunidad universitaria, como la Dirección General de Orientación y Atención Educativa (DGOAE), la Dirección General del Deporte Universitario (DGDU), la Dirección General de Atención a la Salud (DGAS), y la Dirección General de Prevención y Protección Civil (DGPPC). Se fortaleció el vínculo con la Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación (DGTIC) que en este ciclo escolar promovió, como parte del programa Habitat Puma, la participación de los académicos de la ENP en el diplomado semipresencial Recursos Digitales en la Planeación Didáctica. La Red Universitaria de Aprendizaje en el Aula, cuyas sesiones presenciales se realizaron en seis planteles.

Además, se realizaron diversas actividades académicas en colaboración con entidades como el Museo Universitario Arte Contemporáneo (MUAC), el Centro Cultural

Universitario Tlatelolco, la Casa de las Humanidades, la Coordinación de Difusión Cultural, el Centro de Investigaciones sobre América del Norte (CISAN) y la Dirección General de Cooperación e Internacionalización (DGEI).

La ENP participó activamente en la organización y difusión de actividades, en colaboración con entidades como el Consejo Académico del Bachillerato (CAB), el Seminario Universitario para la Mejora de la Educación Matemática en la UNAM (SUMEM) y la Comisión Especial de Lenguas del Consejo Académico del Área de las Humanidades y de las Artes (CAAHYA), en la cual el vicepresidente en turno es un académico de la ENP, que promovió la organización de la Primera Jornada Académica para el Fortalecimiento de los Procesos de Evaluación en Lenguas, y el Seminario de Actualización Permanente en Evaluación de Lenguas.

### Vinculación con instituciones externas

En lo que se refiere a instituciones externas, la ENP estrechó vínculos con entidades como The British Council y la Universidad de Cambridge para la certificación de dominio del idioma inglés; con el Instituto Goethe PAD-PASCH y la Embajada de Alemania, el Instituto Italiano de Cultura; las embajadas de Austria, Italia, Francia y Portugal, para el otorgamiento de becas para alumnos y profesores y/o el apoyo en procesos de certificación. También con el Centro de Desarrollo Aeroespacial del Instituto Politécnico Nacional, el Instituto de la Juventud de la Ciudad de México (INJUVE) y Volkswagen Puebla (Alumni Portal).

### Intercambio académico

En este año el alumno Rodrigo Moctezuma González, del Plantel 6, obtuvo la beca PAD (Pädagogischer Austauschdienst), otorgada por el Ministerio de Educación de la República Federal de Alemania, que le permitió una estancia de inmersión en la cultura de ese país durante cuatro semanas con la consecuente mejora en el desarrollo de sus habilidades de comunicación.

Como parte de la iniciativa “Los colegios, socios para el futuro” (PASCH) del Goethe-Institut Mexiko, los alumnos María Adelina Torres Ochoa y Carlo Renato González Blancas, del Plantel 6, fueron distinguidos con becas para asistir a un curso para jóvenes en Colonia, Alemania. Como resultado, obtuvieron la certificación en el nivel A2 del Marco Común Europeo de Referencia.

En cuanto a apoyos para la lengua francesa, un grupo de 13 jóvenes del Plantel 6 participaron en un intercambio estudiantil de un mes en el Lycée Charlemagne de París. Se firmó además, un convenio con el Lycée Molière que abrirá la posibilidad de que estudiantes del Plantel 5 viajen también a París y reciban posteriormente a estudiantes franceses.

Por otra parte, un grupo de profesores asistió a la XXXV Conferencia de Geógrafos Latinoamericanos organizada por la Conference of Latin American Geography y realizada en la ciudad de San José, Costa Rica.

Los profesores de Matemáticas de la ENP participaron además como parte del Comité Organizador, como ponentes y/o como asistentes en el IV Encuentro SUMEM,

realizado en la Facultad de Ciencias. También participaron como asistentes en el 3° Coloquio Pensamiento Matemático, organizado por el grupo de Difusión y Divulgación del propio Seminario, y cuya sede este año fue el CCH Vallejo.

## ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN EVENTOS ACADÉMICOS, CULTURALES Y DEPORTIVOS

### Academia

La vida académica de la comunidad preparatoriana se enriqueció en este periodo con la organización de eventos especiales y el desarrollo de actividades derivadas de algunos programas institucionales:

En este ciclo escolar se dio continuidad, por tercer año consecutivo, al programa académico Cultivo a la Lectura y Escritura, con carácter institucional. Se realizaron 42 círculos de lectura, 39 talleres de lectura y 23 de escritura especializada, nueve presentaciones de libros y un maratón de lectura simultáneo en los nueve planteles. Se logró la participación total de 2 mil 113 alumnos.

Como parte del Programa Integral de Apoyo al Desarrollo en Matemáticas (PIADM), se promovió la participación de los alumnos de los nueve planteles en el Concurso Metropolitano de la Olimpiada de Matemáticas de la Ciudad de México; entre los alumnos de Iniciación Universitaria se promovió el Concurso de Primaria y Secundaria. En total participaron 425 estudiantes de bachillerato, de los cuales 43 fueron seleccionados para la segunda etapa y 10 a la tercera. Ocho planteles fueron sedes del examen de la Primera etapa, y el Comité Organizador solicitó que, como en años previos, el Plantel 6 fungiera como una de las cinco sedes de la Segunda etapa.

En los nueve planteles se organizó nuevamente el Día de Pi, en colaboración con el Grupo de Difusión y Divulgación del Seminario Universitario para la Mejora de la Educación Matemática en la UNAM. Cada plantel organizó actividades de divulgación o lúdicas, concursos, presentaciones artísticas, en colaboración con profesores de otras asignaturas. Por acuerdo colegiado en todos los planteles, se realizó una sesión de cine debate, una plática de joven a joven con el apoyo de estudiantes de las facultades de Ciencias y de Estudios Superiores Aragón, así como un espacio de juegos matemáticos con el apoyo del Instituto de Matemáticas. Asimismo, en cada plantel se realizó una muestra de carteles con el tema Mujeres matemáticas.

Como parte de la conmemoración de las actividades de la Semana Internacional del Cerebro, en marzo se promovió la realización de actividades en cada plantel, así como el concurso y exposición de carteles Cerebro y Resiliencia.

Por otra parte, la conmemoración del Día Meteorológico Mundial ofreció la oportunidad para que los coordinadores ENP del Programa de Estaciones Meteorológicas del Bachillerato Universitario (PEMBU), organizaran concursos o exposiciones de carteles, proyección de videos, conferencias o visitas guiadas, bajo el lema “Listos para el tiempo, preparados para el clima”. También se convocó a los estudiantes y profesores a presentar trabajos de investigación para el 7° Encuentro PEMBU 2018 organizado por el Centro de Ciencias de la Atmósfera y dentro del mismo foro, a participar en el concurso de fotografías para el Atlas Universitario de Nubes.

Previo a este Encuentro se inició la 6ª Muestra Itinerante de Fotografía Científica *¿Cómo afecta el tiempo meteorológico al turismo?*, que recorrió los nueve planteles. Otra exposición que recorrió los planteles de la ENP fue *Fractales: Exposición de matemáticas sorprendentes*, auspiciada por el proyecto INFOCAB 100518.

En lo que se refiere a eventos para profesores, cabe mencionar los siguientes:

En el Plantel 2 se llevó a cabo el 9º Simposio para el Mejoramiento de la Enseñanza y el Aprendizaje de las Lenguas, dirigido a profesores, cuyas temáticas giraron en torno a la transversalidad en la enseñanza de lenguas, la incorporación de la tecnología y los recursos para la enseñanza de lenguas en el bachillerato del siglo XXI, así como sus retos y perspectivas. Participaron 50 profesores.

También se organizó el XXII Congreso Preparatoriano de las Ciencias y el XVIII Congreso Preparatoriano de las Humanidades, que son encuentros en los cuales los estudiantes del nivel bachillerato (UNAM e instituciones incorporadas) y de Iniciación Universitaria son los ponentes: en esta ocasión, mil 481 alumnos presentaron 320 trabajos de investigación, asesorados por 443 profesores.

En el Plantel 3 se llevó a cabo el Segundo Encuentro de Tutorías, organizado por la Secretaría Académica de la ENP con el fin de crear un espacio para tutores, que les permitiera el análisis, discusión y socialización de experiencias, la valoración de su papel y la reflexión en torno a las oportunidades de desarrollo de esta labor a través de las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TAC). Se contó con la participación de 350 docentes.

El Plantel 4 fue sede del 4º Coloquio Hablemos de Física, que reunió a los profesores de diversas áreas en torno al tema “La física a través de la literatura, el cine y la televisión”.

En el Plantel 5 se realizó el XIII Seminario Permanente Las Ciencias desde Distintas Miradas, organizado para ofrecer un espacio en que los participantes compartan experiencias académicas disciplinarias y pedagógicas innovadoras, para promover el aprendizaje y la enseñanza de las ciencias, su reflexión y la atención a la solución de problemas en dicho ámbito. Entre las temáticas abordadas pueden mencionarse la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias, filosofía e historia de las ciencias, arte-ciencia y ciencia-arte, las TIC en la enseñanza de las ciencias, y la formación docente.

En el Plantel 6 se convocó y realizó el Tercer Coloquio Tecnología en el Aula, actividad resultante del Seminario Permanente del mismo nombre que realizan los profesores de este plantel. Posteriormente fue la sede para el curso taller semipresencial “Uso de datos meteorológicos en diversas áreas del conocimiento y su aplicación en proyectos de investigación con estudiantes”.

El Plantel 7 organizó el 8º Congreso para el Aprovechamiento Integral de los Laboratorios en la Enseñanza de las Ciencias en el Bachillerato de la UNAM. Este evento tuvo como objetivos brindar a los docentes un foro en el que pudieran compartir sus experiencias en el uso y aplicación de la infraestructura tecnológica de los Laboratorios de Ciencias, enfatizar la importancia del trabajo interdisciplinario y el fortalecimiento de los ejes transversales. Se tuvo una asistencia de 186 profesores.

En el mismo plantel se realizó el Primer Coloquio de Lenguas Extranjeras como Eje Transversal para las asignaturas de la ENP, organizado por la Coordinación de Mediateca y Laboratorios Multimedia del propio plantel, en el que se reunieron 42 académicos, y el 2° Coloquio Innovación Tecnológica en el Aula cuyo objetivo fue compartir experiencias del uso de los dispositivos móviles como recursos de apoyo didáctico.

El Plantel 8 por su parte, en colaboración con la Facultad de Psicología y la participación del Instituto Nacional de Psiquiatría “Doctor Ramón de la Fuente Muñiz”, y el Colegio de Ciencias y Humanidades, organizó dos eventos paralelos: el IV Encuentro Interinstitucional de Profesores. Desarrollo de Habilidades para la Vida en el Salón de Clases, y el 1° Congreso Internacional de Psicología Contemplativa y Habilidades para la Vida.

El Plantel 9 fue sede del 7° Coloquio 2018 Educación en Ciencias y TIC, como parte de las actividades del proyecto PAPIME 205018 “Formación de profesores de la ENP para la aplicación de TIC en la docencia”.

### Cultura

Los alumnos y profesores de los Colegios académicos de Danza, Música, Teatro, Artes Plásticas y Dibujo y Modelado participaron tanto en las actividades culturales de la UNAM como en foros externos, en eventos como exposiciones plásticas (escultura, fotografía, grabado y pintura), presentaciones de danza, conciertos y representaciones teatrales.

Los grupos artísticos de diversos planteles se presentaron en espacios universitarios, culturales y de gobierno: la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, el Centro Cultural Universitario Tlatelolco (CCUT), la Casa del Lago Juan José Arreola, la Sala Miguel Covarrubias, el Teatro Carlos Lazo, el Museo Universitario del Chopo, el Antiguo Colegio de San Ildefonso, el Instituto Nacional de Estudios Históricos de las Revoluciones de México, el Palacio Nacional, el Museo de Arte de la SHCP (Antiguo Palacio del Arzobispado), el Recinto Juárez y el Foro Histórico del Palacio Nacional, y el Centro Cultural México Contemporáneo así como en la sede de la Secretaría de Difusión Cultural de la ENP, con una audiencia total del orden de 31 mil 600 asistentes.

En los planteles se realizaron 184 conciertos que tuvieron una audiencia aproximada de 55 mil alumnos; 722 exposiciones, 388 funciones de cine, 73 presentaciones de danza y 121 obras de teatro.

A partir de noviembre, la ENP se incorporó a la Noche de Museos que se celebra mensualmente en todos los museos de la CDMX, presentando actividades culturales protagonizadas por los grupos estudiantiles de teatro, música y danza de los planteles.

Se realizaron prácticas coreográficas en el Teatro Carlos Lazo de la Facultad de Arquitectura, en las cuales participaron 460 jóvenes, integrantes de todos los grupos representativos de los nueve planteles. En el Palacio Nacional se presentaron los grupos de danza regional de los planteles 1, 3, 6, 7, 8 y 9, así como el Cuarteto de Cuerdas de la ENP, que fue invitado al Recinto Juárez.

El grupo de danza del Plantel 7 y el grupo de danza española del Plantel 3, representaron a la ENP en el Décimo Encuentro de Danza Estudiantil Va de Vuelta, efectuado

en Casa del Lago. Los grupos de danza representativos de diferentes planteles fueron invitados a participar en una de las tradicionales callejoneadas que se realizan en el Centro Histórico.

En el Antiguo Palacio del Arzobispado se ofreció un concierto del Cuarteto Saloma, cuya aportación es realizar una labor de rescate de obras de compositores nacionales, al incluirlas en su repertorio para evitar que sean olvidados.

Por otra parte, en todos los planteles se presentó el Festival ¡En contacto contigo!, como parte del programa organizado por la Coordinación de Difusión Cultural de nuestra Universidad.

Los Colegios de Dibujo y Modelado, y de Artes Plásticas concretaron nuevamente la participación de la ENP en el Programa El MUAC en tu casa. Se seleccionaron seis equipos de alumnos, provenientes de los planteles 3, 6 y 8, quienes recibieron y exhibieron en sus hogares, durante seis semanas, piezas de arte contemporáneo del acervo del Museo Universitario Arte Contemporáneo.

## Deporte

Los jóvenes deportistas preparatorianos que participaron en contiendas, universitarias o metropolitanas, se desempeñaron con gran éxito. Algunos de los resultados obtenidos fueron:

Eduardo Josué Piña Rojas, alumno del Plantel 5, obtuvo la medalla de bronce en el 5° Encuentro Internacional Urbano de Salto con Garrocha, evento avalado por la Federación Mexicana de Asociaciones de Atletismo, que se realizó en la explanada del Monumento a la Revolución.

En los Juegos Universitarios de Natación, el Plantel 5 finalizó en segundo lugar en el cuadro de medallas (11 oros, seis platas y seis bronce), en tanto que el Plantel 8 obtuvo 9 de oro, 12 de plata y nueve de bronce. Destacaron Alejandro Romo, del Plantel 5, quien obtuvo siete medallas de oro (50 y 200 metros libres, 100 metros dorso, 50, 100 y 200 metros mariposa y 200 metros relevo combinado), así como María Fernanda Rivera, del Plantel 8, con cinco preseas de oro (en 200 metros relevo combinado, 200 metros libres, 200 metros dorso, 100 y 200 metros mariposa), y Karina Leilani García, del Plantel 6, ganadora también de cinco medallas de oro (en 100 metros libres; 50, 100 y 200 metros dorso y 400 metros relevo libre).

En los Juegos Universitarios de Gimnasia Artística el Plantel 6 obtuvo el primer lugar, con los triunfos de Natalia López, quien consiguió medallas de oro (viga), plata (*all around*), y dos de bronce (salto y piso) en el nivel 5, y de Emilio Vargas, quien obtuvo dos medallas de oro (caballo con arzones y *all around*) y una de bronce (salto de caballo). El segundo lugar fue para el Plantel 2, a través de Tamara Villagómez, quien conquistó dos medallas de oro (barras y *all around*) y tres de plata (salto, viga y piso). El tercer lugar fue para el Plantel 8 con dos medallas doradas: una de Giselle Maya (*all around*, nivel 6) y otra de Ana Laura Suarez (nivel 7).

En la vigésima segunda edición del Torneo Alfonso Loarca de luchas asociadas realizado en el Exreposito de Atletas de Ciudad Universitaria, los planteles 3, 4, 7 y 8 obtuvieron 12 preseas de oro, 13 de plata y nueve de bronce.

En la Regata Puma de Canotaje 2018 destacó la participación de Roberto Díaz, del Plantel 5, quien obtuvo dos medallas de plata en competencias de pareja, en las categorías K-2 500 m y K-2 1 000 m, Juvenil Mayor. El mismo alumno, junto con Santiago da Silva, también del Plantel 5, y dos compañeros más de otras entidades, obtuvieron la medalla de plata en K-4 500 m, Sub 23. El evento se realizó en la Pista Olímpica Virgilio Uribe, en Cuernavaca.

Por otra parte, Luis Fernando Ocaris, del Plantel 5, formó parte del representativo varonil de menores de 19 años que conquistó el título en el Campeonato de Rugby, celebrado en el Estadio de Prácticas Roberto 'Tapatío' Méndez, en CU.

Además, se realizó el Juego de Estrellas de basquetbolistas preparatorianos, en el cual el equipo de la zona sur, integrado por representantes de los planteles 1, 5, 6 y 8, se impuso tanto en la categoría femenil como en la varonil al equipo de la zona norte que reunió a los alumnos de los planteles 2, 3, 4, 7 y 9.

## PREMIOS Y DISTINCIONES

### Estudiantes

Para orgullo de la ENP, los estudiantes preparatorianos destacaron en diversas contiendas académicas y se hicieron acreedores a variados reconocimientos, entre los que destacan los siguientes:

En el Torneo Mexicano de Robótica 2018, el equipo Space 8 obtuvo el premio Best Presentation en la subliga RCJ Rescue Simulation.

Cuatro alumnos de la ENP recibieron la presea Ingeniero Bernardo Quintana Arrijoja 2017: en la categoría de valor se premió a Esperanza Bethsabé Ortega Juárez, alumna del Plantel 1, quien ha superado la debilidad visual para dedicarse a difundir la cultura mexicana por medio de la música. En esta misma categoría se reconoció también a José Isaías Rodríguez Librado, del Plantel 7. Dos alumnas resultaron distinguidas en la categoría de excelencia académica: Dania Cruz Zamudio, del Plantel 6, y Francis Valeria Eliosa García, del Plantel 8, quien fue la primera joven en obtener un examen perfecto a su ingreso al bachillerato de la UNAM y fue la oradora en la ceremonia a nombre de los galardonados.

La Dirección General de Atención a la Comunidad Universitaria (DGACO) premió a los ganadores del Concurso de Fotografía y de Calaveritas. En el Concurso de Calaveritas, categoría Iniciación Universitaria y Bachillerato, Paola Ruiz Guevara, del Plantel 9, obtuvo el tercer lugar. En el Concurso de Fotografía, los trabajos de los alumnos Juan Manuel Zanabria Pérez, Elizabeth Tapia Figueroa y Daniel Bello Chávez obtuvieron los tres primeros lugares. Daniel Bello también obtuvo una mención honorífica y otra fue obtenida por Itzel Neri González.

La 7ª Olimpiada Universitaria del Conocimiento, cuya premiación se realizó en enero de 2018, fue un evento en que los estudiantes de la ENP destacaron ampliamente al obtener el 82 por ciento de las distinciones que se otorgaron: 20 medallas de oro, 13 de plata, 22 de bronce y nueve menciones honoríficas, en disciplinas como Biología, Filosofía, Física, Geografía, Historia, Literatura, Matemáticas y Química. Este evento

es coordinado por la DGOAE y organizado en conjunto por las facultades de Ciencias, Filosofía y Letras y Química, así como los institutos de Geografía e Investigaciones Históricas, con el apoyo logístico de los dos subsistemas del bachillerato y de la DGTIC. Los temarios de las disciplinas del área experimental y de matemáticas son los establecidos para las Olimpiadas Metropolitanas y Nacionales correspondientes. En Geografía, los participantes deben realizar la lectura e interpretación de mapas y en el caso de las disciplinas humanísticas, los jóvenes finalistas deben desarrollar, el día de la etapa final, un ensayo con base en lecturas previas. Es decir, los alumnos deben prepararse intensamente en temas no necesariamente incluidos en los programas de estudio para lograr un buen desempeño.

En la XXIII Muestra Científica de Estancias Cortas, organizada por la Dirección General de Divulgación de la Ciencia, los jóvenes preparatorianos lograron más de 40 premios: en informes técnicos, cinco reconocimientos de primer lugar, seis de segundo lugar, cinco de tercer lugar y cuatro menciones honoríficas. En carteles científicos lograron seis primeros lugares, seis segundos lugares, ocho terceros y dos menciones honoríficas. Este evento es el escaparate de presentación de los trabajos realizados por los alumnos durante las estancias interanuales en algunos institutos de la UNAM como parte del programa institucional Jóvenes hacia la Investigación en Ciencias Experimentales.

Por otra parte, en el XXVI Concurso Universitario Feria de las Ciencias, la Tecnología y la Innovación, los preparatorianos obtuvieron 28 medallas: nueve de oro, doce de plata y siete de bronce, así como cuatro menciones honoríficas.

En el área de desarrollo tecnológico se realizó la Primera Competencia Interpreparatoriana de Robótica con la participación de representantes de cinco planteles en dos categorías: Robot Armado y Robot Comercial. Cuatro de los cinco premios entregados fueron para los alumnos del Plantel 9, y el otro para el Plantel 8.

### Profesores

Los académicos preparatorianos también se hicieron acreedores a importantes distinciones: las trayectorias de dos comprometidas académicas fueron reconocidas con el Premio Universidad Nacional (PUN) en el área de Docencia en Educación Media Superior: la Q.F.B. Yolanda Josefina Castells García, del Plantel 6, en Ciencias Exactas y Naturales, y la doctora Arcelia Moreno Agraz, del Plantel 8, en Humanidades, Ciencias Sociales y Económico-administrativas.

El Reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz distinguió a las profesoras: Lilia Rocha Vega (Plantel 1), María Eugenia Martínez Yépez (Plantel 2), Marbella Cabrera Cabrera (Plantel 3), Alicia Allier Ondarza (Plantel 4), Carmen Rocío Vite González (Plantel 5), Martha Patricia Jiménez Gandra (Plantel 6), María del Carmen Cardona Domínguez (Plantel 7), María Teresa Ruíz García (Plantel 8) y Verónica Jiménez Villanueva (Plantel 9).

En lo que se refiere a la investigación, la ENP cuenta con ocho profesores pertenecientes al Sistema Nacional de Investigadores (SNI), tres de ellos como candidatos y cinco en el nivel 1: Aurora del Carmen Sánchez García y Lilia Vieyra Sánchez (Plantel 1), Diana Alcalá Mendizábal (Plantel 2), Alejandro Roberto Alba Meraz y Amalia Xóchitl López

Molina (Plantel 3), Erik Pérez Ramírez, Raúl Venancio. Díaz Godoy y Soledad Alejandra Velázquez Zaragoza (Plantel 8).

Finalmente, cabe hacer mención de que 19 funcionarios de la ENP concluyeron los estudios correspondientes al diplomado para la Formación de Directivos de la Enseñanza Media Superior. Es la sexta generación.

## ACONTECIMIENTOS RELEVANTES

En el mes de febrero, el Rector de la UNAM, doctor Enrique Graue Wiechers, encabezó la ceremonia de clausura de los festejos por el 150 años de la Escuela Nacional Preparatoria, en el Anfiteatro Simón Bolívar del Antiguo Colegio de San Ildefonso, evento en el cual se presentaron dos documentales para televisión: *Escuela Nacional Preparatoria, ágora y semillero de México*; se canceló un timbre postal y se develó una placa, ambos conmemorativos del aniversario.

En mayo, la maestra Silvia E. Jurado Cuéllar presentó el Informe de Gestión del periodo 2014-2018 y el 30 de junio, la bióloga María Dolores Valle Martínez fue designada por la Junta de Gobierno de la UNAM como Directora General de la Escuela Nacional Preparatoria para el periodo 2018-2022.

### Nombramientos

Durante el 2018 el doctor Enrique Graue Wiechers, rector de la UNAM, realizó las siguientes designaciones para el periodo 2018-2022:

- Maestro Eduardo Adolfo Delgadillo Cárdenas, director del Plantel 4 “Vidal Castañeda y Nájera” (marzo 21)
- Arquitecto Ángel Huitrón Bernal, director del Plantel 8 “Miguel E. Schulz” (agosto 29, 2º periodo)
- Maestra Velia Carrillo García, directora del Plantel 5 “José Vasconcelos” (octubre 11)
- Maestro Isauro Figueroa Rodríguez, director del Plantel 6 “Antonio Caso” (octubre 17).

