

–DGIRE–

Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios

Lic. Manola Giral de Lozano
Directora General ~ desde diciembre de 2015

De acuerdo con lo establecido en la legislación universitaria, la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios (DGIRE) es, desde 1968, la dependencia universitaria responsable de dar validez a los estudios realizados en instituciones educativas distintas a la UNAM, ya sea porque los estudios o enseñanzas estén asimilados a los impartidos en la Universidad Nacional (incorporación), o bien porque los conocimientos obtenidos en instituciones nacionales o extranjeras sean equiparables (revalidación/equivalencia).

La DGIRE tiene como misión extender los beneficios de las tres funciones sustantivas de la UNAM a las instituciones educativas del Sistema Incorporado (ISI), mediante la incorporación y la revalidación de estudios, además de certificar aquellos que realizan los alumnos en estas instituciones, así como fomentar la vinculación académica, cultural y deportiva entre la Universidad Nacional y su Sistema Incorporado.

Acorde con el Plan de Desarrollo de la Universidad Nacional Autónoma de México 2015-2019, la DGIRE elaboró su programa de trabajo para ese mismo periodo, con el fin de fortalecer el liderazgo de la UNAM en materia de incorporación, revalidación y certificación de estudios, el cual se desarrolla en función de tres objetivos primordiales:

1. Otorgar validez académica a los estudios realizados en instituciones de educación distintas a la UNAM, mediante la incorporación, la certificación, la revalidación y equivalencia de planes y programas de estudio que cumplan la normatividad universitaria.
2. Generar sentido de pertenencia e identidad universitarias entre la comunidad del Sistema Incorporado.
3. Promover la participación de la comunidad académica del Sistema Incorporado de la UNAM en actividades académicas, culturales y deportivas de la Universidad Nacional.

Para la consecución de dichos objetivos, la DGIRE ha estructurado sus acciones en torno a las siguientes estrategias:

Asegurar que las instituciones con estudios incorporados a la UNAM impartan una formación integral de alta calidad

Durante el año 2019, la Comisión de Incorporación y Revalidación de Estudios y de Títulos y Grados del H. Consejo Universitario otorgó 15 nuevos acuerdos de incorporación, los que sumados a los que obtuvieron renovación anual, hacen un total de 520 planes de estudio que cuentan con acuerdo de incorporación para el ciclo 2019-2020. De éstos, 205 corresponden al plan de estudios de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP); 88 al de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH); 17 al Bachillerato a Distancia de la UNAM (B@UNAM) y 210 al nivel de licenciatura.

El Sistema Incorporado (SI) estuvo integrado por 314 instituciones educativas (con 358 sedes) ubicadas en 26 entidades federativas. La comunidad académica del SI fue de 76,778 alumnos y 9,471 docentes.

Como parte de las estrategias para fomentar prácticas de diagnóstico para la autoevaluación institucional y prevenir el fracaso escolar en el nivel bachillerato, la DGIRE dio continuidad a dos programas sustantivos, en correspondencia con el Plan de Desarrollo Institucional 2015-2019, a saber:

- *Programa de nivelación académica.* Se impartieron 83 cursos para 38 asignaturas, con la participación de 67 instituciones y 1,635 asignaturas/alumnos de bachillerato, tanto del plan de la ENP como del CCH. Este programa reportó un índice de aprobación de 92.3%, lo que ha repercutido positivamente, toda vez que el número de exámenes extraordinarios que anualmente aplica la DGIRE va en decremento (14% menos con relación al 2018) gracias a medidas diseñadas para prevenir el fracaso escolar.
- *Programa de exámenes departamentales diagnósticos.* Se llevó a cabo con la participación de 139 Instituciones; de ellas, 106 imparten el plan de la ENP y 33 el plan del CCH. En la evaluación correspondiente al semestre non, efectuada en el lapso de noviembre de 2018 a enero de 2019, sustentaron las pruebas un total de 11,721 alumnos de escuelas incorporadas a ambos planes de estudio (2% más que el año anterior), y en la correspondiente al semestre par, realizada entre los meses de abril y mayo de 2019, 10,225 (5.74% más que el año anterior).

Asimismo, en el nivel licenciatura, con la finalidad de aplicar mecanismos de seguimiento, supervisión y evaluación oportunos que permitan identificar fortalezas y áreas de oportunidad en la formación de los alumnos y, de ser el caso, ajustar la planeación y estrategias didácticas del proceso enseñanza aprendizaje, se aplicaron exámenes de carácter diagnóstico que permiten evaluar en su fase teórica el avance académico (EAA) de los alumnos del SI que cursan el segundo, tercer y cuarto años de la carrera de Médico Cirujano, por lo que en el ciclo escolar 2018-2019 se aplicó EAA I a 707 alumnos, EAA II a 581 alumnos y EAA III a 612 alumnos.

En coordinación con la Facultad de Medicina se implantó, en periodo de prueba, el uso de la aplicación Medaproc, que permitirá evaluar las actividades profesionales confiables de los alumnos del SI que cursan el internado médico.

La Facultad impartió en línea un curso de capacitación sobre su uso, en el que participaron 45 médicos de las distintas sedes de internado médico, 40 alumnos, 15 directores técnicos y responsables de las ISI y funcionarios de la DGIRE encargados de dicho proceso.

Para garantizar la adecuada aplicación de los planes de estudio y el buen desempeño académico de las ISI por la vía del diagnóstico, la asesoría y el acompañamiento, durante 2019 se realizaron 218 visitas de supervisión a instituciones de bachillerato y nivel superior.

Como cada año, en octubre se llevó a cabo la Ceremonia de Reconocimiento a Docentes del Sistema Incorporado, en la que se entregaron distinciones a 242 docentes con 15 o más años de labor académica, en lapsos quinquenales, de antigüedad ininterrumpida en el SI.

Cabe hacer mención que, además de las instituciones del Sistema Incorporado, existen 14 escuelas que cuentan con convenio de cooperación en materia de revalidación de estudios con esta Universidad Nacional, con lo cual sus alumnos son partícipes de las actividades que esta dependencia universitaria organiza. Los convenios suscritos permiten reconocer los estudios de High School, del sistema británico y/o Bachillerato Internacional que imparten esas instituciones educativas en nuestro país.

Certificar los estudios que se imparten en las instituciones del Sistema Incorporado (ISI)

En el 2019 concluyeron el bachillerato 15,244 estudiantes y 2,645 estudiantes de licenciatura cubrieron el 100% de los créditos. Realizaron el servicio social 1,771 estudiantes, 2,658 solicitaron revisión de estudios y 1,672 se titularon mediante las diferentes modalidades que ofrece esta Universidad.

Con la finalidad de incrementar los resultados en las licenciaturas con bajo índice de titulación, anteriormente la DGIRE había suscrito 32 convenios. En 2019 se sumaron tres más, con la Facultad de Derecho (2) y con la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia (1), haciendo un total de 35 convenios de colaboración tripartita, los cuales tienen como objetivo fomentar la participación de los alumnos en los diplomados de la opción de titulación por Ampliación y profundización de conocimientos, que en 2019 representaron el 12% de los alumnos titulados. Además, se firmaron dos bases de colaboración en apoyo a la titulación de los egresados del plan de estudios de Fisioterapia y Médico Cirujano, de la Facultad de Medicina.

Asimismo, 1,987 becarios obtuvieron la renovación para el ciclo escolar 2019-2020, lo cual hace un total de 3,698 becas UNAM SI otorgadas en el periodo.

En lo relativo al Programa de Medias Becas, en el ciclo escolar 2018-2019 se otorgaron 2,909 medias becas: 2,258 a alumnos del bachillerato Plan ENP, 226 a alumnos del bachillerato Plan CCH y 425 en el nivel superior. Asimismo, se renovaron un total de 1,996 medias becas, lo que correspondió a 1,560 alumnos de bachillerato y 436 de licenciatura.

Como cada año, se llevó a cabo la ceremonia de entrega de reconocimientos a alumnos sobresalientes del SI 2019, en la que se reconoció a 396 estudiantes de excelente desempeño académico.

Con la finalidad de que la administración escolar que realizan las ISI ante la DGIRE se lleve a cabo en tiempo y forma, se impartió un programa de talleres para dar a conocer el nuevo Sistema Integral de Control Escolar (SICE). Participaron 440 directores técnicos y responsables de servicios escolares, así como colaboradores del Departamento de Registro y Control Escolar. Dicho taller se replicó, a solicitud de la zona foránea 3 del Consejo Consultivo Mixto, en la Universidad Don Vasco, y en la zona 2 del área metropolitana.

Igualmente, se impartieron cuatro talleres relativos al procedimiento de revisión de estudios para la titulación y la certificación de nivel bachillerato y licenciatura. Con relación a las fotografías digitales para los certificados de estudio, en coordinación con la Subdirección de Cómputo se impartieron los talleres informativos sobre biométricos.

Con el objetivo de dar un correcto tratamiento a los datos personales y confidenciales de alumnos y egresados del SI, personal de la Subdirección de Certificación acudió a la plática relacionada con la protección de datos impartida por la Dirección General de Personal.

En relación con los trámites realizados por la Subdirección de Certificación, los resultados fueron: 17,215 certificados emitidos de fin de ciclo; 9,558 solicitudes atendidas de certificados solicitados por sistema en línea y por ventanilla; 2,019 dictámenes de autenticidad atendidos; 30 actualizaciones de historias académicas de alumnos del SI-UNAM, para su registro a nivel superior; 14 historias académicas validadas para el trámite de ingreso a años posteriores por acreditación de estudios; 1,908 exámenes profesionales autorizados en el Sistema Incorporado; 1,650 actas de examen profesional legalizadas; 2,210 trámites de expedición de título y cédula profesional; 1,922 registros de inicio de servicio social; 1,848 constancias de prestación de servicio social; 2,234 historias académicas revisadas y validadas para su corrección; 10,258 revisiones y validaciones de tiras de asignatura para su corrección; 26,532 expedientes revisados para el registro de estudiantes de nuevo ingreso al Sistema Incorporado; 98,633 verificaciones y cotejo de documentos originales contra imágenes escaneadas; 80 solicitudes de dictámenes de autenticidad de certificados de estudio para formalizar el registro de alumnos en el SI; y 191 dictámenes de acreditación por cambio de plan de estudios. Asimismo, la DGIRE aplicó 1,465 exámenes extraordinarios.

Apoyar la labor académica de las instituciones del SI, mediante la promoción e impartición de programas y actividades de superación académica, curricular y extracurricular

En congruencia con el objetivo de promover y potenciar la superación académica de los profesores del subsistema incorporado, se actualizó y amplió la cobertura del Programa de profesionalización, capacitación y actualización para docentes del SI, correspondiente al ciclo escolar 2019-2020. Durante

todo el año se impartieron 227 actividades académicas, impactando con ello a un total de 5,394 docentes.

En este año se sumaron 14 nuevas actividades académicas presenciales y seis en línea, que se incorporan a las 98 con las que se cerró el año anterior, para alcanzar un total de 118 opciones de capacitación actualizadas y de vanguardia. Dicha oferta está constituida por cursos, seminarios, talleres y diplomados en su versión presencial, semipresencial y a distancia.

Las temáticas versaron sobre matemáticas, literatura y lengua, física, química y ciencias biológicas; en el rubro de inglés se continuó con la impartición del diplomado en conjunto con la FES Acatlán; se actualizaron y reforzaron las temáticas de desarrollo de herramientas pedagógicas, a través actividades que promueven el mejoramiento de los ambientes de aprendizaje en el aula, creatividad, estrategias disciplinarias lógicas y herramientas para la evaluación adecuada a estos tiempos.

El desarrollo docente psicopedagógico se centró en temáticas como el desarrollo humano aplicado a la educación media superior, acoso escolar, manejo asertivo del conflicto en comunidades educativas, riesgo en la adolescencia, inteligencia emocional y se abrieron opciones para la atención, intervención y prevención del conflicto con padres de familia.

Se innovó en temas de tecnologías aplicadas al ámbito educativo, con cursos de herramientas y técnicas soportadas en la realidad virtual y aumentada, como el medio de crear contenido digital que resulte atractivo para los alumnos y, con ello, favorecer el aprendizaje significativo. Además, se pusieron en marcha espacios de desarrollo interdisciplinario en un contexto de talleres *Makers*.

Cabe destacar el desarrollo de opciones de capacitación, tanto presenciales como en línea, para acompañar y capacitar a los docentes de nivel bachillerato ante los recientes cambios y actualizaciones curriculares en los planes de dicho nivel, manteniendo con ello una congruencia con las acciones emprendidas, tanto por la Escuela Nacional Preparatoria como por el Colegio de Ciencias y Humanidades.

En conjunto con el Club Universidad Nacional A.C. (Pumas), se continuó la capacitación a entrenadores deportivos de escuelas incorporadas con temáticas de metodología, preparación física, psicología, medicina y nutrición del deporte, todas ellas impartidas por personal y entrenadores de todas las categorías del club. Las actividades académicas se impartieron en las instalaciones de La Cantera de los Pumas y se promovieron visitas guiadas a este centro de concentración deportiva, enalteciendo el sentido de pertenencia e identidad universitarias con los docentes y personal del Sistema Incorporado.

Por último, se llevó a cabo el Congreso del Sistema Incorporado en el mes de septiembre, teniendo como eje principal la innovación. A través de tres talleres, tres conferencias magistrales y más de 15 actividades académicas, se detonó el intercambio con expertos y profesores del SI para el mejoramiento de su práctica docente. Las actividades realizadas contaron con una afluencia

de 550 profesores, tanto de instituciones incorporadas como de distinguidos académicos del Colegio de Ciencias y Humanidades, la Escuela Nacional Preparatoria y expertos en temas interdisciplinarios de diversos centros e institutos de la Universidad.

Dar reconocimiento académico, mediante la revalidación y la equivalencia, a planes y programas de estudio impartidos en otras instituciones educativas, tanto nacionales como extranjeras, que sean equiparables con los de la UNAM

La Subdirección de Revalidación y Apoyo Académico realizó, de noviembre de 2018 a octubre 2019, un total de 5,834 trámites.

Se recibieron 127 solicitudes para ingreso en años posteriores al primero (equivalencia y revalidación) para diversas carreras en la UNAM.

En materia de revalidación de estudios (estudios realizados en el extranjero), se elaboraron 2,630 trámites: 1,075 predictámenes y dictámenes de revalidación de estudios; 42 opiniones académicas para revalidación de la SEP; 154 F-69 (equivalencias de promedio de nivel bachillerato) y equivalencias de promedio parciales de nivel bachillerato, además de 1,098 equivalencias de promedio para ingreso a los diversos programas de posgrado. Asimismo, se emitieron 237 actas de movilidad estudiantil, proceso que hasta la fecha incluye a las facultades de Arquitectura, Química, de Estudios Superiores Acatlán y de Estudios Superiores Cuautitlán. En materia de doble titulación sólo se han emitido dos actas.

Durante este periodo se suscribió un convenio de colaboración en materia de revalidación de estudios con The Bright House Academy.

Cabe hacer mención que dentro del proyecto *Dreamers*, se elaboraron 3 F-69 y un dictamen de revalidación parcial de bachillerato para ingresar al Sistema Incorporado de la UNAM. El número de consultas sobre el proyecto ha disminuido durante el presente año, sólo se generaron 20 respuestas.

En materia de equivalencia de estudios (estudios realizados en México), se emitieron un total de 3,204 trámites: 953 actas de equivalencia de ingreso en años posteriores al primero, para el sistema abierto de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia; 2,049 predictámenes y dictámenes de equivalencia de estudios de nivel bachillerato; 32 predictámenes y dictámenes de equivalencia parcial de estudios de licenciatura para continuarlos en el Sistema Incorporado a la UNAM, y 43 equivalencias de promedio. Se emitieron 127 solicitudes para ingreso en años posteriores al primero (equivalencia y revalidación) para diversas carreras en la UNAM.

Promover y difundir entre las instituciones con estudios incorporados, la oferta académica, cultural, deportiva y recreativa de la UNAM, así como hacerles extensivos los servicios y los beneficios que ésta brinda, para fortalecer la formación integral de sus estudiantes y su identidad universitaria

Con la finalidad de fortalecer la vinculación de la comunidad académica del Sistema Incorporado con el deporte, la cultura y la generación de conocimiento que se gesta en la UNAM, así como mantener vigente su sentido de pertenencia e identidad institucional, se creó un programa de acciones de extensión universitaria ex profeso y se estableció una estrecha colaboración con diversas entidades académicas, culturales y deportivas de la Universidad, con la intención de difundir los servicios y beneficios de pertenecer a la institución.

De tal manera, el programa de extensión y vinculación universitarias dirigido a las instituciones del Sistema Incorporado (SI) se concretó mediante proyectos realizados en los siguientes ámbitos:

Académico y de investigación

En lo relativo a las actividades académicas y de investigación, se pueden mencionar los siguientes programas y actividades: “Vive la UNAM”, en el cual se beneficiaron poco más de 960 miembros de la comunidad académica del Sistema Incorporado (SI) a través de nueve visitas a instalaciones universitarias, con la finalidad de que los estudiantes del subsistema conocieran los proyectos y los lugares de trabajo —aulas, laboratorios, centros— de destacados académicos e investigadores.

Adicionalmente, la DIGRE participó con un local de la oferta académica del SI en la 23ª edición de la feria de orientación vocacional “Al encuentro del mañana”, en la cual nueve instituciones del SI expusieron su oferta educativa. La feria contó con la visita de más de 105,000 asistentes al evento, mientras que el estand de la DGIRE fue visitado por alrededor de 14,000 personas.

Como una actividad más del trabajo interinstitucional, este año la DGIRE promovió la participación de alumnos y profesores del SI en diversas actividades que, por su naturaleza, fortalecen la formación integral de los estudiantes y su identidad universitaria. Es el caso del primer Encuentro con instituciones del SI que ofrecen Bachillerato Internacional, el cual se llevó a cabo en el mes de febrero con la participación de 32 de 45 ISI que cuentan con esta oferta académica. En la reunión participó la Dirección General de Divulgación de la Ciencia (DGDC), con la finalidad de analizar propuestas para la construcción de prácticas de laboratorio orientadas hacia las asignaturas de física, química y biología, las cuales demanda el Bachillerato Internacional. En esta misma oportunidad se presentó el Catálogo de productos y servicios educativos, mediante el cual la DGDC ofrece condiciones y costos preferenciales a las ISI de los servicios de divulgación científica de la UNAM. Con estas acciones se cumple con lo estipulado en el convenio de colaboración que ambas direcciones generales firmaron a finales del 2018.

En este mismo renglón, la DGIRE participó en el Primer Festival Geópolis, organizado por el Instituto de Geografía de la UNAM en el mes de agosto, donde 100 alumnos y profesores provenientes de cinco ISI tuvieron la oportunidad de conocer el Laboratorio Nacional de Observación de la Tierra (LANOT).

En el marco del Día Internacional contra el Cambio Climático, el 24 de octubre, 110 alumnos de diez escuelas incorporadas participaron en la conferencia “Cambio climático hoy”, dictada por el doctor Carlos Gay García.

El Sistema de Laboratorios para el Desarrollo y la Innovación (SILADIN) del Colegio de Ciencias y Humanidades Oriente, reservó cuatro lugares para estudiantes del Sistema Incorporado que asistirían al curso de Tecnología en Biología Molecular, dirigido a alumnos interesados en esta rama del conocimiento, en el cual participaron tres escuelas incorporadas y una escuela que ofrece bachillerato a distancia.

Finalmente, 10 ISI participaron de la Fiesta de las Ciencias y las Humanidades, organizada por la DGDC; dos de ellas fueron beneficiadas con la participación del doctor Javier Santaolalla, quien impartió una charla en cada colegio con el tema “Un anillo colisionador para gobernarlos a todos”, que fue escuchada por poco más de 1,200 estudiantes y profesores.

El Modelo de las Naciones Unidas, conocido como SIMUN, llegó este año a su décima edición con el tema “Brechas por cerrar, caminos por abrir”, donde se promovió el diálogo en busca de una mayor igualdad para los seres humanos. Los comités que conformaron el SIMUN debatieron sobre racismo, migración, pueblos indígenas, la paz, la seguridad internacional, el desarrollo económico justo y la sostenibilidad ambiental, entre otros temas de envergadura internacional. Este ejercicio de simulación diplomática, en el que los alumnos aprenden a analizar problemáticas de interés mundial, se engalanó teniendo como sede el Centro de Estudios Municipales y Metropolitanos (CEMM) de la FES Acatlán; contó con la participación de 344 alumnos de 20 ISI, que fungieron como delegados.

Adicionalmente, este año se llevó a cabo el Séptimo Congreso de Investigación Estudiantil del SI, un espacio creado para la promoción del pensamiento científico-humanístico y el fomento del interés por la ciencia entre los estudiantes del subsistema, donde los jóvenes participan activamente con el diseño de proyectos de investigación en todas las áreas del conocimiento, los que desarrollan a lo largo del ciclo escolar y que presentan en sesiones colectivas frente a un grupo de docentes e investigadores en dos días de trabajo presencial, en las modalidades oral y de cartel. Este año, el congreso contó con la participación de 482 estudiantes de 22 ISI, los cuales presentaron 181 trabajos de investigación en todos los campos del conocimiento; de ellos, 191 se inscribieron originalmente en la primera fase de selección. Es importante resaltar que este evento contó, además, con el apoyo de más de 276 destacados investigadores y profesores universitarios de diversos institutos, facultades y centros de investigación, quienes formaron parte de los tres comités de evaluación que, en el mismo número de etapas, permitieron definir a los participantes en el congreso y a los ganadores del Premio a la Investigación Estudiantil del

SI. Este último se llevó a cabo por séptimo año consecutivo y otorgó premios en cuatro categorías a 12 trabajos, algunos de los cuales recibieron acreditación, cuatro para Expociencias Nacional 2019, la cual se efectuó en Monterrey Nuevo León, y una para Expociencias Internacional, celebrada en Cartagena, Colombia. Los alumnos merecedores de esta distinción pertenecen a las siguientes ISI: Bachillerato en Línea Piaget, Centro Educativo Cruz Azul *campus* Hidalgo, Colegio México y Centro Educativo Cruz Azul *campus* Lagunas, Oaxaca. Es importante destacar que uno de los trabajos de Centro Cruz Azul *campus* Hidalgo acreditado para Expociencias Nacional, se hizo merecedor a participar en el London International Youth Science Forum, llevado a cabo en Inglaterra, representando a México.

Por otro lado, en colaboración con la ENP, el CCH y la Dirección General de Divulgación de la Ciencia, la DGIRE participó en la organización y presentación de trabajos en el XXVII Concurso Universitario Feria de las Ciencias, la Tecnología y la Innovación. Además, 21 ISI participaron en la 3ª Olimpiada de Etimologías Griegas y Latinas, que organizó la DGIRE junto con el Instituto de Investigaciones Filológicas, la Asociación Mexicana de Estudios Clásicos y otras instituciones interesadas en la promoción de las etimologías y de la lengua.

El concurso de video “Enséñame A-SÍ fácil” busca ofrecer a los estudiantes y profesores de escuelas del SI un espacio para el desarrollo de su fuerza creadora, convirtiéndolos en sujetos agentes y promotores del proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de la creación de un video de corte educativo en el que desarrollen un tema o concepto de alguna de las asignaturas del plan de estudios que cursan o han cursado o, en su caso, que impartan o hayan impartido. Este año contó con la participación de 65 alumnos, quienes inscribieron 26 videos con temáticas relacionadas con las matemáticas y los derechos humanos, temas a los que se circunscribió el concurso este año.

Se abrió el nuevo concurso de cortometraje “En-corto: Nuestros valores”, espacio para el desarrollo de la imaginación y la creatividad en el que, mediante la elaboración de un cortometraje, los alumnos expresen sentimientos, motivaciones, autoestima, capacidades cognitivas, reflexión, cuestionamiento, audacia y determinación, se promuevan valores morales dentro de la sociedad mexicana. Se registraron 33 alumnos de cuatro ISI, quienes inscribieron ocho trabajos.

Se continuó con el programa Escucha para padres, con la participación de ocho ISI que recibieron ocho sesiones de escucha activa dirigidas a facilitar en los padres el encuentro de soluciones reales y propias a los conflictos que viven cotidianamente con sus hijos. Con este programa se beneficiaron 197 padres de familia, que fueron atendidos por 16 prestadores de servicio social y una profesora, todos ellos de las facultades de Psicología y de Estudios Superiores Iztacala.

Escuela para padres *online*, programa con el cual se busca hacer extensivo el conocimiento generado en la UNAM y en el mundo sobre el tema de la adolescencia, a través de conferencias en línea impartidas por académicos reconocidos por su labor, cuenta a la fecha con cinco conferencias albergadas

en la página <http://vinculacion.dgire.unam.mx/Escuela-para-padres-pagina/Index-1.html>. En este año se beneficiaron tres ISI, 79 padres de familia y tres profesores.

Cabe resaltar que como lo ha hecho año con año, la DGIRE participó en los subcomités de planeación de eventos que organizó la UNAM a través de la Dirección General de Orientación y Atención Educativa (DGOAE), como son: Feria de Útiles Escolares y Cómputo, Feria del Empleo UNAM, El Estudiante Orienta al Estudiante y la feria de orientación vocacional "Al encuentro del mañana"; en esta última la dependencia participó, además, con la instalación de un stand en el cual se repartieron 8,000 folletos en los que se difundió la oferta educativa de licenciatura con la que cuenta el Sistema Incorporado. A lo largo de los ocho días de duración del evento se presentaron nueve ISI en el stand, ofreciendo sus planes de estudio incorporados a la UNAM.

Artístico y cultural

Con el respaldo de la Facultad de Artes y Diseño (FAD), la Escuela Nacional de Artes Cinematográficas (ENAC) y la Facultad de Filosofía y Letras (FFyL) se realizaron cuatro concursos: Homenaje a Leonora Carrington (máscaras), en el cual se inscribieron 200 alumnos provenientes de 40 ISI; Homenaje al maestro Guillermo del Toro (escultura), con 103 alumnos de 29 ISI; Panteones de México (fotografía arquitectónica), con 260 alumnos de 33 ISI; y Equipo Crónica (pintura y dibujo), con 117 trabajos de 31 ISI. Además, se lanzó por primera vez la convocatoria para el concurso de cartel impreso "50 décadas de una mente brillante Leonardo da Vinci", en el cual participaron 30 alumnos de 15 ISI.

En lo que respecta a las artes escénicas, se realizaron cuatro concursos durante el Festival Artístico y Cultural, con la participación de 705 estudiantes y 66 profesores de 30 instituciones del subsistema. En el concurso Evolución del baile a través del tiempo (danza) se inscribieron 192 alumnos; en Homenaje a las bandas inglesas (música) fueron 195 alumnos; en el de Rock y trova en Latinoamérica (música), 105 alumnos. En la categoría de Teatro musical se contó con la participación de 176 alumnos y en Monólogos se presentaron 37 alumnos. En total se contó con la participación de 1,415 alumnos de 98 instituciones.

Se promovieron actividades de extensión artística y cultural de distintas dependencias universitarias, entre ellas la Fiesta del Libro y la Rosa y el Festival Universitario del Día de Muertos, Megaofrenda "Emiliano Zapata, a 100 años de su muerte". Este último contó con la participación de nueve instituciones del Sistema Incorporado. Durante la premiación, la Escuela Tomás Alva Edison obtuvo el segundo lugar, el Colegio O'Farril y el Liceo Emprendedores Aztecas obtuvieron mención honorífica.

Deporte y recreación

En 2019, se promovieron 63 torneos deportivos en los que participaron 133 instituciones del Sistema Incorporado con 2,874 estudiantes-deportistas y 284 entrenadores. Además, se promovieron las actividades recreativas que organiza la UNAM, entre las que destacan Paseo ciclista, Senderismo, Circuito

universitario de carreras, Programa Universitario de Activación Física, Espacio Recreativo Puma y el Circuito universitario de recreación, en los cuales participaron 1,201 estudiantes y 129 profesores pertenecientes a 65 ISI.

En el marco de la Red de clubes de ajedrez del SI, se cuenta con un total de 12 ISI participantes, en el que tomaron parte 147 alumnos, así como 12 promotores del ajedrez.

Como una forma de reconocer el esfuerzo y disciplina de los estudiantes del SI, en el Centro de Convenciones y Congresos de la UNAM se llevó a cabo la ceremonia de premiación de los Torneos SI UNAM 2019-2020, en la cual se entregaron constancias de participación, medallas, reconocimientos y trofeos a las escuelas ganadoras; en ella participaron más de 700 personas entre atletas, entrenadores y autoridades del SI, autoridades universitarias y del Instituto del Deporte de la Ciudad de México. También se convocó, por séptimo año consecutivo, al Premio SI Somos UNAM al Mérito Académico-Deportivo.

Durante este año se realizaron 15 trivias universitarias mediante las cuales se entregaron 1,632 cortesías para que estudiantes y docentes del SI, así como personal de la DGIRE, acudieran a partidos de los Pumas en el Estadio Olímpico Universitario.

Comunicación e identidad

Se editaron tres números de la *Gaceta SI UNAM*, publicados en versión digital: <http://vinculacion.dgire.unam.mx/Gaceta/gacetaSIsomosUNAM106/index.html>

Por otro lado, se distribuyeron 78,000 ejemplares de la *Bitácora Universitaria* para todos los alumnos del SI. Se hicieron 96,800 impresiones de posters, folletos, volantes, folders, gafetes, constancias, entre otros.

Se diseñó el *Calendario 2019* con la temática de artesanías de los pueblos indígenas, con un tiraje de 2,000 ejemplares, que se entregó a directivos de la UNAM y su Sistema Incorporado.

Por tercer año consecutivo se abrieron dos convocatorias de video, la primera para el concurso de vlog "Cómo percibo o he vivido la discriminación", que contó con la participación de 24 trabajos de 57 alumnos provenientes de 11 ISI, y la segunda, para el concurso de video "Creando conciencia para prevenir y erradicar la discriminación", que recibió tres videos participantes.

En el rubro multimedia se produjeron 23 audiovisuales de diversos eventos académicos del Sistema Incorporado, tales como conferencias magistrales, mesas de expertos, entrevistas, cápsulas informativas, videomemoria de los eventos y cursos-taller. Se realizó el mural para el stand de la feria de orientación vocacional "Al encuentro del mañana", con el tema de las nuevas carreras de la UNAM, mismo que se colocó en la Dirección General para seguir promoviendo la oferta académica.

Para todas las actividades de extensión y vinculación se contó con el apoyo de cuatro prestadores de servicio social, quienes colaboraron en el diseño de imagen y materiales para las más de 50 actividades.

Hacer eficientes los servicios administrativos e informáticos de la DGIRE, optimizando el uso de los recursos y asegurando la buena calidad, la transparencia y la rendición de cuentas

Se modernizó la credencial de los alumnos, profesores y directivos con la finalidad de generar una credencial que cuente con tres elementos biométricos (foto, huella y firma), haciéndola más segura y eficiente en su uso. Se emitieron 29,924 credenciales para alumnos, profesores y directivos del Sistema Incorporado; de ellas, 27,093 correspondieron a estudiantes de bachillerato y licenciatura, 2,831 a profesores y 400 a funcionarios y directivos.

Se desarrolló un módulo de validación, de acuerdo con los estándares internacionales de la ICAO (International Civil Aviation Organization) y el ISO-19794, para la carga de los biométricos de alumnos y profesores de las instituciones del Sistema Incorporado. Se cargaron los siguientes elementos biométricos: 26,734 firmas, 37,215 fotos y 53,174 huellas de alumnos, así como 8,313 firmas, 8,221 fotos y 16,412 huellas de profesores.

En materia de cómputo, se trabajó en un nuevo Sistema Integral de Control Escolar (SICE), mismo que sustituirá paulatinamente al sistema principal de DGIRE UNAMSI; por ahora ha sustituido los módulos principales: profesores, alumnos, grupos, inscripción, envío y el nuevo módulo de envío y recepción del expediente digital del alumno.

